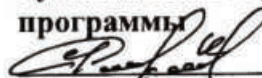


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ
КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО – ГЕНЕТИЧЕСКИХ
ОСНОВ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

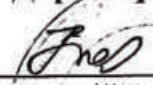
СОГЛАСОВАНО

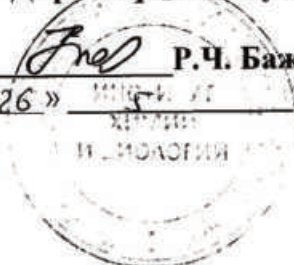
**Руководитель образовательной
программы**


Р.К. Сабанова
« 26 » 5 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


Р.Ч. Бажева
« 26 » 5 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ»

Направление подготовки:

05.03.02 «География»

Профиль

«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Нальчик 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономико-географическое районирование» /сост. К.Х. Аксорова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021г., - 28 с. для преподавания студентам по направлению подготовки 05.03.02 География.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «07» августа 2020 г. № 889 (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.08.2020 N 59337).

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3 | Требования к результатам освоения дисциплины | 5 |
| 4 | Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4.1 | Содержание разделов..... | 6 |
| 4.2 | Структура дисциплины | 8 |
| 4.3. | Лекционные занятия..... | 8 |
| 4.4. | Практические занятия..... | 9 |
| 4.5. | Самостоятельное изучение разделов дисциплины..... | 9 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 11 |
| 5.1. | Вопросы выносятся на коллоквиум..... | 11 |
| 5.2. | Перечень вопросов к экзамену..... | 13 |
| 5.3. | Критерии оценки..... | 14 |
| 6 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 15 |
| 7 | Учебно-методические материалы по дисциплине..... | 16 |
| 7.1 | Основная литература..... | 16 |
| 7.2 | Дополнительная литература..... | 16 |
| 7.3. | Периодические издания | 16 |
| 7.4. | Интернет-ресурсы..... | 16 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 17 |
| 8.1. | Образовательные технологии..... | 17 |
| 8.2 | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 17 |
| 8.3. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 23 |
| 9 | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины..... | 26 |
| | Приложения | |

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины "Экономико-географическое районирование" являются:

1. Сформировать у студентов представление об основных закономерностях исследования географических подсистем в конкретных условиях пространства и времени;
2. Ознакомить студентов с принципами и методикой экономического таксонирования территориальных подсистем разной степени развития и разнообразных факторов, разнообразной природы.
3. Приобрести навыки проведения комплексного анализа исследуемого объекта, как природного, так и техногенного характера.
4. Способствовать составлению целостного, взаимосвязанного представления у студентов о последовательности взглядов и реализованных процедур, в первую очередь, социально-экономического районирования РФ.
5. Научить применять полученные знания для решений прикладных и исследовательских задач в области таксономических процессов в географии.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- изучение особенностей формирования и развития экономических районов;
- изучение основных принципов и факторов экономико-географического районирования;
- изучение методов экономического районирования территорий;
- изучение основных методов прогнозирования и программирования развития экономических районов;
- изучение современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина включена в раздел дисциплины модуля «Экономика и экономическая география» основной образовательной программы 05.03.02 География и относится к обязательным дисциплинам.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.03.02-География (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Экономико-географическое районирование" в составе профессионального цикла его базовой части и читается на 3-ом курсе в 5-ом семестре.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов географического и экономического профиля, а также основ методической части курсов, так или иначе основанных на региональном подходе, ориентированных на создание единой системы методологических основ изучения сложноорганизованных территориально-производственных систем, их таксонирования и типизации.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные по изучению фундаментальных основ географической методологии, отраслевого и территориального подхода при изучении геосистем, а также знания ряда методов многомерной статистики. Знания и умения, полученные в процессе изучения данного курса также необходимы для использования при работе над материалами итоговой работы и при сдаче Государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОПК-1.2 применяет базовые знания в области естественных наук и разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

