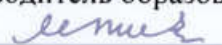



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»
(КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель образовательной программы
 **М.Т. Ногерова**
«26»  2023 г.


«» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 «ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Общая и возрастная психология» / сост. М.Т.Ногерова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.004.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

Содержание

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	5
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	30
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	31
7.1. Основная литература.....	31
7.2. Дополнительная литература.....	31
7.3. Периодические издания.....	33
7.4. Интернет-ресурсы	33
7.5. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36
9. Приложения	38

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей и возрастной психологии, и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);
- формирование умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- формирование умений решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности;
- организация самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и возрастная психология» относится к дисциплинам по выбору, учебного цикла (Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1.В.ДВ.07.02).

Для освоения дисциплины «Общая и возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Основы инклюзивного образования».

Освоение дисциплины «Общая и возрастная психология» является необходимой основой для прохождения различных видов практик.

Курс дисциплины «Общая и возрастная психология» ориентирован на подготовку магистров с соответствующим владением психологическими знаниями, его содержание обусловлено соответствующим квалификационными требованиями. После успешного завершения обучения дисциплины студент имеет возможность изучить дисциплины как общенаучного, так и профессионального блока за счет привлечения зарубежных источников.

Таким образом, изучение дисциплины «Общая и возрастная психология» позволяет формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей и возрастной психологии, и умение применять полученные знания в практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК 6 - Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК 6.3 - готов применять достижения психологии и акмеологии с целью самосовершенствования собственной деятельности на основе самооценки

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать (УК-6.3.1): основные понятия общей психологии, психические процессы, свойства и состояния; возрастные особенности развития личности

Уметь (УК 6.3.2): анализировать собственную деятельность на основе знаний общей и возрастной психологии с целью профессионального самосовершенствования

Владеть (УК 6.3.3): способами самосовершенствования собственной деятельности в условиях реализации инклюзивного образования на основе достижений общей и возрастной психологии и акмеологии.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Общая и возрастная психология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций. (1 семестр, 4 з. е.)

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела /темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Введение в общую психологию	Формирование у студентов представления о предмете психологии, ее методе и месте в системе наук, об эволюции психики, а также базовых знаний о психологических феноменах.	УК 6.3.	Р, К, РК, Т, ИЗ
2	Психические свойства личности.	Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности Индивидуально-типологические свойства личности.	УК 6.3.	Р, К, РК, Т, ИЗ
3	Психические процессы	Общее представление о психических процессах. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь). Эмоции и чувства. Воля.	УК 6.3.	Р, К, РК, Т, ИЗ
4	Введение в возрастную психологию	Современное определение предмета, цели, задач и структуры возрастной. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов. Проблемы возрастной психологии.	УК 6.3.	Р, К, КР, РК, Т, ИЗ
5	Возрастная периодизация и особенности развития	Возрастная периодизация: Кризис новорожденности. Младенческий возраст; Ранний возраст; Дошкольный возраст; Младший школьный возраст;	УК 6.3.	Р, К, КР, РК, Т, ИЗ

		Подростковый возраст; Юношеский возраст; Взрослость и пожилой возраст. Кризисы. Особенности развития.		
--	--	---	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет ОФО 4 зачетные единицы (144 часа): контактные – 45 ч., лекции – 15 ч., практические – 30 ч., самостоятельная работа – 90 ч., контроль – 9 ч.

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах)	45	45
<i>Лекции (Л)</i>	15	15
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	90	90
Реферат (Р)	7	7
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов/ тем	42	42
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Общая характеристика психологии как науки. Понятие о психике и ее эволюции. Сознание и бессознательные процессы. Психология деятельности.
2	Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности Темперамент. Характер. Способности Индивидуально-типологические свойства личности.
3	Общее представление о психических процессах. Познавательные психические процессы.

	Ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь. Эмоции и чувства. Воля.
4	Определение предмета, цели, задач и структуры возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов. Проблемы возрастной психологии.
5	Возрастная периодизация: Кризис новорожденности. Младенческий возраст; Ранний возраст; Дошкольный возраст; Младший школьный возраст; Подростковый возраст; Юношеский возраст; Взрослость и Пожилой возраст. Кризисы. Особенности развития

4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1	Общая характеристика психологии как науки. Понятие о психике и ее эволюции. Сознание и бессознательные процессы. Психология деятельности.
2	Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности Темперамент. Характер. Способности Индивидуально-типологические свойства личности.
3	Общее представление о психических процессах. Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь. Эмоции и чувства. Воля.
5	Определение предмета, цели, задач и структуры возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы психологии. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов. Проблемы возрастной психологии.
2	Возрастная периодизация: Кризис новорожденности. Младенческий возраст; Ранний возраст; Дошкольный возраст; Младший школьный возраст; Подростковый возраст; Юношеский возраст; Взрослость и Пожилой возраст. Кризисы. Особенности развития

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Общая характеристика психологии как науки. Понятие о психике и ее эволюции. Сознание и бессознательные процессы. Психология деятельности.

2	Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности Темперамент. Характер. Способности Индивидуально-типологические свойства личности.
3	Общее представление о психических процессах. Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь. Эмоции и чувства. Воля.
4	Определение предмета, цели, задач и структуры возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов. Проблемы возрастной психологии. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии.
5	Возрастная периодизация: Кризис новорожденности. Младенческий возраст; Ранний возраст; Дошкольный возраст; Младший школьный возраст; Подростковый возраст; Юношеский возраст; Взрослость и Пожилой возраст. Кризисы. Особенности развития

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Общая и возрастная психология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Общая и возрастная психология» (контролируемые компетенции УК- 6, УК-6.3)

Раздел 1. Общая психология

- 1.** Предмет психологии, методы и место в системе наук об эволюции психики.

2. Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности.
3. Индивидуально-типологические свойства личности.
4. Темперамент. Характер. Способности.
5. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь).
6. Эмоции и чувства. Воля.

Раздел 2. Возрастная психология

1. Дайте определение предмета, цели, задач и структуры возрастной психологии.
2. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии.
3. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов.
4. Проблемы возрастной психологии и психологии развития.
5. Возрастная периодизация и кризисы.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-6, УК-6.3)

Раздел 1. Общая психология

Задание 1. Изучите и обозначьте роль психологии и ее месте в системе наук, об эволюции психики, а также базовых знаний о психологических феноменах.

Задание 2. Опишите общее представление о личности и охарактеризуйте индивидуально-типологические свойства личности.

Задание 3. Проанализируйте Общее представление о психических процессах, эмоциях и чувствах, о воле.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Задание 1. Сформулируйте современное определение предмета, цели, задач и структуры возрастной и педагогической психологии.

Задание 2. Проанализируйте методологические основы возрастной и педагогической психологии.

Задание 2. Изучите классификации методов возрастной и педагогической психологии.

Задание 3. Изучите критерии периодизации и проблему возрастных кризисов.

Задание 4. Проанализируйте понятия: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.

Задание 5. Изучите понятия отметка и оценка и роль оценивания и отметки в мотивации учения.

Задание 6. Как Вы понимаете обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс.

Задание 7. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-6, УК-6.3)

Примерные темы рефератов:

Раздел 1. Общая психология

1. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
2. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека.
3. Поведение и деятельность.
4. Психические процессы, свойства, состояния.
5. Познавательная деятельность человека.
6. Эмоциональная жизнь человека.
7. Способности. Одаренность. Талант.
8. Воля и эмоции в обыденной жизни.
9. Что такое психика.
10. Темперамент и характер.

Раздел 2. Возрастная психология

11. Методы изучения психического развития ребенка.

12. Механизмы психического развития ребенка.
13. Когнитивные особенности младенца.
14. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
15. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
16. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
17. Особенности процесса развития детства.
18. Психические процессы в раннем детстве.
19. Аффективная сфера в раннем детстве.
20. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Психология» (контролируемые компетенции УК-6.3)

Коллоквиум № 1

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Психология и ее место в системе наук.
4. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
5. Основные психологические характеристики сознания.
6. Сравнительный анализ психики животных и человека.
7. Происхождение, структура и развитие сознания.
8. Понятие психики, ее структура и функции.
9. Филогенетические предпосылки возникновения психики.
10. Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву.
11. Общая психология как наука и ее структура.
12. Методы исследования в психологии.

