

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)»
Социально-гуманитарный институт**

Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

Х.М. Сенов

« 30 » 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.С. Тамазов

« 30 » 05 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03 «ФИЛОСОФИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»**

Направление подготовки

15.04.06 Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки

Мехатронные системы автоматизации в машиностроении

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Философия и психология труда» /сост. Р.Х. Кочесоков – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 27 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 15.04.06 Мехатроника и робототехника, 1 семестра, 1 года.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.04.06 Мехатроника и робототехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 августа 2020 г. № 1023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и содержание дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Содержание дисциплины	5
4.2 Структура дисциплины	7
4.3. Лекционные занятия	7
4.4. Практические занятия (семинары)	8
4.5. Лабораторные работы	8
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	8
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).....	8
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов	9
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	10
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	10
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания.....	11
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	13
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
7.1. Основная литература.....	15
7.2. Дополнительная литература.....	16
7.3. Периодические издания	16
7.4. Интернет-ресурсы.....	16
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
Приложения.....	25

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия и психология труда» является формирование у магистров представлений о философских и психологических аспектах трудовой деятельности человека.

Задачами освоения дисциплины «Философия и психология труда» являются:

- Знание основных направлений и разделов философии и психологии труда; ее методов и приемов.
- Умение использовать положения и методы философии и психологии труда в профессиональной деятельности.
- Владение приемами и навыками философии и психологии труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Изучение дисциплины требует предварительного усвоения основ философских знаний, а также наличия технического образования (бакалавриата или специалитета). Дисциплина изучает общие проблемы развития науки и техники и в этом смысле непосредственно выходит на все остальные научные дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен обладать следующими **компетенциями**:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, а также правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия (УК-5.1):
- Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества (УК-5.2):
- Владеет навыками применения методов и навыков эффективного межкультурного взаимодействия (УК-5.3):
- Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения (УК-6.1);
- Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей (УК-6.2);
- Владеет навыками получения дополнительных знаний и умений, освоения дополнительных образовательных программ на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик (УК-6.3).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать: основные направления и разделы философии и психологии труда; ее методы и приемы.

Уметь: использовать положения и методы философии и психологии труда в профессиональной деятельности.

Владеть: приемами и навыками философии и психологии труда.

4 Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Философия и психология труда, ее предмет и место в системе наук	История развития философских и психологических учений о труде. Объект и предмет дисциплины «Философия и психология труда». Ее место в системе наук. Основные функции дисциплины.	УК-5, УК-6	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
2	Философия труда	Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.	УК-5, УК-6	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
3	Психология труда	Психология труда в системе психологических дисциплин. Цели и задачи. Предмет и объект изучения. Связь с другими научными дисциплинами. История психологии труда. Современные тенденции. Система методов психологии труда. Многообразие и специфичность методов. Основные методы: диагностические, профориентационные, методы отбора, профессиографические,	УК-5, УК-6	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа

		практические и другие. Проблемы применения методов психологии труда в организациях.		
4	Инженерная психология	Инженерная психология как наука. Особенности изучения «человека-оператора». Система «человек-компьютер» и ее психологические особенности. Специфика операторской деятельности. Психологические основы информационных технологий. Психологические аспекты цифровизации, подготовки, внедрения и совершенствования информационных технологий на рабочих местах	УК-5, УК-6	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
5	Эргономика науки	Эргономика как основа научной организации труда. Совершенствование условий профессиональной деятельности и эффективность труда Эргономика. Возникновение и развитие. Основные задачи эргономики. Влияние эргономики на эффективность и комфортность труда. Эргономика рабочего места (РМ): понятие РМ, эргономический, психофизиологический и организационный аспекты рассмотрения. Классификации рабочих мест. Индивидуальные и коллективные рабочие места. Гуманизация труда и другие направления совершенствования РМ. Эргономика условий труда. Условия труда: классификации. Влияние условий труда на эффективность профессиональной деятельности и результативность труда, на климат в коллективе и текучесть персонала. Основные подходы к оценке и совершенствованию условий труда. Специфика научной организации труда (НОТ). Основные задачи и направления НОТ. Психологические аспекты НОТ. Роль психолога во внедрении и совершенствовании НОТ.	УК-5, УК-6	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа

Таблица 2. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	семестр 1	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) -	3	3
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекции (Л)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	65	65
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	<i>Предмет и функции философии и психологии труда. Цель и задачи изучения темы – показать место философии и психологии труда в системе наук, а также в подготовке инженерных кадров</i>
2	<i>Философия труда. Цель и задачи изучения темы – изучить основные философские концепции труда, уяснить специфику труда как категории человеческого бытия</i>
3-4	<i>Общественный способ производства материальных благ. Цель и задачи изучения темы – усвоить особенности труда как формы общественной деятельности, рассмотреть природу и эволюцию способов производства материальных благ.</i>
5	<i>Общественное разделение труда. Цель и задачи изучения темы – усвоить особенности труда как форму совместного бытия людей, изучить типологии разделения труда.</i>
6	<i>Психология труда. Цель и задачи изучения темы – изучить основные психологические концепции труда, ее методы и приемы.</i>
7	<i>Инженерная психология. Цель и задачи изучения темы – показать место инженерной психологии в системе психологических наук, изучить психологические аспекты цифровизации, подготовки, внедрения и совершенствования информационных технологий на рабочих местах</i>
8-9	<i>Эргономика. Цель и задачи изучения темы – изучить становление и развитие эргономики (НОТ), рассмотреть ее наиболее важные аспекты в инженерной и научной деятельности.</i>

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Предмет и функции философии и психологии труда
2	Философия труда
3-4	Общественный способ производства материальных благ
5	Общественное разделение труда
6	Психология труда
7	Инженерная психология
8	Эргономика

Таблица 5. Лабораторные работы – Не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1	Субъект труда
2	Кооперация и труд.
3	Система «человек-компьютер» и ее психологические особенности.
4	Эргономика как основа научной организации труда

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарских занятиях, и написание рефератов

5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса на семинарских занятиях (контролируемые компетенции – УК-5, УК-6). Устные ответы на семинарских занятиях являются основной формой проверки уровня усвоения магистрами изучаемой темы.

Вопросы, выносимые на семинарские занятия.

Тема 1. Предмет и функции философии и психологии труда

1. Предмет философии и психологии труда.
2. Функции философии.

Темы 2. Философия труда

1. Труд как природный процесс и как общественное явление.
2. Основные элементы труда.

Тема 3-4. Общественный способ производства материальных благ

1. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
2. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду.
3. Кооперация и труд.
4. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь.

Тема 5. Общественное разделение труда

1. Понятие общественного разделения труда.
2. Основные этапы развития общественного разделения труда.
3. Проблема отчуждения.

Тема 6. Психология труда

1. Психология труда в системе психологических дисциплин.
2. Методы психологии труда.

Тема 7. Инженерная психология

1. Инженерная психология как наука.
2. Психологические аспекты цифровизации, подготовки, внедрения и совершенствования информационных технологий на рабочих местах

Тема 8-9. Эргономика

1. Эргономика как основа научной организации труда.
2. Возникновение и развитие эргономики.
3. Основные задачи эргономики.
4. Эргономика рабочего места.
5. Эргономика условий труда.
6. Научная организация труда: специфика, основные задачи и направления
7. Психологические аспекты НОТ.

Критерии оценки устного опроса.

Ответ оценивается на «**отлично**» (5), если обучающийся обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии и психологии, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на «**хорошо**» (4), если обучающийся обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии и психологии, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на «**удовлетворительно**» (3), если обучающийся поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, неумело оперирует философскими и психологическими понятиями и категориями.

Ответ оценивается на «**неудовлетворительно**» (2), если обучающийся не знает суть вопроса.

5.1.2. Оценочные материалы для написания рефератов (контролируемые компетенции – УК-5, УК-6).