ОПК-2.1 применяет теоретические знания о закономерностях развития природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-6.1 Способен проектировать результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

Программой курса предусмотрено выполнение практических заданий для закрепления у студентов основных положений теоретического курса, решение задач, ознакомление со справочной литературой по предмету, приобретение навыков анализа материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание основных категорий и понятий теории экономического районирования;
- методы исследования экономических районов;
- основные факторы и тенденции функционирования и развития территориальных социально-экономических систем;
- методы анализа и оценки уровня развития экономического района;
- фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов;
- сущность региональной экономической политики в России и за рубежом;

уметь:

- анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона;
- применять основные методы исследования экономики регионов; оценивать основные тенденции регионального развития,
- использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов.

владеть:

- основными экономико-географическими, математическими методами и приемами, практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии, в целом, и в отдельной отрасли и подсистеме, в частности
- должен демонстрировать способность и готовность:
- применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

| № темы | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|--------|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Предмет и объект экономического районирования. Районообразующие принципы и факторы. | Предмет, задачи и структура дисциплины «Экономическое районирование» (ЭР). Место ЭР в системе экономико-географических наук. Районообразующие факторы. Проблемы объективного существования экономических районов. Задачи экономического районирования по укреплению регионального управления страной. | ДЗ,Р,К,Т,РК | ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-6.1 |
| 2 | История развития экономико-географического районирования | Зарождение теории экономического районирования в России в XVIII. Абсолютистское государство. Труды В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, идеи А.Н.Радищева о территориальных различиях хозяйства России. Кризис хозяйственной системы крепостничества, зарождение капиталистической мануфактуры в первой половине XIX в. Работы К.Ф.Германа, К.И.Арсеньева, Н.П.Огарёва, декабристов по экономическому районированию России. Эпоха промышленного капитализма (вторая пол. XIX в.). Труды П.П.Семёнова-Тянь-Шанского, Д.И.Менделеева по районированию России. | ДЗ,Р,К,Т,РК | ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-6.1 |
| 3 | Развитие теории экономического районирования в XX веке | Индустриализация и первые подходы к экономическому районированию России в годы первых пятилеток. Экономическое районирование как инструмент территориального планирования. Планирование Госпланом территориально-производственных комплексов. | ДЗ,Р,К,Т,РК | ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-6.1 |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|---------------------------------|
| 4 | Экономико-географическое районирование России | Анализ современной системы экономических районов России. Проблемные районы. Типы проблемных районов: старопромышленные, депрессивные, пограничные, зоны Севера и др. Территории с особым экономическим статусом. Основные виды территорий с особым экономическим статусом. | ДЗ,Р,К,Т,РК | ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-6.1 |
| 5 | Центральный федеральный округ | Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства. | ДЗ,Р,К,Т,РК | ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-6.1 |
| 6 | Северо-Западный федеральный округ. | Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства. | ДЗ,Р,К,Т,РК | ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-6.1 |
| 7 | Северо-Кавказский и Приволжский федеральный округ. | Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства. | ДЗ,Р,К,Т,РК | ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-6.1 |
| 8 | Уральский и Волго-Вятский экономический район. | Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства. | ДЗ,Р,К,Т,РК | ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-6.1 |

| | | | | |
|----|--|--|-------------|---------------------------------|
| | | | | |
| 9 | Уральский и Сибирский федеральный округ. | Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства. | ДЗ,Р,К,Т,РК | ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-6.1 |
| 10 | Дальневосточный федеральный округ. | Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства. | | ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-6.1 |

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часы |
|--|--------------------|
| | 5 семестр |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 51 |
| Лекции (Л) | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 |
| Самостоятельная работа (в часах): | 84 |
| Контрольная работа (К) | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1. | Предмет и объект экономического районирования. Районообразующие принципы и факторы. |
| 2. | История развития экономико-географического районирования |
| 3. | Развитие теории экономического районирования в XX веке |
| 4. | Экономико-географическое районирование России |
| 5. | Центральный федеральный округ |
| 6. | Северо-Западный федеральный округ. |
| 7. | Северо-Кавказский и Приволжский федеральный округ. |
| 8. | Уральский и Волго-Вятский экономический район. |
| 9. | Уральский и Сибирский федеральный округ. |
| 10. | Дальневосточный федеральный округ. |

