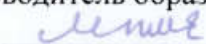



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»
(КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель образовательной программы
 М.Т. Ногерова
«26»  2023 г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
 О.И. Михайленко
«» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» сост. Ногеров Д.Т. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – с. 41

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» предназначена для студентов 1- го курса очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Рабочая программа составлена с учётом: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

Содержание

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | |
| 3. | Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля) | |
| 4. | Содержание и структура дисциплины(модуля) | |
| 5 | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 6 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | |
| 7 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | |
| 7.1 | Основная литература | |
| 7.2 | Дополнительная литература | |
| 7.3 | Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) | |
| 7.4 | Интернет-ресурсы | |
| 7.5 | Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Экспериментальная психология» является: формирование компетенций и целостного представления об экспериментальной психологии, о методах экспериментального исследования в области психологии, расширение и углубление знаний, дающих возможность самостоятельно анализировать, планировать и проводить психологический эксперимент.

Основные задачи дисциплины:

- овладение категориями и понятиями в области экспериментальной психологии;
- развитие навыков и умений проведения экспериментальных психологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), изучается во 2 семестре 1 года обучения.

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «История психологии».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по проведению экспериментального исследования.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика» и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования». дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

профессиональных (ПК):

ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Индикаторы достижения компетенции:

ПК - 3.1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, применяя математические методы в психолог-педагогических исследованиях

ПК-3.2 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере, применяя математические методы в социально-психологических исследованиях

ПК-3.3 Готов к проведению психолого-педагогических исследований, анализу и обработке данных, составлению рекомендаций на основе полученных выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию и методы научного исследования в области клинической психологии
- технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям.

Уметь:

- самостоятельно разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить научное исследование в области клинической психологии, грамотно анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов

- квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно- психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

Владеть:

- опытом самостоятельной разработки дизайна, формулированию проблемы и гипотезы, планированию и проведению психологического исследования, грамотно анализирует и обобщает полученные данные

- опытом участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций)

| № п/п | Наименование темы | Содержание раздела | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию | | | | |
| 1. | Возникновение и развитие экспериментальной психологии | История развития экспериментальной психологии. Развитие представлений о предмете. Зарождение экспериментального метода психологии. Экспериментальная лаборатория В.Вундта. | ПК - 3 | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |
| 2. | Методологическое обеспечение психологических исследований | Понятие методологии науки. Научное исследование. Общенаучные методы исследования. Психологические методы исследования. | ПК - 3 | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |
| Раздел 2. Методы экспериментальной психологии | | | | |
| 3. | Беседа, интервью и анкетирование | Понятие о вербально-коммуникативных методах исследования. Беседа. Интервью. Анкетирование. Вербально-коммуникативные методы в психолого-педагогических исследованиях | ПК - 3 | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |
| 4. | Психологическое измерение | Понятие о психологическом измерении. Типология шкал. Теория измерений. | ПК - 3 | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |

| | | | | |
|--|---|---|--------|--|
| 5. | Тестирование | Понятие психологического тестирования. История психологического тестирования. Классификация психологических тестов. Надежность тестов. Понятие о валидности. Требования к разработке тестов. | ПК - 3 | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |
| 6. | Эксперимент | Понятие об эксперименте. Классификация видов экспериментов. Валидность и надежность эксперимента. Понятие об экспериментальной выборке и об экспериментальном плане. Понятие о корреляции. Планирование корреляционного исследования. | ПК - 3 | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |
| Раздел 3. Психологический эксперимент | | | | |
| 7. | Психологические основы эксперимента | Экспериментальное общение. Личность экспериментатора и его деятельность. Деятельность испытуемого в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. | ПК - 3 | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |
| 8. | Процедура психологического эксперимента | Организация экспериментального исследования. Идсальный эксперимент. Рсальный эксперимент. "Эксперимент полного соответствия". | ПК - 3 | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |
| 9. | Экспериментальные переменные | Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной. | ПК - 3 | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |
| 10. | Экспериментальные планы | Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы | ПК - 3 | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |
| Раздел 4. Организация психологического исследования | | | | |
| 11. | Обработка данных психологических исследований | Общее представление об обработке данных. Первичная статистическая обработка данных. Вторичная статистическая обработка данных. | ПК - 3 | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |

| | | | | |
|----|--|---|--------|--|
| 12 | Интерпретация и представление результатов психологических исследований | Интерпретация результатов исследования. Обобщение результатов исследования. Формы представления результатов исследования. Требования к визуальному оформлению результатов исследования | | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |
| 13 | Предметная специфика психологического эмпирического исследования | Описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования. | ПК - 3 | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |
| 14 | Основные принципы исследования человека. | Понятие об этических принципах проведения исследования человека. Понятие о деонтологических принципах проведения исследования человека. Принципы проведения исследования человека в психологии | ПК - 3 | Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование |

На изучение курса отводится 108 часа (3 з. е.), из них: контактная работа 30 ч., в том числе лекционных – 15 часов; практических (семинарских) – 15 часов ; самостоятельная работа студента -51 часа; завершается экзаменом (27 часов).

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

| Вид работы | Трудовое время, часы | |
|---|----------------------|-------|
| | 2 семестр | Всего |
| Общая трудовое время (в зачетных единицах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 30 | 30 |
| Лекции (Л) | 15 | 15 |
| Практические занятия (ПЗ) | 15 | 15 |
| Семинарские занятия (СЗ) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (в часах): | 51 | 51 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Задания, задачи | 6 | 6 |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 39 | 39 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |

| | | |
|------------------------------|---------|---------|
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
|------------------------------|---------|---------|

заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|---|--------------------|---------|
| | 2 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 6 | 6 |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Семинарские занятия (СЗ) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (в часах): | 93 | 93 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Задания, задачи | 6 | 6 |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 81 | 81 |
| Контрольная работа (К) | - | - |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Возникновение и развитие экспериментальной психологии |
| 2. | Методологическое обеспечение психологических исследований |
| 3. | Беседа, интервью и анкетирование |
| 4. | Психологическое измерение |
| 5. | Тестирование |
| 6. | Эксперимент |
| 7. | Психологические основы психологического эксперимента |
| 8. | Процедура психологического эксперимента |
| 9. | Экспериментальные переменные |
| 10. | Экспериментальные планы |
| 11. | Обработка данных психологических исследований |
| 12. | Интерпретация и представление результатов психологических исследований |
| 13. | Предметная специфика психологического эмпирического исследования |
| 14. | Основные принципы исследования человека |

Таблица 4. Практические занятия

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Возникновение и развитие экспериментальной психологии |
| 2. | Методологическое обеспечение психологических исследований |
| 3. | Беседа, интервью и анкетирование |
| 4. | Психологическое измерение |
| 5. | Тестирование |
| 6. | Эксперимент |
| 7. | Психологические основы психологического эксперимента |
| 8. | Процедура психологического эксперимента |
| 9. | Экспериментальные переменные |

| | |
|-----|--|
| 10. | Экспериментальные планы |
| 11. | Обработка данных психологических исследований |
| 12. | Интерпретация и представление результатов психологических исследований |
| 13. | Предметная специфика психологического эмпирического исследования |
| 14. | Основные принципы исследования человека |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|--|
| 1. | Экспериментальная лаборатория В.Вундта |
| 2. | Психологические методы исследования. |
| 3. | Вербально-коммуникативные методы в психолого-педагогических исследованиях. |
| 4. | Теория измерений |
| 5. | Требования к разработке тестов. Понятие о корреляции. |
| 6. | Планирование корреляционного исследования. |
| 7. | Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента |
| 8. | Эксперимент полного соответствия. |
| 9. | Определение внешней переменной |
| 10. | Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. |
| 11. | Вторичная статистическая обработка данных. |
| 12. | Требования к визуальному оформлению результатов исследования. |
| 13. | Факт и артефакт в психологическом исследовании. |
| 14. | Основные характеристики психологического эмпирического исследования |
| 15. | Принципы проведения исследования человека в психологии. |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экспериментальная психология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ПК - 3

Тема 1. Возникновение и развитие экспериментальной психологии

- 1.1. История развития экспериментальной психологии
- 1.2. Развитие представлений о предмете.
- 1.3. Зарождение экспериментального метода психологии.
- 1.4 Экспериментальная лаборатория В.Вундта

Тема 2. Методологическое обеспечение психологических исследований

- 2.1. Понятие методологии науки.
- 2.2. Научное исследование
- 2.3. Общенаучные методы исследования
- 2.4. Психологические методы исследования

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы исследования

- 3.1. Понятие о вербально-коммуникативных методах исследования
- 3.2. Беседа
- 3.3. Интервью
- 3.4. Анкетирование.

