

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
 А.Н. Коноплева

« 26 »  2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  О.И. Михайленко

« 26 »  2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Подвижные игры»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры» /составитель **А.Н. Коноплева** – Нальчик: КБГУ, 2023. – 37 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------------------------------|
| <u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</u> | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 4 |
| <u>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 5 |
| <u>4.1. Содержание разделов</u> | 5 |
| <u>4.2. Структура дисциплины</u> | 7 |
| <u>4.3 Лекционные занятия</u> | 8 |
| <u>4.4 Практические занятия (семинары)</u> | 8 |
| <u>4.5 Лабораторные работы</u> | Ошибка! Закладка не определена.0 |
| <u>4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины</u> | Ошибка! Закладка не определена.0 |
| <u>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ</u> | |
| <u>УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</u> | Ошибка! Закладка не определена.0 |
| <u>5.1. Оценочные материалы для текущего контроля</u> | Ошибка! Закладка не определена.1 |
| <u>5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос)</u> | Ошибка! Закладка не определена.0 |
| <u>5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)</u> | Ошибка! Закладка не определена.2 |
| <u>5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов</u> | Ошибка! Закладка не определена.3 |
| <u>5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля</u> | Ошибка! Закладка не определена.0 |
| <u>5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы</u> | Ошибка! Закладка не определена.0 |
| <u>5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине</u> | Ошибка! Закладка не определена.0 |
| <u>5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации</u> | Ошибка! Закладка не определена.0 |
| <u>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ</u> | |
| <u>ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 25 |
| <u>7.1. Основная литература</u> | 26 |
| <u>7.2. Дополнительная литература</u> | 26 |
| <u>7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</u> | 26 |
| <u>7.4. Интернет-ресурсы</u> | 26 |
| <u>7.5. Методические указания по проведению учебных занятий</u> | 28 |
| <u>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной программы по подвижным играм является подструктурой целостной профессиональной подготовки студентов по направлению «Физическая культура». Целевые установки программы направлены на подготовку будущего профессионала. То есть спортивно-педагогическая дисциплина «Подвижные игры» является не конечной целью, а средством достижения общей для всех дисциплин цели.

Цель освоения дисциплины: овладение студентами основами теории игры и методикой организации и проведения подвижных игр в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики.

Задачи:

- формирование основных понятий об игровой деятельности, значении игры в жизни человека и месте подвижных игр в педагогической практике;
- умение использовать игру в общеобразовательных и воспитательных целях;
- умение использовать подвижные игры и игровой и соревновательный методы в физическом воспитании и спорте;
- приобретение навыков по наблюдению, анализу и проведению подвижных игр в учебной, внеклассной и внешкольной работе по физическому воспитанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Подвижные игры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 профиля «Физическая культура». Предназначена для изучения студентами 1-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование во 2 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: легкая атлетика, гимнастика и акробатика, физиология, теория и методика физической культуры и спорта. Дисциплина «Подвижные игры» является предшествующей для педагогической практики. Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры» имеет трудоемкость 4-ем зачетным единицам (форму аттестации – зачет).

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- ♦ Легкая атлетика, гимнастика и акробатика;
- ♦ Физиология;
- ♦ Теория и методика физической культуры и спорта.

В разделе «Подвижные игры» студенты должны изучить основные понятия, сущность и содержание; средства, методы и принципы построения занятий с применением подвижных игр. Представление о подвижных играх их классификации. Обучение двигательным действиям посредством подвижных игр с учетом возрастных особенностей занимающихся. Формы построения учебно-тренировочных занятий с использованием подвижных игр.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- основные понятия об игровой деятельности;

- значение игры в жизни человека и общества;
- место подвижных игр в педагогической практике.

Уметь:

- подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы;
- составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры;
- готовить место для проведения игр, необходимый инвентарь и оборудование;
- правильно выбирать место при объяснении игры и в процессе ее проведения;
- организовать играющих для проведения игры, подавая команды и распоряжения;
- объяснять и показывать игровые приемы и игру в целом;
- руководить процессом игры и действиями отдельных играющих, выявляя ошибки и находя способы их устранения;
- оценивать действия, как отдельных игроков, так и всего коллектива во время игры и по ее окончании;
- обеспечить организационно-методическую преемственность и взаимосвязь между подвижными играми и другими упражнениями;
- провести подвижную игру, игровое занятие в учебной группе с последующим ее анализом.

Владеть:

- методикой организации и проведения подвижных игр в педагогической практике.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины «Подвижные игры», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия о подвижных играх. | Определение понятия «игра». Теория возникновения и развития подвижных игр. Классификация подвижных игр. | ОПК-6 | Реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии |
| 2 | Социальная сущность игры. | Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности. Взгляды на игру педагогов и ученых. | ОПК-6 | РК, Р, Т, дискуссии |
| 3 | Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в | Педагогическое значение подвижных игр. Развитие в играх физических ка- | ОПК-6 | РК, Р, Т, дискуссии |

| | | | | |
|---|---|---|-------|---------------------|
| | связи с возрастными особенностями детей и молодежи. | честв. Роль игрового метода в спортивной практике. Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1 – 3, 4 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма. | | |
| 4 | Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. | Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры. | ОПК-6 | РК, Р, Т, дискуссии |
| 5 | Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе, в занятиях спортом, в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением. | Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств. Использование подвижных игр для технической, так- | ОПК-6 | РК, Р, Т, дискуссии |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>тической, морально-волевой подготовки. Использование подвижных игр для активизации внимания. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки. Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании. Игры в учебных заведениях, вузах. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)
Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| | 2 семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 (3 з.е.) | 108 (3 з.е.) |
| Контактная работа (в часах): | 48 | 48 |
| Лекционные занятия (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная): | 51 | 51 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Контрольная работа (К) | 10 | 10 |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 31 | 31 |
| Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

Таблица 3.

| № п/п | Тематика занятий |
|-------|--|
| 1 | <i>Основные понятия о подвижных играх.</i> <i>Цели и задачи темы:</i> раскрыть структуру классификации подвижных игр, основные понятия. |
| 2 | <i>Социальная сущность игры.</i> <i>Цели и задачи темы:</i> раскрыть роль и значимость подвижных игр в физическом воспитании детей разного возраста. Охарактеризовать мнение ведущих педагогов мира о значимости подвижных игр. |
| 3 | <i>Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей и молодежи.</i> <i>Цели и задачи темы:</i> раскрыть особенности применения подвижных игр в различные возрастные периоды в процессе физического воспитания школьников. |
| 4 | <i>Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.</i> <i>Цели и задачи темы:</i> раскрыть особенности методики проведения подвижных игр в разных возрастных группах, требования к руководителю и организатору подвижных игр. |
| 5 | <i>Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе, в занятиях спортом, в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.</i> <i>Цели и задачи темы:</i> раскрыть особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе, занятиях спортом, в системе физкультурно-массовой работы. |

4.4. Практические занятия (семинарские) занятия

Таблица 4. Практические занятия

Таблица 4.

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1 | Классификация и виды подвижных игр. Игры с элементами строевой подготовки. Игры с общеразвивающими упражнениями. Игры с музыкальным сопровождением. |
| 2 | Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Игры с речитативом. Игры с элементами прыжков. Игры с метанием в неподвижную цель. Игры с метанием в подвижную цель. |
| 3 | Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями детей разного возраста. Игры типа эстафет и гонок. Игры на сообразительность и внимание. Игры типа перебежек. Игры типа салок. |
| 4 | Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями подростков Игры на развитие физических качеств Игры в различных видах спорта |
| 5 | Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе, в занятиях спортом, в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением. Игры на местности. Игры-аттракционы |

4.5. Лабораторные работы

Выполнение лабораторных работ по данной дисциплине не предусмотрено.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----------|--|
| 1 | Теории возникновения и развития подвижных игр. Структура игровой деятельности. |
| 2 | Взгляды на игру педагогов и ученых различных стран. |
| 3 | Организация играющих. Руководство процессом игры. Требования к окончанию игры. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 - 4 , 5 - 6, 7 - 8, 9 - 11 классов. Воспитание в играх физических качеств. |
| 4 | Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Требования к рассказу и порядок объяснений игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Дозировка и судейство игры. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры. |
| 5 | Использование подвижных игр в различные периоды тренировки. Организация соревнований по подвижным играм. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Подвижные игры».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Подвижные игры» и включает: устные опросы на практических занятиях, самостоятельное выполнение домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Подвижные игры» (контролируемая компетенция ОПК-6)

Тема 1. Основные понятия о подвижных играх.

1. Определение понятия «игра».
2. Теория возникновения и развития подвижных игр.
3. Подвижные игры как средство физического воспитания.
4. Классификация подвижных игр.
5. Основные понятия и термины теории и методике подвижных игр.

Тема 2. Социальная сущность игры.

1. Социальная сущность игры.
2. Отличия и сходство игры и труда.
3. Признаки игровой деятельности.
4. Взгляды на игру педагогов и ученых различных стран.

Тема 3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей и молодежи.

1. Педагогическое значение подвижных игр.
2. Развитие в играх физических качеств.
3. Роль игрового метода в спортивной практике.
4. Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1 – 3, 4 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.

Тема 4. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.

1. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм.
2. Основные задачи руководителя игры.
3. Подготовка к проведению игры.
4. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
5. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
6. Организация играющих.
7. Руководство процессом игры.
8. Дозировка и судейство игры.
9. Требования к окончанию игры.
10. Подведение итогов.
11. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.

Тема 5. Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе, в занятиях спортом, в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением

1. Игры на переменах.
2. Игры в группах продленного дня.
3. Игры в спортивных секциях.
4. Игры на школьных праздниках.
5. Подвижные игры на спортивных праздниках.
6. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.
7. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств.
8. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подго-

товки.

9. Использование подвижных игр для активизации внимания.
10. Использование подвижных игр для отбора в спорте.
11. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
12. Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании.
13. Игры в учебных заведениях, вузах.
14. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---|
| 3 балла («отлично») | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 2 балла («хорошо») | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов. |
| 1 балл («удовлетворительно») | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);– излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов. |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки). |

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Подвижные игры» (типовые задания) (контролируемая компетенция ОПК-6)

1. Составьте комплекс подвижных игр с элементами строевых упражнений.
2. Составьте комплекс подвижных игр для детей дошкольного возраста.

3. Составьте комплекс подвижных игр для детей 7-9 лет.
4. Составьте комплекс подвижных игр для детей 10-13 лет.
5. Составьте комплекс подвижных игр для подростков 14-16 лет.
6. Составьте комплекс подвижных игр для развития физических качеств.

Методические рекомендации для выполнения заданий для самостоятельной работы обучающегося

По результатам выполнения задания можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.

Основные задачи самостоятельной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке заданий для самостоятельной работы необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|
| 4 балла («отлично») | – обучающийся выполнил задание полностью, без ошибок и недочетов |
| 3 балла («хорошо») | – обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов |
| 1-2 балла («удовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно» |

Грубые ошибки:

– незнание или неправильное применение правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения, неумение формировать выводы и обобщения.

Негрубые ошибки:

– нерациональный выбор правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

Недочеты:

– небрежное оформление заданий, описки.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Подвижные игры» (контролируемые компетенции ОПК-6) (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Тематика рефератов

1. Взгляды на игру педагогов и ученых различных стран.
2. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
3. Организация соревнований по подвижным играм.
4. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
5. Педагогическая и физиологическая характеристика игр детей в связи с возрастными особенностями на различных ступенях обучения и воспитания.
6. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.
7. Применение подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
8. Содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры.
9. Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями)
10. Особенности организации и методика проведения подвижных игр в малокомплектной школе.
11. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
12. Применение подвижных игр в школьных спортивных мероприятиях.
13. Подвижные игры в тренировочной деятельности по футболу.
14. Подвижные игры в тренировочной деятельности по волейболу.
15. Подвижные игры в тренировочной деятельности по баскетболу.
16. Подвижные игры, направленные на развитие физических качеств.
17. Роль игрового метода в спортивной практике.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже

указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| 3 балла («отлично») | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы; – логичность и последовательность в изложении материала в работе; – качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы. |

| | |
|----------------------------------|---|
| 2 балла («хорошо») | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы. |
| 1 балл («удовлетворительно») | <ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы. |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | <ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена. |

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется

выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине «Подвижные игры» (контролируемые компетенции ОПК-6)

Рубежный контроль № 1. Вопросы контрольной работы

1. Дайте определение понятию «игра».
2. Охарактеризуйте теорию возникновения и развития подвижных игр.
3. Классификация подвижных игр.
4. Какова социальная сущность игры.
5. Взгляды на игру известных педагогов и ученых.

