

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Мал Р.Х. Малкарова

« 30 » 05 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
О.И. Михайленко

« 30 » 05 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/ очно-заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Коррекционная психология» / сост. Башиева Ж.Д., Малкарова Р.Х.– Нальчик: КБГУ, 2023. – 36 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 2 курс, очно–заочной формы обучения – 3 курс по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2.	Структура дисциплины.....	6
4.3.	Лекционные занятия.....	7
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	7
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
5.1.	Текущий контроль.....	8
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.	
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	16
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....	18
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету	20
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
7.1.	Основная литература.....	27
7.2.	Дополнительная литература.....	27
7.3.	Периодические издания.....	27
7.4.	Интернет-ресурсы.....	28
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...	29
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	31
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	36

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины: формирование представлений студентов о таких сторонах психологической практики, как индивидуальная и групповая психокоррекция, требования к специалисту и ограничениях различных методов и способов работы.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях лиц с ограниченными возможностями развития;
- формирование системы знаний об особенностях психологической коррекции с детьми с нарушениями в развитии, а также об основах проектирования коррекционных развивающих программ;
- формирование умений реализовывать индивидуальную и групповую формы психокоррекции;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционная психология» относится к обязательной части, основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коррекционная психология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения по предметам «Общая психология», «Социальная психология». Результативное освоение дисциплины Б1.О.16 «Коррекционная психология» является основой для прохождения производственной, педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Психологическое консультирование и психодиагностика» дисциплина «Психология и этика делового общения» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

а) универсальные компетенции (ОПК):

УК–9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника:

УК–9.3 Демонстрирует способности использовать методы, приемы, методики, формы исследований в социальных группах, а также лиц с ОВЗ

б) профессиональные компетенции специальные (ПКС)

ОПК–4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК– 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника:

ОПК–4.6 Демонстрирует способности в разработке и применении психо–коррекционных программ

ОПК–5.1 Демонстрирует способности подбирать приемы, методы и технологии коррекционно–развивающей работы, используя особенности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах развития, а также решать профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

-сущность, содержание и методики проведения психокоррекционных мероприятий; особенности составления психокоррекционных программ; особенности психокоррекционной работы с различными категориями лиц с ОВЗ и ООП; специфику и преимущества групповой формы психокоррекции; групповую динамику и механизмы коррекционного воздействия в групповой работе.

уметь:

-реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения

владеть:

-приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и эмоционально–волевой сферы, самосознания, способностей, функциональных состояний в целях гармонизации психического функционирования человека

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Коррекционная психология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Коррекционная психология »

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
Раздел 1				
	Общие вопросы коррекционной психологии	Цель и задачи коррекционной психологии.	УК–9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Принципы, цели, задачи, виды психокоррекции.	УК–9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Особенности индивидуальной психокоррекции	УК–9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Особенности групповой психокоррекции	УК–9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

	Техники психокоррекции	Техники психодинамического направления	УК-9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Классический психоанализ З.Фрейда:	УК-9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	УК-9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Логотерапия В.Франкла.	УК-9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Клиент-центрированный подход К.Роджерса	УК-9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Психокоррекционная работа на основе техник и методик поведенческого направления	УК-9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
	Техники когнитивной психокоррекции	Техники и методики когнитивной психокоррекции	УК-9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Особенности применения методов практической коррекции	УК-9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Методы изучения детей с отклонениями в развитии.	УК-9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Применение гештальттерапии в психокоррекционной работе	УК-9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Психокоррекционная работа психолога на основе транзактного анализа	УК-9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Психодраматические и арт-терапевтические техники и их применение в коррекционной работе психолога.	УК-9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
		Аутогенная тренировка и ее возможности в коррекции и реабилитации.	УК-9; ОПК-4; ОПК-5	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 112 ч., в том числе лекционных – 48 ч.; практических – 64 часов; самостоятельная работа студента 23 ч.; контроль – 9 часов;

ОЗФО: контактная работа 42 ч., лекционных – 14 ч.; практических – 28 часов; самостоятельная работа студента 93 ч.; контроль – 9 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Коррекционная психология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	112	112
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	48	48
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	64	64
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	23	23
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно–заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	42	42
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	93	93
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	85	85
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Цель и задачи коррекционной психологии.
2.	Принципы, цели, задачи, виды психокоррекции лекционное занятие.
3.	Особенности индивидуальной психокоррекции
4.	Особенности групповой психокоррекции
5.	Техники психодинамического направления
6.	Классический психоанализ З.Фрейда:
7.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера
8.	Логотерапия В.Франкла.
9.	Клиент-центрированный подход К.Роджерса
10.	Психокоррекционная работа на основе техник и методик поведенческого направления
11.	Техники и методики когнитивной психокоррекции
12.	Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса.
13.	Реальностная терапия У.Глассера
14.	Особенности применения методов практической коррекции
15.	Методы изучения детей с отклонениями в развитии.
16.	Применение гештальттерапии в психокоррекционной работе
17.	Психокоррекционная работа психолога на основе транзактного анализа
18.	Психодраматические и арт-терапевтические техники и их применение в коррекционной работе психолога.
19.	Аутогенная тренировка и ее возможности в коррекции и реабилитации.

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Цель и задачи коррекционной психологии.
2.	Принципы, цели, задачи, виды психокоррекции лекционное занятие.
3.	Особенности индивидуальной психокоррекции
4.	Особенности групповой психокоррекции
5.	Техники психодинамического направления
6.	Классический психоанализ З.Фрейда:
7.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера
8.	Логотерапия В.Франкла.
9.	Клиент-центрированный подход К.Роджерса
10.	Психокоррекционная работа на основе техник и методик поведенческого направления
11.	Техники и методики когнитивной психокоррекции
12.	Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса.
13.	Реальностная терапия У.Глассера
14.	Особенности применения методов практической коррекции
15.	Методы изучения детей с отклонениями в развитии.
16.	Применение гештальттерапии в психокоррекционной работе
17.	Психокоррекционная работа психолога на основе транзактного анализа
18.	Психодраматические и арт-терапевтические техники и их применение в коррекционной работе психолога.

19.	Аутогенная тренировка и ее возможности в коррекции и реабилитации.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии
2.	Психокоррекционные методы
3.	Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика
4.	Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии
5.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками
6.	Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей
7.	Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками
8.	Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Коррекционная психология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Коррекционная психология» (устный опрос).

Контролируемые компетенции УК-9, ОПК-4; ОПК-5.

Тема 1. Тема 1. Цель и задачи коррекционной психологии. Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия. Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие. Причины аномального развития.

Тема 2. Принципы, цели, задачи, виды психокоррекции лекционное занятие.

Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх; принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель; интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель. Классификация

видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления коррегирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и психодиагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Принцип учета возрастно-психологических особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип возрастания сложности. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Тема 3. Особенности индивидуальной психокоррекции

Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Метод убеждения. Приемы при использовании метода убеждения. Метод внушения. Задачи индивидуальной психокоррекции в сфере интеллектуального осознания личности (когнитивный аспект). Задачи индивидуальной психокоррекции в эмоциональной сфере личности. Задачи индивидуальной психокоррекции в поведенческой сфере личности. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

Тема 4. Особенности групповой психокоррекции

Понятие о психокоррекционной группе, ее участниках и целях психокоррекции. Основной инструмент коррекционного воздействия. Особенности комплектования коррекционной группы осужденных. Основные принципы-нормы работы группы. Задачи групповой психокоррекции в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфере личности.

Групповая динамика и ее составляющие элементы. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Групповая дискуссия и ее виды. Фазы развития группы: ориентация и зависимость, конфликты и протест, развитие связей и сотрудничество, целенаправленная деятельность.

Роли, ориентации и психокоррекционные стили группового психолога.

Основные задачи группового психолога. Этические требования к групповому психологу. Специфика и преимущества групповой формы психокоррекции.

Тема 5. Техники психодинамического направления

Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции.

Классификация методов психодинамической психокоррекции. Методы, направленные на выявление бессознательных побуждений человека, лежащих в основе его поведения. **Тема 6. Классический психоанализ З.Фрейда:** цели коррекции, позиции психолога, требования и ожидания от клиента. Основные стадии психоанализа: поиск болезненного очага (методы: ассоциаций, наблюдение за поведением клиента, изучение юмора, оговорок, описок), вскрытие очага возбуждения, переоценка значимости событий («переклеивание ярлыков»), эмоциональная окраска новой системы установок, забывание. Психокоррекционные процедуры психоанализа: конфронтация, кларификация, интерпретация, проработка. Техники психоанализа: метод свободных ассоциаций, толкование (интерпретация) сновидений клиента, интерпретация неясных или скрытых для клиента переживаний или поведения, анализ сопротивления, анализ переноса. Методы, акцентирующие внимание на внутренних силах личности.

Тема 7. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера: идея социального интереса индивида. Цели коррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Этапы психокоррекции: установление правильных отношений, анализ личностной динамики, подбадривание, помощь в переориентации (воплощение инсайта). Техники: опросник семейного созвездия, раннее воспоминание, анализ сновидений, приоритеты, антисуггестия (парадоксальная интенция), действие «если – бы...», постановка целей и принятие обязательств,

«поймай себя», «нажатие кнопки», «избегание плакунчика». Методы, помогающие психологу довести до сознания клиента то, как он воспринимает действительность.

Тема 8. Логотерапия В.Франкла. Самотрансценденция и способность к самоотстранению. Техники: метод дерефлексии, метод парадоксальной интенции (намерения), персональное переосмысливание жизни «сократовский диалог».

Методы для побуждения клиента к изменению характера своего функционирования в группе или мобилизации внутренних ресурсов с целью изменения поведения.

Тема 9. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Конгруэнтность (подлинность) психолога, эмпатия. Основные понятия клиент-центрированного подхода. "Поле опыта", "самость", "Я"-реальное, "Я"-идеальное, "тенденция к самоактуализации".

Необходимые условия успешного коррекционного процесса. Относительно постоянные изменения при коррекционной работе.

Тема 10. Психокоррекционная работа на основе техник и методик поведенческого направления

Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Техники поведенческой психокоррекции: методика «негативного воздействия»; методика «скилл-терапии»; методики формирования поведения: «шейпинг», «сцепление», «фединг» (затухание); методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления: «положительное подкрепление», «жетонная система», «контроль стимула», «оценка ответов», «самоподкрепление», «аверсивная» коррекция (наказание), «штраф».

Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация. Противообусловливание. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иерархии стимулов и их виды. Иммерсионные методы коррекции и их отличие от метода систематической десенсибилизации. Метод наводнения, условия его эффективности и показания к применению. Метод имплозии и этапы его осуществления. Метод парадоксальной интенции. Имаго-метод, его цели, задачи и приемы. Этапы проведения имаготерапии. Коррекционные факторы имаготерапии. Показания к применению имаготерапии. Преимущества поведенческой психокоррекции осужденных.

Тема 11. Техники и методики когнитивной психокоррекции

Когнитивный подход А.Бека. Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений. Произвольное мышление. Непрерывное (автоматическое) мышление. Предположения (убеждения). Когнитивные искажения: свехобобщение, персонализация, увековечивание, дихотомическое мышление, долженствование, произвольные умозаключения, выборочное абстрагирование (извлечение), преувеличение (катастрофизация), перфекционизм, претензии на титул.

Этапы когнитивной психокоррекции: идентификация (опознание) проблем, осознание и вербализация неадаптивных когниций, отдаление неадаптивных мыслей и проверка их истинности, изменение правил регуляции поведения. Классификация поведенческих правил. Техники когнитивной психокоррекции: «Сократовский диалог», «заполнение пустоты», декатастрофизация («что...если»), когнитивная реатрибуция, переформулирование, децентрализация, проверка гипотезы, планирование деятельности.

Тема 12. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Deskриптивные и оценочные когниции. Рациональная система оценочных когниций и иррациональные установки. «ABC-теория» А.Эллиса. Этапы коррекционного воздействия по «ABC-схеме». Цели коррекции на каждом этапе. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Техники РЭТ:

обсуждение и опровержение иррациональных взглядов, когнитивное домашнее задание, рационально-эмотивное воображение, ролевая игра, атака на страх.

Тема 13. Реальностная терапия У.Глассера. Чувство реальности. Ответственность. Основные положения теории У.Глассера. Цели коррекции. Семь шагов работы с клиентом. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Применение реальностной терапии У.Глассера в работе с осужденными.

Тема 14. Особенности применения методов практической коррекции

Игротерапия. Арт-терапия. Музыкотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама

Тема 15. Методы изучения детей с отклонениями в развитии.

Основные методы изучения детей с нарушениями в развитии и особенности их применения. Метод наблюдения; - метод беседы; - эксперимент; - метод проекции; - диагностика отклонений в развитии ребенка; - основной набор методик для обследования аномальных детей; - составление заключения по результатам психологического исследования.

Тема 16. Применение гештальттерапии в психокоррекционной работе

Особенности коррекции на основе техник гештальттерапии Ф.Перлза и ее цели. Процесс саморегуляции индивида и механизмы его нарушения: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, слияние. Принципы гештальткоррекции: принцип «здесь и теперь», принцип «Я – ТЫ», принцип субъективации высказываний, континуум сознания. Основные процедуры гештальткоррекции: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами (сновидениями, фантазиями), принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Техники: экспериментальный (диссоциированный) диалог; «Большой пес» и «Щенок»; совершение кругов или идти по кругу; техника «наоборот» (перевертыш); экспериментальное преувеличение; незаконченное дело; проективные игры на воображение. Применение техник гештальткоррекции в работе с осужденными и сотрудниками.

Тема 17. Психокоррекционная работа психолога на основе транзактного анализа

Транзактный анализ Э.Берна. Структурный анализ. Эго-состояния: Взрослый, Родитель, Ребенок. Функциональный анализ. Понятие о транзакции. Дополнительные (параллельные) транзакции. Пересекающиеся транзакции. Скрытые транзакции. Социальный и психологический уровни транзакции. Анализ транзакций.

Поглаживания и их классификация: вербальные и невербальные, позитивные и негативные, условные и безусловные. Удары. Понятие о структурировании времени взаимодействия: уход, ритуалы,

временное сопровождение, деятельность, игры, интимность. Анализ психологических игр.

Понятие о сценарии жизни и жизненных позициях. Запреты и «ранние решения». Анализ сценария жизни. Цели коррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента.

Основные техники: опрос, спецификация, конфронтация, объяснение, иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация. Преимущества транзактного анализа в работе с осужденными и сотрудниками.

Тема 18. Психодраматические и арт-терапевтические техники и их применение в коррекционной работе психолога.

Спонтанный театр Я.Л. Морено. Цель психодрамы. Задачи психодрамы. Основные понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт.

Основные процедуры психодрамы: роли (режиссер, протагонист, «вспомогательное Я», аудитория или зрители, сцена), фазы развития психодрамы (разогрев и разминка, разыгрывание ролевой ситуации, фаза обсуждения или интерпретации).

Формы и виды психодрамы: психодрама, центрированная на протагонисте; психодрама, центрированная на теме; психодрама, направленная на группу; психодрама, центрированная на группу.

Методики психодрамы: самопрезентация, монолог, дублирование (двойник), обмен ролями, отображение или зеркало, «пустой» стул, «высокий» стул, проекции будущего, «свеча», «волшебный магазин», «за спиной». Общая характеристика арт-терапии как метода психокоррекции и реабилитации. Цели арт-терапии. Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии. Психопрофилактическая, социализирующая и развивающая направленность арт-терапии. Основные направления в арт-терапии: изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, кинотерапия, библиотерапия.

Использование техник арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с осужденными. Возможности использования техник арт-терапии в психокор-рекционной и реабилитационной работе с сотрудниками пенитенциарных учреждений.

Тема 19. Аутогенная тренировка и ее возможности в коррекции и реабилитации. Понятие аутогенной тренировки и ее основные элементы. Аутогенная тренировка по Шульцу: низшая ступень, высшая ступень. Формулы самовнушения низшей ступени аутогенной тренировки. Медитационные упражнения высшей ступени аутогенной тренировки по Шульцу.

Принципы аутогенной тренировки. Методика и организация проведения занятий аутотренинга.

Аутотренинг как средство коррекции поведения и развития личности. Групповой аутотренинг.

Принципы составления сеанса аутотренинга и его структура.

Особенности применения аутотренинга в индивидуальной психокоррекции. Показания к индивидуальной форме аутотренинга. Правила проведения индивидуального аутотренинга осужденных.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Коррекционная психология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания). **Контролируемые компетенции УК–9, ОПК-4, ОПК-5.**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Коррекционная психология».

Примерный перечень практических задач

- 1 Опишите технику «Проективный рисунок», назовите цели ее применения в коррекционной работе.
- 2 Раскройте суть методики «Ролевая игра», назовите ее принадлежность к теоретическому направлению, поясните цель ее применения в психокоррекционной работе с различными категориями лиц.
- 3 Опишите технику применения упражнения «Воображаемая социограмма», назовите его принадлежность к теоретическому направлению, раскройте цель его применения в психокоррекционной работе.
- 4 Раскройте суть методики «Мое самое раннее воспоминание», назовите принадлежность ее к теоретическому направлению, поясните цель ее применения в психокоррекционной практике.
- 5 Раскройте суть упражнения «Волшебный магазин» и цель применения данной методики в психокоррекционной практике с сотрудниками.
- 6 Проанализируйте предложенную вам психокоррекционную программу на соответствие принципам составления.
- 7 Составьте программу индивидуальной коррекции, состоящего на профилактическом учете, как склонный к суициду?
- 8 Составьте программу индивидуальной коррекции, переживающего острое состояние скорби.
9. Написать эссе на тему «Роль психокоррекции в работе с детьми»

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по

поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-9, ОПК-4;ОПК-5).

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине

«Коррекционная психология»:

1. Методические требования к составлению психокоррекционных программ.
2. Исследование эмоционального развития детей посредством проективных методик.
3. Обучаемость как дифференциальный критерий в оценке уровня интеллектуально-эмоционального развития детей с ЗПР.
4. Особенности коммуникативных умений и навыков детей с УО.
5. Особенности развития речи детей с НОДА.
6. Особенности развития мышления детей разных возрастных групп с РАС.
7. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.
8. Особенности развития личности с нарушением зрения.
9. Особенности развития эмоциональной сферы детей школьного возраста с нарушенным слухом.
10. Особенности усвоения колоративной лексики школьниками с задержкой психического развития.
11. Исследование словесно-логического мышления детей с ООП.
12. Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.
13. Особенности развития личности ребенка с ОВЗ.
14. Развитие словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с ООП.
15. Развитие личности детей школьного возраста с ЗПР.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к

публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные

отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума: **(контролируемые компетенции УК-9, ОПК-4; ОПК-5):**

Коллоквиум №1

1. Предмет, задачи коррекционной психологии .
2. Раскройте особенности индивидуальной психокоррекции, назовите ее цели и задачи.
3. Перечислите и раскройте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия на клиента.
4. Охарактеризуйте основные стадии индивидуальной психокоррекции.
5. Определите специфику и преимущества групповой формы психокоррекции.
6. Раскройте понятие о психокоррекционной группе, ее участниках и целях психокоррекции.
7. Опишите структуру психокоррекционной группы и охарактеризуйте групповые роли.
8. Перечислите роли, ориентации и психокоррекционные стили группового психолога.
9. Дайте понятие о групповой динамике и раскройте ее составляющие элементы.
10. Назовите механизмы коррекционного воздействия в психокоррекционной группе.

Коллоквиум №2

1. Раскройте понятие «коррекционный комплекс», назовите виды коррекционных программ и требования к их составлению.
2. Назовите и раскройте цели, задачи, основные понятия поведенческой психокоррекции.
3. Перечислите техники поведенческой психокоррекции, применяемые в коррекционной работе.
4. Охарактеризуйте психодинамическое направление в психокоррекции и классифицируйте его методы.
5. Раскройте цели и задачи классического психоанализа З.Фрейда.
6. Назовите стадии проведения психоанализа.
7. Перечислите процедуры психоаналитического процесса.
8. Назовите базисные техники классического психоанализа, применяемые в коррекционной работе.
9. Назовите техники аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера, применяемые в коррекционной работе.

Коллоквиум №3

1. Охарактеризуйте этапы когнитивной психокоррекции (А.Бека).
2. Назовите техники когнитивной психокоррекции, применяемые в коррекционной работе
3. Назовите и раскройте основные техники рационально-эмотивной терапии (РЭТ) А.Эллиса.

4. Назовите основные положения реальности терапии У.Глассера. Обоснуйте применение реальности терапии У.Глассера.
5. Раскройте особенности гештальткоррекции (Ф.Перлза) в работе и ее основные положения.
6. Назовите и раскройте механизмы нарушения контакта со средой.
7. Перечислите основные техники гештальттерапии.
8. Раскройте основные понятия транзактного анализа (Э. Берна)
9. Проанализируйте структура личности по Э.Берну.
10. Назовите цели и задачи транзактного анализа в психокоррекционной работе

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 баллов» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1баллов» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Коррекционная психология», (контролируемые компетенции УК-9, ОПК-4; ОПК-5).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

1. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

2. Предмет коррекции это:

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

3. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

4. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

5. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

6. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- Г) особенности использования методологических подходов.

7. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.

8. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

9. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

10. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

11. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Коррекционная психология» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(контролируемые компетенции УК-9, ОПК-4; ОПК-5):

Список вопросов к зачету

1. Раскройте понятие о психологической коррекции, назовите основные отличия психокоррекции от других видов психологической помощи.
2. Назовите и раскройте принципы, цели и задачи психокоррекционной и реабилитационной работы в образовательной практике.
3. Раскройте особенности индивидуальной психокоррекции, назовите ее цели и задачи.
4. Перечислите и раскройте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия на клиента.
5. Охарактеризуйте основные стадии индивидуальной психокоррекции.
6. Определите специфику и преимущества групповой формы психокоррекции.

7. Раскройте понятие о психокоррекционной группе, ее участниках и целях психокоррекции.
8. Опишите структуру психокоррекционной группы и охарактеризуйте групповые роли.
9. Перечислите роли, ориентации и психокоррекционные стили группового психолога.
10. Дайте понятие о групповой динамике и раскройте ее составляющие элементы.
11. Назовите механизмы коррекционного воздействия в психокоррекционной группе.
12. Перечислите и охарактеризуйте фазы развития психокоррекционной группы.
13. Раскройте понятие «коррекционный комплекс», назовите виды коррекционных программ и требования к их составлению.
14. Назовите и раскройте цели, задачи, основные понятия поведенческой психокоррекции.
15. Перечислите техники поведенческой психокоррекции, применяемые в коррекционной работе.
16. Охарактеризуйте психодинамическое направление в психокоррекции и классифицируйте его методы.
17. Раскройте цели и задачи классического психоанализа З.Фрейда, назовите стадии проведения психоанализа.
18. Перечислите процедуры психоаналитического процесса.
19. Назовите базисные техники классического психоанализа, применяемые в коррекционной работе.
20. Назовите техники аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера, применяемые в коррекционной работе.
21. Перечислите техники логотерапии В.Франкла, применяемые в коррекционной работе.
22. Охарактеризуйте этапы когнитивной психокоррекции (А.Бека).
23. Назовите техники когнитивной психокоррекции, применяемые в коррекционной работе.
24. Охарактеризуйте этапы коррекционного воздействия по «АВС-схеме». Назовите цели коррекции на каждом этапе.
25. Назовите и раскройте основные техники рационально-эмотивной терапии (РЭТ) А.Эллиса.
26. Назовите основные положения реальностной терапии У.Глассера. Обоснуйте применение реальностной терапии У.Глассера.
27. Раскройте особенности гештальткоррекции (Ф.Перлза) в работе и ее основные положения.
28. Назовите и раскройте механизмы нарушения контакта со средой.
29. Перечислите основные техники гештальттерапии.
30. Раскройте основные понятия транзактного анализа (Э. Берна)
31. Проанализируйте структура личности по Э.Берну.
32. Назовите цели и задачи транзактного анализа в психокоррекционной работе.
33. Раскройте цели, задачи, основные понятия в психодраме (Я.Морено).
34. Назовите роли в психодраме и фазы развития психодрамы.
35. Назовите методики психодрамы, применяемые в коррекционной работе с клиентами.
36. Раскройте понятие об аутогенной тренировке и ее основных элементах.
37. Прокомментируйте применение аутогенной тренировки в коррекционной работе.
38. Охарактеризуйте арт-терапию как метод психокоррекции и реабилитации и назовите ее цели.
39. Перечислите основные направления в арт-терапии, раскройте подробнее некоторые из них.
40. Раскройте возможности использования техник арт-терапии в психокоррекционной и реабилитационной работе.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Коррекционная психология» в 4 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

Приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-9, ОПК-4; ОПК-5; представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК–9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК–9.3 Демонстрирует способности использовать методы, приемы, методики, формы исследований в социальных группах, а также лиц с ОВЗ	Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</i> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)
ОПК–4 Способен использовать основные формы психологической помощи для	ОПК–4.6 Демонстрирует способности в разработке и применении психо–	Знать: –основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного человека	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3.

решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	коррекционных программ	(группы), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования. Умеет – использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования. Владеет: – основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	№№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№ 1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№ 1-8; Тема 9. №№ 1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№ 1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru) темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№ 1-15) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)
ОПК– 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК–5.1 Демонстрирует способности подбирать приемы, методы и технологии коррекционно–развивающей работы, используя особенности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах развития, а также решать профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи	Знает – способы организации и техники при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. реабилитационного характера Умеет –применять способы организационной, технической работы по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеет	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. № 4; Тема 2. № 5; Тема 3. №№ 4,5; Тема 4. №6; Тема 5. № 4; Тема 6. №№5-6; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№37-48) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)

		– способами организации и техникой при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить– УК-9, ОПК-4, ОПК-5.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

В ЭБС «Консультант студента»

1. Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева и др. , под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
2. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.htm> l
3. Цветкова, Л. С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) : учебник для студентов высших учебных заведений / Цветкова Л. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus", "Классический университетский учебник") - ISBN 978-5-8291-2871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

В ЭБС IPRbooks

1. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Олейникова Т.В.. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47887.html>
2. Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / Абаева И.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73816.html>
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

7.2.Дополнительная литература

1. Юматова, И. И. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития : монография / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова, Л. В. Косикова и др. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-3282-7. - Текст : электронный // ЭБС

- "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927532827.html>
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.; Кн.1-3. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Психологическая наука и образование».
2. Журнал «Знание. Умение. Понимание».

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Коррекционная психология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ.

		публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Коррекционная психология» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно

вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

– широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль

самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте

проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые

детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Коррекционная психология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Коррекционная психология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Коррекционная психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИПП и ФСО
протокол № 3 от "23" сентября 2021г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
4 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
4 семестр	<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

