

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Директор



О. И. Михайленко

2023г.

**ПРОГРАММА  
государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Код, наименование

**Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**  
Направленность (профиль) программы

**Нальчик-2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....</b>	<b>10</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Область профессиональной деятельности выпускника включает: области и (или) сферы, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований).

03 Социальное обслуживание

5. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- социализация
- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- здоровьесберегающие технологии в образовании
- обучение, воспитание, развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

6. Выпускник по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие типы профессиональных задач в соответствии с типами профессиональной деятельности:

- сопровождение;
- научно-исследовательская;

7. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование).

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

#### **Универсальные компетенции:**

УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК - 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК – 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП

ОПК - 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации

ПК- 2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

ПК- 3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК- 4 Способен к планированию и проведению психологической диагностики социальной сфере, в том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования

## **II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР**

13. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой

самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основ теории и методики по разрабатываемой проблеме (теоретическая часть), а также показать умение использовать материал ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач (практическая часть).

#### 14. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Выпускная квалификационная работа является законченным научным исследованием. Содержание работы может включать в себя разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Она должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Объём ВКР (без приложений) должен быть не более 100 страниц, формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание 3 текста по ширине, отступ сверху 2 см, снизу – 2,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см)

ВКР включает в себя: план исследования, научную проблему и выбранный автором метод исследования, анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме работы, анализ различных точек зрения по проблеме исследования, аргументированный выбор основных позиций и наличие решения проблемы, результаты исследования, заключение и выводы.

Структура ВКР должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- главы и параграфы;
- заключение;
- список использованных источников (включая ссылки на литературу, Интернет-ресурсы и другие источники).
- приложение (я) (если таковые есть).

Ссылка на источники обязательна, оформление текста и ссылок согласно ГОСТ 7.32-2001 и ГОСТ 7.0.5-2008.

### 15. Допустимая доля заимствований

Кафедра и дирекция института проводят проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Согласно «Положению о выпускной квалификационной работе», принятым УМС КБГУ от 29.08.2017г. (протокол №8), ответственность за проведение проверки несет научный руководитель студента и выпускающая кафедра. Допустимый порог оригинальности текста ВКР по уровню магистратуры составляет - 70 %.

### 16. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Разработанные преподавателями, а также предложенные студентами темы выпускных квалификационных работ утверждаются на заседании кафедры. В ходе рассмотрения представленных на утверждение тем ВКР допускается их корректировка или замена. По данной теме не должно быть выполненных работ за последние пять лет. Допускается выполнение студентами ВКР на основании заказа со стороны работодателей или учреждений, являющихся базой для прохождения практики.

Окончательно темы закрепляются за студентом приказом ректора. Темы, на основе заказа со стороны работодателей или иных учреждений, утверждаются на общих основаниях.

После утверждения темы студент может приступить выполнению работы, а именно к составлению плана своей исследовательской работы. План предполагает описание основных структурных элементов работы (введения, глав, параграфов, заключения, списка использованных источников, приложения (ий) (если таковые есть)).

### **Введение**

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы. По содержанию во введении выпускной квалификационной работе должны быть представлены:

*актуальность исследования*, которая определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности;

*степень разработанности темы* показывает уровень изученности

заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы;

*объект и предмет исследования* – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым;

*цель исследования* – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики и их использование в решении проблем;

*задачи исследования* - это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;

*гипотеза* - это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Показать, как после предварительного изучения фактов, характерных черт по выбранной теме можно сформулировать предположение о результатах исследования. Рассуждение при этом идет от следствия к причине. Гипотеза должна быть обоснованной и внутренне непротиворечивой.

*методология исследования* представляет собой описание методов исследования и перечисляется методический инструментарий, использовавшийся при этом (название методики, ее автор(-ы), цель применения в данной работе, а также следует указать подвергалась ли методика модификации);

*база исследования*, указывается, где и когда проходило исследование;

отмечается *теоретическая значимость* (возможный вклад результатов работы в изучение каких-либо законов или закономерностей в соответствующей области научного знания) и *практическая значимость* (возможности использования результатов работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности, а также цели и/или спектр решаемых задач);

описывается *структура и объем работы*.

Объем введения должен составлять около 10% от объема всей работы без учета списка использованных источников и приложений.

### **Основная часть**

Основная часть состоит из глав: теоретической и практической. Каждая глава имеет свое целевое назначение и в определенной мере является базой для последующей главы.

#### **Первая глава (теоретическая часть)**

Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Данный обзор может



быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям в исторической ретроспективе.

Освещается степень разработанности проблематики по данной теме, описываются подходы к ее рассмотрению (с указанием авторов), приводятся примеры подобных или аналогичных исследований, проводимых другими учеными (отмечая, кем и когда они были проведены), а также результаты, которые были получены при этом. Изложение результатов анализа существующих работ (теоретических и эмпирических исследований) осуществляется на основе критической их оценки и сопровождается представлением собственной позиции автора ВКР по отношению к той или иной стороне рассматриваемого вопроса, при обязательном ее обосновании и аргументации.

### **Вторая и третья главы (исследовательские части)**

Вторая и третья главы содержат изложение практических исследований. Более подробно, чем во введении, описывают предмет и объект исследования. Анализируются результаты исследований. Главы могут иметь несколько параграфов (разделов, подразделов). Количество параграфов (разделов и подразделов) определяется спецификой специальности (специализации, направления), а также темой.

Каждому подразделу присваивается свой номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Исследовательская часть (2-я и 3-я главы) должна показать владение автором основными приемами научно-исследовательской работы, умение пользоваться научной литературой по специальности, умение проводить самостоятельные наблюдения и их экспериментальные изучения, обобщить результаты эксперимента, делать заключения и выводы.

В главе 2 (3) описывается характеристика выборочной совокупности и организация процедуры работы с ней. Представляются в доступной и убедительной форме результаты исследований. Приводится их интерпретация и промежуточные выводы. Выбор способа и порядка представления при этом остается за студентом. Главными критериями в ходе обработки полученных первичных данных, систематизации и описания результатов и формулирования выводов должны быть логичность изложения, их обоснованность и доказательность.

Объем основного содержания работы должен составлять порядка 80% от объема всей работы без учета списка использованной литературы и приложений. При этом объем одного параграфа – минимум 10 страниц.

### **Заключение**

В завершающей части своего исследования – заключении – студент высказывается по результатам проверки своей гипотезы. При этом возможны

три допустимых варианта: гипотеза полностью подтвердилась; гипотеза не подтвердилась; гипотеза подтвердилась частично. При этом приводится обоснования такого заключения. Теоретически можно рассматривать еще один вариант (четвертый), когда гипотеза не подтвердилась частично – но по сути это аналогично указанному третьему варианту, поэтому он (третий вариант) и формулируется как итог. Расположение высказывания по гипотезе допустимо как в начале заключения, так и в конце его (с последующим или предварительным обоснованием соответственно). Считается существенным недостатком работы если в заключении вообще отсутствует упоминание о результатах проверки гипотезы.

В данной части ВКР представляются также общие выводы по работе в целом. В этих выводах должны найти свое отражение ответы по всем поставленным в начале исследования задачам. При этом количество выводов должно соответствовать количеству задач или быть несколько большим: например, по одной задаче может быть два вывода. В случае если в качестве одной из задач исследования предполагалась разработка практических предложений и/или рекомендаций, они должны быть также приведены в заключении. Формулирование практических предложений и/или рекомендаций должно строго основываться на результатах собственного исследования и не должно носить общий или обобщенный характер. В заключении также следует избегать повторно теоретического анализа литературных источников или представления иных форм дискуссионных материалов. Объем заключения должен составлять около 10% от объема всей работы без учета списка использованных источников и приложений.

#### **Список использованных источников**

После того как работа будет завершена можно приступить к составлению списка использованных источников. При этом следует обратить внимание на следующее. Составляется список в алфавитном порядке. Источники на иностранных (или родных) языках приводятся после списка изданий на русском языке, в порядке английского (или национального) алфавита. Список использованных источников единый без разбивки на основную и дополнительную. В списке источников должны быть представлены не менее 5-7 публикаций, изданные за последние 5 лет. На каждый пункт списка в тексте должна быть хотя бы одна ссылка. Сноски в тексте не допускаются. Нумерация списка сплошная.

Объем списка использованных источников – не менее 75 источников.

#### **Приложения**

Для обеспечения полноты представляемых результатов исследования, в работе оформляется приложение. В нем приводятся материалы, полученные с применением упомянутых в работе методик. Все материалы и данные, находящиеся в приложении, представляется либо в порядке их упоминания в основном тексте работы.

При этом, должна быть определенная логика в их последовательности (например, сначала материалы наблюдения или тестирования, а затем данные

экспериментальных проб).