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1 | Предмет и объект экономического районирования. Районообразующие принципы и факторы. |
| 2 | История развития экономико-географического районирования |
| 3 | Развитие теории экономического районирования в XX веке |
| 4 | Экономико-географическое районирование России |
| 5 | Центральный федеральный округ |
| 6 | Северо-Западный федеральный округ. |
| 7 | Северо-Кавказский и Приволжский федеральный округ. |
| 8 | Уральский и Волго-Вятский экономический район. |
| 9 | Уральский и Сибирский федеральный округ. |
| 10 | Дальневосточный федеральный округ. |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к самостоятельной работе и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № п/п | Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|--|
| | <p>Труды В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, идеи А.Н.Радищева о территориальных различиях хозяйства России.</p> <p>Работы К.Ф.Германа, К.И.Арсеньева, Н.П.Огарёва, декабристов по экономическому районированию России.</p> <p>Труды П.П.Семёнова-Тянь-Шанского, Д.И.Менделеева по районированию России.</p> <p>Планирование Госпланом территориально-производственных комплексов</p> <p>Территории с особым экономическим статусом</p> <p>Типы проблемных районов: старопромышленные, депрессивные, пограничные, зоны Севера и др.</p> <p>Центральный федеральный округ. Природно-ресурсный потенциал района.</p> <p>Северо-Кавказский и Приволжский федеральный округ. Население, расселение население, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы</p> <p>Уральский и Волго-Вятский экономический район. Природно-ресурсный потенциал района</p> <p>Дальневосточный федеральный округ. Экономико-географическое положение, состав, площадь</p> |

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-6.1)

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результатом обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экономико-географическое районирование» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии и составление контурных карт, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Задания для текущего контроля

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум

Рейтинговый рубеж №1

1. Предмет, задачи и структура дисциплины «Экономическое районирование» (ЭР).
2. Место ЭР в системе экономико-географических наук.
3. Районообразующие факторы.
4. Проблемы объективного существования экономических районов.
5. Задачи экономического районирования по укреплению регионального управления страной.
6. Зарождение теории экономического районирования в России в XVIII. Абсолютистское государство.
7. Труды В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, идеи А.Н.Радищева о территориальных различиях хозяйства России.
8. Кризис хозяйственной системы крепостничества, зарождение капиталистической мануфактуры в первой половине XIX в.
9. Работы К.Ф.Германа, К.И.Арсеньева, Н.П.Огарёва, декабристов по экономическому районированию России.
10. Эпоха промышленного капитализма (вторая пол. XIX в.). Труды П.П.Семёнова-Тянь-Шанского, Д.И.Менделеева по районированию России.
11. Индустриализация и первые подходы к экономическому районированию России в годы первых пятилеток.
12. Экономическое районирование как инструмент территориального планирования. Планирование Госпланом территориально-производственных комплексов.

Рейтинговый рубеж №2

1. Анализ современной системы экономических районов России.
2. Проблемные районы. Типы проблемных районов: старопромышленные, депрессивные, пограничные, зоны Севера и др.
3. Территории с особым экономическим статусом. Основные виды территорий с особым экономическим статусом.
4. Центральный федеральный округ. Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение населения, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.
5. Северо-Западный федеральный округ. Экономико-географическое положение, состав, площадь. Природно-ресурсный потенциал района. Население, расселение населения, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.

Рейтинговый рубеж №3

Северо-Кавказский и Приволжский федеральный округ.

1. Экономико-географическое положение, состав, площадь.
2. Природно-ресурсный потенциал района.
3. Население, расселение населения, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы.
4. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.

Южный федеральный округ.

