

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

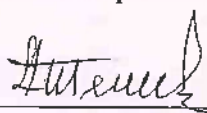
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной

программы



Р.Ш. Тешев

« 30 » 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института СГИ



М.С. Тамазов

« 30 » 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной язык»**

Направление подготовки
11.03.01 Радиотехника

Профиль подготовки
Интегрированные системы безопасности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.02.03 «Родной язык»* / сост. Л.Х. Хежева – *Нальчик*: КБГУ, 2023г. – 37 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла 11.03.01 Радиотехника, 1, 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 931 от 19.09.2017.

Содержание

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4.	Содержание и структура дисциплины.....	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	27
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
	7.1. Основная литература.....	29
	7.2. Дополнительная литература.....	29
	7.3. Периодические издания.....	30
	7.4. Интернет-ресурсы.....	30
	7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	30
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины ...	34
10.	Приложения	35

1. Цель и задачи освоения дисциплины

«Родной язык» является важной дисциплиной для повышения уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

Обучение кабардинскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях адыгского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к кабардинскому языку, к культуре народа, развивает национальное самосознание.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

Цели освоения дисциплины (модуля):

- корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку;
- формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной);
- углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

Задачи изучения дисциплины:

научить студентов:

- повышение уровня **практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;**
- достижение **высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития** студентов;
- воспитание **культурно - ценностного отношения к родному языку;**
- совершенствование речевой культуры путём **обогащения словарного запаса;**
- полное и осознанное **владение системой норм** кабардинского литературного языка;
- углубление **знаний о языковых единицах разных уровней** (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие **навыков продуцирования** грамотных, логически связных, правильно сконструированных **текстов** на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение **участия в диалогических и полилогических коммуникациях;**
- формирование мотивации дальнейшего **самостоятельного овладения речевыми навыками** и умениями.

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

1. реальные ситуации,
2. речевые образцы,

3. учебные ситуации,
4. темы для бесед и сообщений,
5. грамматику,
6. лексику.

Работа студентов может быть выражена в подготовке докладов и сообщений путем изучения литературы и использования материалов Интернета, в подготовке эссе и сочинений после просмотра спектакля, фильма или посещения музея, театра, и т. д.

Особое внимание следует уделить личностям ученых, общественных деятелей, внесших вклад в развитие кабардинской культуры и науки.

Для данной дисциплины по учебному плану предусматриваются только практические занятия, но планируются небольшие лекции-беседы; реализуется взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Предполагается данную задачу осуществить путем системной работы со студентами, направленной на изучение, поиск рекомендованной литературы, конспектирование материала, составление публичных выступлений, выполнение специальных домашних заданий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к обязательной части коммуникативного модуля. Дисциплина «Родной язык» является основой и составной частью общекультурной подготовки студентов.

Программа может быть использована как при подготовке курса «Родной язык» для всех нефилологических специальностей, так и в качестве основы для разработки частных курсов «Родной язык», нацеленных на отдельные профессиональные сферы (для студентов-юристов, экономистов, медиков, физиков, программистов, строителей, и т.д.)

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия или психология и педагогика, курс родного языка подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы «Родной язык» предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и предпочтительно должно осуществляться в форме таких практических занятий, а не сводиться к поточному лекционному курсу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускника:

УК-Б.4.3 - способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- принципы построения монологического и диалогического текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис);
- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- традиции и обычаи адыгов, правила оформления официальных бумаг;
- этику общения (формальное, неформальное общение).

Уметь:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы кабардинского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного кабардино-черкесского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности.

Владеть:

- навыками языковых явлений;
- способностью применять знания в практической и профессиональной сфере;
- культурой общения на кабардинском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией.
- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности адыгской лексики в речи, создавать онлайн-курсы;
- владеть навыками работы в основных профессиональных поисковых системах, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat.

Приобрести:

навыки владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи.

Особенность данной разработки – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Особое значение приобретает применение творческих заданий, лингвистического анализа и конструирования текстов типа повествования, описания, рассуждения с учётом нормативных лингвистических и узкопрофессиональных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи. При этом предлагается использование в качестве дидактического материала текстов, профессионально и социально значимой тематики для студентов данной специальности и направления (профиля).

Используемый тематический материал сохраняет межпредметную связь в различных видах практических работ (составление развёрнутых тезисных планов, тематических кроссвордов, различных списков, перечней, вопросов и текстов, конспектирование, написание статей и эссе, этимологические исследования лингвистических объектов. С целью тренинга, закрепления и контроля знаний программой предусмотрено тестирование различных типов.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Родной язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
1	Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
2.	Культура речи адыгов	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
3	Адыгские просветители и общественные деятели.	Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации
4	Терминология адыгских обычаев	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
5	Фольклор	Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
6	Устное народное творчество	Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации

7	Культура	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
8	Спорт	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
9	Этикет и современный язык	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 68 ч., в том числе практических – 68 ч.; самостоятельная работа студента 40 ч.; завершается экзаменом (27 часов).

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы		Всего
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	144
Контактная работа (в часах):	34	17	51
<i>Лекции (Л)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены	- не предусмотрены
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	17	51
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	50	34	84
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрено	не предусмотрено	не предусмотрено
Реферат (Р)	10	-	10
Домашнее задание (ДЗ)	10	14	24
<i>Контрольная работа (К)</i>	не предусмотрена	не предусмотрена	не предусмотрена
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	20	10	30
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>	10	10	20
Подготовка и сдача экзамена		9	9
Вид промежуточной аттестации		зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№№	Тема
Темы, изучаемые в 1-м семестре	
1	Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
2	Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков.
3	Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Места проживания носителей диалектов и говоров.
4	Адыгские просветители. История создания адыгской письменности. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
5	Лексика кабардино-черкесского языка.
6	Стилистические особенности лексики кабардино-черкесского языка.
7	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
8	Устное народное творчество. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка
9	Устное народное творчество. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
Темы, изучаемые во 2-м семестре	
10	Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.
11	Особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках.
12	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
13	Лексические особенности Адыгских игр. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
14	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
15	Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве.
16	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
17	Терминология адыгского гостеприимства.
18	Терминология адыгских свадебных обрядов.
19	Военная терминология адыгов.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№№	Темы
----	------

1.	Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим векам. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
2.	Приветствия у адыгов и их значение. Профессионализмы. Жаргонизмы.
3.	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
4.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
5.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
6.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства
7.	Терминология адыгских свадебных обрядов.
8.	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
9.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
10.	Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ. Работа на платформе http://kbsu.ru
11.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Родной язык» (контролируемые компетенции УК-4):

Полный комплект заданий по темам содержится в издании: Анэдэльхубзэ [Текст]: Филологийер зи ІэщІагъэу щымытхэм папщІэ / М. Ю. Езауэ, З. ТІ. Хъэщхъуэжъ, Л. Хъ. Хэжъ, Л. А. Пэрыт, Дж. Хъ. Шыгъушэ, Л. С. УнэлІокъуэ. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 232 с. – 400 экз.

Тема 1. Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.

1. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов.
2. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен.
3. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим

вехам.

4. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.
5. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика.

Тема 2. Культура речи адыгов.

1. Стилистические особенности языка.
2. Приветствия у адыгов и их значение.
3. Различные речевые ситуации.
4. Профессионализмы. Жаргонизмы.

Тема 3. Адыгские просветители и общественные деятели.

1. Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители.
2. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.
3. Современные ученые и их разработки.

Тема 4. Терминология адыгских обычаев.

1. Лексическое выражение взаимоотношений «старший - младший» в кабардино-черкесском языке.
2. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
3. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
4. Терминология адыгского гостеприимства.
5. Терминология адыгских свадебных обрядов.

Тема 5. Адыгский фольклор.

1. Нартский эпос.
2. Ономастическое пространство Нартского эпоса.

