

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы  А.Р. Бечелова

« 30 » 05 2023г.



Директор института  
 А.Х. Шапсигов

« 30 » 05 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ»**

**01.03.02 Прикладная математика и информатика**

(код и наименование направления подготовки)

**«Проектирование систем искусственного интеллекта»**

(наименование профиля подготовки)

**Бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

**Очная**

Форма обучения

**Нальчик - 2023**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания информатики и математики» /сост. Ф.М. Нахушева – Нальчик: КБГУ, 2023. – 46 с.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания информатики и математики» относится к части Блока 2. Д.К. Дополнительная квалификация: "Преподаватель математики и информатики» основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Проектирование систем искусственного интеллекта» и изучается в 7 семестре 4 курса.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02- Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018г. № 9 (Зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 06 февраля 2018г. № 49937).

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	5
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	29
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	31
7.1. Нормативно-законодательные акты .....	31
7.2. Основная литература .....	31
7.3. Дополнительная литература .....	32
7.4. Интернет-ресурсы .....	33
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, и другим видам самостоятельной работы .....	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	43
9. Лист изменений (дополнений) .....	46

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины:

- овладение качественными базовыми знаниями по методике преподавания математики и информатики, востребованные обществом;
- приобретение навыков для дальнейшей успешной работы в средних учебных заведениях на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки;
- овладение универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- формирование социально - личностных качеств выпускников.

Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов конкретным знаниям развития прогрессивных идей в методике преподавания;
- изучение информационных педагогических технологий;
- овладение знаниями и навыками исследовательской работы в области преподавания математики и информатики;
- усвоение приемов дидактической обработки информации с использованием знаний и курсов математики, информатики и психолого-педагогических дисциплин;
- подготовка к педагогической практике и творческой педагогической деятельности;
- формирование интересов к самообразованию в области преподавания.
- подготовить будущего преподавателя информатики и математики к методически грамотной организации и проведению занятий по математике и информатике;
- обобщить и освоить приемы и методы преподавания информатики и математики, наработанные к настоящему времени педагогической наукой;
- обучить различным формам проведения внеаудиторной работы по дисциплинам «Информатика» и «Математика»;
- развить творческий потенциал будущих преподавателей математики и информатики, необходимый для грамотного преподавания курса с учетом постоянных изменений в области информатики;
- формирование общих представлений о роли и месте математики и информатики в системе образования;
- знакомство с методикой преподавания математики и информатики, как научных дисциплиной в ее связи с психолого-педагогическими исследованиями и новыми средствами и методами обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания информатики и математики» относится к части Блока 2. Д.К. Дополнительная квалификация: "Преподаватель математики и информатики» основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Проектирование систем искусственного интеллекта» и изучается в 7 семестре 4 курса.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОПОП ВО по данному направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата):

*универсальных (УК):*

Коды	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- цели и задачи педагогической деятельности, математические основы;
- основные представления о методах принципах выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп в рамках изученных на 1 курсе предметов;
- основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (в рамках изученных на 2 и 3 курсе предметов);
- все необходимые сведения и области психологии, этики, эстетики, мировой художественной культуры и других разделов гуманитарных дисциплин, необходимые для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);
- основные понятия дисциплины, её методы, место и роль в решении научно-практических задач с использованием современного математического аппарата;
- основные понятия дисциплины, её методы, место и роль в решении научно-практических задач с использованием современного математического аппарата;
- основные понятия дисциплины, её методы, место и роль в решении научно-практических задач с использованием современного математического аппарата

**Уметь:**

- подобрать материал, соответствующий заданной теме, проводить методические и экспертные работы в области математики;
- оценивать культурные потребности конкретных социальных групп и индивидов;
- самостоятельно осуществлять выявление и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- самостоятельно формировать и осуществлять программы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

**Владеть:**

- технологиями организации педагогической и профессиональной деятельности в предметной области, способность к проведению методических и экспертных работ в области математики;
- базовыми представлениями о принципах выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания математики и информатики», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
<b>Современные методы преподавания математики и информатики</b>				
1	Цели и задачи преподавания математики и информатики.	Предмет и история формирования методики преподавания математики и информатики как науки. Значение курса математики и курса информатики в общем образовании. Принципы дидактики в преподавании математики и информатики.	УК-3	Домашнее задание (ДЗ), Контрольная работа (КР), Коллоквиум (К), Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
2	Урок математики и урок информатики.	Требования к оборудованию и оснащению кабинетов информатики и математики. Формы	УК-3	ДЗ, КР, К, Т, РК

		<p>организации уроков математики и информатики.</p> <p>Типы уроков, их структура. Основные требования к уроку.</p> <p>Уроки-лекции, семинары, практикумы.</p> <p>Планирование работы учителя. Подготовка учителя к уроку.</p> <p>Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка знаний учащихся, нормы оценок.</p>		
3	Методы обучения математике и информатике.	<p>Эмпирические методы. Метод проблемного обучения.</p> <p>Программированное обучение. Специальные методы, в том числе, с применением информационных технологий.</p> <p>Особенности преподавания математики и информатики в классах с углубленным изучением математики.</p>	УК-3	ДЗ, КР, К, Т, РК
<b>Базовые понятия и утверждения</b>				
1	Методика формирования понятий.	<p>Объем и содержание понятия. Этапы формирования понятий.</p> <p>Структура определения.</p> <p>Логико-математический анализ определений.</p>	УК-3	ДЗ, КР, К, Т, РК
2	Основные понятия алгебры и начал анализа, геометрии.	<p>Понятие действительного числа.</p> <p>Функция.</p> <p>Последовательность.</p> <p>Производная.</p> <p>Первообразная.</p> <p>Интеграл. Изучение геометрических фигур и тел. Пропедевтика.</p> <p>Логическое строение геометрии. Изучение аксиом. Геометрические преобразования.</p>	УК-3	ДЗ, КР, К, Т, РК

