


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы  А.Н. Коноплева

« 26 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  О.И. Михайленко

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» /сост. - **Г.Н. Тхазеплова** – Нальчик: КБГУ, 2023. - 38 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», 8 семестра, 4 курса; *очно-заочной* формы обучения - 5 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г., № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1	Содержание разделов	6
4.2	Структура дисциплины	6
4.3	Лекционные занятия	7
4.4	Семинарские занятия	7
4.5	Лабораторные работы	8
4.6	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
5.1	Оценочные материалы для текущего контроля	8
5.1.1	<i>Вопросы по темам дисциплины «Основы педагогического мастерства»</i>	9
5.1.2	<i>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)</i>	11
5.1.3	<i>Оценочные материалы для выполнения рефератов</i>	12
5.2	Оценочные материалы для рубежного контроля	13
5.2.1	<i>Оценочные материалы для коллоквиума (контрольной работы)</i>	13
5.2.2	<i>Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Основы педагогического мастерства»</i>	15
5.3	Оценочные материалы для промежуточной аттестации	16
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7.1.	Основная литература	21
7.2.	Дополнительная литература	21
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	23
7.4.	Интернет-ресурсы	23
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий	25
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
	ПРИЛОЖЕНИЯ	37

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование системы знаний о профессиональном становлении тренеров-педагогов; овладение навыками самопознания, анализа собственной деятельности с целью ее формирования и совершенствования; формирование профессиональной педагогической позиции.

Задачи дисциплины:

1. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

2. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. Создать представление о мастерстве педагога как высшем уровне профессионализма, способах выявления этого уровня и технологиях саморазвития для достижения вершин профессионализма в педагогической деятельности.

4. Познакомить с современными подходами и технологиями организации обучающей, воспитывающей, развивающей личность учащихся деятельности и определению её эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Основы педагогического мастерства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля «Обязательные дисциплины» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования является федеральным компонентом базовой части и обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: педагогика физической культуры и спорта, психология физической культуры и спорта.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки по управлению процессом физического воспитания и спортивной подготовки в детских коллективах и управлении школьным коллективом.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической и преддипломной практик и написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Физическая культура» дисциплина «Основы педагогического мастерства» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1 - Способен определять свою роль в команде, использовать стратегии командного сотрудничества для достижения цели, взаимодействовать с другими членами команды;

УК-3.2 - Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

УК-3.3 - Способен вырабатывать стратегию сотрудничества, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 - Способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования;

УК-6.2 - Способен на основе технологий самоменеджмента выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни;

УК-6.3 - Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности;

УК-6.4 - Способен рационально распределять своё время для решения задач карьерного роста, самостоятельно осваивать новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» студент должен:

ЗНАТЬ:

- сущность основных этических понятий, особенностей профессиональной этики;
- об особенностях профессионально-речевого общения;
- аспекты деятельности и профессионального становления личности специалиста по физической культуре;
- условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- слагаемые профессионализма тренера;
- психолого-педагогические средства и способы установления взаимоотношений с учащимися и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

УМЕТЬ:

- успешно организовывать речевую профессиональную коммуникацию;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- использовать накопленные в области педагогической деятельности знания для саморазвития и самообразования;
- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы коммуникации и активизации учащихся в процессе занятий ФК и спортом; использовать методы психологической диагностики и коррекции своих индивидуальных особенностей и особенностей учащихся;

ВЛАДЕТЬ:

- высокой внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками самооценки потенциальных возможностей в выбранной профессии;
- умениями и навыками профессионального самосовершенствования;
- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Основы педагогического мастерства», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля
1	Педагогическое мастерство тренера/ учителя как комплекс свойств личности педагога	Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическое мастерство. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Педагогическое общение: стили, методы, приемы, средства общения.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
2	Педагогическое мастерство тренера, как комплекс свойств личности педагога.	Основы тренерского мастерства: характеристика деятельности тренера. Характеристика личности тренера. Коммуникация в тренерской деятельности. Профессиональная этика в деятельности тренера. Индивидуализация педагогического процесса тренера.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии
3	Совершенствование в деятельности тренера.	Профессиональная тренерская деятельность. Этапы спортивной тренировки. Уровни мастерства тренера. Профессиональное самосовершенствование тренера. Стили деятельности тренера.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 36 ч., в том числе лекционных – 18 часов; семинарских – 18 часов; самостоятельная работа студента 45 часов; завершается экзаменом (27 часов).

ОЗФО. На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 36 ч., в том числе лекционных – 18 часов; семинарских – 18 часов; самостоятельная работа студента 45 часов; завершается экзаменом (27 часов).

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 час)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VIII семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):		
<i>Лекции (Л)</i>	18	18

<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	18	18
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	45	45
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)		
Подготовка к контрольной работе (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1	<i>Педагогическое мастерство и его элементы. Цель и задачи изучения темы</i> - раскрыть сущность педагогического мастерства. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: понятие, сущность. Структура педагогического мастерства.
	<i>Цель и задачи изучения темы</i> – рассмотреть профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства.
2	Педагогическое общение. <i>Цель и задачи изучения темы</i> – педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.
3	<i>Основы тренерского мастерства. Цель и задачи изучения темы</i> – охарактеризовать деятельность тренера. Научно-методическая деятельность тренера. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера.
4	<i>Характеристика личности тренера. Цель и задачи изучения темы</i> – охарактеризовать личностные качества и авторитет тренера. Тренерская культура. Педагогическое творчество тренера.
5	<i>Коммуникация в тренерской деятельности. Цель и задачи изучения темы</i> – рассмотреть общение как форму совместной деятельности тренера и учащихся. Правила эффективного общения тренера. Юмор в тренерской работе. Черная полоса невезений.
6	<i>Профессиональная этика в деятельности тренера. Цель и задачи изучения темы</i> – изучить сущность и понятие «педагогический такт» в деятельности тренера. Педагогическая этика в деятельности тренера.
7	<i>Индивидуализация педагогического процесса тренера. Цель и задачи изучения темы</i> –изучить развитие спортивной активности у подростков с учетом их индивидуальности и методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
	<i>Цель и задачи изучения темы</i> – выявить особенности работы с женскими командами. Рассмотреть трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.
8	<i>Профессиональная тренерская деятельность. Цель и задачи изучения темы</i> – рассмотреть этапы спортивной тренировки. Уровни мастерства тренера. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности.
9	<i>Профессиональное самосовершенствование тренера. Цель и задачи изучения темы</i> – изучить «Карту личности» тренера; ознакомиться со стилями деятельности тренера.
	<i>Цель и задачи изучения темы</i> – рассмотреть сущность понятия «имидж тренера». Профессиональное самосовершенствование тренера.

4.4.Семинарские занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1	Педагогическое мастерство и его элементы: понятие, сущность, структура.
2	Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности

№ п/п	Тема
3	Педагогическое общение.
4	Основы тренерского мастерства.
5	Характеристика личности тренера
6	Коммуникация в тренерской деятельности.
7	Профессиональная этика в деятельности тренера.
8	Индивидуализация педагогического процесса тренера.
9	Профессиональная тренерская деятельность.
10	Профессиональное самосовершенствование тренера.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Раздел 1. Понятие о педагогической деятельности и её этапы.
2	Профессионально значимые личные качества педагога.
3	Отличительные особенности деятельности тренера.
4	Педагогическое общение, его функции и этапы.
5	Раздел 2. Условия деятельности тренера.
6	Оценка и развитие коммуникативных способностей педагога
7	Интегральная характеристика личности тренера
8	Педагогическая направленность личности тренера
9	Профессионализм тренера
10	Организация взаимодействия на тренировке.
11	Раздел 3. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера.
12	Формирование педагогического опыта
13	Основы психологической подготовки к педагогической деятельности
14	Проблемы оценивания результатов тренерской (педагогической) деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной

работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

На каждое семинарское занятие необходимо давать письменные творческие задания (ответить на вопрос, провести анкету, составить комплекс упражнений, сделать наглядный материал для школьников и другое).

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от качества выполнения задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Основы педагогического мастерства» (устный опрос) (контролируемые компетенции - УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4):

Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы.

1. Деятельность тренера.
2. Понятие о деятельности.
3. Этапы педагогической деятельности (подготовительный, исполнительный, оценочно-корректировочный).
4. Психологическая структура педагогической деятельности.
5. Структура обучающей деятельности педагога.
6. Педагогическое мастерство и его элементы: понятие, сущность, структура.

Тема 2. Профессионально-значимые качества личности педагога

1. Психологические исследования профессиональной деятельности и личности тренера.
2. Уровни владения педагогическим мастерством.
3. Способности личности к педагогической деятельности.
4. Коммуникативные способности.
5. Перцептивные способности.
6. Экспрессивные и авторитарные способности.
7. Мажорные способности.
8. Способности педагога к концентрации и распределению внимания.
9. Психомоторные способности: овладение трудовыми навыками, волевые качества.
10. Гностические способности.
11. Актерские и режиссерские способности.
12. Компоненты педагогического мастерства.
13. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности
14. Отличительные особенности деятельности тренера.

Тема 3. Педагогическое общение.

1. Педагогическое общение.
2. Стили общения.
3. Методы, приемы, средства общения.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Педагогическое общение, его функции и этапы.

Тема 4. Основы тренерского мастерства.

1. Характеристика деятельности тренера.
2. Научно-методическая деятельность тренера.
3. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера.

4. Особенности деятельности тренера: постоянное общение с учениками, наличие «профессионального риска» - ожидание высокого результата своих учеников; стрессогенность в период соревнований; оторванность от дома и семьи в течение длительного времени; контакт с широким кругом людей, которые причастны к обеспечению учебно-тренировочного и соревновательного процесса, с родителями юных спортсменов, представителями администрации, судьями, журналистами; публичность.
5. Предстартовые состояния тренеров: стартовая лихорадка, стартовая апатия, состояние боевой готовности.

Тема 5. Характеристика личности тренера.

1. Характеристика личностных качеств и авторитета тренера.
2. Тренерская культура.
3. Педагогическое творчество тренера.
4. Педагогические способности тренера. Виды способностей. Формирование и компенсация способностей.
5. Интегральная характеристика личности тренера.

Тема 6. Коммуникация в тренерской деятельности.

1. Общение как форма совместной деятельности тренера и учащихся.
2. Правила эффективного общения тренера.
3. Юмор в тренерской работе.
4. Черная полоса невезений.
5. Оценка и развитие коммуникативных способностей педагога.

Тема 7. Профессиональная этика в деятельности тренера.

1. Сущность и понятие «педагогический такт» в деятельности тренера.
2. Педагогическая этика в деятельности тренера.
3. Педагогическая направленность личности тренера.
4. Работа с «трудными подростками».

Тема 8. Индивидуализация педагогического процесса тренера.

1. Развитие спортивной активности у подростков с учетом их индивидуальности.
2. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
3. Особенности работы с женскими командами.
4. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.
5. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.
6. Организация воспитательной деятельности коллектива.
7. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитания юных спортсменов.
8. Задачи самовоспитания спортсменов.
9. Чувство и педагогическая техника.
10. Сущность воспитательного процесса.
11. Трудности управления формированием юного спортсмена и их преодоление.
12. Причины трудностей в деятельности тренера.

Тема 9. Профессиональная тренерская деятельность.

1. Характеристика этапов спортивной тренировки.
2. Характеристика управления тренировочным процессом
3. Уровни мастерства тренера.
4. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности.
5. Профессионализм тренера

Тема 10. Профессиональное самосовершенствование тренера.

1. «Карта личности» тренера.
2. Стили деятельности тренера.
3. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера.

4. Сущность понятия «имидж тренера».
5. Профессиональное самосовершенствование тренера.
6. Организация взаимодействия на тренировке.
7. Формирование педагогического опыта
8. Основы психологической подготовки к педагогической деятельности.
9. Проблемы оценивания результатов тренерской (педагогической) деятельности.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы педагогического мастерства». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции - УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Основы педагогического мастерства».

Примерная тематика проектов

1. Владение педагогической техникой как условие эффективной работы тренера.
2. Мастерство тренера в управлении межличностными отношениями участников в группе.
3. Этические проблемы в деятельности спортивного тренера.
4. Типичные трудности в деятельности педагога-тренера и пути их решения.

Примерный перечень письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия

1. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика черт личности педагога-предметника и спортивного педагога /тренера»,
2. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика деятельности педагога-предметника и спортивного педагога /тренера».
3. Покажите на примерах пути карьерного роста и определите карьерные перспективы выпускника направления «физическая культура».

4. Предложите рейтинг эффективных способов формирования профессионализма и профессионально-педагогической культуры спортивного педагога /тренера.

5. Составьте профессиограмму спортивного педагога/тренера.

6. Предложите систему профилактики и преодоления профессиональных деформаций спортивного педагога/тренера.

7. Подготовьте презентацию профессии / спорта. Представьте ситуацию, что вы набираете юных спортсменов (взрослых) для занятий в спортивную группу. В своей беседе Вам следует отразить наиболее привлекательные стороны вида спорта/профессии. На выступление отводится 5 минут.

8. Оцените степень выраженности умений к профессиональному самовоспитанию у Вас лично.

9. Разработайте элементы имиджа спортивного педагога / тренера.

10. Приведите (возможно, из своего опыта) примеры, которые подтверждают, что уравновешенность, гуманность, целеустремленность являются доминирующими качествами в педагогической профессии.

11. Предложите варианты предупреждения появления негативных качеств личности. Отметьте те качества, которые вам присущи.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции - УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4). (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

1. Профессионально значимые личностные качества спортивного педагога.
2. Индивидуальный стиль деятельности тренера.
3. Функции тренера-преподавателя.
4. Особенности и специфика профессиональной деятельности тренера.
5. Педагогические способности как основа педагогического мастерства тренера.
6. Формирование личности старших подростков в условиях учебно-тренировочного процесса.
7. Методы воспитательного воздействия на формирующуюся личность спортсмена.
8. Управление воспитанием юного спортсмена и сущность воспитательного процесса.
9. Организаторская работа тренера.
10. Научно-методическая работа тренера.
11. Профессиональные знания тренера.
12. Стили работы тренера.
13. Тренировка как психологический процесс.
14. Характеристика структурных компонентов тренировочного процесса.
15. Характеристика управления тренировочным процессом.

16. Применение разнообразных форм коммуникации и активизации учащихся в процессе занятий спортом.
17. Применение различных средств коммуникации в педагогической деятельности.
18. Самооценка тренера потенциальных возможностей в выбранной профессии.
19. Внутренняя мотивация к осуществлению профессиональной деятельности тренера.
20. Формирование мотивации к занятиям у юных спортсменов.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (2 балла) выполнены основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (1 балл) - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контрольной работы) (контролируемые компетенции - УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4):

Коллоквиум №1

1. Понятия «деятельность», «деятельность тренера».
2. Характеристика подготовительного этапа педагогической деятельности.
3. Характеристика исполнительного этапа педагогической деятельности.
4. В чем заключается структура педагогического мастерства?
5. Дайте характеристику оценочно-корректировочному этапу педагогической деятельности.
6. Охарактеризуйте психологическую структуру педагогической деятельности.
7. Дайте характеристику структуре обучающей деятельности педагога.

8. Характеристика понятия «педагогическое мастерство», охарактеризуйте его сущность.
9. Охарактеризуйте психологическую сторону профессиональной деятельности и личности педагога.
10. Роль внешнего вида педагога в осуществлении воспитательного процесса (перечислить требования).
11. Каковы уровни владения педагогическим мастерством?
12. Каковы коммуникативные способности личности к педагогической деятельности?
13. Дайте характеристику перцептивным, экспрессивным и авторитарным способностям.
14. Почему необходимо педагогу проявлять способности к концентрации и распределению внимания?
15. Как проявляются психомоторные способности педагога (овладение трудовыми навыками, волевые качества)?
16. Характеристика понятий «гностические способности», «актерские и режиссерские способности».
17. Из чего складываются компоненты педагогического мастерства?
18. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности
19. Чем отличается деятельность тренера от других видов деятельности, в чем её особенности?

Коллоквиум №2

1. В чем заключается педагогическое общение?
2. Каковы стили, методы, приемы и средства общения?
3. Дайте характеристику вербальным и невербальным средствам общения.
4. Назовите функции педагога в спортивной школе и охарактеризуйте этапы педагогического общения.
5. Просьба и требование как форма воздействия тренера на спортсмена.
6. Охарактеризуйте деятельность тренера.
7. Опишите критерии и уровни педагогического мастерства тренера.
8. В чем особенности деятельности тренера?
9. Какие предстартовые состояния испытывает тренер?
10. Характеристика личностных качеств и авторитета тренера.
11. Характеристика понятий «тренерская культура» и «педагогическое творчество тренера».
12. Опишите педагогические способности тренера.
13. Какова роль коммуникации в тренерской деятельности? В чем она проявляется?

Коллоквиум №3

1. Какова сущность понятия «педагогический такт» в деятельности тренера?
2. В чем проявляется педагогическая этика в деятельности тренера?
3. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.
4. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.
5. Организация воспитательной деятельности коллектива
6. Охарактеризуйте каждый из этапов спортивной тренировки.
7. В чем заключается управление тренировочным процессом?
8. Опишите уровни мастерства тренера.
9. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности.
10. В чем заключается профессионализм тренера?
11. Что Вы понимаете под «профессиональным самосовершенствованием тренера»?
12. Опишите стили деятельности тренера.
13. В чем особенности индивидуального стиля деятельности тренера?
14. Как происходит формирование педагогического опыта?

15. В чем проблемы оценивания результатов тренерской (педагогической) деятельности?

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум, контрольные работы)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Основы педагогического мастерства» (контролируемые компетенции - УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/question/>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося:

1.В процессе подготовки спортсменов тренер несет ... ответственность за их воспитание

- +: моральную
- : психологическую
- +: профессиональную
- +: юридическую

2.Тренер несет ответственность за ... спортивных результатов

- +: воспитание
- +: здоровье
- : количество
- +: качество

3.Важная особенность профессиональной деятельности тренера состоит в том, что тренеру отводится ведущая роль в воздействии на ... спортсмена

- +: личность
- : умения
- : навыки
- : знания

4.Первая специфика тренерской деятельности – постоянное общение со своими учениками на

- +: тренировках
- +: соревнованиях
- : презентации
- +: сборах

5.К предстартовым состояниям тренеров относятся:

- +: стартовая лихорадка
- : повышение адреналина
- +: состояние боевой готовности
- +: стартовая апатия

6. Субъективно-побудительная сила (один из элементов системы побуждений), детерминирующая сознательно принятое личностью решение к началу конкретной деятельности (действия) и, позволяющая уяснить ее причину, - это

- +: мотив деятельности
- +: поступок
- +: убеждение
- : стремление

.....

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

- (__6__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- (__5__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (__3-4__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (__1-2__ балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы педагогического мастерства» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ. Контролируемые компетенции - УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4

1. Педагогическая система «тренер – детский спортивный коллектив».
2. Понятие об уровнях деятельности тренера.
3. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера.
4. Требования к деятельности тренера.
5. Функции тренера.
6. Личностные качества и авторитет тренера.
7. Общая характеристика педагогических способностей тренера.
8. Виды педагогических способностей тренера.
9. Что такое педагогическое творчество тренера.
10. Мотивы и составляющие творчества тренера.
11. Управление воспитанием юного спортсмена.

12. Сущность воспитательного процесса.
13. Комплексный подход к проблемам воспитания.
14. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.
15. Организация воспитательной деятельности коллектива.
16. Учебно-познавательная деятельность.
17. Культурно-творческая деятельность.
18. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием юных спортсменов.
19. Задачи самовоспитания юных спортсменов.
20. Работа с «трудными» подростками.
21. Педагогическая этика и педагогический такт.
22. Что такое структура учебно-тренировочного процесса.
23. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий.
24. Обучающая функция тренера.
25. Использование дидактических принципов и методов обучения.
26. Проблемно-аналитическая система обучения.
27. Изучение стратегии и тактики игры.
28. Готовность к деятельности и психическое состояние тренера.
29. Психологический анализ процесса воспитания и обучения.
30. Логика и этапы регуляции психических состояний юных спортсменов.
31. Психологическая подготовка юного спортсмена:
 - а) общая психологическая подготовка.
 - б) специальная психологическая подготовка.
32. Зависимость психологической подготовки от структуры деятельности тренера.
33. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательного процесса.
34. Индивидуальный подход в обучении и воспитании.
35. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера.
36. Индивидуальный подход в обучении как мера педагогического воздействия.
37. Развитие спортивной активности у подростков с учетом их индивидуальности.
38. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
39. Дневник как форма индивидуальной работы с юными спортсменами.
40. Структура учебно-тренировочного процесса.
41. Общая характеристика педагогических способностей тренера.
42. Воспитательная работа тренера.
43. Педагогические способности тренера и их направления.

Критериями оценки ответа студента на зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Результат устного (письменного) зачета выражается баллами:

Для допуска к зачету студент должен набрать 36 баллов и более, и на зачете довести их количество до 61 балла.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» на 4 курсе является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Способен определять свою роль в команде, использовать стратегии командного сотрудничества для достижения цели, взаимодействовать с другими членами команды; УК-3.2 - Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<i>Знать:</i> - способен работать в команде, проявлять лидерские качества и умения - сущность основных этических понятий, особенностей профессиональной этики; - аспекты деятельности и профессионального становления личности специалиста по физической культуре; - условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - слагаемые профессионализма тренера; - психолого-педагогические средства и способы установления взаимоотношений с учащимися и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - основные положения по проектированию и реализации	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (вопросы по 10 темам)); оценочные материалы к коллоквиуму (контрольной работе) (раздел 5.2.1.) (№№ 1-19 по 1 разделу, №№ 1-13 по 2 разделу, №№ 1-15- по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-6 и т.д.) (полный перечень тестов по ссылке на

	УК-3.3 - Способен вырабатывать стратегию сотрудничества, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом;	образовательного процесса; - общие и специфические принципы ФКиС, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; - организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов.	http://open.kbsu.ru); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-45)
		<i>Уметь:</i> - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, - учитывать особенности поведения и интересы других участников, - использовать накопленные в области педагогической деятельности знания для саморазвития и самообразования; - использовать методы психологической диагностики и коррекции своих индивидуальных особенностей и особенностей учащихся; - проводить групповые и индивидуальные консультации для педагогов по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий спортом и других методических материалов;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 10 темам); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№ 1,7,8,11,13,16) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) (№№ 1-19 по 1 разделу, №№ 1-13 по 2 разделу, №№ 1-15- по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-6 и т.д.) (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.) (№№ 1-45)
		<i>Владеть:</i> - высокой внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - навыками самооценки потенциальных возможностей в выбранной профессии; - умениями и навыками профессионального самосовершенствования; - различными средствами коммуникации в педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. - способностью участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; - разработкой программно-методического обеспечения занятий физической культурой и спортом.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 10 темам); оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания) (5.1.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); (№№ 16,17,18,19) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) (№№ 1-19 по 1 разделу, №№ 1-13 по 2 разделу, №№ 1-15- по 3 разделу); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
УК-6 Способен	- УК-6.1 - Способен определить круг	<i>Знать:</i> способы управления своим временем; - способы выстраивания и	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (вопросы по 10 темам));

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования; УК-6.2 - Способен на основе технологий самоменеджмента</p>	<p>реализации траектории саморазвития; - способы определения круга задач саморазвития и профессионального роста с использованием основных возможностей и инструментов непрерывного образования;</p>	<p>оценочные материалы к коллоквиуму (контрольной работе) (раздел 5.2.1.) (№№ 1-19 по 1 разделу, №№ 1-13 по 2 разделу, №№ 1-15- по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-6 и т.д.) (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.).</p>
	<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни; УК-6.3 - Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности; УК-6.4 - Способен рационально распределять своё время для решения задач карьерного роста, самостоятельно осваивать новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i> - управлять своим временем; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни на основе технологий самоменеджмента; - выявлять круг задач саморазвития и профессионального роста с использованием основных возможностей и инструментов непрерывного образования; - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования; - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 10 темам); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№ 3,4,7,8,10,13,15) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) (№№ 1-19 по 1 разделу, №№ 1-13 по 2 разделу, №№ 1-15- по 3 разделу) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-6 и т.д.) (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
		<p><i>Владеть:</i> - навыком рационально распределять своё время для решения задач карьерного роста; - способностью самостоятельно осваивать новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности; - методиками саморазвития и профессионального роста с использованием основных возможностей и инструментов непрерывного образования на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 10 темам); оценочные материалы для самостоятельной работы (<u>типовые задания</u>) (5.1.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№1-4,8,10,11,13,14,15,17,20) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) (№№ 1-19 по 1 разделу, №№ 1-13 по 2 разделу, №№ 1-15- по 3 разделу) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить

- Способен определять свою роль в команде, использовать стратегии командного

сотрудничества для достижения цели, взаимодействовать с другими членами команды (УК-3.1);

- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (УК-3.2);

- Способен вырабатывать стратегию сотрудничества, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом (УК-3.3);

- Способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (УК-6.1);

- Способен на основе технологий самоменеджмента выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни (УК-6.2);

- Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности (УК-6.3);

- Способен рационально распределять своё время для решения задач карьерного роста, самостоятельно осваивать новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности (УК-6.4).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Психология личности спортивного тренера [Электронный ресурс] (книга)/ Серова Л.К., Терехина Р.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2019. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики [Электронный ресурс]. Учебное пособие (книга)/ Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]. Учебное пособие (книга)/ Сударчикова Л.Г. — Электрон. текстовые данные. — Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Методическое пособие для олимпийцев [Электронный ресурс] (книга)/ Загайнов Р.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт 2005. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фискалов В.Д., Черкашин В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55591.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Максименко А.М. Теория и методика ФК: учебник/ А.М. Максименко. - М.: Физическая культура, 2005. — 544 с. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/maksimenko-amteoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_45d7be5034e.html (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2018)
2. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Платонов, 2004. - 808 с. Режим доступа:

https://fileskachat.com/download/30209_6cbcf99de5ce93aa1aead5bf8d94070f.html
(свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2019)

3. Марков, К.К. Тренер – педагог и психолог : монография / К.К. Марков, О.О. Николаева ;
4. Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 249 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.-ISBN 978-5-7638-2842-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364066](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364066)
5. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И.В.Еркомашвили. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1183-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568)
6. Вошинин, А. В. Развитие рефлексивных способностей тренеров в процессе профессионального становления [Текст] / А. В. Вошинин // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 2. - С. 40-44.
7. Гомельский, Е. Я. Задачи тренера для создания атмосферы взаимодействия со спортсменами [Текст] / Е. Я. Гомельский // Здоровьесберегающее образование : науч.-практ. журн. - 2011. - N 5. - С. 57-59. Деркач, А. А. Педагогическое мастерство тренера [Текст] : монография / А. А. Деркач, А. А.Исаев. - Москва : Физкультура и спорт, 1981
8. Засыпкина, Н. Н. Плата за мастерство [Текст] : (эмоцион. выгорание педагога) / Н. Н. Засыпкина // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - N 7. - С. 70-72.
9. Каримов, Р. Р. Профессионально значимые качества будущих тренеров - преподавателей как системообразующий элемент профессиональной компетентности [Текст] / Р. Р. Каримов, Е. Н., Григорьев, Г. С. Байгулова // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусства : науч. журн. - 2009. - N 3. - С. 127-132 .
10. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - Москва : Академия, 2010. - 239 с.
11. Костицина, Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.М. Костицина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2010. - 276 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274509>.
12. Костицина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.М. Костицина; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2005. - 188 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274509)
13. Немчинова, Н. Б. Тренинг тренеров: развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой [Текст] / Н. Б. Немчинова. - Москва : Чистые пруды, 2008. - 31 с.
14. Педагогическое мастерство тренера [Текст]. Ч. 1. : курс лекций для высш. учеб. заведений физ. культуры / сост.: Н. В. Власов, В. В. Власов. - Шадринск : Шадринский Дом Печати. - 2009. - 254 с. - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 978-5-7142-1132-4
15. Полякова, Т. А. Синдром профессионального выгорания в деятельности тренера [Текст] / Т. А.Полякова // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 5. - С. 9-12
16. Психология физической культуры и спорта [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.для студентов вузов / А. В. Родионов [и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - Москва : Академия, 2010. - 366 с. (Личность и авторитет тренера. - С.247-255)

17. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352)
18. Соколова, Е. Путь к мастерству [Текст] / Е. Соколова // Спорт в школе : метод. журн. для учителей физкультуры и тренеров. - 2011. - N 9. - С. 37-38
19. Терентьев, В.А. Профессиональные деформации личности тренера / Терентьев, В.А. // Теория и практика физ.культуры. - 2006. - №12.- С.17.
20. Федорива, Л. В. Секреты спортивного мастерства. Спортивный коллектив: проблемы совместимости [Текст] / Л. В. Федорива // Теория и практика физической культуры. - 2011. - N 2. - С. 80.
21. Чугреева, О.А. Готовность к деятельности и психические состояния тренера / Чугреева, О.А. // Теория и практика физкультуры. - 2008. - №2. - С.34-36.

7.3 Периодические издания

1. Издательский Дом Первое сентября [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://1september.ru/>
2. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
3. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.teoriya.ru/>
4. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
5. Официальный сайт Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров при Российском государственном университете физической культуры спорта и туризма: <http://www.ipk/spab.ru>.
6. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Научно-теоретический журнал «Проблемы теории и практики управления». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://urss.ru/uptp/>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://elanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				Активен до 02.04.2024г.	
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностраный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://ura.it.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://ura.it.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотек и (ауд. №115, 214)

				Бессрочный	
--	--	--	--	------------	--

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Основы педагогического мастерства» состоит из контактной работы (лекции и семинарские занятия) и самостоятельной работы.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: на теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Цель курса «Основы педагогического мастерства» - формирование компетенций в области профессионального становления педагогов-тренеров.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Студентам на лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ» - (физические упражнения). Поэтому каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские (практические) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

По итогам семинарского занятия можно составить таблицы, графики, диаграммы обобщающего характера. На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При

этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится

лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен в восьмом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-

методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Основы педагогического мастерства»

имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1000		
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	1		
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЕД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	30		
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	30		
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	700		

6.	Пакет офисного программного обеспечения P7- <i>Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	100		
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.</i>	Российская Федерация	36 месяцев	1		
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	2		
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт.</i> <i>Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	50		

	<i>Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.</i>					
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	32		
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	16		
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
15.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

(слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура» на 2023- 2024 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована в ИППиФСО

Директор института _____ / О.И. Михайленко /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля (на усмотрение автора)

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3 б.	до 4 б.
2	Текущий контроль:	до 24 балла	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0- до 18б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.

Приложение 3

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения***Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Восьмой	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Восьмой	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.