Материалы приложения предлагаются в виде таблиц (например, сводная таблица результатов тестирования всей выборки респондентов по комплексу методик) и рисунков (графики, диаграммы, гистограммы, схемы и т.п.). Также приложение может быть в виде текста: список правил, нормативные документы, инструкции испытуемым или иная информация. Если имеет место авторская разработка самого студента, то в приложении она дается полностью: описание, сопутствующие материалы, бланки для ответов и т.д.

Также для наглядности в приложении, в качестве примера, можно продемонстрировать несколько заполненных респондентами бланков (опросных листов). Можно также приложить рисуночные материалы. Во всех таких случаях, при необходимости, можно приложить не сами материалы, а их ксерокопии

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает её и представляет заведующему кафедрой.

Законченные выпускные квалификационные работы рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. На предварительную защиту студент представляет полностью законченную (но не переплетенную) квалификационную работу, доклад (в письменной и устной форме), презентацию.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР размещаются в электронной-библиотечной системе КБГУ (или в электронно-библиотечной системе сторонней организации по заключённому в установленном порядке договору) и проверяются на объём заимствования.

Справка о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе КБГУ и результатах проверки на объём заимствования по установленной форме выдается отделом контроля качества образовательного процесса Управления образовательной политики КБГУ. Указанная справка в обязательном порядке представляется в ГЭК.

После рассмотрения на кафедре всех необходимых материалов принимается решение о допуске к защите, что отмечается на титульном листе выпускной квалификационной работы. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом заседания кафедры.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре в установленные номенклатурой дел сроки.

## 17. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность темы работы
- Научная новизна
- Цель и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Разделы	Перечень критериев	"Отлично"	"Хорошо"	"Удовлетворительно"
I. Оценка качества выпускной квалификационной работы	Актуальность темы выпускной работы	+	+	
	Четкость постановки проблемы и задач	+	+	
	Полнота использования литературы	+	+	+
	Наличие эксперимента или обобщение практического опыта	+	+	+
	Использование нескольких различных методик исследования	+	+	
	Статистическая обработка полученных данных	+	+	
	Обоснованность (репрезентативность) выводов	+	+	
	Стиль изложения текста работы	+		
	Качество оформления работы	+	+	+
	Наличие приложения	+		
	Объем работы	+	+	+
	Наличие материала, подготовленного к практическому использованию	+		
II. Оценка процедуры защиты	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	
	Объем и глубина знаний по теме или предмету, эрудиция, использование междисциплинарных связей	+	+	+
	Качество оформления демонстрационных материалов	+	+	

Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	+		
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность	+	+	+
Доброжелательность, умение в ответах на вопросы полнее раскрыть содержание проведенной работы	+		
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	+		

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

## 18. Примерная тематика ВКР

### 18.1 ИОТ (индивидуальная образовательная траектория) «Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

1. Психологические условия коррекции эмоциональной депривации у младших школьников
2. Психологическая характеристика агрессивности младших школьников
3. Психологические условия интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Особенности влияния агрессивного поведения на межличностные отношения и эмоциональное неблагополучие младших школьников
5. Изучение зависимости воображения от уровня развития внимания, учащихся при переходе на новую образовательную ступень
6. Особенности организации коррекционной работы с педагогически запущенными детьми
7. Формирование коммуникативных умений у младших школьников
8. Психологические основы развития памяти на этапе вхождения, учащихся на новую образовательную ступень

9. Структура социальной идентичности студента и ее влияние на представления об экстремизме и о патриотизме
10. Изучение и коррекция проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте
11. Факторы формирования мотивов учебной деятельности у студентов
12. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в учебном процессе
13. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе
14. Педагогические условия развития мотивации учебной деятельности у младших школьников
15. Сравнительный анализ особенностей социально-психологической адаптации учащихся в образовательном учреждении
16. Готовность учителей начальных классов к инклюзивному образованию как педагогическая проблема.
17. Развитие межличностных отношений младших школьников.
18. Депрессивные состояния старшеклассников как психолого-педагогическая проблема.
19. Социально-психологические факторы влияющие на особенности использования школьниками мобильного телефона
20. Влияние культурно-психологических особенностей студентов на их ценностные ориентации.
21. Особенности формирования коммуникативной компетентности у младших школьников.
22. Влияние особенностей семьи на готовность дошкольников к обучению в школе.
23. Социализация младших школьников в условиях современной школы.
24. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики

25. Влияние склонностей и способностей старшеклассников на реальный выбор профессии.

