

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
 А.Н. Коноплева
«26» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  О.И. Михайленко
«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика физической культуры»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры» / сост. Е.В. Карданова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 49 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» в 5 семестре на 3 курсе и студентов очно-заочной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» февраля 2018 г. № 121.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	8
4.3. Лекционные занятия.....	9
4.4. Практические занятия (семинары).....	10
4.5.Лабораторные занятия.....	11
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	11
5.1.1.Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).....	12
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	14
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	15
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	16
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	16
5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине.....	18
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	21
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34
7.1.Основная литература.....	34
7.2.Дополнительная литература.....	34
7.3. Периодические издания.....	35
7.4.Интернет-ресурсы.....	35
7.5.Методические указания по проведению учебных занятий.....	36
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью преподавания дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области педагогики физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в учебных, учебно-тренировочных процессах и социуме;
- владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни;
- формировать умения анализировать педагогические ситуации, применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания;
- формировать творческий подход к профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к обязательной части Б1. Психолого-педагогического модуля направления подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура). Предназначена для изучения студентами 3-го курса очной формы обучения в 5 семестре и студентами 4 курса очно-заочной формы обучения в 7 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по дисциплинам: «История физической культуры», «Основы вожатской деятельности», «Физическая культура и спорт», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование». Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры» имеет трудоемкость равную 4-м зачетным единицам (форму аттестации – зачет).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

универсальных (УК):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Способен определять свою роль в команде, использовать стратегии командного сотрудничества для достижения цели, взаимодействовать с другими членами команды

УК-3.2. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

УК-3.3. Способен вырабатывать стратегию сотрудничества, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Способен организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования

ОПК -3.2. Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.3. Способен использовать основы теоретических знаний и практических навыков по физической культуре для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.4. Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Способен использовать основы психолого-педагогических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.3. Способен использовать основы художественно-эстетических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.4. Способен применять различные методы и приемы формирования ценностных ориентаций, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

По универсальной компетенции УК-3:

Знать:

- тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели;
- психологические особенности возрастных периодов человека, особенности их поведения и общения;
- принципы и методы командной работы в профессиональной деятельности;
- способы обмена информацией, знанием и опытом

Уметь:

- эффективно использовать тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели;
- анализировать психологические особенности возрастных периодов человека, учитывать особенности их поведения и общения в совместной деятельности;
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды в профессиональной деятельности, участвовать в обмене информацией, знанием и опытом

Владеть:

- навыками использования тактики и стратегии сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели;
- навыками организации совместной деятельности людей, учитывая особенности их поведения и общения;
- профессиональными навыками и умениями обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

По общепрофессиональной компетенции ОПК-3:

Знать:

- формы, методы и приемы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования;
- требования ФГОС по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

- основы теоретических знаний по физической культуре для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОСов для организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

- организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования;
- применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

Владеть:

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования технологий.

По общепрофессиональной компетенции ОПК-4:

Знать:

- основы психолого-педагогических знаний;
- основы теории духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способы организации урочной и внеурочной деятельности обучаемых;
- основы художественно-эстетических знаний;
- средства и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- базовые национальные ценности.

Уметь:

- использовать в практической деятельности основы психолого-педагогических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеть:

- навыками организации урочной и внеурочной деятельности с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками использования основ художественно-эстетических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины «Педагогика физической культуры», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ Раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контроля компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля

1	2	3	4	5
1	Введение в педагогику физической культуры	Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Причины возникновения педагогики ФК. Основные понятия педагогики ФК. Сущность педагогики ФК, ее предмет и задачи. Методы педагогического исследования. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта	ОПК-4	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
2	Воспитание в условиях занятий физической культурой	Необходимость воспитания при занятиях ФК. Основные цели воспитания при занятиях ФКиС. Содержание составных частей воспитания и их реализация на уроках ФК. Особенности и сложности воспитательного процесса. Принципы воспитания, используемые на уроках ФК, их педагогическое значение. Средства воспитания, используемые на уроках ФК. Структура воспитательного процесса. Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач на уроках ФК. Классификация методов воспитания, их характеристика. Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Постановка воспитательных целей. Содержание воспитательных задач. Составление плана воспитательной работы.	ОПК-3 ОПК-4	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации
3	Обучение в условиях занятий физической культурой	Общие положения дидактики ФК. Основные понятия дидактики ФК. Задачи обучения и их реализация на занятиях по ФК. Понятие о принципах обучения. Характеристика основных принципов обучения, реализуемых на уроках по ФК. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Сущность управления и его особенности в учебном процессе. Формы организации занятий по физическому воспитанию.	ОПК-3 ОПК-4	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации
4	Особенности деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры	Особенности профессии учителя ФК. Требования к личности тренера. Способности учителя ФК. Авторитет учителя ФК. Понятие общения и его виды. Характеристика педагогического общения. Средства общения учителя ФК с учащимися. Культура речи спортивного педагога. Пути формирования умений общаться. Понятие о мастерстве	УК-3	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации

		педагога. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога. Значение творчества в педагогике ФК. Творческий педагог-педагог нового поколения. Теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.		
--	--	---	--	--

4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) «Педагогика физической культуры»

На изучение дисциплины на очной форме обучения отводится 144 часа (4з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 56 часов, в том числе лекционных – 28 часов; практических (семинарских) – 28 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 79 часа; подготовка и прохождение промежуточной аттестации – 9 часов.

Таблица 2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы
(144 часа)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	56	56
Лекционные занятия (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	79	79
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	12	12
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Самоподготовка	31	31
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

На изучение курса на очно-заочной форме обучения отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 56 часов, в том числе лекционных – 28 часов; семинарских – 28 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 79 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов.

Таблица 2.1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы
(144 часа)

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Контактная работа (в часах):	56	56
Лекционные занятия (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	79	79
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	13	13
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов/тем	30	30
Самоподготовка	30	30
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1	<i>Введение в педагогику физической культуры.</i> Цель и задачи темы: раскрыть особенности физической культуры как особой области человеческой деятельности; причины возникновения педагогики физической культуры.
2	<i>Предмет и задачи педагогики физической культуры.</i> Цель и задачи темы: раскрыть основные понятия, предмет и задачи педагогики физической культуры; методы педагогического исследования; педагогические технологии и методики физической культуры и спорта.
3	<i>Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой.</i> Цель и задачи темы: раскрыть особенности воспитательного процесса на занятиях физической культурой; рассмотреть основные цели воспитания при занятиях физической культурой; раскрыть содержание составных частей воспитания и их реализацию в процессе занятий физической культурой
4	<i>Особенности воспитательного процесса, его принципы и средства.</i> Цель и задачи темы: раскрыть и дать соответствующие характеристики основным принципам и средствам, используемым на уроках физической культуры.
5	<i>Методы воспитания в физической культуре.</i> Цель и задачи темы: раскрыть особенности выбора методов воспитания в решении задач на уроках физической культуры; познакомить с основными классификациями методов воспитания и дать им соответствующие характеристики

6	<i>Руководство воспитательным процессом в сфере физической культуры.</i> Цель и задачи темы: раскрыть особенности руководства учебно-воспитательным процессом; познакомить с постановкой воспитательных целей, содержанием воспитательных задач и составлением плана воспитательной работы.
7	<i>Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.</i> Цель и задачи темы: определить место коллектива среди других групповых объединений; изучить коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития; раскрыть особенности формирования коллектива в спортивной среде.
8	<i>Введение в дидактику физической культуры.</i> Цель и задачи темы: раскрыть общие положения дидактики физической культуры; познакомить с основными понятиями дидактики физической культуры, задачами обучения и их реализацией на занятиях по физической культуре.
9	<i>Принципы и методы обучения в физической культуре.</i> Цель и задачи темы: раскрыть понятие о принципах обучения и дать характеристику основным принципам обучения, реализуемым на уроках физической культуры.
10	<i>Управление учебным процессом.</i> Цель и задачи темы: раскрыть сущность и особенности управления учебным процессом; изучить особенности форм организации занятий по физическому воспитанию.
11	<i>Личность педагога по физической культуре.</i> Цель и задачи темы: раскрыть особенности профессии учителя физической культуры; требования к личности тренера-преподавателя; способности учителя физической культуры; авторитет учителя физической культуры.
12	<i>Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся.</i> Цель и задачи темы: раскрыть понятие общения и его виды; дать характеристику педагогическому общению, средствам общения учителя физической культуры с учащимися; рассмотреть культуру речи тренера-преподавателя; изучить пути формирования умений общаться.
13	<i>Педагогическое мастерство и творчество спортивного педагога.</i> Цель и задачи темы: раскрыть понятие о педагогическом мастерстве и творчестве, уровнях педагогического мастерства и творчества учителя физической культуры.

4.4. Практические (семинарские занятия)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Введение в педагогику физической культуры.
2	Предмет и задачи педагогики физической культуры.
3	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой.
4	Особенности воспитательного процесса, его принципы и средства.
5	Методы воспитания в физической культуре.
6	Руководство воспитательным процессом в сфере физической культуры.
7	Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.
8	Введение в дидактику физической культуры.
9	Принципы и методы обучения в физической культуре.
10	Управление учебным процессом.
11	Личность педагога по физической культуре.
12	Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся
13	Педагогическое мастерство и творчество спортивного педагога.