Тема 6. Адыгское устное народное творчество.

1. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка.
2. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Тема 7. Культура адыгов.

1. Знакомство с музеями республики.
2. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.
3. Периодическая печать на родном языке.
4. Музей и культурные центры КБГУ.

Тема 8. Спорт.

1. Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.
2. Спортивные достижения адыгской молодежи.
3. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.

Тема 9. Этикет и современный язык

1. Гендерная лексика.
2. Культура общения.
3. Молодежный жаргон.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родной язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

1.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-4):

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык»

Тема: Исторические сведения о становлении адыгских народов.

Лэжыгыгъ. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъадыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щыбыд увылэр къыхэгъадын.

Ижы-ижыж лъандэрэ Кавказ щыналъэм щыпсэу лъэпкъхэм ящыщ зыщ адыгэхэмрэ абхазхэмрэ. А зэман жыжым ахэр зы племя гуп зэрыгъэхуу щытащ, я цлэ ялэжу, я бзэ ялурылтыжу. Лъэхъэнэ зыбжанэ дэклэ нэужьклэщ абыхэм я бзэр – зыбзэу щытар, щызэщхьэщыклар, икли адыгэбзэ, адыгеибзэ, абхазыбзэ, убыхыбзэхэм ялэ зэщхьэщыкыныгъэхэр къыщыхуар иужьклэщ, дэтхэнэ зыми езыр-езыру зыщиджыа лъэхъэнэрщ.

Адыгэхэр, абхазхэр къызытекыжахэр, жыжыу улэбэжмэ, щыналъэ ин ялыгыу щыпсэууэ щытащ Кавказ Ищхэрэм и кум икли и къухьэлэ кыхъэхэм, тенджыз Фыцлэм и къуэкыплэ йуфэм, абы хуэдэу Малэ Азием щыщ щыплэхэм. Щыныгъэл цлэрыуэ И.М. Дьяконов зэригугъэмклэ, ди эрэм и пэклэ III, II илгъэс минхэм а щыплэм щыпсэуащ «абхаз-адыгэ бзэ гупым щыщ, абхазыбзэ-адыгэбзэхэм я лъапсэгъу бзэклэ псалъэ племяхэр». Абыхэм я щыщу ди нобэм къэса цлэхуэ щытщ куэд хуэ **хатт**, **каска** племяхэр, индоевропейскэ племяхэр (неситхэр, хеттхэр), а щыплэм къыхъхунклэ Малэ Азием щыпсэуахэр.

Хаттхэр щыпсэууэ щытащ Малэ Азием и ищхэрэ икли ищхэрэ къуэкыплэ щыплэхэм (иджырей Тыркум и Кызыл-Ирман деж). Хаттхэр куэд лъандэрэ пыщлауэ щытащ древневосточнэ цивилизацим, икли ди эрэм и III илгъэс миным щыгъуэ абыхэм я культурэм лъагэу зилэтауэ щытащ, пасэу эфлэува къэралыгъуу щыту, фыуэ гъэбыдауэ къалэ илэхэщ, абыхэм я къалэ нэхьыщхьэу Хатти щыту.

Хетт тхыгъэм къызэрыхэщымклэ, племяхэм зэреджэ каска (кашка) -р щыныгъэл куэдым ирапх абхаз-адыгэхэм пасэрей грузинхэр къызэреджэу щыта **кашаг**, урысхэр къызэреджэу щыта **касог**, хъэрыпхэр къызэреджэу щыта **кашак** псалъэхэм.

Ассирийскэ источникхэм япкъ итклэ, каскахэм нэгъуэщлэу зэреджэу щыта «абешла» е «апешлайцхэр» тохуэ абхазхэм ижыклэ улэбэжмэ зэреджэу щытам – **апсил**-м, грекхэр къызэреджэу щытам, **апшил**-хэм – пасэрей грузинхэр къызэреджэу щытам, *апс-уа*, *апи-уа* – езы абхазхэр зэрызэдджэу щытам.

Хеттхэм я тхыгъэхэм къыщыдощлэ каск племяхэм зэреджэу щыта зы-*паххува*, убыххэр езыхэр зэрызэдджэу щыта *пёкхи*, *пёхи* – цлэм техуэжыр.

Меотхэр – адыгэхэм я пасэрей лъэпкъыц (племиец)

Ди эрэм и пэкIэ I илъэс миным и кIэм – ди эрэм и I илъэс миным и пэщIэдзэм Кавказым и Ищхьэрэ-КъухьэпIэм щыпсэуаш куэд дыдэ хьу племиехэр, Древнэ античнэ тхыдэтххэр **меот-кIэ** зэджэу щытар. Географ Страбон кызырлыгьтэмкIэ, абыхэм (меотхэм) ящыщ **синдхэр, теоретхэр, ахехэр, зигхэр** н. Пасэрей надписхэм кызырагъэлыагъуэмкIэ, абыхэм ящыщу, я лъапсэгъуу шытащ **фате-хэр, псесс-хэр, дандари-хэр, досх-хэр, керкет-хэр**. Ахэр иджырей адыгэхэм я пасэрей лъэпкъхэщ. Япэ дыдэу тхыгэхэм меотхэр кысхьхэщыр ди эрэм и пэкIэ VI лIэщIыгъуэрщ, ауэ абыхэм я культурэр ди эрэм и пэкIэ VIII-VII лIэщIыгъуэхэрщ шызэфIэувар.

ЩIэныгъэлIхэм кызыралыгьтэмкIэ, езы «меот» псалъэр пасэрей грекхэр Азовскэ тенджызым зэреджэу шыта «Меотид»-м епхаш, абы кытекIаш. Пасэрей псыцIэхэу (псыхуэу) **Псат, Псатий, Псехано, Псоу**, меот племие **псесс-хэм** адыгэ псалъэ «псы» хэту ябж.

Зи гугъу тцIы лъэхъэнэм къэунэхуауэ шытащ Синдикэ адыгэ къэралыгъуэр. Абы и къалащхьэт Горгиппие (Анапэ). Синдхэм тхыгъэ яIаш. Иджырей Урысейм щыпсэу лъэпкъхэм зыми а зэманым къриубыдэу тхыгъэ яIэу шытакъым. Пасэрей адыгэхэр культурэ дахэ, IэщIагъэ хьэлэмэт зIэ лъэпкъыу шытащ. Ахэр мэкъумэшынцIэ Iэзэт, Iэщ куэд зэрахуэт, псом хуэмыдэу шы хьэлэмэтхэр, бжэ ягъэхьурт, пхьэщхьэмыщхьэ куэд ягъэIырт, бдзэжьей къаубыдырт, нэгъуэщI къэралхэм Iэзэу сату дащIэрт. ЖыIэпхьэщ адыгэхэм хабзэ дахэ зэрахэлъар, фашэ дахэ зэрахьэрт, зауэлI хахуэхэт, IэщIэлъапщIэхэт.

Адыгэхэр ди зэманым лъэпкъыщу гуэша хьуаш. Ахэр иджы къэбэрдей, шэрджэс, адыгей жыхуалэ лъэпкъхэращ.

Методические рекомендации по решению заданий.

Приступая к самостоятельному решению заданий, необходимо внимательно прочесть понятийные определения по соответствующему вопросу темы.

Тема: Лексика кабардино-черкесского языка.

Лэжсыгъэ. Мы псалъэхэр мыхъэнэ зэмылIэужьыгъуэ къарыкIыу псалъэхам кысхьыгъэсэбэн:

Дыщэ, данэ, псынэпс мывэ, мафIэ, фашэ, жыр, дамэ, макъамэ, зэман, мышафэ, фIамыщI, ларыгъу.

Лэжсыгъэ. Псалъэ кыхэгъэщхьэхукIахэр я синонимхэмкIэ зэфхьуэкIыурэ кыфитхыкI. СыткIэ текстым зыхуэажми кысхьыгъэ.

