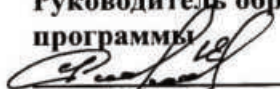


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ**  
**КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО – ГЕНЕТИЧЕСКИХ**  
**ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

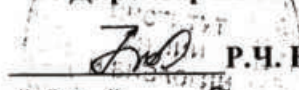


**Р.К. Сабанова**

« 26 » 5 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института



**Р.Ч. Бажева**

« 26 » 5 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»**

Направление подготовки

**05.03.02 - География**

Профиль

**«Геоэкология»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Нальчик 2023г.**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая и социальная география мира»  
/сост. К.Х. Аксорова – Нальчик: КБГУ, 2021г. - 43 с. для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.02 - География, 8 семестра, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889 (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.08.2020 N 59337).

## Содержание

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | Цель и задачи освоения дисциплины .....  | 4  |
| 2    | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....  | 4  |
| 3    | Требования к результатам освоения дисциплины .....   | 5  |
| 4    | Содержание и структура дисциплины.....   | 5  |
| 4.1  | Содержание разделов.....   | 6  |
| 4.2  | Структура дисциплины .....   | 8  |
| 4.3. | Лекционные занятия.....  | 8  |
| 4.4. | Практические занятия.....  | 9  |
| 4.5. | Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....  | 9  |
| 5.   | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....                 | 11 |
| 5.1. | Вопросы выносимы на коллоквиум.....  | 11 |
| 5.2. | Перечень вопросов к экзамену.....  | 13 |
| 5.3. | Критерии оценки.....   | 14 |
| 6    | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности ..... | 15 |
| 7    | Учебно-методические материалы по дисциплине.....   | 16 |
| 7.1  | Основная литература.....   | 16 |
| 7.2  | Дополнительная литература.....   | 16 |
| 7.3. | Периодические издания .....  | 16 |
| 7.4. | Интернет-ресурсы.....  | 16 |
| 8    | Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 17 |
| 8.1. | Образовательные технологии.....  | 17 |
| 8.2  | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....   | 17 |
| 8.3. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                  | 23 |
| 9    | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....  | 26 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Целями** освоения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» являются:

- получение общих и специальных знаний в области социально-экономической географии и формирование навыков их использования в географических исследованиях;
- формирование научных представлений о формах и структурах пространственной организации общества, законах ее функционирования и развития;
- формирование навыков использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности.

**Задачи:**

1. Дать представление о теоретических основах, истории становления и развития экономической географии.
2. Дать представление о современной политико-экономической карте мира и научиться работать с ней.
3. Показать специфику проблем взаимодействия природы и общества, географии природных ресурсов мира и России.
4. Дать представление об особенностях географии населения и трудовых ресурсов мира и России.
5. Дать характеристику основных факторов развития современного мирового хозяйства, влияния НТР на изменение его отраслевой и территориальной структуры.
6. Дать представление об основных глобальных проблемах мировой экономики и их региональных аспектах. Показать необходимость учёта экологического фактора в решении социально-экономических проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» входит в состав модуля «География населения» основной образовательной программы 05.03.02. География и относится к обязательным дисциплинам.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.03.02 География (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины " Экономическая и социальная география мира " в составе профессионального цикла его базовой части и читается на 3-ом курсе в 6-ом семестре.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов географического и экономического профиля, а также основ методической части курсов, так или иначе основанных на региональном подходе, ориентированных на создание единой системы методологических основ изучения сложноорганизованных территориально-производственных систем, их таксонирования и типизации.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные по изучению фундаментальных основ географической методологии, отраслевого и территориального подхода при изучении геосистем, а также знания ряда методов многомерной статистики. Знания и умения, полученные в процессе изучения данного курса также необходимы для использования при работе над материалами итоговой работы и при сдаче Государственного экзамена.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

**ОПК-3.1** Способен применять базовые географические подходы при проведении комплексных географических исследований на разных территориальных уровнях

