

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы Мал Р.Х. Малкарова

«30» 05 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института О.И. Михайленко

«30» 05 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.07 ПСИХОДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная/очно-заочная

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика с практикумом» /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2023. – 28 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, 3-4 семестра, 2 курса (ОФО), 4-5 семестра, 2-3 курса (ЗФО).

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 839.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	6
4.1. Лекционные занятия .....	7
4.2. Практические занятия (семинары) .....	7
4.3. Лабораторные работы по дисциплине .....	8
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	15
7.1. Основная литература .....	15
7.2. Дополнительная литература .....	16
7.3. Периодические издания .....	16
7.4. Интернет-ресурсы .....	16
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины .....	18

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности

**Задачи:** сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения психодиагностических методик; выявить назначение психологической диагностики, ее цели, задачи и функции; ознакомиться с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики; сформировать навыки организации процесса психологического тестирования; ознакомиться с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками; обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе; сформировать умение оценивать качество психодиагностических методик; формировать и совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в выборе и проведении диагностических методик с учетом возрастных особенностей развития человека; составлении психолого-педагогической характеристики на исследуемых данного контингента; разработке коррекционно-педагогических и коррекционно-психологических рекомендаций на основе проведенного исследования

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Психодиагностика с практикумом» относится к циклу дисциплин обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины опирается на знания приобретенные студентами при прохождении курса «Общая психология с практикумом». Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины «Психодиагностика с практикумом» компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с проведением научных и прикладных исследований в области психологии и т.д. Программа предполагает использование знаний накопленных студентами из различных областей знания: психология, история, естествознание, биология и др.

Знания по дисциплине «Психодиагностика с практикумом» являются основой для перехода к изучению курса «Методология психолого-педагогического исследования».

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**а) профессиональных (ПКС):**

способностью к подбору, разработке, применению психодиагностических методик, а также обработке и интерпритации полученных результатов (ПКС-1);

- Индикатор достижения компетенции ПКС-1:

ПКС-1.3 Способен планировать и применять психодиагностические методики, составлять психолого-педагогическое заключение по полученным результатам.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** содержание, возможности и ограничения применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; содержание, возможности и ограничения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики

**Уметь:** использовать умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; использовать умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики.

**Владеть:** способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях; способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики.

**Приобрести опыт деятельности:** организации и проведения психологической диагностики.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

**Таблица 1. Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4	
1	Особенности психодиагностики как науки	Тема 1. Особенности психолого-педагогической диагностики как науки. Тема 2. Общая характеристика психодиагностики.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (р)	ПКС-1
2	Характеристика и содержание подходов, методов и методик психодиагностики	Тема 3. Характеристика и содержание подходов, методов и методик психолого-педагогической диагностики. Тема 4. Классификация и характеристика основных психодиагностических подходов, методов и методик.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (р)	ПКС-1
3	Психометрические критерии научности психодиагностических методик	Тема 5. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Тема 6. Дифференциальная психометрия и психометрические критерии научности психодиагностических методик	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (р)	ПКС-1
4	Исследование и его результаты	Тема 7. Исследование и его результаты. Тема 8. Характеристика исследования и анализа полученных данных.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (р)	ПКС-1
5	Обработка результатов и их интерпретация	Тема 9. Обработка результатов и их интерпретация. Тема 10. Методология диагностики.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (р)	ПКС-1

6	Профессионально-этический стандарт и его выполнение	Тема 11. Профессионально-этический стандарт и его выполнение	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (р)	ПКС-1
7	Особенности и возможности диагностики онтогенетического развития человека	Тема 12. Особенности и возможности диагностики онтогенетического развития человека. Тема 13. Психодиагностика черт личности. Тема 14. Психодиагностика способностей. Тема 15. Диагностика проявлений личности. Тема 16. Особенности диагностики онтогенеза человека.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (р)	ПКС-1
8	Проблемы диагностики	Тема 17. Проблемы диагностики. Тема 18. Современные проблемы психодиагностики.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (р)	ПКС-1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов). Из них:

ОФО – контактные – 148 ч., лекции – 28 ч., практические – 42 ч., самостоятельная работа – 32 ч., контроль – 36 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часов). Из них:

ОЗФО – контактные – 106 ч., лекции – 28 ч., практические – 28 ч., самостоятельная работа – 25 ч., контроль – 27 ч..

