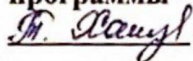


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

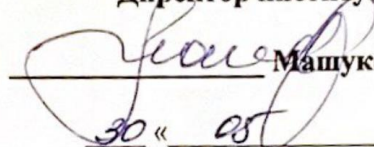
СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы

 Т.Ю. Хаширова

30 « 05 » 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ПЭиФ

 Машукова Е.М.

30 « 05 » 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.03.02 «Экономика и финансовая грамотность»

Направление

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль)

**Программное обеспечение средств вычислительной техники
и автоматизированных систем**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика и финансовая грамотность» /
сост. к.э.н., доц. Л.О. Асланова – Нальчик: КБГУ, 2023, 61 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной (очно-заочной, заочной) формы обучения по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем» в 4 семестре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 929 от 19.09.2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 14 |
| | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания | 42 |
| 6. | знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 44 |
| 7.1. | Нормативно-законодательные акты | 44 |
| 7.2. | Основная литература | 45 |
| 7.3. | Дополнительная литература | 45 |
| 7.4. | Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) | 46 |
| 7.5. | Интернет-ресурсы | 48 |
| 7.6. | Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 51 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 57 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 60 |
| | Приложение | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование систематизированных знаний об экономических явлениях и процессах на микро-макроуровне, повышение финансовой грамотности обучающихся, содействие формированию разумного финансового поведения, навыков принятия обоснованных решений и ответственного отношения к финансам.

Задачи:

– формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;

– формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области финансов, позволяющих применять методы формирования, распределения и использования денежных средств и иных активов;

– развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

– актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;

– актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;

– стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика и финансовая грамотность» входит экономико-правовой модуль блока 1 «Дисциплины (модули), обязательная часть» учебного плана направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем».

Освоение дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» связано с изучением дисциплины «Управление проектами» и «Правоведение» в рамках экономико-правового модуля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Универсальной компетенции (УК):

УК – 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы:

УК – 2.1 – способен освоить необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.

УК – 2.2 – способен определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

УК – 2.3 – способен применять нормативную базу и решать задачи в области избранных видов профессиональной деятельности.

Общепрофессиональной компетенции (ОПК):

ОПК-6 – способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием.

Индикаторы:

ОПК-6.1 – способен освоить принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

ОПК-6.2 – способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

ОПК-6.3 – способен применять навыки разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1 – Содержание дисциплины (модуля) «Экономика и финансовая грамотность» и перечень контролируемых компетенций

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 ¹ |
| 1 | Экономика и экономическая наука | Экономическая наука: основные этапы развития, важнейшие понятия, проблемы, методы. Современное состояние в России. Основные направления экономической науки. Основные экономические категории. Экономические субъекты и агенты. Фундаментальные проблемы экономики. Методы и функции экономической теории. Современная экономическая наука в России и ее основные концепции. | УК-2, ОПК-6 | ДЗ, Р, З, Т, К, РК, Э |
| 2 | Факторы производства и факторные доходы | Сущность общественного производства. Основные формы производства. Производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство. | УК-2, ОПК-6 | ДЗ, Р, З, Т, К, РК, Э |

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

| | | | | |
|---|--|--|-------------|-----------------------|
| | | Потребности и блага. Факторы производства. Факторные доходы. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Эффективное функционирование факторов производства. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. | | |
| 3 | Экономические системы и собственность | Собственность: сущность и формы. Экономическая теория прав собственности. Сущность и элементы экономической системы. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм) Современная рыночная экономика (современный капитализм. Традиционная экономическая система. Административно-командная система (централизованная, плановая. Национальные модели в рамках экономических систем. Преобразование отношений собственности в России. Особенности российской модели переходной экономики. Приватизация. Модели экономических реформ: градуализм и «шоковая терапия». | УК-2, ОПК-6 | ДЗ, Р, З, Т, К, РК, Э |
| 4 | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Эластичность | Сущность, структура и функции рынка. Виды рынков. Элементы рыночного механизма и их характеристика. Достоинства и недостатки рыночного механизма. Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Государственный контроль над ценами. Влияние на равновесие налогов и субсидий. Сущность, виды и формы, методы расчета эластичности. Применение показателя эластичности в микроанализе. | УК-2, ОПК-6 | ДЗ, Р, З, Т, К, РК, Э |
| 5 | Предпринимательство. Фирма в условиях рынка | Теория фирмы и организационные формы бизнеса. Теория фирмы: технологический и институциональный подходы. | УК-2, ОПК-6 | ДЗ, Р, З, Т, К, РК, Э |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|-----------------------|
| | | <p>Движущие мотивы и цели предприятия. Классификация фирм. Организационные формы деловых предприятий. Предпринимательство и его виды. Современные формы крупного и мелкого предпринимательства. Теория производства. Капитал фирмы. Производительность факторов производства. Изокванта и изокоста. Эффект масштаба. Доходы и издержки.</p> | | |
| 6 | Роль государства в экономике | <p>Государственное регулирование национальной экономики. Необходимость и сущность государственного регулирования экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Государственный сектор в рыночной экономике. Фиаско рынка. Внешние эффекты и их регулирование.</p> | УК-2, ОПК-6 | ДЗ, Р, З, Т, К, РК, Э |
| 7 | Макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие | <p>Национальная экономика: основные показатели и структура. Основные макроэкономические показатели и способы их исчисления. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние. Теневая экономика. Экономическая преступность и ее основные виды. Структура национальной экономики. Показатели структурных сдвигов. Равновесие национальной экономики и экономический рост. Экономическое развитие. Концепции экономического развития. Экономический рост: сущность, факторы, типы.</p> | УК-2, ОПК-6 | ДЗ, Р, З, Т, К, РК, Э |
| 8 | Рынок труда. Безработица | <p>Рынок труда как явление рыночного хозяйства. Экономические категории сферы рынка труда. Экономические законы и закономерности рынка труда. Закон Оукена. Сущность и содержание рынка труда. Организационно-финансовые основы рынка труда. Эффективность рынка труда и уровень занятости населения. Предложение и спрос на рынке труда. Специфика цены на рынке труда. Специфика конкуренции на рынке труда. Механизм регулирования рынка труда. Виды и формы институтов рынка</p> | УК-2, ОПК-6 | ДЗ, Р, З, Т, К, РК, Э |

| | | | | |
|----|--|---|-------------|-----------------------|
| | | труда. Институты рынка труда и трудовое поведение. Измерение неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. | | |
| 9 | Деньги. Инфляция | Деньги как историческая и экономическая категория. Роль денег в рыночной экономике. Виды денег. Функции денег. Теории денег. Наличный и безналичный денежный оборот и его организация. Денежная система. Классификация денежных систем. Элементы денежной системы. Особенности денежной системы РФ. Центральный банк и его место в банковской системе. Денежно-кредитное регулирование и денежно-кредитная политика. Коммерческие банки и их деятельность. Необходимость и сущность кредита. Сущность, виды и формы проявления инфляции. Причины, порождающие инфляцию. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филипса. Основные направления антиинфляционной политики. | УК-2, ОПК-6 | ДЗ, Р, З, Т, К, РК, Э |
| 10 | Финансовые институты | Финансовая система и ее элементы. Фискальная политика. Финансовый рынок: основные понятия и классификация. Инструменты финансового рынка. Участники финансового рынка. Регулирование финансового рынка. Инвестирование и анализ на финансовом рынке. Валютный рынок. Кредитный рынок. Рынок ценных бумаг. Страховой рынок. Инвестиционные и страховые компании. Международные финансовые институты | УК-2, ОПК-6 | ДЗ, Р, З, Т, К, РК, Э |
| 11 | Налоги. Права и обязанности налогоплательщиков | Фискальная политика государства и механизм ее воздействия на экономику. Законодательство о налогах и сборах. Экономическая сущность и функции налогов и сборов. Элементы налога. Правила и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Классификация налогов. Специальные налоговые режимы РФ. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов. Налоговый контроль. | УК-2, ОПК-6 | ДЗ, Р, З, Т, К, РК, Э |

| | | | | |
|----|---|---|-------------|-----------------------|
| 12 | Государственный бюджет и государственный долг | Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и способы его преодоления. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Государственный долг и его экономические последствия. Профицит бюджета. Стабилизационный фонд. | УК-2, ОПК-6 | ДЗ, Р, З, Т, К, РК, Э |
| 13 | Закономерности развития мирового хозяйства | Понятие, сущность и структура мирового хозяйства. Теории международной торговли. Международное разделение труда. Международное движение капитала и проблема противодействия транснациональной легализации преступных доходов. Международный кредит и проблема внешней задолженности. Интеграционные процессы в современной экономике. Платежный баланс и его структура. | УК-2, ОПК-6 | ДЗ, Р, З, Т, К, РК, Э |

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭКОНОМИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|--|---------------------------------------|------------------|
| | 1 семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 34 | 34 |
| Лекционные занятия (Л) | 17 | 17 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах) | 65 | 65 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | 5 | 5 |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | ЗАЧЕТ | ЗАЧЕТ |

Таблица 3 – Лекционные занятия

| | |
|----------|---|
| Тема 1. | Экономика и экономическая наука. |
| Тема 2. | Факторы производства и факторные доходы. |
| Тема 3. | Экономические системы и собственность. |
| Тема 4. | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Эластичность. |
| Тема 5. | Предпринимательство. Фирма в условиях рынка. Производство и издержки. |
| Тема 6. | Роль государства в экономике. |
| Тема 7. | Макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие. |
| Тема 8. | Рынок труда. Безработица. |
| Тема 9. | Деньги. Инфляция. |
| Тема 10. | Финансовые институты. |
| Тема 11. | Налоги. Права и обязанности налогоплательщиков. |
| Тема 12. | Государственный бюджет и государственный долг. |
| Тема 13. | Закономерности развития мирового хозяйства. |

