


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**


**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной программы**

 **Р.Х. Багова**  
« 30 » июня 20 23 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ИПиФСО**  
 **О.И. Михайленко**  
« 30 » июня 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 «Методика воспитательной работы»**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Наименование магистерской программы

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**очная**

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» /сост. Байсиева Л.К. – Нальчик: КБГУ, 2023, 29 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» февраля 2018г., под №126.

## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4	Содержание и структура дисциплины.....
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....
4.2.	Структура дисциплины.....
4.3.	Лекционные занятия.....
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....
5.	Материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в познании основ процесса воспитания, технологии организации и осуществления воспитательной деятельности

**Задачами освоения дисциплины** являются:

- развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими компетенциями в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;
- расширение и углубление знаний по теории воспитания;
- формирование у студентов общепедагогических и специальных компетенций: целеполагания, проективной, организаторской, коммуникативной, диагностической, аналитической и др.;
- стимулирование деятельности студентов к непрерывному развитию креативности в воспитательной работе с учащимися.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика воспитательной работы» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части, предназначена для магистрантов 2 года обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль «Педагогическая психология».

Для освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика и Основы педагогического мастерства. Знания, приобретённые в ходе изучения дисциплины необходимы для последующего прохождения производственной практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПКС-3. Проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов.

**В результате освоения дисциплины магистрант должен**

**Знать:**

- содержание воспитательной работы с обучающимися
- возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности
- специфику планирования воспитательной работы
- содержание учебной и внеучебной деятельности
- современные формы воспитательной работы
- методы воспитательной работы

**Уметь:**

- определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы
- планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
- выбирать оптимальные формы воспитательной работы
- использовать эффективные методы воспитательной работы в соответствии с выбранными

формами

**Владеть:**

- навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
- анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы
- навыками разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
- навыками организации учебной и внеучебной деятельности с использованием разнообразных методов воспитания
- способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины «Методика воспитательной работы»

№ разд ела	Наименован ие раздела	Содержание раздела	Код контрол ируемой компете нции (ил и ее част и)	Форма контро ля
1	2	3	4	5
1.	Воспитание как педагогический процесс	Воспитание как общественно исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика  Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др. /	УК-1 ПКС-3	Д, К, З.
2.	Современные концепции воспитания	. Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В.	УК-1 ПКС-3	Д, К, З.

		<p>Байбородова и др.).</p> <p>Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др</p> <p>Программа нравственно-духовного воспитания учащихся Комплексная программа воспитания</p>		
3.	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса	<p>Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РФ; основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов.</p> <p>Написание научной статьи на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Толерантность как условие межкультурного общения детей (студентов)</li> <li>• Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей</li> <li>• Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация</li> <li>• Особенности организаторской деятельности куратора группы</li> <li>• Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства (тема может быть предложена студентом по согласованию с преподавателем)</li> </ul>	УК-1 ПКС-3	Д, К, З.
4.	Цели воспитания и содержание образования и воспитания	<p>Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.</p>	УК-1 ПКС-3	Д, К, З.

		Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа)		
5.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	<p>Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Разработка планов.  План воспитательной работы класса.  План работы с обучающимися с отклонениями в поведении  План работы с неблагополучными семьями  План работы на каникулярное время  План работы с родителями</p>	УК-1 ПКС-3	Д, К, З.
6.	Средства воспитания	<p>Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.)</p> <p>Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания</p>	УК-1 ПКС-3	Д, К, З.
7.	Система форм и методов воспитания	<p>Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности.</p> <p>Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности</p>	УК-1 ПКС-3	Д, К, З.
8.	Воспитательные системы	Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и	УК-1 ПКС-3	Д, К, З.

		<p>др. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса.</p> <p>Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива.</p>		
9.	Технологии воспитания. Закономерности и принципы воспитания	<p>Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий.</p> <p>Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоутехнологии и др.)</p> <p>Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.</p> <p>Составление информационного портфолио.</p>	УК-1 ПКС-3	Д, К, З.

Д – доклад, К - коллоквиум, З – зачет.

#### 4.2 Структура дисциплины «Методика воспитательной работы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 ч.

Вид работы	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа: (в часах)</b>	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	99	99
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	99	99
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	

#### 4.3. Лекции



№ п/п	Темы
1	Воспитание как педагогический процесс
2	Современные концепции воспитания
3	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.
4	Цели воспитания и содержание образования и воспитания
5	Педагогическое взаимодействие в воспитании
6	Средства воспитания
7	Система форм и методов воспитания
8	Воспитательные системы
9	Технологии воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

#### 4.4 Практические занятия

№ занят	Тема
1	Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.
2	Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.
3	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в России; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
4	Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.
5	Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач
6	Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания.
7	Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности

№ занят	Тема
8	Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива
9	Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.) Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УК-1, ПКС-1

### Примерные темы докладов

1. Виды воспитания
2. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук);
3. Концепция формирования образа жизни достойной Человека (Н.Е. Щуркова)
4. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С.Газман)
5. Концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко)
6. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в России
7. Личность ребенка в воспитательном процессе
8. Формы организации воспитательного процесса.
9. Сущность воспитательных технологий. Игровые технологии.

### Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад должен иметь введение, основную часть и заключение. Во введении обозначается проблема, ее значение для психологической науки и практики. В основной части раскрывается основное содержание темы, разные подходы, результаты исследований. Прочитанное в одном источнике нужно сопоставлять, сверять и дополнять информацией из другого источника. Строить доклад нужно по принципу отслеживания развития и преобразования научной теории. В заключении нужно и мысленно соотносить научную информацию с реальным поведением людей, с собственным жизненным опытом, анализировать их уже с новых научных позиций. Во всех случаях знакомства с научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни. При этом все выводы, получаемые при психологическом анализе жизненных фактов, нужно записывать. То, что цитируется из книги желательно комментировать. В итоге, в заключении студент должен записать собственные мысли, отражающие понимание выписанных научных положений.

Подготовка доклада направлена на более глубокое осмысление теории через анализ практики и усвоение тех теоретических положений, которые являются предметом разбора на семинаре. Желательно не только знать определенные теоретические положения, но и иметь по ним свое собственное мнение и уметь его высказать, суметь ответить на вопросы.

**Критерии оценки работы студента над докладом:** знания студента поверхностны, он не отвечает на уточняющие вопросы, не понимает сущности описываемых явлений – 1 балл; понимает сущность описываемых явлений, отвечает на уточняющие вопросы – 2 балла; понимает сущность описываемых явлений, знает детали, отвечает на дополнительные вопросы – 3 балла.

## Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

### Рубежный контроль № 1

#### Примерные тестовые задания

1. Воспитание – это ...
  - а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
  - б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
  - б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
  - г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
  - д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
2. Движущая сила процесса воспитания:
  - а) активность воспитанников;
  - б) педагогическое воздействие воспитателя;
  - б) диалектическое противоречие;
  - г) ценностные ориентации личности;
  - д) установки общества
3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
  - а) концепция воспитания;
  - б) принципы воспитания;
  - б) методика воспитания;
  - г) теория воспитания;
  - д) система воспитания
4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
  - а) Ушинский К.Д.
  - б) Макаренко А.С.
  - б) Крупская Н.К.
  - г) Коменский Я.А.
  - д) Алтынсарин Ы.
5. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
  - а) общественной направленности;
  - б) стимулирования активности;
  - б) единства воспитательных воздействий;
  - г) личностной направленности;
  - д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

#### Перечень тем для научной статьи

Толерантность как условие межэтнического общения детей (студентов)  
 Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей  
 Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация  
 Особенности организаторской деятельности куратора группы  
 Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства  
 (тема может быть предложена студентом по согласованию с преподавателем)

#### Тема для эссе

Ценность личности ребенка

**Перечень планов для составления**

План воспитательной работы класса  
 План работы с обучающимися с отклонениями в поведении  
 План работы с неблагополучными семьями  
 План работы на каникулярное время  
 План работы с родителями

**Темы для составления глоссария**

Средства воспитания

**Темы для проектирования игры**

Армейский экспресс  
 Путешествие в страну ОЗ

**Темы воспитательного мероприятия**

Всегда ли дружба важнее всего?  
 В поисках призвания  
 Решение конфликтов без насилия  
 Мы за здоровый образ жизни  
 Наступает мусорный кризис  
 Русские традиции в праздниках  
 Профилактика наркомании и алкоголизма.

**Тема реферата**

Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

**Темы для создания портфолио**

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы  
 Закономерности и принципы воспитания

**Пример педагогической задачи**

«Какой упрямый этот Толя Толкачёв... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу по секрету, о чем пойдет завтра речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха?
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

**Рубежный контроль № 1 (Вопросы для устного ответа)**

1. Назовите предмет теории воспитания. Раскройте особенности воспитательного процесса.
2. Дайте характеристику структурным компонентам процесса воспитания.
3. Сравните диагностику с другими традиционными формами контроля. В чем ее преимущество?
4. Расскажите об общих закономерностях процесса воспитания.

5. Раскройте сущность и специфику принципов воспитания.
6. Изложите принцип приоритета воспитания общественной, направленности воспитания, согласованности педагогического влияния, послушания.
7. Что называют методами приемами и средствами воспитания? Расскажите о причинах и правилах выбора методов воспитания.
8. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
9. Охарактеризуйте методы организации деятельности.
10. Охарактеризуйте методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, субъективнопрагматический метод).
11. Изложите святоотеческую точку зрения на использование метода наказания при воспитании детей.
12. Дайте определение понятиям "мировоззрение", "мировоззренческие убеждения". Что способствует выработке мировоззрения?
13. Расскажите о работе педагога по исправлению нравственных недостатков детей
14. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания.
15. Явление «сопротивление воспитанию»: сущность, основные проявления, организация и методика преодоления

## **Рубежный контроль № 2**

### **Тест**

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- активность воспитанников;
- педагогическое воздействие воспитателя;
- диалектическое противоречие;
- ценностные ориентации личности;
- установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- концепция воспитания;
- принципы воспитания;
- методика воспитания;
- теория воспитания;
- система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- Ушинский К.Д.
- Макаренко А.С.
- Крупская Н.К.
- Коменский Я.А.
- Алтынсарин Ы.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- субъектности;
- единства воспитательных требований;
- гуманистической направленности;
- личностный подход;
- стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- общественной направленности;
- стимулирования активности;
- единства воспитательных воздействий;
- личностной направленности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

- самовоспитание и перевоспитание;
- нравственное воспитание и формирование личности;
- гуманизм и уважение личности воспитанника;
- объективность и независимость воспитания;
- поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- стимулирования активности личности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- гуманистической направленности;
- общественной направленности;
- связи с жизнью, трудом

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- субъектности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- общественной направленности;
- стимулирования к активности;
- связи с жизнью и трудом

### **Рубежный контроль № 3**

#### **Педагогическая задача**

Учитель: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учитель (озадаченно помолчав):

«Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками.

Может это ещё и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

### **Групповой проект**

Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский.

Игра в жизни современного детства.

Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя.

Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности.

История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего человека.

История школы: события, учителя, питомцы.

Мой идеал учителя: радость встречи.

Молодёжь и город: лицом к лицу

Моя школа: реальность и мечта.

На волнах памяти о детстве.

Народные традиции воспитания на Руси в наследии А.А. Коринфского.

Нравственные идеалы современного выпускника школы.

Образ жизни современного старшеклассника.

Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.

Образ русского учительства в художественной литературе.

Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева.

Образ учителя в истории российского образования.

Образ учителя глазами современных учеников

Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда - путь в профессию.

### **Задания, выносимые на зачет**

#### **УК-1, ПКС-1**

Зачёт проходит в форме комплексной контрольной работы

1. Дайте полный ответ на теоретический вопрос
2. Решите педагогическую задачу

### **Перечень теоретических вопросов**

1. Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.
2. Составьте список социальных и педагогических проблем патриотического воспитания молодежи. Предложите способы решения одной из них.
3. Составьте правила взаимодействия с детьми разных национальностей.
4. Разработайте план совместной работы школы и семьи по воспитанию патриотизма.
5. Сформулируйте правила взаимодействия с детскими организациями.
6. Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей.
7. В чём различие между педагогическими категориями «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»?
8. Почему главной единицей учебно-воспитательного процесса является педагогическое взаимодействие?
9. Чем обусловлен выбор методов воспитания?
10. Назовите группы методов воспитания из классификации Н.Е.Щурковой.
11. Перечислите позиции алгоритма при анализе педагогической ситуации и решения педагогической задачи.
12. Охарактеризуйте содержание понятия воспитательная система
13. Выделите типы воспитательных систем
14. Сделайте педагогический анализ авторских воспитательных концепций В. А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П. Иванова
15. Особенности воспитательного процесса в сельской школе
16. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами
17. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
18. Воспитание в детских объединениях и организациях.
19. Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.
20. Составьте список социальных и педагогических проблем патриотического воспитания молодёжи. Предложите способы решения одной из них.
21. Составьте правила взаимодействия с детьми разных национальностей.
22. Разработайте план совместной работы школы и семьи по воспитанию патриотизма.
23. Сформулируйте правила взаимодействия с детскими организациями.
24. Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей
25. Составьте советы педагогическому коллективу по созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе

### **Пример педагогической задачи для промежуточной аттестации**

Учитель организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с

собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, учитель сказала:

- Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз - книгу о русской живописи.

- А где эти картины? - спросил кто-то из учащихся.

- Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.



Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамки, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Вопросы и задания:

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?
2. Оцените, обосновав, прием взаимодействия педагога с детьми.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины

### **Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:**

- владеет в полной мере, свободно пользуется средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического коллектива;
- сформированное умение анализировать систему управления образовательной организацией;
- демонстрирует теоретические знания по теме в полном объеме, знает современные ориентиры развития управления образованием;
- владеет в полной мере современными инновационными технологиями педагогического менеджмента;
- в полной мере умеет принимать управленческие решения и организовывать работу по их исполнению;
- сформировано полноценное представление о модернизации образования РФ и о реформах в социальной сфере;
- демонстрирует полноценные навыки работы с методической и психолого-педагогической литературой в целях изучения сущности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- полноценно раскрывается смысл использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- знает достоинства и недостатки, характеризует сущность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если:**

- владеет отдельными средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического коллектива;
- частично освоенное умение анализировать систему управления образовательной организацией;
- демонстрирует частичные теоретические знания современных ориентиров развития управления образованием;
- не владеет современными инновационными технологиями педагогического менеджмента;

- только в некоторых случаях умеет принимать управленческие решения и организовывать работу по их исполнению;
- не имеет четкого представления о модернизации образования РФ и о реформах в социальной сфере;
- проявление отдельных умений поиска и анализа информации об использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- слабо раскрывает смысл использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- показывает разрозненные знания сущности индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание воспитательной работы с обучающимися</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе</li> <li>- учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей</li> <li>- анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы</li> <li>- навыками разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей</li> </ul>	Примерные темы докладов, научных статей. Примерные вопросы к тестам. Содержание портфолио. Примерные вопросы к зачету.
- Проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов (ПКС-3.)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику планирования воспитательной работы</li> <li>- содержание учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	Примерные темы докладов, научных статей. Примерные вопросы к

	<p>- современные формы воспитательной работы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей</p> <p>-выбирать оптимальные формы воспитательной работы</p> <p>-использовать эффективные методы воспитательной работы в соответствии с выбранными формами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации учебной и внеучебной деятельности с использованием разнообразных методов воспитания</p> <p>- способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p>	<p>тестам.</p> <p>Содержание портфолио.</p> <p>Примерные вопросы к зачету.</p>
--	--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов (<https://urait.ru/bcode/472926>) Москва: Юрайт, 2021
2. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов (<https://urait.ru/bcode/472930>) Москва: Юрайт, 2021
3. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов (<https://urait.ru/bcode/488574>) Москва: Юрайт, 2022
4. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов (<https://urait.ru/bcode/515250>) Москва: Юрайт, 2023
5. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.
6. Антошкин, В. Н. Педагогическая соционика: учебное пособие / В. Н. Антошкин. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-379-02008-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65286.html>.
- 7.

### Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — М.: Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.

2. Шарипов, Ф. В. Психологические основы менеджмента: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 298 с. — ISBN 978-5-9908055-7-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59225.html>.
3. Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — ISBN 978-5-238-01437-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81838.html>.
4. Психология креативности / Любарт Тодд, Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф.; перевод Д. В. Люсин. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 2-200-26284-1, 978-5-89353-221-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88291.html>.
5. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами: учебное пособие / Д. А. Новиков. — М.: Эгвес, 2009. — 157 с. — ISBN 978-5-7262-0976-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8512.html>.

### Периодические издания

Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО  
 Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал  
 Вестник образования // ежемесячный информационный журнал  
 Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

### Интернет-ресурсы

№ п / п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917	<a href="http://www.studylib.ru">http://www.studylib.ru</a> <a href="http://www.medcollegeli">http://www.medcollegeli</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №750КС/07-2022</b> От 26.09.2022 г. Активен до	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		монографий.	<a href="http://b.ru">b.ru</a>	30.09.2023г.	
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №849КС/03-2023</b> от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №41ЕП/223</b> от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №75/ЕП-223</b> от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №142/ЕП-223</b> от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт»	Электронные версии учебной и научной	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство	Полный доступ

	<b>для СПО</b>	литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		<b>ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223</b> От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://ura.it.ru/">https://ura.it.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №44/ЕП-223</b> От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

**Российское лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	лицензия
2	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»	лицензия
3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»	лицензия
4	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	лицензия
5	Редактор изображений AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)	лицензия
6	Пакет офисного программного обеспечения Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)	лицензия
7	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) Webinar Enterprise TOTAL 150 участников	лицензия
8	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.	лицензия
9	Система автоматизированного проектирования Простая неисключительная лицензия САПР Грация	лицензия
10	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях PlanWIZARD версия 2.74 SmetaWIZARD версия v.5 Standart	лицензия

№	Наименование	лицензии
1	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем Асмо-графический редактор	лицензия
1	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional	лицензия
1	Комплект разработчика Axiom JDK Pro desktop	лицензия
1	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала DeskWork Enterprise	лицензия

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Наименование	лицензии
1	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт. Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно



№	Наименование	лицензии
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

**Лист изменений (дополнений)  
в рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.01 Методика воспитательной работы  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль  
Педагогическая психология  
на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

*Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИППуФСО*

*Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение индивидуальных заданий	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения****Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Зачет**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.