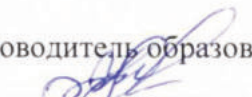
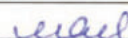


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы


Т.Ю. Черкесов
«26»  2023 г.

Директор института


«26»  2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА
(СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ)»**

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» / сост. А.Н. Коноплева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023 – 49 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль Спортивная тренировка) в 6,7 семестрах на 3-4 курсах, и 3,4 курсах при заочной форме обучения

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №940 (зарегистрировано в Минюсте России 16 октября 2017 г. № 48566).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.2. Структура дисциплины

4.3. Лекционные занятия

4.4. Практические занятия (семинары)

4.5. Лабораторные работы по дисциплине

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос)

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенции в области теории и методики базовых видов спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности в качестве тренера-преподавателя по базовым видам спорта.

Задачи дисциплины:

- обеспечение студентов необходимыми запасами знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточным уровнем физической подготовленности для сохранения и укрепления их здоровья;
- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области базовых видов спорта;
- формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения специальным двигательным действиям;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области базовых видов спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения базовым видам спорта – спортивные игры» относится к обязательной части Блока 1. Предназначена для изучения студентами очной формы обучения в 6,7 семестрах, и на 3,4 курсах заочной формы обучения, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль Спортивная тренировка).

Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения базовым видам спорта – спортивные игры» базируется на итогах знаний, умений и компетенций, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: история физической культуры, теория и методика физической культуры, педагогика физической культуры, психология физической культуры, анатомия человека, теория и методика избранного вида спорта, физиология человека, биомеханика.

В учебном плане дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения базовым видам спорта» имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам. Форма аттестации – экзамен 7 семестр; зачет – 6 семестр при очной форме обучения, и при заочной форме обучения – экзамен на 4 курсе, зачет на 3 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

общепрофессиональные (ОПК):

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- историю, социальную сущность, структуру и функции спортивных игр;
- нормативно-правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности;

- принципы и методы физического воспитания, основы теории и методики обучения спортивным играм;
- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды при занятиях спортивными играми;
- санитарно-гигиенические условия при занятиях спортивными играми;
- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся спортивными играми;
- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся спортивными играми.

Уметь:

- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере занятий спортивными играми;
- планировать различные формы занятий спортивными играми с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся спортивными играми в различные периоды возрастного развития;
- определять причины возникновения у занимающихся спортивными играми ошибок в технике выполнения упражнений, подбирать приемы и средства для их устранения;
- организовывать и проводить соревнования по спортивным играм.

Владеть:

- навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по спортивным играм;
- техническими и тактическими элементами выполнения упражнений спортивных игр, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных упражнений;
- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в спортивных играх.

Приобрести опыт деятельности в области теории и методики обучения спортивным играм с его применением в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины «Спортивные игры», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

6,7 СЕМЕСТРЫ (СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	История развития и современное состояние (баскетбола, футбола, волейбола,	Основные тенденции развития спортивных игр в мире и России (СССР) Современные правила игры. Техника	ОПК-3	Реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты

	бадминтона, настольного тенниса)	безопасности при занятиях спортивными играми.		(Т); дискуссии
2	Классификация техники и тактики в футболе. Особенности методики обучения	Обучение стойкам и перемещениям. Обучение технике игры в нападении и защите.	ОПК-3	РК, Р, Т, дискуссии
3	Классификация техники и тактики в баскетболе. Особенности методики обучения	Обучение стойкам и перемещениям. Обучение технике игры в нападении и защите.	ОПК-3	РК, Р, Т, дискуссии
4	Классификация техники и тактики в волейболе. Особенности методики обучения	Обучение стойкам и перемещениям. Обучение технике игры в нападении и защите.	ОПК-3	РК, Р, Т, дискуссии
5	Классификация техники и тактики в настольном теннисе. Особенности методики обучения	Обучение стойкам и перемещениям. Обучение технике игры в нападении и защите.	ОПК-3	РК, Р, Т, дискуссии
6	Классификация техники и тактики в бадминтоне. Особенности методики обучения	Обучение стойкам и перемещениям. Обучение технике игры в нападении и защите.	ОПК-3	РК, Р, Т, дискуссии
7	Правила соревнований по спортивным играм (баскетбола, футбола, волейбола, бадминтона, настольного тенниса)	Виды и характер соревнований по спортивным играм. Правила соревнований по спортивным играм. Системы розыгрыша, Положение о соревновании, правила оформления отчетной документации. Судейская коллегия, обязанности судей.		РК, Р, Т, дискуссии

4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины «Спортивные игры»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108 часов (3 з.е.)	144 часов (4 з.е.)	252 часов (7 з.е.)
<i>Контактная работа (в часах):</i>	60	45	105
Лекционные занятия (Л)	30	15	45
Практические занятия (ПЗ)	30	30	60
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<i>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</i>	21	72	93
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	10	10	20
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены

Контрольная работа (К)		10	10
Самостоятельное изучение разделов/тем	11	52	63
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27	54
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	зачет экзамен

Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	3 курс	4 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	72 часа (2 з.е.)	216 часов (6 з.е.)	252 часов (7 з.е.)
<i>Контактная работа (в часах):</i>	10	10	20
Лекционные занятия (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<i>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</i>	53	197	214
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	10	17	27
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	10	30	40
Самостоятельное изучение разделов/тем	33	150	183
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	18
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3.

6 семестр

№ раздела	Тема
1.	История развития, современное состояние и перспективы развития футбола, баскетбола. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть историю развития футбола и баскетбола как видов спорта, правила соревнований.
2.	Общая физическая подготовка спортсменов в футболе и баскетболе. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть особенности общей физической подготовки футболистов и баскетболистов.
3.	Специальная физическая подготовка в футболе и баскетболе. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть особенности общей физической подготовки футболистов и баскетболистов.
4.	Техника игры и методика обучения (футбол, баскетбол). <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть классификацию техники футбола и баскетбола, особенности обучения технике игры.
5.	Тактика игры и методика обучения (футбол, баскетбол). <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть классификацию тактики футбола и баскетбола, особенности обучения тактике игры.
6.	Особенности построения учебных занятий по футболу и баскетболу в различных возрастных группах. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть особенности построения учебно-тренировочного процесса футболистов и баскетболистов в различных возрастных группах.
7.	Система отбора при занятиях спортивными играми. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть особенности системы отбора футболистов и баскетболистов.

8.	Оценка качества усвоения материала. Комплексный контроль в системе подготовки занимающихся футболом и баскетболом. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть содержание системы комплексного контроля в системе подготовки футболистов и баскетболистов.
9.	Организация и проведение соревнований по футболу и баскетболу. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть особенности и содержание мероприятий по подготовке и проведению соревнований по футболу и баскетболу.