4.5.Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Вклад отечественных педагогов в развитие Педагогики ФКиС. Место педагогики физической культуры в системе педагогических наук о человеке. Социальные функции Педагогики ФК. Понятийно-категориальный аппарат Педагогики ФК. Значение предмета Педагогики ФК для формирования современного специалиста.
2	Особенности и сложности воспитательного процесса. Группа принципов, характеризующих содержательную сторону воспитательного процесса. Группа принципов, определяющих условия, в которых следует проводить воспитание. Группа принципов, содержащих требования к организации воспитательного процесса. Группа принципов, содержащих методические требования к осуществлению воспитательного воздействия. Выбор средств при занятиях ФК. Методы формирования нравственного сознания. Общая характеристика методов организации жизни и деятельности. Педагогическое требование в сочетании с контролем. Методические приемы в физическом воспитании. Содержательный смысл компонентов воспитательного процесса. Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинированности на занятиях по ФК. Коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития. Учебно-воспитательный процесс как система. Структура учебно-воспитательного процесса в сфере ФКиС. Диалектика учебно-воспитательного процесса.
3	Дидактика в сфере ФК. Развитие и совершенствование организационных форм обучения. Структурные элементы форм обучения и ее функции в учебном процессе. Организационные формы обучения по ФК. Дидактические требования к уроку ФК. Типы уроков ФК. Общие требования к современному уроку ФК. Вспомогательные формы обучения в ФКиС. Классификации методов обучения в ФКиС.
4	Особенности личности учителя ФК. Современные требования к личности учителя ФК. Понятия о педагогических способностях. Проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические способности учителя ФК. Мастерство спортивного педагога. Творчество спортивного педагога. Культура речи учителя.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1.Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Педагогика физической культуры».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» и включает: устные опросы на практических занятиях, самостоятельное выполнение домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Педагогика физической культуры» (устный опрос). Контролируемые компетенции: УК- 3, ОПК-3, ОПК-4.

Тема 1:Сущность педагогики физической культуры. Предмет и задачи педагогики физической культуры.

1. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности.
2. Причины возникновения педагогики ФК.
3. Основные понятия педагогики ФК.
4. Сущность педагогики физической культуры.
5. Предмет педагогики физической культуры.
6. Задачи педагогики физической культуры.
7. Методы педагогического исследования.
8. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.

Тема 2:Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой

9. Необходимость воспитания при занятиях физической культурой.
10. Основные цели воспитания при занятиях физической культурой.
11. Содержание составных частей воспитания и их реализация на уроках физической культуры.
12. Трудовое воспитание в процессе занятий физической культурой.
13. Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой.
14. Эстетическое воспитание в процессе занятий физической культурой

Тема 3: Особенности воспитательного процесса, его принципы и средства

15. Особенности и сложности воспитательного процесса.
16. Принципы воспитания, используемые на уроках ФК, их педагогическое значение.
17. Средства воспитания, используемые на уроках ФК

Тема 4: Методы воспитания в физической культуре

18. Структура воспитательного процесса.
19. Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач на уроках ФК.
20. Классификация методов воспитания, их характеристика.

Тема 5: Руководство воспитательным процессом в сфере физической культуры.

21. Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства.
22. Постановка воспитательных целей.
23. Содержание воспитательных задач.
24. Составление плана воспитательной работы.
25. Постановка задач воспитания в учебной и внеучебной деятельности

Тема 6: Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования

26. Место коллектива среди других групповых объединений.
27. Коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития.
28. Формирование коллектива в спортивной среде.

Тема 7: Введение в дидактику физической культуры

29. Общие положения дидактики ФК.
30. Основные понятия дидактики ФК.
31. Задачи обучения и их реализация на занятиях по ФК.

Тема 8: Принципы обучения в физической культуре.

32. Понятие о принципах обучения.
33. Характеристика основных принципов обучения, реализуемых на уроках по ФК.

Тема 9: Методы обучения в физической культуре.

34. Понятие о методах обучения.
35. Классификация методов обучения по источнику знаний.
36. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.

Тема 10: Управление учебным процессом и его особенности

37. Сущность управления.
38. Особенности управления в учебном процессе.
39. Особенности форм организаций занятий.
40. Формы организации занятий по физическому воспитанию

Тема 11: Личность педагога по физической культуре.

41. Особенности профессии учителя ФК.
42. Требования к личности тренера.
43. Способности учителя ФК.
44. Авторитет учителя ФК.

Тема 12: Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся.