Тема 4. Психологическое измерение

- 4.1. Понятие о психологическом измерении
- 4.2. Типология шкал
- 4.3. Теория измерений.

Тема 5. Тестирование

- 5.1. Понятие психологического тестирования
- 5.2. Классификация психологических тестов
- 5.3. Надежность тестов. Понятие о валидности.
- 5.4. Требования к разработке тестов

Тема 6. Эксперимент

- 6.1. Понятие об эксперименте
- 6.2. Классификация видов экспериментов.
- 6.3. Валидность и надежность в эксперименте.
- 6.4. Понятие об экспериментальной выборке и об экспериментальном плане
- 6.5. Понятие о корреляции. Планирование корреляционного исследования

Тема 7. Психологические основы психологического эксперимента

- 7.1. Экспериментальное общение
- 7.2. Личность экспериментатора и его деятельность
- 7.3. Деятельность испытуемого в эксперименте.
- 7.4. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента

Тема 8. Процедура психологического эксперимента

- 8.1. Организация экспериментального исследования
- 8.2. Идеальный эксперимент.
- 8.3. Реальный эксперимент.
- 8.4. Эксперимент полного соответствия

Тема 9. Экспериментальные переменные

- 9.1. Независимая переменная
- 9.2. Зависимая переменная

- 9.3. Отношения между переменными
- 9.4. Контроль переменных
- 9.5. Определение внешней переменной.

Тема 10. Экспериментальные планы

- 10.1. Планы для одной независимой переменной
- 10.2. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
- 10.3. Факторные планы
- 10.4. Планы экспериментов для одного испытуемого.
- 10.5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Тема 11. Обработка данных психологических исследований

- 11.1. Общее представление об обработке данных.
- 11.2. Первичная статистическая обработка данных
- 11.3. Вторичная статистическая обработка данных

Тема 13. Интерпретация и представление результатов психологических исследований

- 12.1 Интерпретация результатов исследования.
- 12.2. Обобщение результатов исследования
- 12.3 Формы представления результатов исследования
- 12.4. Требования к визуальному оформлению результатов исследования

Тема 14. Предметная специфика психологического эмпирического исследования

- 13.1. Логические предпосылки структурного описания психологического исследования
- 13.2. Умозрительные психологические предпосылки
- 13.3. Структура естественнонаучного психологического исследования
- 13.4. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы)
- 13.5. Факт и артефакт в психологическом исследовании
- 13.6. Основные характеристики психологического эмпирического исследования

Тема 15. Основные принципы исследования человека.

- 14.1. Понятие об этических принципах проведения исследования человека
- 14.2. Понятие о деонтологических принципах проведения исследования человека.
- 14.3. Принципы проведения исследования человека в психологии.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Экспериментальная психология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение научных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.1

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает грубую ошибку и серьезные недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи), контролируемые компетенции ПК - 3

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Экспериментальная психология».

Примерные варианты типовых заданий (задач)

Тема: 2. Методологическое обеспечение психологических исследований

2.4. Психологические методы исследования

Задание 1. Определите вид наблюдения.

Пример 1. В 60-е годы XX в. Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув к нему, не переставали обращать внимания на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготавливают орудия труда. В частности, очистив от листьев прутик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами....

Задание 2. В приведенных примерах выборочных наблюдений определите цель, вид наблюдения и форму регистрации.

Пример 2. Мать сообщает о Гюнтере в своих записях: «На стене был оторван кусок обоев. Заметна была попытка скрыть дефект стульями, придвинутыми к стене. Стулья были расставлены так, как это делает Гюнтер во время игры, и ясно было, что он является виновником дефекта. Я спросила Гильду и Гюнтера: «Кто оторвал кусок обоев?» Гильда уверенным тоном сказала: «Я – нет». Гюнтер стоял, отвернувшись от меня, и ответил так же: «Я – нет». Спокойным тоном я его подозвала. Гюнтер, спрятав руки за спину, просит: «Только не бить». Такое заявление равносильно признанию: Гюнтер ни разу не был наказан незаслуженно. Я: «Нет, я не буду тебя бить. Подойди-ка, мой мальчик. Посмотри, это ты оторвал?»

