

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

 **Ашабокова Ф.К./**

« 22 » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Очная форма обучения

Нальчик, 2023


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Составитель: Маржохова Л.Х., преподаватель, к.биол.н.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 10 от «19» мая 2023 года.

Председатель ПЦК


(подпись)

Багова И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- норму развития и отклонения от нормы;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- общую характеристику типовых патологических процессов;

- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 94 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
практические занятия	21
КРП	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека			
Тема 1.1. Общий план строения и закономерности развития организма	Содержание учебного материала	10	1
	1. Предмет, содержание и задачи курса Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Место дисциплин в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Уровни организации организма Понятие о живом и неживом организме. Строение клетки. Филогенез и онтогенез. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Дифференцировка клеток и образование тканей. Краткая характеристика различных видов тканей. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития.		
	3. Факторы роста и развития Понятие «психика». Эволюция психики животных. Структура психики. Физиологические механизмы психической деятельности. Функциональные блоки головного мозга (А.Р. Лурия) и их роль в регуляции психических процессов и состояний личности. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая форма психики.		
	4. Норма развития и отклонения от нормы Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними. Этиологические факторы внешней среды: механические, физические, химические, биологические, психогенные. Роль социальных условий в возникновении болезней человека.		

	<p>4. 5. Типовые патологические процессы Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Болезнь как общее страдание организма. Местные патологические процессы в органах и тканях. Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму.</p>		
	<p>6. Наследственность и наследственные болезни Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом. Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды. Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии. Механизм возникновения наследственных болезней. Роль внешней среды в возникновении и проявлении наследственных болезней. Понятие о врожденных наследственных болезнях.</p>		
	<p>7. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Возрастная периодизация. Физическое развитие детей. Комплексная оценка физического развития ребенка. Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели). Понятие школьной зрелости, ее показатели.</p>		
	<p>Практическое занятие 1. Выполнение антропометрических измерений и диагностики физического развития.</p>	1	2
Тема 1.2. Опорно-двигательный аппарат человека	<p>Содержание учебного материала</p>	4	1
	<p>1. Строение и функции скелета здорового человека Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека. Строение и развитие костной ткани. Химический состав, строение и соединение костей. Строение скелета. Развитие скелета: скелет головы, туловища, грудной клетки, пояса верхних конечностей, пояса нижних конечностей, свободной верхней и нижней конечностей. Возрастные особенности развития костей туловища, черепа, костей верхних и нижних конечностей.</p>		
	<p>2. Строение и функции мышечной системы здорового человека Строение, классификация различных мышц. Основные группы мышц, их функциональное предназначение. Структура мышечных волокон. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку</p>		

	3. Гигиена опорно-двигательного аппарата Гигиена опорно-двигательного аппарата Осанка. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма при недостаточной двигательной активности - гиподинамии. Значение в развитии двигательного аппарата детей массажа, пассивной и активной гимнастики, физических упражнений, занятий ритмикой и хореографией.		
Рейтинговый контроль знаний №1		1	2
	Практические занятия 1. Исследование особенностей личности человека.	2	2
Тема 1.3. Пищеварительная система	Содержание учебного материала 1. Строение и функции органов пищеварения здорового человека Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата. Зубы молочные и постоянные. Зубная формула. Пережевывание пищи в различных отделах пищеварительного аппарата. Роль пищеварительных соков, ферментативной деятельности желез. Состав пищеварительных соков. Всасывание. Печень и ее роль в процессах переваривания пищи и всасывания. Защитная функция печени. Регуляция деятельности пищеварительного аппарата. Формирование морфологической структуры органов пищеварения. Функциональные возрастные особенности пищеварительной системы. Развитие желез пищеварительной системы.	4	1
	2. Обмен веществ в организме Обмен веществ и превращение энергии в организме. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Витамины и их роль в обмене веществ. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста. Особенности обмена энергии. Возрастные особенности терморегуляции.		
	Практические занятия 1. Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп. Определение принципов рационального питания ребенка на разных стадиях онтогенеза.	2	2
Тема 1.4. Система дыхания	Содержание учебного материала	4	1
	1. Строение и функции органов системы дыхания здорового человека Строение и общие закономерности функционирования органов дыхания. Обмен газов между организмом и внешней средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Строение и функции органов дыхания. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Физиологический механизм первого вдоха ребенка.		