а) Езы къурш псынэ **шкIурэжыр– щэ?** ПфIэIэфIыпсу абы щыщ Iубыгъуэхэр уи джийм щежэхкIэ, зыльэ-зыльэурэ псэ тыншыгъуэ кыпщIэтаджэм ухуэномейуэ хэт ари зи фIэщ хьунур? Уэр-уэру зэупщIыжыт! А гупсысэм и «кхъухь тедзапIэр» уи деж япэ щIыкIэ **кысхьыгъэхуэрт**. Жэуапыр лъэныкыуэ псомкIи **кысхьыгъэхуэрт** мы си псэм Тхьэ зэрыщIуэжыр ауэ сытми кызырэгуэкI Iуэхугъуэу къэслыгъэныр сэр дыдэм игъащIэкIэ схуэмыпшыныжын гуэныхьыци, мы дунейм и захуагъэхэм я зы кIапэлъапэ фIэкIа къэмынэжамэ, а зыри уэ кызырэпльэIэсынум сэ шэч лъэпкъ кысхьыгъэхуэнтхыкыу. (KI.T.)

б) Ауэ ар зэ еплъыгъуэкIэщ... Уи нэгум щIэт зэпыту узыхуэупскIыхьыр здэкIуари здэжари умышцIэу, **щIэбзэхыкIыжыным** зыри хуэIуакъым, гумрэ псэмрэ я зэгъусэныгъэ пэжыр абы и къэрэгъулу шымыт нэужьмэ. Мис а хьумапIуитIым нэмышцIэ сэ сиIэщ къалэщхьэгуэу сызыщыгугъ, зы дакыкыэкIи си нэгур зэрозмыгъэбгынэным сызэрыпэщIэт къарур **зымыгъэкIуэщI**. Ар си уэрэд цIыкIурщ, ухуеймэ дапщэри жызгъэлэ. Зэ нэгукIэ пхьумэф хьуам кIуэрэ пэткIэ зыщальхуа унэжыу уи гур кысхьыгъэхуэнтхыкыу **пхуэзфIокI**. Ауэрэ, псэр Iэпэгъу хуохьури, а узыхуэупскIыхь, уи гъащIэр щхьэузыхь зыхуэпщIар куэдрэ узэжыа зы пIэщхьагъым, ауэ зэи мыупщIыIужыну узыхуэупскIыхь кысхьыгъэхуэнтхыкыу. АтIэми, абыкIэ арэзы ухьуауэ, уи гумрэ уи псэмрэ уэ уарещанэу **фызэремытIысэхынур** уи нэгум кысхьыгъэхуэнтхыкыу апхуэдэ насыпыр уи Iэрылхьэу гъащIэм щибжыр. (KI.T.)

в) Арыхэу, си насыпти (уэ си нэгум узэрыщIэтыххэт), укызыэщоури уи IэплIэ зэлухарэ угуфIэжу укысхуэкIуэу кызырысфIэщIу, а щытыкIэ гурымышхым **зыкыIэщIызоц**, си тэмакьри кьеутIыпщыж, си гуми жьы дехужри зэхэзешхуэу сыкызыщIа, зи бзэр мыпсалэ гупри я пIэ йозэгъэж. Хьэуэ, уэ си нэгум ущIэту, а си уэрэд цIыкIур IузыщIэн кьару зэрыщымыIэм сэ зэи шэч кытесхыакыым. Иджы сиш... а Iуэхум сэ фэжыIужь сыхуэхужаш. Апхуэмыдэ гъэунэхуныгъэ Iэджи сэ гъащIэм кызыщIыплIэ пэтми, сыкызыхэмыкIыжыфын архуанэ сыхушIэгъэмбрыуакыым, кысщысху арами сщIэркыым. Кысщымысхыми содэ, **лIыгъэншафэ** кызамыплэ закъуэмэ. Сэ фIэщхуныгъэ лъапIэм лэа быдэкIэ сыбгъэдэтщ. Псор зи фIыщIэр Алыхыырщ. Алыхыым нэужыкIэ уэ си нэгум узэрыщIэт зэпытым узэрыщIэт щIыкIэм куэд, куэд дыдэ елгытащ... (КI. Т.)

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы.

Тема: Стилистические особенности языка.

Лэжыгъэ. *КыхэгъэщхьэхукIа псалъэхэм я стилистическэ кьалэнхэр кыжыфIэ, абыхэм я синонимхэр кьэфхь.*

а) АрщхьэкIэ зэуэ а гымакыыр зэпоуд: Лусэ ... ходыхьэшхыкI, кыщолъэтри кьэрэкьурэ IэплIэ кьефыщI. Ар кьехьри Софят сымэ ябгьукIэ щыужьыхыж мафIэм трельхьэ. Аружани Софяти иджы щысыжкыым: кыщыльэтауэ мафIэм щIагъэст, щIопщэ; кьэрэкьурэр псыIэщи, япэ щIыкIэ Iугъуэбэр бзылхугъэхэм кьащIоуэ, я нэр ... Ауэ щIэхыу кьолыдри мафIэ бзий нэху пщтырхэр я нэкIум кьолэ, яIэр кьелыгъуэ. Сыту щытми, мафIэр нэхьри ину, ину ..., езы пщашхэри гуфIэгъуэкIэ ..., хуэр псалэ зэхуадз, я гушыIэкIи зыыхуадзыж. Дэтхэнэ зыри жанщ: нэщхьыфIэщ. (Щ. I.)

б) Софят укIытауэ аргуэру щым хуащ. Ар нэбдзэгубдзаплэу икIи Iэнкуну зэ бригадырым хуоплгъэкI, зэи Аружан йоплгыж...

Хьэжпагуэ мыпIащIэу кьокIуэ. Гупсысэ куухэм ... кыпфIощI. Набдзэ кIыритIыр и пыIэм щыщ хужаш, зэхуафаш, щхьэбгъуитIри жьэпкьри етхухаш, и жьакIэ кIырри шылэч банэ хуэдэщ, лынтхуалэ Iэ пIащэмрэ и нэкIущхьитIымрэ зэлъа ... чыхьаш. Абы и Iэ ижыым IэщIэльт улгыяуэ тхыгъэ гуэр. «Масляное кольцо», – кыхэлъэтащ Софят и гупсысэм, моторым дагъэ зэрыкIуэ щIыкIэри гузавэу игу кьэкIыжаш. А гупсысэр пщашэм зэуэ IэщIэхури, Софят кыщыдэкIым Хьэжпагуэ и теплгэр зыхуэдэр кызырыфIэщIамрэ иджы зэрилгъагъумрэ куэдкIэ зэрызэщхьэщыкIыр игъэщIагъуэу и пIэ ..., Iэнкуну еплгырт. (Щ. I.)

в) Бригадэ унэм и бжэIупэм IукIри губгъуэ тафэшхуэм пхыкI лъагъуэм псынщIэу техьаш Мурид. Лъагъуэ цIыкIум и бгъуитIымкIи гъунапкьэншэу ... вагъэ фIыщIагъэхэр, кыхэжауэ дыгъэпсым зыхуэзыIэт пщIанэхэр, узыIуплэ бжыхьэсэ накыгъэхэр. Лъагъуэ пхышар зытехьэ гредер гъуэгущхуэм машинэхэр щызэкIэлыопIащIэ, телефон пкьохэр щытольэгыкI. Софят и тракторым хуокIуэж, и лъащхьэм и нэсу вагъэ щабэм пхоцэт, и вакъэр лъегъэпкI, ауэ ар псори зыкIи зыхимыщIэу, Софят тафэ ... нроплэ, лъагъуэ пхышамкIэ пIащIэу пхыкI Муридым кIэлыоплэ, вагъэ фIыщIагъэхэмрэ щIанэ щхуантIэпсымрэ яхоплэ. Муриди, зэрыпIащIэм хуэдэщ, ар псынщIэу макIуэ райкомым, макIуэ бюром!