45. Понятие общения и его виды.
46. Характеристика педагогического общения.
47. Средства общения учителя ФК с учащимися.
48. Культура речи спортивного педагога.
49. Пути формирования умений общаться.

Тема 13: Педагогическое мастерство и творчество спортивного педагога

50. Понятие о мастерстве педагога.
51. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога.
52. Значение творчества в педагогике ФК.
53. Творческий педагог-педагог нового поколения.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).

Контролируемые компетенции: УК- 3, ОПК-3, ОПК-4.

1. Раскройте группы принципов, содержащих требования к организации воспитательного процесса.
2. Раскройте группы принципов, содержащих методические требования к осуществлению воспитательного воздействия.
3. Охарактеризовать способы совершенствования организационных форм обучения на уроках ФК
4. Охарактеризуйте основные дидактические требования к уроку физической культуры у учащихся младших классов.
5. Охарактеризуйте основные дидактические требования к уроку физической культуры у учащихся средних классов.
6. Охарактеризуйте основные дидактические требования к уроку физической культуры у учащихся старших классов.
7. Охарактеризуйте и дайте сравнительную характеристику основным типам уроков по ФК.
8. Разработайте план урока по физической культуре с учетом требований возраста занимающихся
9. Подготовьте сценарий мероприятия, реализуемого на уроке физической культуры с использованием игровых технологий обучения.
10. Подготовьте сценарий мероприятия, реализуемого на уроке физической культуры направленный на выработку у учащихся социально-личностных качеств.
11. Подготовьте план-мероприятие педагогического сопровождения для детей с аддиктивным поведением.
12. Использование в программе педагогического сопровождения средств и методов физического развития и совершенствования.
13. Проанализируйте собственные личностные возможности и оцените необходимость перспектив самосовершенствования.
14. Сравните психофизиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста.
15. Способы организации воспитательного процесса, духовно-нравственного развития учащихся.
16. Охарактеризуйте критерии и показатели осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
17. Охарактеризуйте собственные личностные и профессиональные возможности.
18. Опишите возможности социализации учащихся средствами физической культуры.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Педагогика физической культуры». Контролируемые компетенции: УК- 3, ОПК-3, ОПК-4.

По первому разделу:

1. Вклад отечественных ученых в развитие Педагогики ФК .
2. Методы педагогического исследования.
3. Фундаментальные категории педагогики и их характеристика.

По второму разделу:

4. Структура воспитательного процесса.
5. Методы воспитания на уроках ФК.
6. Содержание составных частей воспитания и их реализация на занятиях по физической культуре и спорту.
7. Педагогическое мастерство учителя физической культуры.
8. Педагогическое творчество учителя физической культуры.
9. Развитие нравственных качеств у учащихся на уроках ФК.
10. Воспитание на уроках ФК социально-личностных качеств учащихся.

По третьему разделу:

11. Дидактические требования к уроку ФК. Средства обучения на уроках ФК.
12. Особенности типов уроков по ФК.
13. Методы развития физических качеств с учетом возраста занимающихся.
14. Методы развития физических качеств с учетом пола занимающихся.
15. Планирование учебно-воспитательного процесса в сфере ФК.
16. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся.
17. Методы педагогического контроля.
18. Дидактические требования к уроку ФК с учетом гендерных различий занимающихся.
19. Дидактические требования к уроку ФК с учетом психофизиологических особенностей занимающихся.
20. Дидактические требования к уроку ФК с учетом возрастных особенностей занимающихся.
21. Дидактические требования к уроку ФК с учетом возрастных особенностей занимающихся.
22. Дидактические требования к уроку ФК с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
23. Педагогическое сопровождение учащихся.
24. Методы педагогического сопровождения.

По четвертому разделу:

25. Особенности профессии учителя физической культуры.
26. Требования к личности учителя физической культуры.
27. Авторитет учителя физической культуры.
28. Стили общения учителя физической культуры.
29. Характеристика педагогического общения. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся.
30. Общение учителя физической культуры с учетом возрастных особенностей занимающихся.
31. Методы убеждения, установления контакта с обучающимися разного возраста и их родителями.
32. Педагогическое сопровождение в сфере физической культуры.
33. Типичные психологические трудности при установлении конструктивных отношений у детей разных возрастных групп.
34. Способы осуществления педагогического сопровождения учащихся.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине «Педагогика физической культуры». Контролируемые компетенции: УК- 3, ОПК-3, ОПК-4.