18.1 ИОТ (индивидуальная образовательная траектория) «Клиническая психология»

1. Психологические механизмы личностных расстройств
2. Современные исследования и подходы в психоанализе
3. Психологические механизмы аффективной патологии
4. Психологические особенности больных при обсессивно-компульсивных расстройствах.
5. Формы социально-психологической адаптации и дезадаптации посредством Интернет-технологий.
6. Клинико-психологические следствия экспансии технологий быстрого питания.
7. Деформации образа мира, детерминируемые развлекательными телекоммуникационными технологиями.
8. Современные технологии коррекции тела и проблема телесности.
9. Психологические механизмы функционирования зависимости (курение, алкоголизм).
10. Психологический анализ сновидений и образов бессознательного.
11. Феноменология супружеских дисгармоний и кризисов семейной системы.
12. Психологическое содержание феномена интернет-зависимости.
13. Семейные детерминанты зависимости подростков компьютерных игр.
14. Специфика личностной организации лиц, склонных к зависимости от азартных игр.
15. Психологический анализ склонности к риску (проблема аутодеструктивности).
16. Исследование проблемы в области психотерапии зависимости.

17. Образы-представления и их нарушение при поражениях мозга.
18. Особенности памяти при старении
19. Варианты нормального старения: нейропсихологический подход.
20. Подходы к коррекции нарушений памяти в позднем возрасте.
21. Межполушарная асимметрия и процесс старения.
22. Развитие перцептивно-вербальной сферы у детей в норме и с трудностями обучения.
23. Пространственные функции у детей в норме и патологии (6-7 лет).
24. Нарушения речи у детей с задержкой психического и речевого развития.
25. Нарушение ВПФ при черепно-мозговых травмах
26. Нарушение ВПФ при инсультах
27. Нарушение ВПФ у детей с эпилепсией.
28. Нарушение ВПФ у детей с разными вариантами органической патологии
29. Особенности восприятия времени и пространственных представлений при нарушениях межполушарного взаимодействия.
30. Межполушарная асимметрия и когнитивные стили (на примере целевой выборки)
31. Особенности когнитивных функций у больных рассеянным склерозом.
32. Нарушения регуляторных функций у больных с локальными поражениями мозга.
33. Закономерности психического отражения времени на разных этапах онтогенеза
34. Особенности пространственной памяти при старении
35. Нарушение общения как механизм школьной дезадаптации.
36. Нарушения эмоциональной регуляции в детском возрасте
37. Механизмы аномального онтогенеза
38. Феномены эмоционального развития в детском возрасте на модели



агрессии и страхов

38. Проблема раннего детского аутизма

39. Проблема влечений в детском возрасте

40. Депрессии в подростковом возрасте.

41. Влияние стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков

42. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.

43. Психологические особенности подростков с саморазрушающим поведением (суициды, нервная анорексия)

44. Эмоциональное развитие детей в норме и патологии.

45. Диагностика эмоциональных нарушений у детей.

46. Компенсация последствий эмоциональной депривации.

47. Психоаналитические исследования нарушений психического развития детей.

48. Нарушения привязанности у детей с тяжелыми эмоциональными расстройствами.

49. Теоретические, феноменологические и экспериментальные подходы к исследованию самосознания при пограничных и нарциссических расстройствах личности.

50. Проблема нарушения самоидентичности при невротическом, пограничном и психотическом уровне расстройства личности и сопутствующей психической патологии: депрессии, пищевых аддикциях, ауто- и гетероагрессивном поведении.

51. Специфика нарушения познавательных процессов при расстройствах личности.

52. Роль неблагоприятных жизненных обстоятельств (эмоциональной потери, сексуального насилия и др.) в генезе расстройств личности и сопутствующих им различных видов саморазрушительного поведения.

53. Феномены «диффузии самоидентичности» и «нарциссической грандиозности» в современном социокультурном контексте.

54. Феномены психологической зависимости: виды, генез,  
психологические механизмы, психотерапевтические подходы.

### 19. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Код Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (ЗУН)
УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1 Способен выделять проблемную ситуацию	<b>Знает:</b> научное определение проблемной ситуации, ее признаки и структуру <b>Умеет:</b> применять теоретические знания для выявления проблемных ситуаций <b>Владеет:</b> навыками выделения проблемных ситуаций
	УК – 1.2 Готов к осуществлению критического анализа проблемной ситуации	<b>Знает:</b> принципы и методы анализа проблемных ситуаций и их критической оценки <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию <b>Владеет:</b> навыком анализа проблемных ситуаций и их критической оценки
	УК – 1.3 Готов к реализации системного подхода и выработке стратегии действий	<b>Знает:</b> принципы системного подхода <b>Умеет:</b> реализовать системный подход при решении проблемных ситуаций <b>Владеет:</b> навыком применения системного подхода при выработке стратегии действий
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1 Готов разрабатывать проекты в учебно - профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> теоретические основы проектной деятельности <b>Умеет:</b> применять теорию проектной деятельности в разработке и реализации проектов <b>Владеет:</b> навыками проектирования
	УК – 2.2 Готовность планировать и выполнять проекты в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта <b>Умеет:</b> Выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель

		<p><b>Владеет:</b> способами организации и координации работы участников проекта, преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>
	УК – 2.3 Готовность публично представлять проекты в профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно формулировать цель проекта, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации и координации работы участников проекта, преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>
УК - 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1 Способен к организации работы команды	<p><b>Знает:</b> теорию организации работы команды</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать работу команды</p> <p><b>Владеет:</b> навыками командной работы</p>
	УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели	<p><b>Знает:</b> теорию выработки командной стратегии</p> <p><b>Умеет:</b> ставить цели работы</p> <p><b>Владеет:</b> системой знаний для достижения цели</p>
	УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся	<p><b>Знает:</b> методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися</p> <p><b>Умеет:</b> организовать воспитательную работу с обучающимися</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации воспитательной работы с обучающимися</p>
УК – 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Готовность применять современные коммуникативные технологии на русском и английском языках для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знает:</b> лексику и фразеологию в объеме 3000-4000 учебных единиц (из них 3000 продуктивно) общего и терминологического характера. Фонетические и грамматические особенности изучаемого иностранного языка усвоены в полном объеме; - функциональные</p> <p><b>Умеет:</b> выполнять письменный перевод и осуществлять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p><b>Владеет:</b> жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p>

	<p>УК – 4.2 Готовность использовать функциональные возможности иностранных языков и профессионального этикета для профессионального общения</p>	<p><b>Знает:</b> функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно технического характера; правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;</p> <p><b>Умеет:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях; Навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (ых) на государственный язык в профессиональных целях</p>
	<p>УК -4.3 Способен использовать информационно-коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> принципы использования современных информационных технологий</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Владеет:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных технологий</p>
<p>УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК – 5.1 Способен анализировать этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета особенностей этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности</p>

	УК – 5.2 Способен выявить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> психологию затрудненного и незатрудненного общения <b>Умеет:</b> дать психологическую характеристику личности, как субъекта затрудненного и незатрудненного общения <b>Владеет:</b> навыками самостоятельного анализа различных общественных явлений, знать объективные связи взаимоотношения личности и группы, отработать навыки коммуникации, социальной перцепции и социально-психологической диагностики.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Способен выбирать методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми	<b>Знает:</b> Знает: основные направления развития информационно-коммуникативных технологий <b>Умеет:</b> организовывать эффективность коррекционно-развивающей работы на основе акмеологических закономерностей <b>Владеет:</b> методами исследований в рамках психологии и акмеология семьи и возможными путями их использования в коррекционно-развивающей работе
	УК-6.2 Способен использовать акмеологические закономерности для развития собственной деятельности	<b>Знает:</b> основные закономерности развития продуктивной деятельности, виды акмеологических факторов <b>Умеет:</b> использовать различные акмеологические факторы для достижения целей развития собственной деятельности <b>Владеет:</b> навыками использования акмеологических закономерности, логикой организации собственной деятельности на основе акмеологических принципов, способами профессионального самоопределения
	УК-6.3 Готов применять достижения психологии и акмеологии с целью самосовершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<b>Знает:</b> современное состояние психологической и акмеологической теории, основные принципы рассмотрения развития деятельности <b>Умеет:</b> применять знания о закономерностях созидания духовных и материальных ценностей в собственной деятельности, использовать различные методы достижения продуктивного ее уровня <b>Владеет:</b> логикой проведения анализа психологических условий и

		акмеологических факторов способствующих и препятствующих продуктивному развитию
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Готов к осуществлению деятельности педагога-психолога в соответствии с образовательными профессиональными стандартами и нормами профессиональной этики	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовании и социальной сфере и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Умеет:</b> применять содержание основных правовых документов и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовании и социальной сфере.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения основных правовых документов и норм профессиональной этики, регламентирующих профессиональную деятельность психолога в образовании и социальной сфере.</p>
	ОПК-1.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>Знает:</b> принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Владеет</b> навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