Таблица 4 – Практические занятия (семинарские занятия)

| | | |
|---------|---|--|
| Тема 1. | Экономика и экономическая наука | <p>Экономическая наука: основные этапы развития, важнейшие понятия, проблемы, методы.</p> <p>Современное состояние в России.</p> <p>Основные направления экономической науки.</p> <p>Основные экономические категории.</p> <p>Экономические субъекты и агенты.</p> <p>Фундаментальные проблемы экономики.</p> <p>Методы и функции экономической теории.</p> <p>Современная экономическая наука в России и ее основные концепции.</p> |
| Тема 2. | Факторы производства и факторные доходы | <p>Сущность общественного производства. Основные формы производства. Производство, распределение, обмен и потребление.</p> <p>Воспроизводство. Потребности и блага. Факторы производства. Факторные доходы. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Эффективное функционирование факторов производства. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.</p> |
| Тема 3. | Экономические системы и собственность | <p>Собственность: сущность и формы. Экономическая теория прав собственности.</p> <p>Сущность и элементы экономической системы.</p> <p>Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм)</p> <p>Современная рыночная экономика (современный капитализм). Традиционная экономическая система.</p> <p>Административно-командная система (централизованная, плановая. Национальные модели в рамках экономических систем.</p> <p>Преобразование отношений собственности в России. Особенности российской модели переходной экономики. Приватизация. Модели</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | экономических реформ: градуализм и «шоковая терапия». |
| Тема 4. | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Эластичность | <p>Сущность, структура и функции рынка. Виды рынков. Элементы рыночного механизма и их характеристика. Достоинства и недостатки рыночного механизма.</p> <p>Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса.</p> <p>Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Государственный контроль над ценами. Влияние на равновесие налогов и субсидий.</p> <p>Сущность, виды и формы, методы расчета эластичности. Применение показателя эластичности в микроанализе.</p> |
| Тема 5. | Предпринимательство. Фирма в условиях рынка | <p>Теория фирмы и организационные формы бизнеса. Теория фирмы: технологический и институциональный подходы. Движущие мотивы и цели предприятия. Классификация фирм.</p> <p>Организационные формы деловых предприятий. Предпринимательство и его виды. Современные формы крупного и мелкого предпринимательства.</p> <p>Теория производства. Капитал фирмы. Производительность факторов производства. Изокванта и изокоста. Эффект масштаба. Доходы и издержки.</p> |
| Тема 6. | Роль государства в экономике | <p>Государственное регулирование национальной экономики. Необходимость и сущность государственного регулирования экономики.</p> <p>Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Государственный сектор в рыночной экономике. Фиаско рынка. Внешние эффекты и их регулирование.</p> |
| Тема 7. | Макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие | <p>Национальная экономика: основные показатели и структура. Основные макроэкономические показатели и способы их исчисления.</p> <p>Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние. Теневая экономика.</p> <p>Экономическая преступность и ее основные виды. Структура национальной экономики. Показатели структурных сдвигов. Равновесие национальной экономики и экономический рост. Экономическое развитие. Концепции экономического развития.</p> <p>Экономический рост: сущность, факторы, типы.</p> |
| Тема 8. | Рынок труда. Безработица | <p>Рынок труда как явление рыночного хозяйства. Экономические категории сферы рынка труда.</p> <p>Экономические законы и закономерности рынка труда. Закон Оукена.</p> <p>Сущность и содержание рынка труда.</p> <p>Организационно-финансовые основы рынка труда.</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | | Эффективность рынка труда и уровень занятости населения. Предложение и спрос на рынке труда. Специфика цены на рынке труда. Специфика конкуренции на рынке труда. Механизм регулирования рынка труда. Виды и формы институтов рынка труда. Институты рынка труда и трудовое поведение. Измерение неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. |
| Тема 9. | Деньги. Инфляция | Деньги как историческая и экономическая категория. Роль денег в рыночной экономике. Виды денег. Функции денег. Теории денег. Наличный и безналичный денежный оборот, его организация. Денежная система. Классификация денежных систем. Элементы денежной системы. Особенности денежной системы РФ. Центральный банк и его место в банковской системе. Денежно-кредитное регулирование и денежно-кредитная политика. Коммерческие банки и их деятельность. Необходимость и сущность кредита. Сущность, виды и формы проявления инфляции. Причины, порождающие инфляцию. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филипса. Основные направления антиинфляционной политики. |
| Тема 10. | Финансовые институты | Финансовая система и ее элементы. Фискальная политика. Финансовый рынок: основные понятия и классификация. Инструменты финансового рынка. Участники финансового рынка. Регулирование финансового рынка. Инвестирование и анализ на финансовом рынке. Валютный рынок. Кредитный рынок. Рынок ценных бумаг. Страховой рынок. Инвестиционные и страховые компании. Международные финансовые институты |
| Тема 11. | Налоги. Права и обязанности налогоплательщиков | Фискальная политика государства и механизм ее воздействия на экономику. Законодательство о налогах и сборах. Экономическая сущность и функции налогов и сборов. Элементы налога. Правила и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Классификация налогов. Специальные налоговые режимы РФ. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов. Налоговый контроль. |
| Тема 12. | Государственный бюджет и государственный долг | Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и способы его преодоления. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Государственный долг и его экономические последствия. Профицит бюджета. Стабилизационный фонд. |

| | | |
|----------|--|---|
| Тема 13. | Закономерности развития мирового хозяйства | Понятие, сущность и структура мирового хозяйства. Теории международной торговли. Международное разделение труда. Международное движение капитала и проблема противодействия транснациональной легализации преступных доходов. Международный кредит и проблема внешней задолженности. Интеграционные процессы в современной экономике. Платежный баланс и его структура. |
|----------|--|---|

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Таблица 5 – Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6 – Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------------------------|--|
| Основы теории потребления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребление и полезность. Общая и предельная полезность блага. 2. Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке. 3. Кривые безразличия и предельная норма замещения. 4. Бюджетное ограничение. Вращение и сдвиги. Кривые Энгеля. 5. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. |
| Конкуренция и монополия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкуренция: сущность, виды, формы, методы. 2. Рынок совершенной конкуренции, условия его формирования. 3. Типы рынков несовершенной конкуренции. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Основные черты олигополистического рынка. Основные черты монопольного рынка. 4. Ценовая дискриминация. Показатели монопольной власти. 5. Сущность антимонопольной политики. |
| Экономика теневого сектора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический анализ теневого сектора хозяйства. Теневое право. 2. Феномен криминализации экономических отношений: причины и последствия. 3. Возможности общесоциального предупреждения криминализации экономики. 4. Экономические основания формирования правового государства и гражданского общества. |

| | |
|--------------------|--|
| | 5. Проблема эффективного контроля над теневой экономикой и ее аллокативная функция. 6. Публичный интерес в экономике и его российская специфика. 7. Экономическая теория преступлений и наказаний. 8. Лоббизм и интересы малых групп. |
| Цифровая экономика | 1. Научные основы формирования информационного общества. 2. Закономерности становления и характерные черты цифровой экономики. 3. Требования цифровой экономики к инфокоммуникационным технологиям и инфраструктуре. 4. Концепция и перспективы развития цифровой экономики. 5. Отличительные черты и отрасли цифровой экономики 6. Пути развития цифровой экономики в России и за рубежом 7. Экономические последствия цифровизации экономики и бизнес-процессов. 8. Индикаторы развития цифровой экономики. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемые компетенции УК-2, ОПК-6)

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке устных докладов, написанию рефератов, проведение дискуссий и обсуждений по темам дисциплины, работу активной и интерактивной форме. В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний является одной из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности в университете.

5.1.1. Вопросы для устного опроса и дискуссий

1. В какой стране издержки от неожиданного повышения инфляции будут выше: там, где такие события случались часто или там, где до сих пор цены были достаточно стабильны?
2. В каком смысле мы говорим о естественном уровне безработицы? Разве безработица – это «естественное» явление для нормальной экономической ситуации?
3. В чем заключается экономическая сущность инвестиций?
4. Где и как хранить свои деньги. Разумно ли использовать депозиты для сбережения и приумножения личных финансов? С какими рисками могут столкнуться вкладчики банков? Выгодны ли в России валютные вклады? В каких «корзинах» хранить деньги?
5. Дайте определение понятиям «ликвидность», «надежность», «доходность» и проиллюстрируйте их применения относительно личного капитала.
6. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается? Какая дополнительная информация необходима для однозначного ответа на этот вопрос?
7. Как вы понимаете доходность инвестиций?
8. Как известно, темпы инфляции можно снизить до нуля, и в долгосрочном периоде это будет соответствовать уровню полной занятости. С другой стороны, можно привести аргументы в пользу сохранения темпов инфляции на уровне, скажем, 4 %. Какая из двух целей вам кажется предпочтительнее и почему?
9. Какие есть варианты инвестиций на рынке ценных бумаг (акции, облигации, паи ПИФов и др.): возможности, особенности, риски и их минимизация.
10. Какова взаимосвязь между инфляцией и безработицей?
11. Какое влияние оказывает инфляция на психологию потребителей? Приведите примеры.
12. Может ли и каким образом число безработных расти, а уровень безработицы оставаться прежним?
13. Назовите основные субъекты инвестиционной деятельности. Кто может быть субъектом инвестиционной деятельности по российскому законодательству?
14. Опишите понятие и приведите примеры «диверсификации» инвестиций.
15. Перечислите известные вам особенности инвестирования на валютном рынке.
16. Перечислите цели финансового планирования и их горизонты.
17. Почему в условиях повышения темпов инфляции компании предпочитают привлекать кредиты для финансирования своих инвестиционных проектов вместо того, чтобы использовать собственные средства?
18. Почему реальный ВВП на душу населения может быть использован как показатель уровня жизни в экономике?
19. Поясните, почему инвестиции играют важнейшую роль в функционировании и развитии экономики.
20. Расскажите о знакомых вам формах размещения сбережений и накоплений.
21. Расскажите о распределении доходов на потребление и накопление и приведите примеры расчета такого распределения.
22. Что вам известно о депозитах и размещении личного капитала (варианты, особенности, риски банковских вкладов).
23. Что понимается под инвестиционной деятельностью?
24. Что понимается под объектом инвестиций? Назовите основные формы инвестиций.
25. Что такое совокупный капитал человека?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Экономика и финансовая грамотность». Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему,

показывать его умение применять определения. В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)

1. Банк выдал кредит на 6 месяцев в сумме 350 000 рублей. Ожидаемый месячный уровень инфляции – 3 %, требуемая реальная доходность операции равна 12% годовых. Определите ставку процентов по кредиту с учетом инфляции и размер наращенной суммы.