Рубежный контроль № 1

1. Место педагогики физической культуры в системе педагогических наук о человеке.
2. Значение предмета Педагогики ФК для формирования выпускника вуза и будущего специалиста.
3. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности.
4. Причины возникновения Педагогики ФК
5. Основные понятия педагогики ФК
6. Сущность педагогики ФК, ее предмет и задачи.
7. Методы педагогического исследования.
8. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.
9. Необходимость воспитания при занятиях ФК.
10. Основные цели воспитания при занятиях ФК.
11. Содержание составных частей воспитания и их реализация на уроках ФК.
12. Особенности и сложности воспитательного процесса.

13. Принципы воспитания, используемые на уроках ФК, их педагогическое значение.
14. Средства воспитания, используемые на уроках ФК.
15. Структура воспитательного процесса.
16. Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач на уроках ФК.
17. Классификация методов воспитания, их характеристика.
18. Методические приемы в физическом воспитании.
19. Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинированности на занятиях по ФК.
20. Диалектика учебно-воспитательного процесса.

Рубежный контроль № 2

21. Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства.
22. Постановка воспитательных целей.
23. Содержание воспитательных задач.
24. Составление плана воспитательной работы.
25. Место коллектива среди других групповых объединений.
26. Коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития.
27. Формирование коллектива в спортивной среде.
28. Общие положения дидактики ФК.
29. Основные понятия дидактики ФК.
30. Задачи обучения и их реализация на занятиях по ФК.
31. Понятие о принципах обучения.
32. Характеристика основных принципов обучения, реализуемых на уроках по ФК.
33. Понятие о методах обучения.
34. Классификация методов обучения по источнику знаний.
35. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
36. Дидактические требования к уроку ФК.
37. Типы уроков ФК. Общие требования к современному уроку ФК.
38. Вспомогательные формы обучения в ФК.
39. Классификации методов обучения в ФК.
40. Развитие и совершенствование организационных форм обучения.

Рубежный контроль № 3

41. Сущность управления и его особенности в учебном процессе.
42. Формы организации занятий по физическому воспитанию.
43. Особенности профессии учителя ФК.
44. Требования к личности тренера.
45. Способности учителя ФК.
46. Авторитет учителя ФК.
47. Понятие общения и его виды.
48. Характеристика педагогического общения.
49. Средства общения учителя ФК с учащимися.
50. Культура речи спортивного педагога.
51. Пути формирования умений общаться.
52. Понятие о мастерстве педагога. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога.
53. Значение творчества в педагогике ФК. Творческий педагог-педагог нового поколения.
54. Современные требования к личности учителя ФК.
55. Понятия о педагогических способностях.
56. Проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические способности учителя ФК.
57. Творчество спортивного педагога.
58. Культура речи учителя.

59. Средства общения учителя на уроке ФК.
60. Составляющие культуры речи тренера-преподавателя.
61. Педагогическое сопровождение.
62. Осуществление педагогического сопровождения.
63. Использование средств физической культуры и спорта в программе педагогического сопровождения лиц с отклоняющимся поведением

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине «Педагогика физической культуры». Контролируемые компетенции: УК- 3, ОПК-3, ОПК-4

Тема 1. «Сущность педагогики физической культуры»

1 Категории педагогики:

- +: развитие
- : исследование
- +: воспитание
- : изучение
- : диагностика

2. ... - это процесс, направленный на совершенствование умственной, нравственной и физической деятельности обучаемых.

- : обучение
- : воспитание
- : образование
- +: развитие

3. ...- это процесс, направленный на передачу педагогом определенных знаний, умений, навыков и их овладения обучаемыми.

- : образование
- : воспитание
- +: обучение
- : развитие

4. ... - это процесс, направленный на формирование у обучаемых мировоззренческих позиций, норм и правил поведения.

- : образование
- +: воспитание
- : обучение
- : развитие

5. ... - это процесс, направленный на овладение обучаемыми системой научных знаний.

+ : образование

- : воспитание

- : обучение

- : развитие

6. Образование - это ... обучения.

- : смысл

+ : результат

- : итог

- : залог

7. Развитие педагогики как науки определило...

+ : повышение роли воспитания в общественной жизни

- : прогресс науки и техники

- : заботу родителей о счастье детей

- : интерес общественности

8. Периодический перенос акцентов с обучения на воспитание подрастающего поколения и, наоборот, на разных этапах развития общества объясняется...

+ : менявшимися задачами, стоящими перед школой

- : развитием науки

- : развитием техники

- : изменением приоритетов воспитания детей

Тема: Введение в дидактику физической культуры

9. Деятельность по организации учения - это

- : учение

+ : преподавание

- : содержание

- : дидактика

10.Объективно существующие, необходимые и систематически повторяющиеся связи между явлениями процесса обучения - это ... обучения

- : принципы

- : методы

+ : закономерности

- : средства

11.Основополагающие требования, соблюдение которых обеспечивает оптимальное функционирование обучения - это ... обучения.

