

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования»/ сост. Башиева Ж.Д. Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023, 24с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 3 курс, очно–заочной формы обучения – 4 курс по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	5
4.4. Практические занятия .....	6
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	6
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	7
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля .....	7
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины .....	7
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы .....	8
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов .....	12
5.1.4. Типовые индивидуальные задания .....	14
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации .....	15
5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет.....	15
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	18
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	19
7.1. Основная литература .....	19
7.2. Дополнительная литература .....	19
7.3. Периодические издания .....	20
7.4. Интернет-ресурсы .....	20
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работ.....	21
8. Материально – техническое обеспечение дисциплин.....	23
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	25
10. Приложения .....	26

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** «Теория и практика инклюзивного образования»

**Целями** освоения дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» является формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании; формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- изучение основных психолого-педагогических проблем развития детей в условиях инклюзивного образования;
- формирование практических навыков и умений определения содержания, методов и структурно-организационных форм осуществления инклюзивного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФДТ.02 «Теория и практика инклюзивного образования» относится к факультативным дисциплинам и предназначена для студентов 3 курса. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения по предметам «Общая психология», «Социальная психология». Результативное освоение дисциплины является основой для прохождения производственной, педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины** «Теория и практика инклюзивного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

-ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**В результате освоения дисциплины магистрант должен:**

**Знать:** подходы к содержанию и организации экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях; процедуру осуществления анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

современные инновационные методы и технологии в проектировании коррекционно-развивающей работы; возрастные особенности обучающихся, методы и приемы сохранения и укрепления здоровья, обучающихся, основные направления развития и становление личности обучающегося

**Уметь:** Разрабатывать и реализовывать образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей обучающихся; использовать современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы образовательной организации; определять структуру, компонентный состав образовательной деятельности в организациях; использовать модели экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях; формулировать рекомендации по повышению их качества в логике инновационных процессов

**Владеть:** способами разработки и реализации образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; способами использования современных инновационных методов и

образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях.

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1.Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования»

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы инклюзивного образования	Инклюзивное образование: понятие и принципы. Трудности и барьеры на пути инклюзии.	ОПК-4	(Р), (ИЗ),
2	Практика инклюзивного образования	Основные направления психолого-педагогического сопровождения. Педагогические технологии инклюзивного образования. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ. Технологии планирования тьюторского сопровождения. Личностно-ресурсная карта. Индивидуально образовательная программа. Технологии консультирования. Тренинговые технологии. Технологии модерации. Вербализация, методы вербализации. Технологии рефлексии.	ОПК-4	(Р), (ИЗ),

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), индивидуальное задание (ИЗ) и т.д.

##### 4.2.Структура дисциплины: «Теория и практика инклюзивного образования»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Контактная работа (в часах):</b>	68	68
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа:</b>	31	31
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Индивидуальное задание	10	10
Самостоятельное изучение разделов	11	11
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Наименование темы
<b>1.</b>	Инклюзивное образование в современной системе образования
<b>2.</b>	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

**4.4. Практические занятия****Таблица 4. Практические занятия**

№ п/п	Наименование темы
<b>3.</b>	Инклюзивное образование в современной системе образования
<b>4.</b>	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены****Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование темы
<b>1.</b>	Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве
<b>2.</b>	Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве
<b>3.</b>	Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве
<b>4.</b>	Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве
<b>5.</b>	Теоретические основания тьюторского сопровождения
<b>6.</b>	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
<b>7.</b>	Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

**5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий (например, решение задач) рефератов.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины** Теория и практика инклюзивного образования» (контролируемые компетенции ОПК-4):

Тема 1. Инклюзивное образование в современной системе образования

1. Сущность и содержание инклюзивного образования.
2. Проблемы развития инклюзивного образования
3. Развитие инклюзивного образования современной системе образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1. Права детей с овз
2. Международные законодательные акты в сфере инклюзивного образования
3. Федеральные нормативные документы

Тема 3. Технологии планирования тьюторского сопровождения

Тема 4. Технологическая карта тьюторского сопровождения.

Алгоритмичность технологии. Технологичность технологии.

Интерактивность технологии.

Этапы работы, содержание деятельности. оценка результата.

Тема 5. Личностно-ресурсная карта

Цель, важные составляющие личностно-ресурсной карты.

Личностный ресурс. Социальные ресурсы.

Культурно-предметные ресурсы.

Типы ресурсных карт.

Тема 6. Индивидуальная образовательная.

Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы.

Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы

Условия реализации индивидуальной образовательной программы

Тема 7. Технологии консультирования

Этапы интервью – структурирования.

Основные показатели эффективного интервью по Г.С. Абрамовой.

Тема 8. Тренинговые технологии.

Социально-психологический тренинг.

Цель, задачи, содержание, назначение.

Принципы тренинговых занятий.

Этапы тренинговых занятий.

Законы тренинга.

Тема 9. Технологии модерации

Термин «модерация».  
 принципы технологий модерации.  
 Технологически процесс модерации.  
 Этапы процесса модерации групповой работы

Тема 10. Технологии визуализации

Техники визуализации.

Интеллект - карта, алгоритм составления интеллект-карты.

Алгоритм метода омега-мэппинг. Скрайбинг. алгоритм создания скрайба.

Тема 11. Технологии вербализации.

Основные этапы. Метод Дельфи. Техника работы.

Метод «морфологический ящик». Техника работы.

Метод «шести думающих шляп». Техника работы.

Метод мозгового штурма. Техника работы.

Тема технологии рефлексии.

Виды рефлексии.

Формы проявления рефлексии. Рефлексивный механизм (Ю. Степанов, И.Н. Семенов)

Способы рефлексии

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных магистрантом на протяжении занятия

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)( контролируемые компетенции ОПК-4)**

Перечень типовых задач, кейс заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой занятий по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования»

### **Задание 1.**

1. Разработайте программу консультирования, применяя вопросно-ответные технологии.
3. Разработать трениговую программу интеллектуального развития субъекта. Программа должна соответствовать возрасту и целевым установкам личности.
4. Опишите алгоритм техники визуализации интеллектуальных карт.
5. Используя технику визуализации омега-мэппинг, составьте личностно-ресурсную карту своего профессионального развития.
6. Опишите механизм рефлексии

Письмо близкому человеку Напишите письмо самому близкому Вам человеку. В начале определите, кто самый близкий для Вас человек. Если Вы сами, то напишите письмо себе. Чего Вы хотите достичь? Запишите все, чего бы Вы хотели достичь. Пусть Вас не волнует порядок записи, доступность желаемого или его важность. Записывайте все, что приходит в голову. Если Вы хотите быть счастливым, то укажите, что Вам для этого необходимо? Вы составляете список того, что Вы хотите иметь, чем заниматься, кем быть (например, врачом). Закончив список, включите в него то, что у Вас уже есть и что Вы хотели бы сохранить. Если Вы не хотите потерять что-либо в жизни, то сохранение этого потребует определенного времени. В списке может появиться следующее: «сохранить независимость, положение в семье, отношения и др.». Распределите все желания на три категории: очень-очень важные для Вас; очень важные; важные

### **Проработать:** Образно-рефлексивное упражнение «Подари себе имя»

В ходе упражнения у участников выравнивается эмоционально-ресурсное состояние.

1. Участникам предлагается занять удобное положение, закрыть глаза и расслабиться.
2. Участникам предлагается вспомнить конкретное событие, когда они чувствовали себя уверенным (успешным, удачливым, достигшим цели и т.д.). Вспомнить, где и когда это событие произошло. Вспомнить свои чувства в тот момент и пережить вновь это событие.
3. По прошествии достаточного для выполнения задания времени (5–7 мин) участники группы обсуждают результаты индивидуальной визуализации.
4. Каждый участник рассказывает группе об увиденном и пережитом в своем воображении, конкретном событии с обязательной рефлексией источника своего позитивного чувства (уверенности, успешности и удачи).
5. По окончании рассказа каждому участнику с помощью группы придумывается новое имя. Имя должно отражать суть полученного эмоционального ресурсного состояния: «я тот, который (ая) ... (делает то-то и то-то)» или «я уверен (а) в себе, когда я ... (делаю то-то и то-то)». В заключение при необходимости проводится обсуждение в группе.

### **Задание 3.**

1. Сделать подбор диагностических методик для проектирования программы тьюторского сопровождения социализации детей дошкольного возраста.
2. Определить показатели и критерии оценки эффективности процесса индивидуализации в разных возрастных периодах.
3. Сделать подбор диагностических методик для оценки эффективности реализации индивидуальной образовательной программы

### **Задание 4.**

1. Определите какие признаки педагогической технологии характерны для технологии тьюторского сопровождения.
2. Назовите тьюторские технологии, соответствующие уровням применения педагогических технологий.



3. Дайте определение понятию «тьюторское сопровождение», используя дидактическую технологию «синквейн». Схема составления «синквейна»:

1 строчка. (Кто? Что?) – существительное – одно ключевое слово.

2 строчка. (Какой? Какая? Какое?) – два прилагательных, характеризующих первую строчку.

3 строчка. (Что делает?) – три глагола, обозначающих действие, относящееся к теме.

4 строчка. – Предложение, показывающее отношение автора к теме.

5 строчка. – Одно слово-обобщение или словосочетание – ассоциация, синоним к предмету.

**Задание 7.** Актуализируйте свои знания в основных педагогических категориях: «развитие», «формирование», «воспитание», «социализация». Распределите понятия в первой колонке в таблице «Анализ основных педагогических категорий» в иерархической последовательности.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы магистранта (типовые задачи):**

*«отлично»* - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

*«хорошо»* - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

*«удовлетворительно»* - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

*«неудовлетворительно»* – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

### **5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов ( Оценка компетенции ОПК-4)**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе.
2. Модели инклюзивного образования
3. Нормативные документы реализации инклюзивной практики
4. Трудности и барьеры инклюзивного образования.
5. Принципы инклюзивного образования
6. Профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения..
7. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
8. Профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения..
9. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения.
10. Консультативное направление психолого-педагогического сопровождения..
11. Роль и место инклюзии в образовании

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо»– выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

### **5.1.4. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ОПК-4)**

#### **Задание 1.**

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Вопрос:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

### **Задание 2.**

Осуществите адаптацию содержания выбранного вами задания физкультурно-оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития, обучающегося в группе (на выбор). Адаптируйте методические рекомендации к его выполнению.

Вопросы:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.
3. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ?

### **Задание 3.**

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Вопросы:

1. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
2. С кем педагог в первую очередь должен решить этот вопрос?

### ***Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям***

**5 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

**4 балла** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

**3 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

**менее 2 баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

### ***5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации***

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Перечислите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. На основе каких принципов строится психолого-педагогическая работа в инклюзивном образовании?

3. В чем сущность внеурочной инклюзии? Определите ее психолого-педагогические задачи.

### **Коллоквиум №2**

1. Охарактеризуйте метод проекта и его образовательные возможности. Каковы его достоинства?

2. Есть ли различия в коррекционной работе с детьми дошкольного и школьного возраста?

3. Педагогические технологии инклюзивного образования.

4. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ. Т

5. ехнологии планирования тьюторского сопровождения.

### **Коллоквиум №3**

1. Опишите арттерапию как метод коррекции и определите ее основные функции. Приведите конкретные примеры использования арттерапии в работе с представителями разных нозологических групп.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.

3. Личностно-ресурсная карта. Индивидуально образовательная программа. Технологии консультирования. Тренинговые технологии.

4. Технологии модерации. Вербализация, методы вербализации. Технологии рефлексии.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

На экзамене определяется качество и объем усвоенных магистрантами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины

Сдавая экзамен, магистрант должен продемонстрировать понимание сущности процесса принятия управленческих решений, основных факторов и методов принятия решения, роли принятия решений в управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.

– **Оценка «отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене магистрант демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

– **Оценка «хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене магистрант демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

– **Оценка «удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене магистрант демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

– **Оценка «неудовлетворительно»** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК–4 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знать:</b> -психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. №3; Тема 2. №№ 3,4; Тема 3. № 4; Тема 4. №№ 4-5; Тема 5. № 3; Тема 6. №3; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)
	<b>Уметь:</b> Уметь: -использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)
	<b>Владеть:</b> -способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; приемами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, личностно-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 7.1. Основная литература

1. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
2. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>
3. Вильшанская А.Д., Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>
2. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 93 с. - ISBN 978-5-906908-73-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83882.html>
3. Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-691-02065-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>
4. Стребелева Е.А., Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01563-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>
5. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 117 с. - ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html>

## 7.3. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

#### 7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

#### **Методические указания к самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При



этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## **8. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по

отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

**Российское лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

**Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG Subsvl MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG Subsvl MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpervl ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно

студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

**Лист изменений (дополнений)  
в рабочей программе дисциплины  
«Теория и практика инклюзивного образования»  
по направлению подготовки  
37.03.01 Психология профиль  
«Психологическое консультирование и психодиагностика»  
на 2021-2022 учебный год**

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИПП и ФСО  
 протокол №3 от «23» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель УМС ИПП и ФСО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 18 баллов</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<b>от 0 до 18 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6б.</b>

	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)</b>	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 42 баллов</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	<b>Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	<b>Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

### Приложение 3

#### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

##### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов

7	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>
---	---	--	--	---