

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт информатики, электроники и робототехники

Кафедра «Технология и оборудование автоматизированного производства»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Ю.Н. Волошин

« 30 » 05 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
института

Р.Ш. Тешев

« 30 » 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика пищевых производств»

Направление подготовки

15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профиль подготовки

Машины и аппараты пищевых производств

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Экономика пищевых производств» / сост. М.М. Нагоев – 2023. Нальчик: КБГУ. – 27 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Экономика пищевых производств» Б1.В.ДВ.01.01 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» в 6 семестре 3 курса ОФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» августа 2021 г. № 728

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4 Содержание и структура дисциплины.....	5
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможно- стями здоровья.....	26
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	27

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины является приобретение необходимых теоретических знаний и практических навыков в области экономики пищевых производств.

Задачами изучения дисциплины являются: научить студентов проводить анализ производственных процессов, также проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика пищевых производств» относится к дисциплинам по выбору Блока1 – Б1.В.ДВ.01.01.

Основопологающей базой изучения дисциплины «Экономика пищевых производств» являются дисциплины: «Экономика и финансовая грамотность», а также знания, приобретенные в процессе прохождения ознакомительной и производственной практик.

Освоение материалов дисциплины «Экономика пищевых производств» необходимо для изучения дисциплин «Технология пищевых производств», а также при прохождении преддипломной практики и использования при выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

Универсальные компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2 Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

Профессиональные компетенции:

Профессиональный стандарт 22.007 «Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства»

ПКС-4 Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественной безопасной прослеживаемой пищевой продукции

ПКС-4.2 Способен подготавливать предложения по повышению эффективности производства и конкурентоспособности продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов, снижение трудоемкости производства продукции, повышение производительности труда, экономное расходование энергоресурсов в организации, внедрение безотходных и малоотходных технологий переработки сырья

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные и оборотные средства;
- способ планирования себестоимости продукции;
- кадры предприятия.

Уметь:

- использовать основные экономические знания в различных сферах пищевой промышленности;
- использовать знания для проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений;
- проводить планирование работы персонала и фондов оплаты труда.

Владеть

- методами расчета для проведения предварительного технико-экономического обоснования проектных решений;
- методами планирования работы кадров предприятия и фондов оплаты труда;
- методами оценки и анализа решений на основе экономических выводов.

4 Содержание и структура дисциплины**4.1 Содержание разделов дисциплины**

Содержание разделов дисциплины и формы текущего контроля приведены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Содержание разделов дисциплины и формы текущего контроля

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Введение. Промышленное предприятие	Цель изучения курса. Общее понятие промышленного предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Показатели конечных результатов производственной деятельности предприятия	УК-10 ПКС-4	Коллоквиум, опрос
2	Капитальные вложения и инвестиционная деятельность предприятий	Капитальные вложения. Инвестиционная деятельность предприятий	УК-10 ПКС-4	Практические занятия, коллоквиум, опрос
3	Трудовые ресурсы отраслей пищевых производств	Трудовые ресурсы и кадры предприятия. Производительность труда. Организация заработной платы	УК-10 ПКС-4	Практические занятия, коллоквиум, опрос

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Форма текущего контроля
4	Сырьевые и материальные ресурсы отраслей пищевых производств	Понятие сырьевых и материальных ресурсов отраслей пищевых производств Показатели использования сырьевых ресурсов	УК-10 ПКС-4	Практические занятия, коллоквиум, опрос
5	Себестоимость продукции	Сущность и виды себестоимости. Классификация затрат. Резервы снижения себестоимости продукции	УК-10 ПКС-4	Практические занятия, коллоквиум, опрос
6	Основные производственные фонды	Основные производственные фонды Износ основных производственных фондов Амортизация основных производственных фондов	УК-10 ПКС-4	Практические занятия, коллоквиум, опрос
7	Оборотные средства предприятия	Понятие оборотных средств. Состав и структура оборотных фондов. Источники формирования оборотных средств	УК-10 ПКС-4	Практические занятия, коллоквиум, опрос
8	Цены и ценообразование	Сущность и функции цены. Виды цен на продукцию. Ценовая политика	УК-10 ПКС-4	Коллоквиум, опрос
9	Эффективность производства	Сущность эффективности производства. Прибыль, ее функции, виды и источники. Показатель рентабельности	УК-10 ПКС-4	Практические занятия, коллоквиум, опрос
10	Налоговая система России	Налоги. Основные функции налогов. Признаки классификации налогов. Характерные особенности для Налоговой системы РФ	УК-10 ПКС-4	Коллоквиум, опрос