Рубежный контроль № 2. Вопросы контрольной работы

1. Роль игрового метода в спортивной практике.
2. Характеристика подвижных игр для детей 1-4 классов (анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма).
3. Характеристика подвижных игр для детей 5-8 классов (анатомо-физиологические, психологические особенности развития организма школьников).
4. Характеристика подвижных игр для подростков 9-11 классов (анатомо-физиологические, психологические особенности развития подросткового организма).
5. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств.
6. Подвижные игры на переменах, в группах продленного дня.

Рубежный контроль № 3. Вопросы контрольной работы

1. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки.
2. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
3. Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании.
4. Характеристика игр в учебных заведениях, вузах.

Методические рекомендации к подготовке к контрольной работе

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания контрольной работы, коллоквиума

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---|
| 5-6 баллов («отлично») | <p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 3-4 балла («хорошо») | <p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов. |
| 1-2 балл («удовлетворительно») | <p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов. |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | <p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки). |

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Подвижные игры» (контролируемая компетенция ОПК-6) Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.

Примерные тестовые задания (формируемые компетенции: ОПК-6)

Тема 1. «Основные понятия о подвижных играх»

Игра это...:

- : способность противостоять физическому утомлению
 - : комплекс упражнения для увеличения мышечной массы
 - +: исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку
 - : сложная двигательная реакция
- Характерной особенностью подвижных игр является:
- +: ярко выраженная роль движений в содержании
 - : биохимическая экономизация
 - : умеренная интенсивность

-: движения рывкового характера с отягощением

Подвижные игры подразделяются на:

-: умеренные и интенсивные

-: художественные и научные

-: спортивные и эстафетные

+: собственно (элементарные) подвижные и спортивные

Подвижные игры, представляющие сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной самими играющими называются:

-: производными

+: элементарными

-: спортивными

-: художественными

Характерной особенностью собственно-подвижных игр является:

+: отсутствие специальной подготовленности участников, варьирования правил

-: наличие специального оборудования и инвентаря

-: специализация отдельных игроков

-: сложная техника движений, определенная тактика

Спортивные игры это...:

-: системы энергообеспечения

-: упражнения с максимальной скоростью

-: активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата

+: высшая ступень подвижных игр

Строго регламентированные правила – это характерная особенность...:

-: элементарных подвижных игр

-: сюжетно-ролевых подвижных игр

+: спортивных игр

-: эстафет

К видам спорта относятся...:

-: эстафеты

+: спортивные игры

-: ролевые игры

-: сюжетные игры

По количеству участников подвижные игры классифицируются на ...:

-: индивидуальные и сюжетные

-: групповые и командные

-: командные и самостоятельные

+: коллективные и индивидуальные

Подвижные игры распределяются...:

-: по количеству выполняемых движений, по степени сложности

+: по степени сложности, по возрасту, по видам движений, по физическим качествам, подготовленные к отдельным видам спорта

-: по специализациям

-: по возрасту, по видам выносливости

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько вре-

мени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.

3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.

6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

| | |
|--|--------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 30 мин |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела | 30 тестовых заданий |
| Критерии оценки | % верно выполненных тестовых заданий |
| «4 балла», если | 76-100 |
| «3 балла», если | 51-75 |
| «2 балла», если | 26-50 |
| «1 балл», если | 11-25 |
| «0 баллов», если | 0-10 |

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «*Подвижные игры*» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Вопросы, выносимые на зачет, для оценки уровня сформированности компетенции (ОПК-6)

1. Дайте характеристику понятию «игра»?
2. В каких областях знаний разрабатывалась теория игры?
3. Кто из ученых занимался разработкой теории игры, и каковы принципы построения этих теорий?
4. Чем отличаются идеалистическая и материалистическая точки зрения на происхождение игры?
5. Каковы сходства и отличия игры и труда?
6. Что значит классифицировать игры и в чем заключается сложность классификации игр?
7. Приведите примеры классификаций игр.
8. Назовите классификацию игр по количеству участвующих в игре.
9. Назовите классификацию игр, соответствующую возрастным периодам жизни человека.
10. Назовите классификацию коллективных подвижных игр.

