

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Т.Ю. Черкесов

«26» март 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор института  
М.С. Тамазов

«26» март 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Родной язык»**

Программа бакалавриат  
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки  
Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная  
заочная

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины «Родной язык» / сост. Л.Х. Хежева – *Нальчик*:  
КБГУ, 2023 г. – 40 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла 49.03.01 Физическая культура, 1, 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 940 от 19.09.2017.

## Содержание

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4.	Содержание и структура дисциплины.....	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	27
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
	7.1. Основная литература.....	29
	7.2. Дополнительная литература.....	29
	7.3. Периодические издания.....	30
	7.4. Интернет-ресурсы.....	30
	7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы .....	30
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины ...	34
10.	Приложения .....	35

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

«Родной язык» является важной дисциплиной для повышения уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

Обучение кабардинскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях адыгского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к кабардинскому языку, к культуре народа, развивает национальное самосознание.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

### **Цели освоения дисциплины (модуля):**

- корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку;
- формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной);
- углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

### **Задачи изучения дисциплины:**

научить студентов:

- повышение уровня **практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;**
- достижение **высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития** студентов;
- воспитание **культурно - ценностного отношения к родному языку;**
- совершенствование речевой культуры путём **обогащения словарного запаса;**
- полное и осознанное **владение системой норм** кабардинского литературного языка;
- углубление **знаний о языковых единицах разных уровней** (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие **навыков продуцирования** грамотных, логически связных, правильно сконструированных **текстов** на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение **участия в диалогических и полилогических коммуникациях;**
- формирование мотивации дальнейшего **самостоятельного овладения речевыми навыками** и умениями.

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

1. реальные ситуации,
2. речевые образцы,

3. учебные ситуации,
4. темы для бесед и сообщений,
5. грамматику,
6. лексику.

Работа студентов может быть выражена в подготовке докладов и сообщений путем изучения литературы и использования материалов Интернета, в подготовке эссе и сочинений после просмотра спектакля, фильма или посещения музея, театра, и т. д.

Особое внимание следует уделить личностям ученых, общественных деятелей, внесших вклад в развитие кабардинской культуры и науки.

Для данной дисциплины по учебному плану предусматриваются только практические занятия, но планируются небольшие лекции-беседы; реализуется взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Предполагается данную задачу осуществить путем системной работы со студентами, направленной на изучение, поиск рекомендованной литературы, конспектирование материала, составление публичных выступлений, выполнение специальных домашних заданий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина относится к обязательной части коммуникативного модуля. Дисциплина «Родной язык» является основой и составной частью общекультурной подготовки студентов.

Программа может быть использована как при подготовке курса «Родной язык» для всех нефилологических специальностей, так и в качестве основы для разработки частных курсов «Родной язык», нацеленных на отдельные профессиональные сферы (для студентов-юристов, экономистов, медиков, физиков, строителей, педагогов и т.д.)

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия или психология и педагогика, курс родного языка подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы «Родной язык» предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и предпочтительно должно осуществляться в форме таких практических занятий, а не сводиться к поточному лекционному курсу.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускника:*

**УК-4.1**-способен воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере деловой коммуникации на государственном языке РФ;

**УК-4.2** – способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке;

**УК-4.3** - способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке;

**УК-4.4** – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в рамках межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;

- принципы построения монологического и диалогического текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис);
- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- традиции и обычаи адыгов, правила оформления официальных бумаг;
- этику общения (формальное, неформальное общение).

#### **Уметь:**

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы кабардинского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного кабардино-черкесского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности.

#### **Владеть:**

- навыками языковых явлений;
- способностью применять знания в практической и профессиональной сфере;
- культурой общения на кабардинском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией.
- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности адыгской лексики в речи, создавать онлайн-курсы;
- владеть навыками работы в основных профессиональных поисковых системах, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat.

#### **Приобрести:**

навыки владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи.

Особенность данной разработки – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Особое значение приобретает применение творческих заданий, лингвистического анализа и конструирования текстов типа повествования, описания, рассуждения с учётом нормативных лингвистических и узкопрофессиональных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи. При этом предлагается использование в качестве дидактического материала текстов, профессионально и социально значимой тематики для студентов данной специальности и направления (профиля).

Используемый тематический материал сохраняет межпредметную связь в различных видах практических работ (составление развёрнутых тезисных планов, тематических кроссвордов, различных списков, перечней, вопросов и текстов, конспектирование, написание статей и эссе, этимологические исследования лингвистических объектов. С целью тренинга, закрепления и контроля знаний программой предусмотрено тестирование различных типов.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Родной язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
1	<b>Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.</b>	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
2.	<b>Культура речи адыгов</b>	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
3	<b>Адыгские просветители и общественные деятели.</b>	Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации
4	<b>Терминология адыгских обычаев</b>	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации

5	<b>Фольклор</b>	Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
6	<b>Устное народное творчество</b>	Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации
7	<b>Культура</b>	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
8	<b>Спорт</b>	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
9	<b>Этикет и современный язык</b>	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 64 ч., в том числе практических – 64 ч.; самостоятельная работа студента 62 ч.; завершается зачетом (9 часов).

### Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>66</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	32	66
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
Реферат, доклад	5	5	10
Эссе	3	2	5
Контрольная работа	3	2	5
Самостоятельное изучение разделов	18	22	40
Курсовая работа	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) **ЗФО**



Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа в часах</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
Реферат, доклад	5	5
Эссе	3	3
Контрольная работа	3	3
Самостоятельное изучение разделов	125	125
Курсовая работа	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№№	Тема
<b>Темы, изучаемые в 1-м семестре</b>	
1	Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>
2	Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков.
3	Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Места проживания носителей диалектов и говоров.
4	Адыгские просветители. История создания адыгской письменности. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>
5	Лексика кабардино-черкесского языка.
6	Стилистические особенности лексики кабардино-черкесского языка.
7	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>
8	Устное народное творчество. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка
9	Устное народное творчество. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
<b>Темы, изучаемые во 2-м семестре</b>	
10	Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.
11	Особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках.
12	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.

13	Лексические особенности Адыгских игр. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>
14	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
15	Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве.
16	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
17	Терминология адыгского гостеприимства.
18	Терминология адыгских свадебных обрядов.
19	Военная терминология адыгов.

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№№	Темы
1.	Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим векам. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>
2.	Приветствия у адыгов и их значение. Профессионализмы. Жаргонизмы.
3.	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>
4.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
5.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
6.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства
7.	Терминология адыгских свадебных обрядов.
8.	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
9.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>
10.	Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ. Работа на платформе <a href="http://kbsu.ru">http://kbsu.ru</a>
11.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Родной язык» (контролируемые компетенции УК-4):**

*Полный комплект заданий по темам содержится в издании: Анэдэльхубзэ [Текст]: Филологир зи ІэщІагъэу щымытхэм папщІэ / М. Ю. Езауэ, З. ТІ. Хъэщхъуэжъ, Л. Хъ. Хэжъ, Л. А. Пэрыт, Дж. Хъ. Шыгъушэ, Л. С. УнэлІокъуэ. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 232 с. – 400 экз.*

**Тема 1. Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.**

1. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов.
2. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен.
3. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим векам.
4. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.
5. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика.

**Тема 2. Культура речи адыгов.**

1. Стилистические особенности языка.
2. Приветствия у адыгов и их значение.
3. Различные речевые ситуации.
4. Профессионализмы. Жаргонизмы.

**Тема 3. Адыгские просветители и общественные деятели.**

1. Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители.
2. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.
3. Современные ученые и их разработки.

**Тема 4. Терминология адыгских обычаев.**

1. Лексическое выражение взаимоотношений «старший - младший» в кабардино-черкесском языке.
2. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
3. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
4. Терминология адыгского гостеприимства.
5. Терминология адыгских свадебных обрядов.

**Тема 5. Адыгский фольклор.**

1. Нартский эпос.
2. Ономастическое пространство Нартского эпоса.