**ОПК-5.2** Способен осуществлять обработку географических данных с использованием геоинформационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия и теоретические концепции социально-экономической географии;
- основные этапы становления и эволюции социально-экономической географии, ведущие отечественные и западные научные школы, уметь их критически оценивать;
- о современных важнейших тенденциях в развитии экономической и социальной географии: экономизации, социологизации, гуманизации, экологизации
- общенаучные методы и общегеографические методы, системный подход и специфику их применения в экономико-географическом анализе;
- место экономической и социальной географии в решении комплексных и отраслевых проблем в связи с усилением в процессе развития прикладного значения географии;
- методологические основы системы географических наук, ее конструктивное и мировоззренческое значение.

**уметь:**

- выделить ведущие социально-экономико-географические аспекты глобальных и региональных проблем современности, области дальнейшего применения полученных знаний;
- использовать теоретический и методический потенциал социально-экономической географии при анализе актуальных проблем развития современного общества;
- применять методы комплексной страноведческой характеристики и покомпонентного страноведческого анализа.

**владеть умениями и навыками:**

- системой общих подходов и методов экономико- и социально-географического анализа общественных явлений и процессов, общими навыками и приемами комплексного экономико-географического исследования.

– навыками географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом и в отдельных странах;

– основами экспертно–аналитической деятельности в области территориальной структуры мирового хозяйства, географии населения мира и конкретных стран;

**приобрести опыт деятельности** в применения знаний и умений при формулировании проблем комплексных и отраслевых географических научных исследований

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля).

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела                           | Содержание раздела  | Форма текущего контроля | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|-----------|--|---|-------------------------|---|
| 1         | 2  | 3   | 4                       |   |
| 1.        | Теоретические основы экономической географии.  | Предмет экономической географии. Экономическая география как наука. Зарубежные теории экономической географии. Перспективы экономической географии. Основные понятия и категории экономической географии. | ДЗ, Р, К, Т, РК         | ОПК-3.1; ОПК-5.2                              |
| 2.        | Современная политико-экономическая карта мира. | Этапы формирования политико-экономической карты мира. Современная политическая карта мира. Количество и группировка стран мира.   | ДЗ, Р, К, Т, РК         | ОПК-3.1; ОПК-5.2                              |

|    |   |   |                       |                     |
|----|---|---|-----------------------|---------------------|
| 3. | География мировых природных ресурсов.         | Проблема взаимоотношения общества и природы. Понятие «географическая среда». Теория географического детерминизма. Географический фатализм и географический нигилизм. Влияние географической среды на хозяйство и жизнедеятельность человека. Понятия «природные ресурсы», «природные условия», их значение в хозяйстве. Экономическая оценка природных ресурсов и условий. Крупнейшие бассейны и месторождения минеральных ресурсов мира и РФ. География земельных, водных, лесных ресурсов. Ресурсообеспеченность регионов и стран мира. | ДЗ,<br>Р, К,<br>Т, РК | ОПК-3.1;<br>ОПК-5.2 |
| 4. | География населения и трудовых ресурсов мира. | Численность населения мира: структура и динамика. Особенности воспроизводства населения мира. Миграции населения. Внутренние и внешние миграции. Размещение населения мира. Факторы формирования расселения. Тенденции в современном расселении. Урбанизация, её формы и региональные особенности. Мегалополисы.  | ДЗ,<br>Р, К,<br>Т, РК | ОПК-3.1;<br>ОПК-5.2 |
| 5. | Глобальные проблемы современности.            | Основные признаки выделения глобальных проблем. Основные глобальные проблемы мировой экономики.   | ДЗ,<br>Р, К,<br>Т, РК | ОПК-3.1;<br>ОПК-5.2 |
| 6. | География промышленности.                     | Мировая добывающая промышленность. Обрабатывающая промышленность. Крупнейшие отрасли мирового хозяйства. Транснациональные корпорации.  | ДЗ,<br>Р, К,<br>Т, РК | ОПК-3.1;<br>ОПК-5.2 |
| 7. | География мирового сельского хозяйства.       | Древнейший сектор мирового хозяйства. Крупнейшие сельскохозяйственные регионы мира. Мировое растениеводство. Мировое животноводство.  | ДЗ,<br>Р, К,<br>Т, РК | ОПК-3.1;<br>ОПК-5.2 |
| 8. | Современная география сферы услуг.            | Отраслевая структура мировой экономики. Три сектора экономики. Отраслевые сдвиги в мировой экономике. Мировой рынок ценных бумаг. Международный туризм.   | ДЗ,<br>Р, К,<br>Т, РК | ОПК-3.1;<br>ОПК-5.2 |
| 9. | Мировая транспортная система.                 | Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт. Водный морской и речной транспорт. Трубопроводный транспорт.   | ДЗ,<br>Р, К,<br>Т, РК | ОПК-3.1;<br>ОПК-5.2 |

|     |   |  |                       |                     |
|-----|---|--|-----------------------|---------------------|
|     |   | Главные транспортные пути.   |                       |                     |
| 10. | Научно-технический потенциал мировой экономики. | НТП как постоянный и массовый процесс инноваций. НТП и экономический рост. НТП и международная торговля. Научно-технические центры мира. Международный технологический обмен. Правовые формы защиты технологий. Формы технологического обмена. | ДЗ,<br>Р, К,<br>Т, РК | ОПК-3.1;<br>ОПК-5.2 |

## 4.2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы  
(144 часа)

| Вид работы  | Трудоемкость, часов |            |            |
|---|---------------------|------------|------------|
|   | № семестра          | № семестра | Всего      |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>108</b>          | <b>6</b>   | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>   | 40                  |            | 40         |
| <i>Лекции (Л)</i>   | 16                  |            | 16         |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>  | 16                  |            | 16         |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>   |                     |            |            |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | 74                  |            | 74         |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>   | -                   |            | -          |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)  |                     |            |            |
| Реферат (Р)   |                     |            |            |
| Эссе (Э)  |                     |            |            |
| Самостоятельное изучение разделов   |                     |            |            |
| Контрольная работа (К) <sup>2</sup>   |                     |            |            |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 74                  |            | 74         |
| Подготовка и сдача экзамена <sup>3</sup>  |                     |            |            |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>  |                     |            | экзамен    |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

Таблица 3. Лекционные занятия

| № раз-дела | Наименование разделов |
|------------|-----------------------|
| 1          | 2                     |

<sup>1</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

<sup>2</sup> Только для заочной формы обучения

<sup>3</sup> При наличии экзамена по дисциплине

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | Теоретические основы экономической географии.   |
| 2.  | Современная политико-экономическая карта мира.  |
| 3.  | География мировых природных ресурсов.           |
| 4.  | География населения и трудовых ресурсов мира.   |
| 5.  | Глобальные проблемы современности.              |
| 6.  | География промышленности.                       |
| 7.  | География мирового сельского хозяйства.         |
| 8.  | Современная география сферы услуг.              |
| 9.  | Мировая транспортная система.                   |
| 10. | Научно-технический потенциал мировой экономики. |

#### 4.4. Практические занятия

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

| № раз-дела | Наименование разделов                           |
|------------|---|
| 1          | 2   |
| 1.         | Теоретические основы экономической географии.   |
| 2.         | Современная политико-экономическая карта мира.  |
| 3.         | География мировых природных ресурсов.           |
| 4.         | География населения и трудовых ресурсов мира.   |
| 5.         | Глобальные проблемы современности.              |
| 6.         | География промышленности.                       |
| 7.         | География мирового сельского хозяйства.         |
| 8.         | Современная география сферы услуг.              |
| 9.         | Мировая транспортная система.                   |
| 10.        | Научно-технический потенциал мировой экономики. |

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;



- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к самостоятельной работе и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

*Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                     | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1         | 2  | 3            |
| 1         | Мегатопы современного мира – вызовы пространства                   | 4            |
| 2         | География современных «вакуумных зон»                              | 6            |
| 3         | Эволюция системы государственных границ – сценарии развития        | 6            |
| 4         | Мировые столицы 21 в.  | 8            |
| 5         | Форма правления и АТД – основные элементы государственности.       | 8            |
| 6         | Современные демографические мифы и реалии.                         | 10           |
| 7         | Демографическая модернизация в России и мире.                      | 8            |
| 8         | Эволюция семьи и брака в индустриальном и постиндустриальном мире. | 8            |
| 9         | Религиозная картина мира.  | 10           |
| 10.       | География больших человеческих рас и крупнейшие этносы Земли.      | 6            |
| Итого:    |  | 74           |

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям

##### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОПК-3.1; ОПК-5.2)**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по

отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результатом обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии и составление контурных карт, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**Вопросы по темам дисциплины «Экономическая и социальная география мира»** (контролируемые компетенции ОПК-3.1; ОПК-5.2.):

*Задания для текущего контроля*

### **Рейтинговый рубеж №1**

1. Цели и задачи исследований социальной и политической географии.
2. Ключевые объекты политической карты мира.
3. Непризнанные территории и легитимные государства.
4. «Вакуумные зоны» в мировом геополитическом пространстве.
5. Размер территории как ключевое свойство пространства стран.
6. Вызовы пространства для стран-мегатопов.
7. Конфигурация пространства современных стран мира.
8. Н.Н. Баранский о ЭГП стран мира.
9. Сравнение ЭГП двух стран мира (по выбору студента).
10. Классификация государственных границ.

### **Рейтинговый рубеж №2**

11. Морские и сухопутные государственные границы.
12. Типология стран по форме правления.
13. География современных федеративных стран.
14. «Кто есть кто» в мире мировой экономической силы.
15. Динамика политической карты мира.
16. Основные типы пограничных конфликтов испоров.
17. Численность и динамика численности населения мира.
18. Основные факторы рождаемости.
19. Модернизация смертности в современном мире.
20. Естественный прирост населения – основные типы.

### **Рейтинговый рубеж №3**

21. Воспроизводство населения в демографической истории человечества.
22. Механическое движение населения.
23. География больших человеческих рас.
24. Этнолингвистический состав населения мира.
25. Религиозная пространственная картина мира.
26. Контрасты и различия в размещении населения мира.
27. География современных мегалополисов.
28. Феномен урбанизации в 20-ивеке.
29. Сельское население – стратегический резерв человечества.

### 30. Глобальная демографическая проблема.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Генетика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) Полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ОПК-3.1; ОПК-5.2):**

##### ***Практическая работа № 1.***

**Тема: Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран мира (ТЭК).**

З- запасы; Д- добыча; Р- ресурсобеспеченность.

Задание:

1. Рассчитать Р стран мира , разделив количество ЗАПАСОВ на количество ДОБЫЧИ(по формуле).
2. Сделать вывод о ресурсобеспеченности и развитии экономики страны.

##### ***Практическая работа №2.***

**Тема: Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран мира.**

1. Экономико-географическое положение страны.
2. На основании данных атласа дай оценку минеральным ресурсам страны.
3. На основании данных атласа дай оценку водным ресурсам страны.
4. На основании данных атласа дай оценку лесным и земельным ресурсам страны.
5. Сделай общий вывод о ресурсобеспеченности страны.

1 вариант-США

2 вариант- Россия

3 вариант-Китай

##### ***Практическая работа № 3.***

**Тема: Характеристика политико-географического положения страны.**

1. Экономико- географическое положение страны.

2. Оценка ресурсной базы экономики страны:

Минеральные ресурсы

Лесные ресурсы

Водные ресурсы

Земельные ресурсы.

