

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор педагогического колледжа

/Ашабокова Ф.К./

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**П00.01 Родная литература**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01 - Физическая культура**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Педагог по физической культуре и спорту**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2023**


Рабочая программа учебной дисциплины «Родная (балкарская) литература» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.22 г. №968, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Составитель: Тюбеева С.М., преподаватель балкарского языка и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 10 от «22» сентября 2022 года.

Председатель ЦК

  
(подпись)

Таукова И.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 РОДНАЯ (БАЛКАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа ПОО.01 Родная (балкарская) литература, является частью программы подготовки специалистов среднего звена и введена в программу за счет часов вариативной части в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 – Физическая культура

Учебная дисциплина «Родная (балкарская) литература» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 49.02.01 – Физическая культура относится к общеобразовательным дисциплинам цикла предлагаемых дисциплин.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>ОК 02</b>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том</p>

	результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	числе с использованием цифровых средств.
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей <i>специальности</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<b>ОК 09</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>39</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия (если предусмотрено)	10
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

[illegible]

<b>Отарланы К. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу.</b>	<b>1ОтарланыКеримни</b> жашау, чыгъармачылыкъ жолу. Ата Журту урушха бла кѣчгюнчюлюкге жораланган лирикасы	<i>I</i>	
	2 «Кюйген элде», «Къарылгъашчыкъ уя ишлейди», «Тюш». «Жиляй эди кѣк», «Сазбет кызычыкъ», «Зурнукла кыйтырла»), «Жолла» поэмасында салынган соруула бла алагъа этилген жууаплары..	<i>I</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1 Отарланы К. «Анама салам къагъыт» деген назмусуну суратлау-ниет энчилиги.	<i>I</i>	
<b>Тема 1.4. Мокъаланы М. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу.</b>	<b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>		
	1 <b>Мокъаланы М.</b> малкъар адабиятда жери. Назму къураугъа салгъан кыйыны, хатыны энчилиги. «Ёксюзле ушхууру», «Тансыкъ тюш», «Зурнукла», «Тауукъ къурманлыкъ». «Жашау тирмени» деген жыйымдыгъыны энчилиги.	<i>I</i>	
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<i>I</i>	
<b>Раздел 2. Малкъар адабиятны 1980–1990 жыллада айныуу</b>			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
<b>Тема 2. 1 Тѣпепеланы А. Жазыучу, илмучу, кесаматчы, назмучу, драматург, публицист.</b>	<b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<i>I</i>	
	1 <b>Тѣпепеланы А.</b> жашау эм чыгъармачылыкъ жолу..Тѣппеланы Алим – поэт, прозаик, драматург эм литературовед. «Азкапжол» деген пьесасыны суратлау-ниет энчилиги.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	«Адам бла таш» деген чыгъармасында атала бла балаланы араларында чюйреликlege жангы кѣз къарам. Хатыны энчилиги.	<i>I</i>	
<b>Тема 2.2 Толгъурланы З. -жазыучу, илмучу, адабият кесаматчы, публицист.</b>	<b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>		
	1 <b>Толгъурланы З.</b> жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Суратлау чыгъармалада жашау кертиликлени ачыкълауну устасы. «Жетегейле» деген романында психологизмни ачыкъланыуу. Аны баш шартлары.	<i>I</i>	
<b>Тема 2.3. Гуртуланы С. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу.</b>	<b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>		
	1 <b>Гуртуланы С.</b> – назмучу, переводчик, публицист. Гуртуланы С. поэмаларында жашау кертиликни ачыкъ суратлары.	<i>I</i>	



