

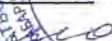
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор педагогического колледжа

 **Ашабокова Ф.К./**

« 22 »  2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2023**

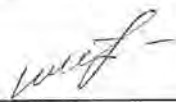
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Составитель: Ансокова З. В., преподаватель, к.п.н

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 10 от «19» мая 2023 года.

Председатель ПЦК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Багова И.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных

ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;

- информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;

- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.;

- базовые концепции одаренности;

- особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям;

- взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;

- нормативные документы, информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности учителя;

- приемы поиска, анализа, структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

- профессионально значимые качества педагога;

- структуру педагогической культуры учителя;

- основы педагогической этики;

- цели, задачи учебной дисциплины;

- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

- основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповую динамику.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 106 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
практические занятия	28
КРП	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	<b>1. История становления и развития педагогической науки</b> Возникновение и становление педагогической науки - науки о воспитании. Этапы развития педагогической науки. Педагогическая мысль в разные исторические периоды: донаучный, промежуточный, научный.		
	<b>2. Структура педагогической науки</b> Цели, задачи учебной дисциплины «Педагогика». Определение педагогики как науки. Предмет, объект, функции, задачи педагогики. Свойства педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.		
	<b>3. Основные понятия и категории педагогики</b> Воспитание как педагогическое явление. Образование. Обучение. Развитие. Формирование личности.		
	<b>4. Направления развития современной педагогики</b> Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики воспитания. Проблемы и перспективы развития педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической профессии. Проблемы и тенденции развития педагогической науки.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Проведение семинара «Педагогическая мысль в разные исторические периоды». 2. Изучение биографии педагогов: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко	2	2
<b>Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	<b>1. Профессиональное становление и развитие педагога</b> Педагогическая профессия в системе профессий. Возникновение и развитие педагогической профессии. Требования к педагогу в истории образования (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Требования к личности современного педагога. Мотивы выбора педагогической профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-		



	развивающего образования и мотивация педагогической деятельности. Профессионально значимые качества педагога.		
	<p><b>2. Педагогическое мастерство и культура учителя</b></p> <p>Понятие «педагогическое мастерство», «педагогическая культура», «педагогические способности». Составляющие основы педагогического мастерства и их характеристика. Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера. Структура педагогической культуры учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования, виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. Пути самосовершенствования педагогической культуры</p>		
	<p><b>3. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении и во взаимодействии с детьми, коллегами, руководством, клиентами</b></p> <p>Понятие педагогическое общение. Подходы к проблемам общения Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Кан-Калика В.А., Мудрика В.А. и др. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых. Педагогическая этика, такт (умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек»). Формы взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в решении профессиональных вопросов.</p> <p><b>4. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства</b></p> <p>Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.</p>		
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Заполнение карты самооценки общекультурных и профессиональных компетенций учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>3. Составление профессиограммы учителя начальных классов и начальных классов коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических</p>	5	2

	проблем (определение проблем и перспектив развития педагогической профессии).		
<b>Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	<b>1. Общая характеристика системы образования Российской Федерации</b> Образование как процесс и как система. Понятие о системе образования. Структура системы образования РФ. Государственные образовательные стандарты и программы, образовательные организации, органы управления образованием. Принципы государственной образовательной политики.		
	<b>3. Непрерывное образование</b> Понятие непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Преемственность в работе образовательных учреждений. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Осуществление непрерывного образования учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	<b>4. Тенденции развития систем образования в Российской Федерации и за рубежом</b> Болонский процесс в реформировании системы образования РФ. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Образовательные модели за рубежом. Нестандартные типы школ, в том числе в области начального обучения.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Проведение деловой игры «Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования».	1	2
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	2
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса</b>			
<b>Тема. 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	1
	<b>1. Понятие целостного педагогического процесса</b> Структура целостного педагогического процесса. Процессуальные компоненты педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.		
	<b>2. Принципы обучения и воспитания</b> Понятие о педагогических принципах обучения. Характеристика и значение дидактических принципов: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессивности. Понятие о принципах воспитания. Требования к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность. Различные подходы к определению принципов воспитания. Характеристика		

<b>уровнях образования</b>	принципов современной отечественной системы воспитания: природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное в воспитании, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и др.		
	<b>3. Педагогическая деятельность</b> Сущность педагогической деятельности. Структура и компоненты педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в учебной и внеучебной деятельности.		
	<b>4. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности</b> Технология целеполагания. Сущность цели и целеполагания. Типы целей и целеполагания. Система целей и задач. Постановка целей и задач в учебной и во внеучебной деятельности.		
	<b>5. Нормативные документы, информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности учителя</b> Понятие ФГОС НОО. Условия реализации ФГОС НОО. Организация и содержание педагогического процесса на уровнях общего образования: начального общего образования. Организация и содержание педагогического процесса в условиях детско-оздоровительной образовательной организации. Понятие основная образовательная программа и ее сущностные характеристики. Разделы ООП. Учебные программы: базисные, рабочие, авторские. Примерная образовательная программа по учебным предметам в начальной школе. Учебный план. Понятие учебно-методического комплекса. Взаимосвязь компонентов УМК. Требования к обновлению и использованию УМК в образовательном процессе. Учебник как средство отражения содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательные порталы, платформы, сообщества педагогических деятелей как источники получения знаний и умений, практического опыта в профессиональной деятельности учителя.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений. 2. Составление программы повышения эффективности педагогической деятельности учителя начальных классов. 3. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. 4. Анализ профессионального стандарта педагога.	4	2
<b>Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	1
	<b>1. Формы организации обучения</b> Понятие о формах организации. Основные признаки формы, ее отличие от других педагогических категорий. Формы построения занятий в физическом воспитании: урочные формы, неурочные		