1. Экономико-географическое положение, состав, площадь.
2. Природно-ресурсный потенциал района.
3. Население, расселение населения, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы.
4. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.

Уральский и Сибирский федеральный округ.

5. Экономико-географическое положение, состав, площадь.
6. Природно-ресурсный потенциал района.
7. Население, расселение населения, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы.
8. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.

Дальневосточный федеральный округ.

1. Экономико-географическое положение, состав, площадь.
2. Природно-ресурсный потенциал района.
3. Население, расселение населения, половозрастная структура, плотность, этнический и религиозный состав, трудовые ресурсы.
4. Хозяйство района, территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и объект экономического районирования. Районообразующие факторы и проблема объективности экономических районов.

2. Предмет, задачи и структура дисциплины «Экономическое районирование» (ЭР). Место ЭР в системе экономико-географических наук.
3. Районообразующие факторы. Проблемы объективного существования экономических районов. Задачи экономического районирования по укреплению регионального управления страной.
4. Формы территориальной организации хозяйства. Основные вопросы истории развития.
5. Хозяйственные территориальные комплексы – форма территориальной организации экономики бывших социалистических стран.
6. Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района.
7. Основные принципы экономического районирования: экономический, национальный, административный, исторический. Факторы экономического районирования: природно-ресурсный, технологический, научно-технического прогресса.
8. Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
9. Типология и группировки современных хозяйственных территориальных комплексов России по экономической значимости, масштабности, специализации, степени зрелости и сформированности .
10. Экономические районы и хозяйственные территориальные комплексы.
11. Производственно-территориальный комплекс как основа экономического района.
12. Основные этапы формирования теории экономического районирования в России (СССР).
13. Дореволюционные работы географов по экономическому районированию России.
14. Зарождение теории экономического районирования в России в XVIII.
15. Абсолютистское государство. Труды В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, идеи А.Н.Радищева о территориальных различиях хозяйства России.
16. Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района
17. Труды П.П.Семёнова-Тянь-Шанского, Д.И.Менделеева по районированию России.
18. Районирование СССР в плане ГОЭЛРО.
19. Проблемы экономического районирования в трудах советских учёных Г.М.Кржижановского, И.Г.Александрова, Н.Н.Колосовского, Н.Н.Баранского.
21. Основные методические вопросы экономического районирования
22. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
23. Хозяйственный территориальный комплекс экономического района и его расчленение.
24. Общая характеристика методов исследования хозяйства экономического района.
25. Метод энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) Н.Н.Колосовского. Генерализованные циклы Колосовского. Структура циклов.
26. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района.
27. Метод коэффициентов. Работы Челинцева А.Н., П.С.Флоренса, А.Дж.Уинсли, У.Изарда, В.В.Кистанова и др. Недостатки метода.
28. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.
29. Территории с особым экономическим статусом. Основные виды территорий с особым экономическим статусом.
30. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
31. Картографирование хозяйства экономических районов.
32. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
33. Анализ современной системы экономических районов России.
34. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района
35. Основные этапы создания теории производственно-территориальных комплексов советской России в связи с их проектированием и планированием.
36. Экономическое районирование как инструмент территориального планирования.
37. Разработка принципов и критериев создания ТПК в послевоенное время.
38. Основные положения территориального планирования

39. Основные научные проблемы планирования хозяйственных комплексов экономических районов.

40. Проблемы территориального планирования и современная система экономического деления России.

5.3. Критерии оценки

Оценка «отлично» (30 баллов) - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» (20 баллов) - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» (10 баллов) выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 10 баллов) - выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-6.1 представлены в таблице.