4.2 Структура дисциплины

Дисциплина изучается студентами в 6 семестре на ОФО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Таблица 4.2 – Распределение общей трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, часов
	ОФО
	6 семестр
Общая трудоемкость	108
Контактная работа:	30
<i>Лекции (Л)</i>	15
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	15
Самостоятельная работа, в т.ч. контактная работа:	51
Самостоятельное изучение разделов	30
Самоподготовка	21
Контрольная работа	–
Подготовка и сдача экзамена	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.3 Лекционные занятия

Наименование тем лекционных занятий, проводимых по дисциплине, приведено в таблице 4.3.

Таблица 4.3 – Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Введение. Промышленное предприятие
2	Капитальные вложения и инвестиционная деятельность предприятий
3	Трудовые ресурсы отраслей пищевых производств
4	Сырьевые и материальные ресурсы отраслей пищевых производств
5	Себестоимость продукции
6	Основные производственные фонды
7	Оборотные средства предприятия
8	Цены и ценообразование
9	Эффективность производства
10	Налоговая система России

4.4 Практические занятия

Наименование тем практических занятий, проводимых по дисциплине, приведено в таблице 4.4.

Таблица 4.4 – Практические занятия

№ п/п	Практические занятия
-------	----------------------

1	Организация производства, повышение его эффективности. Капитальные вложения
2	Кадры предприятия. Производительность труда
3	Материально-техническое обеспечение предприятия. Себестоимость продукции
4	Основные средства предприятия
5	Прибыль и рентабельность

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, приведены в таблице 4.5

Таблица 4.5 – Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Кадры предприятия и оплата труда
2	Себестоимость продукции, прибыль предприятия
3	Показатели использования основных фондов
4	Основной капитал и эффективность его использования
5	Оборотный капитал и эффективность его использования
6	Ценообразование
7	Налогообложение
8	Производственная мощность предприятия и показатели ее использования

5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «**знать**», «**уметь**», «**владеть**», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всех этапов изучения дисциплины в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий и рубежный контроль, промежуточная аттестация.**

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и осуществляется в виде ответов на теоретические вопросы дисциплины и выполнения расчетных работ на практических занятиях, подготовку рефератов.

Практические занятия

(контролируемые компетенции УК-10; ПКС-4)

На практических занятиях студент должен отвечать на теоретические вопросы и выполнять расчетные работы по темам из таблицы 4.4, за что ему максимально может быть начислено по 3 балла.

При выполнении заданий по практическим занятиям необходимо руководствоваться методическими указаниями

Вопросы по темам дисциплины

(контролируемые компетенции УК-10; ПКС-4)

Тема: «Организация производства, повышение его эффективности. Капитальные вложения»

1. Что такое экономическая эффективность?
2. Эффективность капитальных вложений.
3. Текущие и капитальные затраты.
4. Отличие инвестиции от капитальных вложений.

Тема: «Кадры предприятия. Производительность труда»

1. Что такое кадры предприятия
2. Производительность труда
3. Основные показатели, характеризующие производительность труда
4. Зарботной платы
5. Тарифная система оплаты труда

Тема: «Материально-техническое обеспечение предприятия. Себестоимость продукции»

1. Что такое себестоимость продукции,
2. Что такое прямые и косвенные затраты, условно-постоянные и условно-переменные затраты?
3. Признаки классификации затрат, входящих в себестоимость продукции
4. Резервы снижения себестоимости продукции

Тема: «Основные средства предприятия»

1. Сущность и классификация основных фондов.
2. Показатели, характеризующие состав и структуру ОПФ.
3. Виды оценок ОПФ.
4. Износ ОПФ, виды износа
5. Пути улучшения использования ОПФ

Тема: «Прибыль и рентабельность»

1. Состав валовой прибыли
2. Схема формирования валовой прибыли
3. Значение прибыли в деятельности предприятия.
4. Рентабельность.

