

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор педагогического колледжа

/Ашабокова Ф.К./

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01 Родная литература**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**40.02.01 – Право и организация социального обеспечения**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Юрист**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная (балкарская) литература» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Право и организация социального обеспечения.

Составитель: Тюбеева С.М., преподаватель балкарского языка и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 10 от «22» мая 20 23 года.

Председатель ЦК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Таукова И.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>12</b>         |
| <b>1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>18</b>         |
| <b>2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b>         |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 РОДНАЯ (БАЛКАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа ПОО.01 Родная (балкарская) литература, является частью программы подготовки специалистов среднего звена и введена в программу за счет часов вариативной части в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 – Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Родная (балкарская) литература» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и относится к общеобразовательным дисциплинам цикла предлагаемых дисциплин.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК  | Общие  | Дисциплинарные   |
|---|--|--|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>деятельность и</p>  | <p>индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> в) работа с информацией:<br/> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br/> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:<br/> - сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p>  | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние</li> </ul> | <p>природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществля</p>   | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной</li> </ul>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ть устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul> |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>-освоенные обучающимися</p> | <p>отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах   |
|---|-----------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>39</b>       |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |                 |
| В Т. Ч.:  |                 |
| теоретическое обучение                                    | 29              |
| практические занятия (если предусмотрено)                 | 10              |
| Самостоятельная работа                                    |                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | Зачет с оценкой |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

[illegible]