	<p><b>ОПК-1.3</b> Способен использовать содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования содержания основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Способен использовать принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ,</p>	<p><b>Знает:</b> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое</p>

		<p>обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-2.2 Способен разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое</p>	<p><b>Знать:</b> целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и принципы их разработки.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разработки элементов содержания</p>



	обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.	программ, их отбора с учетом планируемых образовательных результатов; определения принципов их преемственности, разработки научно-методического обеспечения реализации программ; проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-2.3 Готов разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы	<b>Знает:</b> теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ <b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы <b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Способность проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в условиях инклюзивного образования	<b>Знает:</b> сущность и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования <b>Умеет:</b> проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <b>Владеет:</b> способами проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, в условиях инклюзивного образования
	ОПК-3.2 Способность реализовать совместную и индивидуальную учебно- воспитательную деятельность обучающихся, в в условиях инклюзивного образования	<b>Знает:</b> современные теоретические подходы к реализации инклюзивного образования; сущность современных методик и технологий обучения и воспитания в области инклюзивного образования, <b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии для обеспечения качества коррекционно - образовательного процесса, подбирать и соотносить коррекционно- педагогические технологии с концепциями и теориями педагогики и психологии инклюзивного образования; <b>Владеет:</b> методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи; научными основами педагогики и психологии инклюзивного образования, знанием современных методик и технологий для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса.

	ОПК-3.3 Способен организовать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с показателями дефекта обучающегося	<p><b>Знает:</b> Способы, методы организации индивидуальной учебной и воспитательную деятельности с обучающимися с отклонениями в развитии</p> <p><b>Умеет:</b> организовать индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с показателями дефекта обучающегося</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации индивидуальной и коллективной работы с обучающимися согласно дефекта обучающегося</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способность решать задачи и духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации духовно-нравственного развития обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности</p>
	ОПК-4.2 Способен применять достижения психологии и акмеологии семьи для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p><b>Знает:</b> психологические и акмеологические закономерности функционирования семьи, акмеологические факторы, способствующие и препятствующие продуктивному развитию семейных отношений</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать и применять различные акмеологические факторы в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, выявлять причины непродуктивного развития семьи</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения путей оказания помощи семьям в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
	ОПК-4.3Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами вожатской деятельности	<p><b>Знает:</b> теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> формировать нравственные качества обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> навыками духовно-нравственного воспитания</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы	ОПК-5.1 Способен проводить мониторинг результатов образования, обучающихся на основе	<p><b>Знает:</b> аппаратные и программные средства информатизации системы образования</p> <p><b>Умеет:</b> интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p>

мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	использования современных информационных технологий	<b>Владеет:</b> навыками обработки информации с использованием офисных программных средств
	ОПК-5.2 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных информационных образовательных	<b>Знает:</b> назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности <b>Умеет:</b> применять технологии электронного офиса при представлении результатов исследовательской деятельности <b>Владеет:</b> применять технологии электронного офиса при представлении результатов исследовательской деятельности
	ОПК-5.3 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, в условиях инклюзивного образования	<b>Знает:</b> современные программы мониторинга результатов образования обучающихся, в условиях инклюзивного образования, сущность современных методик и технологий диагностики результатов образования обучающихся. <b>Умеет:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования, обучающихся с ОВЗ <b>Владеет:</b> Основными методами объективной диагностики продвижения обучающихся, по индивидуальным образовательным траекториям.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с ООП	ОПК-6.1 Способен использовать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с ООП;	<b>Знает:</b> основные направления развития информационно-коммуникативных технологий <b>Умеет:</b> осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие <b>Владеет:</b> навыками поиска и анализа информации в сети Интернет
	ОПК-6.2 Способен проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает:</b> Способен проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Умеет:</b> использовать оригинальные электронные источники для применения в целях психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Владеет:</b> выбирать средства ИКТ в соответствии с особенностями лиц с

		ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-6.3.Способен использовать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	<p><b>Знает:</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p><b>Владеет:</b> принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
	ОПК-6.4. Способность проектировать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<p><b>Знает:</b> технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения,</p>