	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1 Гуртуланы С. «Агъачкъалауур» деген чыгъармасында адам бла аны къадары: толмагъан муратла бла жашау кертилик.	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Зумақбулланы Т. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу.</b>	<b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>		
	1 Зумақбулланы Т. чыгъармачылыкъ жолуну энчилиги. Танзиляны лирикасыны суратлау-тарых оюму, философия фикирини энчилиги («Будай бюртюк», «Ташны сёзю», «Бу дуняда керти къонакъ эсем», «Таулу адетле», «Урушха къажау поэмасы»).	1	
	1. Зумақбулланы Т. «Урушха къажау поэмасы» деген поэмасы. Адабиятны теориясы: Лирика жигит	1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Маммеланы И. жашауэм чыгъармачылыкъ жолу.</b>	<b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>		
	1.Маммеланы Ибрахимни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Аны «Киши жеринде» деген пьесасы, анда кёчгюнчюлюкню ачыкъланыуу. «Эшек бла кирпич», «Тюз оноу», «Заргъа ырысхы къонмайды» деген тамсиллери. Малкъар адабиятта тамсилчилик. 2.Адабият теориясы: Тапмсил жанрны энчилиги Жамауат жашауну кемчиликлерин ачыкълагъан жашырын тили чыгъармалары.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Рубежный контроль №3</b>	1	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Бабаланы И. жашау эм чыгъармачылыкъ жолу</b>	<b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>		
	1Бабаланы И. жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Аны лирикасы «Ёмюрлюк от», «Былай – кёлюм толуп...», «Рахатлыкъ тиледим», «Туугъан ташым», «Ара боран» деген поэмасы. Ибрахимни чыгъармачылыкында тюрлю-тюрлю кезиуледе назмулары эм поэмалары.	1	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Шауаланы Хасанны чыгъармачылыгы</b>	<b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>		
	1. Шауаланы Хасанны жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. «Киши жеринде» деген эсгериулерини суратлау-ниет магъаналары. 2. Адабият теориясы: Эсгериуле. Аланы жанр энчиликлери.	1	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Беппайланы М. мадкъар адабиятта верлибр назму</b>	<b>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)</b>		
	1 Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Беппайланы М. чыгъармаларыныч философия жибини энчилиги. кёчюрмечилик хунерини усталыгы.	1	

къурауну устасы.	Малкъар адабиятта верлибр назму къурауну устасы.		
	2 «Эльбрус» Малкъарым» деген китабыни философия жиби. «Ташла, тыйгыч белгилеча», «Ай», «Тынч-тынч, шош-шош».	2	
Раздел 3. Малкъар адабиятны XX ёмюрню 1990-2000-чи жылларында айныуу.			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
Тема 3.1 Байзуллаланы А. назму къурауда усталыгъы. Ючгюл назмулары.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Байзуллаланы А. жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Аны лирикасы («Жер баллада», «Гладиаторну монологу», «Адамлыкъ», «Жулдуз романс»). Ючгюл назмулары къурауда усталыгъы. Кёчюрмечиликни юсюнден ушакъ.	1	
Тема 3.2 Гуртуланы Э. Чам хапарны устасы	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	Гуртуланы Э. жазычу, публицист, кесаматчы. Чам хапарларыны суратлауниет, эстетика энчиликтери. «Сабырушакъ» деген китабындан. Малкъар литературада чам бла масхара. Кациланы Х. «Аланла, сиздеуа не хапар?» деген жыйымдыгъы Адабият теория: Суратлау чыгъармалада чам бла масхара.	1	
Тема 3.3 Созайланы А. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу.	1 Созайланы Ахматны чыгъармачылыкъы. Поэтни лирикасы, «Тангым тепсей келеди», «Бийик сынла», «Кюз арты». «Манга ариу сёзле айт»). Назму къурауда поэтни хатыны энчилиги. Аны поэзиясында адам бла табийгъат, Ата журтха сюймекликни инсан энчилиги.	1	
Тема 3.4. Олмезланы М. – малкъар адабиятта сабийлеге аталгъан назмулары устасы.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Олмезланы М. - назмучу, драматург. Дуниягъа философия кёзден къарау. («Нексе, юрегим, мудах», «Жауадыкъар», «Жарсытады»). Сабий поэзияны устасы («Элбер китабы», «Чуу-чуу- чууала..» д.б.)	1	
Тема 3.5. Мусукаланы С. – назмучу, прозаик, кесаматчы, илмучу. Сабий поэзияны устасы.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Мусукаланы С. жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Мусукаланы Сакинаты «Таулу тишируу» - деген поэмасы бла «Ана» деген повестинде Таулу тиширууну сыфатыны ачыкъланыуу, аны юсю бла халкъыбыз сынагъан кыйынлыкъны кёргюзтюуде жазычуну усталыгъы.	1	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала (указывается перечень		