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <b>Отарланы К. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу.</b>  | <b>1ОтарланыКеримни</b> жашау, чыгъармачылыкъ жолу. Ата Журту урушха бла кѣчгюнчюлюкге жораланган лирикасы  | <i>I</i> |  |
|   | 2 «Кюйген элде», «Къарылгъашчыкъ уя ишлейди», «Тюш». «Жиляй эди кѣк», «Сазбет кызычыкъ», «Зурнукла къайтырла»), «Жолла» поэмасында салынган соруула бла алагъа этилген жууаплары..                            | <i>I</i> |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |  |
|   | 1 Отарланы К. «Анама салам кыгъыт» деген назмусуну суратлау-ниет энчилиги.  | <i>I</i> |  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Мокъаланы М. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу.</b>                               | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |          |  |
|   | 1 <b>Мокъаланы М.</b> малкъар адабиятта жери. Назму кыураугъа салгъан кыйыны, хатыны энчилиги. «Ёксюзле ушхууру», «Тансыкъ тюш», «Зурнукла», «Тауукъ кырманлыкъ». «Жашау тирмени» деген жыйымдыгыны энчилиги. | <i>I</i> |  |
|   | <b>Рубежный контроль №2</b>   | <i>I</i> |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Малкъар адабиятны 1980–1990 жыллада айныуу</b>                               |   |          | ОК 1; ОК 2; ОК 3;<br>ОК 4; ОК 5; ОК 6;<br>ОК 9 |
| <b>Тема 2. 1<br/>Тѣпепеланы А. Жазыучу, илмучу, кесаматчы, назмучу, драматург, публицист.</b> | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>  | <i>I</i> |  |
|   | 1 <b>Тѣпепеланы А.</b> жашау эм чыгъармачылыкъ жолу..Тѣппеланы Алим – поэт, прозаик, драматург эм литературовед. «Азкапжол» деген пьесасыны суратлау-ниет энчилиги.   |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |  |
|   | «Адам бла таш» деген чыгъармасында атала бла балаланы араларында чюйреликlege жангы кѣз къарам. Хатыны энчилиги.  | <i>I</i> |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Толгъурланы З. -жазыучу, илмучу, адабият кесаматчы, публицист.</b>            | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |          |  |
|   | 1 <b>Толгъурланы З.</b> жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Суратлау чыгъармалада жашау кертиликлени ачыкылауну устасы. «Жетегейле» деген романында психологизмни ачыкылануу. Аны баш шартлары.                     | <i>I</i> |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Гуртуланы С. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу.</b>                               | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |          |  |
|   | 1 <b>Гуртуланы С.</b> – назмучу, переводчик, публицист. Гуртуланы С. поэмаларында жашау кертиликни ачыкы суратлары.   | <i>I</i> |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |  |
|  | 1 Гуртуланы С. «Агъачкъалауур» деген чыгъармасында адам бла аны къадары: толмагъан муратла бла жашау кертилик.  | <i>1</i> |  |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Зумақбулланы Т. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу.</b> | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |          |  |
|  | 1 Зумақбулланы Т. чыгъармачылыкъ жолуну энчилиги. Танзиляны лирикасыны суратлау-тарых оюму, философия фикирини энчилиги («Будай бюртюк», «Ташны сёзю», «Бу дуняда керти къонакъ эсем», «Таулу адетле», «Урушха къажау поэмасы»).  | <i>1</i> |  |
|  | 1. Зумақбулланы Т. «Урушха къажау поэмасы» деген поэмасы. Адабиятны теориясы: Лирика жигит  | <i>1</i> |  |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Маммеланы И. жашауэм чыгъармачылыкъ жолу.</b>     | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |          |  |
|  | 1.Маммеланы Ибрахимни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Аны «Киши жеринде» деген пьесасы, анда кёчгюнчюлюкню ачыкъланыуу. «Эшек бла кирпич», «Тюз оноу», «Заргъа ырысхы къонмайды» деген тамсиллери. Малкъар адабиятта тамсилчилик.<br>2.Адабият теориясы: Тапмсил жанрны энчилиги Жамауат жашауну кемчиликлерин ачыкълагъан жашырын тили чыгъармалары. | <i>1</i> |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |  |
|  | <b>Рубежный контроль №3</b>   | <i>1</i> |  |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Бабаланы И. жашау эм чыгъармачылыкъ жолу</b>      | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |          |  |
|  | 1Бабаланы И. жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Аны лирикасы «Ёмюрлюк от», «Былай – кёлюм толуп...», «Рахатлыкъ тиледим», «Туугъан ташым», «Ара боран» деген поэмасы. Ибрахимни чыгъармачылыкында тюрлю-тюрлю кезиуледе назмулары эм поэмалары.  | <i>1</i> |  |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Шауаланы Хасанны чыгъармачылыкы</b>               | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |          |  |
|  | 1. Шауаланы Хасанны жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. «Киши жеринде» деген эсгериулерини суратлау-ниет магъаналары.<br>2. Адабият теориясы: Эсгериуле. Аланы жанр энчиликлери.  | <i>1</i> |  |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Бепайланы М. мадкъар адабиятта верлибр назму</b>  | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |          |  |
|  | 1 Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Бепайланы М. чыгъармаларыныч философия жибини энчилиги. кёчюрмечилик хунерини усталыгы.   | <i>1</i> |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| къурауну устасы.   | Малкъар адабиятта верлибр назму къурауну устасы.  |   |  |
|  | 2 «ЭльбрусъуМалкъарым» дегенкитабыни философия жиби. «Ташла, тыйгычбелгилеча», «Ай», «Тынч-тынч, шош-шош».  | 2 |  |
| <b>Раздел 3.<br/>Малкъар адабиятны XX<br/>ёмюрню 1990-2000-чи<br/>жылларында айныуу.</b>                     |   |   | ОК 1; ОК 2; ОК 3;<br>ОК 4; ОК 5; ОК 6;<br>ОК 9 |
| <b>Тема 3.1<br/>Байзуллаланы А.<br/>назму къурауда<br/>усталыгъы. Ючгюл<br/>назмулары.</b>                   | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |   |  |
|  | 1.Байзуллаланы А. жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Аны лирикасы («Жер баллада», «Гладиаторну монологу», «Адамлыкъ», «Жулдуз романс»). Ючгюл назмуланы къурауда усталыгъы. Кёчюрмечиликни юсюнден ушакъ.  | 1 |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Гуртуланы Э.<br/>Чам хапарны устасы</b>  | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |   |  |
|  | Гуртуланы Э. жазычу, публицист, кесаматчы. Чам хапарларыны суратлау-ниет, эстетика энчиликлери. «Сабырушакъ» деген китабындан. Малкъар литературада чам бла масхара. Кациланы Х. «Аланла, сиздеуа не хапар?» деген жыйымдыгъы<br>Адабият теория: Суратлау чыгъармалада чам бла масхара. | 1 |  |
| <b>Тема 3.3<br/>Созайланы А. Жашау эм<br/>чыгъармачылыкъ жолу.</b>   | 1 Созайланы Ахматны чыгъармачылыкъы. Поэтни лирикасы ,«Тангым тепсей келеди», «Бийик сынла», «Кюз арты». «Манга ариу сёзле айт»). Назму къурауда поэтни хатыны энчилиги. Аны поэзиясында адам бла табийгъат, Ата журтха сюймекликни инсан энчилиги.                                     | 1 |  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Олмезланы М. –малкъар<br/>адабиятта сабийлеге<br/>аталгъан назмуланы<br/>устасы.</b>        | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |   |  |
|  | 1.Олмезланы М. -назмучу, драматург. Дуниягъа философия кёзден къарау. («Нексе, юрегим, мудах», «Жауадыкъар», «Жарсытады»). Сабий поэзияныу устасы («Элбер китабы», «Чуу-чуу- чууала..» д.б.)  | 1 |  |
| <b>Тема 3.5.<br/>Мусукаланы С. – назмучу,<br/>прозаик, кесаматчы,<br/>илмучу. Сабий поэзияны<br/>устасы.</b> | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |   |  |
|  | 1. Мусукаланы С. жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Мусукаланы Сакинатны «Таулу тиширыу» - деген поэмасы бла «Ана» деген повестинде Таулу тиширыуну сыфатыны ачыкъланыуу, аны юсю бла халкъыбыз сынагъан кыйынлыкъны кёргюзтюуде жазычуну усталыгъы.   | 1 |  |
| <b>Темэ 3.6.</b>   | <b>Содержание учебного материала (указывается перечень</b>  |   |  |