7 семестр

№ раздела	Тема
1.	История развития, современное состояние и перспективы развития волейбола, бадминтона, настольного тенниса. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть историю развития волейбола, бадминтона, настольного тенниса как видов спорта, правила соревнований.
2.	Общая физическая подготовка спортсменов в футболе и баскетболе. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть особенности общей физической подготовки волейболистов, бадминтонистов, теннисистов.
3.	Специальная физическая подготовка в футболе и баскетболе. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть особенности общей физической подготовки волейболистов, бадминтонистов, теннисистов.
4.	Техника игры и методика обучения (волейбол, бадминтон, настольный теннис). <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть классификацию техники волейбола, бадминтона, настольного тенниса, особенности обучения технике игры.
5.	Тактика игры и методика обучения (волейбол, бадминтон, настольный теннис). <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть классификацию тактики волейбола, бадминтона, настольного тенниса, особенности обучения тактике игры.
6.	Особенности построения учебных занятий по волейболу, бадминтону, настольному теннису в различных возрастных группах. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть особенности построения учебно-тренировочного процесса волейболистов, бадминтонистов, теннисистов в различных возрастных группах.
7.	Система отбора при занятиях спортивными играми. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть особенности системы отбора волейболистов, бадминтонистов, теннисистов.
8.	Оценка качества усвоения материала. Комплексный контроль в системе подготовки занимающихся волейболом, бадминтоном, настольным теннисом. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть содержание системы комплексного контроля в системе подготовки волейболистов, бадминтонистов, теннисистов.
9.	Организация и проведение соревнований по волейболу, бадминтону, настольному теннису. <i>Цели и задачи изучения темы:</i> раскрыть особенности и содержание мероприятий по подготовке и проведению соревнований по волейболу, бадминтону, настольному теннису.

4.4. Практические занятия

Таблица 4.

№	6 семестр
п/п	Тема
1.	Футбол. Техника передвижений (бег, прыжки, остановки, повороты). Удары по мячу ногой (удар внутренней стороной стопы, удар внутренней частью подъема, удар средней частью подъема, удар внешней частью подъема, удар носком, удар пяткой, удары по неподвижному мячу, удары по катящемуся мячу, удары по летящему мячу, удар с поворотом, удар с полукета, удар по мячу головой, удар с середины лба, удар боковой частью лба). Остановка мяча (ногой, подошвой, подъемом, бедром, с переводом, внутренней частью подъема, внешней частью подъема, грудью, головой). Введение мяча (средней частью подъема, внутренней стороной стопы, внешней частью подъема, носком). Обманные движения (финты).
2.	Футбол. Индивидуальные, Групповые и командные тактические действия. Изучение и целесообразное применения технических приемов при решении тактических задач. Различные взаимодействия игроков, Овладение основными системами нападения. Использование индивидуальных защитных действий, групповых взаимодействий и систем защиты. Теоретические предпосылки обучения. Организационно-методические указания. Основные ошибки и методы их исправления.

3.	Баскетбол. Передвижения, остановки и повороты без мяча и с мячом. Передачи и ловля мяча одной и двумя руками в усложненных условиях. Ведение мяча с изменением высоты отскока, скорости и направления передвижения, с применением финтов. Выполнение бросков с различных расстояний в прыжке. Сочетание технических приемов. Изучение основных приемов защиты и способов противодействия освоенным техническим приемам нападения. Теоретические предпосылки обучения. Организационно-методические указания. Основные ошибки и методы их исправления.
4.	Баскетбол. Индивидуальные, Групповые и командные тактические действия. Изучение и целесообразное применения технических приемов при решении тактических задач. Различные взаимодействия игроков, Овладение основными системами нападения. Использование индивидуальных защитных действий, групповых взаимодействий и систем защиты. Теоретические предпосылки обучения. Организационно-методические указания. Основные ошибки и методы их исправления.
7 семестр	
5.	Волейбол. Техника передвижений. Передачи мяча сверху и снизу. Подачи мяча. Прием мяча снизу и сверху. Нападающие удары и их разновидности. Блокирование.
6.	Волейбол. Индивидуальные, Групповые и командные тактические действия. Изучение и целесообразное применения технических приемов при решении тактических задач. Различные взаимодействия игроков, Овладение основными системами нападения. Использование индивидуальных защитных действий, групповых взаимодействий и систем защиты. Теоретические предпосылки обучения. Организационно-методические указания. Основные ошибки и методы их исправления.
7.	Настольный теннис. Способы держания ракетки а) вертикальная хватка-«пером» б) горизонтальная хватка-«рукопожатие» Подачи а) по способу расположения игрока б) по месту выполнения контакта ракетки с мячом Технические приемы нижним вращением а) срезка б) подрезка Технические приемы без вращения мяча а) толчок б) откидка в) подставка Технические приемы с верхним вращением а) накат б) топс- удар
8.	Бадминтон. Хватка бадминтонной ракетки, волана. Способы перемещения. Основы техники игры. Поддача. Виды поддачи. Поддача открытой и закрытой стороной ракетки. Удары (классификация ударов). Далёкий удар с замаха сверху. Удары справа и слева, высоко далёкий удар. Плоская поддача. Короткие удары. Удары (короткие, высокодалёкие удары) Короткие быстрые удары. Короткие близкие удары. Обучение нападающему удару над головой справа. Обучение перемещениям вперед к сетке с возвращением в центральную позицию. Обучение перемещению назад при ударе над головой справа. Сочетание технических приёмов в учебной игре.

4.5. Лабораторные работы

По дисциплине «Спортивные игры» выполнение лабораторных работ учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины 6, 7 семестры

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
---	--

1	Эволюция техники и тактики.
2	Судейская коллегия. Судейские жесты. Обязанности судей.
3	Особенности содержания учебно-тренировочных занятий для занимающихся разных возрастных групп.
4	Подводящие упражнения при обучении основным техническим приемам игры. Профилактика травматизма, оказание первой помощи.
5	Правила соревнований по видам спорта.
6	Штрафные санкции.
7	Особенности оформления документов планирования и проведения спортивных соревнований.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Спортивные игры» и включает: устные опросы на практических занятиях, самостоятельное выполнение домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Спортивные игры» (контролируемые компетенции ОПК-3)

6 семестр

Тема 1. История развития, современное состояние и перспективы развития футбола, баскетбола

1. Охарактеризуйте историю развития футбола и баскетбола.

2. Каковы современные правила футбола.
3. Каковы современные правила баскетбола.

Тема 2. Общая физическая подготовка спортсменов в футболе и баскетболе

1. Методы и средства развития физических качеств футболистов.
2. Методы и средства развития физических качеств баскетболистов.
3. Контрольные упражнения для оценки уровня развития общей выносливости спортсменов.

Тема 3. Специальная физическая подготовка спортсменов в футболе и баскетболе

1. Методы и средства развития специальных физических качеств футболистов.
2. Методы и средства развития специальных физических качеств баскетболистов.
3. Контрольные упражнения для оценки уровня развития специальной физической подготовленности спортсменов.

Тема 4. Техника игры и методика обучения.

1. Классификация техники футбола.
2. Классификация техники баскетбола.
3. Особенности методики обучения технике футбола.
4. Особенности методики обучения технике баскетбола.

Тема 5. Тактика игры и методика обучения

1. Классификация тактики футбола.
2. Классификация тактики баскетбола.
3. Особенности методики обучения тактике футбола.
4. Особенности методики обучения тактике баскетбола.

Тема 6. Особенности построения учебных занятий по футболу и баскетболу в различных возрастных группах

1. Особенности методики обучения и совершенствования техники и тактики футбола в различных возрастных группах.
2. Особенности методики обучения и совершенствования техники и тактики баскетбола в различных возрастных группах.

Тема 7. Система отбора при занятиях спортивными играми

1. Характеристика системы отбора и ориентации в процессе подготовки футболистов.
2. Характеристика системы отбора и ориентации в подготовке баскетболистов.
3. Характеристика критериев отбора в подготовке футболистов и баскетболистов.

Тема 8. Оценка качества усвоения материала. Комплексный контроль в системе подготовки занимающихся футболом и баскетболом

1. Роль и значение комплексного контроля для оценки готовности футболистов и баскетболистов.
2. Характеристика тестов для определения уровня технико-тактической подготовленности футболистов.

3. Характеристика тестов для определения уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов.

Тема 9. Организация и проведение соревнований по футболу и баскетболу

1. Характеристика мероприятий, направленных на подготовку к проведению соревнований по спортивным играм.
2. Виды соревнований, особенности системы проведения.
3. Характеристика документов для организации и проведения спортивных соревнований.
4. Судейские коллегии по видам спорта, права и обязанности судей.

7 семестр

Тема 1. История развития, современное состояние и перспективы развития волейбола, бадминтона, настольного тенниса

1. Охарактеризуйте историю развития волейбола, бадминтона, настольного тенниса.
2. Каковы современные правила волейбола, бадминтона, настольного тенниса.

Тема 2. Общая физическая подготовка спортсменов в волейболе, бадминтоне, настольном теннисе

1. Методы и средства развития физических качеств волейболистов.
2. Методы и средства развития физических качеств бадминтонистов.
3. Методы и средства развития физических качеств теннисистов.
4. Контрольные упражнения для оценки уровня развития общей выносливости спортсменов.

Тема 3. Специальная физическая подготовка спортсменов в волейболе, бадминтоне, настольном теннисе

1. Методы и средства развития специальных физических качеств волейболистов.
2. Методы и средства развития специальных физических качеств бадминтонистов.
3. Методы и средства развития специальных физических качеств теннисистов.
4. Контрольные упражнения для оценки уровня развития специальной физической подготовленности спортсменов.

Тема 4. Техника игры и методика обучения.

1. Классификация техники волейбола.
2. Классификация техники бадминтона, настольного тенниса.
3. Особенности методики обучения технике волейбола.
4. Особенности методики обучения технике бадминтона, настольного тенниса.

Тема 5. Тактика игры и методика обучения

1. Классификация тактики волейбола.

2. Классификация тактики бадминтона, настольного тенниса.
3. Особенности методики обучения тактике волейбола.
4. Особенности методики обучения тактике бадминтона, настольного тенниса.

Тема 6. Особенности построения учебных занятий по волейболу, бадминтону, настольному теннису в различных возрастных группах

1. Особенности методики обучения и совершенствования техники и тактики волейбола в различных возрастных группах.
2. Особенности методики обучения и совершенствования техники и тактики бадминтона, настольного тенниса в различных возрастных группах.

Тема 7. Система отбора при занятиях спортивными играми

1. Характеристика системы отбора и ориентации в процессе подготовки волейболистов.
2. Характеристика системы отбора и ориентации в подготовке бадминтонистов и теннисистов.
3. Характеристика критериев отбора в подготовке волейболистов, бадминтонистов и теннисистов.

Тема 8. Оценка качества усвоения материала. Комплексный контроль в системе подготовки занимающихся волейболом, бадминтоном и настольным теннисом

1. Роль и значение комплексного контроля для оценки готовности волейболистов, бадминтонистов, теннисистов.
2. Характеристика тестов для определения уровня технико-тактической подготовленности волейболистов.
3. Характеристика тестов для определения уровня технико-тактической подготовленности бадминтонистов и теннисистов.

Тема 9. Организация и проведение соревнований по волейболу, бадминтону и настольному теннису

1. Характеристика мероприятий, направленных на подготовку к проведению соревнований по спортивным играм.
2. Виды соревнований, особенности системы проведения.
3. Характеристика документов для организации и проведения спортивных соревнований.
4. Судейские коллегии по видам спорта, права и обязанности судей.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся:

	<ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции ОПК-3)

1. Составьте схему баскетбольной площадки и оборудования.
2. Составьте схему волейбольной площадки и ее оборудования.
3. Составьте схему бадминтонного корта и его оборудования.
4. Составьте схему футбольного поля и спецоборудования.
5. Составьте положение о проведении соревнований (вид спорта по выбору).
6. Составьте календарь игр для круговой системы проведения соревнований.
7. Составьте схему проведения соревнований по системе с выбыванием.
8. Заполните протокол встречи (вид спорта по выбору).
9. Заполните таблицу результатов (круговая система розыгрыша).

Методические рекомендации для выполнения заданий для самостоятельной работы обучающегося

По результатам выполнения задания можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.

Основные задачи самостоятельной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке заданий для самостоятельной работы необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил задание полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения, неумение формировать выводы и обобщения.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

Недочеты:

- небрежное оформление заданий, описки.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Спортивные игры» (контролируемая компетенция ОПК-3)

6,7 семестры

1. История возникновения и развития отечественного волейбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, футбола.
2. Футбол, волейбол, баскетбол на Олимпийских играх.
3. Классификация техники в волейболе, баскетболе, футболе.
4. Классификация тактики в волейболе, баскетболе, футболе.
5. Знаменитые тренеры отечественной школы волейбола.
6. Знаменитые спортсмены отечественной школы волейбола.
7. История становления и развития волейбола в России (дореволюционный период).
8. Морально-волевая подготовка в спортивных играх.
9. Студенческий спорт в России. История и перспективы развития.
10. Разновидности волейбола и их основные отличия.
11. Место и значение футбола, волейбола, баскетбола в системе физического воспитания молодежи в России.

12. Волейбол как средство рекреации.
13. Футбол как средство рекреации.
16. Баскетбол как вид спорта, учебная дисциплина и объект научных исследований.
17. Судейская коллегия, обязанности судей (вид спорта по выбору).

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица

(«Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуются использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы; – логичность и последовательность в изложении материала в работе; – качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.

2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Спортивные игры» (контролируемая компетенция ОПК-3)

Рубежный контроль № 1. Вопросы контрольной работы

1. Современные правила футбола, волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона.
2. Классификация техники, тактике игры - футбола, волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона.
3. Особенности методики обучения технике футбола, волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона.

Рубежный контроль № 2. Вопросы контрольной работы

1. Особенности построения занятий по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, бадминтону.
2. Характеристика системы отбора при занятиях спортивными играми.
3. Управление и контроль в процессе подготовки занимающихся спортивными играми.
4. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания.

Рубежный контроль № 3. Вопросы контрольной работы

1. Судейская коллегия в спортивных играх, права и обязанности судей.
2. Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм.
3. Особенности оформления отчетной документации о проведении спортивных соревнований.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:

	<ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Спортивные игры» (контролируемые компетенции - ОПК-3)

Контрольные тесты по баскетболу

Для оценки уровня технико-тактической подготовленности занимающихся используются следующие контрольные упражнения:

1. Передачи мяча двумя руками от груди (рис.1.)

Передачи мяча двумя руками от груди в течение 30 сек. Трое или четверо экзаменуемых располагаются за лицевой линией площадки перед стеной на расстоянии 2,5 м. По сигналу выполняются передачи в стену двумя руками от груди, подсчитывается количество передач в течение 30 сек.