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в темах 3 - 4.

Тема: Профессионализмы. Жаргонизмы.

Лэжыгъэ. *КыхэгъэщхьэхукIа псалъэхэм я ехьэкIа мыхьэнэр кыжыфIэ. Сът хуэдэ стилистическэ мыхьэнэ ягъэзащIэми кьэвгъэлъагъуэ.*

а) Пщыхьэщхьэ пщэплъым и дыгъэ бзийхэр **еткӀухыпаш уафэ напщӀэм** мащӀэу кыщӀӀэплъыж кӀудейщ, ауэ щӀыльэ лыгъэр, еджакӀуэ цӀыкӀухэм ядза лыгъэр, иджыри мэхьэжьэражъэ. Абыхэм я бзий зеуалэхэм уащыхэплъэкӀэ, еджакӀуэ цӀыкӀухэр иджыри мыбы щызэрызехьэ кыпфӀошӀ. Хъурегъыр кызыщыуащ, махуэкӀэ мамыр псэушхьэ **Ӏэджем** я макъым зэщӀиштащ. Апрель щӀы Ӏэбжьри мащӀэу, зыхэпщӀэ кӀудейуэ псыӀэу **мэпапщэ**. Ауэ ди пщашэхэм зыми гу лъатэжыркъым, щымщ, апхуэдизкӀэ щымщи, ягу уэ макъыр зэхахыжу кыщӀӀэкӀынщ... (Щ. I.)

б) Сыту бэщэч атӀэ щӀалэгъуэр? Ныбэр щыныкъуэми, Ӏепкълъэпкъыр абы жан ещӀ щӀыфэр **щимызми**, абы зигъэшу щымыс, кыщепсэпсауэми, унейр дыгъэлу цӀыхум фӀегъэщӀ. Ах, щӀалэгъуэ! – жэщырыгъэкӀэщӀ, махуэрыщӀэщыгъуэ, гурыгъу зэхэзехуэ, хуэмыхуагъ зымышӀэ! Ах, щӀалэгъуэ, щӀалэгъуэ! Гугъэр зи **дамэ** зыдынэмыси щымыӀэ, зи **жэщ** псори нэху, махуэр зыхуэбзыгъэ, зи гугъуехъ зыгъэв, мывэр зэпхызых! Ах, щӀалэгъуэ, щӀалэгъуэ, лейуэ нэр зыгъаплъэ, лъагъуныгъэ **плъыржэр**, жьапщэ зигу емыуэ, уаер зымышӀӀэххэ! Ах, щӀалэгъуэ, щӀалэгъуэ!.. (Щ. I.)

в) Мыжеиуэ здыхэлъым, Азэмэт къежауэ и псэр **зыфыщӀ** а гупсысэ **зэмыфэгъухэм** иджы къару яӀэжтэкъым — ахэр блэклат. Дунейм тет псоми я паштыхьыр нобэрт — дыгъуасэми щӀӀэнэкӀэф, пщэдейми пэувыф, езыр зыхуэдэ псори кызыгурымыӀуэж **нобэрт**. Мис а нобэрщ езыр цӀыхур псэууэ зыгъэлӀэфри, лӀам псэуш хужызыӀэфри. А **нобэ** фӀэкӀыпӀӀэншэрт Азэмэт и жейр ӀэщӀэзыхыу зыгъэкӀэрахъуэу пӀэм кыхьэзынар. А нобэр гушӀӀэгъуншэу кыпшэувмэ, Азэмэт унэхъуат. ГушӀӀэгъулы кыхьуэхъурэ езым и **нобэу** кыщӀӀэкӀмэ – унат. Юланэ нобэ хьэлъэу сымаджэт Азэмэт гужьеат. **Пщэдейм** и Ӏэмырыр, Алыхьым кыищынэмышӀа, зыми ишӀӀэртэкъым Апхуэдэу зэрыщытри нэхьыфӀу кыщӀӀэкӀынщ... (Къ. М.)

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с определениями по соответствующему вопросу темы Лексика кабардино-черкесского языка. Важнейшие понятия при решении данных задач – стилистические функции слов. Которые необходимо выучить и в которых следует разобраться.

Тема: Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.

Лэжыгъэ. Лексикэ и лъэныкъуэкӀэ Ӏыхьэхэм я фӀэщыгъэцӀэхэр кыхьэгъэкӀын.

ЩХЬЭ ЛЪЭНЫКЪУЭМ И ХЬЫБАР

Тхыдэм кызызрыхэщымкӀэ, адыгэхэм пыщӀӀэныгъэшхуэ хуаӀэу шытащ Кърым тэтэрхэм. А зэпыщӀӀэныгъэр зэи фӀы и лъэныкъуэкӀэ шэщӀауэ екӀуэкӀыу шытакъым. Къырым хъанхэм АдыгэщӀыр я блыгу щӀагъэувэну сыт щыгъуи пылт, ар хуитыныгъэр зи гъащӀэ къуэпс адыгэхэм ядэтэкъым. А зэпэщӀӀэтыныгъэм лъыгъажэ зауэ Ӏэджи кыкӀыурэ лӀэщӀыгъуэ куэд екӀуэкӀлащ. ЩызэхуэгугӀэ хъуами, я дзэлыфэ зэхуатӀ хъуами, зэи зэхуэфӀакъым...

Зэгуэрым Кърым хъаным деж адыгэпщ гуп щыхьэщӀэу хъаным къапиубыдащ: «Си къэралыгъуэм адыгэхэр фыкыхьэхэмхьэу, си унафэм фыкыщӀӀэмыувэу хъунукъым!» — жиӀэри. Щхьэхуитыныгъэр зи бжаблэ адыгэпщхэр абы езэгъакъым: «Дызэныбжьэгъумэ дызэныбжьэгъуш, арыншэмэ зыми и унафэ дыщӀӀэувэнукъым!» — жаӀэри. Апхуэдэ жэуапым хъаныжьыр кыигъэгубжьащ, и хьэщӀхэм я ерыщыгъэм зэгуигъэчу. ИкӀи адыгэхэм нэмыплъу къарихыр кыигъэлъэгъуащ и гъэхьэщӀӀэкӀэмкӀэ: хъаныжьым унафэ ишӀлащ мо «шэрджэс ӀумпӀейхэм адреихэм я Ӏэнэм кытена нэхъ хуамыхьыну». Апхуэдэуи ящӀри, зы мэл щхьэ лъэныкъуэ нэхъ псэууэ зыри зыхэмыль ӀэнэкӀэ шхахуэхэр кыщӀахьэ. Гупым я нэхьыжьым Ӏуэхур зэрымышӀагъуэр кыгурыӀуауэ щхьэ лъэныкъуэр кыиштащ. ХьэщӀӀэщым кызыкӀукӀыу щӀэт тэтэрхэм адыгэбзэ зыщӀэ яхэтынкӀэ хъунути, тхьэкӀумэр кытригъэжри нэхьыщӀэм хуишиащ: «уи тхьэкӀумэр гъэжан» — кыригъэкӀыу, и ӀуплӀэкӀэмкӀэ кыгуригъаӀуэу. ИтӀанэ и пэнцӀывыр кыпищӀыкӀри и къуэдзэм иритащ: «МэкӀэ Ӏэзэу щыт, сытри зэгъащӀэ,

сытми гу лытэ!» — кыргэккыу. Иужккэ щхэ пхэткыгур ткууэ зэгуищкыкри, нэщкэшэр пщы тхэмадэм лэнэм кыдэткыс, и ныбжьэгъу-чэнджэщэгъум иритащ: «Сыт и лэныкыуэккыи уи нэр гъжан, куэхур щлагъуэккыым!» — жыхуикуу. Езым щхэ куцкыр зэрылгыр кызыхуигъэнащ: «Сэ кэххунум кыхэккыа зэрыххунум сегупсысынщ, саккын хуейщ, бэлэрыгъ хутыкыуэщ!» — жыхуикуу.