Пример 3. 1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После

совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутил, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления - настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.

Задание 3. Составьте схему наблюдения за проявлением интереса школьников в процессе учебной деятельности.

Задание 4. Путем наблюдения за студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему.

Задание 5. Ниже приведены примеры неудачных вопросов анкеты, выясняющей особенности работы психологов. Найдите и объясните ошибки, допущенные при составлении вопросов анкеты.

1. Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли и далее работать психологом:
 - а) это мое призвание, менять его не собираюсь;
 - б) буду и далее работать психологом, только не в этой организации;
 - в) пока буду работать психологом, потом – не знаю;
 - г) вероятно, изменю сферу деятельности, но еще не знаю, каким образом;
 - д) твердо решил перейти на другую работу;
 - е) затрудняюсь ответить.
2. Работаете ли Вы последнее время с полной отдачей сил или нет:
 - а) да, всегда;
 - б) не всегда, хотя стараюсь;
 - в) могу работать лучше;
 - г) не знаю.
3. Если Вас не удовлетворяет больше Ваша работа, укажите причину:
 - а) малая зарплата;
 - б) низкий социальный статус;
 - в) ухудшающийся уровень жизни;
 - г) социальная незащищенность;
 - д) другие ответы.
4. С каким настроением Вы обычно идете на работу:
 - а) настроение бодрое, хорошее;
 - б) настроение не всегда одинаковое;
 - в) настроение, как правило, неважное.

Задание 6. Составьте инструкцию и следующие виды вопросов для анкеты на тему «Мои интересы»:

1. Закрытый вопрос.
2. Полузакрытый вопрос.
3. Открытый вопрос.
4. О личности респондента.
5. О факте сознания.

6. О факте поведения.

Задание 7. Разработать анкету на тему «Вуз глазами студентов».

Тема 10: Экспериментальные планы

Задание 8. Составьте таблицу (см. таблицу 2) типологии экспериментальных исследований:

Таблица 2

| По способу организации | | | По характеру влияния | | По цели исследования | | | Соответствие реальности | | |
|------------------------|--|--|----------------------|--|----------------------|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | |

Задание 9. Составьте экспериментальный план.

Пример 1.

Цель исследования: сравнить успешность обучения школьников, которые прошли курс скорочтения и тех, кто его не проходил.

Независимая переменная: прохождение курса скорочтения.

Зависимая переменная: успешность школьников в обучении.

Экспериментальная выборка: учащиеся двух параллельных классов, по 25 человек в каждом.

Схема доэкспериментального плана сравнения статистических групп:

XO₁

O₂

Результаты эксперимента сопоставляются с результатами неэквивалентной контрольной группы, в плане отсутствует первоначальное измерение, что не дает возможности однозначного вывода о том, что изменения в результатах сравниваемых групп вызвано именно независимой переменной X.

Организация эксперимента: в одном из классов школы все ученики прошли курс скорочтения, тогда как ученики другого класса такого курса не проходили. Вывод об эффективности прохождения курса осуществлялся на основании сопоставления результатов двух групп: ученики первой группы получили средний балл успешности за четверть – 4,0; другой группы – 3,4.

Угрозы валидности: состав групп (исходный высокий уровень школьников, которые проходили курс скорочтения), отсеивание («слабые» ученики были переведены в класс, который не проходил данный курс), взаимодействие состава группы с экспериментатором (ученикам экспериментальной группы была обещана награда за прохождение курса).

Пример 2.

Цель исследования: сравнить успешность обучения школьников, которые прошли курс скорочтения и тех, кто данный курс не проходил.

Независимая переменная: прохождение курса скорочтения.

Зависимая переменная: успешность школьников в обучении.

Экспериментальная выборка: учащиеся одного класса, количеством 32 человека.

Схема экспериментального исследования с контрольной группой и измерением после воздействия:

R XO₁

R O₂

Сопоставляются результаты эквивалентных групп – экспериментальной и контрольной, после воздействия. Рандомизация и отсутствие предварительного измерения позволяет контролировать угрозу внутренней валидности.