### Структура дисциплины

**Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)**

Вид работы	Трудоемкость, часы (ОФО)		
	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>84</b>	<b>64</b>	<b>148</b>
<i>Лекции (Л)</i>	42	32	74
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	42	32	74
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>32</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	5	6	11
Эссе (Э)			
Контрольная работа (К)			
Самостоятельное изучение разделов	10	11	21

Самоподготовка			
<b>Курсовая работа (КР)</b>			
<b>Курсовой проект (КП)</b>			
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Вид работы	Трудоемкость, часы (ОЗФО)		
	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>106</b>
<i>Лекции (Л)</i>	32	14	46
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	28	60
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>71</b>	<b>57</b>	<b>128</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10	10	20
Эссе (Э)			
Контрольная работа (К)			
Самостоятельное изучение разделов	61	47	108
Самоподготовка			
<b>Курсовая работа (КР)</b>			
<b>Курсовой проект (КП)</b>			
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

**Таблица 3. Лекционные занятия (ОФО)**

№ п/п	Тема
1.	Особенности психолого-педагогической диагностики как науки
2.	Характеристика и содержание подходов, методов и методик психолого-педагогической диагностики
3.	Психометрические критерии научности психодиагностических методик
4.	Исследование и его результаты
5.	Обработка результатов и их интерпретация
6.	Профессионально-этический стандарт и его выполнение
7.	Особенности и возможности диагностики онтогенетического развития человека
8.	Проблемы диагностики

**Таблица 3.1. Лекционные занятия (ОЗФО)**

№ п/п	Тема
1.	Особенности психолого-педагогической диагностики как науки
2.	Характеристика и содержание подходов, методов и методик психолого-педагогической диагностики
3.	Психометрические критерии научности психодиагностических методик
4.	Исследование и его результаты
5.	Обработка результатов и их интерпретация
6.	Профессионально-этический стандарт и его выполнение
7.	Особенности и возможности диагностики онтогенетического развития человека
8.	Проблемы диагностики



**Таблица 4. Практические занятия (ОФО)**

№ п/п	Тема
1.	Общая характеристика психодиагностики
2.	Классификация и характеристика основных психодиагностических подходов, методов и методик
3.	Дифференциальная психометрия и психометрические критерии научности психодиагностических методик
4.	Характеристика исследования и анализа полученных данных
5.	Методология диагностики
6.	Профессионально-этический стандарт и его выполнение
7.	Психодиагностика черт личности
8.	Психодиагностика способностей
9.	Диагностика проявлений личности
10.	Особенности диагностики онтогенеза человека
11.	Современные проблемы психодиагностики

**Таблица 4.1. Практические занятия (ОЗФО)**

№ п/п	Тема
1.	Общая характеристика психодиагностики
2.	Классификация и характеристика основных психодиагностических подходов, методов и методик
3.	Дифференциальная психометрия и психометрические критерии научности психодиагностических методик
4.	Характеристика исследования и анализа полученных данных
5.	Методология диагностики
6.	Профессионально-этический стандарт и его выполнение
7.	Психодиагностика черт личности
8.	Психодиагностика способностей
9.	Диагностика проявлений личности
10.	Особенности диагностики онтогенеза человека
11.	Современные проблемы психодиагностики

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (ОФО)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Роль психодиагностики в решении задач оптимизации процессов обучения и воспитания
2.	Характеристика методики. Требования к ее оформлению и содержанию. Классификация методик
3.	Характеристика основных психометрических критериев: валидность, достоверность, репрезентативность, надежность
4.	Интерпретация материала
5.	Характеристика анкет и опросников
6.	Этический кодекс психолога-диагноста
7.	Классификация проективных методов и возможностей их использования в диагностике личности
8.	Возможности использования тестирования и анализа процесса и результата деятельности
9.	Характеристика сознания и самосознания. Особенности диагностики самосознания
10.	Особенности диагностики взрослых возрастов
11.	Социокультурные аспекты психодиагностики

**Таблица 5.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (ОЗФО)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Роль психодиагностики в решении задач оптимизации процессов обучения и воспитания
2.	Характеристика методики. Требования к ее оформлению и содержанию. Классификация методик
3.	Характеристика основных психометрических критериев: валидность, достоверность, репрезентативность, надежность
4.	Интерпретация материала
5.	Характеристика анкет и опросников
6.	Этический кодекс психолога-диагноста
7.	Классификация проективных методов и возможностей их использования в диагностике личности
8.	Возможности использования тестирования и анализа процесса и результата деятельности
9.	Характеристика сознания и самосознания. Особенности диагностики самосознания
10.	Особенности диагностики взрослых возрастов
11.	Социокультурные аспекты психодиагностики

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

#### **5.1.1. Типовые индивидуальные задания**

##### **Контролируемые компетенции: ПКС-1.**

##### **Задание 1.**

Группой обучающихся (4-5 человек) разработать диагностический комплекс психолого-педагогического лонгитюдного отслеживания (на выбор): а) качеств внимания, б) объема оперативной памяти, в) объема долговременной памяти, г) качеств мышления.

##### **Задание 2.**

Протестировать себя по методикам и подготовить отчет на основе их результатов: а) диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; б) диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; в) диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Краун.

##### **Задание 3.**

Составить сравнительный анализ диагностики возрастных изменений психики и личности человека.

Возраст	Методы исследования	Особенности оборудования	Особенности проведения	Особенности анализа результатов
Младенчество				
Раннее детство				
Дошкольный возраст				
Готовность детей к обучению в школе				
Младший школьный возраст				
Подростковый возраст				
Юношеский возраст				
Зрелые возраста				

**Задание 4.**

Разработать мини-проект психолого-педагогического обследования для следующих возрастных групп (на выбор): а) младших дошкольников, б) старших дошкольников, в) младших школьников, г) младших подростков, д) старших подростков, е) раннего юношества, ж) старшего юношеского возраста.

**Задание 5.**

Выполнить анализ особенностей семейных отношений по методикам: «Совместный тест Роршаха», «Рисунок семьи», Цветовой тест отношений.

**Задание 6.**

Провести социометрическое исследование структуры взаимоотношений в учебной группе.

**Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям**

**5 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

**4 балла** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

**3 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

**менее 2 баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

**5.1.2. Методические материалы для выполнения рефератов****Контролируемые компетенции: ПКС-1.**

Примерные темы рефератов:

1. Роль психодиагностики в решении задач оптимизации процессов обучения и воспитания.
2. Характеристика методики. Требования к ее оформлению и содержанию.
3. Классификация методик.
4. Характеристика основных психометрических критериев: валидность, достоверность, репрезентативность, надежность.
5. Интерпретация материала.
6. Характеристика анкет и опросников.
7. Этический кодекс психолога-диагноста.
8. Классификация проективных методов и возможностей их использования в диагностике личности.

9. Возможности использования тестирования и анализа процесса и результата деятельности.
10. Характеристика сознания и самосознания. Особенности диагностики самосознания.
11. Особенности диагностики взрослых возрастов.
12. Социокультурные аспекты психодиагностики.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично»** (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2 Оценочные средства для рубежного контроля**

### **5.3.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ПКС-1**

#### **Коллоквиум №1**

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Методологические основы психодиагностики;
3. Краткий курс истории психодиагностики.
4. Характеристика подходов в психодиагностике.
5. Психодиагностические методы ("наивная" психодиагностика, проективные методы, метод контент-анализа и др.).
6. Классификация современных методик психодиагностики.
7. Требования к построению и проверке методик

#### **Коллоквиум №2**

1. Валидность.
2. Дискриминативность.
3. Достоверность.
4. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.
5. Понятие исследования, характеристика его этапов.
6. Психологический диагноз и особенности его определения.
7. Объекты диагноза и уровни диагноза.
8. Психологический прогноз.
9. Основные этапы обработки результатов.
10. Тестовые нормы. Использование норм.
11. Понятие признака. Понятие показателей.
12. Интерпретация материала.

#### **Коллоквиум №3**

1. Профессионально-этические нормы работы психолога.
2. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
3. Принципы профессионально-этического стандарта
4. Особенности проведения обследования в период младенчества, раннего детства и дошкольном возрасте.
5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
6. Особенности проведения обследования в младшем школьном, подростковом возрастах и юношестве.
7. Особенности проведения обследования в зрелом возрасте и в старости
8. Диагностика умственного развития и общих способностей
9. Диагностика личностной и морально-волевой сферы
10. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения.
11. Диагностика эмоциональной сферы
12. Диагностика способности к общению и межличностных отношений.
13. Психодиагностика в процессе обучения
14. Психодиагностическое обслуживание воспитания.
15. Профориентация и психолого-педагогическая диагностика.

#### **Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.**

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и

предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

6-7 баллов – даны полные развёрнутые ответы на контрольные вопросы;

4-5 баллов – даны ответы на контрольные вопросы верные в основной части, имеются некоторые неточности в формулировках и/или одна незначительная (несущественная) ошибка;

2-3 балла – даны ответы по сути рассматриваемых вопросов, имеются неточности в формулировках, не корректное использование терминов и понятий, в ответе имеются две и более ошибки;

0-1 балл – ответ дан не по существу вопроса (или отсутствует), либо демонстрирует не способность ориентироваться в вопросе, плохое понимание и владение материалом.

### **5.3.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции ПКС-1**

1. Наука о конструировании методов измерения, классификации и ранжировании психологических и психофизиологических особенностях людей, а также использование этих методов в практических целях, называется:

- психология
- психолого-педагогическая диагностика
- педагогическая психология

2. Термин психодиагностика, как наука и практика постановки психологического диагноза, был введен...

- Роршахом Г.
- Шмелевым А.Г.
- Рубинштейном С.Л.

3. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий был ... , создавший инструмент для их измерения - тест.

- Ф. Гальтон
- Дж. Кеттелл
- Т. Эббингауз
- В. Вунд

4. Объектом психолого-педагогической диагностики является:

- сущность индивида, группы
- межличностные взаимоотношения между членами коллектива
- индивидуальные особенности и возможности человека

5. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- опрос
- тестирование
- проективный метод
- эксперимент

6. Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется ...

- а) эксперимент
- б) анкетирование
- в) наблюдение.

7. Классификация тестов на входной, текущий, рубежный контроль и итоговый производится основываясь на:

- цели
- результаты
- способу предъявления

8. В понятие «малоформализованные» методики включены:

- метод наблюдения
- проективная техника
- беседа
- анализ продуктов деятельности
- опросники

9. Требование к психодиагностическим методикам, которое отражает характеристику качества методики и указывает на степень соотношения научной информации к диагностическому свойству – есть:

- точность
- надежность
- валидность
- дискриминативность

10. Конечный результат деятельности психолога и педагога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуальных особенностей личности с целью прогноза дальнейшего развития, разработкой рекомендаций есть ...

- психолого-педагогический диагноз
- медицинский диагноз
- клинико-психологический диагноз
- функциональный диагноз

### **Методические рекомендации к подготовке и проведению тестирования.**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа

нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

#### **Критерии оценивания:**

**(7 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**(5-6 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(4-3 балла)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(2-0 баллов)** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3 Оценочные средства для рубежного контроля**

#### **5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет и экзамен, для оценки компетенции ПКС-1**

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

#### **Перечень вопросов на зачет**

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Методологические основы психодиагностики;
3. История психодиагностики.
4. Характеристика подходов в психодиагностике.
5. Психодиагностические методы ("наивная" психодиагностика, проективные методы, метод контент-анализа и др.).
6. Классификация современных методик психодиагностики.
7. Требования к построению и проверке методик
8. Валидность.
9. Дискриминативность.
10. Достоверность.
11. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.
12. Понятие исследования, характеристика его этапов.
13. Психологический диагноз и особенности его определения.
14. Объекты диагноза и уровни диагноза.
15. Психологический прогноз.
16. Общая характеристика психодиагностики как науки.
17. Основные источники психодиагностики. Место современной психодиагностики в системе наук.
18. Предыстория и история науки.
19. Области применения психодиагностических результатов.
20. Роль психодиагностики в решении задач оптимизации процессов обучения и воспитания.
21. Характеристика и содержание психодиагностических методов и исследовательских методов. Особенности измерительных и клинических методов психодиагностики.
22. Критерии выбора психодиагностического подхода. Характеристика подходов к классификации психодиагностических объектов.
23. Классификация и содержание методов психолого-педагогической диагностики.
24. Типичные диагностические процедуры: личностные опросники, тесты интеллекта,
25. проективные методы, репертуарные методы, тесты достижений.



26. Характеристика методики. Требования к ее оформлению и содержанию.
27. Классификация методик.
28. Общее понятие о психометрии как науке.
29. Принципы построения и использования диагностических процедур.
30. Стандартизация методик.
31. Виды норм диагностики.
32. Характеристика основных психометрических критериев: валидность, достоверность, репрезентативность, надежность.
33. Условная схема и тактика экспериментально психологического исследования.
34. Особенности и возможности обработки результатов. Принцип отсчета от нормы.
35. Психологический диагноз и особенности его определения. Объекты диагноза и уровни диагноза.
36. Психолого-педагогический прогноз, заключение и характеристика.
37. Интерпретация материала.

### **Перечень вопросов на экзамен**

1. Основные этапы обработки результатов.
2. Тестовые нормы. Использование норм.
3. Понятие признака. Понятие показателей.
4. Интерпретация материала.
5. Профессионально-этические нормы работы психолога.
6. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
7. Принципы профессионально-этического стандарта.
8. Особенности проведения обследования в период младенчества, раннего детства и дошкольном возрасте.
9. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
10. Особенности проведения обследования в младшем школьном, подростковом возрастах и юношестве.
11. Особенности проведения обследования в зрелом возрасте и в старости.
12. Диагностика умственного развития и общих способностей
13. Диагностика личностной и морально-волевой сферы
14. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения.
15. Диагностика эмоциональной сферы
16. Диагностика способности к общению и межличностных отношений.
17. Психодиагностика в процессе обучения
18. Психодиагностическое обслуживание воспитания.
19. Профориентация и психолого-педагогическая диагностика.
20. Функции методик и тестов: выделение и измерение.
21. Особенности построения и проведения тестов.
22. Характеристика анкет и опросников.
23. Профессионально-этические нормы работы психолога.
24. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
25. Обеспечение прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
26. Этический кодекс психолога-диагноста.
27. Черты личности, их краткая характеристика.
28. Достоинства и недостатки личностных опросников.
29. Личностные опросники, их виды и характеристика
30. Опросники черт личности

31. Опросники ценностей
32. Типологические опросники
33. Классификация проективных методов и возможностей их использования в диагностике личности.
34. Виды способностей.
35. Достоинства и недостатки методик психодиагностики способностей.
36. Основные методики психодиагностики способностей.
37. Возможности использования тестирования и анализа процесса и результата деятельности.
38. Различие понятий «мотив» и «мотивация».
39. Трудности при диагностике мотивации. Основные методики психодиагностики мотивации.
40. Проявления личности в межличностных отношениях. Содержание диагностики межличностных отношений.
41. Характеристика сознания и самосознания. Особенности диагностики самосознания.
42. Особенности диагностики младенческого возраста.
43. Особенности диагностики раннего возраста.
44. Особенности диагностики дошкольного возраста.
45. Особенности диагностики младшего школьного возраста.
46. Особенности диагностики подросткового и юношеского возрастов.
47. Особенности диагностики взрослых возрастов.
48. Особенности образовательной диагностики:
49. Диагностика обученности и воспитанности,
50. Диагностика уровня обучаемости,
51. Диагностика интеллекта
52. Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием
53. Методы анализа педагогической ситуации
54. Содержание профориентационной диагностики.
55. Социокультурные аспекты психодиагностики.
56. Компьютеризация психодиагностики.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (20 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» является зачет в 7 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)

#### Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

**«отлично»** (\_91-100\_\_ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

**«хорошо»** (\_81-90\_\_ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«удовлетворительно»** (\_\_66-80\_\_ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

**«неудовлетворительно»** (\_65 и менее\_ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способность к подбору, разработке, применению психодиагностических методик, а также обработке и интерпритации полученных результатов (ПКС-1)	<u>Знать</u> – основные содержание, возможности и ограничения применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; содержание, возможности и ограничения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики.	практические занятия, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания

	<p><u>Уметь</u> – использовать умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; использовать умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики.</p> <p><u>Владеть</u> – способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях; способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики.</p>	
--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

– способность к подбору, разработке, применению психодиагностических методик, а также обработке и интерпретации полученных результатов (ПКС-1).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469- 636-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
3. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

2. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>.
3. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
4. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html).
4. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
5. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.
4. Глобальная сеть рефератов – [www.allbest.ru](http://www.allbest.ru)
5. Информационно-справочный портал - [library.ru](http://library.ru)
6. Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo
7. Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>

### Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ

		зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### 7.1. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

### Методические указания к самостоятельной работы

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психодиагностика с практикумом» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психодиагностика с практикумом» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

**Российское лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

**Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
---	--------------	----------



№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефноточечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой,	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287- 197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и

	ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	слабовидящих (NVDA) (бесплатная).
--	--	-----------------------------------

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины**  
**«Психодиагностика с практикумом»**  
**по направлению подготовки 37.03.01 Психология**  
**профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»**  
**на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Утверждена на заседании УМС ИПП и ФСО  
протокол № 3 от 23.09.2021 г.

Директор ИПП и ФСО

\_\_\_\_\_ /О.И. Михайленко / \_\_\_\_\_  
дата

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.

	<i>выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б</i>	<i>от 0 до 4 б</i>
<b>3.</b>	<b><i>Рубежный контроль</i></b>	<b><i>до 30 баллов</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>
	<i>тестирование</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>коллоквиум</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
<b>4.</b>	<b><i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i></b>	<b><i>до 70 баллов</i></b>	<b><i>до 23б.</i></b>	<b><i>до 23б</i></b>	<b><i>до 24б</i></b>
<b>5.</b>	<b>Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
<b>6.</b>	<b>Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
<b>7.</b>	<b>Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

### Приложение 3

#### Шкала оценивания планируемых результатов обучения Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	<b>0-35 баллов</b>	<b>36-50 баллов</b>	<b>51-60 баллов</b>	<b>61-70 баллов</b>

2	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>
---	---	---	---	--