<b>воспитания, их педагогические возможности и условия применения</b>	формы. Формы организации обучения школьников: в школе, в дополнительном образовании, в семье. Индивидуальные, групповые, массовые формы обучения в начальной школе. Традиционные и нетрадиционные формы организации педагогического процесса.		
	<b>2. Урок как основная форма обучения</b> Классно - урочная система (Я.А. Коменский). Структура современного урока по ФГОС НОО. Формирование УУД, предметных, метапредметных и личностных результатов. Групповая динамика на уроке. Методика проведения уроков в начальных классах. Приемы поиска, анализа, структурирования информации для организации и проведения урока. Варианты оформления результатов поиска информации. Технологическая карта урока. Организация индивидуальной и групповой деятельности на уроке. Создание ситуаций успеха обучающихся.		
	<b>3. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</b> Этапы и методика целеполагания. Особенности целеполагания учебной деятельности учащихся. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию на уроках в начальной школе в начале, середине, конце занятия. Организация коллективного анализа деятельности.		
	<b>4. Формы организации воспитания</b> Понятие «Форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра. Проблема выбора форм воспитания. Нетрадиционные формы воспитания.		
	<b>5. Методы и приемы организации обучения и воспитания</b> Понятие «метод обучения», «метод воспитания». Классификация методов обучения, их сущность, основные признаки, цель, требования, условия оптимального выбора и их педагогические возможности. Классификация методов воспитания: прямого и косвенного педагогического влияния. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов обучения и воспитания.		
	<b>6. Средства организации обучения и воспитания</b> Понятие средства обучения и воспитания. Классификация средств целостного педагогического процесса: наглядные средства, аудио - визуальные технические средства, информационно-компьютерные. Требования и условия оптимального выбора педагогических средств в области начального обучения, в том числе коррекционно-развивающего. Классификация, виды, функции, цели использования ТСО в образовательном процессе. Педагогические условия применения ТСО. Современные ТСО.		
	<b>7. Информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование</b> Понятие ИКТ. Мультимедиа технологии в образовании, дидактические возможности Средства		

	ИКТ: электронные учебники, тренажеры, программы тестирования, интерактивные доски, интерактивные столы, интерактивный пол. Элементы конструирования, робототехники в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности. Варианты использования.		
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (анализ видеурока в начальной школе). 2. Постановка и анализ целей и задач уроков. Постановка и анализ целей и задач внеурочных мероприятий и занятий.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	1
	<b>1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</b> Мотивы - движущие силы познания. Создание условий для развития мотивации в процессе реализации педагогических технологий. Методы и приемы развития мотивации в процессе обучения. Проблема выбора методов и приемов. Развитие мотивационной сферы личности ребенка в педагогическом процессе. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.		
	<b>2. Общая характеристика технологий педагогической деятельности</b> Понятие педагогических технологий. История возникновения педагогических технологий. Подходы к классификации педагогических технологий. Признаки современных технологий. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.		
	<b>3. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка</b> Понятие «Индивидуальная образовательная деятельность», «Индивидуализация», «Индивидуальный подход». Проекты индивидуальной образовательной деятельности: индивидуальный образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально-образовательная траектория. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей.		
	<b>4. Дифференцированное обучение</b> Цели дифференцированного обучения. Особенности организации дифференцированного обучения в начальной школе. Осуществление уровневой дифференциации		
	<b>5. Основы развивающего обучения</b> Общая характеристика развивающего обучения: функции, основные принципы. Теория планомерного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Система		

	развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Различия между традиционной и развивающей системами.		
	<b>6. Основы проектной деятельности</b> Определение проекта. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Этапы и компоненты проектной деятельности. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность учителя и обучающихся на различных этапах проектирования в начальной школе. Основы деятельности коллектива во время выполнения проектной деятельности		
	<b>Практические занятия</b> 1. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных систем начального обучения. 2. Защита разработанного проекта	2	2
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	2
	<b>3 семестр</b>		
<b>Тема 2.4. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	<b>1. Основы оценочной деятельности учителя</b> Диагностика учебных достижений учащихся, основные действия педагогической диагностики: проверка, контроль, учет, оценка, выставление отметки, рефлексия. Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Понятие педагогическая оценка. Основные принципы оценочной деятельности учителя начальной школы. Развитие оценочной системы обучения. Понятие оценки, отметки, оценивания. Функции и виды оценки. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся.		
	<b>2. Контроль в процессе обучения</b> Сущность контроля. Функции контроля. Виды контроля знаний учащихся. Формы контроля. Методы контроля. Средства осуществления контроля. Требования к организации контроля в начальной школе.		
	<b>3. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения</b> Понятие и виды мониторинга в образовательном процессе. Функции и принципы осуществления мониторинга. Технология осуществления мониторинга в учебном процессе. Критерии и показатели осуществления мониторинга. Условия организации образования в образовании.		