		<b>Векторы.</b>		
3	Основные понятия информатики.	Алгоритмы, блок-схемы и программы. Системы счисления. Информация. Информационные технологии. Информационные системы. Программирование. Моделирование.	УК-3	ДЗ, КР, К, Т, РК
4	Виды и структура утверждений.	Методы доказательства. Суждение. Логическая структура математического предложения. Теорема, аксиома, лемма, следствие. Прямая, обратная, противоположная и обратная противоположной теоремы. Формы формулировки теорем. Прямые и косвенные методы доказательства. Метод доказательства от противного. Метод построения контрпримера. Метод математической индукции.	УК-3	ДЗ, КР, К, Т, РК
<b>Упражнения и задачи в обучении математике и информатике</b>				
1	Тождественные преобразования.	Уравнения и неравенства. Преобразования алгебраических выражений. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразования трансцендентных выражений. Методы решения алгебраических уравнений и неравенств. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства.	УК-3	ДЗ, КР, К, Т, РК
2	Телекоммуникации.	Телекоммуникации в образовании. Локальные	УК-3	ДЗ, КР, К, Т, РК



		и глобальные компьютерные сети. Изучение основных информационных услуг: электронной почты, телеконференций, файловых архивов. Технология World Wide Web (WWW). Поиск информации в сети.		
3	Текстовые задачи с приложениями к практике.	Методика работы над текстовой задачей. Приемы и методы решения алгебраических текстовых задач. Геометрические задачи и методы их решения. Задачи на составление алгоритмов и программ, имеющие практические приложения в различных сферах экономики и общества.	УК-3	ДЗ, КР, К, Т, РК

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Таблица 2. Структура дисциплины (модуля) «Методика преподавания математики и информатики»**

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная)</b>	<b>53</b>	<b>53</b>
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	53	53
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№	Тема
---	------

п/п	
1.	<p><i>Тема №1. Цели и задачи преподавания математики и информатики.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и история формирования методики преподавания математики и информатики как науки.</li> <li>2. Значение курса математики и курса информатики в общем образовании.</li> <li>3. Принципы дидактики в преподавании математики и информатики.</li> </ol>
2.	<p><i>Тема №2. Урок математики и урок информатики.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к оборудованию и оснащению кабинетов информатики и математики.</li> <li>2. Формы организации уроков математики и информатики.</li> <li>3. Типы уроков, их структура.</li> <li>4. Основные требования к уроку.</li> <li>5. Уроки-лекции, семинары, практикумы.</li> <li>6. Планирование работы учителя.</li> <li>7. Подготовка учителя к уроку.</li> <li>8. Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка знаний учащихся, нормы оценок.</li> </ol>
3.	<p><i>Тема №3. Методы обучения математике и информатике.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирические методы.</li> <li>2. Метод проблемного обучения.</li> <li>3. Программированное обучение.</li> <li>4. Специальные методы, в том числе, с применением информационных технологий.</li> <li>5. Особенности преподавания математики и информатики в классах с углубленным изучением математики.</li> </ol>
4.	<p><i>Тема №4. Методика формирования понятий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем и содержание понятия.</li> <li>2. Этапы формирования понятий.</li> <li>3. Структура определения.</li> <li>4. Логико-математический анализ определений.</li> </ol>
5.	<p><i>Тема №5. Основные понятия алгебры и начал анализа, геометрии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие действительного числа.</li> <li>2. Функция.</li> <li>3. Последовательность.</li> <li>4. Производная.</li> <li>5. Первообразная.</li> <li>6. Интеграл.</li> <li>7. Изучение геометрических фигур и тел.</li> <li>8. Пропедевтика.</li> <li>9. Логическое строение геометрии.</li> <li>10. Изучение аксиом.</li> <li>11. Геометрические преобразования.</li> <li>12. Векторы.</li> </ol>
6.	<p><i>Тема №6. Основные понятия информатики. Алгоритмы, блок-схемы и программы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы счисления.</li> <li>2. Информация.</li> <li>3. Информационные технологии.</li> <li>4. Информационные системы.</li> <li>5. Программирование.</li> <li>6. Моделирование.</li> </ol>
7.	<p><i>Тема №7. Виды и структура утверждений. Методы доказательства.</i></p>

	1. Суждение. 2. Логическая структура математического предложения. 3. Теорема, аксиома, лемма, следствие. 4. Прямая, обратная, противоположная и обратная противоположной теоремы. 5. Формы формулировки теорем. 6. Прямые и косвенные методы доказательства. 7. Метод доказательства от противного. 8. Метод построения контрпримера. 9. Метод математической индукции.
8.	<i>Тема №8. Тожественные преобразования. Уравнения и неравенства.</i> 1. Преобразования алгебраических выражений. 2. Преобразования тригонометрических выражений. 3. Преобразования трансцендентных выражений. 4. Методы решения алгебраических уравнений и неравенств. 5. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства. 6. Тригонометрические уравнения и неравенства
9.	<i>Тема №9. Составление алгоритмов, блок-схем и программ. Телекоммуникации.</i> 1. Телекоммуникации в образовании. 2. Локальные и глобальные компьютерные сети. 3. Изучение основных информационных услуг: электронной почты, телеконференций, файловых архивов. 4. Технология World Wide Web (WWW). 5. Поиск информации в сети
10.	<i>Тема №10. Текстовые задачи с приложениями к практике</i> 1. Методика работы над текстовой задачей. 2. Приемы и методы решения алгебраических текстовых задач. 3. Геометрические задачи и методы их решения. 4. Задачи на составление алгоритмов и программ, имеющие практические приложения в различных сферах экономики и общества

**Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)**

№ п/п	Тема
1.	Цели и задачи преподавания математики и информатики.
2.	Урок математики и урок информатики.
3.	Методы обучения математике и информатике
4.	Методика формирования понятий.
5.	Основные понятия алгебры и начал анализа, геометрии.
6.	Основные понятия информатики. Алгоритмы, блок-схемы, программы
7.	Виды и структура утверждений. Методы доказательства.
8.	Тожественные преобразования. Уравнения и неравенства.
9.	Составление алгоритмов, блок-схем и программ. Телекоммуникации.
10.	Текстовые задачи с приложениями к практике

**Таблица 5. Лабораторные работы**

№ п/п	Тема
1.	Не предусмотрены

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
1.	Принципы дидактики в преподавании математики
2.	Проблемы преподавания математики и информатики в школе
3.	Проблемы преподавания математики и информатики в ВУЗе
4.	Формы и методы проверки знаний учащихся
5.	Методы обучения математике с применением информационных технологий
6.	Качества научного мышления
7.	Этапы формирования понятий
8.	Формирование понятия производной
9.	Роль метода координат в изучении свойств геометрических объектов
10.	Системы счисления.
11.	Подпрограммы.
12.	Логический квадрат
13.	Принцип и метод математической индукции
14.	Организация современного урока математики
15.	Организация современного урока информатики
16.	Решение задач по математике для ОГЭ
17.	Решение задач по математике для ЕГЭ
18.	Решение задач по информатике для ОГЭ
19.	Решение задач по информатике для ЕГЭ
20.	Основные формы внеклассной работы по математике
21.	Основные формы внеклассной работы по информатике
22.	Применение компьютерных технологий для проведения урока математики

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятиях, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятиях,

самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Методика преподавания математики и информатики» (контролируемые компетенции УК-3)**

#### *Тема 1. Предмет методики преподавания математики и информатики*

1. Математика как наука.
2. Информатика как наука.
3. Математика как учебный предмет.
4. Информатика как учебный предмет.
5. Предмет методики преподавания математики и информатики.
6. Взаимосвязь методики преподавания математики и информатики с другими областями знаний.
7. Методы методики обучения математике и информатике.
8. Противоречия процесса обучения математике и информатике.
9. Проблемы преподавания математики и информатики.
10. Охарактеризуйте содержание понятий: обучение, процесс обучения, учебный процесс, образование, воспитание.
11. Основные этапы развития математики как науки.
12. Основные этапы развития информатики как науки.
13. Раскройте взаимосвязь и соотношение математики как науки и как учебного предмета в истории развития математики.
14. Назовите факторы, влияющие на формирование системы обучения математике, раскройте их содержание.
15. Назовите компоненты внешней среды системы обучения математике, раскройте их содержание.
16. Сформулируйте цели и задачи методики преподавания математики, раскройте их содержание.
17. Покажите связь методики обучения математике с философией, педагогикой, математикой и историей математики, физиологией, информатикой.
18. Охарактеризуйте методы исследования в методике обучения математике. В чем суть деятельностного подхода в обучении математике?
19. Каковы основные противоречия процесса обучения математике?

20. Перечислите актуальные проблемы методики преподавания математики и раскройте их содержание.

*Тема 2. Цели и содержание обучения математике и информатике.*

1. Современное школьное математическое образование.
2. Цели обучения математике.
3. Цели обучения информатике
4. Функции обучения математике.
5. Функции обучения информатике.
6. Гуманизация и гуманитаризация математического образования.
7. Содержание математического образования.
8. Охарактеризуйте роль математического образования в развитии личности.
9. Какие принципы лежат в основе перестройки системы математического образования?
10. Охарактеризуйте цели обучения математике. Как соотносятся цели образования и цели обучения математике?
11. Какие уровни обучения математике выделяются?
12. Охарактеризуйте функции обучения математике.
13. Раскройте содержание понятий гуманизация и гуманитаризация математического образования.
14. Назовите компоненты содержания математического образования, раскройте их содержание.
15. Охарактеризуйте варианты расположения математического материала в учебных программах по математике. Приведите примеры.
16. В чем заключается различие между терминами умение и навыки?
17. Что является основой проектирования содержания образования учебного предмета математики?
18. Каким основным требованиям должно отвечать содержание обучения математике?

*Тема 3. Принципы и методы обучения математике и информатике.*

1. Основные дидактические принципы обучения математике и информатике.
2. Методы обучения математике и информатике и их классификация.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Математическое моделирование.
6. Аксиоматический метод.
7. Охарактеризуйте содержание понятия метода обучения в дидактике и теории и методике обучения математике.

8. Что такое принцип обучения? Охарактеризуйте основные дидактические принципы в обучении математике.
9. Охарактеризуйте классификацию методов обучения математике. Какие классификации методов обучения существуют?
10. Проанализируйте работу учителей математики с целью использования ими методов обучения математике. Всегда ли выбранные ими методы отвечают специфике ситуации?
11. Что представляет собой проблемное обучение, в чем его суть?
12. Какие условия необходимы для реализации проблемного обучения? Назовите преимущества и недостатки проблемного обучения.
13. Охарактеризуйте программированное обучение и средства его реализации.
14. Что представляет собой математическое моделирование? Назовите основные этапы метода математического моделирования. Приведите примеры из школьного курса математики, где используется математическое моделирование.
15. В чем суть аксиоматического метода в обучении математике? Приведите примеры из школьного курса математики на применение аксиоматического метода в обучении.

*Тема 4. Формы мышления в процессе обучения математике и информатике.*

1. Качества научного мышления.
2. Математическое мышление.
3. Математическое понятие и его характеристики
4. Пути формирования понятий. Классификация понятий.
5. Определение понятия. Виды определений.
6. Теорема. Виды теорем. Методы доказательства теорем.
7. Какова роль мышления в учебном процессе? Охарактеризуйте качества научного мышления. Что такое математическое мышление? Назовите основные мыслительные операции.
8. Что такое понятие? Охарактеризуйте главные логические характеристики понятия. Что значит «определить понятие»? Термин, род, вид, логическая связь. Что представляют собой компоненты понятия (существенные и несущественные свойства)?
9. Каково соотношение между объемом и содержанием понятия?
10. Каковы способы определения понятий? Приведите примеры: а) через ближайший род и видовое отличие; б) генетический; в) индуктивный; г) абстрактный.
11. Охарактеризуйте методику введения понятий:
  - а) абстрактно-дедуктивным методом;

б) конкретно-индуктивным методом.

12. Какова роль определений в процессе усвоения понятий? Назовите виды определений и охарактеризуйте их.
13. Раскройте содержание этапов формирования математических понятий и проиллюстрируйте их на конкретных примерах.
14. Назовите структурные элементы теоремы. Формы теорем (категоричная и условная). Приведите примеры.
15. Какова взаимосвязь между прямой, обратной, противоположной, обратной противоположной теоремами?
16. Охарактеризуйте методы доказательства теорем.
17. Что представляют собой основные этапы работы над теоремой?
18. Дайте логико-математический анализ теоремы (по выбору).

*Тема 5. Формы обучения математике и информатике.*

1. Классификация форм обучения математике и информатике.
2. Урок – основная форма обучения.
3. Типы уроков.
4. Требования к современному уроку.
5. Организация современного урока.
6. Анализ урока. Его роль в интенсификации учебного процесса.
7. Что такое формы обучения?
8. Что является основной формой обучения в современной школе?
9. Рассмотрите определения урока с различных позиций.
10. Назовите и охарактеризуйте компоненты урока.
11. Какие цели решаются на уроке?
12. Охарактеризуйте различные формы организации деятельности учащихся (общие, групповые, индивидуальные).
13. От чего зависит структура урока математики?
14. Каким должен быть современный урок математики?
15. Какие требования предъявляются к учителю на уроке математики?
16. Какие типологии уроков существуют? Охарактеризуйте их.
17. Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку математики?
18. Как правильно организовать современный урок математики?
19. Что такое анализ урока и какую роль он играет в интенсификации учебного процесса?
20. Перечислите виды анализа урока и расскажите о каждом из них.

*Тема 6. Контроль знаний по математике и информатике.*



1. Цели и задачи контроля знаний.
2. Функции контроля и проверки знаний учащихся.
3. Методы контроля знаний учащихся.
4. Формы контроля знаний учащихся.
5. Средства контроля. Тестовый контроль.
6. Зачетная система контроля.
7. Каковы цели и задачи контроля знаний по математике?
8. Дайте характеристику понятиям диагностика, контроль, проверка, оценивание, оценка, отметка.
9. Каковы важнейшие функции проверки и оценки знаний учащихся по математике? Охарактеризуйте функции контроля знаний.
10. Какие педагогические требования предъявляются к оценке знаний учащихся?
11. Какие типы контроля существуют?
12. Охарактеризуйте методы контроля знаний по математике и информатике.
13. Назовите и дайте характеристику формам контроля знаний.
14. Что представляет собой тестовая форма проверки и оценки знаний учащихся? Дайте характеристику избирательным тестам, альтернативным тестам, тестам с выборочными ответами. Расскажите о методике проведения тестирования по математике.
15. Чем отличается оценка от отметки?
16. Что представляет собой зачетная система контроля знаний по математике? Назовите условия организации зачетов по математике.

#### *Тема 7. Задачи как средство обучения математике и информатике*

1. Роль задач в обучении математике
2. Классификация задач
3. Виды задач и их функции
4. Основные компоненты задачи
5. Этапы решения задачи
6. Организация обучения решению математических задач
7. Индивидуальное решение задач
8. Какова роль задач в обучении математике? Какие функции выполняют задачи в процессе обучения школьников математике?
9. Объясните смысл принципа «обучение через задачи».
10. Охарактеризуйте виды задач и опишите их. Приведите примеры задач разных видов.
11. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты задачи. Произведите разбор какой-либо задачи покомпонентно.

12. Раскройте содержание этапов решения задач:
  - анализ условия задачи;
  - поиск способа решения задачи;
  - реализация способа решения задачи;
  - оценка различных способов решения задачи;
  - использование задачи и ее решения для составления новых задач.
13. Выберите любую задачу и разработайте поэтапную методику ее решения.
14. Как организовать работу учителя по формированию у школьников умения решать математические задачи?
15. Как индивидуализировать процесс решения задачи?