**Тема 6. Адыгское устное народное творчество.**

1. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка.
2. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

**Тема 7. Культура адыгов.**

1. Знакомство с музеями республики.
2. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

3. Периодическая печать на родном языке.
4. Музей и культурные центры КБГУ.

#### **Тема 8. Спорт.**

1. Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.
2. Спортивные достижения адыгской молодежи.
3. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.

#### **Тема 9. Этикет и современный язык**

1. Гендерная лексика.
2. Культура общения.
3. Молодежный жаргон.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родной язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **1.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-4):**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык»

#### **Тема: Исторические сведения о становлении адыгских народов.**

**Лэжыгъэ.** Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм цIуубыд увылIэр къыхэгъэкIын.

Ижъ-ижкыж лъандэрэ Кавказ щIыналъэм шыпсэу лъэпкъхэм ящыщ зыщ адыгэхэмрэ абхъазхэмрэ. А зэман жыжбэм ахэр зы племя гуп зэрыгъэхъуу шытащ, я цIэ яIэжу, я бзэ яIурылтыжу. Лъэхъэнэ зыбжанэ дэкIа нэужкIэщ абыхэм я бзэр – зыбзэу шытар, щызэщхъэщыкIар, икIи адыгэбзэ, адыгеибзэ, абхъазыбзэ, убыхыбзэхэм яIэ зэщхъэщыкIыныгъэхэр къыщыхъуар иужькIэщ, дэтхэнэ зыми езыр-езыру зыщиужьа лъэхъэнэрщ.

Адыгэхэр, абхъазхэр къызытекIыжахэр, жыжбэу уIэбэжмэ, щIыналъэ ин яIыгъыу шыпсэууэ шытащ Кавказ Ищхъэрэм и кум икIи и къухъэпIэ Iыхъэхэм, тенджыз ФIыщIэм и

кыуэкыплэ Iуфэм, абы хуэдэу Малэ Азием шыщ шыплэхэм. Шцэныгэлэ цэрылуэ И.М. Дьяконов зэригугэмкэ, ди эрэм и пэкэ III, II илэс минхэм а шыплэм шыпсэуащ «абхъаз-адыгэ бзэ гупым шыщ, абхъазыбзэ-адыгэбзэхэм я лъапсэгъу бзэкэ псалъэ племиехэр». Абыхэм я шыщу ди нобэм кэса цлэхэу шытщ куэд хъу **хатт**, **каска** племиехэр, индоевропейскэ племиехэр (неситхэр, хеттхэр), а шыплэм кыхьэхункэ Малэ Азием шыпсэуахэр.

Хаттхэр шыпсэууэ шытащ Малэ Азием и ишхэрэ икэ ишхэрэ кыуэкыплэ шыплэхэм (иджырей Тыркум и Кызыл-Ирман деж). Хаттхэр куэд лъандэрэ пыщлауэ шытащ древневосточнэ цивилизацэм, икэ ди эрэм и III илэс миным шыгъуэ абыхэм я культурэм лъагэу зилэтауэ шытащ, пасэу эфлэува кэралыгъуэу шыту, флыуэ гъэбыдауэ кьалэ илахэщ, абыхэм я кьалэ нэхьыщхъу Хатти шыту.

Хетт тхыгэм кызырыхэщымкэ, племиехэм зэреджэ каска (кашка) -р шцэныгэлэ куэдым ирапх абхъаз-адыгэхэм пасэрей грузинхэр кызыреджэу шыта **кашаг**, урысхэр кызыреджэу шыта **касог**, хьэрыпхэр кызыреджэу шыта **кашак** псалъэхэм.

Ассирийскэ источникхэм япкэ иткэ, каскахэм нэгъуэщлэ зэрежэу шыта «абешла» е «апешлайцхэр» тохуэ абхъазхэм ижыкэ улэбэжмэ зэреджэу шытам – **апсил**-м, грекхэр кызыреджэу шытам, **апшил**-хэм – пасэрей грузинхэр кызыреджэу шытам, *апс-уа*, *апи-уа* – езы абхъазхэр зэрызеджэу шытам.

Хеттхэм я тхыгэхэм кышыдошлэ каск племиехэм зэреджэу шыта зы-*паххува*, убыххэр езыхэр зэрызеджэу шыта *пэкхи*, *пэху* – цлэм техуэжыр.

#### ***Меотхэр – адыгэхэм я пасэрей лъэпкыц (племиец)***

Ди эрэм и пэкэ I илэс миным и клэм – ди эрэм и I илэс миным и пэщлэдзэм Кавказым и Ишхэрэ-Къухьэплэм шыпсэуащ куэд дыдэ хъу племиехэр, Древнэ античнэ тхыдэтххэр **меот**-кэ зэджэу шытар. Географ Страбон кызырилгытэмкэ, абыхэм (меотхэм) ящыщ **синдхэр**, **теоретхэр**, **ахехэр**, **зигхэр** н. Пасэрей надписхэм кызырагъэлагуэмкэ, абыхэм ящыщу, я лъапсэгъуу шытащ **фате**-хэр, **псесс**-хэр, **дандари**-хэр, **досх**-хэр, **керкет**-хэр. Ахэр иджырей адыгэхэм я пасэрей лъэпкхэщ. Япэ дыдэу тхыгэхэм меотхэр кышыхэщыр ди эрэм и пэкэ VI лэщлыгъуэрщ, ауэ абыхэм я культурэр ди эрэм и пэкэ VIII-VII лэщлыгъуэхэрщ шызэфлэувар.

Шцэныгэлэхэм кызыралгытэмкэ, езы «меот» псалъэр пасэрей грекхэр Азовскэ тенджызым зэреджэу шыта «Меотид»-м епхэщ, абы кытеклащ. Пасэрей псыцлэхэу (псыхъуэу) **Псат**, **Псатий**, **Псехано**, **Псоу**, меот племие **псесс**-хэм адыгэ псалъэ «псы» хэту ябж.

Зи гугъу тцлы лъэхъэнэм кыунэхуауэ шытащ Синдикэ адыгэ кэралыгъуэр. Абы и кьалашхэт Горгиппие (Анапэ). Синдхэм тхыгэ ялащ. Иджырей Урысейм шыпсэу лъэпкхэм зыми а зэманым кыриубыдэу тхыгэ ялэу шытакъым. Пасэрей адыгэхэр культурэ дахэ, лэщлагэ хьэлэмэт зилэ лъэпкыу шытащ. Ахэр мэкъумэшыщлэ лэзэт, лэщ куэд зэрахуэт, псом хуэмыдэу шы хьэлэмэтхэр, бжэ ягъэхурт, пхэщхьэмыщхэ куэд ягъэкырт, бдзэжьей кыаубыдырт, нэгъуэщлэ кэралхэм лэзэу сату дащлэрт. Жылэпхэщ адыгэхэм хабзэ дахэ зэрахэлъар, фашэ дахэ зэрахьэрт, зауэлэ хахуэхэт, лэщлэлапщлэхэт.

Адыгэхэр ди зэманым лъэпкыщу гуэша хъуащ. Ахэр иджы кьэбэрдей, шэрджэс, адыгей жыхуалэ лъэпкхэращ.

#### ***Методические рекомендации по решению заданий.***

Приступая к самостоятельному решению заданий, необходимо внимательно прочесть понятийные определения по соответствующему вопросу темы.

#### **Тема: Лексика кабардино-черкесского языка.**

***Лэжыгъэ.*** Мы псалъэхэр мыхъэнэ зэмылэужыгъуэ кьарыкыу псалъэхам кыщывгъэсэбн:

Дыщэ, данэ, псынэпс мывэ, мафлэ, фашэ, жыр, дамэ, макъамэ, зэман, мышафэ, флэмыщлэ, ларыгъу.