Решение:

$$In=1,03^{6 \text{ мес.}}=1,1941$$

$$i\alpha=((1+0,5\text{лет}*0,12) * 1,1941-1) / 0,5\text{лет}=53,14\%$$

$$S=350 \text{ т.р.}*(1+0,5 * 0,5314) = 443 \text{ т.р.}$$

Ответ: 53,14%; 443 т.р.

2. Три платежа 400 000 рублей, 650 000 рублей и 800 000 рублей со сроками погашения 1год 130 дней, 1год 160 дней и 1 год 200 дней, отсчитываемыми от одной даты, заменяются одним платежом со сроком погашения 1 год 300 дней. Стороны согласились на консолидацию платежей при использовании ставки сложных процентов 12% годовых. Определите консолидированную сумму.

Решение:

$$S_1=400 \text{ т.р.}*(1+0,12) ^ [(1 \text{ год } 300 \text{ дн. } -1 \text{ год } 130 \text{ дн.})/365 \text{ дн.}] = 421,68 \text{ т.р.}$$

$$S_2=650 \text{ т.р.}*(1+0,12) ^ [(1 \text{ год } 300 \text{ дн. } -1 \text{ год } 160 \text{ дн.})/365 \text{ дн.}] = 678,88 \text{ т.р.}$$

$$S_3=800 \text{ т.р.}*(1+0,12) ^ [(1 \text{ год } 300 \text{ дн. } -1 \text{ год } 200 \text{ дн.})/365 \text{ дн.}] = 825,23 \text{ т.р.}$$

$$S_0=421,68 \text{ т.р.}+678,88 \text{ т.р.}+825,23 \text{ т.р.}=1925,79 \text{ т.р.}$$

Ответ: 1925,79 т.р.

3. Кредит в сумме 1,7 млн. рублей выдан на 3 года. Реальная доходность должна составлять 9% годовых (сложные проценты). Расчетный уровень инфляции - 14% в год. Определите ставку процентов при выдаче кредита, а также наращенную сумму долга.

Решение:

$$i_a = 0,09 + 0,14 + 0,09 * 0,14 = 0,2426$$

$$S = 1\,700 \text{ т.р.} * (1 + 0,2426)^3 = 3\,261,69 \text{ т.р.}$$

Ответ: 24,26%; 3 261,69 т.р.

4. Фирма имеет ряд финансовых обязательств перед одним кредитором – 1,7 млн. рублей, 2,1 млн. рублей и 2,4 млн. рублей, которые должна погасить через 150, 200 и 300 дней после 01.01 текущего года. По согласованию сторон решено заменить их одним платежом, равным 6,8 млн. рублей, с продлением срока оплаты, используя процентную ставку 14% годовых (простые проценты). Определите срок уплаты консолидированного платежа.

Решение:

$$P_0 = 1700 \text{ т.р.} / (1 + 150 \text{ дн.} / 365 \text{ дн.} * 0,14) + 2100 \text{ т.р.} / (1 + 200 \text{ дн.} / 365 \text{ дн.} * 0,14) + 2400 \text{ т.р.} / (1 + 300 \text{ дн.} / 365 \text{ дн.} * 0,14) = 5\,710,23 \text{ т.р.}$$

$$n_0 = 1 / 0,14 * (6800 / 5710,23 - 1) = 1,3632$$

$$t = 1,3632 * 365 \text{ дн.} = 498 \text{ дней (1 год 133 дня)}$$

Ответ: 498 дней

Типовые задачи для самостоятельного решения

1. У вас есть возможность выбора между получением 5000 долл. через год или 12000 долл. через 6 лет. Каков ваш выбор, если коэффициент дисконтирования равен: а) 0 %; б) 12 %; в) 20 %?

2. Предприниматель планирует открыть собственное предприятие, инвестируя в него 3000 дол. Он предполагает купить грузовик за 4000 дол. для перевозки овощей, перепродаваемых в магазины. Гараж для грузовика он планирует взять в аренду на условиях 500 дол. в квартал, которые будет выплачивать авансом. Потребуется затратить дополнительные 2500 дол. для оборудования гаража и грузовика. Предполагается, что выручка от реализации овощей в ближайшие полгода составит 30 000 дол. и будет равномерно распределена в этом периоде. Предприниматель планирует установить торговую надбавку над покупной ценой овощей в размере 66,7 %. Овощи будут закупаться и реализовываться ежедневно за наличные. Для начала деятельности нужны оборотные средства в размере 500 дол. Текущие ежемесячные расходы составят: заработная плата ассистента – 200 дол.; расходы по эксплуатации грузовика – 200 дол.; прочие расходы – 100 дол., затраты на собственные нужды – 500 дол. Разовый дорожный налог составит 100 дол. Подготовьте прогноз потока денежных средств по месяцам на период по 30 июня и рассчитайте объем требуемых дополнительных заемных средств.

3. В акционерном обществе издержки за отчетный период равны 2925 тыс. руб. За год предприятие распределило из прибыли: на социальное развитие – 135 тыс. руб., на реконструкцию – 252 тыс. руб., в фонд потребления – 98 тыс. руб. Остаток прибыли акционеров решили использовать так: часть суммы 56% на текущие расходы и техническое обновление, а остальное на дивиденды. Уровень издержек на единицу реализованной продукции составил 0,6. Рассчитать дивиденды на акцию, если всего выпущено и распределено среди акционеров 1,5 тыс. акций.

4. Ожидается, что компания Альфа через 6 месяцев получит 100000 иен от японской фирмы Спот курс: 1 иена = 1,2. курс иены может снизиться. Вычислить сумму по срочной сделке, будет ли фирма иметь прибыль или убыток.

5. Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет. а) Какой период окупаемости этого проекта? б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость? в) Внутренняя норма доходности? г) Индекс доходности?

6. Заработная плата работника составляет 50 000 рублей в месяц. С января по сентябрь 2013 года работнику была начислена заработная плата в размере 450 000 рублей. По состоянию на 30 сентября 2019 г. сумма уплаченных за 2019 год взносов составляет (за восемь предыдущих месяцев):

- в ПФР – 104 000 руб.,
- в ФСС РФ – 11 600 руб.,
- в ФФОМС РФ – 20 400 руб.

Произвести расчет страховых взносов за сентябрь 2019 года.

7. Стоимость налогооблагаемого имущества организации равна:

- на 1 января отчетного года – 200 000 руб.;
- на 1 февраля отчетного года – 210 000 руб.;
- на 1 марта отчетного года – 220 000 руб.;
- на 1 апреля отчетного года – 230 000 руб.;
- на 1 мая отчетного года – 240 000 руб.;
- на 1 июня отчетного года – 230 000 руб.;
- на 1 июля отчетного года – 180 000 руб.;
- на 1 августа отчетного года – 175 000 руб.;
- на 1 сентября отчетного года – 170 000 руб.;
- на 1 октября отчетного года – 200 000 руб.;
- на 1 ноября отчетного года – 205 000 руб.;
- на 1 декабря отчетного года – 210 000 руб.;
- на 31 декабря отчетного года – 205 000 руб.

Рассчитать налоговую базу по налогу на имущество организации по итогам I квартала, первого полугодия, 9-ти месяцев, по итогам отчетного года. Рассчитать сумму налога на имущество. Расчет представить в табличном варианте.

8. Если индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году 121, то каким будет уровень инфляции в данном году?

9. Найти число лет, необходимых для удвоения уровня цен, если годовой уровень инфляции неизменно равен 35%.

10. В гипотетической экономике численность населения составляет 150 млн. чел., 30 млн – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в исправительных и лечебных учреждениях; 20 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 5,5 млн. чел. – безработные. На основании приведенных данных определите величину экономически активного, экономически неактивного населения и уровень безработицы.

11. Рассчитайте экономические издержки безработицы, если фактический уровень безработицы 12%, естественный уровень безработицы 5%, фактический ВВП 200 ден. ед.

12. Номинальный ВВП 2019 года был равен 3098 млрд. руб., дефлятор ВВП – 1,2, а темп изменения ВВП составил 5 %. Определите реальный ВВП 2018 года.

13. Студент имеет 20000 руб. и решает сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 20800 руб. Инфляция составляет 11% в год. Какова номинальная процентная ставка? Чтобы вы посоветовали студенту?

14. Имеется следующая информация: численность занятых 110 млн чел.; численность безработных 20 млн. чел. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 110 млн. чел., имевших работу, были уволены 1,5 млн. чел.; 2 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите теперь, каковы:
–численность занятых;
–количество безработных;
–уровень безработицы.

15. Пусть потенциальный ВВП при норме естественной безработицы 5% равен 1000 млрд. ден. ед. Если фактический уровень безработицы равен 7%, а значение коэффициента Оукена равно 2, то фактический ВВП равен?

16. С дохода в 8000 ден. ед. выплачивается налог в 1200 ден. ед., с дохода в 20000 ден. ед. налог составляет 2000 ден. ед. Какой является налоговая система по характеру начисления (пропорциональной, регрессивной, прогрессивной)?