*Тема 8. Формирование алгоритмической культуры учащихся.*

1. Что такое алгоритм?
2. Какую роль в процессе обучения математике играют алгоритмы? Приведите примеры алгоритмов из школьного курса математики.
3. Назовите и охарактеризуйте способы обучения алгоритмам. Какой из способов связан с эвристическим характером процесса обучения математике?
4. Что понимается под алгоритмизацией обучения? В чем смысл алгоритмического подхода к обучению?
5. Назовите принципы обучения алгоритмам учащихся.
6. Охарактеризуйте компоненты алгоритмической культуры учащихся.
7. В чем проявляется алгоритмический стиль мышления?
8. Каковы пути формирования алгоритмического стиля мышления у учащихся при обучении математике?
9. Охарактеризуйте функции учащихся по составлению алгоритмов.
10. Какую роль в профессиональной деятельности учителя играют алгоритмы?
11. Что представляет собой программированное обучение?

***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Обучающийся - полно излагает изученный материал, знает все формулы, применяемые методы и их точность; - понимает материал, может обосновать свои суждения, применить знания при решении практических задач и лабораторных заданий для самостоятельного выполнения;

	- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает несущественные ошибки, которые сам же исправляет, и некоторые недочёты в последовательности и оформлении излагаемого материала.
3	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основного материала по данной теме, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, знаний методов, их точности; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и применять методы; - излагает материал непоследовательно, допускает ошибки.
2	Обучающийся обнаруживает неполное незнание некоторой части раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке и формулах, при оценке точности методов.
1	Обучающийся обнаруживает незнание некоторой части раздела изучаемого материала, допускает существенные ошибки в формулировке и формулах, при оценке точности методов.
0	Обучающийся обнаруживает незнание большей части раздела изучаемого материала.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи), контролируемые компетенции УК-3)**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики и информатики»

#### **1. Внеклассная работа учащихся по математике и методика её проведения**

1) Какова роль внеклассной работы в обучении математике? Какие существуют направления во внеклассной работе в процессе обучения школьников математике?

2) Объясните смысл понятия «внеклассная работа».

3) Охарактеризуйте цели внеклассной работы по каждому направлению и опишите их. Приведите примеры внеклассных мероприятий разных видов.

4) Назовите и охарактеризуйте основные формы внеклассной работы.

5) Разработайте план работы математического кружка в 5-6 классах.

6) Выберите любую форму проведения и разработайте внеклассное занятие по математике.

7) Как организовать проведение математической олимпиады?

8) Разработайте эскиз математического уголка?

#### **2. Основополагающие особенности личностно-ориентированной технологии обучения**

1) Каково назначение личностно-ориентированной технологии обучения? Охарактеризуйте данную технологию.

- 2) Охарактеризуйте главные цели личностно-ориентированной технологии.
- 3) Какие принципы личностно-ориентированной технологии вам известны?
- 4) Каковы способы определения понятий? Приведите примеры: а) через ближайший род и видовое отличие; б) генетический; в) индуктивный; г) абстрактный.
- 5) Охарактеризуйте правила личностно-ориентированной технологии. Объясните смысл правил со своей точки зрения.

б) Спланируйте учебное занятие по математике на основе изученной технологии.

### 3. *Понятие индивидуализации обучения*

- 1) Охарактеризуйте индивидуализацию и дифференциацию обучения на современном этапе.
- 2) Что представляет собой дифференцированное обучение математике? Каковы цели дифференциации обучения математике?
- 3) Из каких компонентов состоит содержание образования математике, какова сущность каждого из них?
- 4) Охарактеризуйте особенности обучения в классах, имеющих профиль:
- 5) а) естественно-математический;
- 6) б) гуманитарный;
- 7) в) физико-математический;
- 8) г) экономический.
- 9) Какие виды инновационных образовательных учреждений предусматривает дифференцированное обучение математике?

### 4. *Технология модульного обучения*

- 1) Что такое модульное обучение?
- 2) Что является основой названного обучения в современной школе?
- 3) Рассмотрите целевые ориентации блочно-модульной технологии.
- 4) Назовите и охарактеризуйте концептуальные положения технологии.
- 5) Охарактеризуйте особенности содержания модульного материала (общие, групповые, индивидуальные).
- 6) От чего зависят структуры модулей?
- 7) Перечислите формы контроля и расскажите о каждом из них.

### 5. *Применение компьютерных технологий*

- 1) Что такое компьютерная технология обучения?
- 2) Что является основным средством обучения в данной технологии?
- 3) Что такое ПК?
- 4) Рассмотрите задачи применения компьютера в обучении с различных позиций.

- 5) Каким должен быть современный урок математики?
- 6) Составьте презентации к внеклассным занятиям по математике.
- 7) Изучите возможности применения компьютерных программ по математике, имеющихся в колледже.

8) Изучите возможности применения интерактивной доски на уроке математики.

*6. Прикладная и практическая направленность обучения математике*

1) В чем заключается воспитательное значение практической направленности математики?

2) Охарактеризуйте функции (мировоззренческую и социально-педагогическую) практической направленности математики.

3) В чем проявляются внутрипредметные, межпредметные связи математики?

4) Проанализируйте учебный материал курсов физики, химии, географии, черчения, биологии с целью выявления используемого ими математического аппарата.

5) Разработайте методику решения прикладной задачи:

- Составление математической модели.
- Решение модели.
- Интерпретация, расшифровка решения.

6) Составьте задачи с практическим содержанием, раскройте методику их решения.

7) Рассмотрите задачи с экономическим содержанием, разработайте методику их решения.

8) Используя статистические данные, составьте задачи, использующие экономические категории: производительность труда, прибыль, себестоимость, затраты, эффективность производства и т.д.

9) Охарактеризуйте пути формирования межпредметных связей при обучении математике.

10) Охарактеризуйте содержание понятий: обучение, процесс обучения, учебный процесс, образование, воспитание.

11) Рассмотрите основные этапы развития математики как науки.

