

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова
(КБГУ)

Институт химии и биологии
Кафедра неорганической и физической химии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИХиБ



СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы А.Х. Шаов

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.01(П)Педагогическая практика

Направление подготовки

04.03.01 Химия

профиль: Химия окружающей среды, химическая экспертиза и
экологическая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Нормативный срок освоения программы - 4 года

Форма обучения - очная

Нальчик – 2023

Рабочая программа дисциплины **«Б2.О.01(П) Педагогическая практика»**
/сост. Р.А. Шетов. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 28 с.

Рабочая программа предназначена по педагогической практике по направлению подготовки 04.03.01 Химия профиль: Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность в 6 семестре 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия профиль: Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность (образовательный стандарт № 671 от 17.07.2017).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи педагогической практики.....	4
2. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения педагогической практики	5
4. Структура и содержание педагогической практики.....	6
5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	12
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9. Приложения.....	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика содействует формированию и развитию у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством углубления и закрепления теоретических знаний, умений и навыков по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки, а также культурно-просветительской деятельности; формирование умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функции учителя химии и классного руководителя в средних учебных заведениях, лицеях и гимназиях на уровне, отвечающем принятым стандартам, закрепление у студентов теоретических и практических навыков по разделам психолого-педагогического цикла, а также методики обучения химии (требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н).

Целями педагогической практики являются:

- закрепление знаний теоретического курса «Методика преподавания химии»;
- овладение практическими навыками ведения уроков экологии в средней школе;
- подготовка студентов к полноценной и грамотной работе в средней школе и других учреждениях образования страны после окончания ВУЗа;
- овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование у обучающихся нравственных качеств личности;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта работы в коллективе.

Педагогическая практика является необходимым компонентом образовательного процесса по направлению 04.03.01 Химия профиль: Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность в соответствии с ФГОС 3++ ВО и ОПОП ВО для подготовки преподавателей химии.

Задачами педагогической практики выступают:

- получение обучающимися информации о будущей профессиональной деятельности химика - педагога;
- ознакомление студентов с современными методами обучения в средней школе;

- ознакомление с основными принципами организации учебной деятельности в области экологии;
- обучение методам ведения урока экологии в средней школе;
- передача навыков работы студентам с учениками средней школы, гимназии;
- ознакомление студентов с новейшими техническими разработками в области преподавания экологии;
- формирование у студентов умений решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студента. Входит в структуру подготовки бакалавра согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 04.03.01 Химия профиль: **Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность** (образовательный стандарт № 671 от 17.07.2017). Педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Методика преподавания химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Биология», математического и естественнонаучного цикла, вариативного компонента ФГОС ВО 3++, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Педагогическая практика проводится на третьем курсе в 6 семестре. Педагогическая практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение учебно-педагогической практики является необходимой основой для последующего применения полученных навыков и знаний в профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на освоение обобщенных трудовых функций

ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н ОТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика относится к разделу Б2- практики учебного плана направления. Общая трудоемкость педагогической практики – 108 часов, продолжительность – 2 недели. Способами проведения педагогической практики являются: стационарная практика, выездная практика.

Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе средних школ города Нальчика (по районам) в сроки, оговоренные в плане. Во время прохождения практики обучающийся обязан соблюдать правила внутреннего распорядка и иные нормативные акты, определяющие порядок деятельности работников соответствующих органов и организаций, выполнять указания руководителя практики.

Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателями соответствующей кафедры Университета.

Организация учебной практики на местах возлагается на сотрудника или работника организации, который знакомит обучающегося с порядком прохождения практики, назначает ее руководителя из числа практических работников и обеспечивают контроль за соблюдением программы прохождения педагогической практики. Педагогическая практика необходима для дальнейшего успешного освоения ряда дисциплин подготовки преподавателя химии, а также государственной итоговой аттестации.

В процессе прохождения практики в рамках направления 04.03.01 Химия профиль: **Неорганическая химия и химия координационных соединений** в соответствии с (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н ТФ - А/01.6 Общепедагогическая функция, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность, В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования) ФГОС 3++ ВО и ОПОП ВО формируются профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы,

108 часов. Проводится в 6 семестре.

Таблица 1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Организация прохождения практики	Сбор фактических материалов и литературы	Систематизация фактически полученных материалов и литературы	
1	<i>Подготовительный этап:</i> -инструктаж по технике безопасности (ТБ). - составление календарного плана практики. - задачи учебно-педагогической практики, ее содержание, организация, формы и методы работы.	4	2		Собеседование с руководителем практики от кафедры
2	<i>Основной этап:</i> -выполнение заданий программы практики (ознакомление со структурой и работой суда, изучение материалов дел и документов по месту прохождения практики; ведение дневника прохождения практики).	85	5	6	Контроль со стороны руководителя практики по месту ее прохождения
3	<i>Аттестация по итогам практики:</i> -обработка и анализ полученных материалов по результатам практики; - с учетом рецензии преподавателя подготовка к защите отчета по практике; - защита отчета.	6			Рецензирование преподавателем отчета по практике. Защита отчета

Таблица 2. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов/з.е.	
	VI семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108

Вид работы	Трудоемкость, часов/з.е.	
	VI семестр	всего
Аудиторная работа:		
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-	-
Самостоятельная работа студента (подготовка рефератов, презентаций)	99	99
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	9	9

Содержание этапов педагогической практики

Раздел 1. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, знакомство с условиями учебного учреждения, где будет проходить практика, коллективом, учениками, а также непосредственным руководителем практики от организации. Подготовка задания на педагогическую практику. Разъяснение основных требований к прохождению педагогической практики. Основы педагогического мастерства.

Этап, включающий в себя знакомство с нормативной, учебно-методической литературой, необходимой для прохождения педагогической практики. Разработка методического и тематического плана урока, его согласование с руководителем практики от организации. Основные принципы выбора и формулирования темы урока. Этапы проведения учебного занятия. Формы интерактивной связи. Формы контроля задания. Принципы закрепления изученного материала.

Раздел 2. Основной этап, включающий в себя проведение урока на заданную тему, а также внеклассного мероприятия. Принципы организации и проведения мероприятий в сфере педагогической деятельности.

Раздел 3. Заключительный этап, включающий в себя анализ проведенных мероприятий, составление отчета по педагогической практике. Отчет должен содержать дневник прохождения педагогической практики, характеристику (справку) с места прохождения педагогической практики, методическую разработку урока, собственно отчет о проведении урока и внеклассного мероприятия. Подготовка устного отчета о прохождении педагогической практики. Формы проведения педагогической практики ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 Химия профиль: **Неорганическая химия и химия координационных соединений** в качестве типа педагогической практики определил стационарную, выездную практику. Место и время проведения педагогической практики Местом прохождения педагогической практики студентов-химиков являются различные средние общеобразовательные учреждения г. Нальчика и КБР. ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова (КБГУ)» заключает договор о прохожде-

нии педагогической практики с соответствующим образовательным учреждением. Педагогическая практика может быть организована как коллективно, так и в индивидуальном порядке. Сроки прохождения педагогической практики установлены календарным графиком. Практика продолжается 2 недели в 6 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики). Формой промежуточной аттестации педагогической практики является зачет с оценкой. По результатам прохождения практики студент предоставляет руководителю практики отчет по практике, содержащий все необходимые документы (дневник прохождения педагогической практики, характеристику (справку) с места прохождения педагогической практики, методическую разработку урока, собственно отчет о проведении урока и внеклассного мероприятия). Результат аттестации вносится в ведомость и в зачетную книжку студента

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики обучающиеся должны получить не только конкретные сведения о методике проведения, но и о составлении календарно-тематических планов, планов – конспектов уроков по темам, специфике осуществления классного руководства, работе в химической лаборатории, оформлении кабинета химии, этических и эстетических нормах поведения учителя, сведения о методических и практических навыках, которые необходимо выработать в процессе деятельности педагогического работника средней школы, гимназии или лицея.

В учебном процессе при реализации компетентностного подхода в ходе педагогической практики используются активные и интерактивные формы проведения занятий: разбор конкретных ситуаций и проектов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Также применяются стандартные формы обучения (собеседование и инструктаж). Обучающиеся закрепляют знания, полученные при изучении теоретических курсов.

При подготовке и проведении занятий используются активные и интерактивные формы: деловые игры, психологические тренинги, разбор конкретных ситуаций. Эти формы сочетаются с практической работой студентов в целях формирования и развития профессиональных педагогических навыков. Во время прохождения педагогической практики со студентами проводятся групповые и индивидуальные консультации. При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества прохождения практики обучающимися.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) может проводиться в виде отчетной конференции с предоставлением всей необходимой документации обучающимися в форме отчета. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время прохождения педагогической практики

Таблица 3. Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания
1	Определение темы урока (совместно с руководителем от организации).
2	Разработка методических рекомендаций по проведению урока
3	Определение основных этапов урока и их содержания.
4	Разработку способов контроля полученных знаний
5	Разработка приемов и методов повышения активности учеников на уроке
6	Знакомство и освоение с основными приемами и методами оценки знаний учеников.
7.	Подготовка отчета о прохождении практики

Обучающиеся перед прохождением практики обеспечиваются программой и дневником прохождения практики. Направление на прохождение практики выдается в директорате института или на кафедре, после ознакомления обучающегося с программой практики и прохождения собеседования с руководителем практики из числа преподавателей кафедры. Проводя собеседование, преподаватель обсуждает со студентом план будущей практики, формулирует вопросы, которые необходимо раскрыть при составлении отчета, объясняет порядок заполнения дневника прохождения практики и подписывает его, дает рекомендации по изучению необходимого нормативного материала, специальной литературы.

В дневнике прохождения практики отражается краткое содержание работ, выполняемых обучающимися. Записи должны вноситься обучающимся ежедневно, отражая данные о проделанной работе, и заверяться подписью и печатью руководителя по месту прохождения практики (школа, колледж, гимназия).

Обучающемуся в период прохождения практики надлежит:

- знакомство с правилами и методами проведения уроков химии и экологии в средних образовательных учреждениях;
- проведение уроков химии(экологии);

- проведение экскурсии для знакомства с химическими предприятиями;
- проведение экологического рейда (по согласованию с руководством среднего образовательного учреждения);
- организовать и провести внеклассное мероприятие химической, экологической направленности.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании прохождения педагогической практики обучающийся представляет на кафедру заполненный дневник, отчет и характеристику с места прохождения практики.

Характеристика выдается по окончании практики и подписывается руководителем организации, которая служит базой для прохождения практики. В характеристике должны содержаться данные о выполнении программы практики, об отношении обучающегося к работе с оценкой его умения применять полученные теоретические знания, а также заверяется печатью данного органа.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- общую характеристику места прохождения практики (полное название органа или учреждения);
- информацию об организационной структуре (органы управления, структурные подразделения), целях деятельности, компетенции;
- информацию о выполненной работе;
- ответы на вопросы, которые были поставлены обучающемуся научным руководителем от кафедры при прохождении собеседования;
- описание документов и методик, с которыми ознакомился обучающийся во время прохождения практики;
- иные вопросы, возникшие во время прохождения практики;
- собственное мнение обучающегося о работе организации, избранного в качестве места прохождения практики.

Отчет о прохождении практики выполняется на компьютере на стандартных листах А-4. Текст печатается на одной стороне листа. Междустрочный интервал – 1,5, шрифт текста – 14 (TimesNewRoman). Ориентировочный объем отчета составляет 10-12 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с преподавателем объем отчета может быть увеличен.

Отчет о прохождении практики регистрируется в установленном порядке на кафедре и вместе с другими материалами учебной практики передаются руководителю практики – преподавателю от кафедры для рецензирования. В рецензии на отчет о прохождении педагогической практики формулируются вопросы, ответы на которые обучающемуся

необходимо подготовить к защите отчета о прохождении практики.

Аттестация по итогам педагогической практики осуществляется в форме защиты отчета о прохождении педагогической практики.

По итогам аттестации выставляется **дифференцированный зачет**.

Время проведения аттестации определяется рабочим учебным планом по соответствующей форме обучения.

Студент, не выполнивший программу педагогической практики и получивший отрицательную рецензию, может быть направлен на повторное прохождение практики. В случае неполного выполнения программы педагогической практики студенту может быть предложено доработать отчет о прохождении педагогической практики с учетом замечаний и рекомендаций, отраженных в рецензии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения ОПОП ВО, проверяемые в период прохождения педагогической практики

Таблица 4.

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ПК-2.1. Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни) ПК-2.2. Применяет в своей деятельности нор-	Знать: Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; трудовое законодательство Уметь: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,

этики	<p>мы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Применяет в своей деятельности нормативно-правовые документы, содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни.</p>	<p>полевая практика и т.п.</p> <p>Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Уметь: Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеть: ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Знать: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Владеть: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
-------	---	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И.Розум. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] :Питер, 2013. - 620 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012. - 607с.
3. Чернобельская Г. М. Теория и методика обучения химии. М.: Дрофа., 2010. 318 с
4. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384с.
5. Пак М.С. Дидактика химии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
6. Маршанова Г.Л. Техника безопасности в школьной химической лаборатории: Сборник инструкций и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2002. – 80 с.
7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 2008.

7.2. Дополнительная литература

1. Атутов П.Р. «Технология и современное образование» - М.: Педагогика, 1996.
2. Греков А.А. «Комплексный подход к воспитанию учащихся» - М.: Педагогика, 1989.
3. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» - М.: Академия, 2000.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика, Спб., 2011.
4. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. Уч. пос. М., 2001.
5. Сластенин В. А. Педагогика. Учебник. М., 2012.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2014 6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика М., 2008
7. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие [для бакалавров, магистрантов, аспирантов и преподавателей пед. фак.] / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 424 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>, ограничен, необходима авторизация.
8. Ахрименко З.М. и др. Опорные конспекты при формировании практических умений. // Химия в школе. 2000, №2. – С. 70 – 72.
9. Амирова А.Х. Демонстрационный и ученический эксперимент в практике обучения химии//Химия в школе. 2004, № 6. – С. 62 – 67.
10. Артемьев В.П.: Химический эксперимент в школе (с утилизацией токсичных соединений). – Пенза, 2001. – 92 с.
11. Артемьев В.П. Задания по методике преподавания химии (задачи, конспекты). -Пенза, ПГПУ, 2001. – 91 с. 12 5. Аршанский Е.Я. О химическом эксперименте в гуманитарных классах//Химия в школе. 2002, №2. – С. 63 – 67.
12. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 1995. – 96 с.
13. Басова Н.В. Педагогика и педагогическая психология. – Ростов Н/Д: «Феникс», 1999 – 416 с.
14. Буцкая Н.Н. Тестовые задания в курсе органической химии // Химия в школе – 1997, №6. – с. 52 – 54.

7.3. Интернет – ресурсы к дисциплине

- 1.. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>, свободный.
- 2 Сетевое объединение методистов. В помощь учителю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://som.fio.ru/>, свободный
3. Информационная поддержка ЕГЭ www.ege.edu.ru
4. Сайт Аликберовой - Алхимик www.alhimik.ru Учебная, методическая, научно-популярная, занимательная информация. Разделы: для учителя, абитуриента, студента, школьника.
5. Видеоресурсы www.videoresursy.ru Информационные технологии обучения; разработки уроков химии с использованием современных технических средств обучения
6. <http://chemistry.r2.ru> Информационные технологии обучения
7. <http://hemi.wallst.ru>. Информационные технологии обучения
8. Общая и неорганическая химия: часть 1 [http:// lib. inorg. chem.msu.ru /tutorials/korenev/1.dos](http://lib.inorg.chem.msu.ru/tutorials/korenev/1.dos) Материалы по неорганической химии для учащихся специализированных химико-биологических классов: основные классы неорганических соединений, их свойства и 17 способы получения
9. Общая и неорганическая химия: часть 2. [http:// lib. inorg. chem.msu.ru /tutorials/korenev/2.dos](http://lib.inorg.chem.msu.ru/tutorials/korenev/2.dos) Материалы по неорганической химии для учащихся специализированных химико-биологических классов: основные классы неорганических соединений, их свойства и способы получения.

Периодические издания

10. Педагогический журнал «Учитель» <http://www.uchitel.com>
11. Inter-Педагогика <http://www.inter-pedagogika.ru>
12. Журнал «Вестник образования» <http://vestnik.edu.ru>

Таблица 5.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта и условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru авторизованный доступ
2.	Базаданных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	http://elibrary.ru Авторизованный доступ
3.	ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «АйПиЭрбукс» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллек-	http://iprbookshop.ru/ Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

	ций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	
5.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com Доступ по IP-адресам КБГУ
6.	ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/ Доступ по IP-адресам КБГУ
7.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.4. Методические указания по прохождению педагогической практики.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФГОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Фонд оценочных средств

Зачет в VI-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике.

Аттестация по итогам практики проводится на основании представления оформленного дневника, отчета и отзыва руководителя практики. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается неаттестованным.

Оценка успешности завершения педагогической практики может оцениваться по следующим пунктам.

1. Результаты беседы с директором, завучем, классным руководителем, учителем-предметником (см. дневник студента-практиканта)
2. Составление расписания уроков учащихся в классе, расписания звонков, списка учащихся и их размещения в классе (см. дневник студента-практиканта)
3. Работа с химическими реактивами и оборудованием в кабинете химии (см. дневник студента-практиканта)
4. Результаты присутствия и наблюдения на уроке химии (см. дневник студента-практиканта)

практиканта)

5. Схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия (в том числе по предмету) (см. дневник студента-практиканта)

6. Конспект воспитательного мероприятия по предмету с комментарием и оценкой учителя (см. дневник студента-практиканта)

7. Тетрадь по организации работы учителя в кабинете химии (см. дневник студента-практиканта)

8. Составление индивидуального плана работы (см. дневник студента-практиканта)

9. Посещение и анализ уроков (практических занятий) (см. дневник студента-практиканта)

10. Мой журнал (см. дневник студента-практиканта)

11. Календарно-тематические планы по химии (см. дневник студента-практиканта)

12. Схема составления конспекта урока по химии (см. дневник студента-практиканта)

13. Методический анализ урока химии (см. дневник студента-практиканта)

14. Схема самоанализа урока или практического занятия (см. дневник студента-практиканта)

15. Схема анализа воспитательного мероприятия (в том числе и по предмету) (см. дневник студента-практиканта)

16. Схема изучения дневников учащихся (см. дневник студента-практиканта)

17. Схема изучения классного журнала (см. дневник студента-практиканта)

18. План-сетка воспитательной работы с классом (см. дневник студента-практиканта)

19. Основные формы организации методической работы в школе (см. дневник студента-практиканта)

20. Формы взаимодействия педагогов и родителей в школе (см. дневник студента-практиканта)

21. Опосредованные формы взаимодействия педагогов и родителей (см. дневник студента-практиканта)

22. Педагогические технологии: классификация (см. дневник студента-практиканта)

23. Схема самооценки (см. дневник студента-практиканта).

24. Сколько уроков (практических занятий) проведено по химии? Сколько из них посещено методистом.

25. По каким темам ощущалась недостаточная теоретическая подготовка? К каким подготовка была достаточна?

26. В использовании каких методов обучения встречалось больше затруднений? Использование каких форм и методов обучения удавалось лучше и приносило большее удовлетворение? Каковы причины этого?

27. Какими типами уроков овладели, а какими еще нет? Каковы причины этого?
28. Как организовывалась самостоятельная работа учащихся на уроке?
29. Как вы учитывали и использовали методический опыт работы учителя? 30. Обучение какому предмету принесло большее удовлетворение?
31. Какие педагогические и методические открытия сделал (а) для себя?
32. Какие мероприятия проведены по внеклассной работе по предметам и в качестве классного руководителя?
33. Что получилось и что вызвало затруднения у вас, как у классного руководителя (воспитателя)?
34. Какую конкретную методическую помощь со стороны работников школы, методистов кафедр и работников факультета вы получили?
35. Выводы и предложения по совершенствованию организации и проведения педагогической практики. Личные впечатления.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

Оценка **«отлично»** – положительный отзыв руководителя практики; все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; грамотно, без недочетов оформлена документация (дневник, отчет), сдана вовремя; отчет носит содержательный характер (см. требования к отчету).

Оценка **«хорошо»** – положительный отзыв руководителя практики; все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация (дневник, отчет) оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер (см. требования к отчету).

Оценка **«удовлетворительно»** – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены с замечаниями, документация (дневник, отчет) оформлена с существенными недочетами, сдана не вовремя, отчет носит формальный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** – отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики не выполнены; документация (дневник, отчет) не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Образовательный процесс обеспечен курсами лекционных занятий, учебно-методическими пособиями по дисциплине.

Для успешного прохождения педагогической практики имеется
- оборудованная аудитория (специальная мебель и оргсредства);

- технические средства обучения: измерительная диагностическая аппаратура;
- мультимедийные средства.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. При проведении лекционных и практических занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNGLicSaPkOLVSAcademicEditionEnterprise) подписка (OpenValueSubscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения практики для студентов-инвалидов определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности. Для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний: - для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для вы-

полнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20); - для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме. Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 04.03.01 Химия (Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность)

Дисциплина: Педагогическая практика

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Учебный год: 2023-2024 г.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры неорганической и физической химии протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Кушхов Х.Б.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государ-
ственный университет им. Х.М. Бербекова»

Институт химии и биологии

КАФЕДРА НЕОРГАНИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ

О Т Ч Е Т

по педагогической практике

(наименование предприятия, где студент проходил практику)

Студент направления
04.03.01 Химия _____
(Ф.И.О. студента)

Руководитель практики на предприятии

(Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от кафедры

(Ф.И.О. преподавателя)

НАЛЬЧИК-202__ г.

Резюме

1. Фамилия, имя, отчество студента _____
2. Институт, курс, группа _____
3. Цель резюме (прохождение практики) _____
4. Образование в настоящее время _____
5. Трудовая деятельность в настоящее время _____
6. Практические и научные интересы _____
7. Специальные знания и навыки _____
8. Дополнительные сведения _____

Подпись студента _____

Дата _____

**Индивидуальный план студента
по педагогической практике**

(ФИО)

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись руководителя программы практики _____

Подпись студента _____

Дневник практиканта

Месяц и число	Краткое описание выполненной работы	Результат работы	Подпись куратора на базе практики

Подпись руководителя программы практики _____

Подпись студента _____

Отзыв
куратора базы педагогической практики

В период с _____ по _____

Студент _____ (Ф.И.О.)

проходил(а) практику _____
(название организации, отдела)

За время прохождения практики _____

Студент изучил (а) вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

При прохождении практики студент проявил (а) _____

(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись куратора практики _____

Подпись студента _____