|                                      |  |    |  |
|--------------------------------------|--|----|--|
| Додуланы А. – назмучу,<br>журналист. | дидактических единиц)  |    |  |
|                                      | Додуланы А. Жашау эм чыгъармачылык жолу. «Арба», «Салта бла тѣш арасында» деген назмуларында суратлау амалланы хайырланыуда жангылыклары. Жашаугъа кѣз къарамыны энчилиги. | 1  |  |
|                                      | Рубежный контроль №3   | 1  |  |
|                                      | Промежуточная аттестация   | 2  |  |
| Итого                                |  | 39 |  |

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинетародного (балкарского) языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК по учебной дисциплине Родная (балкарская) литература.
- таблицы, картины;
- план и карты, схемы;
- учебники и программы для 10-11 классов, методические рекомендации по практическим, самостоятельным работам по учебной дисциплине «Родная (балкарская) литература».

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий**

**Основные источники:**

1. Мусукаланы С.А. Малкъарадабияты. 11 класс [Текст]: учебное издание. – Нальчик: Эльбрус, 2019.
2. Мусукаланы С.А. Малкъарадабияты. Хрестоматия. 11 класс. [Текст]: учебное издание / А.М. Теппеев. - Нальчик: Эльбрус, 2011.
3. Толгуров З.Х. Малкъар литература. 10 класс. [Текст]: учебное издание. – Нальчик: Эльбрус, 2019.
4. Теппеев М.С., Таппасханова М.И. Малкъар литература. Хрестоматия. 10 класс. [Текст]: учебное издание. – Нальчик: Эльбрус, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Джуртубаев, М.Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. [Текст]: научно-популярное издание. – Нальчик: Эльбрус, 2005.
2. Габаева А.Б. Малкъаржазыучула. [Текст]: учебное издание. – Нальчик: Эльбрус, 2002.
3. Очерки истории балкарской литературы [Текст]: научное издание. – Нальчик: Республиканский полиграфкомбинат, 2010.
4. Писатели Кабардино-Балкарии XIX – XX в. – Нальчик: Эль-Фа. 2003г.
5. Литературно-художественные издания произведений писателей и поэтов.
6. Малкъарпоэзияныантологиясы. XX-чыёмюр. – Нальчик – Эль-Фа, 2008.

**Электронные издания:**

База данных ScienceIndex (РИНЦ)<http://elibrary.ru>

1. ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru>
2. ЭБС «Лань»<https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека РГБ<https://rusneb.ru/>
4. ЭБС «IPSMART» <http://iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Юрайт» для СПО<https://urait.ru/>
6. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье <http://polpred.com>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<http://www.prilib.ru>

### Интернет-ресурсы:

1. Фонд содействия развитию карачаево-балкарской молодежи “Эльбрусоид” - <http://www.elbrusoid.org>
2. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева - [k-kuliev.ru](http://k-kuliev.ru)
3. Фонд Культуры имени Кязима Мечева- [vk.com](http://vk.com)
4. Портал «Российское образование» - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. Информационно-справочный портал: Энциклопедии, словари, справочники - [www.libraru.ru/enciklopedia.bu.ru](http://www.libraru.ru/enciklopedia.bu.ru)
7. Публичная электронная библиотека - [Public- libraru.narod.ru](http://Public-libraru.narod.ru)
8. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
9. «Сеть творческих учителей» - <http://www.it-n.ru>
10. Википедия универсальная энциклопедия - <http://yandex.ru/yandsearch>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |   |
| –понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;<br>- осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;<br>- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в | <b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.<br><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %<br><b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %<br><b>оценка «3»</b> - 51 – 70 % | Написание тематических обобщений (рефератов, докладов); написание эссе; устный опрос, тестирование. подготовка к участию на Международных, научных, научно-практических конференциях; написание эссе; составление резюме, подготовка занятий по родному (балкарскому) языку и литературе с использованием ИКТ. Оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка выразительного чтения текстов на родном (балкарском) языке;<br>- оценка результатов защиты рефератов, докладов, эссе. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  | <b>оценка «2» - 0 – 50 %</b>  |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;</p> <p>- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;</p> <p>- умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;</p> | <p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «5» - 85 – 100 %</b><br/> <b>оценка «4» - 71 – 85 %</b><br/> <b>оценка «3» - 51 – 70 %</b><br/> <b>оценка «2» - 0 – 50 %</b></p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет с оценкой</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать литературу как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- коммуникативное, целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p> |  |  |
|--|--|--|