	<p>2. Физиологические характеристики процесса дыхания в организме человека Морфологическое развитие органов дыхания. Возрастные особенности внешнего дыхания. Возрастные особенности транспорта газов и регуляции дыхания. Особенности голосового аппарата, гигиена и охрана голоса. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Значение органов полости рта при артикуляции. Образование речевых звуков. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Воспитание правильного дыхания.</p>		
	<p>Практическое занятие 1. Причины возникновения неправильного дыхания и меры его устранения.</p>	3	2
	Рейтинговый контроль знаний №2	1	2
Тема 1.5. Выделительная система организма человека	Содержание учебного материала	5	1
	<p>1. Строение и функции органов мочевыделительной системы здорового человека Строение и функции выделительной системы организма человека. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма. Гигиена органов выделения. Физиологический механизм образования мочи. Состав мочи. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.</p>		
	<p>2. Возрастные особенности водно-солевого обмена в организме Возрастные особенности структуры и функции почек. Развитие нервно-гуморальной регуляции выделительной системы.</p>		
	<p>3. Роль кожи в выделении веществ Строение и функциональные особенности кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Теплоотдача путем потоотделения, излучения и испарения. Физическая и химическая терморегуляция. Виды теплоотдачи. Возрастные особенности у детей в строении и функциях кожи. Сосудистые и потовыделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям. Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляторных функций кожи ребенка.</p>		
Тема 1.6. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	4	1
	<p>1. Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних органов Гормоны, их классификация. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза и их влияние на регуляцию роста организма, на функции других желез внутренней секреции. Нарушения гормональной деятельности гипофиза.</p>		
	<p>2. Структура и функции эндокринных желез Щитовидная железа. Влияние ее гормонов на физическое и умственное развитие организма. Нарушение гормональной функции щитовидной железы. Паращитовидные железы, влияние гормонов</p>		

	<p>паращитовидных желез на обмен кальция и фосфора в организме, процессы роста развития. Вилочковая железа. Влияние ее гормонов на иммунные свойства организма, его развитие и половое созревание. Надпочечники. Гормоны надпочечников, их классификация. Функции гормонов надпочечников. Нарушения гормональной деятельности надпочечников. Механизм взаимодействия с гипоталамо- гипофизарной системой. Эпифиз. Влияние гормонов эпифиза на железы, и организм в целом. Роль гормонов эпифиза в установлении биоритмов. Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Нарушения гормональной функции поджелудочной железы. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание.</p> <p>Возрастные особенности желез внутренней секреции.</p>		
Тема 1.7. Внутренняя среда организма	Содержание учебного материала	5	1
	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение.		
	2. Кровь Кровь. Состав, свойства, функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, состав, свойства. Механизмы свертывания крови. Переливание крови. Резус-фактор. Возрастные особенности состава и свойств крови. Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Аллергия и анафилаксия.		
	3. Строение и функции кровеносной системы здорового человека Сердечно-сосудистая система. Строение и виды кровеносных сосудов. Сердце, его строение. Цикл сердечной деятельности. Систолический и минутный объем крови. Движение крови по сосудам. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс, его характеристика. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тренировка сердца ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках.		
	Практическое занятие Изучить возрастные особенности сердечно-сосудистой системы детей младшего школьного возраста	1	2
Рейтинговый контроль знаний №3		1	2
Тема 1.8. Строение нервной системы	Содержание учебного материала	4	1
	1. Нервная регуляция функций организма Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и		

	<p>осуществлении его реакций, как единого целого. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма.</p>		
	<p>2. Морфофункциональные особенности нервной системы Основные структуры нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Классификация, строение, свойства нервных волокон. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизм биоэлектрических явлений. Волна возбуждения. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо - их компоненты. Простые и сложные рефлекторные дуги. Классификация рефлексов. Торможение, его виды и механизм. Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта). Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Локализация функций в коре больших полушарий. Функциональное значение лимбической системы. Периферическая нервная система. Управление функциями внутренних органов. Вегетативная нервная система. Особенности строения и функции вегетативной системы.</p>		
	<p>3. Развитие нервной системы в онтогенезе Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Развитие нейрона, миелинизация нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Развитие центральной нервной системы. Развитие отношений между корой и подкоркой. Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного младшего школьного возраста.</p>		
Тема 1.9. Нейрофизиологические основы поведения	Содержание учебного материала		
	<p>1. Учение о высшей нервной деятельности Учение о высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория (Р. Декарт, И. Прохазка, Ч. Белл, Ф. Мажанди, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин). Теория отражения. Теория системной деятельности мозга.</p>	5	1
	<p>2. Психофизиологические функции организма Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Роль подкорковых структур. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Торможение в коре головного мозга, его виды. Биологическое значение торможения условных рефлексов. Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна. Аналитико-синтети-</p>		

	<p>ческая деятельность коры полушарий головного мозга. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Интегративная деятельность мозга. Учение П.К. Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга.</p>		
	<p>3. Типологические особенности высшей нервной деятельности Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.П. Красногорский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие типа и характере нервной деятельности.</p>		
	<p>4. Онтогенез высшей нервной деятельности Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды развития. Стадии образования условных рефлексов. Образование условных рефлексов на комплексные раздражители. Возрастное развитие торможения в коре головного мозга. Возрастные изменения электрической активности мозга. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.</p>		
	<p>5. Нарушения высшей нервной деятельности Нарушения высшей нервной деятельности, их причины, профилактика нарушений. Утомление и переутомление. Физиологический механизм проявления утомления. Развитие и проявление утомления у детей. Физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности. Виды нарушений. Неадекватное поведение детей. Его формы. Неврозы и невроподобные состояния (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез и др.). Мероприятия, направленные на профилактику нарушений высшей нервной деятельности.</p>		
	<p>Практические занятия Анализ наблюдения за детьми с нарушениями умственного и физического развития.</p>	2	2
Тема 1.10. Анализаторы	<p>Содержание учебного материала</p>	4	1
	<p>1. Морфофункциональная организация анализаторных систем Теория И. Павлова об анализаторах. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов. Общие свойства, классификация и закономерности деятельности рецепторных образований.</p>		