17. Налог с дохода, равного 300 тыс. ден. ед., составил 30 тыс. ден. ед. Чему будет равен налог с дохода 600 тыс. ден. ед. при пропорциональной системе налогообложения?

18. Имеются следующие данные: доход $Y = 5000$, потребление $C=3200$, инвестиции $I=900$, государственные расходы $G=1000$, налоги $T=900$. Определите, каков будет размер дефицита государственного бюджета.

19. Известны следующие данные о налогово-бюджетной политике страны: действует пропорциональная система налогообложения; ставка НДС – 25%; государственные расходы равны 800 млрд. ден. ед.; действительные доходы населения – 4000 млрд. ден. ед.; возможные доходы в условиях полной занятости – 4200 млрд. ден. ед. Охарактеризуйте фактическое состояние бюджета.

20. Экономика страны характеризуется следующими данными: фактический уровень дохода $Y = 4000$ ден. ед., предельная склонность к потреблению $MPC=0,8$, доход при полной занятости $Y^*=4200$ ден. ед. Рассчитайте, на какую величину правительство должно изменить налоговые поступления, чтобы экономика достигла дохода при полной занятости? Как должны измениться правительственные расходы, при прочих равных условиях, для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

21. Правительство увеличивает объем закупок военной техники на 10 млрд. ден. ед. Для финансирования этого мероприятия повышается налог на имущество в общей сумме на 10 млрд. ден. ед. Изменится ли при этом величина национального дохода? Если изменится, то на сколько? Предельная склонность к сбережению равна 0,25

22. Если реальный ВВП увеличится в 1,5 раза, а денежная масса возрастет на 10%, то каким станет уровень цен при условии, что скорость обращения денег останется неизменной?

23. Рассчитайте величину денежных агрегатов $M1$, $M2$, $M3$:
наличные деньги – 3 млн. руб.;
депозиты в сбербанке до востребования – 4 млн. руб.;

деPOSITные сертификаты – 2 млн. руб.;
срочные депозиты в коммерческом банке – 5 млн. руб.;
средства госстраха – 1 млн. руб.;
государственные ценные бумаги – 2 млн. руб.

24. Норма обязательных резервов составляет 25%. Чему равна величина денежного мультипликатора?

5.1.3. Темы докладов и рефератов (контролируемые компетенции УК-2, ОПК-6)

1. ESG-критерии в инвестировании.
2. Актуальные вопросы развития совместного предпринимательства в России.
3. Антимонопольная политика государства.
4. Антитрестовское законодательство США: сущность и последствия.
5. Аудит как неотъемлемая часть бизнеса.
6. Бизнес-план как основа успеха предпринимательской деятельности.
7. Валютные ограничения, их воздействие на обменный курс.
8. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
9. Возникновение и развитие финансовых технологий.
10. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
11. Деловая стратегия фирмы и ее эволюция.
12. Деньги и бартер в современной экономике: причины использования бартера.
13. Динамика экономической взаимозависимости субъектов мирового хозяйства: сущность, ретроспектива и перспектива.
14. Закон спроса и предложения в системе рыночного механизма. Поиски свободной ниши.
15. Значение принципов частной собственности и свободы предпринимательства для рыночного хозяйства.
16. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенность и взаимосвязь.
17. Изменения в экономике циклического (нециклического) характера и долгосрочные тенденции.
18. Индикативное планирование в современных условиях.
19. Инновационные технологии в инфраструктуре предпринимательского бизнеса.
20. Инфляционные ожидания в экономике.
21. Информация и изменение характера производственной функции в условиях НТР.
22. История развития экономической теории. Научные школы.
23. Координирующая роль цен.
24. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов.
25. Критерии социально-экономического положения страны: общая характеристика их уровня и тенденций.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
27. Логические допущения и ошибки в научном экономическом анализе.
28. Макроэкономическая политика России. Проблемы нынешней и императивной модели.
29. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
30. Международное разделение труда как фактор интеграции субъектов в мировое хозяйство.

31. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
32. Механизм функционирования фондовой биржи.
33. Мировой рынок золота. Золотые аукционы.
34. Модели равновесного роста и прогнозные модели развития экономики.
35. Монопольная прибыль: сущность, источники, границы.
36. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.
37. Научные абстракции и экономические категории.
38. Научные гипотезы и их проверка в экономическом эксперименте.
39. Небанковские финансово-кредитные структуры и их роль в формировании, конкурентных финансовых систем.
40. Необходимость и сущность информационного сервиса.
41. Необходимость и сущность страхования предпринимательского риска.
42. Нетрадиционные трактовки предмета и метода экономической теории.
43. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.
44. Организационные структуры управления фирмой: мировой опыт и современные тенденции.
45. Основные и производственные виды ценных бумаг: векселя, акции, облигации, фьючерсы, опционы, варранты.
46. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского, античного и феодального способов производства.
47. Отраслевая и региональная дифференциация издержек производства, их сущность и динамика.
48. Полная и достаточная экономическая свобода в условиях рынка.
49. Практическое значение показателя эластичности.
50. Предельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.
51. Предпринимательский тип поведения, коммерческий и хозрасчетный методы хозяйствования: проблемы взаимосвязи и развития.
52. Преимущества и недостатки организационно-правовых форм предпринимательства.
53. Преимущества и недостатки различных вариантов приватизационного процесса в России.
54. Причинно-следственные зависимости в экономике и их отражение в экономической теории.
55. Проблема оптимальности и общее экономическое равновесие.
56. Проблема оптимизации структур форм собственности в условиях перехода к рыночной экономике.
57. Проблемы формирования информационно-технической среды предпринимательства в России.
58. Происхождение и мировая история предпринимательства: проблемы предпринимательства в трудах выдающихся экономистов.
59. Противоречия и их роль в социально-экономическом развитии.
60. Развитие «зеленой» экономики в современных условиях.
61. Различия международных и отечественных статистических методов измерения валового национального продукта и национального дохода.
62. Распределение доходов между семьями и черта бедности, обеспеченности. Абсолютная и относительная бедность, физическая нищета.
63. Региональные рынки современного мирового хозяйства: Европа, Америка, Евро-Азия.
64. Россия и экономические центры мирового хозяйства.
65. Связь между безработицей и инфляцией: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса.

66. Система социальной защиты безработных.
67. Системы социальной защиты: генезис и эволюция.
68. Соблюдение этических норм как условие развития цивилизованного предпринимательства и общественного прогресса.
69. Современная цивилизация и ее информационная стадия развития.
70. Современные аспекты миграции человеческого капитала.
71. Соотношение понятий: принципы, закономерности, законы в экономической теории.
72. Социальная среда бизнеса и предпринимательства.
73. Статистический учет колебаний экономических показателей, экономические модели и прогноз экономической активности.
74. Структура экономических целей и их взаимосвязь.
75. Субституция факторов и проблема гибкости производства.
76. Сходство и различия экономической теории, экономики, политической экономии.
77. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
78. Технический прогресс и экономическое равновесие.
79. Технологический выбор и экология.
80. Традиционные и нетрадиционные финансовые институты. Необанки.
81. Факторы, влияющие на потребление населения.
82. Финансовые инструменты цифровизации.
83. Финансовые посредники и их роль в рыночной экономике.
84. Финансовый сервис: необходимость, сущность и особенности российского использования.
85. Цель и методы рекламы.
86. Ценовая дискриминация.
87. Ценовая и неценовая конкуренция.
88. Экономика информации: сущность, структура, особенности формирования и тенденции развития.
89. Экономико-математическое моделирование как метод научного познания.
90. Экономическая безопасность России.
91. Экономический рост и качество жизни.
92. Экономический рост и проблемы сохранений среды обитания человека.
93. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
94. Экономическое мышление: роль и место в структуре общественного сознания.
95. Экономическое содержание глобальных проблем современности и пути их решения.
96. Электронные деньги и формы их использования.
97. Этногенетические и социально-экономические факторы формирования политических и экономических центров современного мира.

Критерии оценки реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

«отличный (высокий) уровень компетенции» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хороший (нормальный) уровень компетенции» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительный (минимальный, пороговый) уровень компетенции» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового уровня) уровень компетенции» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана

Требования к реферату

Общий объем реферата 10-12 листов, (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Обязательно наличие: оглавления (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы), заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

Критерии оценки доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

«отличный (высокий) уровень компетенции» (2 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хороший (нормальный) уровень компетенции» (1 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительный (минимальный пороговый) уровень компетенции» (0,5 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (0 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Требования к докладу

Общий объем доклада 3-5 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Обязательно наличие: оглавления (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы), заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

5.1.4. Темы эссе (контролируемые компетенции УК-2, ОПК-6)

1. Информационная открытость компаний - возможности и риски.
2. Количественные методы и информационные технологии - возможности применения в профессиональной деятельности.
3. Концепция устойчивого развития экономического субъекта.
4. Концепция человеческого капитала и ее практические аспекты.
5. Малый бизнес в России: проблемы и перспективы развития.
6. Некредитные финансовые институты – перспективы развития.
7. Нефинансовая отчетность экономических субъектов – тенденции развития.
8. Особенности и риски клиентов банков.
9. Отчетность об устойчивом развитии.
10. Правила выхода из критических ситуаций и основы самозащиты на рынке финансовых услуг.
11. Риски и мошенничества в сфере электронных финансов.
12. Риски и мошенничество на финансовых рынках.
13. Риски клиентов на рынке недвижимости.
14. Риски клиентов на рынке страховых услуг.

15. Российский бизнес – 2019-2021: возможности и риски.
16. Создание бренда и его роль в современной экономике.
17. Социальная ответственность бизнеса: история, мировой и отечественный опыт, отражение в отчетности.
18. Структурные и технологические изменения в условиях «цифровой экономики».
19. Тенденции формирования и развития «цифровой экономики»: вызовы времени.
20. Универсальные компетенции будущего: кто будет востребован завтра?
21. Финансовые пирамиды и другие виды мошенничества на фондовом рынке.
22. Финансовые советники и консультанты.
23. Цифровой банкинг в России: тренды, возможности, перспективы.
24. Экологическая отчетность экономических субъектов.
25. Экологические риски современной экономики: проблемы учёта и оценки.