А щкыккэм тету псоми псори кыагурыкууэ, ханым и унафэккэ тэтэр сэмэнхэм адыгэпщхэр якуккыну кыащытеуэм, жэщыбгым фккыккыами, зыри жейтэккыыми ахэм зэрахуэфаккыккэ куцкыащ: хэщккэщым кыщккэбэнахэр хэдэ-лэмыж иращкыккыащ. «Хэххэй-тэтейккэ ханым и цкыхухэр кызыщккэушэху, адыгэпщхэм яшхэм зрадзыжри, лы уккыпккэм кыккыащ. А щкыккэм тету кыела щыххэм, пщыххэм я тхэмадэм унафэ ищкыащ: «Ажалым дыккыезыгъэла щхэ лэныкыуэ ижгыр ди гуфккэгъуэм кыщаккытэрэ хыуэху тражыкыху хабзэ тхуреху!» — жэуэ. Пщы тхэмадэм щхэ лэныкыуэр зэригуэшауэ щытар абы и гуэшыккэу адыгэ псоми кыахуэнащ.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в теме 7. Эти определения следует выучить и разобраться в их выявлениях в языке.

Тема: Адыгский фольклор.

Лэжыгъэ. *Нарт лыххужьхэр кыххэгэккыи.*

Уэзырмэс

Псатхэр фккыккэ зыхуеблагхэм
Ящыщ фыхху,— фыпсэу апщый!..
Нобэ хуэдэ махуэ гуащккэм
куэху цкыккыфэккыухэм лкыр теккыухь,
Дауи, хабзэккыым. Аращи,
Фккэххус псалгэр тккыккыым ккыхь.

Бэдыноккыуэ

Уэ наргыжхэ ди тхэмадэ,
Адэ пальэу Уэзырмэс,
Псэ зыкутыр этоккыуадэ,
Нарт хэкужыри щкыккэм ес!..

Ашэ

Хощтхэ гущэм ди сабийхэр.
Жыккыккэфэккэ димыккэж.
Мылым егъуу щккэт шагккыдийхэм
Уахэплэныр нэхь куауэжщ.

Бэдыноккыуэ

Ди мэш хэсэу сэрэбагъуэ
Зыхыхахэр щкыккыумащ.
Зи щккэ зэи дымылгагъуу
Щыта гуэнхэр нэщккэ тккэххуащ.

Ашэ

Нартыж хасэр зэхуэсауэ,

Лэжыгъэ. *Езыр-езыру текстыр нэгъэсыжын.*

Егупсыс... Адыгагэккэ сыт пщккэнт мыпхуэдэ куэху ухэхуамэ? Пщыххэщхэм иужырей автобусымккэ кыуажэм уккыуэжыну кыувыккэпккэм уккыэккыуат. Увыккэпккэм уащыхуозэ уимынкыуасэ лкырэ фызрэ уэр нэхрэ нэхыжыу. Цкыху щлагъуэ зеккыуэжтэккыыми, уайпсэлкыылккэ хуэдэурэ кыбыошккэ ахэр хамэ кырал кыккыа адыгэху, зэщхэгъусэху. Здеккыуэнур фи кыуажэм нэхрэ нэхь жыжыщ, ауэ автобусыр ныщхэбэ абы нэс ккыуэнуккыым. А цкыхуиткыр хэщккэ лэапккэщ. Уадыгэщ, адыгагэ пхэлкыщ, хабзэккэ

Гупсысэбэр кыаухэс.

Ахэм лкыккыуэ дыккыащкыуэ

Аращ нобэ, Уэзырмэс.

Бэдыноккыуэ

Мыпхуэдиз бэлыхь тккэчыну
Сытккэ нартхэ дыккыуэнша?
Лэапсэккыуэдккэ дигккэпшынкыуэ,
Хэт и ней кыйтщыхуа?

Уэзырмэс

(наргыжхэм кыабгэккыдоххэри)

Нартхэ!

Хэкур лкыфккэхэм ящыхэдэр

Нобэ хуэдэ махуэ гуэрщ.

Куауэр псоми ди зэхуэдэщ,—

Фи тхэмадэри и гыэрщ...

Нобэ лыххухэр фыккыежыауэ

Си чэнджэщым фыщккыолкыуэ.

Вжесккэфынур мащккэщ, ауэ,

Упщккэ щккэщхыуккыым, — фыщккэдэкуэ.

Зэвгэщккэну фыщккэххуэпсэмэ,

Ккэххуа лажыэр нывжесккэнкыуэ.

Ккэмал гуэрхэр кызвухэсэмэ,

Си аккылым кыпыфщэнщ...

сыт пщІэну, дауэ уапыкѳуэкІыну а кѳыпІуцІагытІым? Хабзэм тету пщІэнухэр кѳетхэкІ автобусым фыкѳыщитІысхъжым кѳыщегъѳѳауэ. КІыфІи хѳуащ, автобусыр фи кѳуажэм фІэкІкѳым, нэІуаси уэр мыхѳумэ кѳуажэм щакІкѳым.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы Язык адыгского фольклора. Основная цель сформировать навыки решения задач по лексике. Важнейшие понятия, которые необходимо знать – ономастика, топонимика, паремиология.

Тема: Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Дѳэсѳыгъэ. ПсынщІэрыпсалъэхэр зэгъэщІэн, гукІэ кѳеджэн.

Мо бжэ кѳуагѳым

Кѳуэлъ жыхапхър

УнащхъэмкІэ

ЩхъэпрызутІыпщыкІ,

КѳыщхъэпрызутІыпщыкІыж,

ЩхъэпрызутІыпщыкІ,

КѳыщхъэпрызутІыпщыкІыж.

Пхър сошэр,

Пхър сошхър.

Кѳамылыбжъэ плъыжыбзищым

Шыбжищхъэ плъыжыбзищ илъщ.

Пылым питІ пыт,

Хъэмэрэ кІитІ пыт?

Мо Іуащхъэ папщІэ
ецІэнтхъуэхыгъуэм

Сэри сыхуецІэнтхъуэхыгъуэ?

Бадэ бадзэ кѳеубыдыр –

Бадэ бадзэм иреудыр.

Мо тІы кърэ тІы цыплъыр

Сэ зэрысфІэтІыкърэ

ТІы цІыплъым хуэдэу,

Уэри пфІэтІыкърэ

ТІы цыплъ?

Псынэ, псыбэ, бырыбищ,

Щыбырыбыр пІырыпІищ.

Бжыхъуэм и пыІэр хуэбыхъущ,

Бжыхъуэм и вакър хуэмыхъущ.

БдзапщІэ пщІанэ

БдзапщІэ цІынэ,

А гъуцІ цІынэр

Хъун гъуцІ Іунэ?

Кѳепсыр кѳепсу кѳепсыхыжри

Кѳепсыр кѳепсри бзэхыжащ.

Бахъсэныпсым Махуэгъэпсыр

ИлъэскІэ илъэсри

Зыри кѳыщылъымысым

Лъэсу кѳэкІуэжащ.

Дыгъэ кѳепсым сыкъригъэпсри

Си нэпсыр ткІуэпс-ткІуэпсу

КѳыщІигъэлъэлащ.

Хъурмэ мыхъури

Хъурмэ хъуари

ХъумагІуэм ехъумэ.

Джыкѳуэ щІакѳуэ и кѳуэ

Ныкѳуэдыкѳуэр

Мо кѳуэ закѳуэм екѳуу дохъэ.

Жъыр щэхуу

ЩІехур щихум.