	2. Кожный анализатор Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодовая, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора.		
	3. Внутренние анализаторы. Обонятельный и вкусовой анализаторы Строение внутренних анализаторов. Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов. Строение. Восприятие обонятельных и вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов в процессе онтогенеза		
	4. Слуховой анализатор. Зрительный анализатор Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Развитие слухового восприятия. Гигиена слуха. Нарушения деятельности слухового анализатора Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза. Ход зрительных лучей. Рефракция. Виды рефракции. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Сетчатка. Теория цветового зрения. Пространственное зрение. Острота зрения, поле зрения, развитие у детей. Гигиена зрения. Нарушения зрения.		
	Практические занятия 1. Определение остроты слуха. Изучение аккомодации и зрачковых рефлексов.	2	2
Раздел 2. Гигиенические основы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков			
Тема 2.1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала	2	1
	1. Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении Гигиеническая организация внешней среды в начальной школе. Гигиенические требования к земельному участку, зданию, планировке помещений, к оборудованию учебных классов. Гигиенические требования к воздушной среде, тепловому режиму, к организации водоснабжения учебных учреждений. Санитарное содержание помещений начальной школы. 2. Физиолого-гигиенические требования к организации образовательно-воспитательного процесса Гигиена учебной деятельности. Виды учебных занятий, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья при организации учебных занятий. Гигиена трудового воспитания. Своеобразие и виды трудового воспитания. Гигиенические требования к планированию и организации трудовой деятельности: систематичность, разнообразие применяемых форм и методов, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям; учет динамики работоспособности, создание положительного		

	эмоционального отношения, постепенное усложнение трудовой деятельности. Гигиенические требования к орудиям труда. Профилактика травматизма. Гигиена физического воспитания. Гигиеническая норма двигательной активности ребенка. Формы двигательной активности и их сочетание с другими режимными моментами. Необходимость стимуляции самостоятельной двигательной деятельности детей. Гигиенические требования к организации экскурсий. Влияние открытого воздуха в сочетании с оптимальной двигательной активностью на функциональное состояние организма, повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, рост и развитие детей. Физиолого-гигиенические требования к проведению экскурсий.		
	Практические занятия 1. Гигиенические требования к местам проведения занятий. Медико-педагогический контроль организации физического воспитания. Задачи медико-педагогического контроля в начальной школе.	2	2
Тема 2.2. Гигиенические основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	1
	1. Режим дня детей и подростков Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня. Режим бодрствования. Режим сна. Режим питания. Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.		
	2. Гигиена отдельных систем организма Гигиена органов пищеварения и мочевого выделения. Профилактика развития заболеваний органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена кожи. Основы профилактики инфекционных заболеваний.		
	3. Профилактика заболеваний и травматизма в образовательной организации Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Санитарно-дезинфекционный режим в образовательной организации. Санитарно-просветительская работа педагога. Роль учителя в предупреждении детского травматизма.		
	4. Основы первой помощи при неотложных состояниях Первая помощь при травмах и ранениях. Общие принципы оказания первой помощи. Ушибы, вывихи, переломы. Правила оказания первой помощи при травмах и ранениях. Правила бинтования. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечения и способы его остановки. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Ожоги и обморожение. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Шок. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Первая помощь утоплению и удушению. Первая помощь при отравлениях.		
	Практические занятия 1. Создание памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний у детей.	2	2

	2. Разработка мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.		
Рейтинговый контроль знаний №4		1	2
КРП		2	
Промежуточная аттестация		18	
ВСЕГО:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, флип-чарт, комплект учебно-наглядных пособий объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Ляско Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учебник / Е.Е. Ляско, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2023.

2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма [Текст]: учебник / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов.- М.: Академия, 2011. - 384 с.

Дополнительная литература:

1. Липченко В.Л. Атлас нормальной анатомии человека [Текст]: учебник / В.Л. Липченко, Г.П. Самусев. - М.: Медицина, 1988. - 320 с.

2. Рохлов Р.С. Практикум по анатомии и физиологии человека [Текст] / Р.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов. - М.: Академия, 1999. - 160с.

3. Каменская, В.Г., Мельникова И.Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - С.-П.: Питер, 2013г. - 272с.

4. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

5. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2023. (ЭБС).

3.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий.

1. <http://www://foxford.ru/wiki/biologiya> - Интерактивный учебник.

2. <http://anatomia.spb.ru/> - Электронный атлас по нормальной анатомии и физиологии человека.

3. <http://meduniver.com/awav.php?url=http://depositfiles.com/files/xiwwshod> - Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие.

4. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746> - М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2009.

5. <http://elibrary.ru>

6. <https://e.lanbook.com/>

7. <https://www.biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля для оценки
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. <p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы; – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы. 	<p>практические занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефераты; - контрольные работы; - самостоятельные работы; - защита проекта. - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - взаимопроверка; - тестирование; - сообщения, доклады решение психолого-педагогических ситуаций индивидуальные задания