

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы


Р.Х.Багова

« 30 » июня 20 23г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


О.И. Михайленко

« 30 » июня 20 23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Этнопедагогика»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины "Этнопедагогика" /сост. С.М. Хачетлова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Педагогическая психология) в 1 семестре 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» февраля 2018г., под №126

Составитель _____С.М. Хачетлова

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4	Содержание и структура дисциплины.....
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....
4.2.	Структура дисциплины.....
4.3.	Лекционные занятия.....
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5.1.	Текущий контроль.....
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
7.1.	Основная литература.....
7.2.	Дополнительная литература.....
7.3.	Периодические издания.....
7.4.	Интернет-ресурсы.....
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать представления у студентов об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений.

Задачи:

- определение сущности этнопедагогики, ее целей и задач;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
- разработка путей и методов формирования культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
- реализация потенциала народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогическая психология)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Педагогическая психология» дисциплина «Этнопедагогика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

универсальные компетенции (УК):

-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.

профессиональные компетенции (ПКС):

-Способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной ПКС-1.

-Способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых ПКС-2.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- современные тенденции развития образовательной системы в регионе;

Уметь:

- анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- выявлять возможности региональной образовательной среды для культурно-просветительской деятельности;

Владеть:

- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами толерантного восприятия человека;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Этнопедагогика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Предмет и задачи этнопедагогической. История зарождения и развития этнопедагогической. Связь этнопедагогической с другими науками. Структура этнопедагогической как междисциплинарной отрасли системы гуманитарного знания	Предметная область этнопедагогической. как междисциплинарной отрасли гуманитарного знания на современном этапе. История становления этнопедагогической как науки (Я.А.Коменский, К.Д. Ушинский, П.А. Кропоткин, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко). Г.Н. Волков основоположник этнопедагогической как науки в России. этапы и периоды становления этнопедагогической России: первый этап - с древних времен примерно до X века; второй этап - с X по XVII век; третий этап - с XVIII по 40-е гг. XIX века; четвертый этап - с 50-х гг. XIX по 70-е гг. XX века: этот этап охватывает три периода: (с 50-х гг. XIX века по 80 г.г. XIX века), (конец XIX начало XX века), (с 1917 года по 1974 год); пятый этап - (80-е гг. XX по начало XXI века) - этот этап охватывает два периода: (последняя четверть XX века), (начало XXI века); Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и исторических и психолого-педагогических наук. Суть диалектического единства феномена этнопедагогической.	УК-5, ПКС-1, ПКС-2.	Типовые вопросы для устного опроса. типовые задания для самостоятельной работы, типовые темы эссе; типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
2.	Этнологические и антропологические основы этнопедагогической. Основные принципы этнопедагогической	Классификация этносов. Особенности современной этносферы. Этнос, этничность, нация, этническая культура. Национальная культура Понятие об этнопедагогизации современного образования Антропология, этнография, этнология, культурогенез Природосообразность; общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций; естественность процесса воспитания; перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания; раннее	УК-5, ПКС-1, ПКС-2.	рефератов, Типовые вопросы к зачету

	ики современног о образования	начало воспитания; дифференцированность, комплексность; строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок; диалектичность народного воспитания: консерватизм и одновременно динамизм народных воспитательных средств - основные принципы этнопедагогики. Условия реализации этнопедагогического подхода в современной образовательной системе.		
3.	Этнические особенности народов мира, России, региона.	Этнокультурные особенности представителей разных народов и наций, психологические характеристики этносов, вопросы межэтнических отношений. Менталитет и ментальность. Национальный менталитет как компонент психического склада нации. Особенности национальных культур. Национальные стереотипы, национальный характер и менталитет, особенности протекания межэтнических конфликтов.	УК-5, ПКС-1, ПКС-2.	
4.	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики.	Предметная область народной педагогики. Аксиологические аспекты народной педагогики; "народная педагогика", "народная культура", "народные традиции воспитания", "традиционное народное воспитание", "этническое воспитание", "этнопедагогические знания". Источники изучения народной педагогики: этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. Народная педагогика в контексте общей культуры народов. Воспитательные традиции в народной педагогике. Взаимосвязи этнопедагогики с семейной педагогикой, с педагогикой среды.	УК-5, ПКС-1, ПКС-2.	
5.	Средства народной педагогики	Этнопедагогические основы народного воспитания. Роль игры в народной педагогике. Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания. Праздники народов Кавказа. Игры народов Кавказа. Сценарии мероприятий: "День толерантности", "Родословный корень".	УК-5, ПКС-1, ПКС-2.	