Мо банапщІэм сыкѳельэ-сынелъэ,

Мо баналъэм сыкѳепкІэ-сынепкІэ.

ПхъашІэ хъэщІэм

ИщІа гущІэм

ВыщІэ щІищІэри

НэщІу, пІащІэу

ПхашІэм кІуащ.

Дѳэсѳыгъэ. Мы кѳуажэхъхэр нэвгъэс, зыхуэныкѳуэ псалъэхэр пывгъэуэвэжурэ:

Абрэмывэм зегъазэри...

Бгырыпхыбгъуэ...

Быныр зыгъашхэу...

Дадэ и жьакІэр мэуфафэри...
Ди бжыхь джабэ...

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобраться в их соотношениях.

Тема: Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.

Лэжыгыгъэ. Мы сабий джэгуКІэхэм зэрыджэгу цІыкІэхэр къэхутэн.

Бзу – воробей (детское развлечение).

ГъуэрыгъуапщІуэ – игра в жмурики (прятки).

Дыгъужьбацэ – лохматый волк (название детской игры).

Дзыгъуэ – джэду – мышка – кошка (название детской игры).

КІэнджэгу – игра в кости, бабки (название детской игры).

КъуакІэдэнэ – название детской игры.

Лъэтеувэджэгу – название игры в честь того, что ребенок начал ходить.

ПыІэзэфІэхь, пыІэхьэжъэ – национальная детская игра (дети

ПыІэзэхуэдз – детская игра: игроки одной команды перебрасывают шапку друг другу, противники пытаются отобрать ее у соперников.

Топджэгу – национальная детская игра в мяч.

Тема: Военная лексика в адыгском языке.

Лэжыгыгъэ. ФІэщыгъэцІэхэр зэхэгъэкІын

Афэ – кольчуга, жыр тхьэгъу цІыкІуурэ зэрылгу щІа джанэ (Іэщэм зыщыхъумэн папщІэ, пасэ зэманым зауэлІхэм зыщатІагъэу щытащ)

Бжы - копье, зэрыпыджэ пасэрей Іэцэхэм ящыщу, зи пэм гъущІ папщІэ фІэлъ пхъэ яе кІыхь.

Бзэ – тетива лука, пасэ зэманым зэрахъэу щыта шабзэм шэщІауэ иль кІапсэ, бзэпс.

Гын – порох, фочышэ, топышэ сытхэр къэуэн папщІэ зэрауэдз пкыгъуэ.

Джатэ – меч, и лъэныкъуитІри жану, зэрызауэ, кызызыраупщІэх сэшхуэ.

ДжатэпІэ – ножны, джатэр зэрылгъ сампІэ.

ДжатэІэ – ручка сабли.

Жуд - къамэр игъэпсынщІэн щхьэкІэ дэхыпІэ хуашІыр.

Ержыб- ипэкІэ зэрыуэу щыта фоч лІэужьыгъуэм зэреджэ.

КІакхъу – курок, Іэщэм (фочым, кІэрахъуэм, автоматом) и шэтеуэр зыутІыщ Іэпэ.

КІэрахъуэ – револьвер, пистолет. ФокІэщІ лъэпкъ.

КІэрахъуалъэ – кобура, хъумпІырэ.

КІэрахъуэпс – кІэрахъуэм и дакъэм ищІа фэ кІапсэ псыгъуэ.

КІэхусэ – название богатырского меча.

Къамэ – кинжал, Іэцэу къагъэсэбэп сэ лІэужьыгъуэ, лъэныкъуитІымкІи дзэ иІэу, и пэр папщІэу.

КъамапІэ – ножны кинжала, къамэр зэрылгъ, бгырыпхым кІэрыщІауэ зэрахъэ хъууэ.

КъамэкІэпышхэ – наконечник ножен кинжала, къамапІэр быдэ, дахэ хъун папщІэ, сэмбым ещхъу и кІапэм фІащІыхьыр.

КъамэщІэлысэ – подкинжальный нож, къамапІэм иль пхъэмрэ, абы тебза фэмрэ я зэхуакум дэгъэлъэдауэ зэрахъэ сэ цІыкІу.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобраться в их соотношениях.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4):

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родной язык»

1. Адыгэбзэм и говорхэр, абы ирипсалъэхэр щыпсэу щыпӀэхэр.
2. НэгъуэщӀыбзэхэм кыкӀыу кыыхыхьэхэр.
3. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр, омоформэхэр къэбэрдей-шэрджэсыбзэм.
4. Стыль и лъэныкъуэкӀэ адыгэбзэр кызырыхэбелджылыкӀыр.
5. Адыгэ тхыбзэм и жыпхьэхэр.
6. Адыгэм я фӀэхъусхэр, абыхэм я мыхьэнэр.
7. КызырыгуэкӀ псалъэкӀэр (зэмышхьӀуэхугъуэхэм елъытауэ).
8. Наукэм и кӀуэцӀкӀэ, кызырыгуэкӀ гъащӀэм щедгъэкӀуэкӀ зэдауэныгъэхэр, къэдгъэсэбэпӀ эмалхэр.
9. Щхьэж зыхуеджэ бзэм и зыужыныгъэм хэлъхьэныгъэ хуэзыщӀа адыгэ цӀыху гуэрым теухуауэ къэпсэлъэныгъэ гъэхьэзырын.
10. Зы просветитель хэхам ехьэлӀауэ къэпсэлъэныгъэ гъэхьэзырын.
11. Иджырей адыгэ фащэр
12. ХьэгъуэлӀыгъуэм ехьэлӀа лексикэр
13. Адыгэ махуэгъэпсымрэ, абы хабзэрэ дауэдапщэу епхэхэмрэ.
14. ЦӀыхубз образу нарт эпосым узыщрихьэлӀэхэр.
15. Адыгэхэм къахэкӀауэ дуней псом щыцӀэрыӀуэ бзылхугъэ.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ –

1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Корректно оформлять результаты научного исследования с помощью программы Microsoft Word, MS Excel.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине

«Родной язык»

(контролируемые компетенции УК-4):

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов по дисциплине «Родной язык»:

1. Адыгэ лъэпкъым и къежъапIэр.
2. Пшэрыхь зыхушанэхэр.
3. Зауэм и кIэр хьэдагъэщ.
4. Си лъэпкъым и щIыхь цIыху.
5. ЦIыхубз фащэм и Iыхьэхэр.
6. Адыгэм шым кIэлъызэрихьэ хабзэхэр.
7. Псалъэжхэр. Лъэпкъ нэщэнэхэр.
8. Нэхъыж – нэхъыщIэ зэхуштыкIэхэр.
9. Адыгэ зэщIыгукIэхэр.
10. Нэхъыж зыдэс – дыщэ дэщ.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 50%

5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание с использованием основных профессиональных поисковых систем, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Родной язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Бзэм щІэуэ кыхэхьукІа псалъэ зэпхэхэр, фразеологиехэр.
2. Псалъэр тэмэу кыхэхын.
3. Псалъэ лейхэм я ІуэхукІэ.
4. Жьы хьуа псалъэхэм (архаизм, историзмхэм) бзэм щаІэ зэфІэкІыр.
5. Лексикэ и лъэныкъуэкІэ цІыхухьу фащэм и пкыгыуэхэр.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра-филолога, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные

мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции УК-4):

Типовые варианты контрольных работ

1. Фи унагъуэм исхэр зэрыпсалъэ диалект, говорыр къэфпщытэ. Нэхъыжъу унагъуэм исым жиІэж зы хыбар фтхы, псалъэкІэм иІэ щхъэхуэныгъэхэр вгъэбелджылы.
2. Япэ абзацым кыщыхъа псалъэхэмрэ абыхэм я синоним етІуанэм кыщыхъахэмрэ зэкІэлтыхъауэ кыжыІэн.