	<b>Практические занятия</b> 1. Составление критериев и показателей оценивания подготовленности обучающихся начальных классов по учебным предметам.	1	2
<b>Тема 2.5.</b> <b>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	1
	<b>1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка</b> Проблема «норма» - «аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма» - «аномалия». Возрастные кризисы в развитии детей младшего школьного возраста. Критерии явления «норма» - аномалия».		
	<b>2. Особенности работы с одаренными детьми</b> Феномен одаренности. Понятие одаренность, одаренный ребенок. Исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности. Базовые концепции одаренности: отечественные и зарубежные. Выявление и изучение одаренности детей. Принципы работы с одаренными детьми. Дидактическая модель обучения и воспитания одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации одаренных детей.		
	<b>3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</b> Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Причины возникновения и развития детей с ОВЗ: эндогенные, экзогенные, пренатальные, натальные, постанатальные. Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями работы с ними. Формы работы с детьми с ОВЗ. Понятие «Инклюзия». Интегрированное и инклюзивное образование. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации детей с ОВЗ.		
	<b>4. Особенности работы с детьми с девиантным поведением</b> Понятие «Девиантное поведение». Типология девиантного поведения. Специфика психолого - педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Этапы работы с группой таких детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации детей с девиантным поведением.		
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ особенностей общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. 2. Составление плана организации работы коллектива и команды по решению педагогических проблем в области социальной и школьной дезадаптации ребенка.	2	2

	Разработка рекомендаций по решению конфликтов и конфликтных ситуаций, возникающих между обучающимися		
<b>Тема 2.6</b> <b>Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
	Мировоззренческая культура педагога как основа общения. Подходы к проблемам общения Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Кан-Калика В.А., Мудрика В.А. и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых. Педагогическая этика, такт (умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек»).		
	<b>Практические занятия</b> 1. «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми». 2. Тренинг «Оптимизация педагогического общения»	2	2
<b>Тема 2.7</b> <b>Организация педагогического общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Индивидуальные особенности педагогического общения. Саморегуляция педагога в процессе общения.		
	<b>Практические занятия</b> Организация педагогического общения. Диагностика индивидуальных особенностей педагогического общения. Анализ реальных педагогических ситуаций. Выполнение упражнений на вступление в контакт, управление инициативой, саморегуляцию. Взаимоанализ индивидуальных особенностей педагогического общения.	1	2
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	2
<b>КРП</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		12	
<b>ВСЕГО:</b>		120	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и специальной педагогики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, флип-чарт, наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.);

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;

ноутбук;

интерактивная доска;

колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

**Основная литература:**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 219 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09130-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497730>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09042-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/48986>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Юрайт, 2023.

**Дополнительная литература:**

1. 1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. - М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. - 463 с.

2. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. - М.: Педагогическое общество России. 2001. - 256 с.

3. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А.

Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.

4. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / О.С. Булатова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.

5. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Академия, 2000. - 208 с.

6. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: уч. для студ. учреждений высш. образования [Текст] / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 256 с.

7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 416 с.

8. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д: «МарТ», 2005. - 448 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009.

10. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич - Мн.: «Соврем. слово», 2005.

11. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений [Текст] / под ред. С. А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

12. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э.Унт. - М.: Педагогика, 1990. - 192 с.

13. Хуторской, А. В. Современная дидактика. Учеб. Пособие [Текст] / А.В. Хуторской. - М.: Высш. шк., 2012. - 639 с.

#### **Справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

2. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>

3. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>

4. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

#### **Профессиональные журналы**

1. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.

2. Начальная школа плюс до и после [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.

3. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом

«Методист» - Выходит 12 раз в год.

### **3.2. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.ru> - Российский образовательный портал
2. [www.UniverTV.ru](http://www.UniverTV.ru) - Образовательный видеопортал
3. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
4. <http://www.nbmgu.ru/> - Научная библиотека МГУ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля для оценки результатов обучения</b>
<p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования,</li> </ul>	<p>практические занятия;</p> <p>- рефераты;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- самостоятельные работы;</p> <p>- защита проекта.</p> <p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- взаимопроверка;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- сообщения, доклады</p> <p>решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>индивидуальные задания</p>

<p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;</li> <li>– педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.;</li> <li>– базовые концепции одаренности;</li> <li>– особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям;</li> <li>– взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития; – нормативные документы, информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности учителя;</li> <li>– приемы поиска, анализа, структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>– компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>– профессионально значимые качества педагога;</li> <li>– структуру педагогической культуры учителя;</li> <li>– основы педагогической этики;</li> <li>– цели, задачи учебной дисциплины;</li> <li>– профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>– элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>– основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;</li> <li>– групповую динамику.</li> </ul>	
---	--