11. Приведите примеры простейших классификаций подвижных игр.
12. Назовите классификацию эстафет.
13. Что такое подвижная игра?
14. Кто из ученых пропагандировал идею использования подвижных игр для достижения гигиенических, воспитательных и образовательных задач в их взаимосочетании?
15. Назовите основоположника научной системы физического образования и врачебно-педагогического контроля в физической культуре в России.
16. Кто из педагогов рассматривал игру как средство подготовки ребенка к жизни, переходную ступень к трудовой деятельности?
17. Что такое спортивная игра? Назовите характерные отличия подвижных игр от спортивных.
18. Что является задачей и предметом курса «Подвижные игры»?
19. В чем заключается образовательное значение подвижных игр?
20. Перечислите основные воспитательные задачи при изучении подвижных игр.
21. Каким образом можно оздоровить организм с помощью занятий подвижными играми?
22. Какие существуют основные гигиенические правила при занятиях подвижными играми?
23. Охарактеризуйте сущность игрового метода и назовите основные методические его особенности.
24. В чем заключается соревновательный метод обучения в физическом воспитании?
25. Перечислите основные разделы положения о соревнованиях по подвижным играм.
26. Кто входит в судейскую коллегию соревнований по подвижным играм? Перечислите основные требования к судье по подвижным играм.
27. Перечислите методические особенности проведения подвижных игр в младшем школьном возрасте.
28. Какие подвижные игры по классификации В.Г. Яковлева используют на уроках физической культуры в 1 – 3 классах?
29. Как усложняются подвижные игры в 4 – 6 классе? Докажите.
30. Чем отличаются подвижные игры для мальчиков и девочек в подростковом периоде?
31. В каком возрасте используют подвижные игры, подготовительные к спортивным? Обоснуйте.
32. Перечислите основные виды двигательной деятельности, изучаемые на уроках физической культуры в 1 -3, 4 -6, 7 -8, 9 - 11 классах.
33. Перечислите физические качества, развиваемые на уроках физической культуры в каждом классе.
34. Какую роль играют правила в подвижных играх?
35. С какой целью используются подвижные игры в подготовительной, основной и заключительной части урока?
36. Расскажите содержание плана-конспекта проведения подвижной игры.
37. Расскажите план рассказа игры.
38. Какие команды для построения и перестроения используются в проведении подвижных игр?
39. Перечислите основные требования к проведению педагогического анализа проведения подвижной игры.

Теория:

1. Определение игры.
2. Взгляды на игру педагогов и ученых.
3. Теории возникновения и развития подвижных игр.
4. Структура игровой деятельности.
5. Отличие подвижных игр от спортивных.

6. Классификация подвижных игр.
7. Социальные функции подвижной игры в современном обществе.
8. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
9. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм.
10. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
11. Формы организации занятий по подвижным играм (урочная, внеклассная, внешкольная).
12. Подвижные игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
13. Подвижные игры в занятиях спортом.
14. Подвижные игры в работе с взрослыми, в семейном воспитании.

Методика проведения:

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5. Организация играющих.
6. Руководство процессом игры.
7. Дозировка и судейство игры.
8. Требования к окончанию игры.
9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов.
11. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
12. Воспитание в играх физических качеств.
13. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
14. Организация соревнований по подвижным играм.

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

1. Игры с элементами строевой подготовки
2. Игры с общеразвивающими упражнениями
3. Игры с музыкальным сопровождением
4. Игры с речитативом
5. Игры с элементами прыжков
6. Игры с метанием в неподвижную цель
7. Игры с метанием в подвижную цель
8. Игры типа перебежек
9. Игры типа салок
10. Игры типа эстафет и гонок
11. Игры на сообразительность и внимание
12. Игры на развитие физических качеств
13. Игры в различных видах спорта
14. Игры на местности
15. Игры-аттракционы

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов).

Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1.

Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Подвижные игры» не предусмотрена.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного матери- ала, обеспечивающие |
|--|--|---|
|--|--|---|

| | | формирование компетенций |
|--|---|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>6.1.Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>6.2.Способен использовать современные психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.3.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3-1,2,3,4).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №5,9, 11).</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №2-1,2,3,4,5,6).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №27-30).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №12-17).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3, №1-6).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №31-36).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №7,8,9).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3, №1-6).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №25-39).</p> |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Горбачева О.А.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73253.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Чухно П.В. Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чухно П.В., Гумеров Р.А. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66813.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бойко В.В.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Горбань И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбань И.Г., Гребенникова В.А. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78804.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Ковыршина Е.Ю. Разновидности спортивных игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковыршина Е.Ю., Эртман Ю.Н., Кириченко В.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74277.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Мартыненко И.И. Подвижные игры в системе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мартыненко И.И., Кириенко С.А. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70409.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Мостовая Т.Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для высшего образования/ Мостовая Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта». – Библиотека КБГУ.
2. Журнал «Физкультура и спорт». – Библиотека КБГУ.
3. Журнал «Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка». – Библиотека КБГУ.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)**

| № п/п | Наименование электронно-го ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|-------|---|--|--|---|---|
| 1. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное | Полный доступ |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru | ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 3. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 4. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://elibrarybook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 5. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://rusnlib.ru/ | ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
| 6. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprobokshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| 7. | ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ) | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг) | http://iprobokshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024 | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 8. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023 | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 9. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 10. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора) | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Подвижные игры» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при са-

мостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

При проведении практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает обучающимся задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- обучающиеся практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждается, и анализируются итоги выполнения задания, обучающимся выдаются индивидуальные рекомендации по практическому разделу самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Подбор материала на практических занятиях должен предусматривать знание ранее изученного теоретического материала и самостоятельного выполнения задания преподавателя. На занятиях могут использоваться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Преподаватель на протяжении всего курса обучения должен проводить консультации по вопросам, вызывающим в обучающихся затруднения в понимании.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующие компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- подготовку к зачету;

– индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, задания для самостоятельного выполнения). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться к ним особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Подвижные игры» проводится в форме зачета (2 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной или устной форме. Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета в письменной форме на выполнение работы отводится 45 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критериями оценки ответа обучающегося на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Подвижные игры» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

| № | Наименование программы, право использования которой предоставляется | Страна происхождения | Срок действия программного обеспечения | Кол-во | Цена, руб. | Сумма, руб. |
|----|---|----------------------|---|--------|------------|-------------|
| 1. | Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | 1000 | | |
| 2. | Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i> | Российская Федерация | 12 месяцев / по истечении 2000 проверок | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|------------|-----|--|--|
| 3. | Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | 30 | | |
| 4. | Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i> | Российская Федерация | бессрочные | 30 | | |
| 5. | Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | 700 | | |
| 6. | Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | 100 | | |
| 7. | Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | 1 | | |
| 8. | Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.</i> | Российская Федерация | 36 месяцев | 1 | | |
| 9. | Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i> | Российская Федерация | бессрочные | 2 | | |
| 10. | Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | 16 | | |
| 11. | Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование</i> | Соединенные Штаты Америки | 12 месяцев | 50 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------|------------|----|--|--|
| | 50 шт. Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт. | | | | | |
| 12. | Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем Асмо-графический редактор | Российская Федерация | бессрочные | 32 | | |
| 13. | Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional | Российская Федерация | бессрочные | 16 | | |
| 14. | Комплект разработчика Axiom JDK Pro desktop | Российская Федерация | 12 месяцев | 16 | | |
| 15. | Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала DeskWork Enterprise | Российская Федерация | 12 месяцев | 1 | | |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Подвижные игры» по направлению подготовки
_____, направленность (профиль) _____ на _____ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании ИППиФСО

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор _____ / _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Устный опрос | от 0 до 9 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий: | | | | |
| | Решение типовых заданий для самостоятельной работы | от 0 до 6 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. |
| | Написание рефератов | от 0 до 9 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. |
| | Написание эссе | от 0 до 6 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. |
| 3. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 баллов | до 23б. | до 23б. | до 24б. |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| 2 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации. | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

Промежуточный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|--|---|
| | Не зачтено (36-60 баллов) | Зачтено (61-70 баллов) |
| 2 | Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов. | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета. |

Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат освоения | Требования к уровню освоения компетенции(й) |
|----------------------------------|-----------------------|--|
| 61-70 | Зачтено | Компетенции ОПК-6 освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач. |
| 36-60 | Не зачтено | Компетенции ОПК-6 освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач. |
| 0-35 | Недопуск | Компетенции ОПК-6 не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач. |