12) Раскройте взаимосвязь и соотношение математики как науки и как учебного предмета в истории развития математики.

13) Назовите факторы, влияющие на формирование системы обучения математике, раскройте их содержание.

14) Назовите компоненты внешней среды системы обучения математике, раскройте их содержание.

15) Сформулируйте цели и задачи методики преподавания математики, раскройте их содержание.

16) Покажите связь методики обучения математике с философией, педагогикой, математикой и историей математики, физиологией, информатикой.

17) Охарактеризуйте методы исследования в методике обучения математике. В чем суть деятельностного подхода в обучении математике?

18) Каковы основные противоречия процесса обучения математике?

19) Перечислите актуальные проблемы методики преподавания математики и раскройте их содержание.

### ***Методические рекомендации по выполнению заданий***

Подготовка к выполнению заданий включает предварительное ознакомление с необходимым теоретическим материалом по конспекту лекций и/или методическим указаниям к практическим работам. Необходимым условием своевременного и качественного выполнения работы является также освоение программной среды, в которой будет выполняться работа. Рекомендуется при подготовке к практической работе повторить материал, содержащий описание интерфейса программной среды и её возможностей.

### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи)***

Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине с использованием информационных технологий».

В результате знания обучающегося оцениваются по ниже следующей шкале.

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Обучающийся - показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, свободно использует необходимые формулы при решении задач; - знает все формулы, применяемые методы и их точность; - может применять знания при решении прикладных задач для самостоятельного выполнения.
4	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий требованиям; - твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач; - сам исправляет свои несущественные ошибки и некоторые недочёты.
3	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил все его детали, допускает отдельные неточности при решении задач.

2	Обучающийся обнаруживает неполное знание и понимание основного материала по поставленным вопросам, не усвоил его деталей, допускает неточности при решении задач.
1	Обучающийся обнаруживает значительное незнание и понимание основного материала по поставленным вопросам, не усвоил его деталей, допускает существенные неточности при решении задач.
0	Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

## 5.2. *Оценочные материалы для рубежного контроля*

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### 5.2.1. *Оценочные материалы для контрольной работы* (контролируемые компетенции УК-3)

#### *Вариант №1*

1. Составить учебную презентацию на урок, предназначенную для объяснения нового материала по математике.
2. Составить учебную презентацию на урок, предназначенную для объяснения нового материала по информатике.

#### *Вариант №2*

1. Сформировать web-страницу по теме, предназначенную для самостоятельной работы школьников.

#### *Вариант №3*

1. Составить ментальную карту по ключевому понятию математики.
2. Составить ментальную карту по ключевому понятию информатики.
3. Используя предыдущее задание найти в сети Интернет иллюстрации и определения понятий из ментальной карты.

#### *Вариант №4*

1. Решение варианта ЕГЭ по математике
2. Решение варианта ОГЭ по математике

*Вариант №5*

1. Решение варианта ЕГЭ по информатике
2. Решение варианта ОГЭ по информатике

**5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине  
(контролируемые компетенции УК-3)**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –  
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3262>

1) Первоначальное знакомство школьников с компьютером, формирование первых элементов информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ, простейших тренажеров и т.д. на уроках математики, русского языка и других предметов происходит на

-: втором этапе – при изучении базового курса информатики

+: пропедевтическом этапе информатики

-: третьем этапе – профильном обучении

-: пропедевтическом этапе и при изучении базового курса информатики

2) Овладение школьниками методами и средствами информационной технологии решения задач, формирования навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем профессиональной деятельности выполняется на

+: втором этапе – при изучении базового курса информатики

-: пропедевтическом этапе информатики

-: третьем этапе – профильном обучении

-: пропедевтическом этапе и при изучении базового курса информатики

3) Образование, дифференцированное по объему и содержанию в зависимости от интересов и направленности допрофессиональной подготовки школьников –относится

-: ко второму этапу, соответствующему базовому курсу информатики

-: к пропедевтическому этапу информатики

+: к третьему этапу – продолжению образования в области информатики как профильного обучения

-: пропедевтическому и второму этапу информатики

4) В основу разработки первой программы школьного курса «Основы информатики и вычислительной техники» были положены базовые понятия



-: информация, алгоритм

-: информация, алгоритм, информационные процессы

+: информация, алгоритм, ЭВМ

-: информация, алгоритм, компьютерные технологии

5) Что общего между машиной Беббиджа, современным компьютером и человеческим мозгом?

+: способность обрабатывать числовую информацию

-: способность обрабатывать текстовую информацию

-: способность обрабатывать звуковую информацию

-: способность обрабатывать графическую информацию

-: способность обрабатывать видео информацию

6) Первоначальный смысл английского слова "компьютер"?

-: вид телескопа

-: электронный аппарат

-: электронно - лучевая трубка

+: человек, производящий расчеты

7) Первая ЭВМ в нашей стране:

-: Стрела

-: IBM PC

-: БЭСМ

+: МЭСМ

8) Какая из отечественных ЭВМ была лучшей в мире ЭВМ второго поколения?

-: МЭСМ

-: БЭСМ

+: БЭСМ – 6

-: Минск - 22

9) На какой серии вычислительных машин остановилось развитие отечественной электронной промышленности?

+: ЕС

-: IBM

-: Pentium

-: Wах

### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям***

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 91- 100 % предложенных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 50 –69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-49 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 30-39 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 0-29 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

### **5.2.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в форме проведения экзамена, которым заканчивается изучение дисциплины. Он может проводиться в устной и письменной форме. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по данной дисциплине.

Для допуска к экзамену, обучающемуся необходимо иметь не менее 36 баллов.

