

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы  Р.Х. Багова
«30» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  О.И. Михайленко
«30» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 «Психолого-педагогический практикум»**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» / сост. Ф. Б. Балкизова – Нальчик: КБГУ, 2023 – с. 33

Рабочая программа дисциплины предназначена для магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «20» февраля 2018г., под №126

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4	Содержание и структура дисциплины.....	
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	
4.2.	Структура дисциплины.....	
4.3.	Лекционные занятия.....	
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5.1.	Текущий контроль.....	
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.	
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....	
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету	
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
7.1.	Основная литература.....	
7.2.	Дополнительная литература.....	
7.3.	Периодические издания.....	
7.4.	Интернет-ресурсы.....	
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...	
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Психолого-педагогический практикум является логическим продолжением этапа активного включения будущих специалистов в педагогический процесс образовательных учреждений, обеспечивающий овладение умением обоснованно выбирать содержание образования, педагогические технологии. При этом ориентироваться на потребности обучающихся, родителей как социальных заказчиков, разрабатывать комплексные и парциальные программы для детей, методические указания и пособия, проводить диагностику эффективности образовательного процесса и многое другое.

Основной **целью** психолого-педагогического практикума является углубление теоретических знаний, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков решения конкретных практических задач по организации и управлению педагогическим процессом в образовательных учреждениях, и поисковых (исследовательских) умений.

Задачи дисциплины: формирование у студентов системы знаний о сущности педагогической деятельности, ее практических аспектах; формирование у студентов системы знаний о психологических особенностях обучаемых, их учете и применении знаний по психологии в практической деятельности педагога; формирование профессиональной направленности студентов на педагогическую профессию, потребности в творческом поиске; приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию свободы и ответственности, собственного предназначения и способности к самоактуализации; развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов ВУЗа; повышение психолого-педагогической культуры будущих педагогов.

Самостоятельное изучение курса предусматривает различные виды самостоятельной деятельности студентов: работу с дидактическим материалом, изучение литературных источников; моделирование педагогических ситуаций; трансформация ситуаций в профессиональные задачи; составление схем, таблиц, проектов по темам курса; составление рекомендаций по моделированию ситуации успеха для педагога; решение конкретной педагогической задачи тремя разными способами; наблюдение за детьми и выполнение диагностических заданий во время практики с последующим анализом полученных данных.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» ориентирована на реализацию требований к трудовым функциям указанных в:

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н, зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, N 30550;

- Профессиональный стандарт: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N514н, зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015, N 38575;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогика», «Основы проектирования образовательных систем». Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего прохождения различных видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности Педагогическая психология дисциплина «Психолого-педагогический практикум» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

профессиональные компетенции (ПК):

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);

- Анализирует психологические теории и подходы, особенности психического развития на разных возрастных периодах, психологические основы образовательной деятельности ПКС 2.1.

- Выявляет психологические особенности личности обучающегося, разрабатывает рекомендации субъектам образовательной деятельности по учету индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых ПКС 2.2.

- Проектирует индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми ПКС 2.3.

- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3);

- Анализирует методологические основы, теорию и практику современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения, виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании ПКС 3.1

- Учитывает при разработке научно-методических и учебно-методических материалов требования нормативно-методических документов, отечественный и зарубежный опыт, требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ПКС 3.2.

- Проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов ПКС 3.3.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- методы оценки образовательных результатов, метапредметных компетенций, структуры способностей, стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения для обучаемых

Уметь:

- проводить диагностику индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых

- анализировать научно-методические и учебно-методические материалы для обучающихся;

Владеть:

- методами осуществления мониторинга уровня и динамики развития познавательных и личностных характеристик обучаемых.
- методами разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения для обучаемых

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**4.1. Содержание разделов дисциплины****Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический практикум», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога	Аналитические умения педагога. Проективные умения педагога. Конструктивные умения педагога.	ПКС-2	Р, К, РК, ИЗ
2	Психическое развитие ребенка в процессе разных видов деятельности.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях. Диагностика продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем.	ПКС-2	Р, К, РК, ИЗ
3	Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей.	Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей.	ПКС-2	Р, К, РК, ИЗ
4	Анализ и оценка педагогической деятельности.	Проектирование развития личности воспитанника и коллектива	ПКС-2	Р, К, РК, ИЗ

		группы. Диагностика педагогического процесса. Самоанализ деятельности педагога Планирование развития личности воспитанника		
--	--	---	--	--

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), индивидуальные задания и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 54 ч., в том числе лекционных – 18 часов; практических (семинарских) – 36 часов; самостоятельная работа студента 45 часов; завершается зачетом (9 часов).

4.2 Структура дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический практикум»

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы
(144 часов)**

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах)	36	36
Лекционные занятия (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	99	99
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Индивидуальные задания (ИЗ)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина.
2	Технология решения педагогических задач.
3	Профессионально значимые качества педагога.
4	Аналитические, проектировочные, конструктивные умения как основа профессиональной деятельности педагога.
5	Изучение познавательных и личностных особенностей детей.
6	Наблюдение и описание особенностей поведения ребенка, его участия в различных видах игровой деятельности.

7	Анализ педагогического процесса в ДОУ.
8	Проектирование педагогического процесса.
9	Самоанализ деятельности педагога.
10	Планирование развития личности воспитанника.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1	Аналитические умения педагога.
2	Проективные умения педагога.
3	Конструктивные умения педагога.
4	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
5	Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.
6	Диагностика продуктивных видов деятельности
7	Развитие бытовой деятельности.
8	Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.
9	Психолого-педагогический анализ проведения занятия педагогом
10	Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей
11	Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы
12	Диагностика педагогического процесса.
13	Самоанализ деятельности педагога
14	Планирование развития личности воспитанника

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина.
2	Организация и этапы психолого-педагогического обследования.
3	Профессиональная компетентность педагога
4	Методическая помощь воспитателю
5	Самоанализ деятельности педагога
6	Игрушка как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
7	Особенности психолого-педагогической диагностики детей.
8	Гигиенические требования к нагрузке на детей в образовательном процессе дошкольного учреждения.
9	Изучение ценностных ориентаций ребенка
10	Образовательный процесс в ДОУ как среда развития субъектности ребенка дошкольника.
11	Анализ образовательной программы ОУ
12	Изучение специфики методической работы в ОУ
13	Совет педагогов в ОУ
14	Организация контроля в ОУ
15	План воспитательно-образовательной работы с детьми

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Психолого-педагогический практикум» (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3):

Тема № 1. Вводная. Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина

Предмет психолого-педагогического практикума и задачи курса. Место психолого-педагогического практикума среди психолого-педагогических дисциплин. Развитие знаний о структурных компонентах педагогической деятельности, об особенностях профессиональных умений воспитателей. Общее представление об организации диагностической и коррекционной работы.

Тема 2. Технология решения педагогических задач

Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность – взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества педагогических задач. Соотношение педагогической задачи и педагогической ситуации. Виды и типы педагогических задач, их характеристика. Алгоритм решения педагогической задачи. Оценка процесса и результатов решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов. Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям. Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера и др.

Тема 3. Профессионально значимые качества педагога

Сущность профессиональной педагогической деятельности воспитателей. Педагогические умения педагога. Особенности аналитических, проектировочных, конструктивных умений воспитателей, их сравнительная характеристика.

Тема 4. Аналитические, проектировочные, конструктивные умения как основа профессиональной деятельности педагога

Анализ педагогической деятельности. Связь анализа и проектирования. Постановка целей и задач на длительный период. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей. Предвидение возможных затруднений и ошибок. Конструирование педагогического процесса. Преодоление затруднений и ошибок в педагогическом процессе.

Тема 5. Изучение познавательных и личностных особенностей детей

Диагностика развития детей. Особенности диагностики познавательного и личностного развития детей. Обсуждение результатов анализа и оценки уровня познавательного развития детей.

Тема 7. Анализ педагогического процесса в ОУ

Психологический аспект профессиональной деятельности педагогов. Педагогическая деятельность и ее особенности. Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности воспитатели и детей, характеристики общения и взаимоотношений воспитателя и детей, использования приемов требований и поощрения, оценки детей. Особенности организации педагогического процесса с детьми разных возрастов, затруднения и ошибки. Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.

Тема 8. Проектирование педагогического процесса

Проектирование развития деятельности и личности детей и коллектива группы. Связь анализа и проектирования. Перспективное планирование. Выбор форм, методов и средств при планировании педагогического процесса. Разработка и обоснование планов проведения занятий и досуговой деятельности с детьми.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психолого-педагогический практикум». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи, задания)(контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогический практикум».

Задачи, задания

Тема: Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина

1. Определите место психолого-педагогического практикума в системе профессиональной подготовки студентов ВУЗа.
2. Напишите мини сочинение на тему «Значение психолого-педагогических знаний в профессиональной подготовке воспитателей».
3. Раскройте основные категории психолого-педагогического практикума: педагогическая деятельность, педагогический процесс, развитие, обучение, воспитание.
4. Составьте библиографию современной литературы по вопросам практики обучения и воспитания детей.
5. Проведите сравнительный анализ современных работ отечественных и зарубежных работ по вопросам практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема: Технология решения педагогических задач

1. Определите последовательность этапов решения педагогической задачи:
 - а) формулирование прогнозов конкретных проблем;
 - б) анализ фактов и установление педагогического диагноза;
 - в) определение средств и способов и выработка порядка решения;
 - г) обобщение и анализ достигнутого результата, и внесение коррективов в ход или решение задачи.
2. В соответствии с логикой решения педагогических задач проанализируйте следующие задачи:
 - 2.1. В одном из детских садов воспитательница после завтрака обнаружила в мусорной корзинке кусок хлеба с маслом.
 «Кто это мог сделать? – подумала она. – Наверное, Вова. Он последним уходил из-за стола».
 Воспитательница подозвала к себе мальчика.
 – Вова, ты почему бросил хлеб в корзинку?!
 – Это не я!
 – Как не ты? Ты последний оставался за столом.
 – Я не бросал!
 Мальчик готов был заплакать, но тут подошел Коля, слышавший этот разговор. Поколебавшись, он сказал:
 – Это я, Ксения Семеновна, бросил. Никак не мог доест. Носил, носил... и бросил хлеб в корзинку. Боялся, Зоя Никифоровна ругать будет.
 - 2.2. Шурик (4 года) часто приносит игрушки в детский сад. Как-то явился он с плюшевой обезьянкой. Стоит нажать пальцем на животик, обезьяна ворчит и вертит хвостом. Много детских рук протянулось к Шурику за этой заманчивой игрушкой. Напрасно. Мальчик никому ее не давал. Дети зашумели. Воспитательница должна их как-то успокоить, но как? Самой взять обезьянку у Шурика и дать ее по очереди поиграть

детям? Это означало бы потерять то доверие, которое появилось у ребенка к педагогу за последнее время; оставить у него игрушку поощрить жадность и эгоизм.

1. Как могла поступить воспитательница в данной ситуации, соблюдая педагогический такт по отношению к Шурику и детям?

2. Как поступили бы вы в данном случае?

3. Как можно исправить допущенную воспитательницей ошибку, соблюдая педагогически целесообразную тактичность?

2.3. На основе личных наблюдений за привлечением детей старшего дошкольного возраста к участию в занятиях составьте задачу, в условии которой покажите приемы индивидуального подхода к детям со стороны воспитательницы.

2.4. В среднюю группу пришел пятилетний Гена. Его привели из другого детского сада. Гена оказался очень неуравновешенным мальчиком. Движения его были быстры и беспорядочны. Выдержка, сосредоточенность совершенно отсутствовали. На занятиях ломался, мешал товарищам. Когда остальные спали, он и лежать смирно не хотел. Только при строгом наблюдении воспитательницы Гена заставлял себя лежать спокойно, но стоило на минуту отвернуться, как мальчик соскакивал с кровати и будил всех подряд. На прогулке он ссорился с детьми, разрушал постройки. Бывало, что выходил в вестибюль и выбрасывал из шкафов одежду на пол, срывал с вешалок значки. Дети обижались на Гену.

1. С чего начали бы вы воспитательную работу с Геней?

2. Составьте подробный план воспитательной работы с мальчиком.

Тема: Профессионально-значимые качества педагога

1. Проведите самоанализ профессионально значимых качеств помощью следующих методик: Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС-2); «Самооценка профессиональной пригодности и способностей к педагогической деятельности»; «Методика оценки профессиональной направленности личности педагога» (Рогов Е.Н.); «Самооценка профессиональных качеств педагога».

2. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития педагогических умений педагога.

3. Выполните упражнение «Мой профессиональный герб и мое профессиональное кредо»: придумайте и нарисуйте герб состоящий из четырех полей: 1 поле (А) – «Я как воспитатель»; 2 поле (В) – «Мои воспитанники»; 3 поле (С) – «Я глазами моих воспитанников»; 4 поле (О) – «Моя профессиональная мечта». Раскрасьте герб «подходящими» цветами и на ленте напишите фразу, которая могла бы служить личным профессиональным девизом [4].

4. Составить перечень требований к педагогам образовательных учреждений.

Тема: Аналитические, проектировочные, конструктивные умения как основа профессиональной деятельности педагога

1. Подумайте и напишите, существует ли связь между аналитическими и проектировочными умениями педагога? В чем она проявляется? Приведите пример.

2. Напишите, чтобы вы изменили, если бы вам предложили работу в ДОУ.

3. Продолжите фразу: «Воспитатель будущего будет такой же, как и сегодня, и десять, и пятьдесят лет назад, он ...»; «Воспитатель будущего будет отличаться от сегодняшнего воспитателя, он...».

4. Проанализировать развивающую среду в разных возрастных группах ДОУ, сделайте заключение по состоянию предметно-развивающей среды группы ДОУ и разработайте рекомендации по улучшению данной среды.

Анализ развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ необходимо провести по следующим пунктам:

а) Объекты для наблюдения и исследования: комнатные растения; обитателей аквариумов; домашние питомцы.

б) Средства изобразительной деятельности: карандаши, фломастеры, краски, пастель; цветные мелки; альбомы с художественными иллюстрациями произведений искусства; различные образцы бумаги.

в) Конструкторы и другие средства моделирования объектов окружающего мира: конструкторы различной величины и разного набора деталей; кубики; строительные наборы; пазлы; мозаику; пластилин, глину; ножницы и бумагу.

г) Спортивные модули и игрушки: кегли, детский теннис, дарты и т.д.; горки, сухие бассейны; pedal cars; мячики, прыгалки; качалки; спортивные уголки, тренажеры.

д) Крупные средообразующие модули: мелкие строительные модули; мебельный конструктор.

е) Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним: куклы; машины; резиновые игрушки.

Каждый пункт оценивается в 2 балла.

5. На основе Алгоритма создания предметно-развивающей среды в группе ДОУ (М.Н. Полякова) сконструируйте развивающую среду в ДОУ.

Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе ДОУ (М.Н. Полякова).

- Формулирование цели и задач работы. Определение приоритетных направлений развития ребенка и обозначение некоторых особенностей подбора предметов для организации предметно-пространственной среды группы и детского сада.

- Определение учебно-методических пособий, необходимых для обучения и воспитания дошкольников; подбор игр и игровых материалов для самостоятельной детской деятельности; подбор специального оборудования для разных видов деятельности детей (игровые уголки, горка, ширма для театра и т.д.).

- Составление перечня дополнительного оборудования, предназначенного для размещения игрового материала и учебно- методических пособий, обеспечения режимных моментов (столы, стеллажи, полки, контейнеры для игрушек, стулья и т.д.).

- Оценка имеющегося ресурса оборудования и материалов в группе, отбор необходимых материалов, пособий, оборудования.

- Определение пространственного размещения оборудования в группе и дополнительных помещениях (спальне, раздевалке, умывальной и других комнатах), придерживаясь принципа зонирования. Целесообразно сначала сделать на схеме, и только затем определить оптимальный вариант размещения оборудования в группе.

- Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану – схеме.

- Изучение интересов, предпочтений, особенностей детей данной группы и внесение коррективов в предметно-развивающую среду с учетом полученной информации и имеющихся возможностей детского сада.

- Продумывание последовательности внесения изменений в предметно-пространственную среду в течение года, учитывая содержание образовательной программы, предположительную динамику развития детей, приобретение новых материалов и оборудования.

Каждый последующий технологический шаг представляет собой продолжение и развитие предыдущего и в то же время составляет часть целого.

Тема: Изучение познавательных и личностных особенностей детей

1. Раскройте цели и задачи диагностической деятельности педагога.

2. Сущность, виды и критерии диагностики.

3. Схематично представьте классификацию методов педагогического исследования.

4. Подберите методики и тесты для изучения сенсорных процессов ребенка: восприятия цвета, формы, величины, их названия.

5. Подберите методический инструментарий для изучения особенностей и свойств внимания детей.

6. Подберите методики и тесты для изучения памяти детей: объем памяти: долговременной, опосредованной, образной, произвольной, логической памяти; соотношение произвольной и непроизвольной памяти; роль слова в запоминании материала; поминание в игре; соотношение опосредованного и непосредственного способов запоминания ребенком материала.

7. Подберите методический инструментарий для диагностики развития мышления ребенка: уровень познавательной активности детей, умение задавать вопросы; исследование развития мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, обобщения.

8. Проанализировать и оценить уровень познавательного развития детей.

9. Подберите 5 методик для изучения эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников. Выберите и проведите те, которые считаете наиболее целесообразными для отработки навыков проведения и оформления результатов диагностического изучения детей.

Тема: Анализ педагогического процесса в ОУ

1. Пронаблюдайте в ДОУ педагогический процесс, деятельность воспитателя по организации занятий; поведение и общение ребенка на занятиях, формирование у детей первоначальных учебных умений и навыков. На основе наблюдения составьте анализ организации и проведению занятия по следующим направлениям:

- Характеристика программных задач (соответствие программе группы; соответствие уровню развития детей данной группы; объем программного содержания).

- Характеристика деятельности воспитателя (выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач; соответствие приёмов возрасту детей; требованиям методики данной программы; учёт индивидуальных особенностей детей; правильность, точность применения данных приёмов; постановка цели занятия).

- Характеристика деятельности детей (освоение детьми программного содержания по задачам; особенности поведения детей - активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей).

- Психологическая оценка занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов; соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем; учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении занятий; психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе); внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.).

- Характеристика условий проведения занятия (соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий; соответствие требованиям сохранения здоровья).

2. Пронаблюдайте за поведением детей на занятии (слушают ли воспитателя внимательно или отвлекаются; выполняют задания рассеяно или сосредоточено; самостоятельны ли от начала и до конца; работают медленно или быстро; успевает закончить или оставляет работу незавершённой; как реагируют на затруднения или неудачи: пытаются преодолеть, возобновляют попытки, обращаются к воспитателю за помощью); как оценивают полученный результат: любят, огорчаются, смущаются ошибкам, проявляют равнодушие).

Тема: Проектирование педагогического процесса

1. Раскройте понятие «проект», «проектная деятельность». Основные черты проекта.
2. В чем связь анализа и проектирования?
3. Раскройте алгоритм разработки проекта.
4. Разработайте и обоснуйте проект по работе с детьми в разных возрастных группах.
5. Составьте творческий проект (по выбору студента).
6. Проведите диагностику стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы магистранта (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.1.3 Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»:

1. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса.
2. Педагогическая деятельность – взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества педагогических задач.
3. Соотношение педагогической задачи и педагогической ситуации.
4. Виды и типы педагогических задач, их характеристика.
5. Алгоритм решения педагогической задачи.
6. Оценка процесса и результатов решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов.
7. Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям.
8. Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера и др.
9. Сущность профессиональной педагогической деятельности воспитателей.
10. Педагогические умения педагога.
11. Особенности аналитических, проектировочных, конструктивных умений воспитателей, их сравнительная характеристика.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

1. Предмет психолого-педагогического практикума и задачи курса.
2. Место психолого-педагогического практикума среди психолого-педагогических дисциплин.
3. Развитие знаний о структурных компонентах педагогической деятельности, об особенностях профессиональных умений педагогов.
4. Общее представление об организации диагностической и коррекционной работы.
5. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса.
6. Соотношение педагогической задачи и педагогической ситуации.
7. Виды и типы педагогических задач, их характеристика.
8. Алгоритм решения педагогической задачи.
9. Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям.
10. Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера и др.
11. Сущность профессиональной педагогической деятельности педагогов.
12. Педагогические умения педагога.
13. Особенности аналитических, проектировочных, конструктивных умений воспитателей, их сравнительная характеристика.

Коллоквиум №2

1. Анализ педагогической деятельности.
2. Связь анализа и проектирования.
3. Постановка целей и задач на длительный период.
4. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей.
5. Конструирование педагогического процесса
6. Преодоление затруднений и ошибок в педагогическом процессе.
7. Диагностика развития детей.
8. Особенности диагностики познавательного и личностного развития детей.
9. Обсуждение результатов анализа и оценки уровня познавательного развития детей.
10. Технология организации и проведения детской игры.
11. Современный подход к экспертизе игры в ДОУ.
12. Изучение игровой деятельности у детей 3-7 лет.

Коллоквиум №3

1. Психологический аспект профессиональной деятельности педагогов.
2. Педагогическая деятельность и ее особенности.
3. Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности воспитателя и детей, характеристики общения и взаимоотношений воспитателя и детей, использования приемов требований и поощрения, оценки детей.
4. Особенности организации педагогического процесса с детьми разных возрастов, затруднения и ошибки.
5. Анализ собственной педагогической деятельности.
6. Рефлексия профессиональных умений.
7. Самооценка профессионально значимых качеств.
8. Проектирование развития деятельности и личности детей дошкольного возраста и коллектива группы.
9. Связь анализа и проектирования.
10. Перспективное планирование.
11. Выбор форм, методов и средств при планировании педагогического процесса.
12. Разработка и обоснование планов проведения занятий и досуговой деятельности с детьми.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2б.» ставится, если:

студент не обладает знанием требуемым объемом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

Задание 1. Моделирование педагогических ситуаций.

Задание 2. Составление схем, таблиц, проектов по темам курса.

Задание 3. Составление рекомендаций по моделированию ситуации успеха для воспитателя.

Задание 4. Решение конкретной педагогической задачи тремя разными способами.

Задание 5. Составление цели, задач и планирование воспитательной работы для класса с конкретными воспитательными проблемами, оформив их в таблицах «Анализ первичной информации о группе», «Результаты «целеполагания», «Планирование воспитательной работы по направлениям»;

Задание 6. Характеристика в табличной форме преимуществ, недостатков, сфер использования различных систем и средств оценивания (традиционная пятибалльная, десятибалльная, безотметочная система, тестирование рейтинг).

Задание 7. Разработка эффективной формы взаимодействия воспитателя и родителей, направленную на решение конкретной задачи (педагогическое просвещение родителей, помощь в решении их психологических проблем детей и т.п.).

Задание 8. Построение в логической последовательности задачи, образующие программу профессиональной деятельности педагога.

Задание 9. Выполните упражнение «Мой профессиональный герб и мое профессиональное кредо»: придумайте и нарисуйте герб состоящий из четырех полей: 1 поле (А) – «Я как воспитатель»; 2 поле (В) – «Мои воспитанники»; 3 поле (С) – «Я глазами моих воспитанников»; 4 поле (О) – «Моя профессиональная мечта». Раскрасьте герб «подходящими» цветами и на ленте напишите фразу, которая могла бы служить личным профессиональным девизом.

Задание 10. Проанализировать развивающую среду в разных возрастных группах ОУ, сделайте заключение по состоянию предметно-развивающей среды группы ДОУ и разработайте рекомендации по улучшению данной среды.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной

грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

1. Предмет психолого-педагогического практикума и задачи курса.
2. Место психолого-педагогического практикума среди психолого-педагогических дисциплин.
3. Развитие знаний о структурных компонентах педагогической деятельности, об особенностях профессиональных умений воспитателей.
4. Общее представление об организации диагностической и коррекционной работы.
5. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса.
6. Соотношение педагогической задачи и педагогической ситуации.
7. Виды и типы педагогических задач, их характеристика.
8. Алгоритм решения педагогической задачи.
9. Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям.
10. Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера и др.
11. Сущность профессиональной педагогической деятельности воспитателей.
12. Педагогические умения педагога.
13. Особенности аналитических, проектировочных, конструктивных умений воспитателей, их сравнительная характеристика.
14. Анализ педагогической деятельности.
15. Связь анализа и проектирования.
16. Постановка целей и задач на длительный период.
17. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей.
18. Конструирование педагогического процесса.
19. Преодоление затруднений и ошибок в педагогическом процессе.
20. Диагностика развития детей.
21. Особенности диагностики познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.
22. Обсуждение результатов анализа и оценки уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.
23. Технология организации и проведения детской игры.
24. Современный подход к экспертизе игры в ДОУ.

25. Изучение игровой деятельности у детей 3-7 лет.
26. Психологический аспект профессиональной деятельности воспитателей.
27. Педагогическая деятельность и ее особенности.
28. Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности воспитателя и детей, характеристики общения и взаимоотношений воспитателя и детей, использования приемов требований и поощрения, оценки детей.
29. Особенности организации педагогического процесса с детьми разных возрастов, затруднения и ошибки.
30. Анализ собственной педагогической деятельности.
31. Рефлексия профессиональных умений.
32. Самооценка профессионально значимых качеств.
33. Проектирование развития деятельности и личности детей дошкольного возраста и коллектива группы.
34. Связь анализа и проектирования.
35. Перспективное планирование.
36. Выбор форм, методов и средств при планировании педагогического процесса.
37. Разработка и обоснование планов проведения занятий и досуговой деятельности с детьми.
38. Анализ педагогической деятельности.
39. Развитие знаний о структурных компонентах педагогической деятельности, об особенностях профессиональных умений воспитателей.
40. Виды и типы педагогических задач, их характеристика.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревают. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе

выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи

ответов на вопросы;

- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» в 3 семестре является зачет. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций **УК-3, ПКС-1** представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства

<p>- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки образовательных результатов, метапредметных компетенций, структуры способностей, стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами осуществления мониторинга уровня и динамики развития познавательных и личностных характеристик обучаемых. 	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет</p>
<p>- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения для обучаемых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научно-методические и учебно-методические материалы для обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения для обучаемых 	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 3 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);
- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3);

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Козловская Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
2. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>
3. Шмакова А. В. Общий психологический практикум: учебное пособие / А. В. Шмакова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51464.html>
4. Халяпина Л. В. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Л. В. Халяпина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>

Дополнительная литература

5. Барлас Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т. В. Барлас. — М.: Когито-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-430-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51944.html>
6. Вазиева А. Р. Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие / А. Р. Вазиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — ISBN 5-98452-040-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49927.html>
7. Зубова Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78816.html>
8. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] / Разумникова О.М. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218482.html>
9. Скибицкий Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

10. Психологический практикум по изучению внимания: методические указания для преподавателей / сост. Н. А. Зимина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46252.html>

7.3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование: Научный журнал
2. Воспитание школьников: Научно-педагогический журнал
3. Педагогические измерения: Научно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

— *к современным профессиональным базам данных:*

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				Активен до 30.09.2023г.	
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rsl.biblioteka.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprb.ookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык»	http://iprb.ookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		(Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://ura.it.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://ura.it.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотек и (ауд. №115, 214)

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Психолого-педагогический практикум» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование	лицензии
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	лицензия
2	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»	лицензия
3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»	лицензия
4	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	лицензия
5	Редактор изображений AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)	лицензия
6	Пакет офисного программного обеспечения Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)	лицензия
7	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) Webinar Enterprise TOTAL 150 участников	лицензия
8	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.	лицензия
9	Система автоматизированного проектирования Простая неисключительная лицензия САПР Грация	лицензия
1	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях PlanWIZARD версия 2.74 SmetaWIZARD версия v.5 Standart	лицензия
1	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем Асмо-графический редактор	лицензия
1	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional	лицензия

№	Наименование	лицензии
1	Комплект разработчика Axiom JDK Pro desktop	лицензия
1	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала DeskWork Enterprise	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Наименование	лицензии
1	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт. Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);

- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>

- Subtitle Edit (бесплатные)

- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

магистерская программа Педагогическая психология
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС
протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка

1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	<i>от 0 до 10 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 4 б..</i>
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	<i>от 0 до 11 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	Выполнение индивидуальных заданий	<i>от 0 до 9 б</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