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Перечень рефератов

1. Главные задачи психологии труда.
2. Деятельность и активность как основные категории психологии труда.
3. Зарождение психологии труда.
4. Личностная и социальная значимость профессионального выбора.
5. Основные направления в современной психологии труда.
6. Показатели критерия успеха профессиональной деятельности.
7. Проблема психологической готовности специалиста к деятельности.
8. Становление инженерной психологии.
9. Становление эргономики.
10. Труд как целостная деятельность людей.
11. Трудовая мотивация как механизм профессионального развития.
12. Характеристика мотивов (значимости) труда.
13. Эргономика как междисциплинарное исследование.

Критерии оценки реферата.

Реферат оценивается на **«отлично» (5)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и обучающийся свободно излагает материал.

Реферат оценивается на **«хорошо» (4)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и обучающийся свободно излагает материал, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Реферат оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если он написан на основе лишь ряда источников, при этом обучающийся не может свободно изложить материал.

Реферат оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если он не соответствует указанным выше требованиям.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формами рубежного контроля по дисциплине являются компьютерное тестирование и проведение контрольных работ.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции – УК-5, УК-6).

В отличие от устных ответов на семинарских занятиях, когда задача обучающегося состоит в том, чтобы раскрыть один вопрос, контрольная работа требует от студента, чтобы он использовал знание целого раздела (модуля). Кроме того, контрольная работа требует, чтобы студент умел излагать собственное видение проблемы.

Вопросы, выносимые на контрольную работу

Рубежный контроль 1

1. Нужна ли философия инженеру?
2. Нужна ли психология инженеру?

Рубежный контроль 2

1. Современные теории организации труда.
2. Новые информационные технологии и их влияние на трудовую деятельность.

Рубежный контроль 3

1. Новые информационные технологии и изменение философии труда.
2. Психологические аспекты внедрения новых информационных технологий.

Критерии оценки контрольной работы.

Контрольная работа оценивается на «*отлично*» (5), если обучающийся обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, излагает собственное видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на «*хорошо*» (4), если обучающийся обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, но испытывает некоторые затруднения при изложении собственного видения проблемы.

Контрольная работа оценивается на «*удовлетворительно*» (3), если обучающийся поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, не умеет сформулировать свое видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на «*неудовлетворительно*» (2), если обучающийся не знает суть вопроса.

5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания (контролируемые компетенции – УК-5, УК-6)

Предметом психологии труда является:

- психика работника
- целостные структуры личности профессионала
- психологические качества специалиста
- субъект труда

Главная задача в системе Ф. Тейлора:

- повышение благосостояния работников предприятия
- улучшение социально-психологического климата в коллективе
- научный подход при отборе и расстановке кадров
- обеспечение максимальной прибыли предпринимателя в соединении с максимальным благосостоянием каждого работника

Уровень профессионального мастерства определяется:

- наличием диплома о высшем образовании
- наличием дополнительной специализации
- наличием грамот и наград
- квалификацией

Основные группы психических функциональных состояний работника:

- стресс и утомление
- беспокойство и усталость
- переедание и неподвижность
- голодание и тревожность

К общим способностям относятся:

- интеллектуальный уровень развития
- музыкальные
- внимательность
- математические способности

Критерии оценки результатов компьютерного тестирования. Максимальное количество баллов, выставаемых за тесты, составляет 4 балла.

- 4 балла выставляется, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.
3 балла выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.
2 балла выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.
1 балл выставляет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

Список вопросов к зачету (контролируемые компетенции – УК-5, УК-6)

1. Предмет философии и психологии труда.
2. Функции философии и психологии труда.
3. Труд как природный процесс и как общественное явление.
4. Основные элементы труда.
5. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда.
6. Общественный способ производства материальных благ.
7. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
8. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду.
9. Кооперация и труд.
10. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь.
11. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
12. Проблема отчуждения.
13. Психология труда в системе психологических дисциплин.
14. Методы психологии труда.
15. Инженерная психология как наука.
16. Психологические аспекты цифровизации, подготовки, внедрения и совершенствования информационных технологий на рабочих местах
17. Эргономика как основа научной организации труда.
18. Возникновение и развитие эргономики.
19. Основные задачи эргономики.
20. Эргономика рабочего места.
21. Эргономика условий труда.
22. Научная организация труда: специфика, основные задачи и направления
23. Психологические аспекты НОТ.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации.

