

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии  
и физкультурно-спортивного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
Р.Х. Багова

«30» июня 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
О.И. Михайленко

«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**Б.1.О.01.02 «Научно-исследовательский семинар»**

Направление подготовки

**44.01.04. Педагогическое образование**

Профиль

**Педагогическая психология**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Нальчик – 2023

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» / сост. Р.М. Кумышева. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 39 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.01.04. Педагогическое образование, профилю «Педагогическая психология», 1 семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учётом: 1) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.01.04 Педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 г.

Содержание		
1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	8
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	8
4.2.	Структура дисциплины.....	10
4.3.	Лекционные занятия.....	10
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия) .....	10
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
5.1.	Текущий контроль .....	12
5.1.1.	Типовые задания для стандартного устного опроса (УО) .....	12
5.1.2.	Оценочные материалы для практических занятий .....	13
5.1.3.	Самостоятельная работа (СР) .....	15
5.1.4.	Оценочные материалы для выполнения рефератов .....	16
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля .....	18
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам .....	18
5.2.2.	Образцы тестовых заданий .....	0
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену .....	20
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	23
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
7.1.	Основная литература.....	26
7.2.	Дополнительная литература.....	26
7.3.	Периодические издания.....	26
7.4.	Интернет-ресурсы.....	26
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	29
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	29
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	37
10	Приложения .....	38

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Научно-исследовательский семинар является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего времени обучения, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем дисциплинам программы, в процессе создания магистерской диссертации.

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение студентами магистратуры методическим инструментарием исследований в бухгалтерском учете, анализе и аудите, выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы.

#### **Задачи курса:**

- подготовка магистрантов к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- овладение этапами подготовки диссертационной работы магистранта от выбора темы квалификационных научных работ до их публичной защиты;
- освоение системы методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы;
- овладение методологической основой научного творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления;
- освоение навыков публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.О.01.02 «Научно-исследовательский семинар» входит в обязательную часть, является обязательной для освоения обучающимися и изучается в первом семестре.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:**

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК- 5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### **Индикаторы достижений**

<b>Компетенция</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций выпускника</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОПК-5</b> – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	<b>ОПК-5.1.</b> Подбирает, разрабатывает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с требованиями к	<b>Знать:</b> – критерии оценки уровня и динамики развития обучающихся; – инструментарий для диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся.

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	результатам освоения образовательных программ.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить задачи по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися образовательных программ;</li> <li>– осуществлять диагностику, а также содержательную и функциональную оценку результатов освоения образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики и оценки результатов освоения образовательных программ обучающимися с позиций различных методологических подходов</li> </ul>
	ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы выявления трудностей в обучении при помощи специальных технологий и методов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструменты выявления трудностей в обучении;</li> <li>– проблемы образования, связанные с трудностями в обучении;</li> <li>– специальные технологии и методы выявления трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить задачи выявления трудностей в обучении;</li> <li>– выявлять трудности в обучении при помощи соответствующего диагностического инструментария.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления трудностей в обучении с позиций различных методологических подходов</li> </ul>
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора модели педагогической деятельности в соответствии с педагогическими задачами.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной</li> </ul>

		профессиональной деятельности; – критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.
		<b>Владеть:</b> – научным диагностическим инструментарием и навыками разработки оценочных средств; – приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.
	<b>ОПК-8.2.</b> Совершенствует педагогическую деятельность в соответствии с достижениями педагогической науки и на основе субъектной составляющей педагогической деятельности	<b>Знать:</b> – современные методы научного исследования и основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; – основные требования к представлению результатов научного исследования.
		<b>Уметь:</b> – выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований; – разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области профессиональной деятельности; – оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации.
		<b>Владеть:</b> – навыками использования научных методов решения исследовательских задач профессиональной деятельности; – навыками разработки перспективных планов и

		исследовательских проектов в области профессиональной деятельности; –
	<b>ОПК-8.3.</b> Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию с учетом изменяющихся внешних факторов образования, а также образовательных потребностей общества и отдельных обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования;</li> <li>– теоретические основы научного моделирования;</li> <li>– основные методы и стадии педагогического проектирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать объекты и процессы;</li> <li>– ставить проблемные задачи для проектирования образовательных процессов и образовательных программ;</li> <li>– разрабатывать модели решения проблемных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками моделирования и проектирования в образовательной деятельности и научно-педагогических исследованиях;</li> <li>– навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

#### 4. Содержание и структура дисциплины

**Таблица 1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Введение в дисциплину «Научно-исследовательский семинар»	<p><b>Тема1.</b> Объект предмет и основные задачи дисциплины «Научно-исследовательский семинар». Понятие методологического принципа, методологические принципы науки. Анализ понятий «наука» и «научное исследование». Место методологии в системе профессионального знания.</p> <p><b>Тема 2.</b> Научное познание как деятельность. Специфические признаки научного познания. Структура научного познания. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.</p>	ОПК-5 ОПК-8	УО СЗ ТЗ Эс К Р Эк
2	Научное познание как деятельность	<p><b>Тема 3.</b> Понятие о научно-исследовательском семинаре (НИС). Структура НИС. Формы научно-исследовательского семинара. Этапы научно-исследовательской работы. Исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод. Виды и типовые задачи научного исследования. Входные и выходные факторы в исследовании. Этапы научного исследования. Измерения в научном исследовании. Моделирование в научном исследовании.</p> <p><b>Тема 4.</b> Общая характеристика методологии науки и научного исследования. Понятие о методологии. Методология в широком и узком смысле слова. Структура методологического знания. Уровни методологии: общая, специальная, частная. Понятие о научном методе. Рефлексивный характер методологического знания. Общая</p>	ОПК-5 ОПК-8	УО СЗ ТЗ Эс К Р Эк



		<p>характеристика методов научного исследования.</p> <p><b>Тема 5.</b> Методологические школы. Типологический подход научного исследования. Понятие личности в типологическом подходе. Критерии типологизации. Стратегии исследования в типологическом подходе. Принципы типологического подхода. Методологические школы. Субъектно-развивающий подход. Проблема субъекта в субъектно-развивающем подходе. Уровни развития субъекта. Принципы субъектно-развивающего подхода</p>		
3	Методологические подходы научного исследования	<p><b>Тема 6.</b> Системный и деятельностный подходы исследовании. Понятие системы Принципы системного подхода Требования системного подхода. Группы закономерностей системного подхода. Отношения в организационной системе. Системные свойства базовая система координат. Системное пространство и время. Деятельностный подход в исследовании. Деятельность как системообразующая категория психологического знания. Характеристики деятельности. Характеристики субъекта деятельности. Основные принципы деятельностного подхода. Классификация целей. Стрела целеполагания дерево стратегических целей. Сущность процессного подхода. Процессы обратной связи. Внешние и внутренние процессы основные и вспомогательные.</p> <p><b>Тема 7.</b> Характеристика методов научного исследования. Классификации методов научного исследования. Характеристик научного исследования. Разработка методического обеспечения научного исследования. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования</p>	ОПК-5 ОПК-8	УО СЗ ТЗ Эс К Р Эк
4	Методы научного исследования	<p><b>Тема 8.</b> Моделирование как метод исследования. Понятие о научной модели. Моделирование как метод исследования. Функции моделирования. Виды моделирования. Моделирование как способ упорядочивания научной мысли. Моделирование в форме агрегации.</p>	ОПК-5 ОПК-8	УО СЗ ТЗ Эс К Р

		<b>Тема 9.</b> Проектирование научного исследования. Концептуальная стадия научного проектирования. Стадия формулирования научной гипотезы. Стадия конструирования научного исследования. Стадия технологической подготовки научного исследования. Представление результатов научного проектирования.		Эк
--	--	---	--	----

УО устный опрос, СЗ – ситуационная задача, ТЗ - творческое задание, Эс – эссе, К – коллоквиум, Р- реферат, Эк экзамен.

### Структура дисциплины

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. –180 часов**

Виды работы	Трудоемкость часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>5 з.е.</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)		
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>119</b>	<b>119</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Творческие и исследовательские задания	50	50
Эссе (Э)	19	19
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
1	Введение в дисциплину «Научно-исследовательский семинар».
2	Научное познание как деятельность
3	Понятие о научно-исследовательском семинаре (НИС).
4	Общая характеристика методологии науки и научного исследования.
5	Методологические школы. Типологический подход научного исследования.
6	Системный и деятельностный подходы исследовании.
7	Методы научного исследования.
8	Моделирование как метод исследования.
9	Проектирование научного исследования.

**Таблица 4. Практические занятия**

№ п/п	Тема
1	Введение в дисциплину «Научно-исследовательский семинар».
2	Общая характеристика методологии науки и научного исследования.

<sup>1</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

3	Научное познание как деятельность
4	Структура и содержание научного исследования.
5	Категориальная система науки
6	Характеристика методов научного исследования.
7	Виды и типовые задачи научного исследования.
8	Практика научного моделирования.
9	Разработка научного проекта.

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Понятия «наука», «научное исследование», методологический принцип науки. Место методологии в системе профессионального знания.
2.	Методология в широком и узком смысле слова, структура и уровни методологического знания.
3.	Научное познание как деятельность. Специфические признаки и структура научного познания.
4.	Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
5.	Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
6.	Постнеклассическая стадия развития науки: К. Поппер и идея роста научного знания, постпозитивизм, принцип фальсифицируемости.
7.	И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
8.	Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
9.	Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
10.	Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный и их характеристика.
11.	Понятие и характеристика «категориальной системы науки». Личность как системное понятие и категория научного знания.
12.	Деятельность как системообразующая категория научного знания и ее характеристики.
13.	Понятие и характеристика методов научного исследования
14.	Классификации методов научного исследования.
15.	Виды и типовые задачи научного исследования.
16.	Этапы научного исследования.
17.	Измерения в научном исследовании.
18.	Моделирование и виды моделей в научном исследовании.
19.	Принцип системного подхода: понятие системы, требования и закономерности системного подхода.
20.	Основные положения деятельностного подхода в исследовании.
21.	Деятельность как системообразующая категория научного знания
22.	Характеристики деятельности и ее субъекта.
23.	Сущность процессного подхода. Внешние и внутренние процессы: основные и вспомогательные
24.	Методологические школы
25.	Типологический подход научного исследования.
26.	Понятие личности в типологическом подходе. Критерии типологизации.
27.	Принципы типологического подхода.

28.	Субъектно-развивающий подход и его принципы.
29.	Проблема субъекта в субъектно- развивающем подходе. Уровни развития субъекта.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточной аттестации.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

#### Примеры заданий для текущего контроля

##### 5.1.1. Типовые задания для стандартного УО

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-8.

#### Раздел I. Введение в дисциплину «Научно-исследовательский семинар»

1. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «Научно-исследовательский семинар».
2. Каково место методологии в системе профессионального знания?
3. Назовите методологические принципы науки.
4. Сформулируйте определение понятия «научное исследование».

#### Раздел II. Научное познание как деятельность

1. Основные тенденции науки Нового времени.
2. Каковы специфические признаки научного познания?
3. Назовите типы научного познания.
4. Сформулируйте научное определение понятия «парадигма».

#### Раздел III. Методы научного исследования

1. Классификации методов научного исследования
2. Какой критерий для классификации методов исследования использовал Б.Г. Ананьев?
3. Назовите виды научного исследования.
4. Сформулируйте определение понятий система и системный подход.

#### Раздел IV. Методологические подходы научного исследования

1. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
2. Каковы сущность и содержание деятельностного подхода?
3. Какие методологические школы Вы знаете? Сравните их.

4. Назовите принципы типологического подхода и критерии типологизации личности.
5. Сформулируйте принципы субъектно- развивающего подхода.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Научно-исследовательский семинар». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**Таблица 6. Критерии оценивания знаний студента при устном опросе**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерий</b>
<b>5 баллов</b>	Студент полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, демонстрирует знание источниковой базы, владеет понятийным аппаратом.
<b>4 балла</b>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого.
<b>3 балла</b>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести аргументы; излагает материал непоследовательно.
<b>2 балла</b>	Студент способен дать ответ не менее, чем на 50% вопросов, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
<b>1 балл</b>	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для практических занятий (ПЗ)**

#### **Контролируемые компетенции: ОПК- 5, ОПК-8**

#### **Типовые ситуационные задачи**

##### **Ситуация 1.**

Дети, пришедшие ко мне в этом году после 7-го класса, к сожалению, не умеют говорить, выражать свои мысли, имеют плохую память. На уроках по моему предмету очень много терминов, новых для них слов. Первое время приходилось придумывать простые слова, которые похожи на этот предмет и которые детям хорошо знакомы. Они так лучше запоминают. Например, основной частью рычажных весов является сдвоенный равноплечный рычаг. Я заменяла этот термин на слово «коромысло», с помощью которого в деревне носят воду. Постепенно ассоциации стали накапливаться. Потом ребятам стала давать задания подобрать, придумать ассоциации на наиболее значимые темы и понятия курса. Теперь их у меня целый банк. Разработала методику работы над ассоциациями. Ребята с помощью них стали лучше запоминать, более аргументированно говорить. Я решила исследовать, действительно ли такой подход дает положительный результат на других уроках курса, в других классах»

Проанализируйте приведенные ниже формулировки противоречий и ответьте на вопросы:

- 1) Чем собирается заниматься исследователь?
- 2) Каково направление его поисков?
- 3) Чем может заключаться проблемная ситуация, выраженная данным противоречием
- 4) Как бы Вы иначе переформулировали каждое из противоречий?

**Решение:** Примеры формулировок проблем в терминах противоречий:

- противоречие между необходимостью достоверного тестирования профессиональных склонностей и задатков подростков и отсутствием соответствующего научно обоснованного аппарата;
- противоречие между необходимостью использования учителем активных методов обучения и неразработанностью методик обучения, основывающихся на активизации учебной деятельностью ученика;
- противоречие между общественной потребностью в осуществлении более ранней профессиональной ориентации учащихся и неразработанностью содержания и механизма ее осуществления в школе;
- противоречие между потребностями старшеклассников в допрофессиональной подготовке в области профессий, связанных с использованием компьютерных технологий, и невозможностью общеобразовательной школы в полной мере удовлетворить эту потребность.

**Ситуация 2.** «Десятилетия педагогического труда в начальной школе заставляют меня убеждаться в простой и непреложной истине: ребенок, отправляясь в школу, хочет хорошо учиться. У каждого человека есть свой первый учитель, и, как сказал Я.Коменский, все человечество проходит через первый класс. А перед учителем стоит труднейшая задача – поддержать интерес к школе, не дать ребенку разочароваться и обмануться в своих ожиданиях, не потушить искорку огня, заменив его равнодушным молчанием. Все педагогические поиски превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться. А желание учиться не пропадает только при одном условии – когда есть успехи в учебе. Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение. В начале успеха – уверенность ребенка в том, что он его достигнет. Успех рождает вдохновение. Традиционная школа не может этого обеспечить. В этом состоит проблемная педагогическая ситуация».

Проанализируйте приведенные ниже формулировки противоречий и ответьте на вопросы:

- 1) Чем собирается заниматься исследователь?
- 2) Каково направление его поисков?
- 3) Чем может заключаться проблемная ситуация, выраженная данным противоречием
- 4) Как бы Вы иначе переформулировали каждое из противоречий?

**Решение:** Примеры формулировок проблем в терминах противоречий:

- противоречие между необходимостью достоверного тестирования профессиональных склонностей и задатков подростков и отсутствием соответствующего научно обоснованного аппарата;
- противоречие между необходимостью использования учителем активных методов обучения и неразработанностью методик обучения, основывающихся на активизации учебной деятельностью ученика;

- противоречие между общественной потребностью в осуществлении более ранней профессиональной ориентации учащихся и неразработанностью содержания и механизма ее осуществления в школе;
- противоречие между потребностями старшеклассников в допрофессиональной подготовке в области профессий, связанных с использованием компьютерных технологий, и невозможностью общеобразовательной школы в полной мере удовлетворить эту потребность.

**Таблица 7. Критерии оценивания решения ситуационных задач и выполнения заданий**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерий</b>
<b>2 балла</b>	Студент демонстрирует глубокие знания по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурирует и детализирует информацию, информация представлена в переработанном виде. Грамотно связывает практическую ситуацию с теоретическими знаниями. Самостоятельно делает выводы и обобщения.
<b>1,5 балла</b>	Студент знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные теоретические источники, подбирает адекватные примеры из практики. Но допускает некоторые неточности. При формулировке выводов недостаточно полно представляет материал.
<b>1 балл</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо связывает теорию с практикой.
<b>0,5 балла</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не умеет связывать теорию с практикой.

### **5.1.3. Самостоятельная работа (СР)**

**Контролируемые компетенции: ОПК- 5, ОПК-8.**

#### **Творческие задания**

**Задание 1. (Исследовательское задание).** Проанализируйте приведенные ниже примеры некоторых формулировок тем, объектов и предметов исследования. Как Вы считаете, насколько согласованы и удачны формулировки?

**Тема:** «Развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютерам; объект исследования: «учебно-воспитательный процесс в начальной школе, ориентированный на развитие творчества учащихся», предмет исследования: «развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютера».

**Тема:** «Развитие познавательного интереса слабо успевающих учащихся на занятиях по физике»; объект исследования: «процесс формирования познавательного интереса учащихся при обучении физике»; его предмет «нетрадиционные формы и методы обучения физике, направленные на формирование познавательного интереса слабоуспевающих учащихся»;

**Тема:** «Ретроспективный анализ как метод прогностических исследований в педагогике»; объект исследования: «метод ретроспективного анализа в педагогике»; предмет: «теоретико-методологические основания и практическая значимость метода ретроспективного анализа в прогностических исследованиях по педагогике».

**Задание 2. (Исследовательское задание).** Опишите проблемную ситуацию своего исследования и выделите основную проблему. Укажите предметный и гносеологический аспекты проблемы. Приведите формулировки основных противоречий, на разрешение

которых направлено Ваше исследование. Выделите объект и предмет своего исследования. Сформулируйте центральный вопрос и цель исследования. Какие задачи необходимо решить для достижения поставленной цели?

**Задание 3.** Написать эссе на тему «Методы математической статистики в структуре научно-исследовательской деятельности бакалавра и магистранта».

**Задание 4.** (Исследовательское задание). Возьмите несколько авторефератов и посмотрите «методологический раздел исследования». Как авторы формулируют методологические основы своего исследования? В чем разница между методологическими основами и теоретическими основами? Проанализируйте употребление диссертантами слов «идеи» и «подход». Какие идеи и подходы чаще всего используются в современной педагогике?

**Задание 5.** (Творческое задание). Подберите критерии оценки и проведите экспертизу безопасности образовательной среды Вашего института, используя математические методы

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) творческих заданий.**

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 4 действия, за его полное выполнение назначается 4 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

#### **Типовые темы эссе**

1. Наука как особый способ познания;
2. Методы познания субъективной реальности;
3. Методы исследования личности
4. История развития методов диагностики способностей
5. Великие исследователи в психологи

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) эссе.**

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один или два из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции ОПК- 5, ОПК-8**

##### **Примерная тематика рефератов к модулю 1:**

1. Эксперимент и наблюдение как эмпирические методы исследования
2. Становление экспериментальной психологии.



3. Эксперимент как метод проверки гипотез.
4. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
5. Беседа как метод исследования в образовании
6. Опросные методы в образовании

#### **Примерная тематика рефератов к модулю 2:**

1. Экспериментальное общение в исследованиях в образовании.
2. Экспериментатор в образовательных системах: личность и деятельность.
3. Испытуемый в образовании
4. Эксперимент как метод изучения в естественных науках и его применение при изучении психики.
5. Эксперимент и проблемы смысла поведения.
6. Возможность изучения личности посредством эксперимента.
7. Понимание другого человека в контексте науки.
8. Ошибки в принятии решения в эксперименте.
9. Развитие экспериментирования в психологии и формирование парадигмы.
10. Способы анализа угроз валидности

#### **Примерная тематика рефератов к модулю 3:**

1. Причинность и ее проблематизация в современной науке.
2. Зависимые переменные и свойства личности.
3. Контроль как форма регуляции деятельности.
4. Экспериментальное исследование познавательных процессов.
5. Экспериментальные и диагностические исследования личности.
6. Эксперимент и квазиэксперимент
7. Зрительно-весовая иллюзия как одна из иллюзий восприятия.
8. Измерение порогов чувствительности.
9. Эксперимент как метод установления причинных отношений.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

#### **Критерии оценки реферата:**

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используются коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

##### **5.2.1.**

**Контролируемые компетенции: ОПК- 5, ОПК-8**

**Коллоквиум (К)**

**Вопросы к контрольным точкам**

**Контролируемые компетенции: ОПК- 5, ОПК-8**

#### **Первая контрольная точка**

1. Понятие, цель, задачи, основные проблемы методологии
2. Анализ понятий «наука» и «научное исследование»
3. Место методологии в системе профессионального знания

4. Научное познание как деятельность
5. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования
6. Категориальная система науки
7. Понятие о категориальном аппарате научного исследования
8. Классификации методов научного исследования
9. Характеристика методов научного исследования
10. Виды и типовые задачи научного исследования

### **Вторая контрольная точка**

Входные и выходные факторы в научном исследовании

12. Этапы научного исследования
13. Измерения в научном исследовании
14. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования
15. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования
16. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания
17. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная)
18. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания
19. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания
20. Постнеклассическая стадия развития науки

### **Третья контрольная точка**

21. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости
22. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения
23. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну
24. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина
25. Развитие теории научного познания после постпозитивизма
26. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика
27. Личность как системное понятие и категория научного знания
28. Деятельность как системообразующая категория научного знания
29. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие)
30. Вопрос по выбору учащегося (тему необходимо согласовать с преподавателем)

### **Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.**

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость

использование тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

### **5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов на экзамен Контролируемые компетенции: ОПК- 5, ОПК-8**

1. Общая характеристика методологии науки.
2. Общая характеристика методов научного исследования.
3. Структура методологического знания.
4. Уровни методологии: общая, специальная, частная.
5. Понятие о научном методе.
6. Рефлексивный характер методологического знания.
7. Научное познание как деятельность.
8. Специфические признаки научного познания.
9. Структура научного познания.
10. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
11. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
12. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной

- составляющей научного познания.
13. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
  14. Постнеклассическая стадия развития науки.
  15. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
  16. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
  17. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
  18. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
  19. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
  20. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Характеристика деятельностного подхода.
  21. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Характеристика личностного подхода.
  22. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Характеристика системного подхода.
  23. Понятие «категориальный строй науки». Характеристика категориальной системы науки. Принцип открытости категориального строя науки.
  24. Личность как системное понятие и категория научного знания.
  25. Деятельность как системообразующая категория научного знания.
  26. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).
  27. Цель, задачи, основные проблемы методологии.
  28. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
  29. Место методологии в системе профессионального знания.
  30. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.
  31. Понятие о категориальном аппарате научного исследования
  32. Программа научного исследования.
  33. Классификации методов научного исследования.
  34. Характеристика методов научного исследования.
  35. Методическое обеспечение научного исследования. Комплекс методов научного исследования.
  36. Обоснование выбора методов научного исследования
  37. Адекватное математическое обеспечение научного исследования
  38. Этапы научного исследования.
  39. Входные и выходные факторы в исследовании.
  40. Измерения в научном исследовании.
  41. Моделирование в научном исследовании.
  42. Виды моделей научного исследования.
  43. Проектирование как метод научного исследования
  44. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
  45. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования.
  46. Визуализация данных исследования
  47. Особенности различных форм представления результатов исследования
  48. Общие требования к представлению результатов исследования
  49. Требования к оформлению тезисов
  50. Формы представления результатов исследования

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»**— получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

**«хорошо»**— получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

**«удовлетворительно»** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

**«неудовлетворительно»**— получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

**6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-5, ОПК-8 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>ОПК-5</b> – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> <b>Знает:</b> – критерии оценки уровня и динамики развития обучающихся; – инструментарий для диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся. <b>Умеет:</b> – ставить задачи по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися образовательных программ; – осуществлять диагностику, а также содержательную и функциональную оценку результатов освоения образовательных программ. <b>Владеет:</b> – навыками диагностики и оценки результатов освоения образовательных программ обучающимися с позиций различных методологических подходов.	Типовые вопросы к устному опросу; типовые ситуационные задачи; типовые творческие задания; типовые темы эссе; типовые вопросы к коллоквиуму; типовые темы рефератов; оценочные материалы для промежуточной аттестации
	<b>ОПК-5.2.</b> <b>Знает:</b> – инструменты выявления трудностей в обучении; – проблемы образования, связанные с трудностями в обучении; – специальные технологии и методы выявления трудностей в обучении. <b>Умеет:</b> – ставить задачи выявления трудностей в обучении; – выявляет трудности в обучении при помощи соответствующего диагностического инструментария. <b>Владеет:</b> – навыками выявления трудностей в обучении с позиций различных методологических подходов	

<b>ОПК-8</b> – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>ОПК-8.1.</b> <b>Знает:</b> – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; <b>Умеет:</b> – выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности; – критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. <b>Владеет:</b> – научным диагностическим инструментарием и навыками разработки оценочных средств; – приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.	Типовые вопросы к устному опросу; типовые ситуационные задачи; типовые творческие задания; типовые темы эссе; типовые вопросы к коллоквиуму; типовые темы рефератов; оценочные материалы для промежуточной аттестации
	<b>Знает:</b> – современные методы научного исследования и основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; – основные требования к представлению результатов научного исследования. <b>Умеет:</b> – выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований; – разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области профессиональной деятельности; – оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации. <b>Владеет:</b> – навыками использования научных методов решения исследовательских задач профессиональной деятельности; – навыками разработки перспективных планов и исследовательских проектов в области профессиональной деятельности.	Типовые вопросы к устному опросу; типовые ситуационные задачи; типовые творческие задания; типовые темы эссе; типовые вопросы к коллоквиуму; типовые темы рефератов; оценочные материалы для промежуточной аттестации



	<p><b>ОПК-8.3.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования;</li> <li>– теоретические основы научного моделирования;</li> <li>– основные методы и стадии педагогического проектирования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать объекты и процессы;</li> <li>– ставить проблемные задачи для проектирования образовательных процессов и образовательных программ;</li> <li>– разрабатывать модели решения проблемных задач.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками моделирования и проектирования в образовательной деятельности и научно-педагогических исследованиях;</li> <li>– навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>Типовые вопросы к устному опросу;</p> <p> типовые ситуационные задачи;</p> <p> типовые творческие задания;</p> <p> типовые темы эссе;</p> <p> типовые вопросы к коллоквиуму;</p> <p> типовые темы рефератов;</p> <p> оценочные материалы для промежуточной аттестации</p>
--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенций

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении - ОПК-5;

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований – ОПК-8.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 20.12. 2012 г. с изменениями и дополнениями. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

## 7.2. Основная литература

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В. - Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

## 7.3. Дополнительная литература

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Капустин С.А., Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

Митина О.В., Математические методы в психологии: Практикум [Электронный ресурс] / Митина О.В. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 238 с. - ISBN 978-5-7567-0485-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704853.html>

## 7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Начальное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Контроль. Диагностика.
6. Начальное образование
7. Педагогика
8. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Психологическая наука и образование
11. Психотерапия Вестник МГУ Серия 20.
12. Педагогическое образование

## 7.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)
6. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>

12. Новые педагогические технологии  
<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека  
<http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»  
<http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)**

№ п / п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studylib.ru">http://www.studylib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №750КС/07-2022</b> От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studylib.ru">http://www.studylib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №849КС/03-2023</b> от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №41ЕП/223</b>	Полный доступ (регистрация по IP-

		университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	адресам КБГУ)
5.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://ru.sneb.ru/">https://ru.sneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	<b>ЭБС «IPSMART»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №75/ЕП-223</b> от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)</b>	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №142/ЕП-223</b> от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	<b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №305/ЕП-223</b> От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №44/ЕП-223</b> От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	<b>Polpred.com . Новости. Обзор СМИ.</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники»	Доступ по IP-адресам КБГУ

	Россия и зарубежье			Безвозмездно (без официального договора)	
11.	Президент- ская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prlib.ru">http://w ww.prlib .ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизо- ванный доступ из библиоте- ки (ауд. №115, 214)

## 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

### *Методические рекомендации по изучению дисциплины*

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

**Обзорная лекция** – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые

ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих и подразделов. В каждом подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

**Лекция-диалог** проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

#### **Варианты лекции-диалога:**

- слушатели разбиваются на небольшие группы для мини-дискуссии, а затем представители докладывают всей аудитории о результатах своей работы;
- студентам до лекции вручаются списки наиболее сложных вопросов, каждый из которых содержит несколько альтернативных ответов. В ходе лекции рассматривается целесообразность всех вариантов;
- преподаватель по ходу лекции задает вопросы с целью выяснения понимания излагаемого материала.

**Проблемные лекции** обычно посвящены новой теме. Проблемная лекция строится следующим образом: создание проблемной ситуации; формулирование проблемной задачи; поиск способов решения задачи. Назначение такого вида лекции – вдохновить студентов на самостоятельную работу.

#### **Существуют несколько разновидностей проблемных лекций:**

- лекции, в которых проблемная задача ставится и разрешается самим лектором;
- лекции, в которых выделение и решение проблемной задачи осуществляется студентами на лекции;
- лекции, в которых ставится проблемная задача, а решение завершается самостоятельной работой студентов по заданию преподавателя;
- лекции, в которых проблемная задача только ставится.

От проблемной лекции следует отличать **проблемное изложение** материала. Это такое изложение учебного материала, при котором преподаватель не просто сообщает знания, а показывает пути, которые привели к данным выводам. По ходу могут ставиться проблемные вопросы, на которые студентам необязательно отвечать сразу. Эти вопросы призваны стимулировать активность восприятия и осмысления излагаемого материала, способствовать непреднамеренному запоминанию сообщаемых сведений.

**Лекция-визуализация** представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача

наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы***

**1.Методика работы с учебником**

**Прием 1.** Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

**Прием 2.** Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

**2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.**

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.

2. Изучить основные понятия и их признаки.

3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.

4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.

5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

**3. Методика работы над эссе.**

**Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,** выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): 1) вступление; 2) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; 3) заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого



современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

#### **5. Схема оформления творческой, исследовательской работы.**

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.
9. Библиографический список.
10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

#### **6. Методика представления выполненной работы.**

1. «Классическая защита». Устное выступление строится по плану:
  - тема исследования и ее актуальность;
  - круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
  - новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
  - использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
  - основные выводы по содержанию выполненной работы.
2. «Индивидуальная защита». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:
  - обоснование выбора темы исследования;
  - способы отбора источников информации по теме;
  - оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
  - личная значимость проделанной работы;
  - перспективы продолжения исследования.
3. «Творческая защита» предполагает:
  - оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
  - демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
  - оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточной аттестации.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.



На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

**Российское лицензионного ПО**

№	Наименование	лицензии
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	лицензия
2	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»	лицензия
3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»	лицензия
4	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	лицензия
5	Редактор изображений AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)	лицензия
6	Пакет офисного программного обеспечения Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)	лицензия
7	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) Webinar Enterprise TOTAL 150 участников	лицензия
8	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.	лицензия
9	Система автоматизированного проектирования Простая неисключительная лицензия САПР Грация	лицензия
1	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях PlanWIZARD версия 2.74 SmetaWIZARD версия v.5 Standart	лицензия
1	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем Асмо-графический редактор	лицензия

№	Наименование	лицензии
1	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional	лицензия
1	Комплект разработчика Axiom JDK Pro desktop	лицензия
1	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала DeskWork Enterprise	лицензия

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Наименование	лицензии
	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт. Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.	лицензия

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)  
в рабочую программу по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю  
«Педагогическая психология»  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании учебно-методического совета ИППиФСО  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель УМС ИППиФСО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 18 баллов</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6б.</i>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе )</b>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 42 баллов</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 24б.</b>
	<b>Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	<b>Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения****Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Зачет**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.