

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы Мал Р.Х. Малкарова

« 30 » 05 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института О.И. Михайленко

« 30 » 05 20 ____ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 Этнопсихология с практикумом

Направление подготовки
37.03.01-Психология

Профиль подготовки
Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно - заочная

Нальчик - 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Этнопсихология с практикумом"//сост. М.Т Ногерова-Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 44 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 4 курса, 8 семестра очной, очно - заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины(модуля)	5
4.1	Содержание разделов дисциплины	5
4.2	Структура дисциплины	8
4.3	Лекционные занятия	8
4.4	Практические занятия (семинарские занятия)	8
4.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5.1	Текущий контроль	10
5.1.1	Оценочные материалы для устного опроса	10
5.1.2	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося	13
5.1.3	Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов	16
5.2	Оценочные материалы для рубежного контроля	19
5.2.1	Вопросы к коллоквиумам	19
5.2.2	Образцы тестовых заданий	21
5.3	Промежуточный контроль. Список вопросов к промежуточной аттестации	22
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	28
7.1	Основная литература	28
7.2	Дополнительная литература	28
7.3	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	28
7.4	Интернет-ресурсы	29

7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	40

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - дать студентам общие представления и основные понятия в области этнической психологии. Заложить основы профессиональной компетентности будущих психологов в сфере межнациональных отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства. Кроме того, представляется необходимым формировать навыки анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни для формирования и последующего закрепления толерантности к другим этническим культурам.

Задачи дисциплины:

- расширить кругозор студентов в области новых направлений психологии, в частности в области этнопсихологических исследований;
- раскрыть методологические и теоретические основы этнопсихологии;
- выработать ценностное отношение к традиционной культуре на основе принципа диалога культур;
- изучить особенности этнической социализации личности;
- помочь профессиональному овладению методами этнопсихологических исследований, обозначая границы применимости изучаемых методов и степень их надежности;
- развивать адекватное отношение студентов к объектам этнопсихологических исследований;
- формировать толерантные установки межнациональных отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология с практикумом» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Основой для усвоения дисциплины являются компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин: «Введение в профессию», «История и культура народов КБР», «Педагогическая психология». Данный курс содержательно связан с основными разделами таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психология личности». Он синтезирует в себе полученные ранее студентами знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах. Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний, умений и навыков на производственной (педагогической) практике и в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Психологическое консультирование и психодиагностика» дисциплина «Этнопсихология с практикумом» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

а) профессиональные компетенции специальные (ПКС):

ПКС-4 Способен к разработке, приемам оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах.

ПКС-5 Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника: профессиональные компетенции специальные (ПКС):

ПКС – 4.1 Способен анализировать этнокультурные особенности клиента и учитывать их в консультационной деятельности

ПКС – 5.1 Способен выявить и устранить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями лиц, нуждающихся в психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- социально-психологические и этнокультурные особенности клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи)
- психологию эффективного и деструктивного межличностного и межгруппового общения

уметь:

- учитывать социально-психологические и этнокультурные особенности клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи) в процессе решения профессиональных задач
- учитывать трудности общения клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи), связанные с их культурно - психологическими особенностями

владеть:

- технологиями применения знаний о социально-психологических и этнокультурных особенностях клиента (лиц, нуждающихся в психологической помощи) в процессе решения профессиональных задач
- технологиями применения теории и практики затрудненного общения в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные, активные и классические методы обучения, решение ситуационных задач, подготовка письменных аналитических работ.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного и межгруппового общения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Этнопсихология с практикумом» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Этнопсихология с практикумом»

№	Наименование Раздела, темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину: «Этнопсихология с практикумом»	1.1. Этническое возрождение на рубеже тысячелетий. 1.2. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. 1.3. Основные цели и задачи этнопсихологии. 1.4. История развития этнопсихологии.	ПКС-4 ПКС-5	Устный опрос Реферат Доклад Задачи Задания Коллоквиум Зачет
2.	Этнокультурная вариативность социализации.	2.1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. 2.2. Этнография детства. 2.3. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. 2.4. Культурная идентичность и ее основные компоненты. 2.5. Развитие и трансформация культурной идентичности.	ПКС-4 ПКС-5	Устный опрос Реферат Доклад Задачи Задания Коллоквиум Зачет
3.	Межгрупповое взаимодействие	3.1. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты. 3.2. Психология межэтнических отношений 3.3. Проблемы межкультурной адаптации. 3.4. Психологическая специфика этнических конфликтов.	ПКС-4 ПКС-5	Устный опрос Реферат Доклад Задачи Задания Коллоквиум Зачет

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 144 часов (4 з. е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 99 ч., в том числе лекционных – 44 ч.; практических – 55 часов; самостоятельная работа студента 36 ч.; контроль – 9 часов;

ОЗФО: контактная работа 56 ч., лекционных – 28 ч.; практических – 28 часов; самостоятельная работа студента 79 ч.; контроль – 9 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Этнопсихология с практикумом»

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля) «Этнопсихология с практикумом»

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	99	99
Лекции (Л)	44	44
Практические занятия (ПЗ)	27	27
Семинарские занятия (СЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	36	36
Задачи (З)	4	4
Задания (З)	4	4
Реферат (Р)	3	3
Доклад (Д)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	23	23
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно- заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	56	56
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинарские занятия (СЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	79	79
Задачи (З)	4	4
Задания (З)	4	4
Реферат (Р)	3	3
Доклад (Д)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Введение в этнопсихологию.
2	Методологические принципы и методы этнопсихологии.
3.	История возникновения и становления этнопсихологии, этнопсихологические идеи в европейской науке.
4.	История возникновения и становления этнопсихологии. Психологическое направление в американской этнологии.
5.	История возникновения и становления этнопсихологии. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
6.	Основные направления этнопсихологических исследований
7.	Этнокультурная вариативность социализации.
8.	Этнопсихологические проблемы исследования личности
9.	Универсальные и культурно-специфические аспекты общения
10.	Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
12.	Межэтнические отношения и когнитивные процессы
13.	Развитие и трансформация этнической идентичности
14.	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях
15.	Психологическая специфика этнических конфликтов.
16.	Проблемы межкультурной адаптации.

4.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1	Введение в этнопсихологию.
2	Методологические принципы и методы этнопсихологии.
3	История возникновения и становления этнопсихологии, этнопсихологические идеи в европейской науке.
4	История возникновения и становления этнопсихологии. Психологическое направление в американской этнологии.
5	История возникновения и становления этнопсихологии. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
6	Основные направления этнопсихологических исследований
7	Этнокультурная вариативность социализации.
8	Этнопсихологические проблемы исследования личности

9	Универсальные и культурно-специфические аспекты общения
10	Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
12	Межэтнические отношения и когнитивные процессы
13	Развитие и трансформация этнической идентичности
14	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях
15	Психологическая специфика этнических конфликтов.
16	Проблемы межкультурной адаптации.

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Каковы новейшие методы исследования использует этническая психология?
2	В каких формах проявляется этническое возрождение в современном мире?
3	Какие функции имеет этнос как психологическая общность в наше время?
4	Каковы современные подходы к исследованию этносов, их культурного единства?
5	В чем проявляется этнический парадокс современности?
6	Каково отношение к учению в традиционных культурах?
7	Каковы основные признаки этноса у Л.Н. Гумилеву и Ю.В. Бромлею и их последователей?
8	Как понимают теорию пассионарности в современной психологической педагогической науке?
9	Почему в современной отечественной этнопсихологии в качестве главного признака этноса рассматривается этническая идентичность?
10	С чем связано снижение роли этнического фактора в современном мире на фоне роста этнического сознания?
11	Каковы закономерности процесса вхождения индивида в культуру своего народа и в новую культуру
12	Как вы понимаете термин «менталитет»?
13	Какие особенности менталитета кабардинского и балкарского народов Вы можете назвать?
14	Какие приемы поощрения в этнопедагогической культуре народов Вы знаете?
15	Какие этнопедагогические и этнопсихологические аспекты обрядов жизненного цикла Вы знаете?

16	Как могут быть учтены основные положения этнопсихологии в работе практического психолога?
17	Каковы условия возникновения пути преодоления межэтнических конфликтов?
18	В чем состоит проблема этнопсихологической идентификации в условиях взаимопроникновения культур?
19	Как происходит адаптация личности к новым этнокультурным условиям?
20	Что такое ритуал и каковы его характеристики?
21	Этнические стереотипы, их структура и содержание.
22	Этническая идентификация и этноцентризм, их структура и содержание.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы, выполнение заданий и решение задач на практическом занятии, написание рефератов и подготовку докладов. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Контроль и оценка усвоения разделов (модулей) дисциплины осуществляется по следующей схеме: посещаемость - 3 балла, работа на практических занятиях – 13 баллов. Студентам рекомендуется выполнять все виды работ и набрать: 5б.- за ответы на теоретические вопросы, 2б.- за выполнение заданий, 2б.- за решение задач, 2б.- за написание реферата, 2б.- за подготовку доклада.

5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса. Контролируемые компетенции ПСК-4, ПСК-5.

Тема 1. Введение в этнопсихологию.

1. Этническое возрождение второй половины XX века. Этнический парадокс современности.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
3. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
4. Этнопсихология и этнопедагогика как междисциплинарные области знания.
5. Понятие об этносе. Культура как психологическое явление.

Тема 2. Методологические принципы и методы этнопсихологии.

1. История возникновения и становления этнопсихологии. Историческое развитие взглядов на национально - психологические явления в России и за рубежом.
2. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология в исследовании этнопсихологических различий.
3. Основные направления этнопсихологических исследований.
4. Методологические принципы этнопсихологии.
5. Методы этнопсихологии.

Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации.

1. Психологическое несходство этносов.
2. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
3. Взаимосвязь между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества. Непосредственные и отдаленные результаты социализации.
4. Этнография детства. Сравнительно - культурное изучение социализации: архивные, полевые, экспериментальные исследования.
5. Отрочество и переход в мир взрослых.

Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

1. Личностные черты: универсальность или специфичность. Emic-подход и etic- подход в исследовании личности.
2. Исследование личностных черт в сравнительно-культурной психологии.
3. Концентрическая модель личности. Ментальность, центральная зона ментальности.
4. Национальный характер или ментальность.
5. Проблемы нормы и патологии в различных культурах.

Тема 5. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.

1. Универсальные и культурно - специфические аспекты общения.
2. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
3. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
4. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Тема 6. Социальная и этническая идентичность.

1. Понятие социальной идентичности.
2. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования.
3. Маргинальная идентичность.
4. Культура и концепция «Я», независимое и взаимозависимое «Я».

Тема 7. Развитие и трансформация этнической идентичности

1. Влияние контекста на формирование этнической идентичности.
2. Стратегия поддержания этнической идентичности.
3. Проблема изменения этнической идентичности.
4. Модель двух измерений этнической идентичности.

Тема 8. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.

1. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия.

2. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция.
3. Основные методы изучения этнических стереотипов.
4. Кросс - культурные исследования ингруппового фаворитизма.

Тема 9. Психология межэтнических отношений

1. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.
2. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
3. Старые и новые расовые мифы. Эгоцентризм как социально-психологическое явление.
4. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
5. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.

Тема 10. Проблемы межкультурной адаптации.

1. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения и подходы к пониманию.
2. Понятие «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность».
3. Культурный ассимилятор.

Тема 11. Психологическая специфика этнических конфликтов.

1. Сущность и предпосылки возникновения этнических конфликтов.
2. Виды этнических конфликтов
3. Специфика разрешения этнических конфликтов

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине при очной форме обучения. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1 балл» ставится, если: студент способен дать ответ не менее, чем на 50% вопросов, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи и задания). Контролируемая компетенция ПСК-4, ПСК-5.

Примерные варианты типовых заданий:

1. Разграничьте предметные области этнопедагогики и этнопсихологии.
2. Дайте сравнительную характеристику исследовательским методам этнопедагогики и этнопсихологии
3. Напишите эссе на тему: «Поликультурное образование и воспитание в современном мире».
4. Охарактеризуйте основные направления развития современной этнопсихологической науки.
5. Объясните диалектику взаимосвязи таких человеческих общностей как этнос и нация.
6. Проведите сравнение взглядов В.Вундта и М. Лацаруса на структуру и задачи этнопсихологии
7. Составьте схему, отражающие межпредметные взаимосвязи этнопсихологии посредством анализа актуальных для данной науки задач
8. Эссе на тему: «Этнопсихологические особенности моего народа».
9. Составьте психологически обоснованные рекомендации по оптимизации общения с представителями разных типов культур.
10. Составьте логическую схему по заданной теме
11. Составьте глоссарий по заданной теме
12. Составьте кроссворд по заданной теме

Ситуационная задача № 1

Иван Александрович Иванов приглашен на Северный Кавказ. В университете города N он читал курс лекций. На вокзале доцента И.А. Иванова встретил его университетский друг Барасби Хачимов и сразу же пригласил его на свадьбу своего младшего брата, которая должна была состояться на следующий день.

Утром Барасби и Иван вместе с другими гостями собрались около автобуса, чтобы ехать в селение, где должна была состояться свадьба. Барасби предложил Ивану сесть на переднее сиденье, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы. Так как автобус стал быстро заполняться гостями, наш герой занял соседнее место для своего друга. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папаше собрался сесть рядом с Иваном, но тот вежливо сообщил ему, что место занято. Несмотря на это, кавказец не отходил, и Иван вынужден был еще раз попытаться объяснить ему, что место занято, и указал на множество свободных мест сзади. В это время в автобус вошел Барасби, поспешил к пожилому человеку, помог ему сесть на выбранное место и долго перед ним извинялся. Иван был в недоумении, всю дорогу его терзало неприятное ощущение, что он сделал что-то не так.

Как вы думаете, как Барасби Хачимов объяснил случившееся приезжему другу? Выберите подходящий, по вашему мнению, ответ.

1. Почтенный старец занял это место раньше, поэтому так настойчиво пытался сесть на него.

2. Почтенный старец не владел русским языком, поэтому он не понял Ивана Александровича, решив, что тот хочет уступить ему свое место

3. Старец не хотел сидеть рядом с чужаком и надеялся, что вынудит его перейти в глубь автобуса, сев на занятое для Барасби место.

4. Почтенный старец действовал исходя из принципов, сложившихся в течение всей его жизни.

Ситуационная задача № 2

Иван Александрович Иванов, как специалист, был приглашен на Северный Кавказ, в университет города N. На вокзале доцента Иванова встретил его университетский друг Барасби Хачимов и сразу же пригласил его на свадьбу своего младшего брата, которая должна была состояться на следующий день.

И вот Иван Александрович на свадьбе. Ему оказывали всяческие знаки уважения и посадили на одно из почетных мест. Он с удовольствием ел национальные блюда, с интересом наблюдал застольные обычаи и слушал народную музыку.