Требования к эссе

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию экономико-правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические и экономические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – от 50%

Критерии оценки эссе

3 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

2 балла - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

1 балл – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.5. Перечень типовых задач и кейсов для самостоятельной работы (контролируемые компетенции УК-2, ОПК-6)

сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Экономика и финансовая грамотность».

1. За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 240 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере - 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью, полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей. Определить НДФЛ за весь отчетный год, указывая статьи НК РФ.

2. Рассчитать сумму удерживаемого в течение года налога с доходов физического лица, имеющего двоих детей в возрасте до 18 лет и одного ребенка – студента вуза дневной формы обучения, по каждому месту работы и сумму доплаты при подаче физическим лицом налоговой декларации по окончании года.

| Месяцы | Место основной работы | Место работы А | Место работы Б |
|----------|-----------------------|----------------|----------------|
| Январь | 2000 | 1800 | 5000 |
| Февраль | 2000 | 1500 | 1200 |
| Март | 3000 | 1800 | 2000 |
| Апрель | 3000 | 1400 | |
| Май | 3156 | 900 | |
| Июнь | 4000 | | |
| Июль | 4200 | 1000 | |
| Август | 5000 | | |
| Сентябрь | 6000 | | |
| Октябрь | 6144 | 1800 | |
| Ноябрь | 7000 | 1000 | 5000 |
| Декабрь | 7000 | 2700 | |

3. Площадь земельного участка, предоставленного для личного подсобного хозяйства – 0,08 га, в том числе, площадь, занятая жилым домом – 200 кв. м. Ставка земельного налога – 0,3%. Кадастровая стоимость 1 кв. м – 700 руб. Гражданин является ветераном Великой Отечественной войны. Требуется определить сумму земельного налога, подлежащую уплате в бюджет.

4. Работник организации, принимавший участие в 1986 году в работах по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в пределах зоны отчуждения, в текущем налоговом периоде имел следующие доходы:

| № п/п | Показатели | Январь-февраль | март |
|-------|--|----------------|--------|
| 1. | Заработная плата | 24 300 | 19 900 |
| 2. | Компенсационные выплаты, связанные с возмещением вреда, причиненного повреждением здоровья | 2300 | 2300 |

| | | | |
|----|---|------|------|
| 3. | Компенсационные выплаты, связанные с возмещением командировочных расходов – всего, в том числе в пределах установленных норм | 6200 | 2500 |
| | | 4000 | 2000 |

5. Состав семьи:

Жена, сын 23 года – студент института заочной формы обучения.

Требуется:

1. Определить суммы стандартных налоговых вычетов за январь, февраль и март месяц.
2. Определить налоговую базу и НДФЛ за январь-февраль и март месяц.

6. Марианна Иванова заключила договор страхования имущества (жилого дома) на случай пожара. Сумма страхового возмещения по договору составляет 300 000 руб. В качестве страхового взноса г-жа Иванова уплатила 50 000 руб. В период действия договора в доме Марианны произошел пожар, значительно повредивший дом. Фактические расходы на ремонт составили 200 000 руб. Если компания выплачивает Марианне фиксированную сумму страхового возмещения, то налогооблагаемый доход в таком случае составит 300 000 руб. – 200 000 руб. – 50 000 руб. = 50 000 руб., НДФЛ: 50 000 руб. × 13% = 6500 руб.

КЕЙС №1 «ПРОГРЕССИВНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

Прочитайте кейс и ответьте на вопросы.

Прогрессивное налогообложение — тип системы налогообложения, которая разработана, чтобы поместить самое большое налоговое бремя на тех, кто зарабатывает большую часть денег. Противостоящая форма налогообложения — регрессивное налогообложение, где те, кто зарабатывают наименьшее количество суммы денег, платят самые высокие налоги.

Главная причина для установления прогрессивных налогов состоит в том, чтобы достигнуть справедливости в налогообложении, по крайней мере для некоторых. Прогрессивный налог воплощает понятие, согласно которому те, у кого высокие доходы, должны заплатить больше своего дохода в налоги, потому что они способны заплатить без критических жертв для бюджета своей семьи.

Прогрессивная система налогообложения также способ обратиться к экономическим неравенствам в обществе.

Есть также экономический аргумент за прогрессивную систему налогообложения. Когда уровни дохода повышаются, уровень потребления имеет тенденцию к падению. Домашнее хозяйство с низким доходом было бы склонно быстро тратить все количество денег на необходимые товары и услуги, а это привело бы к увеличению денежных средств в экономике. В сравнении домашнее хозяйство с высоким уровнем дохода могло бы только потратить лишь какую-то часть на товары и услуги, при этом принимая решение не тратить (копить) или инвестировать часть денег. Деньги, которые домашнее хозяйство высокого дохода экономит или инвестирует, не приводят к увеличению уровня спроса на товары и услуги в экономике. Именно поэтому это часто обсуждается, что экономическое потребление может стимулироваться, уменьшая налоговое бремя на граждан с более низкими доходами, поднимая бремя на налогоплательщиков с более высокими доходами.

К недостаткам относится то, что прогрессивные налоги уменьшают стимулы к труду. Если все большая часть доходов изымается через налоги, то нет смысла трудно работать. Также происходит бегство «мозгов» и уход от налогообложения. Поскольку налоги на личные доходы не гармонизированы между странами, то лица будут стремиться получать доходы в странах с более низкими ставками налогообложения. К тому же высокие налоговые ставки также могут стимулировать некоторых лиц избегать налогообложения, т.е. получать доходы в теневом секторе экономики. Следует отметить, что прогрессивные налоги уменьшают сбережения. Лица с высокими доходами имеют низкую предельную

склонность к потреблению. Уменьшение налогового давления приведет к росту сбережений, что будет стимулировать экономический рост.

Вопрос о возврате к прогрессивной шкале налогообложения давно уже обсуждается в нашем обществе. Не ставятся под сомнение и преимущества данного перехода, заключающиеся в увеличении поступлений в бюджет, в сокращении дифференциации доходов, в социальной справедливости и т.п.

Прогрессивное налогообложение представляет собой систему, при которой большему объекту налогообложения соответствует более высокий уровень налоговых ставок или же с ростом налоговой базы растет ставка налога.

В Государственную Думу Российской Федерации уже несколько лет поступает законопроект «О внесении изменений в главу 23 части второй Налогового кодекса Российской Федерации», предусматривающий введение прогрессивной шкалы по налогу на доходы физических лиц. Если годовой доход окажется меньше прожиточного минимума в регионе, НДФЛ платить не придется вовсе.

Сегодня в России 1% населения получает около 40% всех доходов в стране, а бедные платят наравне с богатыми. Ожидалось, что прогрессивная налоговая шкала позволит значительно сократить разрыв между различными слоями населения. Прогрессивная ставка налогообложения необходима в наше время, и она бы сыграла существенную роль в улучшении жизни населения. Она дала бы хороший толчок развитию, если процентные ставки пересмотреть. Если урегулировать процентное соотношение налогов для всех классов людей, то через некоторое время можно будет добиться того, что не 1% населения будет зарабатывать львиную долю доходов, а большинство.

Становится очевидным, что при пропорциональном налогообложении совокупного дохода менее состоятельный плательщик несет более тяжелое налоговое бремя по сравнению с более состоятельным плательщиком, так как доля свободного дохода у него меньше, а доля налога, которая выплачивается за счет этого свободного дохода, выше. Поэтому необходима градация налога сообразно иерархии человеческих потребностей.

Стоит отметить, что прогрессивная шкала налогообложения в России — явление неоднозначное. Из-за большой разницы в доходах между богатыми и бедными и разницы между доходами в различных субъектах РФ прогрессивная шкала может не дать развиваться среднему классу, что представляет опасность для экономики России и чревато социальным взрывом.

Вопросы и задания

1. Что такое прогрессивное налогообложение?
2. Сравните достоинства и недостатки пропорциональной, прогрессивной и регрессивной шкалы налогообложения.
3. Как вы считаете, должна ли Россия вводить прогрессивную шкалу на доходы физических лиц? Да, нет? Почему?
4. В каких странах мировой экономике используется прогрессивное налогообложение доходов?
5. Согласны ли вы с мнением, что прогрессивная шкала налогообложения является справедливой?

КЕЙС 2 «НАЗНАЧЕНИЕ ПЕНСИИ»

В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.03.2020г. обратился гр. Р, бывший военнослужащий, которому 10.02.2020г. органами медико-социальной экспертизы установлена 2 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие заболевания, полученного при прохождении военной службы». Страхового стажа не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Р.
2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.
3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр. Р.
4. Определите размер пенсии по инвалидности гр. Р.

КЕЙС 3 «СОКРАЩЕНИЕ И УВОЛЬНЕНИЯ»

Компания в связи с тяжелым финансовым положением и сокращением объёма производства была вынуждена сократить численность сотрудников, один из сотрудников компании поинтересовался о своих гарантиях у руководителя отдела кадров, полагающихся в случае сокращения сотрудника, а так же какие нормативно-правовые акты регулируют данную область социально-трудовых отношений?

Как бы Вы ответили на заданный вопрос на месте руководителя отдела кадров, иначе говоря на какие социально-трудовые гарантии имеют право сокращенные сотрудники компании согласно законодательству РФ?

КЕЙС 4 «ПРОБЛЕМА ПОДДЕЛКИ ДЕНЕЖНЫХ ЗНАКОВ В РОССИИ»

1. Изучение купюры номиналом 1000 руб. (или 500 руб.).
2. Какие методы защиты денежных знаков вам известны?
3. Обсуждение методов защиты денежных знаков (согласно данным АО «Госзнак»).