Додуланы А. – назмучу, журналист.	дидактических единиц)		
	Додуланы А. Жашау эм чыгъармачылык жолу. «Арба», «Салта бла тѣш арасында» деген назмуларында суратлау амалланы хайырланыуда жангылыклары. Жашаугъа кѣз къарамыны энчилиги.	1	
	Рубежный контроль №3	1	
	Промежуточная аттестация	2	
Итого		39	

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинетародного (балкарского) языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК по учебной дисциплине Родная (балкарская) литература.
- таблицы, картины;
- план и карты, схемы;
- учебники и программы для 10-11 классов, методические рекомендации по практическим, самостоятельным работам по учебной дисциплине «Родная (балкарская) литература».

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий**

**Основные источники:**

1. Мусукаланы С.А. Малкъарадабияты. 11 класс [Текст]: учебное издание. – Нальчик: Эльбрус, 2019.
2. Мусукаланы С.А. Малкъарадабияты. Хрестоматия. 11 класс. [Текст]: учебное издание / А.М. Теппеев. - Нальчик: Эльбрус, 2011.
3. Толгуров З.Х. Малкъар литература. 10 класс. [Текст]: учебное издание. – Нальчик: Эльбрус, 2019.
4. Теппеев М.С., Таппасханова М.И. Малкъар литература. Хрестоматия. 10 класс. [Текст]: учебное издание. – Нальчик: Эльбрус, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Джуртубаев, М.Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. [Текст]: научно-популярное издание. – Нальчик: Эльбрус, 2005.
2. Габаева А.Б. Малкъаржазыучула. [Текст]: учебное издание. – Нальчик: Эльбрус, 2002.
3. Очерки истории балкарской литературы [Текст]: научное издание. – Нальчик: Республиканский полиграфкомбинат, 2010.
4. Писатели Кабардино-Балкарии XIX – XX в. – Нальчик: Эль-Фа. 2003г.
5. Литературно-художественные издания произведений писателей и поэтов.
6. Малкъарпоэзияныантологиясы. XX-чыёмюр. – Нальчик – Эль-Фа, 2008.

**Электронные издания:**

База данных ScienceIndex (РИНЦ)<http://elibrary.ru>

1. ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru>
2. ЭБС «Лань»<https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека РГБ<https://rusneb.ru/>
4. ЭБС «IPSMART» <http://iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Юрайт» для СПО<https://urait.ru/>
6. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье <http://polpred.com>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<http://www.prilib.ru>

### Интернет-ресурсы:

1. Фонд содействия развитию карачаево-балкарской молодежи “Эльбрусид” - <http://www.elbrusoid.org>
2. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева - [k-kuliev.ru](http://k-kuliev.ru)
3. Фонд Культуры имени Кязима Мечева- [vk.com](http://vk.com)
4. Портал «Российское образование» - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. Информационно-справочный портал: Энциклопедии, словари, справочники - [www.libraru.ru/enciklopedia.bu.ru](http://www.libraru.ru/enciklopedia.bu.ru)
7. Публичная электронная библиотека - [Public- libraru.narod.ru](http://Public-libraru.narod.ru)
8. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
9. «Сеть творческих учителей» - <http://www.it-n.ru>
10. Википедия универсальная энциклопедия - <http://yandex.ru/yandsearch>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
–понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; - осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в	<b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 % <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 % <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %	Написание тематических обобщений (рефератов, докладов); написание эссе; устный опрос, тестирование. подготовка к участию на Международных, научных, научно-практических конференциях; написание эссе; составление резюме, подготовка занятий по родному (балкарскому) языку и литературе с использованием ИКТ. Оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка выразительного чтения текста на родном (балкарском) языке; - оценка результатов защиты рефератов, докладов, эссе.

процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<b>оценка «2» - 0 – 50 %</b>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;</p> <p>- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;</p> <p>- умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «5» - 85 – 100 %</b>  <b>оценка «4» - 71 – 85 %</b>  <b>оценка «3» - 51 – 70 %</b>  <b>оценка «2» - 0 – 50 %</b></p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<p>соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать литературу как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- коммуникативное, целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>		
--	--	--