Обучающийся получает «зачет», если он:

– правильно определяет и умело оперирует понятиями и категориями философии и психологии труда, логично и последовательно излагает материал, демонстрирует умение применять философские и психологические знания в своей научной области.

Обучающийся получает «незачет», если он:

– не владеет понятийно-категориальным аппаратом философии и психологии, не знает приемов и методов философского и психологического анализа.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенции
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 – Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, а также правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знать: философские основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, а также правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 5 темам); темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-16))
	УК-5.2 - Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества способен применять системный подход и	Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества способен применять системный подход и	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 5 темам); темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-16))

	УК-5.3 - Владеет навыками применения методов и навыков эффективного межкультурного взаимодействия	Владеет навыками применения методов и навыков эффективного межкультурного взаимодействия	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 5 темам); темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-16))
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 - Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 5 темам); темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-16))
	УК-6.2 - Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 5 темам);

	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-16))
	УК-6.3 - Владеет навыками получения дополнительных знаний и умений, освоения дополнительных образовательных программ на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Владеет навыками получения дополнительных знаний и умений, освоения дополнительных образовательных программ на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 5 темам); темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-16))

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5): способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Кашеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614.html>
2. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Квятковский Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2016.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3260-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/376201>
4. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.]; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Юрайт, 2018. — 249 с. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/bcode/437969>
5. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.]; под ред. А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 364 с. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/bcode/431790>
6. Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС Консультант студента).
- 7.

7.2 Дополнительная литература

1. Зиммель Г. Философия труда // Избранное. Том 2. - М.: Юрист, 1996.
2. Золотов А.В., Попов М.В. Философия производительного труда: Монография. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2006
3. Кочесоков Р.Х. Философия: курс лекций — Нальчик: КБГУ, 2014.
3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Юрайт, 2018. — 452 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/4441402>.
4. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юрайт, 2012.
5. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.
6. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.П.Кохановского. — Ростов-н/Д: Феникс, 2009

7.3 Периодические издания

1. Вопросы философии.
2. Философские науки.

7.4 Интернет-ресурсы

- Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
 3. Электронная библиотека по философии // <http://www.filosof.historic.ru>
 4. «Золотая философия» // <http://www.philosophy.alieu.net>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://elanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://russian.sneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции:	http://iprbookshop.ru/ http://www.ruslang.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-	Полный доступ (регистрация по IP-

		«Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	www.ros-edu.ru/	223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com . Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия и психология труда»

Приступая к изучению дисциплины, магистру необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают философские источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе магистра. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Магистры должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому магистру необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии магистров. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

Целью семинарских является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому

занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения магистром новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистру в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль магистра в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит магистра к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение рефератов;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Магистрам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистр получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса магистр может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа магистров предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости магистр может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания.

Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы магистра и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Магистр может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Магистр имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде магистра имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет магистру своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность магистру сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов магистр будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может

изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения магистром необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов магистр глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция магистра с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Магистр при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата магистр докладывает на семинаре. Предварительно подготовив тезисы реферата, магистр в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После этого автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые

заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются магистры, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету магистры вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету магистрам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «История» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition*
- Пакет офисного программного обеспечения *P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)*

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса магистрами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант магистра», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для магистров с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для магистров с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий магистру необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию магистра экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Лист изменений (дополнений) в рабочую программу по дисциплине «Философия и психология труда» по направлению подготовки 15.04.06 Мехатроника и робототехника

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры философии
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Х.Кочесоков _____
(подпись, расшифровка подписи, дата)

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Второй	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Магистры не допускаются к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Магистр имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Магистр имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Магистр имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Магистру, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.