Организация эксперимента: ученики одного из классов общеобразовательной школы были поделены в произвольном порядке на две группы. Ученики группы А прошли курс скорочтения, тогда как ученики группы Б данный курс не проходили. Вывод об эффективности прохождения курса осуществлялся на основе сопоставления результатов

двух групп: – ученики группы А получили средний балл успешности за четверть – 4,0; группы Б – 3,4.

Угрозы валидности: взаимодействие состава группы с экспериментатором (ученикам экспериментальной группы была обещана награда за прохождение курса).

Пример 3.

Самостоятельно указать экспериментальную выборку, независимую переменную, зависимую переменную, сформулировать гипотезу исследования, подобрать схему экспериментального исследования и обосновать ее.

Тема экспериментального исследования: влияние метода двойного оценивания на успеваемость учащихся.

Цель эксперимента: исследовать влияние метода двойного оценивания (каждая оценка удваивается: вместо «5» ставится «5» «5») на успешность учащихся.

Организация эксперимента: в эксперименте принимали участие учащиеся одного из классов общеобразовательной школы. Производилось деление учащихся, изучающих английский язык (уроки проводила одна и та же учительница), на две подгруппы в случайном порядке. Проведено предварительное измерение успешности детей. В одной из групп проведен метод двойного оценивания (эксперимент проводился в течение месяца). По завершении эксперимента проводились повторные измерения в двух группах. Установлено, что участники группы, в которой был использован метод двойного оценивания, показали более высокую учебную успеваемость, чем участники контрольной группы. При измерении успешности использовалась только одна из «удвоенных» оценок.

1. Составьте сводную таблицу экспериментальных методик, проводимых в течение курса согласно таблице 3:

Таблица 3

| № п/п | Исследуемая область психики | Название методики и ее автор | Цель исследования | Краткое описание методики |
|-------|-----------------------------|------------------------------|-------------------|---------------------------|
| | | | | |

Задание 10. Ознакомиться с типологией экспериментальных гипотез Р. Готтсданкера и ответить на следующие вопросы:

1. Чем различаются основная (точная) гипотеза и контргипотезы?
2. Сформулируйте основную, альтернативную и третью конкурирующую гипотезы в исследовании на тему «Изучение влияния СПТ на успешность обучения студентов колледжа».

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

(2 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении задач;

(1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

(1 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает существенные неточности в процессе решения задач;

(0,5 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

(0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов и докладов (контролируемые компетенции ПК – 3)

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине

1. Алгоритм экспериментального исследования
 2. Организация и проведение экспериментального психологического исследования
- этапы:
3. Подготовительный этап экспериментального психологического исследования:
 4. Этапы психологического экспериментального исследования по В.Н. Дружинину
 5. Экспериментальный отчет естественного эксперимента
 6. Содержание экспериментального отчета и его структура.
 7. Способы формирования группы испытуемых
 8. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, схема протокола
 9. Понятие о популяции и выборке. Численность экспериментальной выборки
 10. Внутренняя валидность в экспериментах на представительных выборках
 11. Стратегии подбора и построения экспериментальной выборки
 12. Социально-психологические аспекты эксперимент
 13. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента
 14. Приемы контроля «эффектов общения»
 15. Мотивация экспериментального общения
 16. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента
 17. Личность испытуемого в психологическом эксперименте
 18. Основные компоненты экспериментального исследования и их описание
 19. Способы выделения переменных, формулирование гипотез и т.п.
 20. Решение экспериментальных задач.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«2 балла» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана с опозданием (менее недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0,5 балла» ставится, если тема реферата раскрыта не в полной мере, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся выполнил более половины возложенной на него работы. Документация сдана со значительным опозданием (более недели).

«0 баллов» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся не выполнил возложенной на него работы. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

2 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1,5 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация не представлена в срок, не оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно, но с опозданием (менее недели) и с некоторыми недоработками

0,5 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенции ПК - 3

Коллоквиум I.

1. История развития экспериментальной психологии.
2. Развитие представлений о предмете.
3. Зарождение экспериментального метода психологии.
4. Экспериментальная лаборатория В.Вунда.
5. Понятие методологии науки.
6. Научное исследование.
7. Общенаучные методы исследования.
8. Психологические методы исследования.
9. Понятие о вербально-коммуникативных методах исследования.
10. Беседа. Интервью.
11. Анкетирование.
12. Вербально-коммуникативные методы в психолого-педагогических исследованиях.
13. Понятие о психологическом измерении.
14. Типология шкал.
15. Теория измерений.
16. Понятие психологического тестирования.
17. История психологического тестирования.
18. Классификация психологических тестов.

19. Надежность тестов. Понятие о валидности.
20. Требования к разработке тестов.
21. Понятие о психологическом эксперименте.
22. Классификация видов психологических экспериментов.

Коллоквиум 2.

23. Валидность и надежность в психологическом эксперименте.
24. Понятие об экспериментальной выборке.
25. Понятие об экспериментальном плане.
26. Понятие о корреляции.
27. Планирование корреляционного исследования
28. Планирование корреляционного исследования.
29. Экспериментальное общение.
30. Личность экспериментатора и его деятельность.
31. Деятельность испытуемого в эксперименте.
32. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
33. Организация экспериментального исследования.
34. Идеальный эксперимент.
35. Реальный эксперимент.
36. «Эксперимент полного соответствия».
37. Независимая переменная.
38. Зависимая переменная.
39. Отношения между переменными.
40. Контроль переменных
41. Определение внешней переменной.
42. Планы для одной независимой переменной.
43. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.

Коллоквиум 3.

44. Факторные планы.
45. Планы экспериментов для одного испытуемого.
46. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы
47. Общее представление об обработке данных.
48. Первичная статистическая обработка данных.
49. Вторичная статистическая обработка данных.
50. Интерпретация результатов исследования.
51. Обобщение результатов исследования.
52. Формы представления результатов исследования.
53. Требования к визуальному оформлению результатов исследования.
54. Логические предпосылки структурного описания психологического исследования.
55. Умозрительные психологические предпосылки.
56. Структура естественнонаучного психологического исследования
57. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы).
58. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
59. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
60. Понятие об этических принципах проведения исследования человека.
61. Понятие о деонтологических принципах проведения исследования человека.
62. Принципы проведения исследования человека в психологии

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (не предусмотрено)

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ПК - 3)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения

изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Экспериментальная психология» в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. История развития экспериментальной психологии.
2. Развитие представлений о предмете.
3. Зарождение экспериментального метода психологии.
4. Экспериментальная лаборатория В.Вунда.
5. Понятие методологии науки.
6. Научное исследование.
7. Общенаучные методы исследования.
8. Психологические методы исследования.
9. Понятие о вербально-коммуникативных методах исследования.
10. Беседа. Интервью.
11. Анкетирование.
12. Вербально-коммуникативные методы в психолого-педагогических исследованиях.
13. Понятие о психологическом измерении.
14. Типология шкал.
15. Теория измерений.
16. Понятие психологического тестирования.
17. История психологического тестирования.
18. Классификация психологических тестов.
19. Надежность тестов. Понятие о валидности.
20. Требования к разработке тестов.
21. Понятие о психологическом эксперименте.
22. Классификация видов психологических экспериментов.
23. Валидность и надежность в психологическом эксперименте.
24. Понятие об экспериментальной выборке.
25. Понятие об экспериментальном плане.
26. Понятие о корреляции.
27. Планирование корреляционного исследования
28. Планирование корреляционного исследования.
29. Экспериментальное общение.
30. Личность экспериментатора и его деятельность.
31. Деятельность испытуемого в эксперименте.
32. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
33. Организация экспериментального исследования.
34. Идеальный эксперимент.
35. Реальный эксперимент.
36. «Эксперимент полного соответствия».
37. Независимая переменная.
38. Зависимая переменная.
39. Отношения между переменными.
40. Контроль переменных
41. Определение внешней переменной.
42. Планы для одной независимой переменной.
43. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
44. Факторные планы.
45. Планы экспериментов для одного испытуемого.

46. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы
47. Общее представление об обработке данных.
48. Первичная статистическая обработка данных.
49. Вторичная статистическая обработка данных.
50. Интерпретация результатов исследования.
51. Обобщение результатов исследования.
52. Формы представления результатов исследования.
53. Требования к визуальному оформлению результатов исследования.
54. Логические предпосылки структурного описания психологического исследования.
55. Умозрительные психологические предпосылки.
56. Структура естественнонаучного психологического исследования
57. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы).
58. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
59. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
60. Понятие об этических принципах проведения исследования человека.
61. Понятие о деонтологических принципах проведения исследования человека.
62. Принципы проведения исследования человека в психологии

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «зачет» - 61 балл – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «незачет» - от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, которые приведены в таблице 7.

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
|----|---|----------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. | Посещение занятий | до 10 б. | до 3 б. | до 3б. | до 4б |
| 2. | Текущий контроль: | до 30 б. | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б |
| | Ответы на вопросы | до 6 б. | 2 б. | 2 б. | 2 б |
| | Полный правильный ответ | до 6 баллов | 2 б. | 2 б. | 2 б |
| | Неполный правильный ответ | до 4,5б. | 1,5 б. | 1,5 б. | 1,5 б. |
| | В основном правильный, но содержащий неточности, ответ | до 3 б. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| | В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ | до 1,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. |
| | Выполнение заданий | до 6 б | до 2 б | до 2 б | до 2 б |
| | Полный правильный ответ | до 6 баллов | 2 б. | 2 б. | 2 б |
| | Неполный правильный ответ | до 4,5б. | 1,5 б. | 1,5 б. | 1,5 б. |
| | В основном правильный, но содержащий неточности, ответ | до 3 б. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| | Ответ, содержащий негрубые ошибки | до 1,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. |
| | Решение задач | от 0 до 6 б. | до 2 б. | до 2 б. | до 2 б. |
| | Неполный правильный ответ | до 6 б. | 2б. | 2б. | 2б. |
| | Неполный правильный ответ | до 4,5б | 1,5 б. | 1,5 б. | 1,5 б. |
| | В основном правильный, но содержащий неточности, ответ | до 3 б. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| | Ответ, содержащий негрубые ошибки | до 1,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. |
| | Написание реферата | от 0 до 6 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. |
| | выполнены все требования к написанию и защите реферата | до 6б. | 2б. | 2б. | 2б. |

| | | | | | |
|-----------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | выполнены основные требования к написанию и защите реферата | до 4,5 б. | 1,5б. | 1,5б. | 1,5б. |
| | имеются незначительные отступления от требований к реферату | до 3 б. | 1б. | 1б. | 1б. |
| | имеются существенные отступления от требований к реферату | до 1,5 б | 0,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. |
| | Написание доклада | от 0 до 6 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. |
| | выполнены все требования к докладу | до 6б. | 2б. | 2б. | 2б. |
| | выполнены основные требования к докладу | до 4,5 б. | 1,5б. | 1,5б. | 1,5б. |
| | имеются незначительные отступления от требований к докладу | до 3 б. | 1б. | 1б. | 1б. |
| | имеются существенные отступления от требований к докладу | до 1,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. |
| 3. | Рубежный контроль | до 30 б. | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б |
| | коллоквиум | от 0 до 21б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. |
| | тестирование | от 0 до 9 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 б. | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно» | не <36 б. | не <12 б. | не <12 б. | не <12б. |
| | Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо» | < 70 б. (51-69) | < 23 б. | < 23 б. | < 24б. |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не <70 б. | не <23 б. | не <23 б | не <24 б. |

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

| Семестр | Шкала оценивания | | |
|---------|--|--|---|
| | 0 - 35 баллов | 36-60 баллов | |
| 3 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Студенту, имеющему 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй, выставляется отметка «зачтено». Студенту, имеющему 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса, выставляется отметка «зачтено». | Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (зачета)

| «Незачтено» (36 – 60) баллов | «Зачтено» (61 – 70) баллов |
|--|---|
| <u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки | <u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы |

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины приведены в таблице 9.

Таблица 10. Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат освоения | Требования уровню сформированности компетенций |
|-------------------------------|---|--|
| 61-70 | Зачтено (без процедуры сдачи зачета) | Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции ПК – 1, ПК - 8 |
| 36-60 | Зачтено (с процедурой сдачи зачета) | Обучающийся проявляет компетенцию ПК – 1, ПК – 8, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы. |
| менее 36 балла | не зачтено | Компетенция не сформирована |

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК – 3 представлены в таблице 11.

