

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ**

/Ашабокова Ф.К./

«22»

марта

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. №742, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Ансокова З.В., преподаватель, кандидат педагогических наук

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ТМНО ПК ИПП и ФСО КБГУ

Протокол № 10 от « 19 » мая 2023 года.

Председатель ПЦК ТМНО  Багова И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с |

| | | |
|--|---|--|
| | профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | использованием цифровых средств |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 99 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 45 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 43 |
| практические занятия | 45 |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики | | 24/13 | |
| Тема 1. Основные термины и понятия специальной педагогики | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 2 | |
| Тема 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании. | 1 | |
| | | | |
| Тема 3. | Содержание учебного материала | 8/4 | ОК 01 |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------------------|
| Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 4 | ОК 02 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 5. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 2 | |
| Тема 4. Современная система специальных образовательных услуг | Содержание учебного материала | 6/3 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | 3 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие 7. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. | 1 | |
| Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | | 64/32 | |
| Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Анализ статей журналов по проблеме использования в | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|-------------------------|
| возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | | |
| Тема 2. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | Содержание учебного материала | 11/7 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. | 2 | |
| | 2. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | Практическое занятие 10. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | 2 | |
| | Рубежный контроль №1 | 1 | |
| Тема 3. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи | Содержание учебного материала | 8/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. Причины и виды речевых нарушений. | 2 | |
| | 2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». | 2 | |
| Тема 4. Специальное образование лиц с | Содержание учебного материала | 8/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. | 2 | |
| | 2. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-------------|-------------------------|
| нарушением слуха | 3. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 15. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии. | 2 | |
| Тема 5. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения | Содержание учебного материала | 10/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1.Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. | 2 | |
| | 2.Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей | 2 | |
| | 3.Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 17. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. | 2 | |
| Тема 6. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | 8/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 19. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата». | 2 | |
| Тема 7. Коррекционно-педагогическая помощь | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------|
| детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 21. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. | 2 | |
| | Практическое занятие 22. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. | 1 | |
| | Практическое занятие 23. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения. | 1 | |
| Тема 8. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями | Содержание учебного материала | 7/3 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. | 2 | |
| | Рубежный контроль №2 | 1 | |
| | Самостоятельная работа Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | 3 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | | 6 | |
| Всего: | | 99 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Педагогики и психологии**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- школьная доска трёхэлементная.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер (ноутбук) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам;
- портреты (14 шт.);
- стенды (3 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий

Основные источники:

1. Власова, Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Власова. - М.: Юрайт, 2023. - 132 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14711-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/5150>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00393-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490616>

3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 323 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

4. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2023. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Дополнительные источники:

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2023. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12535-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498974>

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

4. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования/ Т.Г.Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

5. Колосова, Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 151 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12299-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/51736>

6. Черная, Е.В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В. Черная. - М.: Юрайт, 2023. - 62 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14785-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519735>

7. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2023. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16054-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

Электронные образовательные ресурсы (сайты):

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)

5. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)

6. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) (<http://elibrary.ru>)

7. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>, <http://www.medcollegelib.ru>)

8. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

9. ЭБС «Юрайт» для СПО (<https://urait.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | Устный опрос Тестирование Рубежный контроль экзамен |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе | Создание презентаций, проектов; Написание эссе, сообщений; Экспертное наблюдение и оценка выполнения |

| | | |
|---|--|---|
| <p>индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p> | <p>коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p> | <p>практических работ на учебных занятиях;</p> <p>Решение психологических задач экзамен</p> |
|---|--|---|

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|--|-------------------------------|
| 1. | | Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г. | |
| 2. | | Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г. | |
| 3. | | Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г. | |