Типовые задачи

(контролируемые компетенции УК-10; ПКС-4)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине.

Тема: «Организация производства, повышение его эффективности. Капитальные вложения»

Задача 1. Определить наиболее эффективный вариант капитальных вложений на основе данных таблицах 5.1, 5.2 и 5.3.

Таблица 5.1 – Исходные данные

Показатели	Вариант		
	1	2	3
Себестоимость годового выпуска продукции, млн. руб.	200	220	210
Удельные капитальные вложения, руб.	7,5	6,2	6,0
Годовой объем производства, тыс. т.	300	350	370

Таблица 5.2 – Исходные данные

Показатели	Вариант		
	4	5	6
Себестоимость годового выпуска продукции, млн. руб.	180	250	280
Удельные капитальные вложения, руб.	6,5	6,5	6,8
Годовой объем производства, тыс. т.	320	380	340

Таблица 5.3 – Исходные данные

Показатели	Вариант		
	7	8	9
Себестоимость годового выпуска продукции, млн. руб.	270	300	350
Удельные капитальные вложения, руб.	7,0	7,2	7,4
Годовой объем производства, тыс. т.	400	450	500

Тема: «Кадры предприятия. Производительность труда»

Задача 1. Выработка продукции на одного работающего в базисном периоде составила 52000 тыс. руб., объем продукции на планируемый год 10300 млн. руб., что на 15 % выше объема базисного периода. Общая экономия численности работающих в результате действия всех факторов – 25 человек. Определить возможный рост производительности труда на предприятии в плановом периоде.

Задача 2. Определить возможную экономию численности основных рабочих на хлебозаводе в результате проведения организационно-технических мероприятий, используя следующие данные. Трудоемкость изготовления 1 т продукции снизилась с 19 до 17,2 чел.-ч. Годовой выпуск продукции 4128 т. Эффективный годовой фонд рабочего времени 1824 ч, выполнение нормы – 110 %.

Задача 3. Внутрисменные простои рабочих в плановом периоде сократились с 3 до 2 %. Численность рабочих консервного завода - 297 человек. Удельный вес основных рабочих 60 %. Определить экономию численности работающих.

Задача 4. Определить условную экономию численности работающих в результате сокращения потерь от брака с 2 до 1,2 %. Численность основных рабочих завода в балансовом году – 194 человека.

Задача 5. Определить экономию рабочей силы в результате увеличения фактического числа рабочих дней, проработанных одним рабочим в плановом году по сравнению

с отчетным, с 232 до 236. Расчетная численность промышленно-производственного персонала объединения кондитерской промышленности 420 человек, удельный вес работающих от общей численности 77 %.

Задача 6. Для производства продукции в плановом периоде при сохранении выработки, достигнутой за отчетный период, требуется 507 человек промышленно-производственного персонала объединения. Общая экономия рабочей силы в результате проведения намечаемых в планируемом периоде мероприятий составляет 18 человек. Внедрение новой техники и технологии снизило потребность в рабочей силе на 5 %. Определить размер повышения производительности труда в результате внедрения новой техники и технологии производства.

**Тема: «Материально-техническое обеспечение предприятия.
Себестоимость продукции»**

Задача 1. Хлебозавод вырабатывает в год 2345 т батонов. Выход готовой продукции 135 %. Реализуемые расходы составляют – 0,1 %. Цена 1 т муки 10000 руб. Цена 1 т реализуемых отходов 1540 руб. Нормы расхода основных материалов на 100 кг муки и цены приведены в таблице 5.4.

Накладные расходы на основные материалы составляют 0,5 % их стоимости; транспортно-заготовительные расходы по доставке 1 т муки на хлебозавод – 120 руб.

Определить потребность предприятия в сырье и основных материалах, их стоимость и накладные расходы.

