

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

/Ашабокова Ф.К./

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Родная литература

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании
Среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно - развивающего образования**

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная (кабардинская) литература» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 183, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Составитель: Тлостанова М.Х., преподаватель кабардинского языка и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 10 от «22» марта 2023 года.

Председатель ЦК


(подпись)

Таукова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 РОДНАЯ (КАБАРДИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа ПОО.01 Родная (кабардинская) литература, является частью программы подготовки специалистов среднего звена и введена в программу за счет часов вариативной части в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 – Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Родная (кабардинская) литература» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и относится к общеобразовательным дисциплинам цикла предлагаемых дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной</p>
--	---	--

		<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом</p>
--	--	--

		<p>материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</p>
--	--	---

		<p>синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать,
--	--	--

		<p>классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; 	<p>языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети
--	---	---

		"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с

	<p>в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<p>разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия (если предусмотрено)	10
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная (кабардинская) литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Адыгэ литературэр XX лIэщIыгъуэм и 40-60 гъэхэм			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9
Тема 1.1. Къэбэрдей-шэрджэс литературэр Хэку зауэшхуэм и лъэхъэнэм.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1 Литературэм цIыхугъащIэм щилэ мыхъэнэр. Адыгэ литературэр Хэку зауэшхуэм и зэманымрэ зауэнэужь лъэхъэнэмрэ.		
Тема 1.2. КIыщокъуэ Алим и творческэ гъуэгуанэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	3	
	1 КIыщокъуэ Алим и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И тхыгъэхэм темэ нэхъыщхьэ яхуэхъуар.	1	
	2 И поэтиер: военнэ, гражданскэ лирикэ. КIыщокъуэм и прозэр.		
	В том числе практических занятий		
	1 КIыщокъуэ Алим и поэтиер: гражданскэ лирикэр, хэкумрэ лъахэмрэ теухухэр,	1	

	Хэку зауэшхуэм теухуахэр, лэжыгъэм теухуахэр.		
	Рубежный контроль №1	<i>1</i>	
Тема 1.3. Шортэн А. и творествэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Шортэн Аскэрбий и творествэр. Лэпкэ драматургием хэлхьэныгъэу хуищар. И пьесэхэр, темэ нэхьыщхьэ яхуэхуар. И очеркхэмрэ рассказхэмрэ. И кьэхутэныгъэ лэжыгъэхэр. И ауаныщI рассказхэр.	<i>1</i>	
	2 «Бгырысхэр» романным кыщыгъэлъэгъуа лэххэнэр, кыщыIэта проблемэхэр.	<i>1</i>	
	В том числе практических занятий		
	1 Образ нэхьыщхьэхэр. Солневым и образыр. Нэгумэ Шорэ и образыр кьызэрыхэщыр. Романым кыххэщ адрей образхэр.	<i>1</i>	
Тема 1.4. КIуащ Б. и творескэ гъуэгуанэр. И лирикэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 КIуащ БетIал и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И лирикэр. Адыгэ усыгъэм щIэуэ хилхьар. Темэ нэхьыщхьэхэр, лыххэм теухуа усэхэр. «Си псыхуэгуащэ», «Къэбэрдей», «Си лыххэ».	<i>1</i>	
	Рубежный контроль №2	<i>1</i>	
Раздел 2. Адыгэ литературэр XX лэщIыгъуэм и 60-90 гъэхэм			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9
Тема 2. 1 Нало А. и гъащIэмрэ и творествэмрэ.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	<i>1</i>	
	1 Нало Ахьмэдхьан и гъащIэмрэ и творествэмрэ. Налом и рассказхэмрэ новеллэхэмрэ. Зытеухуа Iуэхугъэ нэхьыщхьэхэр, ящIэлъ гупсысэр. «Псыхьэнанэ» тхыгъэр джын, зэпкьрыхын.		
	В том числе практических занятий		
	«Нэхуш шу» романыр. Абы и мыххэнэр, лыххужь нэхьыщхьэхэр. КIэрэф Залымджэрий и образыр. Романым щыгъуаз эзыщIын. Романыр зытеухуар, кыщыгъэлъэгъуа лэххэнэр.	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических		