Однако среди шума и веселья он вдруг заметил, что невеста одиноко скучает в углу, молчит, опустив голову и не притрагивается к пище. Ивану Александровичу стало жаль девушку, и он решил ее как-нибудь развлечь. Решительно направившись к невесте, наш герой пригласил ее на танец. Но невеста вместо того, чтобы обрадоваться, побледнела и еще ниже опустила голову. Зато стоявшие рядом мужчины заметно встревожились, подхватили Ивана Александровича под руки и увели в другую комнату, оставив там для раздумий. Наш герой совсем расстроился: ведь он хотел, как лучше...

Какое объяснение дал случившемуся друг Ивана Барасби?

Жених страшно ревнив и позвал на помощь других мужчин для «восстановления порядка».

1. Невеста очень застенчива, и мужчины помогли ей освободиться от внимания навязчивого гостя.

2. Во время свадьбы невеста занимает особое положение, и ей нельзя вести себя активно, разговаривать или танцевать.

3. Любая свадьба на Кавказе не обходится без драки, и поведение Ивана было воспринято как повод к началу потасовок.

Ситуационная задача № 3

Иван Александрович Иванов, как специалист, был приглашен на Северный Кавказ, в университет города N и проживал в гостинице. В последний день командировки он решил встретиться со своим университетским другом Барасби Хачимовым. Они на прощанье посидели в номере. Иван попросил Барасби проводить его вечером на вокзал, и они отметили расставание «чем Бог послал».

Когда Барасби собрался уходить домой, Иван попросил его по пути выбросить на помойку то, что осталось от их трапезы. Вручив Барасби пакет с мусором, Иван попрощался и благополучно захлопнул за ним дверь номера.

Но на вокзал Барасби не пришел, чем несказанно удивил Ивана.

Как вы думаете, в чем причина столь невежливого поведения Барасби?

1. На Северном Кавказе не принято видаться с дорогим гостем непосредственно перед его отъездом, так как это плохая примета.

2. Барасби опоздал на вокзал, перепутав время отправления поезда.

3. Иван нарушил правила гостеприимства.

4. Вечером Барасби возникли неотложные дела.

Ситуационная задача № 4

В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к ученику, забрал нож и положил его на свой стол. Юноша в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа: мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед мальчиком.

Как бы вы объяснили Александру Дмитриевичу поведение отца мальчика мужчин, пришедших с ним?

1. Ингушские мужчины очень вспыльчивы и при решении межличностных конфликтов проявляют излишнюю эмоциональность.
2. Мужчины пришли к Александру Дмитриевичу в нетрезвом состоянии.
3. Мужчины посчитали, что своим поступком учитель оскорбил Ису.
4. Мужчины хотели таким образом «выжить» учителя из села.

Ситуационная задача № 5

Семья Асановых переехала из Ингушетии в Ставропольский край, и Асият продолжила свое обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Сергей Сергеевич, всегда внимательный к новичкам, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошел к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Но Асият отшатнулась от директора и, опустив глаза, встала несколько поодаль. Директор был удивлен реакцией девочки.

Как бы вы объяснили директору такое поведение Асият?

1. Асият — застенчивая девушка и побаивается директора.
2. Асият всегда подобным образом ведет себя с мужчинами.
3. Асият испугалась, что одноклассники, увидев такое дружеское расположение к ней директора, посчитают ее «подлизой».
4. У Асият были ярко накрашены глаза, и она не хотела, чтобы директор это заметил.

Ситуационная задача № 6

Семья дагестанца Ахмета переехала в Москву, мальчик уже познакомился с некоторыми соседями по подъезду. Так, он несколько раз встречался и разговаривал со своим ровесником Петей и его сестрой Верой, которые живут на втором этаже.

В один прекрасный день, отправляясь в мечеть, он спускался в лифте, куда вошла и Вера со своей болонкой Дэзи под мышкой. При дальнейшем движении лифта Ахмет имел обеспокоенный вид и старался отстраниться от девушки с собачкой. Вера всячески старалась исправить ситуацию, интересовалась здоровьем его родителей, предлагала ему погладить собачку, говорила о том, что она не кусается, но, вопреки ее ожиданиям, реакция соседа становилась еще более негативной. На первом этаже Ахмет опрометью выбежал из лифта, даже не попрощавшись.

Как бы вы объяснили Вере поведение Ахмета? Выберите подходящее, по вашему мнению, объяснение.

1. Ахмет боится собак.
2. У Ахмета аллергия на собачью шерсть.
3. Ахмет считает недопустимым находиться в тесной кабине лифта наедине с малознакомой девушкой.
4. Ахмету неприятно находиться в лифте с собакой.

Ситуационная задача № 7

Семья Тахсурмана приехала в Москву из Дагестана. Мальчик продолжил свое обучение в восьмом классе, где его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. Маше понравился Тахсурман: он не дергал ее за косы, угощал фруктами, делился карандашами. В классе, где учились Маша и Тахсурман, было заведено убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной

партой. Когда подошла очередь дежурить Маше и Тахсурману, мальчик быстро покинул школу, наотрез отказавшись не только убирать кабинет, но даже принести воду для мытья пола. Маша не могла понять, почему всегда такой вежливый и внимательный Тахсурман повел себя столь недостойно.

1. Как бы вы объяснили Маше поведение Тахсурмана? Выберите подходящий ответ.

2. Тахсурман был ленивым мальчиком и не любил выполнять работу по дому.