Таблица 5.4 – Исходные данные

Сырьё	Норма расхода	Цена единицы, руб.
Соль, кг	1,5	5,5
Дрожжи, кг	1,0	22,0
Сахар, кг	5,0	19,0
Маргарин, кг	3,5	40,0
Вода, л	75	9,5

Задача 2. Хлебозавод вырабатывает в год 1000 т пшеничного хлеба. Выход готовой продукции 138 %. Реализуемые расходы составляют – 0,1 %. Цена 1 т муки 15000 руб. Цена 1 т реализуемых отходов 1200 руб. Нормы расхода основных материалов на 100 кг муки и цены приведены в таблице 5.5.

Накладные расходы на основные материалы составляют 0,5 % их стоимости; транспортно-заготовительные расходы по доставке 1 т муки на хлебозавод – 110 руб.

Определить потребность предприятия в сырье и основных материалах, их стоимость и накладные расходы.

Таблица 5.5 – Исходные данные

Сырьё	Норма расхода	Цена единицы, руб.
Соль, кг	1,5	5,5
Дрожжи, кг	1,2	22,0
Патока, кг	3,0	50,0
Вода, л	70	10,5

Задача 3. Хлебозавод вырабатывает в год 2345 т булочных изделий. Выход готовой продукции 133 %. Реализуемые расходы составляют – 0,1 %. Цена 1 т муки 18000 руб. Цена 1 т реализуемых отходов 1300 руб. Нормы расхода основных материалов на 100 кг муки и цены приведены в таблице 5.6.

Накладные расходы на основные материалы составляют 0,5 % их стоимости; транспортно-заготовительные расходы по доставке 1 т муки на хлебозавод – 130 руб.

Определить потребность предприятия в сырье и основных материалах, их стоимость и накладные расходы.

Таблица 5.6 – Исходные данные

Сырьё	Норма расхода	Цена единицы, руб.
Соль, кг	1,0	5,5
Дрожжи, кг	1,5	22,0
Сахар, кг	6,0	19,0
Маргарин, кг	3,5	45,0
Вода, л	68	10,0

Тема: «Основные средства предприятий»

Задача 1. Определить фондоотдачу, фондоёмкость и фондовооруженность труда на предприятии по следующим данным:

– объем продукции 47800000 руб.;

среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 50940000 руб.;

– среднесписочная численность рабочих – 970 чел.

Задача 2. К началу планируемого года предприятие имело основных фондов на сумму 4750000 руб. С 1 апреля введено основных фондов на сумму 328000 руб., а с 1 сентября – на 210000 руб. 1 августа за ветхостью и износом выбыло основных фондов на сумму 66000 руб.

Рассчитать общую сумму амортизационных отчислений, в том числе на капитальный ремонт, при норме амортизационных отчислений 10 % и при норме отчислений на капитальный ремонт – 6 %.

Задача 3. Стоимость ОПФ на начало года составляет $\Phi = 2825$ тыс. руб. Ввод и выбытие ОПФ в течение года отражены в таблице 5.7. Определить показатели движения ОПФ.

Таблица 5.7 – Исходные данные

На 1-е число месяца	Стоимость ОПФ, тыс. руб.	
	ввод	выбытие
март	140,0	16
июнь	250,0	24
август	370,0	28
ноябрь	1 10,0	15

Задача 4. Полная первоначальная стоимость оборудования $\Phi_{п} = 2050$ тыс. руб., срок службы $T_{сл} = 8$ лет, расходы по монтажу 120 тыс. руб. Определите норму амортизации и годовую сумму амортизации.

Задача 5. Объем реализованной продукции в базовом периоде составил $РП = 3500$ тыс. руб., а среднегодовая стоимость ОПФ – $\Phi_{ср} 2100$ тыс. руб. В отчетном периоде объем реализации увеличился на 20 %, а среднегодовая стоимость ОПФ ($\Phi_{ср}$) – на 8 %. Определить, как уменьшилась фондоотдача ($\Phi_{от}$).

Тема: «Прибыль и рентабельность»

Задача 1. Рассчитать общую и расчетную рентабельность предприятия, если на начало планируемого года основные производственные фонды его составляли 10 500 тыс.