#### ***Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции УК-3)***

1. Предмет и история формирования методики преподавания математики и информатики как науки.
2. Значение курса математики и курса информатики в общем образовании.
3. Принципы дидактики в преподавании математики и информатики.
4. Требования к оборудованию и оснащению кабинетов информатики и математики.
5. Формы организации уроков математики и информатики.
6. Типы уроков, их структура. Основные требования к уроку. Уроки-лекции, семинары, практикумы.
7. Планирование работы учителя. Подготовка учителя к уроку.
8. Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка знаний учащихся, нормы оценок.
9. Эмпирические методы.
10. Метод проблемного обучения. Программированное обучение.

11. Специальные методы, в том числе, с применением информационных технологий.
12. Особенности преподавания математики и информатики в классах с углубленным изучением математики.
13. Объем и содержание понятия. Этапы формирования понятий.
14. Структура определения. Логико-математический анализ определений.
15. Понятие действительного числа. Функция. Последовательность. Производная. Первообразная. Интеграл.
16. Изучение геометрических фигур и тел. Пропедевтика. Логическое строение геометрии.
17. Изучение аксиом. Геометрические преобразования. Векторы.
18. Системы счисления.
19. Информация. Информационные технологии. Информационные системы.
20. Программирование.
21. Моделирование.
22. Суждение. Логическая структура математического предложения.
23. Теорема, аксиома, лемма, следствие.
24. Прямая, обратная, противоположная и обратная противоположной теоремы.
25. Формы формулировки теорем.
26. Прямые и косвенные методы доказательства.
27. Метод доказательства от противного.
28. Метод построения контрпримера.
29. Метод математической индукции.
30. Преобразования алгебраических выражений.
31. Преобразования тригонометрических выражений.
32. Преобразования трансцендентных выражений.
33. Методы решения алгебраических уравнений и неравенств.
34. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства.
35. Тригонометрические уравнения и неравенства.
36. Телекоммуникации в образовании.
37. Локальные и глобальные компьютерные сети.
38. Изучение основных информационных услуг: электронной почты, телеконференций, файловых архивов. Технология World Wide Web (WWW).
39. Поиск информации в сети.
40. Методика работы над текстовой задачей.
41. Приемы и методы решения алгебраических текстовых задач.

42. Геометрические задачи и методы их решения.

43. Задачи на составление алгоритмов и программ, имеющие практические приложения в различных сферах экономики и общества.

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, ответы на вопросы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, ответы на вопросы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение контрольных работ, ответы на вопросы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации  
(для экзамена в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)**

Семестр	Шкала оценивания (по итогам текущего и рубежного контроля)			
	Неудовлетворит. (36-60 баллов)	Удовлетворит. (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
7	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на	Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал	Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

		экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Обучающийся имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос	полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Обучающийся имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	---	---	--

#### 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учебная работа по дисциплине из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 7 семестре - экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих:

##### ***Распределение баллов текущего и рубежного контроля***

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма в баллах	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	10	3	3	4
2.	Текущий контроль:	до 30	до 10	до 10	до 10
	Выполнение самостоятельных заданий	0 -15	0 – 5	0 -5	0 - 5

	(решение задач)				
<b>3.</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30</b>	<b>до 10</b>	<b>до 10</b>	<b>до 10</b>
	тестирование	0- 12	0- 4	0- 4.	0- 4.
	коллоквиум	0 - 18	0 - 6	0 -6	0 - 6
<b>4.</b>	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70</b>	<b>до 23</b>	<b>до 23</b>	<b>до 24</b>
<b>В случае экзамена</b>					
<b>5.</b>	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36	не менее 12	не менее 12	не менее 12
<b>6.</b>	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70	менее 23	менее 23	менее 24
<b>7.</b>	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70	не менее 23	не менее 23	не менее 24

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-3 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</b>
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Способен работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	<b>Знать:</b> Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности <b>Уметь:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий. <b>Владеть:</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); Типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); Типовые контрольные вопросы для проведения коллоквиума (разд.5.2.1) Типовые тестовые задания по дисциплине (разд.5.2.2) Оценочные материалы для
	<b>УК-3.2.</b> Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других	<b>Знать:</b> Методы социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> Применять принципы социального взаимодействия. <b>Владеть:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.	

	участников		проведения промежуточной аттестации (разд.5.2.3.)
--	------------	--	---

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Нормативно-законодательные акты**

#### **7.1. Нормативно-законодательные акты**

1. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по образовательным программам ВО (ФГОС 3++) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018г. №9 (Зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 06 февраля 2018г. № 49937);
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Программа «Цифровая экономика», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».

#### **7.2. Основная литература**

1. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. – Электрон. текстовые данные. –Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 116 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html>
2. Жафяров А.Ж. Элективные курсы по геометрии для профильной школы [Электронный ресурс] : учебно-дидактический комплекс / А.Ж. Жафяров. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 509 с. – 978-5-379-02030-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65269.html>

3. Жафяров А.Ж. Профильное обучение математике старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-дидактический комплекс / А.Ж. Жафяров. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 468 с. – 978-5-379-02031-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65152.html>
4. Преподавание информатики и математических основ информатики для непрофильных специальностей классических университетов [Электронный ресурс] / В.В. Борисенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 143 с. — 978-5-4487-0069-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67377.html>
5. Шевченко Г.И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 172 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>
6. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Н. Васильева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 75 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70637.html>
7. Смыковская Т.К. Методика изучения многогранников в средней школе. Использование рабочей тетради при организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.К. Смыковская, Н.В. Лобанова, М.С. Дерновая. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. – 88 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40929.html>
8. Иванчук Н.В. В помощь студенту-практиканту: учеб.-метод. пособие для студ. фак. физ-мат. образования, информатики и программирования
9. ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, <http://www.studmedlib.ru> ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №122СЛ/09-2018 от 17.09.2018г.
10. ЭБС «АйПиЭрбукс» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудио изданий./ <http://iprbookshop.ru>, ООО «Ай Пи Эр Медиа»(г. Саратов), Лицензионный договор №3514/18 от 20.03.2018г.