Зэрыгъуэзэн: Куэд – зау – къом – Іэджэ – бэ – гъунэж – бжыгъэншэ.

Куэд, лъэкІын, тхушІ, мащІэ, кумб, гъунэ, щІыІэлІэх, гуп, ин, щым, жеин.

ТІэкІу, Іурихын, къом, Іэджэ, зау, домбей, нэз, щэху, хузэфІэкІын, зэрамышІэж, мащэ, бэ, бжыгъэншэ, гуартэ, пэлъэщын, абрагъуэ, щэ ныкыуэ, гъунэж, кІапэ, пІащэ, щІыІэрыс, хилъэфэн, щхъэукыуэн, хъушэ, мамыр, щэджащэ.

3. МыхъэнэкІэ зэгъунэгъу псалъэхэр (синонимхэр) гупурэ зэкІэлтыхъын.

Лъакъуэ, теплъэ, сыхъэн, мысэ, егъэлеин, къудан, тепщэч, къуанишэ, къуейщІей, лъэкІын, пэлъэщын, гъэбэтэн, еІуащІэ, хузэфІэкІын, зэкІуж, пІыщІэн, лъэ, щтын, шыфэллыфэ, щІэгъэтхъэн, мызахуэ, къарум дэхуэн, щІыпІэм исын, дыкъын.

4. ПлгыфэцІэхэр скобкэхэм дэту къэхъа щыІэцІэхэм епхауэ къэфхъ, плгыфэцІэм щыІэцІэ къэс щигъуэт мыхъэнэр кыжыфІэ, синоним кыхуэвгъуэтурэ е жыІэгъуэ зэмылІэужыгъуэхэр къэфхъурэ.

Гъуцэ (пхъэ, щыгъын, щІы, псалъэ); быдэ (псалъэ, бзэ, шэнт, цІыху, ІункІыбзэ); къабзэ (джанэ, пэш, псэ, бзэ, дыщэ, псы, уафэ, хэ-хъуэ, щІалэ); жан (дзэ, нэ, сэ, цІыху, акъыл); Іув (пхъэбгъу, шатэ, цІыху, ихыІэн, фэ).

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Родной язык» (контролируемые компетенции УК-4):

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/filter/manage.php?contextid=39273>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

S: Синоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

- : тхыль – тхыльыльэ, хадэ – хадэхэкІ, вагъуэ – вагъуэиж
- : фІыщІэ – къарэ, жылэ – къуажэ, тетІысхъэн – шэсын (шым)
- : ин – цІыкІу, пэж – пцІы, сэбэп – зэран
- : топ – топ, хъэ – хъэ, дзэ – дзэ

S: Омоним сатыр къэзыгъэхъу псалъэхэщ:

- : гъэщІэгъуэн – хъэлэмэт, ауан щІын – щІэнэкІэн, уас – щІыІэ
- : уз – узыншэ, акъыл – акъылыфІэ, унэ – унэхуэ
- : кІасэ – пасэ, жэщ – махуэ, техъэн – текІын
- : щІэ – щІэ, бжъэ – бжъэ, шэ – шэ

S: Антоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

- : хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плгыжъ – плгыжыбзэ
- : мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ
- : дахэ – Іей, къэкІуэн – кІуэжын, хушхъуэ – щхъухъ
- : жбы – тІорысэ, гъэкІэрэхъуэн – гъэджэрэзын, ин – пІащэ

S: Мыхъэнэ зэпэщІэуэ зиІэ псалъэ зыхэт псалъэжыщ:

- : фІыр мащІэщ, Іейр куэдщ
- : фІым и бзыхъэхуэ кІуэдыркъым
- : фІы зыщІэ и пщІэ кІуэдкъым

S: Антонимхэщ:

- : зыгъээж - зымыгъээж
- : нэщхыфIэ - нэщхей
- : хьэлъэ – псынщIэ

S: НэгъуэщIыбзэ псалъэхэм адыгэбзэм кыщагъэхуа антонимхэщ:

- : ипщэ - ищхэрэ
- : нобэ – пщэдей
- : хьэлэл - хьэрэм
- : гъэмахуэ – щIымахуэ

S: Речым и жанр зэхуэмдэхуэ *статьяр, монографиер, зэреджэ тхылъыр, рецензэр, аннотациер, лекцэр, докладыр* кыхагъэкI:

- : публицистическэ стилим
- : научнэ стилим
- : официальнэ-деловой стилим
- : литературнэ-художественнэ стилим
- : жьэрыIуатэбзэ стилим

S: *Зыр зым пыщIа хьукIэрэ, псалъэхэм псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ къагъэхуэ. А псалъэхэр зэпыщIа мэхуэ бзэм и хабзэм тету. А хабзэхэр едж бзэм теухуа щIэныгъэм и Iыхъэ цхъэхуэм – синтаксисым. Псалъэхэр зэпыщIа зэрыхуэм и сэбэпкIэ псалъэ зэпха, псалъэуха зэмылIэужьыгъуэхэр кьохуэ. Ахэр синтаксисым едж. Мы пычыгъуэр и цапхъэщ:*

- : публицистическэ стилим
- : научнэ стилим
- : официальнэ деловой стилим (Iуэху зэрызэрахъэ стилим)
- : литературнэ-художественнэ стилим
- : жьэрыIуатэбзэ стилим

S: ЩIэныгъэлIхэм я кьэхутэныгъэхэм кьрикIуахэр кызэраIуатэ бзэм кыщагъэсэбэп:

- : публицистическэ стилим
- : официально-деловой стилим (Iуэху зэрызэрахъэ стилим)
- : литературнэ-художественнэ стилим
- : научнэ стилим
- : кызэрыгуэкI псалъэкIэм е нейтральнэ стилим

S: Газет, радио, телевиденэм шыгъэува, шызекIуэ псалъэкIэхэм хуэунэтIауэ щытщ:

- : публицистическэ стилир
- : официальнэ деловой стилир (Iуэху зэрызэрахъэ стилир)
- : литературнэ-художественнэ стилир
- : научнэ стилир
- : жьэрыIуатэбзэ стилир

S: Зэманыр пщэдджыжьу зэхуэзамэ жаIэрт:

- : Уи махуэ фIыуэ!
- : ПщэдджыжьыфI тхьэм кьуйт!
- : Уи пщэдджыжь фIы ухуэI!
- : Уи пщэдджыжь фIыуэ!

S: ВакIуэм шыбгъэдыхьам деж жаIэ:

- : Шхуошх апций!
- : Бов апций!
- : Бохуэ апций!
- : Бош апций!

S: Мэкъу еуэ, гуэдз зых, нарыху кьыдэзыкI бгъэдыхьамэ жаIэ:

- : Шхуошх апций!
- : Бов апций!
- : Бохуэ апций!

-: Бош апций!
 S: Зыбгъэдыхар Іэщыхъуэ, е Іэщ шаІыгъ уэтэру щытмэ жаІэ:
 -: Шхуошх апций!
 -: Бов апций!
 -: Бохъу апций!
 -: Бош апций!
 S: Зыгуэр ищэу ирихъэлІамэ жраІэ:
 -: Хъер пхухъу!
 -: ФІыкІэ улажъэ!
 -: Угъурлы тхъэм пхуищ!
 -: УасафІэ тхъэм пхуищІ!
 S: Гынышэхэм нэмышІ хъэзырхэм ярылт:
 -: щІакхъуэ гъэгъуа, лы гъэжъа
 -: мастэ-Іуданэ, удз хуцхъуэ, ІэфІыкІэ
 -: удз хуцхъуэ, штаучрэ штамылрэ, мастэ-Іуданэ, лы гъэгъуа
 -: ІэфІыкІэ, лы гъэжъа, щІакхъуэ
 S: ЦІыхубзым и пыІэм и лъагагъым кыигъэлъагъуэрт:
 -: унагъуэ исрэ имысрэ
 -: бын иІэрэ имыІэрэ
 -: кызыхэкІа сословиер
 -: зыдэс къуажэр
 S: ЦІыхухъум и къамэр зыкІэрихырт:
 -: дыуэщІ щыдыхъэкІэ
 -: тхъэлъэІу щыкІуэкІэ
 -: шхэну щытІыскІэ
 -: щыгъуэлъыжжІэ
 S: АдыгэлІым и пыІэр щхъэрихырт:
 -: щышхэкІэ
 -: щежъэкІэ
 -: кыщыфэкІэ
 -: зэи цІыхум шахэткІэ щхъэрихыртэкъым
 S: НысащІэ унэ ирашэм и щхъэм кърпхъух:
 -: шэкІ Іув гуэр
 -: шылэхъар
 -: щІакІуэ
 -: цыхъар

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(контролируемые компетенции УК-4):

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щиубыд увыпIэр.
2. КъэзыгъэщIа лъэпкъ къудамэхэр.
3. Адыгэхэр, абыхэм я псэупIэу щытахэр.
4. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
5. Адыгэбзэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр.
6. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
7. НэгъуэщIыбзэхэм къыкIыу кыыхыхьэхэр.
8. Жы хьуа псалъэхэр.
9. ПсалъэщIэхэр.
10. Профессиональнэ лексикэр.
11. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
12. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
13. Узыхэхуэ Iуэхугъуэ земыщхьхэм тегъэпсыхьа псалъэкIэ.
14. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
15. Нобэрей алфавитыр. УпщIэхэр.
16. Вокализм. МакъешитI зэкIэлъыкIуэу щатхыр.
17. Консонантизм. Хьэрф дэкIуашэхэм я тхыкIэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр.
18. НэгъуэщIыбзэхэм къыкIыу адыгэбзэм кыыхыхьа псалъэхэм я тхыкIэр.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

(контролируемые компетенции УК-4):

1. Стилъ и лъэныкъуэкIэ адыгэбзэр кызырыхэбелджылыкIыр.
2. Адыгэм я фIэхъусхэр.
3. Абыхэм я мыхьэнэр.
4. КъызырыгуэкI псалъэкIэр (земыщхь Iуэхугъуэхэм елытауэ).
5. Пычыгъуэ. Ударенэ.
6. Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
7. Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.
8. ХьэрфышхуэкIэ кърагъажьэхэр.
9. Наукэр дуней псом, ди къэралым, университетым.
10. Зэрызэхуагъазэ псалъэ.
11. Наукэм хэлъхьэныгъэ хуэзыщIа адыгэхэр (Интернетыр къагъэсэбпурэ).
12. Псалъэ занщIэр.
13. Адыгэ просветительхэр.
14. Вводнэ элементхэр псалъэхам зэрыщатхыр.
15. Адыгэхэм я хабзэхэр.
16. Адыгэ фащэ. Хабзэ и лъэныкъуэкIэ мыр зэрыгъэпсар.
17. ЩIалэгъуалэм нобэ я теплъэр.
18. Псалъэхам кыыхагъэщхьэхукI Iыхьэхэр.
19. Адыгэ Iэнэм къыщекIуэкI хабзэхэр.
20. Хьуэхьухэр.
21. Запятой щагъэувыр.
22. Адыгэ шхыныгъуэхэр.
23. Тире, двоеточие щагъэувыр.
24. ХьэщIэм кIэлъызэрахьэ хабзэхэр.

25. ЗэрыупщІэ нэгъыщэ щагъэувыр.
26. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащІ пщІэр.
27. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащІ нэмысыр.
28. ХэІэтыкІа нагъыщэ щагъэувыр.
29. ХьэгъуэлІыгъуэмрэ нэщхьегъуэмрэ епха хабзэхэр.
30. Лексикэр.
31. Скобкэхэр щагъэувыр.
32. Адыгэ махуэгъэпсымрэ.
33. Абы хабзэрэ дауэдапщэу епхэхэмрэ.
34. Многоточие.
35. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
36. Псалъэр зэхъуэкІа зэрыхъу аффиксхэм я тхыкІэр.
37. Адыгэ хьыбарыжъхэмрэ уэрэдыжъхэмрэ.
38. Псалъэ къэзыгъэхъу аффиксхэм я тхыкІэр.
39. Паремииологиер адыгэбзэм.
40. Фразеологиер адыгэбзэм.
41. ЦІэ гъэкІэщІахэр, аббревиатурэ.
42. КъэбжэкІхэр адыгэбзэм.
43. ПсынщІэрыпсалъэхэр – адыгэбзэм.
44. Къуажэхъхэр – адыгэбзэм.
45. Документхэм, тхылъхэм я ухуэкІэр.
46. ІуэхущІапІэхэм ирагъэхъ тхылъымпІэхэр адыгэбзэкІэ зэратх щІыкІэр.
47. Налшык дэт музейхэр.
48. Къэбэрдей драматическэ театрыр.
49. КъБКъУ-м и музейр.
50. Университетым и тхыдэр.
51. Адыгэхэм я джэгукІэхэр.
52. ЦІэ унейхэм я тхыкІэр.
53. Спортым зи цІэ щызыгъэІуа адыгэхэр.
54. Интернациональнэ терминхэр адыгэбзэм.
55. Абыхэм я тхыкІэр.
56. Нобэрей щІалэгъуалэмрэ хабзэмрэ.
57. ЦІыхубз пшэрыхъ хушанэ.
58. Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.
59. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэлІа лексикэр - адыгэбзэм.
60. Нобэрей щІалэгъуалэм я псэукІэр.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% заданий;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при выполнении заданий;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух

недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Родной язык» на 1 курсе является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-Б.4.3 - способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке	Знать: Основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования. Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка. Алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности. Уметь: Различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения. Распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru ; темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15) оценочные материалы к

		социальной сфере общения. Распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации <u>Владеть:</u> Навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям. приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения. Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.	экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)
--	--	--	---------------------------------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Езауэ М.Ю., Хьэщхьуэжь З.Т1., Хэжь Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окъуэ Л.С. Анэдэлъхубзэ. Н., КъБКъУ, 2014.
3. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

7.2 . Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуня З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>

5. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-I. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Основы стилистики и культура речи. Нальчик, 2010.
8. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
9. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

Вопросы литературы

Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
3. www.iqlib.ru
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://diss.rsl.ru>
6. <http://www.cir.ru>
7. <http://window.edu.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru;>
<http://www.medcollegelib.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и

		цитировании из более 4500 российских журналов.		уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

10. <http://iprbookshop.ru/>

11. <http://lib.kbsu.ru>

– *Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:*

12. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине «Родной язык» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения дисциплины студенты пользуются компьютерными классами с выходом в Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Родной язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
4.	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Родной язык» имеются

презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Родной язык» по направлению подготовки 11.03.01
Радиотехника на 2023-2024 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 2023г.

Заведующий кафедрой _____ / Х.Т. Тимижев

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение контрольных, написание рефератов, доклад)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции УК-4 , но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине «Родной язык». Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-Б.4.3 - способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке	Знать: основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка	Не знает	Плохо знает основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи	Имеет общее представление об основных фактах истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка	Знает, с некоторыми недочетами основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка	Хорошо разбирается в основных лексических единицах, ситуационные особенности их использования; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка
		Уметь: различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы	Не умеет	Вынужденно различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале	Осознает необходимость и по мере возможности распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную	Старается адекватно распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере	Организует различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения

		делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения		изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения	формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения	общения	
		Владеть: навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям; приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения; межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения	Не владеет	Отсутствие навыков использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям	Недостаточное владение приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения	Наличие навыков владения межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения	Успешное владение навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям