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	технологии индивидуализации образовательного процесса; технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе. <b>Умеет:</b> проектировать инклюзивные технологий, используемые в работе педагога; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>Владеет:</b> теорией и технологией проектирования инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
ОПК - 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК - 7.1 Готов к профессиональному общению с участниками образовательных отношений	<b>Знает:</b> теорию планирования взаимодействия участников образовательного процесса <b>Умеет:</b> организовать взаимодействие участников образовательного процесса <b>Владеет:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса
	ОПК - 7.2 Готов организовывать взаимодействия обучающихся	<b>Знает:</b> методы и подходы организации взаимодействия обучающихся <b>Умеет:</b> организовывать взаимодействие участников образовательного процесса <b>Владеет:</b> способами организации взаимодействия участников образовательного процесса
	ОПК - 7.3 Способен к коррекции деструктивных отношений обучающихся	<b>Знает:</b> формы, методы и способы коррекции деструктивных отношений участников образовательного процесса <b>Умеет:</b> реализовывать методы и способы коррекции деструктивных отношений обучающихся <b>Владеет:</b> навыками коррекции деструктивных отношений обучающихся
ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на	ОПК-8.1 Готов использовать методологию и методы психолого-	<b>Знает:</b> методологию и современные методы психолого-педагогического исследования <b>Умеет:</b> выбирать методы, адекватные задачам психолого-педагогического

основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования	исследования <b>Владеет:</b> навыком использования современных методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач в области образования
	ОПК - 8.2 Готов к разработке мониторинга результатов освоения основной образовательной программы	<b>Знает:</b> методологические основы организации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы <b>Умеет:</b> использовать организационные методы психолого-педагогического исследования <b>Владеет:</b> навыком использования организационных методов психолого-педагогического исследования
	ОПК - 8.3 Готов к реализации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы	<b>Знает:</b> качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования <b>Умеет:</b> использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования <b>Владеет:</b> навыком использования качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования
ПК-1 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации	ПК-1.1 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития	<b>Знать:</b> основные категории клинической психологии; основные виды психических нарушений, психофизиологические особенности категории детей с нарушениями развития; <b>Уметь:</b> осуществлять образовательный и воспитательный, реабилитационный процессы; выявлять нарушения граждан, намечать пути их преодоления; <b>Владеть:</b> способами организации и осуществления развития детей с овз; навыками психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами организации коррекционно-развивающего обучения, способами коррекции и компенсации

	<p><b>ПК-1.2</b> Готов к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> традиционные нормы взаимодействия и светский этикет, профессиональные риски в различных видах деятельности, связанные с их нарушением.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать межличностные контакты и совместную деятельность участников образовательных отношений в полиэтнической среде, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет.</p>
	<p><b>ПК-1.3</b> Готов к преодолению трудностей общения и созданию благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> психологию затрудненного общения и технологии преодоления коммуникативных барьеров субъектов образовательных отношений</p> <p><b>Умеет:</b> преодолевать психологические трудности общения субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками преодоления трудностей общения и создания благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ПК- 2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p><b>ПК- 2.1</b> Способен проводить индивидуальное психологическое консультирование для решения различных личностных, профессиональных и иных проблем и затруднений, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><b>Знает:</b> современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики, основные подходы и принципы организации индивидуального психологического консультирования, типичные проблемы, возникающие у лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы организации консультативной работы, подбирать методики и психологический инструментарий для проведения консультирования в преодолении различных затруднений</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения консультативной работы, применения соответствующих консультативных и коррекционных техник в соответствии с решаемой проблематикой</p>

	<p><b>ПК- 2.2</b> Способен проводить групповое психологическое консультирование для решения проблем, возникающих в ходе функционирования и жизнедеятельности различных групп</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы организации групповой работы, особенности групповой динамики в условиях проведения группового консультирования, современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики работы с группой</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать групповую работу, планировать, отбирать и применять практические методики (приемы, техники) в работе с группой</p> <p><b>Владеет:</b> разными формами и видами работы с группой в рамках оказания психологической помощи</p>
	<p><b>ПК- 2.3</b> Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p><b>Знает:</b> основные проблемы и трудности, в том числе и психологические, возникающие у субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование по вопросам связанным с реализацией образовательного процесса или возникающим в социальной сфере</p> <p><b>Владеет</b> методологией организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, приемами консультативной работы в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>
<p><b>ПК- 3</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p><b>ПК- 3.1</b> Способен к планированию прикладных научных исследований в образовании, применяя математические методы в психолог-педагогических исследованиях</p>	<p><b>Знает:</b> способы планирования прикладных научных исследований в образовании математические методы в психолог-педагогических исследованиях</p> <p><b>Умеет:</b> планировать прикладные научные исследования в образовании и применять математические методы в психолог-педагогических исследованиях</p> <p><b>Владеет:</b> планирования прикладных научных исследований в образовании, применения математических методов в психолог-педагогических исследованиях</p>
	<p><b>ПК- 3.2</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере, применяя математические методы в социально-</p>	<p><b>Знает:</b> алгоритмы планирования прикладных научных исследований и применения математических методов в социально-психологических исследованиях в социальной сфере и</p> <p><b>Умеет:</b> планировать прикладные научные</p>



	психологических исследованиях	исследования в социальной сфере и применять математических методов в социально-психологических исследованиях <b>Владеет</b> способами планирования прикладных научных исследований в социальной сфере и применения математических методов в социально-психологических исследованиях
	ПК- 3.3 Готов к проведению психолого-педагогических исследований, анализу и обработке данных, составлению рекомендаций на основе полученных выводов	<b>Знает:</b> методы проведения психолого-педагогических исследований, анализу и обработке данных, составлению рекомендаций на основе полученных выводов <b>Умеет:</b> проводить психолого-педагогические исследования, анализировать и обрабатывать данные, составлять рекомендации на основе полученных выводов <b>Владеет</b> навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендации на основе полученных выводов
	ПК- 3.4 Способен применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях	<b>Знает:</b> методы статистического анализа данных, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования <b>Умеет:</b> анализировать данные статистической обработки данных психолого-педагогического исследования, интерпретировать и представлять его результаты  <b>Владеет:</b> навыками анализа данных статистической обработки данных психолого-педагогического исследования, интерпретации и представления его результатов
ПК- 4 Способен к планированию и проведению психологической диагностики социальной сфере, в том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования	ПК- 4.1 Готов к планированию и проведению психологической диагностики интересов, склонностей, способностей обучающихся с целью выявления предпосылок одаренности или нарушений в психическом развитии	<b>Знает:</b> теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик, требования к ним, их возможности и ограничения <b>Умеет:</b> осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся <b>Владеет:</b> навыками психологической диагностики одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся

	ПК- 4.2 Готов к осуществлению психологической диагностики психологических особенностей, обучающихся с целью помощи в профориентации	<b>Знает:</b> методы и методики диагностики профессиональных склонностей и профессиональных способностей <b>Умеет:</b> консультировать обучающихся по проблеме выбора профессии с учетом результатов психодиагностики. <b>Владеет:</b> навыком оказания психологической помощи обучающемуся в выборе профессии
	ПК- 4.3 Готов к осуществлению психологической диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров	<b>Знает:</b> специфические методы и методики диагностики профессиональных склонностей и профессиональных способностей <b>Умеет:</b> оказывать помощь в наборе, отборе и аттестации кадров с учетом результатов диагностики <b>Владеет:</b> навыком проведения диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров

## 20. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p><b>Имеются общие представления об изучаемой дисциплине.</b></p> <p>Не выделены главная мысль и основные положения ответа.</p> <p>Названы единичные источники научно-методической литературы.</p> <p>Отсутствуют поясняющие примеры из педагогического опыта.</p> <p><b>Отсутствует система знаний.</b></p>	<p><b>Допускаются отдельные существенные ошибки в изложении материала.</b></p> <p>Не выделены главная мысль и основные положения ответа.</p> <p>Названы единичные источники научно-методической литературы.</p> <p>Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы ОУ.</p> <p>Отсутствуют поясняющие примеры из педагогического опыта.</p>	<p>В ответе дана правильная научная интерпретация содержания материала.</p> <p><b>Допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала.</b></p> <p>Выделены главная мысль и основные положения ответа.</p> <p>Владение знанием научно-методической литературы.</p> <p>Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы ОУ.</p> <p><b>Излагаются собственные педагогические взгляды, убеждения.</b></p>	<p>В ответе дана правильная научная интерпретация содержания материала.</p> <p>Выделены главная мысль и основные положения ответа.</p> <p>Владение знанием научно-методической литературы.</p> <p>Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы ОУ.</p> <p><b>Излагаются собственные педагогические взгляды, убеждения.</b></p>

		работы ОУ	
--	--	-----------	--

**Примечание:** выделенные позиции являются важнейшими критериальными различиями.

Программа разработана в 2023 г., одобрена на:

заседании ученого совета ИПП и ФСО протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.