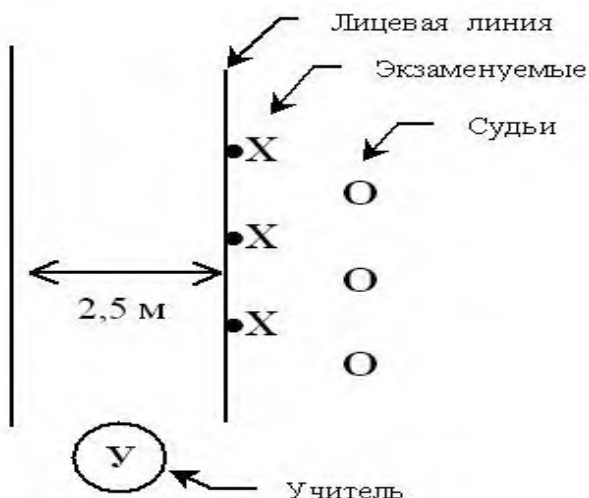


Рис. 1 - Оценка навыков передачи мяча двумя руками от груди

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 26 передач, оценка «4» - 24 передачи, оценка «3» - 23 передачи; девушки - оценка «5» - 24 передачи, оценка «4» - 22 передачи, оценка «3» - 20 передач.

2. *Броски мяча в кольцо с места (рис. 2)*

Выполняются броски мяча в кольцо с трех точек в кольцо по 5 бросков с каждой позиции.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 8 попаданий, оценка «4» - 6 попаданий, оценка «3» - 5 попаданий; девушки - оценка «5» - 7 попаданий, оценка «4» - 5 попаданий, оценка «3» - 4 попадания.

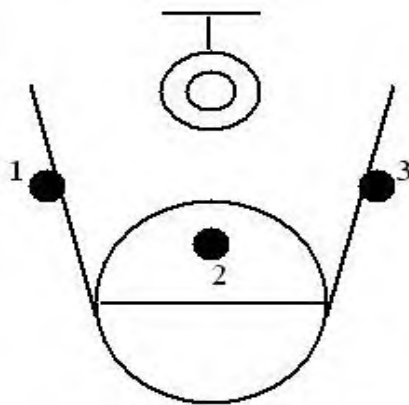


Рис. 2 - Оценка навыков броска мяча в кольцо с места

3. *Броски мяча в кольцо с двух шагов после ведения.*

Ведение мяча выполняется с места пересечения средней линии и боковой линии. Количество попыток для выполнения броска мяча в кольцо после ведения с двух шагов - 10.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 8 попаданий, оценка «4» - 7 попаданий, оценка «3» - 5 попаданий; девушки - оценка «5» - 7 попаданий, оценка «4» - 6 попаданий, оценка «3» - 4 попадания.

4. *Броски мяча в кольцо в прыжке с расстояния 1,5-2 метров.*

Бросок в прыжке - это бросок в безопорном положении тела во время прыжка. Исходное положение (и.п.) - то же, что при броске с места, но игрок находится в воздухе и выпускает мяч из рук в наивысшей точке прыжка.

Броски выполняются поочередно на расстоянии 1,5-2 м от кольца из разных точек. Оценивается точность попадания, исходное положение, согласованность движений рук и ног, равновесие в безопорном положении, работа кисти. Количество бросков в попытке - 10.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 7 попаданий, оценка «4» - 6 попаданий, оценка «3» - 5 попаданий; девушки - оценка «5» - 6 попаданий, оценка «4» - 5 попаданий, оценка «3» - 4 попадания.

5. *Передачи мяча в тройках без смены мест с продвижением вперед (рис. 3.)*

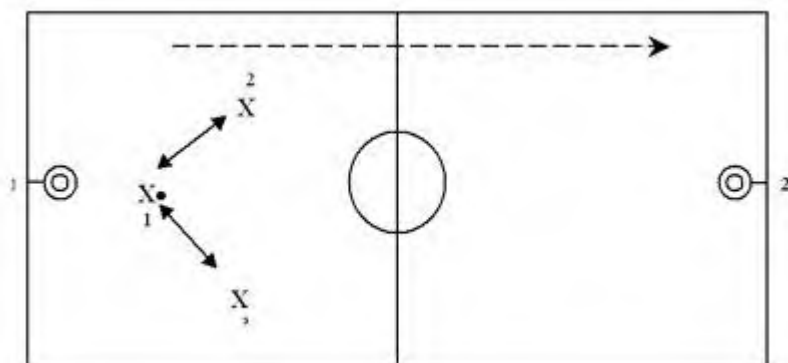


Рис. 3 - Схема направления мяча при оценке навыков передачи мяча с продвижением

Игрок № 1 выполняет передачу игроку № 2 и бежит за мячом. Игрок № 2 передает мяч игроку № 3 и бежит за мячом; игрок № 3 передает мяч № 1 и также бежит вслед за мячом. Во время всех передач игроки двигаются вперед к противоположному кольцу с ведением мяча. Упражнение завершается броском мяча в кольцо. Затем игроки меняются местами и бросок выполняется следующим игроком. Оцениваемые ошибки: передача мяча адресуется игроку «не на выход»; прием мяча на месте, а не в движении; пробежка.

Шкала оценки (индивидуально): юноши - оценка «5» - 3 попадания, упражнение выполнено без ошибок; оценка «4» - 2 попадания, допущена одна ошибка; оценка «3» - 1 попадание в кольцо, допущено более одной ошибки; девушки - оценка «5» - 2 попадания, допущено не более 1 ошибки; оценка «4» - 1 попадание, допущена одна ошибка; оценка «3» - 0 попаданий, допущено две и более ошибок.

6. Броски мяча в кольцо с места с линии штрафного броска

Выполняются броски мяча в кольцо с места линии штрафного броска 10 раз.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 7 попаданий, оценка «4» - 6 попаданий, оценка «3» - 5 попаданий; девушки - оценка «5» - 6 попаданий, оценка «4» - 5 попаданий, оценка «3» - 4 попадания.

7. Броски мяча в кольцо с двойного шага после ведения (рис. 4.)

Игрок № 1 с мячом располагается у кольца, а игрок № 2 - у стойки в середине центрального круга.

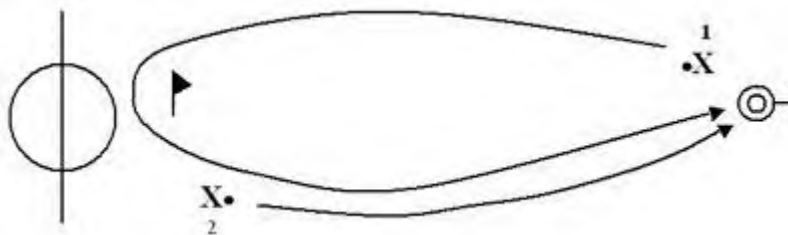


Рис. 4 - Схема перемещения игроков в упражнении - броски мяча в кольцо с двойного шага после ведения

По сигналу игрок № 1 начинает ведение мяча к стойке, обводит ее и выполняет бросок в кольцо после ведения и двойного шага. Игрок № 2 выполняет ведение мяча, делает два шага и бросает мяч в кольцо, затем повторяет действия игрока № 1. Игроки, двигаясь друг за другом, выполняют упражнение 1 минуту. Подсчитывается количество попаданий.