Тема 2.2. Хьэнфэн Алим и усыгээр.	единиц)		
	1 Хьэнфэн А. и творчествэр. И усэхэр. Зытеухуа Гуэхугуэхэр. «Адыгэнэмыс» усэр. Усэхэм кьеджэн, зэпкьрыхын.	1	
Тема 2.3. Нало Заур и гьащIэмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Нало Заур и гьащIэмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ. Нало Заур и усэхэр: «Гугьэ», «Анэ». «Цыхунапэ» балладэр. Усэхэм ящIэль гупсысэ нэхьыщхьэр.	1	
	В том числе практических занятий		
	1 Нало З. и новеллэхэр. Новеллэхэр щызэхуэхьэса «Кьру закьуэ тхылъыр. Зытеухуар, ящIэль гупсысэ нэхьыщхьэр. «Тытгу и шыщIэдыгьэ» новеллэр.	1	
Тема 2.4. Кьармокьуэ Мухьэмэд лъэпкь литературэм хэлъхьэныгьэу хуищIар.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Кьармокьуэ Мухьэмэд и гьащIэмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ. И повестхэмрэ рассказхэмрэ. «Щихухэр иджыри мэкI».	1	
	1 «ХьэтIохьушокьуэ хьыбархэр. Темэ яхуэхьуар. Зэпкьрыхын.	1	
Тема 2.5. Тхьэгьээзит Зубер и творчествэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Тхьэгьээзит Зубер и гьащIэмрэ и творчествэмрэ, абы и поэтиер. Темэ нэхьыщхьэ хуэхьуахэр. «Си гьатхэ», «Гьатхэмрэ хьыджэбзымрэ», «Льахэ уэрэд» усэхэм еджэн, зэпкьрыхын. И поэтиемрэ зэридзэкIа тхыгьэхэмрэ.	1	
	В том числе практических занятий		
	Рубежный контроль №3	1	
Тема 2.6. Кьагьырмаэ Б. и творческэ гьуэгуанэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Кьагьырмаэ Борис и творчествэр. И усэхэр, балладэхэр, басняэр. Темэ нэхьыщхьэ яхуэхьумрэ ящIэль гупсысэхэмрэ. «Льагьуныгьэм и кьарур» хьыбарыр. Тхыгьэм еджэн, зэпкьрыхын. И лирикэр. ЗэридзэкIа тхыгьэхэр.	1	
Тема 2.7. Журт Биберд и творчествэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Журт Биберди рассказхэр, романхэр. Темэ нэхьыщхьэ яхуэхьумрэ ящIэль гупсысэхэмрэ.	1	

Тема 2.8. Гутыж Борис и гыащӀэмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 И творчествӀм кызыӀиубыдӀ лӀэныкыӀуэхӀр. Драматург, сурӀтыӀӀ, усакӀуӀ, щӀӀэныгыӀӀ. И пӀехӀр, усӀхӀр, сонетхӀр.	1	
	2 И усӀхӀр, сонетхӀр, рассказхӀр, новеллӀхӀр, пӀесӀхӀр. ТемӀ нӀхыӀщхӀӀ яхуӀхыӀмрӀ ящӀӀӀль гупсысӀхӀмрӀ. «ТыргӀэтауӀ», «КушыкупщӀ» пӀесӀхӀр. ОбразхӀр. ХӀкупсӀр кызыӀрыхӀщыр. и ТхыгӀӀ кӀӀщӀхӀм ящӀӀӀль философиер. ЛыагыӀуныгыӀ усӀхӀр. «ДаханагыӀуӀ» сб.	2	
Раздел 3. КӀӀбӀрдей поэзиер, прозӀр, драматургиер 90 гӀӀхӀм кыӀыщыӀӀдзауӀ нобӀм кыӀс.			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9
Тема 3.1. БештокыӀуӀ ХыӀбаси гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 БештокыӀуӀ ХыӀбаси гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ. И усӀхӀр, сонетхӀр. ТемӀ нӀхыӀщхӀӀ яхуӀхыӀмрӀ ящӀӀӀль гупсысӀхӀмрӀ. БӀӀм теухуа усӀхӀр.	1	
Тема 3.2. Бицу АнатоӀӀ и гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Бицу АнатоӀӀ и гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ. И усӀхӀр, поӀмӀхӀр. ТемӀ нӀхыӀщхӀӀ яхуӀхыӀмрӀ ящӀӀӀль гупсысӀхӀмрӀ. АнӀм и образыр кызыӀрыхӀщыр.	1	
Тема 3.3. БемырӀӀ МухыӀдин и гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ.	1 БемырӀӀ МухыӀдин и гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ. И усӀхӀр. ТемӀ нӀхыӀщхӀӀ яхуӀхыӀмрӀ ящӀӀӀль гупсысӀхӀмрӀ. «УадыгӀӀным кыӀкӀыр», ЛыӀӀу», «УкӀытӀ» усӀхӀр. УсӀхӀм кыӀеджӀн, анализ щӀӀын.	1	
Тема 3.4. АцкыӀан РуслыӀани гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	АцкыӀан РуслыӀани гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ. И усӀхӀр, сонетхӀр,	1	

	рассказхэр, новеллэхэр. Темэ нэхыщхьэ яхуэхьумрэ ящІэль гупсысэхэмрэ. ЗэридзэкІахэр.		
Тема 3.5. Мыкьуэжь Анатолэ и творчествэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Мыкьуэжь Анатолэ и творчествэр. И усыгьэр. Иджырей зэманым и нэщэнэхэр кызыхэщ усэхэр. Усэхэм щІэль философиер. Мыкьуэжь Анатолэ и «Дунеижь», «Маринэ» тхыльхэр	1	
Темэ 3.6. Къаныкьуэ Заринэ и творчествэр. И усэхэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	Къаныкьуэ Заринэ и творчествэр. И усэхэр. И драматургиер. «Уэрэсэрэ», «Адыгэ хьэблэ» тхыльхэр. Усэхэм гьэхуауэ къеджэн.	1	
	Рубежный контроль №3	1	
	Промежуточная аттестация	2	
Курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*		Не предусмотрена	
Промежуточная аттестация			
Всего:		39	

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинетародного (кабардинского) языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК по учебной дисциплине Родная (кабардинская) литература.
- таблицы, картины;
- план и карты, схемы;
- учебники и программы для 10-11 классов, методические рекомендации по практическим, самостоятельным работам по учебной дисциплине «Родная (кабардинская) литература».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий

Основные источники:

1. А.К.Ержибов, «Адыгэлитературэ» [Текст]/хрестоматие для 10 класса, Нальчик «Эльбрус», 2019г. 489с.
2. Х.Т.Тимижев, Л.Ф.Балова, «Адыгэлитературэ» 11 класс[Текст]/хрестоматие для 11 класса, Нальчик «Эльбрус», 2019г. -544с.
3. Адыгэлитературэ[Текст]/ учебное пособие 10 класс, Налшык, 2019.
4. Адыгэлитературэ[Текст]/ учебное пособие. 11 класс, Налшык, 2019.

Дополнительные источники:

1. Абазов, А. Ч. Кабардинские писатели [Текст]/ Абазэ А. Ч. – Налшык: Эльбрус, 2009 – 298с.
2. Адыгэ - урыспсалъалъэ. [Текст]/ Налшык, 2008. – 852с.
1. Балова, Л.Ф. Егъэджэныгъэм и IэмалыщIэхэр [Текст]/ Л.Ф.Балова. – «Iуашхъэмахуэ» ж. №4, 2013, - С.155
2. Инчиева, И.К., Фокичева Р.А. Анэдэлъхубзурокхэмрэ классщIыб лэжыгъэхэмрэ технологиешIэхэр кызырыщагъэсэбэпметодическэ Iэмалхэр. [Текст]/ – И.К.Инчиева, - Налшык, 2013. – 187с.
3. Шэрджэс А., Хьэкъун М. Адыгэхэмрэхэм я хабзэхэмрэ. [Текст]/ А.Черкесов. - Мейкъуапэ, 2000. - 225с.
4. Тау Ж. Къу., УнэлIокъуэВ.Хь. Диктантхэмрэизложенэхэмрэ. [Текст]/ В.Х. Унатлоков, Нальчик, «Эльбрус», 2011. – 271с.

Электронные издания:

БазаданныхScienceIndex (РИНЦ)<http://elibrary.ru>

1. ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru>
2. ЭБС «Лань»<https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека РГБ<https://rusneb.ru/>
4. ЭБС «IPSMART» <http://iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Юрайт» для СПО<https://urait.ru/>
6. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье <http://polpred.com>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<http://www.prilib.ru>

Интернет-ресурсы:

1. adygvoice.ru АдыгэМакъ – Голос Адыга (Официальный сайт)
2. school04.ucoz.ru – Национальная одежда адыгов
3. caucasianart.ru – Свадебные традиции Адыгов
4. infourok.ru– «Обычаи и традиции адыгского народа»
5. amaltus.com – Русско-Кабардинский разговорник
6. ru.wikipedia.org – Кабардино-черкесский язык
7. in-yaz-book.ru – Кабардинско - русский словарь
8. www.edu.ru – портал «Российское образование»
9. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
10. <http://www.it-n.ru> – «Сеть творческих учителей»
11. <http://yandex.ru/yandsearch> – Википедия универсальная энциклопедия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении	Написание тематических сообщений (рефератов, докладов); написание эссе; устный опрос, тестирование. подготовка к участию на Международных, научных, научно-практических конференциях; написание эссе; составление резюме, подготовка занятий по родному (кабардинскому) языку и литературе с использованием ИКТ. Оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка выразительного чтения текста на родном (кабардинском) языке; - оценка результатов защиты рефератов, докладов, эссе.

<p>личности; - осознание эстетичес кой ценности литератур ы; уважитель ное отношени е к родному языку, гордость за него; стремлени е к речевому самосовер шенствова нию; - достаточн ый объем словарног о запаса для свободног о выражени я мыслей и чувств в процессе речевого общения; способнос ть к самооценк е на основе наблюден ия за собственн ой речью.</p>	<p>практи ческог о задани я; Оценк а «4» - полно е знание изучен ного матери ала, умени е в целом приме нять теорет ически е знания , но не всегда точно аргуме нтиров ать теорет ически х знаний при выпол нении практи ческог о задани я. Оценк а «3» - поверх ностно е знание изучен ной темы, не всегда</p>	
--	---	--

	<p>может приме нять теорет ически е знания при выпол нении практи ческог о задани я.</p> <p>Оценк а «2» - сущес твенн ые пробле мы в содер жании теорет ическо го матери ала, не умени е приме нять теорет ически е знания при выпол нения практи ческог о задани я.</p> <p>оценк а «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценк а «4» - 71 – 85</p>	
--	--	--

	% оценк а «3» - 51 – 70 % оценк а «2» - 0 – 50 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; - способность определять цели	Оценк а «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применить теоретические знания при выполнении практического задания; Оценк а «4» - полное знание изученного материала, умение в	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет с оценкой

<p>предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;</p> <p>- умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,</p>	<p>целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностно знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценк</p>	
---	--	--

<p>грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать литературную речь как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых</p>	<p>а «2» - существительные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценк а «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценк а «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценк а «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценк а «2» - 0 – 50 %</p>	
--	--	--

явлений на межпредметном уровне; - коммуникативное, целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.		
--	--	--

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г.	
2.		Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г.	
3.		Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г.	