**Лэжсыгьэ.** Псалъэ кыыхэгъэщхьэхукIахэр я синонимхэмкIэ зэфхьуэкIыурэ кыифтхыкI. СыткIэ текстым зихьуэжми кыыжыфIэ.

а) Езы кьурш псынэ **шкIурэжыр– шэ?** ПфIэIэфIыпсу абы щыщ Iубыгъуэхэр уи джийм щежэхкIэ, зылъэ-зылъэурэ псэ тыншыгъуэ кыпщIэтаджэм ухуэномейуэ хэт ари зи фIэщ хьунур? Уэр-уэру зэупщIыжыт! А гупсысэм и «кхъухь тедзапIэр» уи деж япэ щIыкIэ **кыыщылъыхьуэ**т. Жэуапыр лъэныкьуэ псомкIи **кыыпхуиIукIыну** мы си псэм Тхьэ зэрыщиIуэжыр ауэ сытми кыызэрыгуэкI Iуэхугъуэу кьэслъытэныр сэр дьдэм игъащIэкIэ схуэмыпшыныжын гуэныхьщи, мы дунейм и захуагъэхэм я зы кIапэлъапэ фIэкIа кьэмынэжамэ, а зыри уэ кыызэрыплъэIэсынум сэ шэч лъэпкь кыысхутехьэнукуым. (КI. Т.)

б) Ауэ ар зэ еплъыгъуэкIэщ... Уи нэгум щIэт зэпыту узыхьуэпскIыхьыр здэкIуари здэжари умышIэу, **щIэбзэхыкIыжыным** зыри хуэIуакьым, гумрэ псэмрэ я зэгъусэныгъэ пэжыр абы и кьэрэгъулу щымыт нэужьмэ. Мис а хьумапIуитIым нэмышIкIэ сэ сиIэщ кьалэщхьэгужьу сызыщыгугъ, зы дакыкьэкIи си нэгур зэрозмыгъэбгынэным сызэрыпэщIэт кьарур **зымыгъэкIуэщI**. Ар си уэрэд цIыкIурщ, ухуеймэ дапщэри жызгъэIэ. Зэ нэгукIэ пхьумэф хьуам кIуэрэ пэткIэ зыщальхуа унэжьу уи гур кыыхуэбгъэнэну **пхузэфIокI**. Ауэрэ, псэр Iэпэгъу хуохьури, а узыхьуэпскIыхь, уи гъащIэр щхьэузыхь зыхуэпщIар куэдрэ узэжьа зы пIэщхьагъым, ауэ зэи мыгупщIыIужыну узыхьыгугъым кыыбдытохутэ. АтIэми, абыкIэ арэзы ухьуауэ, уи гумрэ уи псэмрэ уэ уарещанэу **фызэремытIысэхьунур** уи нэгум кыищыхункIэщ апхуэдэ насыпыр уи Iэрылъхьэу гъащIэм щибжыр. (КI. Т.)

в) Арыхэу, си насыпти ( уэ си нэгум узэрыщIэтыххэт), укыызэщоури уи IэплIэ зэлухарэ угуфIэжу укыысхуэкIуэу кыызэрысфIэщIу, а щытыкIэ гурымыхьым **зыкьыIэщIызоч**, си тэмакьри кьеутIыпщыж, си гуми жьы дехужри зэхэзешхьуэн сыкьэзыщIа, зи бзэр мыпсалъэ гупри я пIэ йозэгъэж. Хьэуэ, уэ си нэгу ущIэту, а си уэрэд цIыкIур IузыщIэн кьару зэрыщымыIэм сэ зэи шэч кыытесхьакьым. Иджы сиш... а Iуэхум сэ фэжьIужь сыхуэхьужащ. Апхуэмыдэ гьэунэхуныгъэ Iэджи сэ гъащIэм кыызищIыIэ пэтми, сыкьызыхьамыкIыжыфын архьуанэ сыхушIэгъэмбрыуакьым, кыысщысхьу арами сщIэркьым. Кыысщымысхьми содэ, **лыгъэншафэ** кыызамыплъ закьуэмэ. Сэ фIэщхьуныгъэ лъапIэм лъэ быдэкIэ сыбгъэдэтщ. Псор зи фIыщIэр Алыхьырщ. Алыхьым нэужькIэ уэ си нэгум узэрыщIэт зэпытым узэрыщIэт щIыкIэм куэд, куэд дьдэ елытащ... (КI. Т.)

#### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы.

#### **Тема: Стилистические особенности языка.**

**Лэжсыгьэ.** КыыхэгъэщхьэхукIа псалъэхэм я стилистическэ кьалэнхэр кыыжыфIэ, абыхэм я синонимхэр кьэфхь.

а) АрщхьэкIэ зэуэ а гымакьыр зэпоуд: Лусэ ... ходыхьэшхыкI, кыыщолъэтри кьэрэкьурэ IэплIэ кьефыщI. Ар кьехьри Софят сымэ ябгьукIэ щыужьыхьж мафIэм трельхьэ. Аружани Софяти иджы щысыжкьым: кыыщылъэтауэ мафIэм щIагъэст, щIопщэ; кьэрэкьурэр псыIэщи, япэ щIыкIэ Iугъуэбэр бзылхугъэхэм кьащIоуэ, я нэр ... Ауэ щIэхьу кьолыдри мафIэ бзий нэху пщтырхэр я нэкIум кьолэ, яIэр кьелыгъуэ. Сыту щытми, мафIэр нэхьри ину, ину ..., езы пщащэхэри гуфIэгъуэкIэ ..., хьуэр псалъэ зэхуадз, я гушыIэкIи зызыхуадзыж. Дэтхэнэ зыри жанщ: нэщхьыфIэщ. (ИЦ. I.)

б) Софят укIытауэ аргуэру щым хьуащ. Ар нэбдзэгубдзаплъэу икIи Iэнкуну зэ бригадирым хуоплгъэкI, зэи Аружан йоплбьж...

Хьэжпагуэ мыпIащIэу кьокIуэ. Гупсысэ куухэм ... кыыпфIоцI. Набдзэ кIыритIыр и пыIэм щыщ хьужащ, зэхэуфащ, щхьэбгъуитIри жьэпкьри етхьухащ, и жьакIэ кIырри шылэч банэ хуэдэщ, лъынтхуалъэ Iэ пIащэмрэ и нэкIущхьытIымрэ зэлъа ... чыхьащ. Абы и Iэ ижьым IэщIэлыт улъияуэ тхыгъэ гуэр. «Масляное кольцо», – кыыхэлъэтащ Софят и гупсысэм, моторым дагъэ зэрыкIуэ щIыкIэри гузавэу игу кьэкIыжащ. А гупсысэр пщащэм

зэуэ IэщIэхури, Софят кыщыдэкIым Хьэжпагуэ и теплээр зыхуэдэр кызырыфIэщIамрэ иджы зэрилгагъумрэ куэдкIэ зэрызэщхьэщыкIыр игъэщIагъуэу и пIэ ..., Iэнкуну еплъырт. (Щ. I)

в) Бригадэ унэм и бжэIупэм IукIри губгъуэ тафэшхуэм пхыкI лъагъуэм псынщIэу техъащ Мурид. Лъагъуэ цIыкIум и бгъуитIымкIи гъунапкъэншэу ... вагъэ фIыщIагъэхэр, кыыхэжауэ дыгъэпсым зыхуэзыIэт пщIанэхэр, узыIуплъэ бжыхьхэсэ накъыгъэхэр. Лъагъуэ пхышар зытехъэ гредер гъуэгущхуэм машинэхэр щызэкIэлъопIащIэ, телефон пкъохэр щытольэгыкI. Софят и тракторым хуокIуэж, и лъащхьэм и нэсу вагъэ щабэм пхоцэт, и вакъэр лъегъэпкI, ауэ ар псори зыкIи зыхимыщIэу, Софят тафэ ... нроплъэ, лъагъуэ пхышамкIэ пIащIэу пхыкI Муридым кIэлъоплъ, вагъэ фIыщIагъэхэмрэ щIанэ щхьуантIэпсымрэ яхоплъэ. Муриди, зэрыпIащIэм хуэдэщ, ар псынщIэу макIуэ райкомым, макIуэ бюром!

#### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в темах 3 - 4.