руб. С 1 мая вводятся новые основные производственные фонды на сумму 360 тыс. руб., а с 1 октября выбывают фонды на сумму 84 тыс. руб. Полная себестоимость реализуемой продукции по плану 20 000 тыс. руб.

Плановая стоимость реализуемой продукции в действующих оптовых ценах предприятия 22 200 тыс. руб. Прибыль от услуг непромышленного характера составляет 20 тыс. руб., по операциям с тарой – 6 тыс. руб.

Задолженность Госбанку на внедрение новой техники составляет 50 тыс. руб., от этой суммы выплачивается 2 % годовых. Среднегодовая задолженность Госбанку по ссудам на выполнение оборотных средств составляет 30 тыс. руб.; выплачивается 7 % годовых.

Плановый размер нормируемых оборотных средств (в тыс. руб.) на 1 января 600, на 1 апреля – 700, на 1 июля – 650, на 1 октября – 120, на 1 января – 570.

Задача 2. Определить расчетную рентабельность на основании данных (в млн. руб.):

Прибыль специального назначения	400
Плата за фонды	200
Фиксированные платежи	320
Проценты за банковский кредит	20
Стоимость основных производственных фондов.	
по которым представлены льготы	380
Балансовая прибыль	1800
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	5000
Среднегодовая сумма нормированных оборотных средств	2300

Задача 3. Определить норматив рентабельности, если полная себестоимость сахара-песка составляет 11000 тыс. руб., в том числе стоимость прямых материальных затрат – 6000 тыс. руб.

Реферат

(контролируемые компетенции УК-10; ПКС-4)

Реферат – продукт самостоятельной работы студента на определенную тему, включающий письменный обзор соответствующих литературных и других источников на заданную тему с формулированием собственных выводов по изученному материалу.

Структура реферата должна содержать: содержание, введение, основную часть, заключение в виде выводов, источники информации. Общий объем реферата может составлять до 6...12 листов машинописного текста (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Оценивание проводится с учетом количества обработанных источников, качества оформления реферата, ответов на вопросы по реферату.

В рамках реферата студент освещает состояние вопроса по одной из перечисленных тем, за что ему максимально может быть начислено 6 балла по одной контрольной точке.

- 1 Пути снижения себестоимости продукции
- 2 Влияние спроса и предложения на уровень цен
- 3 Организация поточного производства
- 4 Налоговые льготы
- 5 Особенности организации непрерывно-поточных линий
- 6 Пути повышения эффективности капитальных вложений
- 7 Пути улучшения использования основных средств на предприятии

- 8 Роль сырьевых и топливно-энергетических ресурсов в экономике России
- 9 Влияние научно-технического прогресса на основные экономические показатели работы предприятия
- 10 Организация складского хозяйства и пути его совершенствования

5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля успеваемости

В рамках балльно-рейтинговых мероприятий студент трижды в семестр проходит рубежный контроль в форме работ, которые включают коллоквиум на которые отводится 6 баллов на одну точку рубежного контроля.

Коллоквиум

(контролируемые компетенции УК-10; ПКС-4)

В рамках балльно-рейтинговых мероприятий студент трижды в семестр проходит рубежный контроль в форме коллоквиума, на который отводится 6 баллов. На коллоквиуме студент в устной или письменной форме отвечает на три вопроса из нижеприведенного перечня. Полный ответ с учетом дополнительных вопросов оценивается в 6 баллов, за каждый вопрос максимально может быть начислено 2 балла.

Рубежный контроль №1

1. Основные черты промышленного предприятия
2. Цель промышленного предприятия
3. Основные организационно-правовые формы современных предприятий
4. Показатели конечных результатов производственной деятельности предприятия
5. Капитальные вложения и их структура
6. Показатели эффективности инвестиций
7. Трудовые ресурсы и кадры предприятия
8. Классификация профессии персонала предприятия по характеру выполняемой работы
9. Производительность труда
10. Основные показатели, характеризующие производительность труда
11. Формы оплаты труда
12. Тарифная система оплаты труда