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|---|---|--|
| ОПК-1.2 применяет базовые знания в области естественных наук и разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности ОПК-2.1 применяет теоретические знания о закономерностях развития природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности; ОПК-6.1 Способен проектировать | знать: <ul style="list-style-type: none">• сущность и содержание основных категорий и понятий теории экономического районирования;• методы исследования экономических районов;• основные факторы и тенденции функционирования и развития территориальных социально-экономических систем;• методы анализа и оценки уровня развития экономического района;• фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов;• сущность региональной экономической политики в России и за рубежом; уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать основные | 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Контрольная работа 4. Коллоквиум |

| | | |
|--|--|--|
| результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; | <p>макроэкономические показатели социально-экономического развития региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы исследования экономики регионов; оценивать основные тенденции регионального развития, • использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными экономико-географическими, математическими методами и приемами, практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии, в целом, и в отдельной отрасли и подсистеме, в частности • должен демонстрировать способность и готовность: • применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности. | |
|--|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экономико-географическое районирование».

7.1. Основная литература:

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник Дашков и К- 2012, Москва
2. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие Евразийский открытый института 2011, Москва 110
3. Заяц Д.В. Актуальные проблемы современной экономической, социальной и политической географии Прометей 2011, Москва 277

7.2. Дополнительная литература:

1. Столбов В. А., Шарыгин М. Д. Введение в экономическую и социальную географию. М.: Дрофа, 2010.
2. Саушкин Ю.Г. Избранные труды. - Смоленск, Универсум, 2008
3. Колосовский Н.Н. Избранные труды. - М.: МГУ, 2006.
4. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. – М.: ГУ ВШЭ, 2006.
5. Региональная экономика. Основной курс. / РЭА им. Г.В. Плеханова; Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2009г.
6. Новый взгляд на экономическую географию/Доклад Всемирного банка.- Вашингтон, 2009.
7. Саушкин Ю.Г. Географическое мышление. - М.: МГУ, 2011.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>
2. Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>
3. Интернет-сайт «Федеральные целевые программы» - <http://www.programs-gov.ru>
4. Интернет-сайт Института региональной политики - <http://regionalisticf.ru/library/articles>
5. Интернет – сайт Госкомитета по статистике РФ <http://www.gks.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование на лекционных и практических занятиях;
- приборы и оборудование учебного назначения на практических занятиях;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- аудиовизуальные средства обучения на лекционных и практических занятиях.

8.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При создании рабочей программы по дисциплине «Экономико-географическое районирование» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

Методические рекомендации для преподавателя.

Должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем или разделов наиболее эффективно. Рекомендации для преподавателей могут идти в русле следующих предписаний:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

4. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании

обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;

определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

подбор литературы для преподавателя и студентов;

при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

составление плана семинара из 3-4 вопросов;

предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения;

связь теоретических положений с практикой;

обоснованность и доказательность излагаемых положений;

наличие качественных и количественных показателей;

наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;

уровень культуры речи;

использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

качество подготовки;

степень усвоения знаний;

активность;

положительные стороны в работе студентов;

ценные и конструктивные предложения;

недостатки в работе студентов;

задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания для студентов.

Представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студентам оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и создающих условия для

успешной самостоятельной работы. Наличие методических рекомендаций особо важно для организации учебного процесса студентов-заочников.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий, выполнению курсовых работ, написанию рефератов и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в 5-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовку к ответу на экзаменационные вопросы.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут. Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ- синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно- точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно- точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай- трекинга к | Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная). |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Лист изменений (дополнений)

**в рабочей программы дисциплины «Экономико-географическое районирование»
по направлению подготовки 05.03.02 География на 2021-2022 учебный год**

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------------------|--------------------------------|---|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем

протокол N _____ от "___" _____ 20__ г.

заведующий кафедрой _____ Паритов А.Ю. _____

подпись

расшифровка подписи

дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|-------------|---|---------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | <i>от 0 до 15 б.</i> | <i>от 0 до 5б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | <i>от 0 до 15 б.</i> | <i>от 0 до 5б.</i> | <i>от 0 до 5 б</i> | <i>от 0 до 5 б</i> |
| 1. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| 6 | <p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p> | <p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p> |

© Аксорова К.Х., 2021

© ФГБОУ ВО КБГУ, 2021