3. Тахсурман влюбился в Машу, однако не хотел демонстрировать ей свои чувства. Напротив, он хотел показать, что не собирается выполнять ее указания.

4. Тахсурман спешил на спортплощадку, где его ждали друзья.

5. Тахсурман и раньше не принимал участия в уборке школьного класса.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов (примерная тематика по дисциплине). ПСК-4, ПСК-5.

Контрольная точка №1.

1. Культура и этническая идентичность.
2. Коллективистические и индивидуалистические культуры.
3. Коллективные представления и эмоции.
4. Социальная структура и личность Г. Мид.
5. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс).
5. Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма
6. М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах.
7. Инициация - важный институт социализации.
8. Гендерная идентичность.
9. Социальная идентичность.
10. Норма характера.
11. Этнические психозы
12. Экспрессивное поведение и культура.
13. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
14. Самоутверждение - конформность
15. Вина и стыд как механизм социального контроля.

Контрольная точка №2.

1. Особенности массового сознания и ритуальной культуры
2. Региональные особенности межнациональных отношений
3. Социальные проблемы межнациональных отношений

4. Межнациональная напряженность: отчуждение, неприязнь, конфликт
5. Межэтнические конфликты как средство политической власти и геополитики
6. Феномен этничности и социально-психологическое содержание "Я" – концепции
7. Теория "модальной личности" Р. Линтона и А. Кардинера
8. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого постсоветского государства)
9. Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы)
10. Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К. Г. Юнгу)
11. Этнопсихологическое содержание антиглобализма
12. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде
13. Мотивы "кавказофобии"
14. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма
15. Этнокультурная обусловленность религиозного самосознания молодежи

Контрольная точка №3.

1. Аксиосфера «мужского» и «женского» в традиционной и современной культурах
2. Использование методов поощрения и наказания в семейном воспитании
3. Феномен отцовства в педагогике
4. Воспитание уважительного отношения к родителям и прародителям
5. Подготовка к будущей семейной жизни в народной педагогике
6. Влияние социума на формирование социально-значимых качеств у подрастающего поколения (этнопедагогический аспект)
7. Семейные традиции как средство воспитания подрастающего поколения
8. Трудовое воспитание в семье
9. Семья как институт этнической социализации личности
10. Народный этикет и проблемы его
11. Легенды и их нравственно-воспитательный характер
12. Эстетическое начало в народной обрядности
13. Проблема формирования нравственного сознания и поведения в этнопедагогике.
14. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира
15. Влияние мировых религий на воспитание

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов

реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 50%**

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается

способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля используются коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум. Контролируемые компетенции ПСК-4, ПСК-5.

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. Как определяется предмет этнопсихологии с точки зрения различных научных подходов?
2. Как понимался предмет этнопсихологии и советской психологии?
3. Какие методы исследования использует этническая психология?
4. В каких формах проявляется этническое возрождение в современном мире?
5. Какие функции имеет этнос как психологическая общность?
6. Как конструкционистский подход к исследованию этносов рассматривает их культурное единство?
7. С чем связано снижение роли этнического фактора в современном мире?
8. В чем проявляется этнический парадокс современности?
9. Каковы основные признаки этноса по Л.Н. Гумилеву и Ю.В. Бромлею?
10. Как Вы понимаете теорию пассионарности?
11. Почему в современной отечественной этнопсихологии в качестве главного признака этноса рассматривается этническая идентичность?
12. Что означает термин «этническое самосознание»?
13. Каковы причины роста этнического сознания в наше время?
14. Как называется процесс вхождения индивида в культуру своего народа и каковы его особенности?
15. Как называется процесс вхождения индивида в чужую культуру и каковы его особенности?

Вопросы к коллоквиуму 2:

1. Как вы понимаете термин «менталитет»?
2. Какие особенности менталитета кабардинского и балкарского народов Вы можете назвать?
3. Какие приемы поощрения в этнопедагогической культуре народов Вы знаете

4. Какие этнопедагогические и этнопсихологические аспекты обрядов жизненного цикла Вы знаете?
5. Как могут быть учтены основные положения этнопсихологии в работе практического психолога?
6. Каковы условия возникновения межэтнических конфликтов?
7. Какие пути преодоления межэтнических конфликтов Вы можете назвать?
8. В чем состоит проблема этнопсихологической идентификации в условиях взаимопроникновения культур?
9. Как происходит адаптация личности к новым этнокультурным условиям?
10. Что такое ритуал и каковы его характеристики?
11. Что такое этноцентризм и каковы его характеристики?

Вопросы к коллоквиуму 3:

1. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
2. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
3. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.
4. Общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций.
5. Естественность процесса воспитания.
6. Перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания.
7. Раннее начало воспитания: дифференцированность, комплексность, строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок
8. Механизм возникновения методов воспитания.
9. Методы эмоционального воздействия.
10. Метод личной пробы как средство проверки идей, вытекающих из удачного опыта или как способ уточнения уже известных закономерностей.
11. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
12. Народное воспитание и преемственность поколений.
13. Обряды и системы воспитания у разных народов мира
14. Совершенный человек как цель народного воспитания.
15. Этнический характер совершенного человека и пути его воспитания
16. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
17. Современное функционирование народной педагогики
18. Каково отношение к учению в традиционных культурах?