Рубежный контроль №2

1. Роль сырьевых ресурсов в процессе производства продукции
Показатели использования сырьевых ресурсов
2. Себестоимость продукции.
3. Виды себестоимости промышленной продукции
4. Признаки классификации затрат, входящих в себестоимость продукции
Резервы снижения себестоимости продукции
5. Основные характеристики основных производственных фондов
6. Моральный износ основных производственных фондов
7. Амортизация основных производственных фондов.
8. Состав оборотных фондов
9. Оборотные фонды, их структура на предприятиях пищевой промышленности
10. Источники формирования оборотных средств

Рубежный контроль №3

1. Цена и ее функции
2. Основные этапы разработки ценовой политики на предприятии.
3. Принципы формирования ценовой политики на предприятии

4. Сущность эффективности производства
5. Прибыль, функции прибыли
6. Показатель рентабельности
7. Налоги. Функции налогов
8. Признаки классификации налогов
9. Налоги. Налоговая система России

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде экзамена (6 семестр) на ОФО и на 5 курсе ЗФО. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к экзамену

(контролируемые компетенции УК-10; ПКС-4)

1. Основные черты промышленного предприятия
2. Цель промышленного предприятия
3. Основные организационно-правовые формы современных предприятий
4. Показатели конечных результатов производственной деятельности предприятия
5. Капитальные вложения и их структура
6. Показатели эффективности инвестиций
7. Трудовые ресурсы и кадры предприятия
8. Производительность труда
9. Основные показатели, характеризующие производительность труда
10. Формы оплаты труда
11. Тарифная система оплаты труда
12. Роль сырьевых ресурсов в процессе производства продукции
- Показатели использования сырьевых ресурсов
13. Основные характеристики основных производственных фондов
14. Моральный износ основных производственных фондов
15. Амортизация основных производственных фондов.
16. Состав оборотных фондов
17. Оборотные фонды, их структура на предприятиях пищевой промышленности
18. Источники формирования оборотных средств
19. Себестоимость продукции.
20. Виды себестоимости промышленной продукции
21. Признаки классификации затрат, входящих в себестоимость продукции
22. Резервы снижения себестоимости продукции
23. Цена и ее функции
24. Основные этапы разработки ценовой политики на предприятии.
25. Принципы формирования ценовой политики на предприятии
26. Сущность эффективности производства
27. Прибыль, функции прибыли
28. Показатель рентабельности
29. Налоги. Функции налогов
30. Признаки классификации налогов
31. Налоги. Налоговая система России

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Индикатор компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
<p>УК-10.1</p> <p>Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знать основы принципов функционирования экономики и экономического развития</p>	<p>Общие принципы технико-экономических расчетов, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p>	<p>Коллоквиумы, тестирование, экзамен</p>
	<p>Уметь: анализировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p>	<p>Разработка рекомендации по проведению оценки технико-экономических показателей. Анализ базовых принципов функционирования экономики</p>	
	<p>Владеть: навыками работы с литературой, в том числе со справочной и стандартами для анализа цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой, методическими разработками, интернет-ресурсами.</p>	
<p>УК-10.2</p> <p>Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знать: основы применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Перечисление последовательности расчета технико-экономических показателей при применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Коллоквиумы, тестирование, экзамен</p>
	<p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования</p>	<p>Последовательность расчета технико-экономических показателей личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты</p>	
	<p>Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Разработка рекомендации по проведению оценки технико-экономических показателей. Анализ полученных результатов, практическая ценность результатов, при контроле собственных экономических и финансовых рисков</p>	
<p>ПКС-4.2</p> <p>Способен подготавливать предложения по повышению эффективности производства и конкурентоспособности</p>	<p>Знать: основы современных информационных технологий по повышению эффективности производства и конкурентоспособности продукции, направленных на рациональное использование</p>	<p>Эффективное использования современных информационных технологий при определении конкурентоспособности продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья</p>	<p>Коллоквиумы, тестирование, экзамен</p>