#### **Тема: Профессионализмы. Жаргонизмы.**

**Лэжыгыгъэ.** КъыхэгъэщхьэхукIа псалъэхэм я ехъэкIа мыхьэнэр кыжыфIэ. Сыт хуэдэ стилистическэ мыхьэнэ ягъэзащIэми къэвгъэлъагъуэ.

а) Пщыхьэщхьэ пщэплъым и дыгъэ бзийхэр **еткIухыпаш уафэ напщIэм** мащIэу кыщIэплъыж къудейщ, ауэ щIылъэ лыгъэр, еджакIуэ цIыкIухэм ядза лыгъэр, иджыри мэхьэжьэражъэ. Абыхэм я бзий зеуалэхэм уащыхэплъэкIэ, еджакIуэ цIыкIухэр иджыри мыбы щызэрызехъэ кыпфIоцI. Хъурегъыр кызыщыуащ, махуэкIэ мамыр псэущхьэ **Iэджэм** я макъым зэщIиштащ. Апрель щIы Iэбжьри мащIэу, зыхэпщIэ къудейуэ псыIэу **мэпапщэ**. Ауэ ди пщашэхэм зыми гу лъатэжыркъым, щымщ, апхуэдизкIэ щымщи, ягу уэ макъыр зэхыхыжу кыщIэкIынщ... (Щ. I.)

б) Сыту бэшэч атIэ щIалэгъуэр? Ныбэр щыныкъуэми, Iэпкълъэпкъыр абы жан ещI щIыфэр **щимызми**, абы зигъэшущымыс, кыщепсэпсауэми, унейр дыгъэлу цIыхум фIегъэщI. Ах, щIалэгъуэ! – жэщырыгъэкIэщI, махуэрыщIэщыгъуэ, гурыгъуэ зэхэзехуэ, хуэмышуагъ зымышIэ! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ! Гугъэр зи **дамэ** зыдынэмыси щымыIэ, зи **жэщ** псори нэху, махуэр зыхуэбзыгъэ, зи гугъуехъ зыгъэв, мывэр зэпхызых! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ, лейуэ нэр зыгъаплъэ, лъагъуныгъэ **плъыржэр**, жьапщэ зигу емыуэ, уаер зымышIэххэ! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ!.. (Щ. I.)

в) Мыжеиуэ здыхэлъым, Азэмэт къежауэ и псэр **зыфыщI** а гупсысэ **зэмыфэгъухэм** иджы къару яIэжтэкъым — ахэр блэкIат. Дунейм тет псоми я паштыхьыр нобэрт — дыгъуасэми щIэнэкIэф, пщэдейми пэувыф, езыр зыхуэдэ псори кызыгурымыIуэж **нобэрт**. Мис а нобэрщ езыр цIыхур псэууэ зыгъэлIэфри, лIам псэущ хужызыIэфри. А **нобэ** фIэкIыпIэншэрт Азэмэт и жейр IэщIэзыхыу зигъэкIэрахъуэу пIэм кыыхэзынар. А нобэр гущIэгъуншэу кыпэуvmэ, Азэмэт унэхъуат. ГущIэгъулы кыыхуэхъурэ езым и **нобэу** кыщIэкIэм — унат. Юланэ нобэ хьэлъуэ сымаджэт Азэмэт гужьэят. **Пщэдейм** и Iэмырыр, Алыхьым кьищынэмыщIа, зыми ищIэртэкъым Апхуэдэу зэрыщытри нэхьыфIу кыщIэкIынщ... (Къ. М.)

#### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с определениями по соответствующему вопросу темы Лексика кабардино-черкесского языка. Важнейшие понятия при решении данных задач — стилистические функции слов. Которые необходимо выучить и в которых следует разобраться.

**Тема: Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.**

**Лэжыгыгъэ.** Лексикэ и лъэныкъуэкIэ Iыхьэхэм я фIэщыгъэцIэхэр къыхэгъэкIын.

## ЩХЪЭ ЛЪЭНЫКЪУЭМ И ХЪЫБАР

Тхыдэм кызырыхэщымкIэ, адыгэхэм пыщIэныгъэшхуэ хуаIэу шытащ Кърым тэтэрхэм. А зэпыщIэныгъэр зэи фIы и лъэныкъуэкIэ шэщIауэ екIуэкIыу шытакъым. Къырым хъанхэм АдыгэщIыр я блыгу щIагъэуэвэну сыт шыгъуи пылт, ар хуитыныгъэр зи гъащIэ къуэпс адыгэхэм ядэтэкъым. А зэпэщIэтыныгъэм лъыгъажэ зауэ Iэджи кыкIыурэ лIэщIыгъуэ куэд екIуэкIащ. ЩызэхуэгуфIэ хъуами, я дзэлыфэ зэхуатI хъуами, зэи зэхуэфIакъым...

Зэгуэрым Кърым хъаным деж адыгэпщ гуп щыхъэщIэу хъаным къапиубыдащ: «Си къэралыгъуэм адыгэхэр фыкыыхэмыхъуэ, си унафэм фыкыщIэмыувэу хъунукъым!» — жиIэри. Щхъэхуитыныгъэр зи бжаблэ адыгэпщхэр абы езэгъакъым: «Дызэныбжьэгъумэ дызэныбжьэгъущ, арыншэмэ зыми и унафэ дыщIэувэнукъым!» — жаIэри. Апхуэдэ жэуапым хъаныжыр кыигъэгубжъащ, и хъэщIхэм я ерышыгъэм зэгуигъэчу. ИкIи адыгэхэм нэмыплъу къарихыр кыигъэлъэгъуащ и гъэхъэщIэкIэмкIэ: хъаныжым унафэ ищIащ мо «шэрджэс IумпIейхэм адреихэм я Iэнэм кытена нэхъ хуамыхъыну». Апхуэдэуи ящIри, зы мэл щхъэ лъэныкъуэ нэхъ псэууэ зыри зыхэмылэ IэнэкIэ шхахуэхэр кыщIахъэ. Гупым я нэхъыжым Iуэхур зэрымышIагъуэр кыгурыIуауэ щхъэ лъэныкъуэр кыиштащ. ХъэщIэщым кызыкIукIыу щIэт тэтэрхэм адыгэбзэ зыщIэ яхэтынкIэ хъунути, тхъэкIумэр кытригъэжри нэхъыщIэм хуишыащ: «уи тхъэкIумэр гъэжан» — кыригъэкIыу, и IуплэкIэмкIэ кыгуригъаIуэу. ИтIанэ и пэнцIывыр кыпищIыкIри и къуэдзэм иритащ: «МэкIэ Iэзэу щыт, сытри зэгъащIэ, сытми гу лъытэ!» — кыригъэкIыу. ИужькIэ щхъэ пхэтIыгур тIууэ зэгуищIыкIри, нэщIащэр пщы тхъэмадэм Iэнэм кыдэтIыс, и ныбжьэгъу-чэнджэщэгъум иритащ: «Сыт и лъэныкъуэкIи уи нэр гъэжан, Iуэхур щIагъуэкъым!» — жыхуиIэу. Езым щхъэ куцIыр зэрылбыр кызыыхуигъэнащ: «Сэ къэхъунум кыхъэкIа зэрыхъунум сегупсысынщ, сакъын хуейщ, бэлэрыгъ хутыкъуэщ!» — жыхуиIэу.

А щIыкIэм тету псоми псори къагурыIуауэ, хъаным и унафэкIэ тэтэр сэмэнхэм адыгэпщхэр яукIыну къащытеуэм, жэщыбгым фIэкIами, зыри жейтэкъыми ахэм зэрахуэфакIэ IущIащ: хъэщIэщым кыщIэбэнахэр хъэдэ-лъэмыж иращIыкIащ. «Хъэхъэй-тэтейкIэ хъаным и цIыхухэр кызэщIэушэху, адыгэпщхэм яшхэм зрадзыжри, лIы укIыпIэм кыкIащ. А щIыкIэм тету къела щыхъум, пщыхэм я тхъэмадэм унафэ ищIащ: «Ажалым дыкъезыгъэла щхъэ лъэныкъуэ ижыр ди гуфIэгъуэм кыщаштэрэ хъуэхъу тражыIыхъу хабзэ тхурехъу!» — жэуэ. Пщы тхъэмадэм щхъэ лъэныкъуэр зэригуэшауэ шытар абы и гуэшыкIэу адыгэ псоми къахуэнащ.

### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в теме 7. Эти определения следует выучить и разобраться в их выявлении в языке.

### **Тема: Адыгский фольклор.**

**Лэжыгъэ.** *Нарт лIыхъужьхэр кыхъэгъэкIын.*

*Уэзырмэс*

Псатхъэр фIыкIэ зыхуеблагъэм  
Ящыщ фыхъу,— фыпсэу апщий!..  
Нобэ хуэдэ махуэ гуащIэм  
Iуэху цIыкIуфэкIухэм лIыр текIухъ,  
Дауи, хабзэкъым. Аращи,  
ФIэхъус псалъэр тцIынкъым кIыхъ.

*Бэдынокъуэ*

Уэ нартыжхэ ди тхъэмадэ,  
Адэ пальэу Уэзырмэс,  
Псэ зыIутыр зэтокIуадэ,

Нарт хэкужъри щIыIэм ес!..

*Ашэ*

Хоштхъэ гушэм ди сабийхэр.  
ЖьыкIэфэкIэ димыIэж.  
Мылым егъуу щIэт шагъдийхэм  
Уахэплъэныр нэхъ гуауэжщ.

*Бэдынокъуэ*

Ди мэш хъэсэу сэрэбагъуэ  
Зыхыхъахэр щIихъумащ.  
Зи щIэ зэи дымылгагъуу  
Щыта гуэнхэр нэщI тфIэхъуащ.



*Ашэ*  
 Нартыж хасэр зэхуэсауэ,  
 Гупсысэбэр кьаухэс.  
 Ахэм лЫкІуэ дыкьащІауэ  
 Аращ нобэ, Уэзырмэс.  
*Бэдынокъуэ*  
 Мыпхуэдиз бэлыхь тшэчыну  
 СыткІэ нартхэ дыкьуэнша?  
 ЛъапсэкІуэдкІэ дигьэпшынуэ,  
 Хэт и ней кьытщыхуа?  
*Уэзырмэс*  
 (нартыжхэм кьабгъэдохьэри)  
 Нартхэ!

Хэкур лЫфІхэм ящыхэдэр  
 Нобэ хуэдэ махуэ гуэрщ.  
 Гуауэр псоми ди зэхуэдэш,—  
 Фи тхьэмадэри и гьэрщ...  
 Нобэ лЫхьухэр фыкьежъауэ  
 Си чэнджэщым фыщІолъІу.  
 ВжесІэфынур мащІэщ, ауэ,  
 УпщІэ щІэщхьукьым, — фыщІэдэІу.  
 ЗэвгъэщІэну фыщІэхуэпсмэ,  
 Къэхьуа лажьэр нывжесІэнщ.  
 Іэмал гуэрхэр кьэвухэсмэ,  
 Си акьылым кьыпыфщэнщ...

**Лэжсыгъэ.** *Езыр-езыру текстыр нэгъэсыжын.*

Егупсыс... АдыгагъэкІэ сыт пщІэнт мыпхуэдэ Іуэху ухэхуамэ? Пщыхьэщхьэм иужьрей автобусымкІэ кьуажэм укІуэжыну кьэувыІэпІэм укъэкІуат. УвыІэпІэм уащыхуозэ уимынэуасэ лЫрэ фызрэ уэр нэхьрэ нэхьыжъу. Цыху щІагъуэ зекІуэжтэкьыми, уайпсэлъылІэ хуэдэурэ кьыбощІэ ахэр хамэ кьэрал кьикІа адыгэхуэ, зэщхьэгъусэхуэ. ЗдэкІуэнур фи кьуажэм нэхьрэ нэхь жыжъэщ, ауэ автобусыр ныщхьэбэ абы нэс кІуэнукьым. А цыхуитІыр хьэщІэ лъапІэщ. Уадыгэщ, адыгагъэ пхэлъщ, хабзэкІэ сыт пщІэну, дауэ уапыкьуэкІыну а кьыпІуцІагьитІым? Хабзэм тету пщІэнухэр кьэтхэкІ автобусым фыкьыщитІысхьэжым кьыщегъэжъауэ. КЫфІи хьуащ, автобусыр фи кьуажэм фІэкІкьым, нэІуаси уэр мыхьумэ кьуажэм щакІкьым.

*Методические рекомендации по решению заданий.*

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы Язык адыгского фольклора. Основная цель сформировать навыки решения задач по лексике. Важнейшие понятия, которые необходимо знать – ономастика, топонимика, паремиология.

**Тема: Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.**

**Лэжсыгъэ.** *ПсыницІэрыпсалъэхэр зэгъэщІэн, гукІэ кьеджэн.*

Мо бжэ кьуагъым  
 Кьуэль жыхапхьэр  
 УнащхьэмкІэ  
 ЩхьэпрызутІыпщыкІ,  
 КьыщхьэпрызутІыпщыкІыж,  
 ЩхьэпрызутІыпщыкІ,  
 КьыщхьэпрызутІыпщыкІыж.  
  
 Пхьэр сошэр,  
 Пхьыр сошхыр.  
  
 Къамылыбжъэ плъыжыбзищым  
 Шыбжищхьэ плъыжыбзищ илъщ.  
  
 Пылым питІ пыт,  
 Хьэмэрэ кІитІ пыт?  
  
 Мо Іуащхьэ папцІэ  
 ецІэнтхьуэхыгъуэм  
 Сэри сыхуецІэнтхьуэхыгъуэ?

Бадэ бадзэ кьеубыдыр –  
 Бадэ бадзэм иреудыр.

Мо тІы кьарэ тІы цыплъыр  
 Сэ зэрысфІэтІыкьарэ  
 ТІы цыплъым хуэдэу,  
 Уэри пфІэтІыкьарэ  
 ТІы цыплъ?

Псынэ, псыбэ, бырыбищ,  
 Щыбырыбыр пІырыпІищц.

Бжыхьуэм и пыІэр хуэбыхьуш,  
 Бжыхьуэм и вакьэр хуэмыхьуш.

БдзапцІэ пцІанэ  
 БдзапцІэ цІынэ,  
 А гьуцІ цІынэр  
 Хьун гьуцІ Іунэ?

Къепсыр къепсу къепсыхыжри  
Къепсыр къепсри бзэхыжащ.

Бахъсэныпсым Махуэгъэпсыр  
ИлъэскІэ илъэсри  
Зыри кыщылъымысым  
Лъэсу къэкІуэжащ.

Дыгъэ къепсым сыкъригъэпери  
Си нэпсыр ткІуэпс-ткІуэпсу  
КъыщІигъэлъэлащ.

Хъурмэ мыхъури  
Хъурмэ хъуари  
ХъумаКІуэм ехъумэ.

Джыкъуэ щІакъуэ и къуэ  
Ныкъуэдыкъуэр  
Мо къуэ закъуэм екъуу дохъэ.

Жъыр щэхуу  
ЩІехур щихум.

Мо банапцІэм сыкъелъэ-сынелъэ,  
Мо банальэм сыкъепкІэ-сынепкІэ.

ПхъащІэ хъэщІэм  
ИщІа гущІэм  
ВыщІэ щІищІэри  
НэщІу, пІащІэу  
ПхашІэм кІуащ.

**Лэжыгыгъэ.** Мы къуажэхъхэр нэвгъэс, зыхуэныкъуэ псалъэхэр пывгъэувэжурэ:

Абрэмывэм зегъазэри...  
Бгырыпхыбгъуэ...  
Быныр зыгъашхэу...  
Дадэ и жъакІэр мэуфафэри...  
Ди бжыхъ джабэ...

#### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобраться в их соотношениях.

**Тема: Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.**

**Лэжыгыгъэ.** Мы сабий джэгуКІэхэм зэрыджэгу щІыКІэхэр къэхутэн.

Бзу – воробей (детское развлечение).

ГъуэрыгъуапщКІуэ – игра в жмурики (прятки).

Дыгъужьбацэ – лохматый волк (название детской игры).

Дзыгъуэ – джэду – мышка – кошка (название детской игры).

КІэнджэгу – игра в кости, бабки (название детской игры).

КъуакІэдэнэ – название детской игры.

Лъэтеувэджэгу – название игры в честь того, что ребенок начал ходить.

ПыІэзэфІэхъ, пыІэхъэжъэ – национальная детская игра (дети

ПыІэзэхуэдз – детская игра: игроки одной команды перебрасывают шапку друг другу, противники пытаются отобрать ее у соперников.

Топджэгу – национальная детская игра в мяч.

**Тема: Военная лексика в адыгском языке.**

**Лэжыгыгъэ.** ФІэщыгъэцІэхэр зэхэгъэкІын

Афэ – кольчуга, жыр тхъэгъу цІыКІуэрэ зэрылъу щІа джанэ (Іэщэм зыщахъумэн папцІэ, пасэ зэманым зауэлІхэм зыщатІагъэу щытащ)

Бжы - копье, зэрыпыджэ пасэрей Іэцэхэм ящыщу,зи пэм гъуцІ папцІэ фІэлъ пхъэ яе кІыхъ.

Бзэ – тетива лука, пасэ зэманым зэрахъэу щыта шабзэм шэщІауэ иль кІапсэ, бзэпс.

Гын – порох, фочышэ, топышэ сытхэр къэуэн папцІэ зэрауэзэд пкъыгъуэ.

Джатэ – меч, и лъэныкъуитІри жану, зэрызауэ, кызыэрыраупщІэх сэшхуэ.

ДжатэпІэ – ножны, джатэр зэрылъ саппІэ.

ДжатэІэ – ручка сабли.

**Жуд** - к'амэр иг'эпсынц'эн щх'эк'э дэхып'э хуащ'ыр.

**Ержыб**- ипэк'э зэрыуэу шыта фоч л'эужыгыуэм зэреджэ.

**К'акх'у** – курок, л'эцэм ( фочым, к'эрах'уэм, автоматым) и шэтеуэр зыут'ыпщ'эпэ.

**К'эрах'уэ** – револьвер, пистолет. Фок'эщ'э л'эпк'э.

**К'эрах'уал'э** – кобура, х'умп'ырэ.

**К'эрах'уэпс** – к'эрах'уэм и дак'эм ищ'эа фэ к'апсэ псыгыуэ.

**К'эхусэ** – название богатырского меча.

**К'амэ** – кинжал, л'эцэу к'аг'эсэбэп сэ л'эужыгыуэ, л'энык'уит'ымк'и дзэ и'эу, и пэр папц'эу.

**К'амап'э** – ножны кинжала, к'амэр зэрыл'э, бгырыпхым к'эрыщ'эуэ зэрах'э х'ууэ.

**К'амэк'эпышхэ** – наконечник ножен кинжала, к'амап'эр быдэ, дахэ х'ун папщ'э, сэмбым ещ'х'у и к'апэм ф'ащ'ых'ыр.

**К'амэщ'элысэ** – подкинжальный нож, к'амап'эм ил'э пх'эмрэ, абы тебза фэмрэ я зэхуакум дэг'эл'эдауэ зэрах'э сэ ц'ык'у.

#### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобраться в их соотношениях.

#### **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):**

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

#### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4):**

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родной язык»

1. Адыгэбзэм и говорхэр, абы ирисал'эхэр щыпсэу щ'ып'эхэр.
2. Нэг'уэщ'ыбзэхэм к'ык'ыу к'ыхых'эхэр.
3. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр, омоформэхэр к'эбэрдей-шэрджэсыбзэм.
4. Стил'э и л'энык'уэк'э адыгэбзэр к'ызэрых'эбелджылык'ыр.
5. Адыгэ тхыбзэм и жыпх'эхэр.
6. Адыгэм я ф'эх'усхэр, абыхэм я мых'энэр.
7. К'ызэрыгуэк'э псал'эк'эр (зэмышх'э л'уэхуг'уэхэм ел'ытауэ).
8. Наукэм и к'уэц'к'э, к'ызэрыгуэк'э г'ащ'эм щедг'эк'уэк'э зэдауэныг'эхэр, к'эдг'эсэбэп л'эмалхэр.
9. Щх'эж зыхуеджэ бзэм и зыужыныг'эм хэл'х'эныг'э хуэзыщ'эа адыгэ ц'ыху гуэрым теухуауэ к'эпсэл'эныг'э г'эх'эзырын.

10. Зы просветитель хэхам ехьэлIауэ кьэпсэлъэныгъэ гъэхьэзырын.
11. Иджырей адыгэ фащэр
12. ХьэгъуэлIыгъуэм ехьэлIа лексикэр
13. Адыгэ махуэгъэпсымрэ, абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.
14. Цыхубз образу нарт эпосым узыщрихьэлIэхэр.
15. Адыгэхэм кьахэкIауэ дуней псом шыщIэрыIуэ бзылхугъэ.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Корректно оформлять результаты научного исследования с помощью программы Microsoft Word, MS Excel.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

### ***5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Родной язык»***

**(контролируемые компетенции УК-4):**

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов по дисциплине «Родной язык»:

1. Адыгэ лъэпкъым и кьежъапIэр.
2. Пшэрыхь зыхушанэхэр.
3. Зауэм и кIэр хьэдагъэщ.
4. Си лъэпкъым и щIыхь цIыху.
5. Цыхубз фащэм и Iыхьэхэр.
6. Адыгэм шым кIэлъызэрихьэ хабзэхэр.
7. Псалъэжьхэр. Лъэпкъ нэцэнэхэр.
8. Нэхьыжь – нэхьыщIэ зэхуштыкIэхэр.
9. Адыгэ зэщIыгъукIэхэр.
10. Нэхьыжь зыдэс – дыщэ дэзщ.

**Требования к докладу:**

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

#### **5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине**

*Эссе* представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание с использованием основных профессиональных поисковых систем, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Родной язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

##### **Примерные темы эссе:**

1. Бзэм щлэуэ кыхэхукIа псалъэ зэпхэхэр, фразеологиэхэр.
2. Псалъэр тэмэму кыхэхын.
3. Псалъэ лейхэм я IуэхукIэ.
4. Жьы хьуа псалъэхэм (архаизм, историзмхэм) бзэм щаIэ зэфIэкIыр.
5. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ цIыхухьу фашэм и пкъыгъуэхэр.

##### **Требования к эссе:**

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра-филолога, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word.

Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции УК-4):**

#### **Типовые варианты контрольных работ**

1. Фи унагъуэм исхэр зэрыпсалъэ диалект, говорыр къэфпщытэ. Нэхъыжъу унагъуэм исым жиІэж зы хъыбар фтхы, псалъэкІэм иІэ щхъэхуэныгъэхэр вгъэбелджылы.
2. Япэ абзацым кыщыхъа псалъэхэмрэ абыхэм я синоним етІуанэм кыщыхъахэмрэ зэкІэлтыхъауэ кыжыІэн.

*Зэрыгъуэзн:* Куэд – зау – къом – Іэджэ – бэ – гъунэж – бжыгъэнишэ.

Куэд, лъэкІын, тхуцІ, мащІэ, кумб, гъунэ, щІыІэлІэх, гуп, ин, щым, жеин.

ТІэкІу, Іурихын, къом, Іэджэ, зау, домбей, нэз, щэху, хузэфІэкІын, зэрамышцІэж, мащэ, бэ, бжыгъэнишэ, гуартэ, пэлъэщын, абрагъуэ, щэ ныкъуэ, гъунэж, кІапэ, пІащэ, щІыІэрыс, хилъэфэн, щхъэукъуэн, хъушэ, мамыр, щэджашэ.

3. МыхъэнэкІэ зэгъунэгъу псалъэхэр (синонимхэр) гупурэ зэкІэлтыхъын.

*Лъакъуэ, теплъэ, сыхъэн, мысэ, егъэлеин, къудан, теицэч, къуанишэ, къуейщІей, лъэкІын, пэлъэщын, гъэбэтэн, еІуящІэ, хузэфІэкІын, зэкІуж, пІыщІэн, лъэ, щтын, шыфэлІыфэ, цІлэгъэтхъэн, мызахуэ, къарум дэхуэн, цІыпІэм исын, дыкъын.*

4. ПлъыфэцІэхэр скобкэхэм дэту къэхъа щыІэцІэхэм епхауэ къэфхъ, плъыфэцІэм щыІэцІэ къэс щигъуэт мыхъэнэр кыжыфІэ, синоним кыхуэвгъуэтурэ е жыІэгъуэ зэмылІужыгъуэхэр къэфхурэ.

*Гъуцэ (пхъэ, щыгъын, цІы, псалъэ); быдэ (псалъэ, бзэ, шэнт, цІыху, ІункІыбзэ); къабзэ (джанэ, нэш, псэ, бзэ, дыцэ, псы, уафэ, хэ-хъуэ, цІалэ); жан (дзэ, нэ, сэ, цІыху, акъыл); Іув (пхъэбгъу, шатэ, цІыху, шхыІэн, фэ).*

### **5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Родной язык» (контролируемые компетенции УК-4):.**

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/filter/manage.php?contextid=39273>

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

S: Синоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

- : тхыль – тхыльыльэ, хадэ – хадэхэкІ, вагъуэ – вагъуэиж
- : фІыцІэ – къарэ, жылэ – къуажэ, тетІысхъэн – шэсын (шым)
- : ин – цІыкІу, пэж – пцІы, сэбэп – зэран

- : топ – топ, хьэ – хьэ, дзэ – дзэ

S: Омоним сатыр къэзыгъэхуэ псалъэхэщ:

- : гъэщІэгъуэн – хьэлэмэт, ауан щІын – щІэнэкІэн, уае – щІыІэ

- : уз – узыншэ, акъыл – акъылыфІэ, унэ – унэшхуэ

- : кІасэ – пасэ, жэщ – махуэ, техьэн – текІын

- : щІэ – щІэ, бжъэ – бжъэ, шэ – шэ

S: Антоним зэхуэхуэ псалъэхэщ:

- : хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжъ – плъыжъыбзэ

- : мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ

- : дахэ – Іей, къэкІуэн – кІуэжын, хушхуэ – щхъухъ

- : жьы – тІорысэ, гъэкІэрэхуэ – гъэдждэрэзын, ин – пІащэ

S: Мыхьэнэ зэпэщІуэ зиІэ псалъэ зыхэт псалъэжыщ:

- : фІыр мащІэщ, Іейр куэдщ

- : фІым и бзыхъэхуэ кІуэдыркъым

- : фІы зыщІэ и пщІэ кІуэдкъым

S: Антонимхэщ:

- : зыгъэзэж - зымыгъэзэж

- : нэщхъыфІэ - нэщхъей

- : хьэлъэ – псынщІэ

S: НэгъуэщІыбзэ псалъэхэм адыгэбзэм кыщагъэхуэ антонимхэщ:

- : ипщэ - ищхъэрэ

- : нобэ – пщэдей

- : хьэлэл - хьэрэм

- : гъэмахуэ – щІымахуэ

S: Речым и жанр зэхуэмыдэхуэ *статьяр, монографиер, зэреджэ тхылъыр, рецензэр, аннотациер, лекцэр, докладыр* кыхагъэкІ:

- : публицистическэ стилим

- : научнэ стилим

- : официальнэ-деловой стилим

- : литературнэ-художественнэ стилим

- : жьэрыІуатэбзэ стилим

S: *Зыр зым ныщІа хъукІэрэ, псалъэхэм псалъэ зэпхэхэмрэ псалъэухэхэмрэ къагъэхуэ. А псалъэхэхэр зэныщІа мэхуэ бзэм и хабзэм тету. А хабзэхэр едж бзэм теухуа щІэныгъэм и Іыхъэ цхъэхуэм – синтаксисым. Псалъэхэр зэныщІа зэрыхъум и сэбэпкІэ псалъэ зэпха, псалъэуха зэмыІэужьыгъуэхэр къохуэ. Ахэр синтаксисым едж. Мы пычыгъуэр и щапхъэщ:*

- : публицистическэ стилим

- : научнэ стилим

- : официальнэ деловой стилим (Іуэху зэрызэрахъэ стилим)

- : литературнэ-художественнэ стилим

- : жьэрыІуатэбзэ стилим

S: ЩІэныгъэлІхэм я къэхутэныгъэхэм кърикІуахэр кызэраІуатэ бзэм кыщагъэсэбэп:

- : публицистическэ стилим

- : официально-деловой стилим (Іуэху зэрызэрахъэ стилим)

- : литературнэ-художественнэ стилим

- : научнэ стилим

- : кызыргъуэкІ псалъэкІэм е нейтральнэ стилим

S: Газет, радио, телевиденэм щыгъэува, щызекІуэ псалъэкІэхэм хуэунэтІауэ щытщ:

- : публицистическэ стилир

- : официальнэ деловой стилир (Іуэху зэрызэрахъэ стилир)

- : литературнэ-художественнэ стилир

- : научнэ стилир

-: жьэрыуатэбзэ стилир  
 S: Зэманыр пцэдджыжыу зэхуэзамэ жаІэрт:  
 -: Уи махуэ фІуэ!  
 -: ПцэдджыжыфІ тхьэм кьуит!  
 -: Уи пцэдджыжы фІы ухьуІ!  
 -: Уи пцэдджыжы фІуэ!  
 S: ВаkІуэм щыбгъэдыхьам деж жаІэ:  
 -: Шхуошх апций!  
 -: Бов апций!  
 -: Бохьу апций!  
 -: Боц апций!  
 S: Мэкьу еуэ, гуэдз зых, нарыху кьыдэзыкІ бгъэдыхьамэ жаІэ:  
 -: Шхуошх апций!  
 -: Бов апций!  
 -: Бохьу апций!  
 -: Боц апций!  
 S: Зыбгъэдыхьар Іэщыхьуэу, е Іэщ щаІыгъ уэтэру щытмэ жаІэ:  
 -: Шхуошх апций!  
 -: Бов апций!  
 -: Бохьу апций!  
 -: Боц апций!  
 S: Зыгуэр ищэу ирихьэлІамэ жраІэ:  
 -: Хьер пхухьу!  
 -: ФІыкІэ улажьэ!  
 -: Угьурлы тхьэм пхуищ!  
 -: УасафІэ тхьэм пхуищІ!  
 S: Гынышэхэм нэмышІ хьэзырхэм ярылт:  
 -: щІакхьуэ гъэгъуа, лы гъэжъа  
 -: мастэ-Іуданэ, удз хуцхьуэ, ІэфІыкІэ  
 -: удз хуцхьуэ, щтаучрэ щтамылрэ, мастэ-Іуданэ, лы гъэгъуа  
 -: ІэфІыкІэ, лы гъэжъа, щІакхьуэ  
 S: ЦІыхубзым и пыІэм и лъагагъым кьыгъэлыагъуэрт:  
 -: унагъуэ иерэ имыерэ  
 -: бын иІэрэ имыІэрэ  
 -: кьызыхэкІа сословиер  
 -: зыдэс кьуажэр  
 S: ЦІыхухьум и кьамэр зыкІэрихырт:  
 -: дыуэщІ щыдыхьэкІэ  
 -: тхьэлъэІу щыкІуэкІэ  
 -: шхэну щытІыскІэ  
 -: щыгъуэлъыжкІэ  
 S: АдыгэлІым и пыІэр щхьэрихырт:  
 -: щышхэкІэ  
 -: щежьэкІэ  
 -: кьыщыфэкІэ  
 -: зэи цІыхум щахэткІэ щхьэрихыртэкьым  
 S: НысащІэ унэ ирашэм и щхьэм кьрапхьух:  
 -: шэкІ Іув гуэр  
 -: шылэхьар  
 -: щІакІуэ  
 -: цыхьар



**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ В 1 СЕМЕСТРЕ**

(контролируемые компетенции УК-4):

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъкъыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыпIэр.
2. КъэзыгъэщIа лъэпкъ къудамэхэр.
3. Адыгэхэр, абыхэм я псэупIэу щытахэр.
4. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
5. Адыгэбзэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр.
6. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
7. НэгъуэщIыбзэхэм къыкIу кыхыхьахэр.
8. Жьы хьуа псалъэхэр.
9. ПсалъэщIэхэр.
10. Профессиональнэ лексикэр.
11. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
12. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
13. Узыхэхуэ Iуэхугъуэ земыщхьхэм тегъэпсыхьа псэлъэкIэ.
14. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
15. Нобэрей алфавитыр. УпщIэхэр.
16. Вокализм. МакъзешитI зэкIэлъыкIуэу щатхыр.
17. Консонантизм. Хьэрф джIуашэхэм я тхыкIэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр.
18. НэгъуэщIыбзэхэм къыкIу адыгэбзэм кыхыхьа псалъэхэм я тхыкIэр.

**ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ ВО 2 СЕМЕСТРЕ**

(контролируемые компетенции УК-4):

1. Стиль и лъэныкъуэкIэ адыгэбзэр къызэрыхэбелджылыкIыр.
2. Адыгэм я фIэхьусхэр.
3. Абыхэм я мыхьэнэр.
4. КъызэрыгуэкI псалъэкIэр (земыщхь Iуэхугъуэхэм елытауэ).
5. Пычыгъуэ. Ударенэ.
6. Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
7. Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.
8. ХьэрфышхуэкIэ кърагъажьэхэр.
9. Наукэр дуней псом, ди къэралым, университетым.

10. Зэрызэхуагъазэ псалъэ.
11. Наукэм хэлъхьэныгъэ хуэзыщІа адыгэхэр (Интернетыр къагъэсэбпурэ).
12. Псалъэ занщІэр.
13. Адыгэ просветительхэр.
14. Вводнэ элементхэр псалъэухам зэрыщатхыр.
15. Адыгэхэм я хабзэхэр.
16. Адыгэ фащэ. Хабзэ и лъэныкъуэкІэ мыр зэрыгъэпсар.
17. ЩІалэгъуалэм нобэ я теплъэр.
18. Псалъэухам кыыхагъэщхьэхукІ Іыхьэхэр.
19. Адыгэ Іэнэм кыщекІуэкІ хабзэхэр.
20. Хьуэхьухэр.
21. Запятой шагъэувыр.
22. Адыгэ шхыныгъуэхэр.
23. Тире, двоеточие шагъэувыр.
24. ХьэщІэм кІэлызэрахьэ хабзэхэр.
25. ЗэрыупщІэ нэгъыщэ шагъэувыр.
26. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащІ пщІэр.
27. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащІ нэмысыр.
28. ХэІэтыкІа нагъыщэ шагъэувыр.
29. ХьэгъуэлІыгъуэмрэ нэщхьеягъуэмрэ епха хабзэхэр.
30. Лексикэр.
31. Скобкэхэр шагъэувыр.
32. Адыгэ махуэгъэпсымрэ.
33. Абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.
34. Многоточие.
35. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
36. Псалъэр зэхъуэкІа зэрыхьу аффиксхэм я тхыкІэр.
37. Адыгэ хьыбарыжъхэмрэ уэрэдыжъхэмрэ.
38. Псалъэ къзыгъэхьу аффиксхэм я тхыкІэр.
39. Паремиологиер адыгэбзэм.
40. Фразеологиер адыгэбзэм.
41. ЦІэ гъэкІэщІахэр, аббревиатурэ.
42. КъебжэкІхэр адыгэбзэм.
43. ПсынщІэрыпсалъэхэр – адыгэбзэм.
44. Къуажэхьхэр – адыгэбзэм.
45. Документхэм, тхыльхэм я ухуэкІэр.
46. ІуэхущІапІэхэм ирагъэхь тхылымпІэхэр адыгэбзэкІэ зэратх щІыкІэр.
47. Налшык дэт музейхэр.
48. Къэбэрдей драматическэ театрыр.
49. КъБКъУ-м и музейр.
50. Университетым и тхыдэр.
51. Адыгэхэм я джэгукІэхэр.
52. ЦІэ унейхэм я тхыкІэр.
53. Спортым зи цІэ щызыгъэІуа адыгэхэр.
54. Интернациональнэ терминхэр адыгэбзэм.
55. Абыхэм я тхыкІэр.
56. Нобэрей щІалэгъуалэмрэ хабзэмрэ.
57. ЦІыхубз пшэрыхь хуцанэ.
58. Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.
59. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэлІа лексикэр - адыгэбзэм.
60. Нобэрей щІалэгъуалэм я псэукІэр.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Родной язык» на 1 курсе является зачет.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1</b> - способен воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере деловой коммуникации на государственном языке РФ	<u><b>Знать:</b></u> прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности. <u><b>Уметь:</b></u> распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники. <u><b>Владеть:</b></u> навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)  оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)  тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) <i>полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>;</i>  темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)  оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)
	<b>УК-4.2</b> – способен осуществлять	<u><b>Знать:</b></u> прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной	Типовые оценочные материалы для устного опроса

	<p>перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке</p>	<p>ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности.</p>	<p>(раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>;</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>
	<p><b>УК-4.3</b> - способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке</p>	<p><b>Знать:</b> Основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования. Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка. Алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности.</p> <p><b>Уметь:</b> Различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения. Распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>;</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>

		<p>Распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям. приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения. Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.</p>	5.3) (№№ 1-41)
	<p><b>УК-4.4</b> – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в рамках межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с применением цифровых инструментов.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками коммуникации</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>;</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>

		в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Езауэ М.Ю., Хьэщхьуэжь З.Т1., Хэжь Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окъуэ Л.С. Анэдэлхубзэ. Н., КъБКъУ, 2014.
3. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

### 7.2 . Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуниа З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. 4.Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-І. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Основы стилистики и культура речи. Нальчик, 2010.
8. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
9. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

### 7.3. Периодические издания

#### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека [www.public.ru](http://www.public.ru)
  2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
  3. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
  4. <http://elibrary.ru>
  5. <http://diss.rsl.ru>
  6. <http://www.cir.ru>
  7. <http://window.edu.ru>
  8. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
  9. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru;>  
<http://www.medcollegelib.ru>
- *к современным профессиональным базам данных:*

#### Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г.  Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №750КС/07-2022</b>  От 26.09.2022 г.  Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №849КС/03-2023</b>  от 11.04.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)



	студента»)			Активен до 19.04.2024г.	
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №41ЕП/223</b> от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №75/ЕП-223</b> от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №142/ЕП-223</b> от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №305/ЕП-223</b> От 27.10.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)



				Активен до 31.10.2023	
9.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №44/ЕП-223</b> От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотек и (ауд. №115, 214)

10. <http://iprbookshop.ru/>

11. <http://lib.kbsu.ru>

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

12. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине «Родной язык» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения дисциплины студенты пользуются компьютерными классами с выходом в Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Родной язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1000		
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	1		
3.	Система оптического распознавания текста  <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	30		
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	30		
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	700		
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный</i>	Российская Федерация	12 месяцев	100		

	(Десктопная версия)					
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур. Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт</i> <i>Контур. Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.</i>	Российская Федерация	36 месяцев	1		
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	2		
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт.</i> <i>Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	50		

12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	32		
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	16		
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
15.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		
<b>Итого общий размер лицензионного вознаграждения:</b>						

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Родной язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются: лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## *8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Родной язык» по направлению подготовки 49.03.01  
Физическая культура на 2021-2022 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Х.Т. Тимижев

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение контрольных, написание рефератов, доклад )	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**  
**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)**

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: <b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции <b>УК-4</b> , но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.