Признаки подлинности, контролируемые на просвет:

1 - Комбинированный водяной знак

2 - Защитная нить

12 – Микроперфорация

Признаки подлинности, контролируемые с использованием х8-х10 лупы:

4.1 – Микроузор

4.2 - Изображение образовано мелкими графическими элементами

5.1 - Микротекст позитивный (повторяющееся число 1000)

5.2 - Микротекст - переход из негативного в позитивный.

5.3 - Микротекст на границе декоративной ленты (повторяющееся число 1000, разделённое точкой).

6 - Защитные волокна, внедренные в бумагу.

8 - Бескрасочное тиснение.

Признаки подлинности, контролируемые при изменении угла зрения:

2.1 - Эффект изменения изображения на защитной нити.

7 - Скрытое изображение букв "PP".

10 - Оптически переменная магнитная краска с эффектом перемещения яркой блестящей полосы.

11 - Скрытые муаровые полосы.

11.1 - (MVC+) в УФ-лучах

Признаки подлинности, контролируемые на ощупь (повышенный рельеф):

9.1 - Надпись: «БИЛЕТ БАНКА РОССИИ».

9.2 - Метка для людей с ослабленным зрением.

9.3 - Эмблема Банка России.

9.4 - Тонкие рельефные штрихи.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи)

«отличный (высокий) уровень компетенции» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хороший (нормальный) уровень компетенции» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий как выступающему, так и слушателям запомнить основные пункты выступления.

«удовлетворительный (минимальный пороговый) уровень компетенции» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, демонстрирует выступление, которое характеризует попытку предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.)

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (0 5баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику. В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для рубежного контроля по дисциплине «Экономика и финансовая грамотность» (контролируемые компетенции УК-2, ОПК-6)

Вопросы к рейтинговым мероприятиям №1

1. Экономическая наука: основные этапы развития, важнейшие понятия, проблемы, методы. Современное состояние в России.
2. Основные направления экономической науки.
3. Основные экономические категории. Экономические субъекты и агенты.
4. Фундаментальные проблемы экономики.
5. Методы и функции экономической теории.
6. Современная экономическая наука в России и ее основные концепции.
7. Сущность общественного производства. Основные формы производства.
8. Производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство.
9. Потребности и блага.
10. Факторы производства и факторные доходы.
11. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом.
12. Эффективное функционирование факторов производства.
13. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
14. Собственность: сущность и формы. Экономическая теория прав собственности.
15. Сущность и элементы экономической системы.
16. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм).
17. Современная рыночная экономика (современный капитализм).

18. Традиционная экономическая система.
19. Административно-командная система (централизованная, плановая).
20. Национальные модели в рамках экономических систем.
21. Преобразование отношений собственности в России.
22. Особенности российской модели переходной экономики.
23. Приватизация. Модели экономических реформ: градуализм и «шоковая терапия».

Примерные тестовые задания для рейтинговых мероприятий № 1 (контролируемые компетенции УК-2, ОПК-6)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

I:

S: Признаки, присущие реальной экономике

- : абсолютно плановая
- : абсолютно рыночная
- +: смешанная экономика
- +: решает три вопроса
- +: использует только дефицитные ресурсы

I:

S: К рыночной инфраструктуре НЕ относится

- : товарной биржи
- : фондовой биржи
- +: бюджета государства
- : банков и кредитных организаций
- : биржи труда
- +: пенсионного фонда

I:

S: Альтернативные издержки производства блага измеряются

- +: ценностью тех благ, которыми приходится жертвовать
- +: полезностью тех товаров, которые можно было бы получить
- : затратами труда на данное благо
- : затратами труда на товар-заменитель
- : затратами труда и капитала на аналогичное благо

I:

S: Альтернативная стоимость блага - это

- +: количество благ, от которых необходимо отказаться, чтобы иметь возможность приобрести данное благо
- : стоимость израсходованных ресурсов
- : количество товаров, которое можно было бы получить в обмен на израсходованные ресурсы
- : издержек производства на товар-заменитель
- : стоимость замещения одного ресурса другим

I:

S: Владельцы факторов производства получают доходы:

- +: заработную плату, ренту
- : налоги и отчисления
- : трансфертные платежи
- +: процент, прибыль
- : пенсии, стипендии, страховые выплаты

I:

S: ... экономика - экономическая система, где большинство предприятий находятся в государственной собственности

-: смешанная

+: командная

-: рыночная

-: капиталистическая

I:

S: Историчность экономических категорий и законов определяется их

+: временным характером

-: неподвластностью времени

-: неизменностью в условиях видоизменения экономических отношений

+: появлением и отмиранием под воздействием смены социально-экономических отношений

-: сохранностью при любых формах хозяйствования

I:

S: Взаимосвязь идеальной и реальной экономической действительности характеризуется

-: отражением во всей полноте созерцаемой действительности

+: отражение действительности в форме экономических категорий, принципов, законов

-: поиском оптимальной модели социально-экономического развития

-: выявлением экономических явлений и процессов, препятствующих экономическому росту

+: совпадением их основополагающих элементов и черт

I:

S: Экономическая модель предназначена для

-: раскрытия экономических принципов и законов

-: описания экономических явлений и процессов

+: определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться

+: объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы

-: выявления сущности экономических отношений

I:

S: Альтернативная стоимость строительства новой школы это

-: затраты на наем учителей для новой школы

-: стоимость строительства школы в будущем

+: прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы

I:

S: Наиболее важным элементом для рыночной экономики является

-: эффективные профсоюзы

-: всеобщее государственное регулирование

-: взвешенные действия предпринимателей

+: активная конкуренция на рынке

I:

S: Ресурсами не является

+: продукты питания

-: полезные ископаемые

- : квалифицированная рабочая сила
- : лабораторное оборудование

I:

S: Кривая производственных возможностей иллюстрирует

- : спрос и предложение
- : совокупный спрос и совокупное предложение
- +: ограниченность производственных ресурсов, компромиссный выбор, альтернативную стоимость
- : наилучший способ удовлетворения потребностей при имеющихся производственных возможностях

I:

S: Альтернативная стоимость - это

- : ценность следующей наилучшей альтернативы, от которой приходится отказываться
- +: стоимость всех альтернатив, когда ограниченные ресурсы используются для выбранной цели
- +: сумма всех затрат фирмы на производство данного товара, выраженная в денежной форме
- +: денежные затраты, которые придется понести, если будет принято данное решение

Вопросы к рейтинговым мероприятиям №2

1. Сущность, структура и функции рынка. Виды рынков.
2. Элементы рыночного механизма и их характеристика.
3. Достоинства и недостатки рыночного механизма.
4. Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса.
5. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения.
6. Рыночное равновесие. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу.
7. Государственный контроль над ценами. Влияние на равновесие налогов и субсидий.
8. Сущность, виды и формы, методы расчета эластичности. Применение показателя эластичности в микроанализе.
9. Теория фирмы и организационные формы бизнеса.
10. Теория фирмы: технологический и институциональный подходы.
11. Движущие мотивы и цели предприятия.
12. Классификация фирм.
13. Организационные формы деловых предприятий.
14. Предпринимательство и его виды.
15. Современные формы крупного и мелкого предпринимательства. Теория производства.
16. Капитал фирмы.
17. Производительность факторов производства.
18. Изокванта и изокоста.
19. Эффект масштаба.
20. Доходы и издержки.
21. Государственное регулирование национальной экономики.
22. Необходимость и сущность государственного регулирования экономики.
23. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
24. Государственный сектор в рыночной экономике.
25. Фиаско рынка.
26. Внешние эффекты и их регулирование.

Примерные тестовые задания для рейтинговых мероприятий № 2
(контролируемые компетенции УК-2, ОПК-6)
Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

I:

S: Существование государственной собственности обусловлено:

- : наличием капиталоемких и нерентабельных отраслей
- : необходимостью решения общенациональных и социальных задач, поддержания уровня жизни населения
- : стремлением увеличить государственные доходы
- +: все ответы верны

I:

S: Перекрестная эластичность у лыж и крепления к ним:

-: $E_{xy}^d > 1$

+: $E_{xy}^d = -\infty$

-: $E_{xy}^d = +\infty$

-: нет верного ответа

I:

S: Эластичность спроса по доходу характеризуется:

- : отношением изменения дохода к изменению спроса
- : изменением покупательной способности дохода
- +: отношением процентного изменения величины спроса к процентному изменению дохода
- : отношением процентного изменения дохода к процентному изменению цены
- +: реакцией спроса на изменение величины дохода

I:

S: При эластичности спроса бремя косвенных налогов:

- : ложится в основном на покупателя
- +: ложится в основном на товаропроизводителя
- : равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем
- : равномерно распределяется между владельцами факторов производства

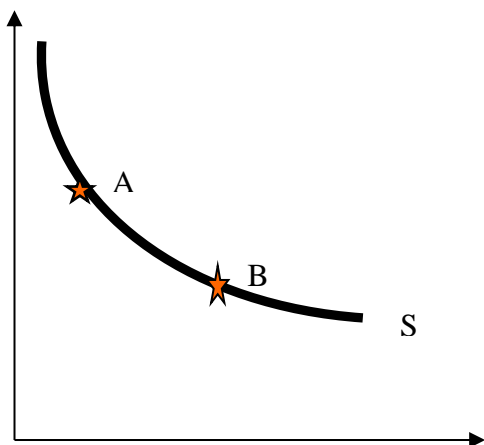
I:

S: При эластичном предложении бремя косвенных налогов:

- +: ложится в основном на покупателя
- : ложится в основном на товаропроизводителя
- : равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем
- : ложится на собственника капитала

I:

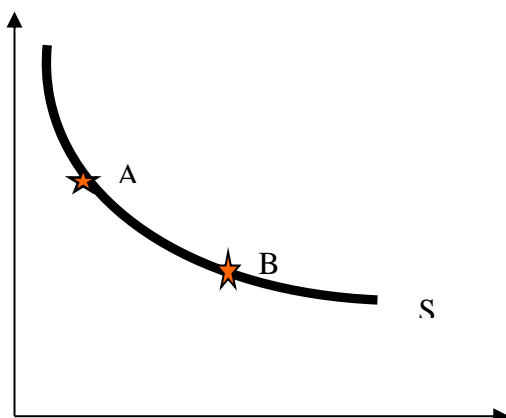
S: Эластичность в точке В:



- : меньше 1
- +: больше 1
- : унитарная эластичность
- : абсолютно эластичная
- : меньше 1

I:

S: Одна из 2-х точек на графике характеризуется наибольшей эластичностью:



- +: A
- : B
- : имеют одинаковую эластичность

I:

S: Предельные издержки – это:

- : дополнительные расходы, вызванные общим повышением цен на рынке на 1 %
- : максимум того, что может позволить себе потратить потребитель на данный товар
- : сумма расходов сверх средних переменных затрат, не обходимая для производства дополнительной единицы продукции

+: затраты на производство дополнительной единицы продукции

I:

S: Если средние переменные затраты по мере роста объема производства сокращаются, то:

- : предельные затраты также должны сокращаться
- : средние общие затраты должны быть ниже, чем средние переменные затраты
- : общие постоянные затраты также должны сокращаться

+: предельные затраты должны быть ниже, чем средние переменные затраты

I:

S: Предельная взаимозаменяемость факторов может быть равна тангенсу угла наклона:

-: предельного дохода

-: спроса

-: предложения

+: изокосты

I:

S: Условием долгосрочного равновесия фирмы, действующей на рынке монополистической конкуренции, является:

+: $P = AC$

-: $P = MC = AC$

-: $P = MP$

-: $P = TC$

Вопросы к рейтинговым мероприятиям №3

1. Национальная экономика: основные показатели и структура.
2. Основные макроэкономические показатели и способы их исчисления.
3. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние.
4. Теневая экономика. Экономическая преступность и ее основные виды.
5. Структура национальной экономики. Показатели структурных сдвигов.
6. Равновесие национальной экономики и экономический рост.
7. Экономическое развитие. Концепции экономического развития. Экономический рост: сущность, факторы, типы.
8. Рынок труда как явление рыночного хозяйства. Экономические категории сферы рынка труда.
9. Экономические законы и закономерности рынка труда. Закон Оукена.
10. Сущность и содержание рынка труда. Организационно-финансовые основы рынка труда.
11. Эффективность рынка труда и уровень занятости населения.
12. Предложение и спрос на рынке труда.
13. Специфика цены на рынке труда. Специфика конкуренции на рынке труда.
14. Механизм регулирования рынка труда.
15. Виды и формы институтов рынка труда. Институты рынка труда и трудовое поведение.
16. Измерение неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.
17. Деньги как историческая и экономическая категория. Роль денег в рыночной экономике.
18. Виды денег. Функции денег. Теории денег.
19. Наличный и безналичный денежный оборот, его организация.
20. Денежная система. Классификация денежных систем. Элементы денежной системы. Особенности денежной системы РФ.
21. Центральный банк и его место в банковской системе.
22. Денежно-кредитное регулирование и денежно-кредитная политика.
23. Коммерческие банки и их деятельность. Необходимость и сущность кредита.
24. Сущность, виды и формы проявления инфляции. Причины, порождающие инфляцию.
25. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филипса.
26. Основные направления антиинфляционной политики.

27. Финансовая система и ее элементы. Фискальная политика.
28. Финансовый рынок: основные понятия и классификация. Инструменты финансового рынка. Участники финансового рынка.
29. Регулирование финансового рынка.
30. Инвестирование и анализ на финансовом рынке.
31. Валютный рынок.
32. Кредитный рынок.
33. Рынок ценных бумаг. Страховой рынок.
34. Инвестиционные и страховые компании.
35. Международные финансовые институты
36. Фискальная политика государства и механизм ее воздействия на экономику. Законодательство о налогах и сборах.
37. Экономическая сущность и функции налогов и сборов. Элементы налога. Правила и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Классификация налогов.
38. Специальные налоговые режимы РФ.
39. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов. Налоговый контроль.
40. Государственный бюджет и его структура.
41. Бюджетный дефицит и способы его преодоления.
42. Циклический и структурный дефициты госбюджета.
43. Государственный долг и его экономические последствия.
44. Профицит бюджета. Стабилизационный фонд.
45. Понятие, сущность и структура мирового хозяйства.
46. Теории международной торговли. Международное разделение труда. Международное движение капитала и проблема противодействия транснациональной легализации преступных доходов.
47. Международный кредит и проблема внешней задолженности.
48. Интеграционные процессы в современной экономике.
49. Платежный баланс и его структура.

Примерные тестовые задания для рейтинговых мероприятий № 3 (контролируемые компетенции УК-2, ОПК-6)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

I:

S: В экономической модели:

- : экзогенные и эндогенные переменные фиксированы, когда они вводятся в модель
- : эндогенные переменные воздействуют на экзогенные переменные
- +: экзогенные переменные воздействуют на эндогенные переменные
- : эндогенные переменные задаются вне модели

I:

S: Макроэкономическим рынком не является:

- : денежный рынок
- : рынок труда
- : финансовый рынок
- +: мировой рынок золота
- : валютный рынок

I:

S: Частные сбережения равны 200 млн., бюджетный дефицит составляет 50 млн., а дефицит торгового баланса равен 10 млн., инвестиции этом случае будут равны млн руб.
###

+: 160

I:

S: В экономике страны инвестиции равны 800 млн., дефицит торгового баланса составляет 100 млн., частные сбережения равны 1000 млн., сальдо государственного бюджета составляет млн руб ####

+: 300

I:

S: Допустим в стране государственные закупки товаров и услуг составляют 900 млн., чистые налоги 800 млн., инвестиции 600 млн., частные сбережения 750 млн., сальдо торгового баланса будет равно млн руб ####

+: 50

I:

S: Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов, называется ... ВВП

+: потенциальным

-: номинальным

-: реальным

-: фактическим

I:

S: ВВП может быть рассчитан путем суммирования:

+: потребления, инвестиций, государственных закупок и чистого экспорта

-: потребления, трансфертных платежей, заработной платы и прибыли

-: чистого внутреннего продукта и национального дохода

-: инвестиций, заработной платы, прибыли и арендной платы

-: стоимости конечных товаров и услуг, промежуточных товаров, трансфертных платежей и арендной платы

I:

S: Эффект реального богатства – это эффект:

-: Фриша

+: Пигу

-: Кузнеца

-: Мэнкью

I:

S: Мультипликатор выражает рост:

-: ВВП вследствие роста потребления

+: НД вследствие роста инвестиций

-: инвестиций вследствие роста ЧНП

-: сбережений вследствие снижения потребления

I:

S: Выгоду от внезапной инфляции получит:

-: пенсионер

+: служащий, получивший беспроцентную ссуду

-: студент, имеющий вклад в Сбербанке

-: держатель облигации

I:

S: Фактический ВВП равен потенциальному, если уровень:

- : фрикционной безработицы равен нулю
- : естественной безработицы равен нулю
- +: циклической безработицы равен нулю
- : структурной безработицы равен нулю

I:

S: Снижение учетной ставки процента Центральным банком приведет к:

- : увеличению сбережений
- : сокращению денежной массы в обращении
- : сдерживанию спроса на ссудный капитал
- +: оживлению конъюнктуры

I:

S: Циклы продолжительностью от двух до пяти лет называются циклами:

- +: Китчина
- : Жугляра
- : Кузнеца
- : Кондратьева

I:

S: Режим, при котором хозяйствующие субъекты договаривающихся стран пользуются налоговыми и другими привилегиями в стране- партнере,- это:

- : импортоориентированный режим внешней торговли
- : национальный режим внешней торговли
- : режим СЭЗ
- +: РНБ

5.3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика и финансовая грамотность» (контролируемые компетенции УК-2, ОПК-6)

1. Агрегатные показатели и методы их исчисления
2. Анализ доходности ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ.
3. Банковская система и ее структура.
4. Безработица и ее основные формы.
5. Бюджет: сущность, источники формирования.
6. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
7. Виды и социально-экономические последствия инфляции.
8. Государственный долг. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
9. Денежно- кредитная политика: цели, задачи, инструменты, методы.
10. Денежный рынок. Денежные агрегаты.
11. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.
12. Документ как основной носитель потребительской информации в финансовой сфере.
13. Закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы спроса.
14. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.
15. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента.
16. Инвестиционный портфель. Стратегии инвестирования.
17. Инвесторы: институциональные, индивидуальные, коллективные.
18. Индексы и другие публичные индикаторы.
19. Интернет-банкинг и пластиковые карты.