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю.



- Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Мордкович А.Г. Беседы с учителями математики: учеб. - метод. пособие / Мордкович А.Г. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.
  3. / Иванчук Н.В.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. – Мурманск: МГГУ, 2011.
  4. Якиманская И.С. Психологические основы математического образования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050201 (032100) "Математика" / Якиманская И.С. – М.: Академия, 2004.
  5. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов / Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. – М.: Академия, 2007.
  6. Методическая газета для учителей математики «Математика» (Издательский дом «Первое сентября») за 2010–2015 гг.
  7. Кудинов Ю.И., Пащенко Ф.Ф. Основы современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко – 2-е мзд., испр. -Лань, 2011.
  8. Гусева Е.Н. Информатика. /Е.Н.Гусева и др. М.: Флинта, 2011.
  9. Методика и технология преподавания математике. Курс лекций: пособие для вузов / под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. – М.: Дрофа, 2005.
  10. Методика и технология преподавания математике. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов матем. факультетов пед. университетов / под науч. ред. В.В. Орлова. – М.: Дрофа, 2007.
  11. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. Москва, 2006.

#### ***7.4. Периодические издания***

1. Журнал «Цифровая обработка сигналов»
1. Журнал «Математическое моделирование»
2. Журнал «Информатика и управление»

#### ***7.5. Интернет-ресурсы***

1. Федеральный портал <http://edu.ru>:
2. Электронные каталоги Научной библиотеки ДГУ <http://elib.dgu.ru>: <http://edu.icc.dgu.ru>:
3. Электронные версии учебников по математике  
<http://www.padabum.com/index.php?id=2693&start=50>
4. <http://www.consultant.ru>
5. <http://www.garant.ru>

При проведении занятий лекционного типа практических (семинарских) занятий используются сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

***Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч. год)***

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации- владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №750КС/07-2022</b> От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	<b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)</b>	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №849КС/03-2023</b> от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-	Полный доступ

		ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		Петербург) <b>Договор №41ЕП/223</b> от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г.Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудио изданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №75/ЕП-223</b> от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №142/ЕП-223</b> от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		сегодня» - 6 книг)			
9.	<b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №305/ЕП-223</b> От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №44/ЕП-223</b> От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

#### ***7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, и другим видам самостоятельной работы***

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям включает предварительное ознакомление с необходимым теоретическим материалом по конспекту лекций и/или методическим указаниям к практическим работам. Необходимым условием своевременного и

качественного выполнения практической работы является также освоение обучающимся программной среды, в которой будет выполняться работа, в случае, когда предусматриваются занятия, с использованием программных сред. Рекомендуется при подготовке к практической работе повторить материал, содержащий описание интерфейса программной среды и её возможностей.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в рабочей программе списка тем. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекций должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Учебная программа по методике преподавания математики и информатики распределена по темам и по часам на практические занятия; предусмотрена также самостоятельная учебная работа обучающихся. По каждой теме преподаватель указывает обучающим необходимую литературу (учебники, учебные пособия, сборники задач и упражнений), а также соответствующие темам параграфы и номера упражнений и задач.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из работы с учебниками, решения рекомендуемых задач, а также из подготовки к контрольным работам и сдаче экзамена.

При работе с учебниками особое внимание следует уделить изучению основных понятий и определений по данному разделу, а также особенностям примененных методов и технологий доказательства теорем. Решение достаточного количества задач по данной теме поможет творческому овладению методами доказательства математических утверждений.

После изучения каждой темы рекомендуется самостоятельно воспроизвести основные определения, формулировки и доказательства теорем. Для самопроверки рекомендуется также использовать контрольные вопросы, приводимые в учебниках после каждой темы.

Основная цель практических занятий – приобретение навыков решения задач и упражнений по основным разделам элементарной математики и составления алгоритмов и программ на различные типы алгоритмических задач.

При осуществлении образовательного процесса по методике преподавания математики и информатики рекомендуются компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Ubuntu, Linux, прикладные программы Mathcad, Matlab, Mathematica, а также сайты образовательных учреждений, информационно-справочные системы, электронные учебники.

При проведении занятий рекомендуется использовать компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные экраны.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

#### 4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающим рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающий может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми



для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* — это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен в 7-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

№ п/п	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во
1.	Операционная система РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»	Российская Федерация	12 месяцев	1000
2.	Система оптического распознавания текста SETERE OCR для РЕД ОС	Российская Федерация	12 месяцев	30
3.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Российская Федерация	12 месяцев	700
4.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) Webinar Enterprise TOTAL 150 участников	Российская Федерация	12 месяцев	1
5.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем Асмо-графический редактор	Российская Федерация	бессрочные	32
6.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional	Российская Федерация	бессрочные	16

## 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие

средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **9. Лист изменений (дополнений)**

в рабочей программе дисциплины «Методика преподавания информатики и математики»  
направления подготовки 01.03.02 – Прикладная математика и информатика, профиль  
«Проектирование систем искусственного интеллекта» на 2023-2024 учебный год.

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>
1.			
2.			
3.			