- : методы

- : закономерности

+ : принципы

- : формы

12. Принципы физического воспитания: ...

+ : систематичности

- : комплексности

+ : доступности

- : социализации

- : вариативности

Принцип физического воспитания, предусматривающий формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к физическим занятиям, называют принципом

- : доступности

- : систематичности

+ : сознательности

- : динамичности

13. Средства ФВ: ...

+ : физические упражнения

-: тренировки

-: соревнования

+: гигиенические факторы

-: технические упражнения

14.... - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

+: метод

-: форма

-: средства

-: действия

15.Методы ФВ: ...

+: игровой

+: соревновательный

-: обучающий

-: вербальный

-: интегральный

16. Сенсорные методы реализуются в форме

+: показа

-: рассказа

-: беседы

-: обсуждения

17. Вербальные методы реализуются в форме

+: рассказа

-: показа

-: демонстрации

-: видеосъемки

18Выбор методов зависит от

-: средств обучения

-: форм обучения

+: целей обучения

-: условий обучения

19.Формы обучения имеют ... обусловленность.

-: генетическую

+: социальную

-: индивидуальную

-: групповую

20. Формы обучения: ...

+: индивидуальная

-: основная

-: второстепенная

+: групповая

-: личностная

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Педагогика физической культуры» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Вопросы к зачету

(контролируемые компетенции: УК- 3, ОПК-3, ОПК-4)

- 1 Предмет педагогика ФК и ее основные категории.
- 2 Задачи педагогики ФК.
- 3 Методы педагогического исследования.
- 4 Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.
- 5 Необходимость воспитания при занятиях ФК.
- 6 Основные цели воспитания при занятиях ФК.
- 7 Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе.
- 8 Планирование учебно-воспитательного процесса. Планы работ по ФК.
- 9 Основные компоненты учебно-воспитательного процесса.
- 10 Управление в системе ФК.
- 11 Закономерности и принципы обучения, их реализация в спорте.
- 12 Методы и средства физического обучения.
- 13 Педагогическая технология на основе личной ориентации педагогического процесса и ее применение в ФК.
- 14 Когнитивное обучение в ФК.
- 15 Специфика обучения в ФК: основы обучения движениям, этапы обучения движениям.
- 16 Цели и задачи воспитания. Значение целей и задач воспитания для практической деятельности учителя ФК.
- 17 Пути формирования умений общаться.
- 18 Концепция общих методов воспитания.
- 19 Культура речи тренера-преподавателя.
- 20 Закономерности и принципы воспитания, их реализация в ФК.
- 21 Нравственное обучение в ФК.
- 22 Средства общения (речевые и неречевые) учителя ФК.
- 23 Творчество учителя физической культуры.
- 24 Педагогическое общение. Характеристики педагогического общения.
- 25 Особенности творческой личности тренера-преподавателя.
- 26 Средства физического воспитания.
- 27 Понятие «педагогическое творчество». Психологические составляющие процесса творчества.
- 28 Понятие «общение», его виды.
- 29 Содержание составных частей воспитания и их связь с физическим воспитанием.
- 30 Современные информационные технологии в системе высшего физкультурного образования.
- 31 Место педагогики ФК в системе наук.
- 32 Планирование и контроль учебного процесса.
- 33 Формы организации педагогического процесса.
- 34 Занятия ФК в развитии волевых черт характера учащихся.
- 35 Слагаемые мастерства учителя физической культуры.
- 36 Понятие «личность». Развитие личности как цель педагогической деятельности.

- 37 Особенности новых технологий обучения и их значение для ФК.
- 38 Понятие технологии обучения и их значение в педагогической деятельности.
- 39 Занятия ФК как средство развития эмоциональной сферы личности занимающихся.
- 40 Условия формирования и развития положительных черт личности на занятиях ФК.
- 41 Инновационная деятельность педагогов в сфере ФК.
- 42 Занятия ФК в развитии интеллекта воспитанников.
- 43 Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и ее применение в ФК.
- 44 Составление плана воспитательной работы.
- 45 Особенности и сложности воспитательного процесса.
- 46 Структура воспитательного процесса.
- 47 Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач на уроках ФК.
- 48 Основные понятия дидактики ФК.
- 49 Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
- 50 Классификация методов обучения по источнику знаний.
- 51 Методы контроля за качеством учебно-воспитательного процесса
- 52 Методы контроля за качеством учебно-воспитательного процесса
- 53 Особенности современных дидактических технологий
- Особенности типов уроков по ФК.
- 54
- Планирование учебно-воспитательного процесса в сфере ФК
- 55
- Планы работ учителя ФК.
- 56
- Теоретико-методологические основы осуществления педагогического
- 57 сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- Способами организации воспитательного процесса, духовно-нравственного
- 58 развития учащихся

Критерии оценивания.

Зачет по дисциплине «Педагогика физической культуры», выставляется студенту, если:

- ответы отличаются знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;
- студент оперирует знанием основ педагогики физической культуры, раскрывает особенности процесса обучения и воспитания, с объективной характеристикой основных методов, средств, принципов и форм обучения и воспитания;
- владеет навыками использования в профессиональной деятельности актуальных методов, приемов, технологий обучения и воспитания, педагогического контроля и контроля за качеством обучения учащихся, с учетом их индивидуальных и поло-возрастных особенностей;
- владеет инструментарием педагогического анализа; современными образовательными технологиями.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества

выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины – 7 семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Педагогика физической культуры» в 5 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций: УК- 3, ОПК-3, ОПК-4 представлены в таблице 7.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>		<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
<i>компетенции</i>	<i>индикаторы</i>		
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. способен определять свою роль в команде, использовать стратегии командного сотрудничества для достижения цели, взаимодействовать с другими членами команды	<u>Знать:</u> тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3-6, 41-53). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2., №17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, № 7,8,29) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-6, 43-59). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1,2,7-14,19,23,30-38, 43,45-47).
		<u>Уметь:</u> эффективно использовать тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,26-33). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации

			(раздел 5.3, №19,22,23,25).
		<p><u>Владеть:</u> навыками использования тактики и стратегии сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13,17)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7-8).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №23,35).</p>
	<p>УК-3.2.- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации работы команды; - социально-культурные и личностные особенности членов команды 	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3-6, 41-53).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2., №17)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, № 7,8,29)</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-6, 43-59).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1,2,7-14,19,23,30-38, 43,45-47).</p>
		<p><u>Уметь:</u> организовывать работу команды, с учетом социальных, культурных и личностных различий ее членов</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,26-33).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №19,22,23,25).</p>
		<p><u>Владеть:</u> навыками организации совместной работы команды, с учетом социальных,</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13,17)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7-8).</p>

		культурных и личностных различий ее членов	Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №23,35).
	УК-3.3. Способен выработать стратегию сотрудничества, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом	<u>Знать:</u> - принципы и методы командной работы в профессиональной деятельности; - способы обмена информацией, знанием и опытом	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3-6, 41-53). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2., №17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, № 7,8,29) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-6, 43-59). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1,2,7-14,19,23,30-38, 43,45-47).
		<u>Уметь:</u> эффективно взаимодействовать с другими членами команды в профессиональной деятельности, участвовать в обмене информацией, знанием и опытом	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,26-33). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №19,22,23,25).
		<u>Владеть:</u> профессиональным и навыками и умениями обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13,17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7-8). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №23,35).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. способен организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования	<u>Знать:</u> - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3-6, 41-53). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2., №17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, № 7,8,29) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-6, 43-59). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1,2,7-14,19,23,30-38, 43,45-47).
		<u>Уметь:</u> организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,26-33). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №19,22,23,25).
		<u>Владеть:</u> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13,17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7-8). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №23,35).

		инклюзивного образования	
	ОПК -3.2. способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<p><u>Знать:</u></p> <p>- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- требования ФГОС по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3-6, 41-53).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2., №17)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, № 7,8,29)</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-6, 43-59).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1,2,7-14,19,23,30-38, 43,45-47).</p>
		<p><u>Уметь:</u></p> <p>применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,26-33).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №19,22,23,25).</p>
		<p><u>Владеть</u></p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13,17)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7-8).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №23,35).</p>

		требованиями ФГОС	
	ОПК-3.3. способен использовать основы теоретических знаний и практических навыков по физической культуре для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<u>Знать:</u> - основы теоретических знаний по физической культуре для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОСов для организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3-6, 41-53). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2., №17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, № 7,8,29) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-6, 43-59). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1,2,7- 14,19,23,30-38, 43,45-47).
		<u>Уметь:</u> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,26-33). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №19,22,23,25).

