

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж ИПП и ФСО**

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МКОУ «СОШ № 7»

Г.о. Нальчик

«21» мая /Харзинов З.Х./

2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор педагогического колледжа  
ИПП и ФСО КБГУ

«22» мая Ашабокова Ф.К./

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Разработчик:

Багова И.Б., преподаватель предметно-цикловой комиссии теории и методики начального образования, к.ф.н., председатель ПЦК



Рецензент:

Харзинов З.Х., директор «МКОУ СОШ № 7»

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 10 от «19» мая 2023г.

Председатель ПЦК

Багова И.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в

	<p>начальной школе при изучении информатики;          работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;          организовывать работу учеников за компьютером</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;          система обучения информатике в начальной школе;          цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;          концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;          типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;          современные технологии обучения информатике</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 179:

в том числе в форме практической подготовки - 110 часов.

Из них на освоение МДК - 98 часов:

Лабораторные и практические – 38 ч;

Консультации – 2 ч;

Самостоятельная работа – 6 ч.

На практику – 72 ч., в том числе учебная – 36 ч.,

производственная – 36 ч.

Промежуточная аттестация - экзамен по модулю – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе, в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак.час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1.	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	<b>98</b>	<b>36</b>	<b>98</b>	38		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							
	Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	<b>9</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>179</b>	<b>108</b>	<b>98</b>	38		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</b>		<b>98/38</b>
<b>Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	4
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	4
<b>Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>48/14</b>
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	2
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	2
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	2
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Рубежный контроль №1</b>	
	5. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	4
	6. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	4
	7. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	4
	8. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>
	<b>Практическое занятие №1.</b> Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	4
	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	4
	<b>Практическое занятие №3.</b> Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно	4

	возрастными особенностями	
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3. Внеклассная работа по информатике</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>
	<b>1.Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе</b>	<b>4</b>
	<b>2.Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	<b>4</b>
<b>Тема 4.Методика изучения отдельных тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/18</b>
	<b>1.Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<b>Рубежный контроль №3</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №5.</b> Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №6.</b> Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №7.</b> Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №8.</b> Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №9.</b> Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №10.</b> Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №11.</b> Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №12.</b> Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	<b>2</b>
	<b>Рубежный контроль №4</b>	<b>1</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>



<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.</li> <li>2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.</li> <li>3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.</li> <li>4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.</li> <li>5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.</li> <li>6. Составление педагогического словаря.</li> <li>7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.</li> <li>8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.</li> <li>9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.</li> <li>10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.</li> <li>11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.</li> <li>12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.</li> <li>13. Составление дневника по практике.</li> </ol>	<b>36</b>
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методических материалов по программам НОО.</li> <li>2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</li> <li>3. Проведение уроков информатики.</li> <li>4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.</li> </ol>	<b>36</b>
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>	<b>179</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной **лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий**.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- интерактивная доска с программным обеспечением;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Методика обучения информатике: учебное пособие / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под редакцией М.П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-8114-5280-4.
2. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 401 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13244-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518448>

##### **Дополнительные источники**

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. – 2-е изд. - М: Просвещение, 2014 - 55 с: ил. - ISBN 978-5-09-031773-3.
2. Информатика 1-4 / Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. - М.: Просвещение, ИНТ, 2011-2021.

3. Информатика 3-4. / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко - (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. - М.: Просвещение, ИНТ, 2011-2021.

**Электронные образовательные ресурсы (сайты):**

1. Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). <http://elibrary.ru>
3. База данных Science Index (РИНЦ) <http://elibrary.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Национальная электронная библиотека РГБ <https://rusneb.ru/>
7. ЭБС «IPSMART» <http://iprbookshop.ru/>
8. ЭБС «Юрайт» для СПО <https://urait.ru/>
9. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
10. Всероссийский Интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
11. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/>
12. Сайт "Школьный Гид» <http://schoolguide.ru/index.php/main.html>
13. УМК "Гармония" <http://www.umk-garmoniya.ru/index.php>
14. Школа России <http://school-russia.prosv.ru/>
15. Начальная школа XXI века <https://shkolaveka.ru/>
16. «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследова-

	<p>профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>тельских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы: самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность формулировки целей и задач урока;</li> <li>– оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО;</li> <li>– оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>– обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>– эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики;</li> <li>– эффективность организации работы учеников за компьютером;</li> <li>– оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы</li> </ul>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю;</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года	
2.		Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года	
3.		Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года	