продукции, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов, снижение трудоемкости производства продукции, повышение производительности труда, экономное расходование энергоресурсов в организации, внедрение безотходных и малоотходных технологий переработки сырья	зование сырья		
	<p>Уметь: использовать современные информационные технологии для анализа производства с учетом экономного расходования энергоресурсов в организации, внедрение безотходных и малоотходных технологий переработки сырья</p> <p>Владеть: навыками выбора эффективного вида производства с конкурентоспособной продукцией, при снижении трудоемкости производства продукции, повышение производительности труда</p>	<p>Алгоритм анализа современных информационных технологии с учетом экономного расходования энергоресурсов в организации, внедрение безотходных и малоотходных технологий переработки сырья. Роль сырьевых ресурсов в процессе производства продукции</p> <p>Показатели использования сырьевых ресурсов</p> <p>Разработка рекомендации по проведению оценки технико-экономических показателей. Анализ производства при экономном расходовании энергоресурсов, внедрении безотходных и малоотходных технологий переработки сырья. Кадры предприятия, их классификация и структура</p>	

6.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

6.2.1 Текущий и рубежный контроль

В рамках текущего и рубежного контроля по дисциплине студент может набрать до 70 баллов. Распределение баллов приведено в таблице.

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Удовлетворительные показатели по коллоквиумам и тестированиям.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Хорошие показатели по коллоквиумам и тестированиям.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Высокие показатели по коллоквиумам и тестированиям.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Оценка результатов освоения учебной дисциплины в 6 семестре проводится по шкале, используемой на экзамене:

Семестр	Шкала оценивания			
	<p>Неудовлетворительно (36-60 баллов)</p> <p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Удовлетворительно (61-80 баллов)</p> <p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Хорошо (81-90 баллов)</p> <p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Отлично (91-100 баллов)</p> <p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>
6				

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Магомедов М.Д. Экономика пищевой промышленности [Электронный ресурс]: учебник / М.Д. Магомедов, А.В. Заздравных, Г.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 230 с. — 978-5-394-02076-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60556.html>

2. Экономика и организация пищевых производств [Электронный ресурс] / Дубровин И.А. - М.: Дашков и К, 2013. – 228 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019975.html>
3. Никитина Е.А. Экономика отрасли, организация производства и менеджмент. Часть 1 [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие / Е.А. Никитина, Н.А. Демура. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49725.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Рябчикова Т.А. Экономика и организация производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Рябчикова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 130 с. — 978-5-4332-0134-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72221.html>
2. Организация производства на предприятиях пищевых отраслей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Саликов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. — 324 с. — 978-5-89448-784-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27328.html>
3. Магомедов М.Д. Экономика пищевой промышленности [Электронный ресурс] : учебник / М.Д. Магомедов, А.В. Заздравных, Г.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 232 с. — 978-5-394-02076-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11008.html>
4. Коршунов В.В. Экономика организации предприятия. Учебник для бакалавров.— 2-е изд.— М.: Юрайт, 2013. — 433с.
5. Сафронова Н.А. Экономика организации (предприятия). Учебник. 3-е изд. — М.: 2011. — 687с.
6. Волков О.И. Экономика предприятия. — М.ИНФРА-М.2005-416 с.
7. Фокина О.М. Соломка А.В. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие. — М.: КНОРУС, 2009. — 240 с.
8. Сергеев И. В., Веретенникова И. И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И. В. Сергеева.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.- 560 с.
9. Ерохина Л.И. и др. Экономика предприятия: Учебник. М.:КНОРУС,2009. — 304с.

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Пищевая промышленность»
2. Журнал «Хлебопродукты»
3. Журнал «Кондитерское производство»
4. Журнал «Хлебопечение России»
5. Журнал «Партнер: Кондитер Хлебопёк»
6. Журнал «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья»

7.4 Методические указания к практическим занятиям

- 1.Иванова Д.М. Методические указания к практическим занятиям. Нальчик, КБГУ, 2008. — 28 с.
- 1.Иванова Д.М. Методические указания к практическим занятиям. Нальчик, КБГУ, 2013. — 28 с.

