

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор педагогического колледжа**

**/Ашабокова Ф.К./**

**2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 Иностранный язык**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно - развивающего образования**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2023**

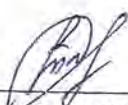
Рабочая программа учебной дисциплины «**Иностранный язык**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 183, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Составитель: Геграева З.М., преподаватель иностранного языка

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 10 от «22» мая 20\_\_ года.

Председатель ЦК

  
(подпись)

Таукова И.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 44.02.05 – Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран</li> </ul>

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной</p>
--	---	---

		<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением</p>
--	--	--

		<p>правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного</p>
--	--	---

		<p>языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным</li> </ul>
--	--	--



		<p>признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности</li> </ul>

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</li> </ul>	<p>общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному</li> </ul>
--	---	--

		языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>

		"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</p>

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>135</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>117</b>
самостоятельная работа	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>		
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. <i>Фонетика:</i> - правила чтения, звуки, транскрипция;	1	
	2. <i>Лексика:</i> - приветствие, прощание; - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3. <i>Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - оборот there is/are.	1	
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. <i>Лексика:</i> - домашние обязанности, отношение поколений в семье; - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями. 2. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
		2	

	- простое настоящее время;		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. <i>Лексика:</i>	2	
	- адрес проживания, описание здания, интерьер;	2	
	- описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); - описание кабинета иностранного языка.		
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	2. <i>Грамматика:</i>		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	- предлоги места;	2	
	- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	
	- степени сравнения прилагательных и их правописание;	2	
	- обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
<b>Тема № 2.3</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. <i>Лексика</i>	2	
	- рабочий день;	2	
	- досуг, хобби;		
	- активный и пассивный отдых.		
	2. <i>Грамматика:</i>		
	- предлоги времени;	2	
	- простое настоящее время и простое продолженное время;		
	- глагол с инфинитивом;		
	- сослагательное наклонение.		
	1. <i>Лексика:</i>	2	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	- виды магазинов;		
	- ассортимент товаров;		
	- совершение покупок.		
	2. <i>Грамматика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I...?);</li> <li>- предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>	2	
<b>Тема № 2.4 Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01., OK 02., OK 04., OK 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы приготовления пищи;</li> <li>- традиции питания;</li> <li>- еда полезная и вредная;</li> <li>- в кафе, в ресторане, в столовой.</li> </ul>	2	
	<i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.</li> </ul>	2	
		1	
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>	
<b>Тема № 2.5 Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01., OK 02., OK 04., OK 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровый образ жизни;</li> <li>- физическая культура и спорт;</li> <li>- занятия физической культуры;</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое прошедшее время;</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>- условные предложения I, II, III типов.</li> </ul>	2	
<b>Тема № 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01., OK 02., OK



<b>Путешествия</b>			04.,OK 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Лексика:</i> - экскурсии, путешествия; - средства передвижения, транспорт; - правила этикета в разных странах.  - достопримечательности.	2 2	
	<i>Грамматика:</i> - настоящее совершенное время; - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.	2 2	
<b>Тема № 2.7 Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01.,OK 02., OK 04.,OK 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Лексика:</i> - географическое положение, климат, население; - национальные символы, политическое и экономическое устройство; - основные достопримечательности, Москва – столица России. - мой город.	2 2	
	<i>Грамматика:</i> - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - пассивный залог; - used to + the Infinitive structure.	1	
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>1</b>	
<b>Тема № 2.8 Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01.,OK 02., OK 04.,OK 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Лексика:</i> - Великобритания (географическое положение, климат, население); - Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство); - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство);	2 2	

	<b>Грамматика:</b> - артикли с географическими названиями; - косвенная речь; - прошедшее совершенное время.	2	
		2	
	<b>Самостоятельная работа №1</b>	2	
<b>Тема 2.9. Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Лексика:</b> - обычаи народов России; - обычаи народов англоговорящих стран; - традиции народов России; - традиции народов англоговорящих стран; - поверья народов России и англоговорящих стран.	2	
		2	
	<b>Грамматика:</b> - предлоги времени; - числительные количественные и порядковые; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - прошедшее продолженное время.	2	
		2	
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	<b>2</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Лексика:</b> - современный колледж; - система образования в России; - система образования англоговорящих странах.	2	
		2	
		2	
	<b>Грамматика:</b> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	<b>Самостоятельная работа №3</b>	2	
<b>Тема 3.2 Новости и средства массовой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.,ОК 02., ОК

<i>информации</i>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	04.,ОК 09.
	<i>Лексика:</i> - пресса; - телевидение, радиовещание; - интернет;	4	
	<i>Грамматика:</i> - причастия I и II.	2	
	<b>Самостоятельная работа №4</b>	2	
<b>Тема 3.3 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.,ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Лексика:</i> - достижения науки;	2	
	- робототехника;	2	
	- ИКТ в профессиональной деятельности;	1	
	<i>Грамматика:</i> - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4 Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Лексика:</i> - культура, искусство;	2	
	- живопись;	2	
	- архитектура;	2	
	- музыка, театр;		
	- музеи.		
	<i>Грамматика:</i> - обороты to be going to и there + to be в прошедшем и будущем времени	2	
	<b>Самостоятельная работа №5</b>	2	

<b>Тема 3.5</b> <b>Язык и литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Лексика:</i> - язык как универсальное средство общения; - современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение); - литература англоязычных стран.	2	
	<i>Грамматика:</i> - косвенная речь; - временные формы глагола.	2  4	
<b>Тема 3.6</b> <b>Известные педагоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Лексика:</i> - педагогика как наука; - известные педагоги.	2 2	
	<i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	4	
	<b>Самостоятельная работа №6</b>	2	
<b>Тема 3.7</b> <b>Педагогические профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Лексика:</i> - специфика работы воспитателя, учителя; - основные принципы деятельности воспитателя, учителя.	1 1	
	<i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.	1	
	<b>Рубежный контроль №2</b>	1	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>135</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2022.-318 с.
2. Агабекян, И.П. Деловой Английский / И.П. Агабекян. -Ростов н/Д.: «Феникс», 2022.-317 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Безкоровайнова, Г.Т. PlanetofEnglish - Английский язык для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайнова. - М.: «Академия», 2019.-256 с.

##### **Электронные ресурсы:**

- 1.<http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
- 2.<http://www.lanR.ruEnglishOnline> = ресурсы для изучения английского языка;
- 3.<http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
- 4.<http://www.eslcafe.com>- портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
- 5.<https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
- 6.<http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
- 7.[www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) - сообщество "Открытый класс";
- 8.<http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
- 9.[www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;
- 10.[www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";
- 11.[www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";
- 12.[www.angloforum.ru/forum/13](http://www.angloforum.ru/forum/13) - форум «Деловой английский».
- 13.English Texts. Ru.
- 14.[www.Classes.Ru](http://www.Classes.Ru).
- 15.[www.Bookcrossing.ru](http://www.Bookcrossing.ru).
- 16.[www.Bookcrossing.com](http://www.Bookcrossing.com).
- 17.[www.Britishtours.com](http://www.Britishtours.com).
- 18.[www.Show.Me.Uk](http://www.Show.Me.Uk).
- 19.[www.Londoncountrytours.Co.uk](http://www.Londoncountrytours.Co.uk).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</b>	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup></b>	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета