

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор педагогического колледжа

/Ашабокова Ф.К./

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Родная литература

Программа подготовки специалистов среднего звена

40.02.01 – Право и организация социального обеспечения

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Юрист**

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Родная (кабардинская) литература**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Право и организация социального обеспечения.

Составитель: Тлостанова М.Х., преподаватель кабардинского языка и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 10 от «22» мая 2023 года.

Председатель ЦК


(подпись)

Таукова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 РОДНАЯ (КАБАРДИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа ПОО.01 Родная (кабардинская) литература, является частью программы подготовки специалистов среднего звена и введена в программу за счет часов вариативной части в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Родная (кабардинская) литература» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и относится к общеобразовательным дисциплинам цикла предлагаемых дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиона льной деятельност и применитель но к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

и	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при 	<p>ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

<p>том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	--	---

	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

	<p>по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия (если предусмотрено)	10
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная (кабардинская) литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Адыгэ литературэр XX лӀэщӀыгъуэм и 40-60 гъэхэм			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9
Тема 1.1. Къэбэрдей-шӀэрджӀэс литературэр ХӀэку зауӀшхуэм и лъэхъэнэм.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1 Литературэм цӀыхугъащӀэм шиӀэ мыхъэнэр. Адыгэ литературэр ХӀэку зауӀшхуэм и зманымрэ зауэнэужь лъэхъэнэмрэ.		
Тема 1.2. КӀыщокъуэ Алим и творческэ гъуэгуанэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	3	
	1 КӀыщокъуэ Алим и гъащӀэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И тхыгъэхэм темэ нэхъыщхьэ яхуэхъуар.	1	
	2 И поэтиер: военнэ, гражданскэ лирикэ. КӀыщокъуэм и прозэр.		
	В том числе практических занятий		
	1 КӀыщокъуэ Алим и поэтиер: гражданскэ лирикэр, хӀэкумрэ лъахэмрэ теухухэр,	1	

	Хэку зауэшхуэм теухуахэр, лэжыгъэм теухуахэр.		
	Рубежный контроль №1	<i>1</i>	
Тема 1.3. Шортэн А. и творествэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Шортэн Аскэрбий и творествэр. Лэпкэ драматургием хэлхьэныгъэу хуищар. И пьесэхэр, темэ нэхьыщхьэ яхуэхуар. И очеркхэмрэ рассказхэмрэ. И кьэхутэныгъэ лэжыгъэхэр. И ауаныщI рассказхэр.	<i>1</i>	
	2 «Бгырысхэр» романным кыщыгъэлъэгъуа лэххэнэр, кыщыIэта проблемэхэр.	<i>1</i>	
	В том числе практических занятий		
	1 Образ нэхьыщхьэхэр. Солневым и образыр. Нэгумэ Шорэ и образыр кьызэрыхэщыр. Романым кыххэщ адрей образхэр.	<i>1</i>	
Тема 1.4. КIуащ Б. и творескэ гъуэгуанэр. И лирикэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 КIуащ БетIал и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И лирикэр. Адыгэ усыгъэм щIэуэ хилхьар. Темэ нэхьыщхьэхэр, лыхэм теухуа усэхэр. «Си псыхуэгуащэ», «Къэбэрдей», «Си лыхэ».	<i>1</i>	
	Рубежный контроль №2	<i>1</i>	
Раздел 2. Адыгэ литературэр XX лэщIыгъуэм и 60-90 гъэхэм			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9
Тема 2. 1 Нало А. и гъащIэмрэ и творествэмрэ.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	<i>1</i>	
	1 Нало Ахьмэдхьан и гъащIэмрэ и творествэмрэ. Налом и рассказхэмрэ новеллэхэмрэ. Зытеухуа Iуэхугъэ нэхьыщхьэхэр, ящIэлъ гупсысэр. «Псыхьэнанэ» тхыгъэр джын, зэпкьрыхын.		
	В том числе практических занятий		
	«Нэхуш шу» романыр. Абы и мыххэнэр, лыхуужь нэхьыщхьэхэр. КIэрэф Залымджэрий и образыр. Романым щыгъуаз эзыщIын. Романыр зытеухуар, кыщыгъэлъэгъуа лэххэнэр.	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических		

Тема 2.2. Хьэнфэн Алим и усыгээр.	единиц)		
	1 Хьэнфэн А. и творчествэр. И усэхэр. Зытеухуа Гуэхугуэхэр. «Адыгэнэмыс» усэр. Усэхэм кьеджэн, зэпкьрыхын.	1	
Тема 2.3. Нало Заур и гьащІэмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Нало Заур и гьащІэмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ. Нало Заур и усэхэр: «Гугьэ», «Анэ». «Цыхунапэ» балладэр. Усэхэм ящІэль гупсысэ нэхьыщхьэр.	1	
	В том числе практических занятий		
	1 Нало З. и новеллэхэр. Новеллэхэр щызэхуэхьэса «Кьру закьуэ тхылъыр. Зытеухуар, ящІэль гупсысэ нэхьыщхьэр. «Тытгу и шыщІэдыгьэ» новеллэр.	1	
Тема 2.4. Кьармокьуэ Мухьэмэд лъэпкь литературэм хэльхьэныгьэу хуищІар.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Кьармокьуэ Мухьэмэд и гьащІэмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ. И повестхэмрэ рассказхэмрэ. «Щихухэр иджыри мэкІ».	1	
	1 «ХьэтІохьушокьуэ хьыбархэр. Темэ яхуэхьуар. Зэпкьрыхын.	1	
Тема 2.5. Тхьэгьээзит Зубер и творчествэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Тхьэгьээзит Зубер и гьащІэмрэ и творчествэмрэ, абы и поэтиер. Темэ нэхьыщхьэ хуэхьуахэр. «Си гьатхэ», «Гьатхэмрэ хьыджэбзымрэ», «Льахэ уэрэд» усэхэм еджэн, зэпкьрыхын. И поэтиемрэ зэридзэкІа тхыгьэхэмрэ.	1	
	В том числе практических занятий		
	Рубежный контроль №3	1	
Тема 2.6. Кьагьырмаэ Б. и творческэ гьуэгуанэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Кьагьырмаэ Борис и творчествэр. И усэхэр, балладэхэр, басняэр. Темэ нэхьыщхьэ яхуэхьумрэ ящІэль гупсысэхэмрэ. «Льагьуныгьэм и кьарур» хьыбарыр. Тхыгьэм еджэн, зэпкьрыхын. И лирикэр. ЗэридзэкІа тхыгьэхэр.	1	
Тема 2.7. Журт Биберд и творчествэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Журт Биберди рассказхэр, романхэр. Темэ нэхьыщхьэ яхуэхьумрэ ящІэль гупсысэхэмрэ.	1	

Тема 2.8. Гутыж Борис и гыащӀэмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 И творчествӀм кызыӀиубыдӀ лӀэныкыӀуэхӀр. Драматург, сурӀтыӀӀ, усакӀуӀ, щӀӀэныгыӀӀ. И пӀехӀр, усӀхӀр, сонетхӀр.	1	
	2 И усӀхӀр, сонетхӀр, рассказхӀр, новеллӀхӀр, пӀесӀхӀр. ТемӀ нӀхыӀщхӀӀ яхуӀхыӀмрӀ ящӀӀӀль гупсысӀхӀмрӀ. «ТыргӀэтауӀ», «КушыкупщӀ» пӀесӀхӀр. ОбразхӀр. ХӀкупсӀр кызыӀрыхӀщыр. и ТхыгӀӀ кӀӀщӀхӀм ящӀӀӀль философиер. ЛыагыӀуныгыӀ усӀхӀр. «ДаханагыӀуӀ» сб.	2	
Раздел 3. КӀӀбӀрдей поэзиер, прозӀр, драматургиер 90 гӀӀхӀм кыӀщыӀӀдзауӀ нобӀм кыӀс.			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9
Тема 3.1. БештокыӀуӀ ХыӀбаси гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 БештокыӀуӀ ХыӀбаси гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ. И усӀхӀр, сонетхӀр. ТемӀ нӀхыӀщхӀӀ яхуӀхыӀмрӀ ящӀӀӀль гупсысӀхӀмрӀ. БӀӀм теухуа усӀхӀр.	1	
Тема 3.2. Бицу АнатолӀ и гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Бицу АнатолӀ и гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ. И усӀхӀр, поӀмӀхӀр. ТемӀ нӀхыӀщхӀӀ яхуӀхыӀмрӀ ящӀӀӀль гупсысӀхӀмрӀ. АнӀм и образыр кызыӀрыхӀхӀщыр.	1	
Тема 3.3. БемырӀӀ МухӀӀдин и гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ.	1 БемырӀӀ МухӀӀдин и гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ. И усӀхӀр. ТемӀ нӀхыӀщхӀӀ яхуӀхыӀмрӀ ящӀӀӀль гупсысӀхӀмрӀ. «УадыгӀӀным кыӀкӀыр», ЛыӀӀу», «УкӀытӀ» усӀхӀр. УсӀхӀм кыӀеджӀн, анализ щӀӀын.	1	
Тема 3.4. АцкыӀан РуслыӀани гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	АцкыӀан РуслыӀани гыащӀӀмрӀ и литературнӀ лӀжыгыӀэмрӀ. И усӀхӀр, сонетхӀр,	1	

	рассказхэр, новеллэхэр. Темэ нэхыщхьэ яхуэхьумрэ ящІэль гупсысэхэмрэ. ЗэридзэкІахэр.		
Тема 3.5. Мыкьуэжь Анатолэ и творчествэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1 Мыкьуэжь Анатолэ и творчествэр. И усыгьэр. Иджырей зэманым и нэщэнэхэр кызыхэщ усэхэр. Усэхэм щІэль философиер. Мыкьуэжь Анатолэ и «Дунеижь», «Маринэ» тхыльхэр	1	
Темэ 3.6. Къаныкьуэ Заринэ и творчествэр. И усэхэр.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	Къаныкьуэ Заринэ и творчествэр. И усэхэр. И драматургиер. «Уэрэсэрэ», «Адыгэ хьэблэ» тхыльхэр. Усэхэм гьэхуауэ къеджэн.	1	
	Рубежный контроль №3	1	
	Промежуточная аттестация	2	
Курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*		Не предусмотрена	
Промежуточная аттестация			
Всего:		39	

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинетародного (кабардинского) языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК по учебной дисциплине Родная (кабардинская) литература.
- таблицы, картины;
- план и карты, схемы;
- учебники и программы для 10-11 классов, методические рекомендации по практическим, самостоятельным работам по учебной дисциплине «Родная (кабардинская) литература».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий

Основные источники:

1. А.К.Ержибов, «Адыгэлитературэ» [Текст]/хрестоматие для 10 класса, Нальчик «Эльбрус», 2019г. 489с.
2. Х.Т.Тимижев, Л.Ф.Балова, «Адыгэлитературэ» 11 класс[Текст]/хрестоматие для 11 класса, Нальчик «Эльбрус», 2019г. -544с.
3. Адыгэлитературэ[Текст]/ учебное пособие 10 класс, Налшык, 2019.
4. Адыгэлитературэ[Текст]/ учебное пособие. 11 класс, Налшык, 2019.

Дополнительные источники:

1. Абазов, А. Ч. Кабардинские писатели [Текст]/ Абазэ А. Ч. – Налшык: Эльбрус, 2009 – 298с.
2. Адыгэ - урыспсалъалъэ. [Текст]/ Налшык, 2008. – 852с.
1. Балова, Л.Ф. Егъэджэныгъэм и IэмалыщIэхэр [Текст]/ Л.Ф.Балова. – «Iуашхъэмахуэ» ж. №4, 2013, - С.155
2. Инчиева, И.К., Фокичева Р.А. Анэдэлъхубзурокхэмрэ классщIыб лэжыгъэхэмрэ технологиешIэхэр кызырыщагъэсэбэпметодическэ Iэмалхэр. [Текст]/ – И.К.Инчиева, - Налшык, 2013. – 187с.
3. Шэрджэс А., Хьэкъун М. Адыгэхэмрэхэм я хабзэхэмрэ. [Текст]/ А.Черкесов. - Мейкъуапэ, 2000. - 225с.
4. Тау Ж. Къу., УнэлIокъуэВ.Хь. Диктантхэмрэизложенэхэмрэ. [Текст]/ В.Х. Унатлоков, Нальчик, «Эльбрус», 2011. – 271с.

Электронные издания:

БазаданныхScienceIndex (РИНЦ)<http://elibrary.ru>

1. ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru>
2. ЭБС «Лань»<https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека РГБ<https://rusneb.ru/>
4. ЭБС «IPSMART» <http://iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Юрайт» для СПО<https://urait.ru/>
6. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье <http://polpred.com>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<http://www.prilib.ru>

Интернет-ресурсы:

1. adygvoice.ru АдыгэМакъ – Голос Адыга (Официальный сайт)
2. school04.ucoz.ru – Национальная одежда адыгов
3. caucasianart.ru – Свадебные традиции Адыгов
4. infourok.ru – «Обычаи и традиции адыгского народа»
5. amaltus.com – Русско-Кабардинский разговорник
6. ru.wikipedia.org – Кабардино-черкесский язык
7. in-yaz-book.ru – Кабардинско - русский словарь
8. www.edu.ru – портал «Российское образование»
9. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
10. <http://www.it-n.ru> – «Сеть творческих учителей»
11. <http://yandex.ru/yandsearch> – Википедия универсальная энциклопедия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении	Написание тематических сообщений (рефератов, докладов); написание эссе; устный опрос, тестирование. подготовка к участию на Международных, научных, научно-практических конференциях; написание эссе; составление резюме, подготовка занятий по родному (кабардинскому) языку и литературе с использованием ИКТ. Оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка выразительного чтения текста на родном (кабардинском) языке; - оценка результатов защиты рефератов, докладов, эссе.

<p>личности; - осознание эстетичес кой ценности литератур ы; уважитель ное отношени е к родному языку, гордость за него; стремлени е к речевому самосовер шенствова нию; - достаточн ый объем словарног о запаса для свободног о выражени я мыслей и чувств в процессе речевого общения; способнос ть к самооценк е на основе наблюден ия за собственн ой речью.</p>	<p>практи ческог о задани я; Оценк а «4» - полно е знание изучен ного матери ала, умени е в целом приме нять теорет ически е знания , но не всегда точно аргуме нтиров ать теорет ически х знаний при выпол нении практи ческог о задани я. Оценк а «3» - поверх ностно е знание изучен ной темы, не всегда</p>	
--	---	--

	<p>может применять теоретически е знания при выполнении практического о задания. Оценк а «2» - существенн ые пробле мы в содержании теоретическо го материала, не умение е применять теоретически е знания при выполнения практического о задания. я. оценк а «5» - 85 — 100 % оценк а «4» - 71 – 85</p>	
--	---	--

	% оценк а «3» - 51 – 70 % оценк а «2» - 0 – 50 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; - способность определять цели	Оценк а «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применить теоретические знания при выполнении практического задания; Оценк а «4» - полное знание изученного материала, умение в	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет с оценкой

<p>предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;</p> <p>- умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,</p>	<p>целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностно знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценк</p>	
---	--	--

<p>грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - применен ие приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать литератур у как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученн ые знания и навыки анализа языковых</p>	<p>а «2» - существе нн ые пробле мы в содер жании теорет ическо го матери ала, не умени е приме нять теорет ически е знания при выпол нения практи ческог о задани я.</p> <p>оценк а «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценк а «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценк а «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценк а «2» - 0 – 50 %</p>	
---	--	--

явлений на межпредметном уровне; - коммуникативное, целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.		
--	--	--

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г.	
2.		Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г.	
3.		Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г.	