Таблица 11. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| <i>Результаты обучения (компетенции)</i> | <i>Основные показатели оценки результатов обучения</i> | <i>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</i> |
|--|---|--|
| ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Индикаторы достижения компетенции: ПК - 3.1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, применяя математические методы в психолого-педагогических исследованиях | Знает: - методологию и методы научного исследования в области клинической психологии - технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям. | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3). |
| ПК-3.2 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере, применяя математические методы в социально-психологических исследованиях | Умеет: - самостоятельно разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить научное исследование в области клинической психологии, грамотно анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов - квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя. | Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.). |
| ПК-3.3 Готов к проведению психолого-педагогических исследований, анализу и обработке данных, составлению рекомендаций на основе полученных выводов | Владеет: - опытом самостоятельной разработки дизайна, формулированию проблемы и гипотезы, планированию и проведению психологического исследования, грамотно анализирует и обобщает полученные данные - опытом участия совместно со специалистами клиническими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного | Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.). |

| | | |
|--|---|--|
| | задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения | |
|--|---|--|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование компетенции:

ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

7.2. Основная литература

1. ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: https://www.____
2. ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: https://www.____
3. ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: https://www.____

7.3. Дополнительная литература

4. ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: https://www.____
5. ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: https://www.____
6. ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: https://www.____
7. ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: https://www.____
8. ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: https://www.____

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Экспериментальная психология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)

| № п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|-------|---|---|---|---|-----------------|
| 1. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное | Полный доступ |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе | | | |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru | ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 3. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 4. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 5. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://rusnlib.ru/ | ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный | Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ |
| 6. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 7. | ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ) | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК | http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | «Русский язык сегодня» - 6 книг) | | с 01.06.2023 по 01.06.2024 | |
| 8. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023 | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 9. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 10. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора) | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотек и (ауд. №115, 214) |

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационные работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2 Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённому плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательный указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации

основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019

| № п/п | Правообладатель | Наименование программы, право использования которой предоставляется | Основание для использования |
|--------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| 1. | Microsoft ireland operations limited | Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PcrUst STUUseBnft Student EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 2. | Microsoft ireland operations limited | Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 3. | Microsoft ireland operations limited | Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUprDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 4. | Microsoft ireland operations limited | Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 5. | АО «Лаборатория Касперского» | Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 6. | ООО «Доктор веб» | Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |

| | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|
| 7. | Vmware | Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host) | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 8. | ЗАО «Антиплагиат» | Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ» | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 9. | ОАО «ИнфоТеКС | Права на программное обеспечение ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.) | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 10. | Siemens | Права на программное обеспечение Tecnomatix Manufacturing Acad Perpetual License | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 11. | Siemens | Права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License Core+CAD | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 12. | Siemens | Неисключительные права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License CAE+CAM | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 13. | Microsoft ireland operations limited | Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 14. | Microsoft ireland operations limited | Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 15. | Microsoft ireland operations limited | Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 16. | <u>Computer Associates</u> | Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 17. | Производитель: <u>Workflowsoft s.r.o</u> | Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 18. | ООО «Мираполис» | Система дистанционного обучения Mirapolis | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 19. | <u>Computer Associates</u> | Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 20. | <u>Computer Associates</u> | Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 21. | Производитель: <u>Workflowsoft s.r.o</u> | Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 22. | Производитель: <u>Workflowsoft s.r.o</u> | Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 23. | <u>Computer Associates</u> | Права на программное обеспечение | Договор №13/ЭА-223 |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| | | crwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance | 01.09.19 |
| 24. | Microsoft ireland operations limited | Пакет прав для преподавателя на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 25. | Vmware | Техническая Basic Support/Subscription VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 1 year. | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 26. | ОАО «ИнфоТеКС» | Сертификат активации сервиса прямой технической поддержки ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.) | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 27. | ОАО «ИнфоТеКС» | Установочный комплект ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.) | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 28. | PTC | Права на программное обеспечение Mathcad Education - University Edition Term (50 pack) ~ N2 RU | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 29. | Graphisoft SE | Сервисный договор на программное обеспечение Software Service Agreement (1 год) для ARCHICAD (1 р.м.) | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 30. | ООО «Дэскворк» | Портальное решение DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 31. | ООО «Дэскворк» | Центр задач портального решения для совместной работы DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCeye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу дисциплины «Экспериментальная психология»
по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования». на 2023-2024 учебный год.

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ученого совета ИПП и ФСО
протокол № _____ от "30 " мая 2023г.