20. Интернет-трейдинг, алгоритмическая торговля на фондовом рынке (программы-роботы).
21. Инфляция: сущность, причины, и формы проявления.
22. Кредит: экономическое содержание, формы проявления.
23. Кредитные истории, кредитная репутация, взыскание долгов.
24. Кривая производственных возможностей.
25. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.
26. Методы экономической теории.
27. Мировое хозяйство и закономерности его развития.
28. Модели экономических систем.
29. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества.
30. Налоги: понятие, виды. Методы налогообложения.
31. Налоговые агенты. Налоговые вычеты. Налоговая декларация.
32. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.
33. Негосударственные пенсионные фонды.
34. Обзор основных форм жилищного инвестирования (ипотека, жилищные кооперативы, долевое строительство).
35. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия.
36. Обзор сегмента рынка банковских услуг, основные понятия, три основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулирование денежных средств).
37. Обзор услуг и продуктов на рынке ценных бумаг, общие понятия, структура.
38. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.
39. Основные правила работы с финансовой информацией.
40. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.
41. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение.
42. Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа своей жизни (личный пенсионный план).
43. Понятие валютного курса. Плавающий и фиксированный валютный курс
44. Понятие денег и денежных систем. Функции денег.
45. Правила выхода из критических ситуаций и основы самозащиты на рынке финансовых услуг.
46. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
47. Риэлторские компании, рынок аренды жилья.
48. Роль государства в рыночной экономике. Фиаско рынка.
49. Рынок как экономическое явление.
50. Рынок труда и заработная плата. Индивидуальное и рыночное предложение труда.
51. Система инструментов государственного регулирования экономики.
52. Социально-экономические последствия безработицы.
53. Способы финансирования бюджетного дефицита.
54. Сущность, виды и функции налогов.
55. Сущность, типы и факторы экономического роста.
56. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.
57. Три составляющих личных финансов: зарабатываю – сберегаю – инвестирую.
58. Управляющие компании, паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды.
59. Участники финансового сегмента рынка: банки и иные кредитные учреждения.
60. Финансовые пирамиды и другие виды мошенничества на фондовом рынке.
61. Финансы и финансовая политика государства.

62. Фондовая биржа, ее роль для инвестора.
63. Формы негосударственного пенсионного обеспечения: корпоративные и индивидуальные.
64. Функции рынка.
65. Цели, задачи, субъекты государственного регулирования экономики.
66. Эволюция экономической мысли.
67. Экономические субъекты.
68. Экономическое содержание издержек, виды.
69. Эластичность спроса и предложения: сущность, показатели измерения, типы.
70. Эластичность спроса по доходу. Виды.
71. Электронные кошельки и электронные билеты.
72. Электронные платежи и платежные терминалы.
73. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в 3 семестре является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. Студенты, набравшие более 61 балла по итогам промежуточного и текущего контроля, имеют право на получение зачета автоматом. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено», дифференцированного устного зачета – оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение

студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 6 семестре является зачет. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-2 и ОПК-6 представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке

| Содержание компетенции | Индикатор | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|---|---|---|--|
| УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК- 2.1 – способен освоить необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | Знает правовые нормы, регламентирующие экономическую и финансовую деятельность | Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.1.1.); типовые тестовые задания (5.2.2.); примерные темы рефератов и докладов (5.1.3.); типовые эссе (5.1.4.); типовые задачи и кейсы (5.1.5.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.) |
| | | Знает основы действующего законодательства РФ применительно к профессиональной деятельности | Типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1.) |
| | | Знает и умеет корректно применять правовые нормы для решения профессиональных задач | Типовые оценочные материалы для написания примерных рефератов и докладов (5.1.3); типовые эссе (5.1.4.); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1.) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | УК- 2.2 – способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает базовые экономические понятия и категории, законы, объективные основы функционирования экономики и финансов | Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.1.1.); типовые тестовые задания (5.2.2.); примерные темы рефератов и докладов (5.1.3.); типовые эссе (5.1.4.); типовые задачи и кейсы (5.1.5.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.) |
| | | Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания социально-экономических и процессов, принятия обоснованных и оптимальных решений, учитывая нормы действующего законодательства и ресурсные ограничения | Типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1.) |
| | | Владет навыками использования экономических и финансовых знаний при Планировании, прогнозировании и анализе социально-экономических явлений и процессов в рамках ресурсных ограничений и правовых норм | Типовые оценочные материалы для написания примерные рефератов и докладов (5.1.3); типовые эссе (5.1.4.); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1.) |
| | УК – 2.3 – способен применять нормативную базу и решать задачи в области избранных видов профессиональной деятельности. | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и экономические законы | Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.1.1.); типовые тестовые задания (5.2.2.); примерные темы рефератов и докладов (5.1.3.); типовые эссе (5.1.4.); типовые задачи и кейсы (5.1.5.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.) |
| | | Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной | Типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1.) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и правовых норм; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. | |
| | | Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности. | Типовые оценочные материалы для написания примерные рефератов и докладов (5.1.3.); типовые эссе (5.1.4.); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1.) |
| ОПК-6 – способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием | ОПК- 6.1 – способен освоить принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием | Знает принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием | Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.1.1.); типовые тестовые задания (5.2.2.); примерные темы рефератов и докладов (5.1.3.); типовые эссе (5.1.4.); типовые задачи и кейсы (5.1.5.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.) |
| | ОПК – 6.2 – способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием | Умеет разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием | Типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1.) |
| | ОПК – 6.3 – способен применять навыки разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием | Имеет навыки разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием | Типовые оценочные материалы для написания примерные рефератов и докладов (5.1.3.); типовые эссе (5.1.4.); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1.) |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций УК-2 и ОПК-6.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru
3. Налоговый кодекс РФ: [электронный ресурс]// Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru
4. Собрание законодательства РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
5. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ. <http://base.garant.ru/10106464/>
6. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1. <http://base.garant.ru/10105800/>
7. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ. <http://base.garant.ru/10105712/>
8. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 <http://base.garant.ru/10100758/>
9. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ. <http://base.garant.ru/12124999/>
10. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ. <http://base.garant.ru/12138288/>
11. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ. <http://base.garant.ru/12111456/>
12. Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ. <http://base.garant.ru/12138285/>
13. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ. <http://base.garant.ru/12133556/>
14. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ. <http://base.garant.ru/12114746/>
15. Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ. <http://base.garant.ru/10900200/>
16. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998. N 102-ФЗ <http://base.garant.ru/12112327/>
17. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ. <http://base.garant.ru/12138267/>
18. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ. <http://base.garant.ru/12111066/>
19. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ. <http://base.garant.ru/12148517/>

7.2. Основная литература

1. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102750.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Учебное пособие ФСМЦ ЭФ МГУ по финансовой грамотности для студентов вузов [Электронный ресурс]. — М., 2018. — Режим доступа: <https://finuch.ru/>

7.3. Дополнительная литература

3. Дворкина, Е. А. Экономическая теория : учебное пособие по языку специальности / Е. А. Дворкина. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-86547-631-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81466.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент : учебное пособие / Л. А. Дробышева. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-394-02732-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85241.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Елисеев, А. С. Экономика : бизнес-курс MBA / А. С. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 498 с. — ISBN 978-5-394-01927-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85307.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Колесников, В. В. Экономическая теория права. Экономическая теория теневого сектора хозяйства, преступности и эффективности противодействия ей : учебное пособие / В. В. Колесников. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65554.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Лаврушин О. И. Банковское дело: современная система кредитования: учебное пособие / О.И. Лаврушин, О.Н. Афанасьева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 360 с
8. Леонтьев В. Е. Инвестиции: учебник и практикум / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 455 с.
9. Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. — Москва : Дашков и К, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-394-02750-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70840.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Политическая экономия (экономическая теория) [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, Г. А. Куторжевский [и др.] ; под ред. В. Д. Руднев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 856 с. — ISBN 978-5-394-01725-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60490.html>
11. Хоминич И. П. Управление финансовыми рисками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. П. Хоминич [и др.]; под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 345 с.

12. Черник Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум / Д. Г. Черник, Шмелев Ю. Д. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 410 с.
13. Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Яценко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108066.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-394-02917-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85309.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 920 с. — ISBN 978-5-394-03333-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85242.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Янова, П. Г. Общая экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4487-0409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79655.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы

1. Вопросы экономики – библиотека КБГУ

Газеты

2. Российская газета- <https://rg.ru/>
3. Российские вести - <http://rosvesty.ru/>
4. Право и экономика - <http://www.jusinf.ru/>
5. Финансовая газета - <https://fingazeta.ru/>
6. Экономика и жизнь - <https://www.eg-online.ru/>

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам.

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2021-2022 гг.)

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|------|---|--|---|---|--|
| 1. | «Web of Science» (WOS) | Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 2. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» | Полный доступ |
| 4. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г. | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | | Активен до 01.08.2022г. | публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ |
| 5. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №310СЛ/08-2021 От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 6. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №288СЛ/04-2021 От 20.04.2021 г. Активен до 20.04.2022г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 7. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №12ЕП/223 от 09.02.2021 г. Активен до 28.02.2022г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 8. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666 -п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| 9. | ЭБС «IPRbooks» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 10. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://www.biblio-online.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 11. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора) | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 12. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией) | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214) |

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики экономической теории. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «online», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе является одним из основных заданий для студента. Следует выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе - 2-3 машинописных страницы.

Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста. Отправным моментом работы над эссе должно быть обдумывание своего рода подсказок, сгруппированных под заголовком: «Обратите внимание на следующие аспекты проблемы». Переписывать все эти пункты в само эссе не обязательно, они играют роль вспомогательной конструкции, помогающей сформироваться вашему мнению. Эссе призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали.

Важно понимать при этом, что ценится свежий взгляд на проблему, какие-либо ее новые стороны. Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции.

Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diaboli* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной

стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку ее можно считать надежно обоснованной.

Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной. Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике.

Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя фирмы, государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов. Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации.

При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы. Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения написать эссе на свободную тему. Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

К свободному эссе предъявляются следующие требования:

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности.
2. Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую закономерность.
3. Обязательно необходимо наличие интриги какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения в современных российских условиях).
4. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, договор №13/ЭА-223 от 01.09.19;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

– на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей | Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная). |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши,</p> <p>Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</p> <p>Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p> | |
|--|---|--|

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Экономика и финансовая грамотность»
по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника,
профиль – «Программное обеспечение средств вычислительной техники и
автоматизированных систем»
на 2023-2024 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов, протокол №
_____ от "___" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Байзулаев С.А./

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|---|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1 | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2 | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| 3 | Рубежный контроль (тестирование и коллоквиум) | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| 4 | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 баллов | до 23б | до 23 б | до 24 б |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения (для зачёта)

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|--|
| | Не зачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| 3 | Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | <p>Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p> |