7.5 Перечень электронных информационных баз данных

- 1 Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) <http://www.rupto.ru>.
- 2 Патентный поиск в РФ <http://www.freepatent.ru>.
- 3 ЭБД РГБ - Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки <http://www.diss.rsl.ru>
- 4 Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) <http://elibrary.ru>
- 5 База данных Science Index (РИНЦ) <http://elibrary.ru>
- 6 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru> <http://www.medcollegelib.ru>
- 7 «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») <http://www.studmedlib.ru>
- 8 ЭБС «IPR book» <http://iprbookshop.ru/>
- 9 ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 10 Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts>
- 11 Электронная библиотека научных публикаций. <http://elibrary.ru>
- 12 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
- 13 Открытый университет <http://www.openkbsu.ru>
- 14 Научная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru>
- 15 СИС «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- 16 СИС «Гарант» <http://www.garant.ru>.

7.6 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование программы, право использования которой предоставляется
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»
Система оптического распознавания текста SETERE OCR для РЭД ОС Система оптического распознавания текста SETERE OCR для РЭД ОС
Редактор изображений AliveColors Business
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
Пакет офисного программного обеспечения Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)
Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal
Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала DeskWork Enterprise
Программа архиватор 7zip,
Web Browser – Firefox
Пакет для обработки статистических данных R (programming language).
GNU Octave (GUI).
КОМПАС 3D

7.7 Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекции, практические занятия и контролируемая самостоятельная работа студентов с изучением ими рекомендованной литературы.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей научной деятельностью магистрантов.

Преподаватель, читающий данный лекционный курс, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Практические занятия служат углублению и закреплению знаний студентов, полученных ими в ходе лекций. Проводятся практические занятия по узловым и наиболее сложным темам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Кроме того, практические занятия позволяют разобраться в сложных вопросах, возникающих в процессе самостоятельной работы, и сформировать необходимые навыки и умения. Указанная форма проведения занятий развивает ораторские способности, совершенствует навыки выступления. Являясь одним из основных видов учебных занятий, практика подводит итог самостоятельной работе студентов по каждой теме. При этом практические занятия дают положительные результаты только в том случае, если им предшествует достаточно эффективная и плодотворная работа по самостоятельному изучению рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Базовыми видами учебной работы студентов являются аудиторная и самостоятельная. Причем, аудиторной работе на практических занятиях, обязательно должна предшествовать самостоятельная работа студента. В частности, подготовку к практическим занятиям по рекомендуется начинать заблаговременно и проводить в следующей последовательности: уяснение темы и основных вопросов, выносимых на занятие; определение порядка подготовки к семинару (когда и какую литературу изучить, на какие вопросы обратить особое внимание); ознакомление с литературой, и её изучение. При изучении литературы необходимо переработать информацию, глубоко осмыслив прочитанное. В ходе подготовки к занятию студенты могут выполнить:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовку докладов для практических занятий;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовку заключения по обзору;
- решение задач, упражнений;
- работу с тестами и вопросами для самопроверки; и т.д.

При подготовке к ответу студент должен обратить внимание на следующие требования: свободное изложение материала; аргументированность всех содержащихся в ответе выводов и заключений; культуру речи. Выступающий должен уметь отстаивать свои результаты. Студенты должны быть готовы к выступлению добровольно или по вызову преподавателя по всем вопросам, рассматриваемым на занятии.

В ходе практического занятия студентам рекомендуется внимательно слушать выступления товарищей, делать при необходимости записи, а также замечать допущенные в решениях студентов неточности, ошибки и исправлять их. В конце занятия преподаватель подводит итоги изучения темы, объявляет оценки, полученные студентами, дает в случае необходимости рекомендации по дополнительной работе над отдельными вопросами темы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- Работа вопросами для самопроверки;

– Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном корпусе института имеются два компьютерных зала, на компьютерах которых установлено необходимое программное обеспечение для проведения текущего контроля в форме тестирования. В четырех аудиториях установлены интерактивные доски, компьютеры кафедры оснащены необходимым программным обеспечением и быстрым Интернетом.

9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для самостоятельной работы студентов оборудована аудитория учебного корпуса.

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Экономика пищевых производств» по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование на

20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

--	--	--	--

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Технология и оборудование автоматизированного производства»

протокол № от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /