

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Малкарова Р.Х. Малкарова

« 30 » 05 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
Михайленко О.И. Михайленко

« 30 » 05 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.11 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/ очно-заочная

Нальчик 2023

ёё Рабочая программа дисциплины (модуля) " Организация учебно-исследовательской деятельности студентов "///сост. М.Т Ногерова- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. – 45 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса, 2 семестра очной, 3 семестр очно - заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	29
7.1.	Основная литература	29
7.2.	Дополнительная литература	29
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	30
7.4.	Интернет-ресурсы	30
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	43

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов» - вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере психологии.

В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психологических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации.

Задачи дисциплины:

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере психологии.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психологического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация учебно - исследовательской деятельности студентов» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Для освоения дисциплины «Организация учебно - исследовательской деятельности студентов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в результате обучения в средней школе, а также таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов» является необходимой основой для выполнения курсовых работ, научно-исследовательской работы и последующего прохождения различного вида практик.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Психологическое консультирование и психодиагностика» дисциплина «Организация учебно - исследовательской деятельности студентов» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональной компетенции (ОПК):

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции выпускника(ОПК-3.1):

ОПК-3.1 Способен выбрать методы и методики диагностики, адекватные целям и задачам учебно-исследовательской деятельности бакалавра

**В результате изучения дисциплины студент должен
знать:**

- методологию и методы научного исследования в области психологии;

уметь:

- самостоятельно разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить научное исследование в области клинической психологии, грамотно анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов;

владеть:

- навыками самостоятельной разработки дизайна, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения полученных данных;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы контроля	Код контроли руемой компетен ции (или ее части)
1	2	3		
1	Введение в дисциплину «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов»	Объект, предмет дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» Задачи дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов»	Устный опрос Коллоквиум Тестирование Реферат Задания	ОПК-3
2	Уровни и методологические характеристики научного исследования.	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Методологические характеристики научного исследования	Устный опрос Коллоквиум Тестирование Реферат Задания	ОПК-3
3	Категориально - понятийный аппарат, логика и структура научного исследования.	Категориально - понятийный аппарат научного исследования Общая логика и структура научного исследования. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	Устный опрос Коллоквиум Тестирование Реферат Задания	ОПК-3
4	Классификация методов исследования.	Общая характеристика методов научного исследования. Эмпирические методы исследования.	Устный опрос Коллоквиум Тестирование Реферат Задания	ОПК-3

5	Определение оптимального комплекса методов	Исследовательский процесс. Надежность и валидность методов исследования	Устный опрос Коллоквиум Тестирование Реферат Задания	ОПК-3
6	Обработка и интерпретация научных данных	Математическая и статистическая обработка данных Визуализация данных и вывод исследования	Устный опрос Коллоквиум Тестирование Реферат Задания	ОПК-3

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з. е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 84 ч., в том числе лекционных – 42 ч.; практических – 42 часов; самостоятельная работа студента 15 ч.; контроль – 9 часов;

ОЗФО: контактная работа 64 ч., лекционных – 32 ч.; практических – 32 часов; самостоятельная работа студента 35 ч.; контроль – 9 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов»

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля) «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов»

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	84	84
Лекции (Л)	42	42
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	15	15
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Задание (З)	3	3
Реферат (Р)	3	3
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	9	9
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы
------------	--------------------

	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	35	35
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Задание (З)	10	10
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия (ОФО, 2-й семестр)

№	Тема
1	Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.
2	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования.
3	Категориально - понятийный аппарат научного исследования
4	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
5	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
6	Теоретические методы исследования.
7	Эмпирические методы исследования.
8	Математическая и статистическая обработка данных

Таблица 3. Лекционные занятия (ОЗФО, 3-й семестр)

№	Тема
1	Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.
2	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования.
3	Категориально - понятийный аппарат научного исследования
4	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
5	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
6	Теоретические методы исследования.
7	Эмпирические методы исследования.
8	Математическая и статистическая обработка данных

Таблица 4. Практические занятия (ОФО 2-й семестр)

№	Тема
1	Гуманитарно-целостная стратегия в образовании
2	Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.
3	Роль педагогики и психологии в исследовании образования
4	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
5	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования.
6	Категориально - понятийный аппарат научного исследования
7	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
8	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании
9	Исследовательский процесс
10	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
11	Теоретические методы исследования.
12	Эмпирические методы исследования.
13	Надежность и валидность методов исследования.
14	Математическая и статистическая обработка данных
15	Визуализация данных

Таблица 4. Практические занятия (ОЗФО 3-й семестр)

№	Тема
1	Гуманитарно-целостная стратегия в образовании
2	Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.
3	Роль педагогики и психологии в исследовании образования
4	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
5	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования.
6	Категориально - понятийный аппарат научного исследования
7	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
8	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании
9	Исследовательский процесс
10	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
11	Теоретические методы исследования.
12	Эмпирические методы исследования.
13	Надежность и валидность методов исследования.
14	Математическая и статистическая обработка данных

15	Визуализация данных
----	---------------------

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов (ОФО, 2-й семестр)

№ раздела	Тема
1	Роль педагогики и психологии в исследовании образования.
2	Теоретические методы исследования.
3	Эмпирические методы исследования
4	Математическая и статистическая обработка данных
5	Визуализация данных и вывод исследования
6	Общение в эксперименте
7	Характеристики эксперимента
8	Переменные и способы контроля
9	Корреляционные исследования
10	Измерение в психологии

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов (ОЗФО, 3-й семестр)

№ раздела	Тема
1	Роль педагогики и психологии в исследовании образования.
2	Теоретические методы исследования.
3	Эмпирические методы исследования
4	Математическая и статистическая обработка данных
5	Визуализация данных и вывод исследования
6	Общение в эксперименте
7	Характеристики эксперимента
8	Переменные и способы контроля
9	Корреляционные исследования
10	Измерение в психологии

5. Оценочные материалы текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение домашних заданий, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Контроль и оценка усвоения по разделам модулей:

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум - 7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОПК-3

Тема 1. Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Объект, предмет и категориальный аппарат науки.
3. Методы исследования.
4. Закономерности как предмет научного исследования.
5. Назначение психолого-педагогической науки.
6. Связи психологии и педагогики с другими науками.
7. Объекты и типы связи различных наук.

Тема 2. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

1. Психология как наука об образовании
2. Значение педагогики в системе научного знания.
3. Соотношение теории и практики образования.
4. Влияние науки на практику образования.
5. Знания как способ связи науки и практики.
6. Разрыв между теорией и практикой образования.

Тема 3. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.

1. Логика организации психолого-педагогического исследования.
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
4. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
5. Модель педагогической деятельности.

Тема 4. Теоретические методы исследования.

1. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.
2. Метод понимания. Анализ и синтез.
3. Идеализация и моделирование.
4. Индукция и дедукция.
5. Другие методы теоретического исследования: сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.
6. Монографический метод.

Тема 5. Эмпирические методы исследования.

1. Методы опроса: понятие, виды, этапы, требования к составлению вопросов.
2. Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы. Интервью в системе диагностики.
3. Анкетирование: понятие, виды, достоинства и недостатки. Основные требования к анкете.
4. Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.
5. Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психолого-педагогической диагностике.

Тема 6. Математическая и статистическая обработка данных

1. Измерение в психолого-педагогическом исследовании.
2. Количественные и качественные характеристики психолого- педагогического исследования.
3. Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы.
4. Математическая и статистическая обработка данных.
5. Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений.
6. Составление математической модели, анализ и интерпретация данных

Тема 7. Надежность и валидность методов исследования

1. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в научном исследовании.
2. Общие требования к методам исследования. Обязательные составляющие методик.
3. Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности.
4. Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования.
5. Основные и дополнительные требования к методам исследования

Тема 8. Визуализация данных и выводы исследования

1. Визуализация данных исследования
2. Особенности различных форм представления результатов исследования
3. Общие требования к представлению результатов исследования
4. Требования к оформлению тезисов
5. Статья как форма представления результатов исследования
6. Другие формы представления результатов исследования

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике,

приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«0 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи и задания), (контролируемые компетенции ОПК-3)

Примерные варианты типовых задач:

Тема: Методы современной психологии и педагогики

Задача 1.

Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся: 1) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; 2) требования, характерные только для экспериментальных методов; 3) требования, характерные только для естественного эксперимента.

- а) Исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);
- г) изучается психика по ее объективным проявлениям;
- д) изучается психика человека в процессе его обычной (настоящей) деятельности;
- е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление

Задача 2.

Какие методы применены в приведенных примерах?

Б. В возрасте шести с половиной лет Сана Н. уже хорошо справляется с задачей, в которой требуется сопоставить два предмета, указать как «одинаковое» (общее), так и «разное». При этом, проявляя уже известную способность к наблюдению за собственными мыслительными операциями. Сана делает любопытное замечание: «Мама, а разное мне легче увидеть, чем одинаковое. Это я давно умею. А находить одинаковое интересно: оно одинаково, но не совсем». (По С. Л. Рубинштейну.)

В. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится веселая игра – «Танец кукол». Все идет хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе В. выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя Х. (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но движения ее неуверенные, чувствуется скованность.

Г. Для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу (отвлекающий раздражитель).

Д. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Е. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задача 2. 4

1. Оцените вопросы экспериментатора с точки зрения требований, предъявляемых к методу беседы.

2. В чем недостаток первого вопроса по сравнению с последующим?

Для выявления мотивов, побуждающих ученика 1 класса старательно учиться, с ним провели беседу. В ходе ее мальчик сказал, что он обязательно хочет кончить десять классов.

- А почему ты хочешь кончить десять классов? Спросил экспериментатор.

- Потому, что если учить не будешь, вырастешь и мало будешь зарабатывать.

- А если тебя сейчас на работу устроит и хорошие деньги платить, то бросишь школу?

- Нет, сейчас работать неохота. Сиди там семь часов, а в школу пришел – четыре часа посидел и все.

- А если бы тебе сейчас не учиться и не работать, а деньги тебе все равно платили бы?

- Нет, все равно неохота школу бросать. Я еще маленький, должен учиться. Что же тогда целый день делать? Все учатся, а ты один учиться не будешь!

На какие вопросы ответы будут более достоверными? Почему?

Примерные варианты заданий для самостоятельной работы по разделам 1 - ого модуля:

1. Проведение сравнительного анализа гуманитарно-целостной и технократической стратегии в научном познании.

2. Изучение образовательных технологий и анализ их роли в моделировании и проектировании образовательных явлений.

3. Анализ качества психолого-педагогических исследований как фактора эффективности в образовании.

4. Исследование взаимосвязи целостности и гуманитарности в образовательных процессах.

5. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.
6. Анализ кризисного характера становления человека.
7. Разработка электронной презентации по одной из тем курса.

Примерные варианты заданий для самостоятельной работы по разделам 2 - ого модуля:

1. Планирование исследовательских действий и анализ последовательности действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования.
2. Сбор и анализ эмпирических знаний и моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Формулирование выводов и заключения.
3. Проектирование в концептуализации исследовательской позиции и организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы.
4. Классификация методов теоретического исследования: анализ и синтез, идеализация и моделирование, индукция и дедукция. сравнение, обобщение, ранжирование, монографический метод.
5. Проведение исследования образовательных стратегий с использованием одного из методов.
6. Классификация эмпирических методов: стандартизированные и нестандартизированные методы, диагностический метод, диагностические методики и диагностические техники, наблюдение, контент-анализ, диагностический эксперимент, опрос, диагностическая беседа, интервью в системе диагностики, анкетирование.
7. Составление программы игр и упражнений с использованием одного из эмпирических методов.
8. Определение оптимального комплекса методов

Примерные варианты заданий для самостоятельной работы по разделам 3- его модуля:

1. Анализ надежности и валидности методов исследования, определение критериев и коэффициента валидности с соблюдением основных требований к методам исследования: точности, однозначности, репрезентативности, диагностической ценности.
2. Определение характеристик психолого - педагогического исследования и диагностической шкалы.
3. Регистрация, ранжирование, шкалирование как действия количественного описания объектов.
4. Определение уровня измерений и специфика использования разных типов шкал: номинальной, порядковой (или ранговой) и интервальной.
5. Специфика использования разных методов математической обработки статистических данных: описательная статистика, индуктивная статистика, корреляция.
6. Анализ основных этапов обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений, составление математической модели, анализ и интерпретация данных.
7. Анализ распределения данных, меры центральной тенденции и связи. Определение необходимых требований для репрезентативности выборки. Анализ дисперсии, стандартного и среднего отклонения.
8. Определение статистической гипотезы.
9. Анализ собственной познавательной деятельности в рамках курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов».

Контрольные вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки по разделам 1-го модуля:

1. В чем различие и связь понятий наука, научная деятельность, науковедение?
2. Каковы объект, предмет и категориальный аппарат психологии и педагогики с одной стороны, методологии психологии и методологии и педагогики с другой стороны?
3. Каковы универсальные и специфические научно-исследовательские методы педагогики и психологии?
4. Какова роль учета психологических закономерностей в педагогическом научном исследовании?
5. Каково назначение психолого-педагогической науки?
6. Какое место занимают психология и педагогика в системе наук?
7. Как определяется понятие научного исследования в педагогике?
8. Чем отличается эмпирический уровень научного исследования от теоретического?
9. Каковы основные принципы и характеристики научного исследования?
10. Что является показателем новизны и качества научного исследования?
11. Каково содержание понятия субъектности в научном знании и является ли субъектность в научном исследовании его недостатком?
12. Каково содержание понятия культуры как универсальной характеристики деятельности и методологической культуры исследователя в частности?
13. Как Вы понимаете процессуальный и результативный аспекты культуры, методологической культуры в том числе?
14. В каких формах деятельности магистрант, учитель и ученый могут овладеть методологической культурой? Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
15. Какие этические ограничения регулирует профессиональное поведение исследователя и какие этические нормы Вы полагаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?
16. Какие бывают стереотипы и какова их роль в исследовательской деятельности?
17. Что понимается под психическим насилием и каковы его последствия?
18. Чем объясняются правовые ограничения которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?

Вопросы для самопроверки по разделам 2-го модуля:

1. Как вы понимаете выражение категориальный аппарат науки?
2. Какие понятия называются категориями?
3. Каково соотношение понятий категория, закон, теория?
4. Почему категориальный аппарат науки называется его методологическим аппаратом?
5. Какие категории и концепции используются в качестве методов психологического и педагогического исследования?
6. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
7. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
8. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования?
9. Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования?
10. Что такое модель? Назовите несколько моделей, которые используются в школьном обучении, в понимании ребенка, педагогического процесса.

11. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
12. Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены?
13. В чем состоит значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
14. Как раскрываются содержательный и динамический аспекты модели образовательного феномена? Что дают эти аспекты для определения целей, отбора и реализации методов диагностики, обработки полученных результатов?
15. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
16. Чем обусловлен выбор методов психолого-педагогического исследования?
17. Каковы подходы к выбору оптимального комплекса методик в рамках различных образовательных парадигм?
18. Можно ли считать интерпретацию самостоятельным методом психолого-педагогического исследования?
19. Из каких последовательных действий состоит интерпретация информации?
20. Каково содержание понятий " гуманитарная интерпретация " и " диалоговая интерпретация "?
21. Что представляет собой диалоговое понимание как метод психолого-педагогического исследования? Чем отличается понимание от традиционного знания?
22. В чем назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?

Вопросы для самопроверки по разделам 3-го модуля:

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. В чем назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?
3. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
4. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
5. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? Чем они похожи?
6. В чем преимущество и ограничения каждого из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
7. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
8. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей по каждому из них?
9. Что называют операционализацией и верификацией.
10. Как определяется объективность исследовательского метода?
11. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
12. Что называют валидностью и какими критериями оно определяется?
13. Какие виды валидности выделяются в методологии психолого-педагогического исследования?
14. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогического исследований и к их выбору?

15. В чем специфика каждой из применяющихся в диагностике шкал?
16. В какой последовательности педагога осуществляется переход от качественного изучения к количественному описанию.
17. Какие эмпирические описания допустимы в педагогической диагностики на уровне различных типов шкал?
18. Каким образом выделяются уровни развития исследуемого свойства?
19. В каких случаях корректно применять медиану, моду, среднее для количественной характеристики совокупностей диагностического исследования?

Критерии формирования оценок по задачам и заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов (контролируемые компетенции ОПК-3)

Примерная тематика докладов и рефератов к модулю 1:

1. Эксперимент и наблюдение как эмпирические методы исследования
2. Становление экспериментальной психологии.
3. Эксперимент как метод проверки гипотез.
4. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
5. Беседа как метод исследования в образовании
6. Опросные методы в образовании

Примерная тематика докладов и рефератов к модулю 2:

1. Экспериментальное общение в исследованиях в образовании.
2. Экспериментатор в образовательных системах: личность и деятельность.
3. Испытуемый в образовании
4. Эксперимент как метод изучения в естественных науках и его применение при изучении психики.
5. Эксперимент и проблемы смысла поведения.
6. Возможность изучения личности посредством эксперимента.
7. Понимание другого человека в контексте науки.
8. Ошибки в принятии решения в эксперименте.
9. Развитие экспериментирования в психологии и формирование парадигмы.
10. Способы анализа угроз валидности

Примерная тематика докладов и рефератов к модулю 3:

1. Причинность и ее проблематизация в современной науке.
2. Зависимые переменные и свойства личности.
3. Контроль как форма регуляции деятельности.
4. Экспериментальное исследование познавательных процессов.
5. Экспериментальные и диагностические исследования личности.
6. Эксперимент и квазиэксперимент
7. Зрительно-весовая иллюзия как одна из иллюзий восприятия.
8. Измерение порогов чувствительности.
9. Эксперимент как метод установления причинных отношений.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используются коллоквиум и тестирование. На

рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум (контролируемые компетенции ОПК-3)

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. Что такое стратегия научного познания, и какова роль стратегии в образовании?
2. Какие жизненные стратегии выделял Э.Фромм, и каково их место в современной теории и практике образования?
3. Каковы основные положения, достоинства и недостатки технократической концепции образования?
4. Какова сущность гуманитарной парадигмы образования?
5. Какие свойства имеет гуманитарное знание?
6. Какова специфика гуманитарной методологии познания?
7. Системное представление о человеке: интегральные и целостные свойства личности.
8. Каков механизм развития личности с позиции гуманитарно-целостного подхода?
9. Каково соотношение понятий методология и методология образования?

Вопросы к коллоквиуму 2:

1. Что такое модель? Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены?
2. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
3. Каковы подходы к выбору оптимального комплекса методик в рамках различных образовательных парадигм?
4. Можно ли считать интерпретацию самостоятельным методом психолого-педагогического исследования? Каково содержание понятий "гуманитарная интерпретация" и "диалоговая интерпретация"?
5. Что представляет собой диалоговое понимание как метод психолого-педагогического исследования? Чем отличается понимание от традиционного знания?
6. В чем назначение теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?
7. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
8. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
9. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? Чем они похожи?
10. В чем преимущество и ограничения каждого из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
11. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
12. Какими принципами определяются отбор методов психолого-педагогического исследования?

Вопросы к коллоквиуму 3:

1. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей по каждому из них?
2. Что называют операционализацией и верификацией.
3. Как определяется объективность исследовательского метода?

4. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
5. Что называют валидностью и какими критериями оно определяется?
6. Какие виды валидности выделяются в методологии психолого-педагогического исследования?
7. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогического исследований и к их выбору?

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.1 Оценочные материалы: Тестовые задания (контролируемые компетенции ОПК-3)

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 1-го модуля:

1: Выделяют следующие признаки научного исследования:

- : имеет свой предмет исследования
- : наличие категориального аппарата
- : имеет свои методы исследования
- : достоверный характер

2: – планирование руководства, основанного на продуманных и далеко идущих прогнозах.

- : стратегия
- : статистика
- : рефлексия
- : моделирование

3: Установите соответствие между стратегиями образования и их содержанием

L1: технократическая

L2: гуманитарная

L3:

R1: исследовательская активность педагога сводится к диагностической деятельности;

R2: предполагает активное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе;

R3: предполагает пассивное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе.

4 : Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями

- : диагностическими
- : педагогическим целеполаганием
- : перцептивными
- : интегральными

5: Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями

- : программировать взаимодействие с учащимися
- : педагогической наблюдательностью
- : диагностическими
- : познавательными

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 2-го модуля:

1: Педагогика и психология имеют наиболее длительную и органичную связь с такой наукой как _____

- : философия
- : филология
- : физиология
- : социология

2: Связь психолого-педагогической науки с другими науками можно определить с помощью объектов типа

- : связей
- : систем
- : закономерностей

–: стратегии

3: Установите соответствие между объектами связи и его содержанием

L1: термины

L2: закономерности

L3: концепции

L4: модели

L5:

R1: понятия, которые приобрели новый смысл

R2: философские положения о связях теории и практики

R3: определенные способы понимания и анализа педагогических явлений

R4: основа, средства для изучения явлений и процессов

R5: связывают отдельные части и функции системы.

4: Выберите верные значения практической психологии:

–: прикладная дисциплина, ориентированная на академическую исследовательскую психологию естественно-научного типа

–: особая психологическая практика, где главная ориентация – «работа с психикой»

–: особая психологическая практика, где главная ориентация не на исследование психики, а на «работу с психикой»

–: прикладная дисциплина, направленная на объяснение поведения живых организмов

5: Практическая психология как самостоятельно выделяемая отрасль начала развиваться в:

–: 90-е гг. 20в.

–: 60-е гг. 20в.

–: 30-е г. 20в.

–: нач. 19в.

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 3-го модуля:

1: Учение о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности называется

–: методологией

–: подходом

–: системой

–: функцией

2: _____ – это связь какого-либо компонента с системой, его назначение, роль в этой системе

–: функция

–: методология

–: подход

–: явление

3: Установите соответствие между функциями методологии образования и его содержанием

L1: познавательная

L2: критическая

L3: рефлексивная

L4:

R1: получение системы новых знаний;

R2: осознание необходимости преобразования педагогической действительности;

R3: умение осмысливать свою деятельность;

R4: выявление закономерностей развития.

4: _____ – слово или словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы

–: термин

–: категория

–: структура

–: понятие

5: Установите соответствие между категориями в педагогике и их терминами

L1: собственные категории педагогики

L2: собственные категории психологии

L3:

R1: воспитание, образовательный процесс, прием обучения

R2: образ, сознание и бессознательное, способности

R3: сущность, явление, причина и следствие

6: _____ - это ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций.

–: парадигма

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(__6 -7__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(__3-5__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__1-2__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__0__ баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации. (контролируемые компетенции ОПК-3)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Психология как наука в образовании
2. Соотношение теории и практики образования
3. Уровни, принципы, основные характеристики научного исследования
4. Субъективность в научной деятельности
5. Виды и структура педагогической и психологической наук
6. Категория культуры. Методологическая культура исследователя
7. Специфика методологической культуры исследователя и проблема овладения методологической культурой
8. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
9. Стереотипы в исследовательской деятельности и этические нормы в исследовательской деятельности.

10. Категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания
11. Категориальный аппарат как основа научного знания
12. Становление категориального аппарата науки и использование терминов
13. Система научных понятий и образовательная концепция.
14. Парадигма. Теория. Концепция
15. Современные категории и понятия наук об образовании.
16. Логика организации психолого-педагогического исследования.
17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
19. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
20. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
21. Модель педагогической деятельности
22. Понятие метода. Классификация методов исследования.
23. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования.
24. Теоретические методы исследования.
25. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования. Метод понимания. Анализ и синтез
26. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция. (ПК-
27. Другие методы теоретического исследования: сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.
28. Монографический метод.
29. Методы опроса: понятие, виды этапы, требования к составлению вопросов.
30. Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы. Интервью в системе диагностики
31. Анкетирование: понятие, виды, достоинства и недостатки. Основные требования к анкете
32. Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.
33. Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психолого-педагогической диагностике
34. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в научном исследовании
35. Общие требования к методам исследования. Обязательные составляющие методик
36. Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности
37. Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования
38. Основные и дополнительные требования к методам исследования
39. Основные и дополнительные требования к методам исследования
40. Количественные и качественные характеристики психолого-педагогического исследования
41. Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы
42. Математическая и статистическая обработка данных
43. Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений
44. Составление математической модели, анализ и интерпретация данных
45. Визуализация данных исследования

46. Особенности различных форм представления результатов исследования
47. Общие требования к представлению результатов исследования
48. Требования к оформлению тезисов
49. Статья как форма представления результатов исследования
50. Другие формы представления результатов исследования

Методические рекомендации для подготовки к экзамену(зачету)

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, которые представлены в **приложении 2**. Шкалы оценивания планируемых результатов

обучения по итогам текущего и рубежного контроля, а также для промежуточной аттестации

(зачета) представлены в **приложениях 2 - 3**.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в **приложениях 3-4**.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК – 3, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Способен выбрать методы и методики диагностики, адекватные целям и задачам учебно-исследовательской деятельности бакалавра	знать: методологию и методы научного исследования в области психологии	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (<i>раздел 5.2.1., №№ 1 – 27.</i>) типовые оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.2.</i>)
		уметь: самостоятельно разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить научное исследование в области клинической психологии, грамотно анализирует и обобщает	типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>) примерные темы докладов и рефератов (<i>раздел 5.1.3.</i>);

		полученные данные в виде научных статей и докладов	
		владеть: навыками самостоятельной разработки дизайна, формулированию проблемы и гипотезы, планированию и проведению психологического исследования, грамотно анализирует и обобщает полученные данные	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенций ОПК-3.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 20.12. 2012 г. с изменениями и дополнениями. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

7.2 Основная литература

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

3. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.:

7.3. Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лапина Т.П. Учебно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Лапина Т.П., Вечтомова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61283.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

5. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романко В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6507>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Начальное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Контроль. Диагностика.
6. Начальное образование
7. Педагогика
8. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Психологическая наука и образование
11. Психотерапия Вестник МГУ Серия 20.
12. Педагогическое образование
13. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
14. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.

Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

7.5. Интернет-ресурсы

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua

4. www.flogiston.ru
5. www.iprbooks.ru

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	удаленный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	удаленный доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	удаленный доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	удаленный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	удаленный доступ. Может дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://nab.ru	удаленный доступ электронного читального зала библиотеки КБГУ

– **Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.6.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых знаний, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.6.2 Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре

варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ

невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине
«Организация учебно-исследовательской деятельности студентов»
по направлению подготовки 37.03.01 – Психология
Профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
на 2021–2022 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО
протокол № 3 от "23 " сентября 2021 г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 12 б.	4 б.	4 б.	4 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 12 б.	от 1 до 4 б.	от 1 до 4 б.	от 1 до 4 б.
	Ответ неправильный	0б.	0б.	0б.	0б.
	Задание	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Реферат	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Доклад	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 9б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70б.	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
(текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания		
	0 - 35 баллов	36-60 баллов	
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Студенту, имеющему 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй, выставляется отметка «зачтено». Студенту, имеющему 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса, выставляется отметка «зачтено».	Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения для
промежуточной аттестации (зачета)**

«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
61-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций ПК – 4, ПК - 5.
36-60	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПК – 4, ПК – 5, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенция не сформирована

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагно	ОПК-3.1 Способен выбрать методы и методики диагностик и, адекватные целям и задачам учебно-исследовательской деятельности бакалавра	знать: методологию и методы научного исследования в области психологии	Не знает	Имеет поверхностные представления о методах научного исследования в определенной области психологии	Имеет общее представление о методах и методологии научного исследования в определенной области психологии	Имеет системные знания о методологии и методах научного исследования в некоторых областях психологии	Имеет системные знания о методологии и методах научного психологического исследования
		уметь: самостоятельно разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить научное	Не умеет	умеет разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить научное	умеет самостоятельно разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить	умеет самостоятельно разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить	умеет самостоятельно разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить научное

стихи в заданной области исследовани й и практики		исследование в области психологии, грамотно анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов		исследование в определенной области психологии с помощью научного руководителя	научное исследование в определенной области психологии	научное исследование в определенной области психологии, но затрудняется при анализе и обобщении полученных данных	исследование в разных областях психологии, грамотно анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов
		владеть: навыками самостоятельной разработки дизайна, формулированию проблемы и гипотезы, планированию и проведению психологического исследования, грамотно анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов	Не владеет	Разрабатывает дизайн, формулирует проблемы и гипотезы с помощью научного руководителя	Разрабатывает дизайн, формулирует проблемы и гипотезы с помощью научного руководителя. Участствует в проведении уже запланированног о психологическог о исследования	Самостоятельно разрабатывает дизайн, формулирует проблемы и гипотезы. Участствует в планировании и проведении психологического исследования .	Самостоятельно разрабатывает дизайн, формулирует проблемы и гипотезы; планирует и проводит психологическое исследование. Публикует статьи, выступает на конференциях