Шкала оценки: юноши – оценка «5» - 7 попаданий; оценка «4» - 6 попаданий; оценка «3» - 4 попадания.

8. *Броски мяча в кольцо с двух шагов после ведения с изменением направления (рис. 5.)*

Выполняется 10 бросков в кольцо с двух шагов после ведения с изменением направления, обводя фишки.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 8 попаданий, оценка «4» - 7 попаданий; оценка «3» - 6 попаданий; девушки - оценка «5» - 7 попаданий; оценка «4» - 6 попаданий; оценка «3» - 5 попаданий.

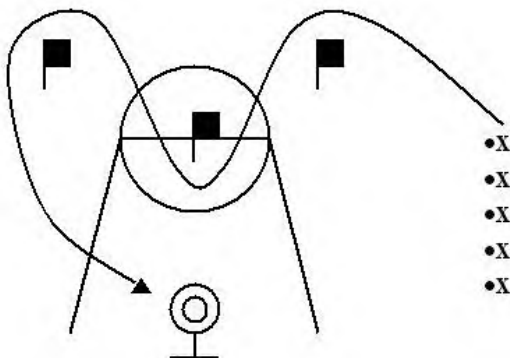


Рис. 5 - Схема перемещений при выполнении бросков мяча с двух шагов после ведения с изменением направления

9. *Бросок мяча в кольцо после отскока от щита.*

Находясь на расстоянии 1,5 м от щита, игрок бросает мяч в щит и ловит его в прыжке после отскока, затем снова бросает мяч, и т.д. Поймав мяч в четвертый раз, необходимо бросить мяч в кольцо. Оценивается количество попаданий. Время выполнения упражнения 1 минута.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - упражнение выполнено без ошибок с попаданием мяча в кольцо 6 раз; оценка «4» - упражнение выполнено без ошибок с попаданием мяча в кольцо 5 раз; оценка «3» - допущена одна ошибка с попаданием мяча в кольцо 4 раза; девушки - оценка «5» - упражнение выполнено без ошибок с попаданием мяча в кольцо 5 раз; оценка «4» - упражнение выполнено без ошибок с попаданием мяча в кольцо 4 раза; оценка «3» - допущена одна ошибка с попаданием мяча в кольцо 3 раза.

Контрольные упражнения (нормативы) для оценки навыков технико-тактической подготовленности, занимающихся волейболом

1. Для оценки техники владения мячом *при передачах двумя руками сверху и приеме двумя руками снизу* используют мишень с концентрическими окружностями. При выполнении передач сверху расстояние до стены 2,5 м, при приеме снизу - 3 м. Учитывается количество попаданий из 10 передач.

Шкала оценки: юноши – оценка «5» - 8 попаданий, оценка «4» - 7 попаданий; оценка «3» - 6 попаданий; девушки - оценка «5» - 7 попаданий; оценка «4» - 6 попаданий; оценка «3» - 5 попаданий.

2. Техничко-тактические навыки *в подачах* должны характеризоваться сочетанием точности и скорости полета мяча. Для их оценки на площадке выделяются зоны 1, 5. подача выполняется на точность по 5 попыток в каждую зону с места подачи.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 8 попаданий, оценка «4» - 7 попаданий; оценка «3» - 6 попаданий; девушки - оценка «5» - 7 попаданий; оценка «4» - 6 попаданий; оценка «3» - 5 попаданий.

3. Для оценки навыка в *атакующем ударе* используется непосредственно атакующий удар из зоны 4 с передачи из зоны 3. На первом этапе обучения оценивается техника удара в пределы площадки. При необходимости (по мере роста техники) можно оценивать и точность удара по зонам площадки, которая делится, как и при подачах мяча.

Важно, чтобы передача для удара были стабильной траектории. Учитывается количество попаданий из 10 нападающих ударов (по зонам 1,5). Оценивается техника выполнения и точность попадания в зоны.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 8 попаданий, оценка «4» - 7 попаданий; оценка «3» - 6 попаданий; девушки - оценка «5» - 7 попаданий; оценка «4» - 6 попаданий; оценка «3» - 5 попаданий.

4. Для оценки надежности выполнения *второй передачи* используют усложненный вариант передач в мишень (стоя лицом и спиной) в следующей последовательности: передача над собой, передача в мишень (учитывается точность), поворот лицом, передача над собой на высоту 1 - 1,5 м, поворот на 180°, передача за голову в мишень (учитывается точность), поворот лицом, передача в мишень и т. д. Учитывается количество попаданий из 10 передач.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 7 попаданий, оценка «4» - 6 попаданий; оценка «3» - 5 попаданий; девушки - оценка «5» - 6 попаданий; оценка «4» - 5 попаданий; оценка «3» - 4 попадания.

5. При достаточном уровне подготовленности *в атакующих ударах* используются упражнения на точность с собственного набрасывания мяча. Площадка делится на шесть равных квадратов. Атака средней силы выполняется из зоны 3 с разбега в один-два шага. Учитывается количество попаданий по зонам 1,5 из зоны 3. Выполняется 10 нападающих ударов (по 5 раз в каждую зону). Касание сетки, заступ за среднюю линию и другие ошибки засчитываются как состоявшиеся попытки и не засчитываются.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 8 попаданий, оценка «4» - 7 попаданий; оценка «3» - 6 попаданий; девушки - оценка «5» - 7 попаданий; оценка «4» - 6 попаданий; оценка «3» - 5 попаданий.

6. Особое значение имеет оценка *блокирования*. Это объясняется необходимостью стимулирования обучающихся к освоению этого сложного технического приема. Однако объективно оценить навыки блокирования пока не представляется возможным. Как показывает опыт, хорошими предпосылками к этому, а также к повышению интереса учащихся, служит использование специального приспособления «Мяч за сеткой», позволяющего измерять величину переноса рук через сетку. Приспособление можно устанавливать на любой высоте и расстоянии. Учитывается лучший результат переноса рук с касанием мяча из пяти попыток в прыжке с места.

Технику блокирования можно также оценить и по упражнению в парах: блокирование атакующих ударов, выполняемых партнером с собственного набрасывания мяча в опорном положении. При этом необходимо выполнять нападающий удар прямо в руки блокирующего. Учитывается число «закрытых» атак из 10 попыток.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 8 раз, оценка «4» - 7 раз; оценка «3» - 6 раз; девушки - оценка «5» - 7 раз; оценка «4» - 6 раз; оценка «3» - 5 раз.

7. Групповое упражнение в 4-х, 6-х (оценка навыков владения техникой приема и передачи мяча сверху и снизу при групповом взаимодействии). Занимающиеся располагаются через сетку в парах, тройках. Выполняются: прием мяча снизу с доводкой до связующего игрока, вторая передача сверху, третье касание выполняется сверху через сетку точно в руки, стоящим на другой стороне площадки (в такой последовательности в каждой группе занимающихся).

Оценивается последовательность передач и количество переведенных передач через сетку.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 15 раз, оценка «4» - 12 раз; оценка «3» - 10 раз; девушки - оценка «5» - 12 раз; оценка «4» - 10 раз; оценка «3» - 8 раз.