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), из них контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов, практических (семинарских) - 17 часов; самостоятельная работа 101 час; завершается зачетом (9 часов).

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Этнопедагогика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	34	34

Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	101	101
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	5	5
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	85	85
Курсовая работа (КР) Курсовой проект (КП)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3.

Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Предмет и задачи этнопедагогики. История зарождения и развития этнопедагогики. Связь этнопедагогики с другими науками. Структура этнопедагогики
2.	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования
3.	Этнические особенности народов мира, России, региона.
4.	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики.
5.	Средства народной педагогики

4.4.

Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Предмет и задачи этнопедагогики. История зарождения и развития этнопедагогики. Связь этнопедагогики с другими науками. Структура этнопедагогики
2.	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования
3.	Этнические особенности народов мира, России, региона.
4.	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики.
5.	Средства народной педагогики

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	2
1.	Мир детства: понятие и современные проблемы.
2.	Культурная идентичность современного школьника.
3.	Взаимозависимость возраста ребенка и его культурной идентификации
4.	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.
5.	Влияние мировых религий на воспитание.
6.	Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.
7.	Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.
8.	Трудовое воспитание в различных этнических социумах.
9.	Эстетическое начало в народной обрядности.
10.	Семья как идеал народной педагогики.
11.	Воспитательная роль бытовой обрядности.
12.	Место нравственных идеалов в практике народного воспитания.
13.	Взаимодействие педагогической науки и народной педагогики.
14.	Народная педагогика о воспитании детей младшего возраста.
15.	Эстетическое начало в народной обрядности.
16.	Семья как идеал народной педагогики.
17.	Воспитательная роль бытовой обрядности.
18.	Место нравственных идеалов в практике народного воспитания.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» и включает: ответы на теоретические вопросы на

практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы для устного опроса по темам дисциплины «Этнопедагогика» (контролируемые компетенции УК-5, ПКС-1, ПКС-2)

Тема 1. Предмет и задачи этнопедагогики. История зарождения и развития этнопедагогики. Связь этнопедагогики с другими науками. Структура этнопедагогики как междисциплинарной отрасли системы гуманитарного знания.

Предметная область этнопедагогики. как междисциплинарной отрасли гуманитарного знания на современном этапе. История становления этнопедагогики как науки (Я.А.Коменский, К.Д. Ушинский, П.А. Кропоткин, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко). Г.Н. Волков основоположник этнопедагогики как науки в России. этапы и периоды становления этнопедагогики России: первый этап - с древних времен примерно до X века; второй этап - с X по XVII век; третий этап - с XVIII по 40-е гг. XIX века; четвертый этап - с 50-х гг. XIX по 70-е гг. XX века: этот этап охватывает три периода: (с 50-х гг. XIX века по 80 г.г. XIX века), (конец XIX начало XX века), (с 1917 года по 1974 год); пятый этап - (80-е гг. XX по начало XXI века) - этот этап охватывает два периода: (последняя четверть XX века), (начало XXI века); Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и исторических и психолого-педагогических наук. Суть диалектического единства феномена этнопедагогики.

Тема 2. Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования.

Классификация этносов. Особенности современной этносферы. Этнос, этничность, нация, этническая культура. Национальная культура Понятие об этнопедагогизации современного образования Антропология, этнография, этнология, культурогенез Природосообразность; общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций; естественность процесса воспитания; перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания; раннее начало воспитания; дифференцированность, комплексность; строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок; диалектичность народного воспитания: консерватизм и одновременно динамизм народных воспитательных средств - основные принципы этнопедагогики. Условия реализации этнопедагогического подхода в современной образовательной системе.

Тема 3. Этнические особенности народов мира, России, региона.

Этнокультурные особенности представителей разных народов и наций, психологические характеристики этносов, вопросы межэтнических отношений. Менталитет и ментальность. Национальный менталитет как компонент психического склада нации. Особенности национальных культур. Национальные стереотипы, национальный характер и менталитет, особенности протекания межэтнических конфликтов.

Тема 4. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики.

Предметная область народной педагогики. Аксиологические аспекты народной педагогики; "народная педагогика", "народная культура", "народные традиции воспитания", "традиционное народное воспитание", "этническое воспитание", "этнопедагогические знания". Источники изучения народной педагогики: этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. Народная педагогика в контексте общей культуры народов. Воспитательные традиции в народной педагогике. Взаимосвязи

этнопедагогике с семейной педагогикой, с педагогикой среды.

Тема 5. Средства народной педагогики.

Этнопедагогические основы народного воспитания. Роль игры в народной педагогике. Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания. Праздники народов Кавказа. Игры народов Кавказа. Сценарии мероприятий: "День толерантности", "Родословный корень".

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современные проблемы науки и образования». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-5, ПКС-1, ПКС-2)

1. Разграничьте понятия «этнопедагогика» и «народная педагогика».
2. Как вы понимаете этнопедагогический подход к явлениям народной жизни?
3. В чем сущность принципа народности воспитания?
4. Раскройте основные направления развития этнопедагогике.
5. Раскройте вклад К.Д. Ушинского и Г. Н. Волкова в развитие теории этнопедагогике.
6. Какими факторами обусловлено возникновение и развитие народной педагогике?
7. Раскройте сущность и особенности этнического воспитания.
8. Как вы понимаете представления народа о личности?
9. Раскройте формы организации жизни и деятельности подрастающего поколения в народной педагогике.
10. Сформулируйте задачи семейного воспитания.
11. Раскройте народные средства семейного воспитания.
12. Раскройте взгляды народа на умственное воспитание.
13. Каковы источники умственного развития ребенка в народной педагогике?
14. Каковы дидактические требования народа в обучении и приобретении знаний?
15. Раскройте педагогическую сущность трудовых традиций народа.
16. Сформулируйте цель трудового воспитания в народной педагогике.
17. Сформулируйте особенности народного воспитания.
18. Сформулируйте сущность нравственного воспитания в народной педагогике.
19. Раскройте значимость использования народного нравственного опыта в современном педа-

гогическом процессе.

20. Охарактеризуйте эстетическое воспитание как составную часть народной педагогики.
21. Сформулируйте роль искусства в воспитании подрастающего поколения.
22. Сформулируйте традиционные основы народного физического воспитания.
23. Сформулируйте значение экологической этики в процессе воспитания детей в народной
24. Сформулируйте основные принципы народной педагогики.
25. Охарактеризуйте роль религии в нравственном становлении совершенной личности.
26. Какие духовно-нравственные ценности сложились у русских под влиянием общественного и семейного быта?
27. Как осуществлялась социализация ребенка благодаря его включению в праздники, совершение семейных обрядов?
28. Какова роль устного народного творчества в воспитании детей?
29. Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, вы считаете уместными и в современной жизни?
30. Нужны ли колыбельные современному ребенку? Почему?
31. Сформулируйте современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании детей.
32. Раскройте пути использования идей этнопедагогики в работе социального педагога.
33. Раскройте значение гражданского воспитания в системе формирования гармонично развитой личности.
34. Раскройте этнопедагогический подход в работе социального педагога с детьми из неблагополучных семей, с одаренными детьми

Методические рекомендации по решению задач

При решении задач необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы. Основная цель сформировать навыки выполнения заданий, расширение, углубление знаний по определенной теме изучаемой дисциплины, развитие навыков поиска необходимой информации. При выполнении заданий использовать рекомендуемую литературу

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде при выполнении задания ;

2 балла - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей при выполнении задания;

1 балл - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания.

Типовые задания для подготовки эссе (контролируемые компетенции УК-5, ПКС-1, ПКС-2)

Напишите эссе на одну из следующих тем:

Больше культуры – больше доброты.

Духовность как высшая человеческая ценность.

Семейные отношения и их воспитательное значение.

Этнос как психологическая общность.

Слово о слове. Роль слова в нравственном воспитании человека.

Славное прошлое родного народа.

Материнский язык как источник духовности и нравственности.

Родная природа как колыбель человеческой души.
Патриотизм – чувство общности, единства и солидарности.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк) – литературная форма, публицистический этюд, трактующий литературные, философские, социальные проблемы в свободной форме. Критерии оценки эссе: 1. Доказательность позиции. 2. Новизна подхода изложения. 3. Выраженность педагогического кредо (личностная позиция). 4. Педагогическая эрудиция (владение терминологией педагогики).

Шкала оценки ответов: 1–2 балла – проявлено слабое понимание темы, ответ изложен фрагментарно, отсутствует целостная композиция; нет личностной позиции по вопросу, не проявлено умение поиска оригинального подхода; конкурсант не владеет педагогической терминологией. 3–4 балла – проявлено понимание сущности проблемы, но недостаточно доказательна позиция автора, или нарушено время выполнения работы; позиция личности выражена без опоры на знание педагогической теории и терминологии; использованы шаблонные идеи и примеры. 5 баллов – проявлено понимание темы, умение логично, доказательно, не превышая отведенного времени, излагать мысль; в освещении проблемы присутствует ярко выраженная личностная позиция, опирающаяся на знание педагогической теории и терминологии; найден интересный способ решения педагогической проблемы.

5.1.3 Оценочные материалы для подготовки рефератов по дисциплине «Этнопедагогика» (контролируемые компетенции УК-5, ПКС-1, ПКС-2)

Примерные темы рефератов:

- 1 Соотношение понятий «народная педагогика» и «этнопедагогика».
- 2 Народный этикет и проблемы его возрождения.
- 3 Игры моего детства и детства моих предков.
- 4 Народные приметы и поверья.
- 5 Народные традиции как средство воспитания будущего семьянина.
- 6 Праздники и их воспитательная роль.
- 7 Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
- 8 Легенды моей малой родины.
- 9 Уличные клички и прозвища.
- 10 Языческое и христианское в масленице.
- 11 Эстетическое начало в народной обрядности.
- 12 Этикет природы.
- 13 Дидактическая роль фольклора в формировании творческой личности.
- 14 Народная педагогика и идея всеединства философа В.С. Соловьева.
- 15 Народная педагогика и «Этика» П.А. Кропоткина.
- 16 Семья как шедевр природы.
- 17 Семья как идеал народной педагогики.
- 18 Уникальность и общность наций.
- 19 Современные деформации национального сознания и их учет в воспитании.
- 20 Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
- 21 Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
- 22 Народ как творец педагогической культуры.
- 23 Народный идеал человека.
- 24 Этнический характер совершенного человека.
- 25 Пути воспитания совершенного человека в народной педагогике.
- 26 Средства народной педагогики.
- 27 Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.

- 28 Народные песни как средство воспитания.
- 29 Воспитательное воздействие народной песни.
- 30 Познавательная роль народных сказок.
- 31 Педагогические идеи сказок.
- 32 Сказка как проявление педагогического гения народа.
- 33 Природа как фактор народного воспитания.
- 34 Игра как фактор народного воспитания.
- 35 Слово как фактор народного воспитания.
- 36 Традиционное народное творчество как форма памяти.
- 37 Религия как фактор народного воспитания.
- 38 Пример – идеал в педагогике народа.
- 39 Нравственные ценности в культуре народа.
- 40 Современные дети и народная культура.
- 41 Культурологический подход к освоению этнопедагогического наследия.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

(3 **балла**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(2 **балла**) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

(1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

5.1.4 Типовые задания, выносимые на коллоквиум для оценки компетенций по дисциплине «Этнопедагогика» (контролируемые компетенции УК-5, ПКС-1, ПКС-2)

1 точка

История становления этнопедагогики как науки (Я.А.Коменский, К.Д. Ушинский, П.А. Кропоткин, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).

Г.Н. Волков основоположник этнопедагогики как науки в России.

Этапы и периоды становления этнопедагогики России: первый этап - с древних времен примерно до X века; второй этап - с X по XVII век; третий этап - с XVIII по 40-е гг. XIX века; четвертый этап - с 50-х гг. XIX по 70-е гг. XX века: этот этап охватывает три периода: (с 50-х гг. XIX века по 80 г.г. XIX века), (конец XIX начало XX века), (с 1917 года по 1974 год); пятый этап - (80-е гг. XX по начало XXI века) - этот этап охватывает два периода: (последняя четверть XX века), (начало XXI века);

Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и исторических и психолого-педагогических наук.

Суть диалектического единства феномена этнопедагогики.

2 точка

Классификация этносов.

Особенности современной этносферы.

Этнос, этничность, нация, этническая культура.

Национальная культура.

Понятие об этнопедагогизации современного образования.

Антропология, этнография, этнология, культурогенез.

Природосообразность; общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций; естественность процесса воспитания; перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания; раннее начало воспитания; дифференцированность, комплексность; строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок; диалектичность народного воспитания: консерватизм и одновременно динамизм народных воспитательных средств - основные принципы этнопедагогики.

Условия реализации этнопедагогического подхода в современной образовательной системе.

Этнокультурные особенности представителей разных народов и наций, психологические характеристики этносов, вопросы межэтнических отношений.

Менталитет и ментальность.

Национальный менталитет как компонент психического склада нации.

Особенности национальных культур.

Национальные стереотипы, национальный характер и менталитет, особенности протекания межэтнических конфликтов.

3 точка

Предметная область народной педагогики.

Аксиологические аспекты народной педагогики; "народная педагогика", "народная культура", "народные традиции воспитания", "традиционное народное воспитание", "этническое воспитание", "этнопедагогические знания".

Источники изучения народной педагогики: этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература.

Народная педагогика в контексте общей культуры народов.

Воспитательные традиции в народной педагогике.

Взаимосвязи этнопедагогике с семейной педагогикой, с педагогикой среды.

Этнопедагогические основы народного воспитания.

Роль игры в народной педагогике.

Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания.

Праздники народов Кавказа.

Игры народов Кавказа.

Сценарии мероприятий: "День толерантности", "Родословный корень".

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания

6-7 баллов ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

4-5 балла ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-3 балла ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

5.2.1 Список вопросов к зачету (контролируемые компетенции УК-5, ПКС-1, ПКС-2)

- 1 Предмет, задачи этнопедагогики, ее место в системе наук.
- 2 Понятие народности в воспитании.
- 3 Зарождение и становление этнопедагогики как науки.
- 4 Эволюция этнопедагогики (вторая половина XX – начало XIX вв.).
- 5 Педагогическая культура и духовный прогресс народа.
- 6 Этнос как фактор социализации человека.
- 7 . Народный идеал человека в русской педагогике.
- 8 Сравнительный анализ идеалов совершенного человека у разных народов.
- 9 Природно-климатические условия и история этноса, определяющие уникальность народной педагогики.
- 10 Понятие и сущность семейной педагогики.
- 11 Этнокультурные традиции семейного воспитания.
- 12 Влияние на воспитание детей общественного уклада.
- 13 Игра, слово и общение как факторы народного воспитания.
- 14 Традиции, искусство, пример-идеал как факторы народной педагогики.
- 15 Развитие личности ребенка в трудовой деятельности.
- 16 Этические основы народной педагогики.
- 17 Религия как источник народной этики.
- 18 Сравнительный анализ воспитательных традиций у представителей различных религиозных конфессий.
- 19 Влияние традиционных праздников на процесс социализации детей.
- 20 Русское народное творчество как средство народной педагогики.
- 21 Умственное воспитание как предмет заботы народа.
- 22 Здоровый образ жизни – основа народной педагогики.
- 23 Экологическое воспитание в этнопедагогике.
- 24 Общечеловеческие основы этнопедагогики.
- 25 Современное функционирование народной педагогики.
- 26 Учет национальной психологии в воспитании.
- 27 Основные тенденции использования народной педагогики в практике современной школы.
- 28 Пути использования идей этнопедагогики в работе социального педагога.
- 29 Формирование культуры межнационального общения в современных социально-политических условиях.
- 30 Зарубежный опыт формирования этнического самосознания у детей и подростков.
- 31 Дидактическая роль фольклора в формировании творческой личности.

32 Реализация идей поликультурного образования в учебно-воспитательном заведении в условиях многонационального региона.

33 Нравственное воспитание детей и подростков в контексте идей этнопедагогики.

34 Этнопедагогика как социокультурный феномен.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Уровень сформированности компетенций, знания, умения и навыки обучающихся на зачете, определяются оценками: «зачет» и «незачет».

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на

вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Этнопедагогика» является зачет в 1 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-5, ПКС-1, ПКС-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контролируемые компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);	<u>Владеть</u> – умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
	<u>Уметь</u> - уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
	<u>Знать</u> – Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - социокультурные различия	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету

		социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Способность к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной (ПКС-1).		<u>Владеть</u> - способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
		<u>Уметь</u> - формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
		<u>Знать</u> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
Способность к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучающихся (ПКС-2).		<u>Владеть</u> умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
		<u>Уметь</u> – разрабатывать программу психолого - педагогического сопровождения;	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
		<u>Знать</u> – характеристику индивидуальных и возрастных этапов развития личности обучающихся	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету

«Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной (ПКС-1).
- способность к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучающихся (ПКС-2).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 - 176 с. - ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Этнопедагогика: учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016 - 156 с. - ISBN 978-5-88006-944-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164485> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. - Люберцы: Юрайт, 2016 - 333 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. - М., 1983 412 с.
2. Латышина, Д.И. Этнопедагогика: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. - Люберцы: Юрайт, 2016 - 394 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2016 - 817 с.
4. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие / И.Л. Набок. - М.: Академия, 2017 - 208 с.
5. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика (для бакалавров) / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2019 - 48 с.
6. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2015 - 207 с.
7. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 - 176 с. - ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. - Москва: ИНФРА-М, 2021 - 128 с. - ISBN 978-5-16-005175-8 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176921> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.3. Периодические издания

- Журнал «Культурно-историческая психология»
 Журнал «Психологический журнал»
 Журнал «Этнография»

Журнал «Высшее образование в России»
 Журнал «Психологическое образование и наука»
 Журнал «Вопросы психологии»
 Журнал «Национальный психологический журнал»
 Журнал «Школьный психолог»

7.4. Интернет-ресурсы

1 e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3 Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://elibrarybook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека	Объединенный электронный каталог фондов российских	https://russianlibrary.ru/	ФГБУ «Российская государственная	Доступ с электронн

	ная библиотека РГБ	библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	ого читальног о зала библиотек и КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprb.ookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистра ция по IP- адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностраный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprb.ookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистра ция по IP- адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023	Полный доступ (регистра ция по IP- адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистра ция по IP- адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президент- ская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизов анный доступ из библиотек и (ауд. №115, 214)

Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

– Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе

краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Наименование	лицензии
----------	---------------------	-----------------

№	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	лицензия
2.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»	лицензия
3.	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»	лицензия
4.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	лицензия
5.	Редактор изображений AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)	лицензия
6.	Пакет офисного программного обеспечения Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)	лицензия
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) Webinar Enterprise TOTAL 150 участников	лицензия
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.	лицензия
9.	Система автоматизированного проектирования Простая неисключительная лицензия САПР Грация	лицензия
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях PlanWIZARD версия 2.74 SmetaWIZARD версия v.5 Standart	лицензия
11.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем Асмо-графический редактор	лицензия
12.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional	лицензия
13.	Комплект разработчика Axiom JDK Pro desktop	лицензия

№	Наименование	лицензии
14.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала DeskWork Enterprise	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

	Наименование	лицензии
1.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт. Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.	лицензия

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Этнопедагогика» направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (Педагогическая психология) на _____
учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИППиФСО

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.