		<p><u>Владеть:</u> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13,17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7-8). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №23,35).</p>
	<p>ОПК-3.4. Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в детском оздоровительно м лагере, в том числе с особыми образовательны ми потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><u>Знать:</u> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3-6, 41-53). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2., №17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, № 7,8,29) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-6, 43-59). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1,2,7-14,19,23,30-38, 43,45-47).</p>
		<p><u>Уметь:</u> Применять в практической деятельности основные формы, методы и приемы организации</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,26-33). Оценочные материалы для</p>

		совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №19,22,23,25).
		<u>Владеть:</u> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13,17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7-8). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №23,35).
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен использовать основы психолого-педагогических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	<u>Знать:</u> - основы психолого-педагогических знаний; - основы теории духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3-6, 41-53). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2., №17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, № 7,8,29) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-6, 43-59). Оценочные материалы для

	национальных ценностей	ценностей	проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1,2,7-14,19,23,30-38, 43,45-47).
		<u>Уметь:</u> использовать в практической деятельности основы психолого-педагогических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,26-33). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №19,22,23,25).
		<u>Владеть:</u> навыками использования психолого-педагогических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13,17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7-8). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №23,35).
	ОПК-4.2. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<u>Знать:</u> - основные методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - способы организации урочной и внеурочной деятельности обучаемых	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3-6, 41-53). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2., №17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, № 7,8,29) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-6, 43-59). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1,2,7-

			14,19,23,30-38, 43,45-47).
		<p><u>Уметь:</u> Применять в учебной и внеучебной деятельности основные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,26-33). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №19,22,23,25).</p>
		<p><u>Владеть:</u> навыками организации урочной и внеурочной деятельности с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13,17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7-8). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №23,35).</p>
	ОПК-4.3. Способен использовать основы художественно-эстетических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><u>Знать:</u> - основы художественно-эстетических знаний; - средства и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - базовые национальные ценности.</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3-6, 41-53). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2., №17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, № 7,8,29) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-6, 43-59). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1,2,7-14,19,23,30-38, 43,45-47).</p>

		<p><u>Уметь:</u> использовать основы художественно-эстетических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,26-33).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №19,22,23,25).</p>
		<p><u>Владеть:</u> Навыками использования основ художественно-эстетических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13,17)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7-8).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №23,35).</p>
	ОПК-4.4. Способен применять различные методы и приемы формирования ценностных ориентаций, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся	<p><u>Знать:</u> - методы и приемы формирования ценностных ориентаций; - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3-6, 41-53).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2., №17)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, № 7,8,29)</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-6, 43-59).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1,2,7-14,19,23,30-38, 43,45-47).</p>
		<p><u>Уметь:</u> применять в практической деятельности</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13)</p> <p>Оценочные материалы для</p>

		основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся	выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,26-33). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №19,22,23,25).
		<u>Владеть:</u> навыками формирования ценностных ориентаций, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13,17) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7-8). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-8). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №23,35).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Бекасова С.Н. Педагогика физической культуры: учебное пособие / С.Н. Бекасова. – СПб.: СПб ГБОУ СПО «Колледж олимпийского резерва №1», 2014. – 253 с. [Электронный ресурс] <https://mydocx.ru/2-9462.html> (свободный доступ) запрос от 17.08.19
2. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. – 220 с. [Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/1722289/> (свободный доступ) запрос от 17.08.19
3. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2014. – 244 с. [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=3&> (свободный доступ) запрос от 17.08.19

7.2. Дополнительная литература

4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие-4-е изд.- Сов.спорт.- М., 2013
5. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. – 300 с.
6. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта/Под ред. О.С. Метлушко. – М., 1995. – 318 с.
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
8. Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика: Учебник для студ., аспирант., преп. и тренеров по дисциплине «ФК». – М., 1996. – 272 с.

7.3. Периодические издания

1. Вестник образования. – 2018-2022 г.
2. Психолого-педагогические аспекты физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2018-2022.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)

№ п/п	Наименование электронно-го ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по	https://rusnlib.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г.	Доступ с электронного читального зала библиотеки

		различным отраслям знаний		Бессрочный	КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика физической культуры»

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика физической культуры», обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от

активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить

выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика физической культуры» проводится в форме зачета (5 семестр на ОФО и 7 семестр на ОЗФО). Основой для

определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной или устной форме. Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета в письменной форме на выполнение работы отводится 45 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критериями оценки ответа обучающегося на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогика физической культуры» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогика физической культуры» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС.</i> Конфигурация: «Рабочая станция»	Российская Федерация	12 месяцев	1000		
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	1		
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЕД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	30		
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	30		
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	700		
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	100		

7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.</i>	Российская Федерация	36 месяцев	1		
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	2		
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5</i> <i>Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise</i> <i>All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт.</i> <i>Acrobat Pro DC for teams</i> <i>ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	50		

12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	32		
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	16		
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
15.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Педагогика физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(Физическая культура) на 20__20__ учебный год**

п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена в ИПП и ФСО

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____ / _____ /

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
5/7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
5/7	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции (й)
61-70	Зачтено	Компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-4 освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-4 освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-4 не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.