Контрольные упражнения (нормативы) для оценки навыков технико-тактической подготовленности, занимающихся настольным теннисом

Предлагаемые для оценки уровня технической подготовленности нормативы, разделены на четыре подгруппы:

1 подгруппа - нормативы «жонглирование» для оценки правильности хватки и чувства мяча и ракетки. При выполнении этих нормативов необходимо следить, чтобы мяч отбивался серединой ракетки и отскакивал на высоту до уровня глаз. При выполнении этого норматива считается количество правильных и безошибочных набиваний в одной попытке.

2 подгруппа - нормативы для оценки уровня владения подрезкой на стабильность и точность попадания, а также на сочетание выполнения подрезки справа и слева. При игре по прямой или диагонали старайтесь попадать только в заданную половину стола. Если это задание получается хорошо, то его можно усложнить и попадать в две половинки соответствующей половины стола. При выполнении норматива в игре с партнером на столе подсчитывается количество правильных, безошибочно выполненных технических приемов в одной серии ударов, то есть до ошибки игрока. При ошибке подыгрывающего партнера подсчет количества ударов тестируемого продолжается. Норматив «треугольник» означает что, один игрок играет из угла или середины стола, а другой из двух углов стола поочередно. Таким образом, траектории полета мяча как бы рисуют на столе треугольник. При этом «треугольник» можно выполнять как из левого или правого угла стола, так и из середины стола. Норматив «восьмерка» предполагает поочередное выполнение накатов справа и слева из двух углов стола. При этом один теннисист направляет мячи все время по прямым, а другой - по диагоналям.

3 подгруппа - нормативы для оценки уровня владения накатами и контрударами на стабильность и точность попадания, а также на сочетание выполнения этих технических приемов справа и слева. Требования такие же, как и при выполнении нормативов при игре подрезкой.

4 подгруппа - нормативы по подачам. Для оценки правильности и точности выполнения подач на противоположной стороне стола чертится мелом или накладывается из бумаги мишень. Для начинающих размеры такой мишени могут быть 50 x 50 см, а в дальнейшем, с ростом мастерства размеры мишени могут уменьшаться. Следует учитывать. Что подачи бывают не только с разным вращением, но и разной длины и направления полета. Наиболее целесообразно тренировать и тестировать «короткие» подачи, когда противнику трудно начать атаку, и «длинные», выбивающие противника из удобной позиции. Тестирование осуществляется следующим образом. Подающий выполняет 10 подач определенного вида в заданную зону. Оценивается точность их попадания в зону. Если мяч во время тестирования задел сетку, то подача переподается. Если вы хотите совершенствовать свое техническое мастерство, проверьте себя по этим нормативам.

I подгруппа нормативов (степень владения ракеткой)	Уд.	Хор.	Отл.
2. Набивание мяча ладонной стороной (справа) ракетки	50 .	80.	100.
2. Набивание мяча тыльной стороной (слева) Ракетки	50.	80.	100.
3.Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки	50.	80.	100.
4.Набивание мяча ракеткой: игровая поверхность – ребро ракетки - ручка ракетки (общее количество)	6.	12.	15.
5.Набивание мяча ракеткой: игровая поверхность – ребро ракетки - ручка ракетки (общее количество)	9.	15.	24.

II подгруппа нормативов (подрезка)

1. Подрезка справа по диагонали	20.	25.	35.
2. Подрезка справа по прямой	20.	25.	35.
3. Подрезка справа в середину стола	20.	25.	35.
4. Подрезка слева по диагонали	20.	25.	35.
5. Подрезка слева по прямой	20.	25.	35.
6. Подрезка слева в середину стола	20.	25.	35.
7. Подрезка справа по прямой и диагонали (треугольник)	15.	20.	25.
8. Подрезка слева по прямой и диагонали (треугольник)	15.	20.	25.
9. Подрезка справа (слева) из середины стола в два угла стола	15.	20.	25.
10. Подрезка "восьмерка" по диагонали	15.	20.	25.
11. Подрезка "восьмерка" по прямой	15.	20.	25.
III подгруппа нормативов (накаты и контрудары)			
1. Справа по диагонали	25.	35.	45.
2. Справа по прямой	25.	35.	45.
3. Справа в середину стола	25.	35.	45.
4. Слева по диагонали	25.	35.	45.
5. Слева по прямой	25.	35.	45.
6. Слева в середину стола	25.	35.	45.
7. Справа по прямой и диагонали (треугольник)	15.	20.	25.
8. Слева по прямой и диагонали (треугольник)	15.	20.	25.
9. Справа (слева) из середины стола в углы стола	15.	20.	25.
10. Справа и слева по диагоналям "восьмерка"	12.	18.	26.
11. Справа и слева по прямым "восьмерка"	12.	18.	26.
IV подгруппа нормативов (подачи)			
1. Подачи (справа, слева) с нижним вращением в заданную зону	7.	8.	9.
2. Подачи (справа, слева) накаты в заданную зону	7.	8.	9.

Контрольные упражнения (нормативы) по футболу

1. Ударом по неподвижному мячу правой и левой ногами попасть с расстояния 30 м в круг диаметром 10 м. Внутри круга очерчена окружность диаметром 5 м. В центре окружности воткнут угловой флаг (рис. 6).
Условия. Мяч должен быть послан в круг по воздуху и упасть непосредственно в круг. За попадание в малый круг дается 2 очка, в большой - 1 очко. По сумме очков выявляются порядковые места, занятые футболистами. 5 попыток каждой ногой.
2. Доставать в прыжке с разбега подвешенный мяч. Высчитывается разница между высотой, на которой подвешен мяч, и ростом футболиста.

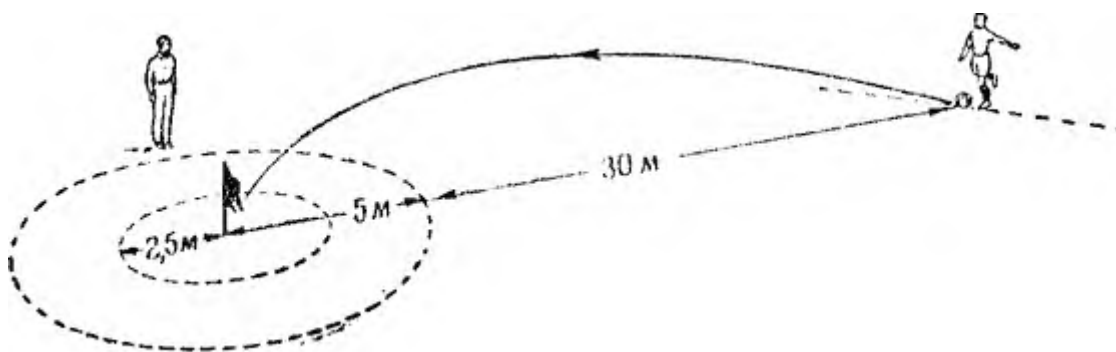


Рис. 6 – Попадание мяча в круг

Условия. Начинают доставать мяч с 1 м 80 см; в дальнейшем высота увеличивается каждый раз на 5 см. На каждой высоте дается 5 попыток. Выявляются порядковые места, занятые футболистами.

3. Ведение мяча по центральной окружности поля. Футболист ведет мяч снаружи центральной окружности. Мяч не должен касаться разметки. Старт и финиш у средней линии, вне окружности.