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2.Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине Контролируемые компетенции ПСК-4, ПСК-5.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Открытая форма тестового задания. Вставьте пропущенное слово.

Процесс вхождения индивида в новую для него культуру называется

+: аккультурация

2. Закрытая форма тестового задания. Выберите правильный ответ.

Процесс вхождения индивида в новую для него культуру называется

-: инкультурация

+: аккультурация

-: социализация

-: трансмиссия

3. Тестовое задание на соответствие. Установите соответствие между понятием и его определением:

L1: инкультурация
 R1: Процесс вхождения индивида в культуру своего народа
 L2: аккультурация
 R2: Процесс вхождения индивида в новую для него культуру
 L3: социализация
 R3: интеграция индивида в человеческое общество, приобретение им опыта исполнения социальных ролей
 L4: трансмиссия
 R4: Механизм передачи культуры новым поколениям, включающий процессы социализации и инкультурации

4. Тестовое задание на последовательность. Установите историческую преемственность форм культуры, порядок их следования:

Постфигуративные культуры, ориентированные на предков и традиции. (1)
 Кофигуративные культуры, ориентированные на современников. (2)
 Префигуративные культуры, ориентированные на сверстников. (3)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС
<https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
 (3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
 (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
 (1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.
 (0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации,

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

5.3.1 Список вопросов к зачету. Контролируемые компетенции ПСК-4, ПСК-5.

Таблица 6. Вопросы к промежуточной аттестации

№	Вопросы
1	Предмет, объект и содержание этнопсихологии
2	Методы этнической психологии
3	Понятие об этносе. Основные признаки этноса
4	Какие процессы могут вызывать модификацию этноса?
5	Функции воспитания этнопедагогики и этнопсихологии

6	Способы существования этносов.
7	Структурные компоненты психического склада нации
8	Междисциплинарный подход к реализации задач этнопсихологии
10	Понятие о национальном характере и его структура.
11	Факторы развития национального характера.
12	Психологическая характеристика основных признаков этнического самосознания.
13	Проблема этнопсихологической идентификации в условиях взаимопроникновения культур.
14	Адаптация личности к новым этнокультурным условиям.
15	Основные положения этнопсихологии в работе практического психолога.
16	Раскройте смысл категории «этнический конфликт».
17	Назовите условия возникновения этнических конфликтов
18	Характеристика этнической стереотипизации.
19	Основные этнические единицы
20	Этническая идентичность.
21	Этапы становления этнической идентичности.
22	Личность в культурах и этносах.
23	Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
24	Этнокультурная вариативность социализации.
25	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
26	Зависимость коммуникации от культурного контекста.
27	Универсальность и специфичность личностных черт.
28	Национальный характер и ментальность
29	Культурная вариативность регуляторов социального поведения
30	Психология межэтнических отношений.
31	Стратегия поддержания этнической идентичности.
32	Проблемы измерения этнической идентичности.
33	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях
34	Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
35	Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
36	Трудовое воспитание в культурах разных народов.
37	Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
38	Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.

5.3.2. Примерные практические задания, включаемые в экзаменационные билеты при проведении промежуточной аттестации. Контролируемые компетенции ПСК-4, ПСК-5.

Примерные варианты типовых заданий:

1. Разграничьте предметные области этнопедагогики и этнопсихологии.
2. Дайте сравнительную характеристику исследовательским методам этнопедагогики и этнопсихологии
3. Составьте логическую схему на тему: «Поликультурное образование и воспитание в современном мире».
4. Охарактеризуйте основные направления развития современной этнопсихологической науки.
5. Объясните диалектику взаимосвязи таких человеческих общностей как этнос и нация.

6.Проведите сравнение взглядов В.Вундта и М. Лацаруса на структуру и задачи этнопсихологии

7.Составьте схему, отражающие межпредметные взаимосвязи этнопсихологии посредством анализа актуальных для данной науки задач

8. Составьте логическую схему на тему «Этнопсихологические особенности моего народа».

9. Составьте психологически обоснованные рекомендации по оптимизации общения с представителями разных типов культур.

10. Составьте логическую схему по заданной теме

11.Составьте глоссарий по заданной теме

12.Составьте кроссворд по заданной теме

Примерные варианты типовых задач:

Ситуационная задача № 1

Аслан, житель Владикавказа, приехал в Ставрополь учиться в колледже.

В первый день занятий он познакомился со студентами своей группы, и они ему понравились. После занятий группа решила отметить знакомство в кафе.

В ходе общения положительное мнение Аслана о студентах его группы еще более укрепились. При расставании все тепло прощались. Несколько девушек поцеловали Аслана. Он застыл в недоумении: такое поведение девушек вызвало у него неприятные чувства.

Как бы вы объяснили Аслану поведение девушек? Выберите один из вариантов ответа.

1. Девушки несколько злоупотребили алкоголем и расслабились, поэтому позволили себе такое поведение.

2. Девушки поступили так, чтобы унижить слабохарактерных русских студентов, которые позволили им такое поведение в своем присутствии.

3. Русские девушки легкодоступны.

4.Русские девушки ведут себя так по отношению ко всем знакомым.

Ситуационная задача № 2

Десятиклассницу Иру ее школьная подруга Рукият пригласила на каникулы в гости к родственникам в горное дагестанское селение. Девушки приехали туда поздно вечером, когда вся семья уже спала.

Утром Ира проснулась рано и, выйдя во двор, увидела пожилого человека. Решив, что это дедушка Гаджи, о котором так много рассказывала подруга. Ира подбежала к нему, схватила его за руку и представилась: «Я-Ира». Пожилой человек был удивлен и недоуменно посмотрел на девушку.

Как бы вы объяснили пожилому человеку поведение Иры? Выберите лучший вариант ответа:

Родители плохо воспитали Иру.

Ира поздоровалась так, как она обычно здоровается.

Ира приняла его за кого-то другого.

Ира потеряла способность себя контролировать, т.к. была чем-то напугана.

Ситуационная задача № 3

На одной из улиц Москвы случайно встретились две знакомые, русская и чеченка, которые не виделись больше года.

Ольга очень обрадовалась и бросилась обнимать и целовать Патимат. Однако Патимат поспешила отстраниться от объятий Ольги. Девушки

мило поговорили обо всем, что с ними произошло за последнее время, об общих знакомых, но Ольга так и осталась в недоумении, почему Патимат столь сухо ее приветствовала после долгой разлуки.

Как бы вы объяснили Ольге поведение Патимат? Выберите подходящий, по вашему мнению, ответ.

1. Патимат не узнала Ольгу.
2. Патимат болела гриппом и не хотела заразить Ольгу.
3. Патимат действовала в соответствии со своим представлением о выражении чувств.
4. Патимат за что-то обиделась на Ольгу.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения

студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, которые представлены в **приложении 2**. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля, а также для промежуточной аттестации (зачета) представлены в **приложениях 2 - 3**.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в **приложениях 3-4**.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПК – 4, ПК – 5, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-4 Способен к разработке, приемам оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах.	ПКС-4.2 Способен анализировать этнокультурные особенности клиента и учитывать их в консультационной деятельности.	Знает социально-психологические и этнокультурные особенности клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи)	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.2)
		Умеет учитывать социально-психологические и этнокультурные особенности клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи) в процессе решения профессиональных задач	Примерные темы докладов (раздел 5.1.4), типовые тестовые задания (раздел 5.2.2).
		Владеет технологиями применения знаний о социально-психологических и этнокультурных особенностях клиента (лиц, нуждающихся в психологической помощи) в процессе решения профессиональных задач	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания, раздел 5.1.2), примерные темы рефератов (разделы 5.1.3, 5.3.1).

ПКС-5 Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПКС-5.2 Способен выявить и устранить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Знает психологию эффективного и деструктивного межличностного и межгруппового общения	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1). Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.2)
		Умеет учитывать трудности общения клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи), связанные с их культурно - психологическими особенностями	Примерные темы докладов (раздел 5.1.4), типовые тестовые задания (раздел 5.2.2).
		Владеет технологиями применения теории и практики затрудненного общения в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания, раздел 5.1.2), примерные темы рефератов (разделы 5.1.3, 5.3.1).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенций ПК – 4, ПК – 5.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — 978-5-374-00163-1. — [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>]
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — 978-5-7567-0731-1. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html>]
3. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов / Г.В. Нездемковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — 978-5-8291-2521-9. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/60100.html>]

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология - М.: МГУ - 2010.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека - учебник 3-е изд., испр и доп.- М.: «Смысл» 2011г.
3. Асмолов А. Г. Кожанов А.А. Методика исследования национального самосознания. — М. - 2009.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука – 1983

4. Введение в этническую психологию (под ред. Ю.П. Платонова. Спб.: Изд-во С. - Петербургского ун-та, 1005.
5. Вундт В. Проблемы психологии народов. // Преступная толпа. М.: Институт психологии РАН, Изд-во КСП+»» 1008. С. 195-308.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений. — М., 2006
7. Гумелев Л. Африканский дневник – М., – 2000
8. Кон И.С. К проблеме национального характера - М.: Наука, 1971.
9. Мироненко И.А. Современные теории в психологии личности
10. Обозов Н.Н. Психология работы с людьми: Учебное пособие/ Н.Н. Обозов, Г.В. Щекин. - 5-е изд. стереотип. - Киев: МАУП, 2009. - 152 с
11. Олшанский Д.В. Политическая психология/ Д.В. Олшанский. - СПб: Питер, 2006. - 576 с.: ил
12. Олшанский Д.В. Психология масс/ Д.В. Олшанский. - СПб: Питер, 2001. - 368 с. - (Серия "Мастера психологии")
13. Платонов Ю.П. Этническая психология. СПб, Речь, 2011. с. 112-124 Резников Е.Н. Психология этнического общения / Е.Н. Резников. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 160 с. — 978-5-9270-0117-0. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html>]
20. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>]

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- *к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)*

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ

5	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой

проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар

– это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьезной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных

данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,

5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.

6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;

8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

4. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ И БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря. Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле). Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария. Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например: Введение в дисциплину «Этнопсихология и этнопедагогика». Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания. Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Этнический парадокс», «Культурный шок» и т.д.). Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются: соответствие терминов, заданной направленности словаря, полнота словаря, наличие альтернативных толкований того или иного термина.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КРОССВОРДОВ, РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Этнография. 2. Культурантропология. 3. Инкультурация. 4. Стереотипизация. 5. Этноцентризм.

По горизонтали: 1.Нация. 2. Этнос. 3. Культура. 4. Этнопедагогика. 5.Этноидентичность.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Этнопсихология с практикумом»
по направлению подготовки 37.03.01 – Психология
Профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
на учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО
протокол № 3 от "23" сентября 2021 г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 12 б.	4 б.	4 б.	4 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 12 б.	от 1 до 4 б.	от 1 до 4 б.	от 1 до 4 б.
	Ответ неправильный	0б.	0б.	0б.	0б.
	Задание	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Реферат	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Доклад	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 9б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
Итого сумма текущего и рубежного контроля		до 70б.	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
(текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания		
	0 - 35 баллов	36-60 баллов	
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Студенту, имеющему 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй, выставляется отметка «зачтено». Студенту, имеющему 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса, выставляется отметка «зачтено».	Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения для
промежуточной аттестации (зачета)**

«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
61-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций ПК – 4, ПК - 5.
36-60	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПК – 4, ПК – 5, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенция не сформирована

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПКС-4 Способен к разработке, приемам оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах.	ПКС-4.2 Способен анализировать этнокультурные особенности клиента и учитывать их в консультационной деятельности.	Знать: социально-психологические и этнокультурные особенности клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи)	Не знает	Имеет поверхностные представления о социально-психологических особенностях клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи)	Имеет поверхностные представления о социально-психологических и этнокультурных особенностях клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи)	Достаточно хорошо знает о социально-психологических и этнокультурных особенностях клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи)	Имеет системные знания о социально-психологических и этнокультурных особенностях клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи)
		Уметь: учитывать социально-психологические и этнокультурные особенности клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи) в процессе решения профессиональных задач	Не умеет	Не умеет учитывать социально-психологические и этнокультурные особенности клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи) в процессе решения профессиональных задач	Не всегда учитывает социально-психологические и этнокультурные особенности клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи) в процессе решения профессиональных задач	Почти всегда ведет учет социально-психологических и этнокультурных особенностей клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи)	Всегда учитывает социально-психологические и этнокультурные особенности клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи) в процессе решения профессиональных задач
		Владеть:	Не владеет	Не владеет технологиями	Слабо владеет технологиями	Применяет знания о социально-	Имеет навыки получения и технологичного

		технологиями применения знаний о социально-психологических и этнокультурных особенностях клиента (лиц, нуждающихся в психологической помощи) в процессе решения профессиональных задач		применения знаний о социально-психологических и этнокультурных особенностях клиента (лиц, нуждающихся в психологической помощи) в процессе решения	применения знаний о социально-психологических и этнокультурных особенностях клиента (лиц, нуждающихся в психологической помощи) в процессе решения профессиональных задач	психологических и этнокультурных особенностях клиента (лиц, нуждающихся в психологической помощи) в процессе решения во время их консультирования .	использования сведений о социально-психологических и этнокультурных особенностях клиента (лиц, нуждающихся в психологической помощи) в процессе решения разнообразного круга профессиональных задач
ПКС-5 Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПКС-5.2 Способен выявить и устранить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Знать: психологию эффективного и деструктивного межличностного и межгруппового общения	Не знает	Имеет общее представление о психологии эффективного и деструктивного межличностного и межгруппового общения	Зная психологию межличностного общения, не понимает законы межгруппового взаимодействия	Имеет научные знания по психологии эффективного и деструктивного межличностного и межгруппового общения	Имеет системные научные знания по психологии эффективного и деструктивного межличностного и межгруппового общения, а
		Уметь: учитывать трудности общения клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи), связанные с их культурно - психологическими особенностями		Не умеет выявлять трудности общения клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи), связанные с их культурно - психологическими особенностями	Умеет выявлять трудности общения клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи), связанные с их культурно - психологическими особенностями	Умеет выявлять и учитывать на практике трудности общения клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи), связанные с их культурно - психологическими особенностями	Умеет выявлять и устранять на практике трудности общения клиентов (лиц, нуждающихся в психологической помощи), связанные с их культурно - психологическими особенностями

		Владеть: технологиями применения теории и практики затрудненного общения в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности	Не владеет технологиями применения теории и практики затрудненного общения в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности	Слабо владеет технологиями применения теории затрудненного общения в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности	Применяет теорию и практику затрудненного общения в процессе устранения коммуникативных барьеров, налаживания психологического контакта в профессиональн ой деятельности	Владеет современными технологиями применения теории и практики затрудненного общения в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности: устранения коммуникативных барьеров, налаживания психологического контакта, повышения эффективности воздействия на клиента
--	--	--	---	--	--	---