Коллоквиум № 2

1. Общая характеристика процессов чувственного познания.
2. Значение ощущений в жизни человека.
3. Определение ощущения как познавательного психического процесса.
4. Классификация ощущений.
5. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей.
6. Свойства, закономерности ощущений.
7. Основные свойства образов восприятия.
8. Восприятие как процесс отражения.
9. Виды и свойства восприятия.
10. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
11. Классификация видов памяти.
12. Виды памяти и их особенности.
13. Виды темперамента и их психологическая характеристика
14. Основные теории темперамента.
15. Физиологические основы темперамента по Павлову.
16. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.
17. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
18. Сущность понятия характер и его связь с познавательными процессами и свойствами личности.
19. Черты характера.
20. Акцентуации характера.
21. Предпосылки и условия формирования и развития характера.

22. Проблема соотношения врожденных и социальных детерминант формирования характера.
23. Направленность личности, ее структура и содержание.
24. Виды ценностных ориентаций личности и их психологическая характеристика.

Коллоквиум № 3

1. Предмет возрастной психологии. Цели, задачи, методы.
2. Понятие «психическое развитие». Основные концепции детского развития.
3. Особенности внутриутробного развития.
4. Психологические особенности новорожденности.
5. Психологические особенности раннего возраста.
6. Психологические особенности дошкольного возраста.
7. Психологические особенности младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности подросткового возраста.
9. Психологические особенности зрелого возраста.
10. Психологические особенности старости.
1. Индивидуальные различия и их природа.
2. Роль игры в развитии ребенка.
3. Роль общения в развитии ребенка.
4. Детские страхи, причины их возникновения.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей.
6. Понятие «Я-концепция» и ее формирование.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недель. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции УК

6.3)

1. Области применения психологических знаний.
2. Человек как общественное существо.
3. Понятие деятельности и сознания в психологии.
4. Деятельность как специфический тип активности человека.
5. Принцип единства сознания и деятельности.
6. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
7. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
8. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
9. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
10. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
11. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
12. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
13. Психологические закономерности формирования воли.
14. Значение воли в спортивной деятельности.
15. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
16. Потребности, установки и мотивы личности.
17. Задатки и способности как биологический фундамент личности.
18. Краткая история исследований психологии личности.
19. Современные западные и российские теории личности
20. Социальная обусловленность природного в личности.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.1.6. Типовые тестовые задания по дисциплине «Общая и возрастная психология» - не предусмотрены

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1. Вопросы, выносимые на итоговый контроль (контролируемые компетенции УК 6.3)

1. Общее понятие о сознании, его структура и свойства.
2. Основные отрасли психологии.
3. Понятие предмета и объекта науки.
4. Душа как предмет исследования.
5. Стадия перцептивной психики.
6. Этапы научного исследования.
7. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных.
8. Основные категории психологии (по работе М.Г. Ярошевского «Психология в XX столетии»).
9. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания.
10. Развитие представлений о предмете психологии (исторический обзор).
11. Общая характеристика процессов чувственного познания.
12. Значение ощущений в жизни человека.
13. Определение ощущения как познавательного психического процесса.
14. Классификация ощущений.
15. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей.
16. Свойства, закономерности ощущений.
17. Основные свойства образов восприятия.
18. Восприятие как процесс отражения.
19. Виды и свойства восприятия.
20. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
21. Классификация видов памяти.
22. Возрастная периодизация психического развития. Проблемы возрастных кризисов.

23. Обучение и развитие. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка.
24. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.
25. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.
26. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
27. Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте.
28. Особенности общения у детей первых семи лет жизни.
29. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
30. Особенности развития психических процессов младшего школьника.
31. Особенности развития речи и мышления дошкольника, их развитие и взаимосвязь (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже).
32. Понятие о сензитивных, критических и стабильных периодах психического развития ребенка.
33. Продуктивные виды деятельности дошкольника, их роль в психическом развитии детей.
34. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис трех лет и его значение.
35. Психологическая сущность учебной мотивации. Виды учебных мотивов.
36. Психологическая характеристика младенческого возраста, основные достижения ребенка в этот период.
37. Психологические основы развивающего обучения.
38. Психологические предпосылки организации детского коллектива и его роль в формировании личности.
39. Психологические проблемы неуспеваемости школьников. Типы неуспевающих школьников.
40. Психологические требования к воспитательному процессу.
41. Психология педагогического воздействия.
42. Психология педагогического коллектива.
43. Психосоциальное развитие в период взрослости.
44. Развитие и деятельность. Понятие о ведущей деятельности.
45. Развитие личности дошкольника.
46. Развитие личности младшего школьника.
47. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
48. Развитие речи и предметной деятельности в раннем детстве.
49. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
50. Развитие самосознания на ранних этапах онтогенеза.
51. Ребенок и взрослый. Роль общения в психическом развитии детей.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом

преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревают. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Таблица 6.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
--------------------------------------	-----------	---	-----------------------------

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Готов применять достижения психологии и акмеологии с целью самосовершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6.3 Б1.В.ДВ.07.02)	<p>Знает</p> <p>УК-6.3.1. знает основные понятия общей психологии, психические процессы, свойства и состояния; возрастные особенности развития личности</p> <p>УК6.3.2. Умеет</p> <p>Анализировать собственную деятельность на основе знаний общей и возрастной психологии с целью профессионального самосовершенствования</p> <p>УК6.3.3</p> <p>Владеет способами самосовершенствования собственной деятельности в условиях реализации инклюзивного образования на основе достижений общей и возрастной психологии и акмеологии</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.2.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания) (раздел 5.12.);</p> <p>примерный текст для аннотирования (раздел 5.1.2.);</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3)</p>
--	---	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>
2. Зубова Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

3. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>
4. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М.: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>
5. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

7.2. Дополнительная литература

6. Бровина Л.Б. Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева - М.: ФЛИНТА, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html>
7. Батюта М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М.: Логос, 2011. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>
8. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 174 с. - ISBN 5-7567-0402-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756704027.html>
9. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>
10. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html>
11. Журавлев А.Л. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология [Электронный ресурс] / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9270-0170-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001705.html>
12. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>
13. Маракушина И.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>
14. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
15. Петренко С.С., Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html>
16. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. — Новосибирск: Новосибирский

- государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>
17. Рогов Е.И., Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. - 447 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00143-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>
 18. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] / Разумникова О.М. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218482.html>
 19. Сельчихина Е. Б. Общая психология: учебное пособие / Е. Б. Сельчихина. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2004. — 115 с. — ISBN 5-88874-527-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html>
 20. Савин Е. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — ISBN 978-5-88725-204-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>
 21. Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
 22. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 23. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

15. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)**

№ п/ п	Наимено- вание электронно- го ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации- владельца; реквизиты договора	Условия доступа
7.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
8.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://elibrarybook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

11.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ
12.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
13.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
14.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

15.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://ura.it.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
16.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
17.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотек и (ауд. №115, 214)

<http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей

<http://slovari.yandex.ru/Яндекс.Словари:переводчик> с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков

<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература

<http://www.translate.ru/> - Online-переводчик

www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета

www.bbc.co.uk – Британская широковещательная корпорация

www.google.ru – поисковая система

www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка

www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия

www.search.nap.edu – поиск научной информации

www.slovarist.ru - Словари русские онлайн

www.study.ru - материалы для изучающих английский язык

www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.

www.yandex.ru - поисковая система

7.5. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Самостоятельная работа студентов

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Педагогическая психология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

Таблица 8. Лицензионное программное обеспечение:

п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.); персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер; мультимедийный проектор; интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины «Общая и возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании учебно-методического совета ИППиФСО протокол № от «30» мая 2023 г.

/

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
<i>1-</i>	<i>Посещение занятий</i>	<i>10 баллов</i>	<i>3 б.</i>	<i>3 б.</i>	<i>4 б.</i>
<i>2-</i>	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	<i>ответ на семинаре</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>реферат</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
<i>1.</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	<i>коллоквиум</i>	<i>от 0 до 30 б.</i>	<i>от 0 до 10 б.</i>	<i>от 0 до 10 б.</i>	<i>от 0 до 10 б.</i>
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70 баллов</i>	<i>до 23 б.</i>	<i>до 23 б.</i>	<i>до 24 б.</i>
	Первый (базовый) этап – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй (продвинутый) этап – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24 б.
	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24 б.

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия

обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую

техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Итоговый контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
1	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на итоговый контроль представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на итоговый контроль дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>