Условия. Дается по 3 попытки в каждую сторону и фиксируется секундомером лучшее время, показанное в каждую сторону. По сумме 2 лучших результатов определяются порядковые места, занятые футболистами.

4. Вбрасывание мяча. Футболисты вбрасывают мяч, соблюдая правила игры. Отмечается дальность броска (по месту падения мяча на землю).

Условия. Дается 5 попыток. По лучшему результату выявляются порядковые места. Вес мяча фиксируется.

5. Удары в ворота. Футбольные ворота при помощи веревок или свисающей сетки размещаются следующим образом.

На высоте метра от земли (пола) столбы ворот соединяются туго натянутой веревкой. Отделенная верхняя часть ворот размечается на 3 равные части свисающими от верхней перекладины веревками, соединенными с нижней, горизонтально расположенной, веревкой.

Условия. С расстояния 20 м ударом по неподвижному мячу попасть в одну из 3, заранее указанных, верхних частей ворот (рис. 7).

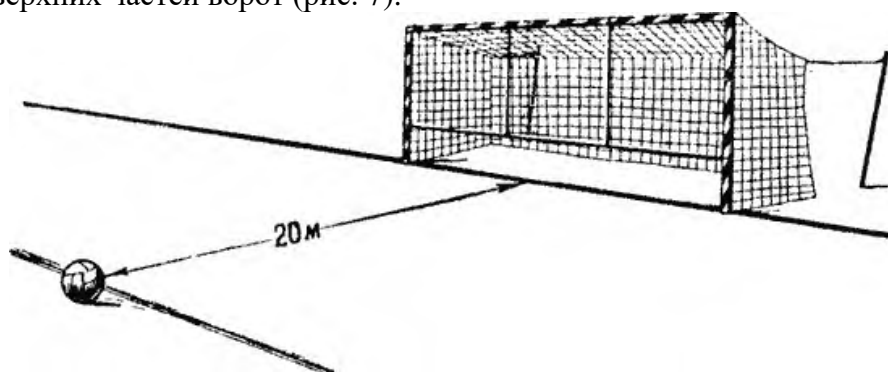


Рис. 7 – Удары в ворота

Дается по 5 попыток для каждой ноги. Мяч должен лететь по воздуху. За каждое попадание дается 1 очко. Выявляются порядковые места, занятые футболистами.

6. На беговой дорожке отмечается 40-метровый отрезок. По сигналу футболист пробегает с предельной быстротой 40 м. Показанное время фиксируется секундомером. После пересечения линии финиша футболист должен не более чем за 10 сек. вернуться на старт и по сигналу вновь пробежать 40 м с предельной скоростью, затем вновь вернуться за 10 сек. на старт и т. д.

Условия. Футболист должен повторить упражнение 10 раз. Время фиксируется, и по сумме 10 рывков выявляется порядковое место в команде.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Спортивные игры» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, для оценки компетенций: ОПК-3

7 семестр

вопросы к экзамену

1. История развития, возникновение волейбола, баскетбола, футбола, настольного тенниса, бадминтона.
2. Определение понятий «техника игры», «прием техники». Характеристика техники волейбола, баскетбола, футбола, настольного тенниса, бадминтона.
3. Определение и характеристика классификации техники игры.
4. Классифицируйте предложенный прием техники игры (по выбору).
5. В чем состоит отличительная особенность техники волейбола, баскетбола, футбола, настольного тенниса, бадминтона от техники других видов спорта?
6. Педагогическая характеристика игровой деятельности.
7. Охарактеризуйте основные задачи процесса обучения и особенности их проявления.
8. Расскажите об основных принципах обучения. В чем они выражаются?
9. Двигательные умения, навыки и суперумения в процессе обучения. Характерные признаки. Определение.
10. Особенности разучивания сложного действия (этап начального разучивания).
11. Как осуществляется контроль, за усвоением двигательных действий? (этап начального разучивания)
12. Дайте определение понятия «техническая подготовка». Опишите последовательность обучения приему игры.
13. Дайте характеристику играм, как комплексному средству физического воспитания.
14. Изменение правил игры и их влияние на технику и тактику волейбола.
15. Характеристика структуры процесса обучения в волейболе, баскетболе, футболе, настольном теннисе, бадминтоне.
16. Направленность и частные задачи этапа начального разучивания.
17. Определение понятия «техническая подготовка». Последовательность обучения приемам игры.
18. Современные правила игры.
19. Волейбол в системе ФВ в России.
20. Инвентарь и оборудование в волейболе, баскетболе, футболе, настольном теннисе, бадминтоне.
21. Определение понятия «физическая подготовка»: задачи, средства и методы.
22. Цель, задачи и формы организаций врачебного контроля.
23. Врачебно-педагогические наблюдения, задачи, периодичность.
24. Оценка физического развития. Критерии оценки.
25. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой (доврачебной) помощи.

26. Самоконтроль занимающихся ФК и С. Определение. Основные задачи.
27. Состояние и отрицательные реакции организма при занятиях ФК и С.
28. Критерии оценки степени тренированности организма занимающихся волейболом.
29. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса.
30. Санитарно-гигиенический контроль, за местами и условиями проведения занятий и спортивных мероприятий.
31. Каковы основные ошибки при выполнении технических приемов?
32. Особенности методики обучения техническим приемам игры в нападении.
33. Особенности методики обучения техническим приемам игры в защите.
34. Судейская коллегия, обязанности судей по видам спорта.
35. Особенности проведения соревнований в спортивных играх.
36. Особенности оформления документации при организации и проведении соревнований по спортивным играм.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче экзамена.

Экзамен – это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена – завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

При подготовке к экзамену студенту, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего профессионала.

При подготовке к экзамену студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, что позволяет лучше запомнить и усвоить изучаемый материал. Необходимо проработать все вопросы, представленные преподавателем для аттестации. Особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах). Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. В дополнение студент должен использовать учебники, учебные пособия и иные материалы. Для подготовки к экзамену студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

На экзамене преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

Отвечая на конкретный вопрос на экзамене, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На экзамене преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном экзамене для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;

3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Оценка «отлично» ставится, если:

– ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;

– студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием основ теории и методики по легкой атлетике: раскрывает основы техники легкоатлетических упражнений; отлично разбирается в методике обучения технике легкоатлетических упражнений; знает основные правила организации и проведения соревнований по основным видам легкоатлетических упражнений

Оценка «хорошо» ставится, если:

– ответы отличаются знанием учебного материала, логическим его представлением, умением сформулировать свою позицию по проблемным вопросам, однако с допущением отдельных неточностей, не искажающих смысл научных концепций; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, однако слабо используются термины и понятия профессионального языка;

– студент демонстрирует владение знанием основ теории и методики по легкой атлетике: раскрывает с неточностями основы техники легкоатлетических упражнений; разбирается в методике обучения технике легкоатлетических упражнений; знает основные правила организации и проведения соревнований по основным видам легкоатлетических упражнений.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– студент затрудняется в ответах, демонстрирует частичные знания по представленному материалу, допускает ошибки и неточности в интерпретации основных понятий и определений; не умеет логически выстроить материал и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; наблюдается нарушение норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка;

– студент демонстрирует частичное владение знанием основ теории и методики по легкой атлетике; с грубыми неточностями раскрывает основы техники легкоатлетических упражнений; демонстрирует частичные знания в методике обучения технике легкоатлетических упражнений и правилах организации и проведения соревнований по легкой атлетике.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, студент не может без помощи педагога найти в нем причинно-следственные связи, дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы; наблюдается нарушение норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка;

– студент не имеет четкого представления об излагаемом материале; не раскрывает основы техники и методики обучения легкоатлетическим упражнениям; не владеет знанием об основных правилах организации и проведения соревнований по легкой атлетике.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников

основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов).

Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1.

Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Спортивные игры» не предусмотрена.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций *ОПК-3* представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ОПК-3 - способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1 Способен использовать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий	Знать: - технологию организации учебных, тренировочных занятий, спортивных мероприятий по базовым видам спорта; - формы отчетности о спортивных соревнованиях по базовым видам спорта.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-29). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-17). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-10). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2.). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-36).
	ОПК-3.2 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с учётом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики избранного вида спорта	Уметь: - разрабатывать и реализовывать учебные, тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в базовых видах спорта	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-17). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №1-9). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-36).
	ОПК-3.3 Способен использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий и физкультурно-спортивных мероприятий	Владеть: - навыками планирования и проведения учебных, тренировочных занятий, спортивных мероприятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-17). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3, №1-9). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-36).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Губа В.П., Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства [Электронный ресурс] / Губа В.П. - М.: Спорт, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9500184-1-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018411.html>
2. Губа В.П., Теория и методика футбола [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков, М.С. Полишкис, В.А. Выжгин, А.В. Антипов, В.И. Колосков, В.В. Варюшин, М.М. Полишкис; под общ. ред. В.П. Губы, А.В. Лексакова - М. : Спорт, 2018. - 624 с. - ISBN 978-5-9500179-8-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017988.html>
3. Команов В.В., Тренировочный процесс в настольном теннисе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Команов - М. : Советский спорт, 2014. - 392 с. - ISBN 978-5-9718-0699-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806998.html>
4. Мишенькина В.Ф., Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мишенькина В.Ф. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. - 136 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibguvk_032.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Готовцев Е.В. Баскетбол [Электронный ресурс]: вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59110.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ерёмина Л.В. Спортивные игры в вузе. Волейбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ерёмина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87205.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Осипов С.В. Футбол. История, теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осипов С.В., Мудриевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78489.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта». – Библиотека КБГУ.
2. Журнал «Физкультура и спорт». – Библиотека КБГУ.
3. Журнал «Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка». – Библиотека КБГУ.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- *информационные справочные системы:*
 1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
 2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- *иные интернет-источники:*
 1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
 2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://elibrary.ru	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://ruseb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprblookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprblookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотек и (ауд. №115, 214)

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Спортивные игры» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его

проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

При проведении практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает обучающимся задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- обучающиеся практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждается, и анализируются итоги выполнения задания, обучающимся выдаются индивидуальные рекомендации по практическому разделу самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Подбор материала на практических занятиях должен предусматривать знание ранее изученного теоретического материала и самостоятельного выполнения задания преподавателя. На занятиях могут использоваться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Преподаватель на протяжении всего курса обучения должен проводить консультации по вопросам, вызывающим в обучающихся затруднения в понимании.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, задания для самостоятельного выполнения). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы для проверки знаний обучающихся

преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Спортивные игры» проводится в форме зачета (6 семестр), экзамена (7 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной или устной форме. Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета в письменной форме на выполнение работы отводится 45 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критериями оценки ответа обучающегося на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Спортивные игры» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1000		
2.	Лицензия на программное обеспечение для	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении	1		

	<p>поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов</p> <p><i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i></p>		2000 проверок			
3.	<p>Система оптического распознавания текста</p> <p><i>SETERE OCR для РЭД ОС</i></p>	Российская Федерация	12 месяцев	30		
4.	<p>Редактор изображений <i>AliveColors Business</i> (лицензия для образовательных учреждений)</p>	Российская Федерация	бессрочные	30		
5.	<p>Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i></p>	Российская Федерация	12 месяцев	700		
6.	<p>Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7- Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i></p>	Российская Федерация	12 месяцев	100		
7.	<p>Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-</p>	Российская Федерация	12 месяцев	1		

	мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио- видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL</i> <i>150 участников</i>					
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус</i> <i>«Премиум» для</i> <i>основного</i> <i>пользователя – 1</i> <i>шт</i> <i>Контур.Фокус</i> <i>«Премиум» для</i> <i>дополнительного</i> <i>пользователя – 4</i> <i>шт.</i>	Российская Федерация	36 месяцев	1		
9.	Система автоматизированно го проектирования <i>Простая</i> <i>неисключительная</i> <i>лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	2		
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия</i> <i>2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия</i> <i>v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for</i> <i>enterprise All Apps</i> <i>ALL Multiple</i> <i>Platforms Multi</i> <i>European Languages</i> <i>Enterprise Licensing</i> <i>Subscription</i> <i>Renewal, право на</i> <i>использование-50</i> <i>шт.</i>	Соединенн ые Штаты Америки	12 месяцев	50		

	<i>Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.</i>					
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	32		
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	16		
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
15.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В распоряжении кафедры осуществляющих реализацию рабочей программы имеется:

- ✓ стадион (110х90м)
- ✓ спортивные залы (игровые - 3; специализированный зал спортивной гимнастики-1)
- ✓ бассейн (стандартный - крытый)
- ✓ тренажерные залы - 2 (в каждом стандартный комплект тренажерных устройств, всего- 26)
- ✓ стойки, флажки, фишки
- ✓ мячи (футбольные -30 штук)
- ✓ мячи (волейбольные - 40 штук)
- ✓ мячи (баскетбольные - 25 штук)
- спасательные шесты (4 шт.),
- пластмассовые обручи диаметров 1 – 1,5 м (10 – 12 шт.),
- легкие резиновые мячи диаметром 10 – 20 см (10 – 15 шт.),
- мелкий тонущий и плавающий инвентарь (около 30 шт.),
- плавательные доски (30 шт.),
- колобашки (30 шт.),
- ласты (30 пар),
- буйки простейшей конструкции (10-12 шт.),

- стойки-ориентиры (6-8 шт.),
- стартовые флажки (2 шт.),
- ручные секундомеры (6 шт.),
- тренажер для освоения техники искусственного дыхания и непрямого массажа сердца,
- гимнастические скамейки из расчета 1 шт. на 4 человека,
- инвентарь для проведения упражнений на суше: резиновые амортизаторы, гимнастические палки и коврики (по количеству студентов), набивные мячи 2-5 кг (15 шт.).

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля) «Спортивные игры» по направлению подготовки _____, направленность (профиль) _____ на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ИППиФСО

протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.
Директор _____ / _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Написание эссе	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6,7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
6	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительн о (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)

7	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.</p>
---	---	---	---	---

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	<p>Компетенции <i>ОПК-3</i> освоены полностью.</p> <p>Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.</p>
36-60	Не зачтено	<p>Компетенции <i>ОПК-3</i> освоены частично.</p> <p>Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.</p>
0-35	Недопуск	<p>Компетенции <i>ОПК-3</i> не освоены.</p> <p>Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.</p>