3. Дай характеристику отраслей специализации страны.

4. Сделай анализ политической ситуации в данной стране.

5. \* На контурную карту нанеси « горячие точки» планеты (опережающее домашнее задание).

**Практическая работа №4.**

**Тема: Объяснение процессов воспроизводства населения в странах мира.**

1. Экономико- географическое положение страны.

2. Охарактеризовать процессы воспроизводства населения в данных странах.

3. Объяснить причины различий и сходства в процессах воспроизводства.

4. Сделать вывод о связи воспроизводства населения с экономическим развитием этих стран.

1 вариант - Россия и Китай

2 вариант - Италия и Корея

3 вариант - Швеция и Малайзия

4 вариант - США и Вьетнам

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

**5.1.2.**

**Оценочные материалы для выполнения рефератов**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» (контролируемые компетенции ОПК-3.1; ОПК-5.2):**

- Формирование политической карты Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, России, США, Канады и т.д.).
- Колонии на современной политической карте мира.
- Монархии на современной политической карте мира.
- Федеративные государства на современной политической карте мира.
- Военно-политические организации мира и их роль в политической жизни планеты.
- Локальные конфликты: причины их возникновения и пути их преодоления ( на примере Ольстера, Страны Басков, Корсики, Боснии и Герцеговины, Косово,

Македонии, Курдистана, арабо-израильского конфликта, кипрской проблемы, Афганистана, этнических и религиозных конфликтов в Индии, Индонезии, на Филиппинах, странах Тропической Африки, Латинской Америки и Океании ).

- Нейтральные страны на политической карте мира и их роль в политической жизни планеты.

### *Природные ресурсы мира*

- Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала Европы ( Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, Германии, Франции, Китая, Индии, Индонезии, стран Персидского залива, Нигерии, Алжира, Конго, ЮАР, США, Канады, Мексики, Бразилии, Аргентины, Венесуэлы, Чили, Австралии и т.д. ).
- Мировые ( или региональные ) запасы важнейших видов природных ресурсов ( топливных, рудных, нерудных, лесных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, Мирового Океана или рекреационных ).
- Использование ресурсов Мирового океана на примере Японии ( Норвегии, Исландии, Китая, Австралии или других стран ).
- Рекреационные ресурсы Европы ( Азии, Африки, Северной, Латинской Америки, Австралии и Океании ) или отдельных стран, их многообразие, проблемы их использования и сохранения.

### *Население мира*

- Анализ динамики численности населения мира ( регионов или отдельных стран ) и её перспективы.
- Типы воспроизводства населения и их географические особенности.
- Крупнейшие народы и языки мира.
- Политические и социально-экономические проблемы многонациональных стран и пути их преодоления.
- Комплексная характеристика одной из религий мира ( христианства, католицизма, православия, протестантизма, ислама, буддизма, ламаизма, конфуцианства, индуизма, синтоизма, иудаизма, традиционных верований народов Севера, индейцев Америки, "Чёрной" Африки, Австралии и Океании и т.д. ).
- Урбанизация: проблемы и перспективы в странах Азии ( Африки, Латинской Америки ).
- Экономико-географическая характеристика одного из крупнейших городов мира.

### *Мировое хозяйство*

- Научно-техническая революция и её влияние на мировое хозяйство.
- Проблемы и перспективы развития стран Большой Семёрки.
- Проблемы и перспективы развития старых промышленных районов на примере Рура, Центральной Англии, Лотарингии, Донбасса, Северной Франции, Пенсильвании, Приозерья и т.д.
- Проблемы и перспективы развития новых индустриальных стран.
- Проблемы и перспективы развития нефтедобывающих стран.

- Проблемы и перспективы развития районов нового освоения на примере Северного моря, Лапландии, Аляски, Канадского Севера, Западного Китая, Амазонии, Патагонии, Центральной Австралии и т.д.
- Проблемы и перспективы развития технополисов и технопарков мира.
- Проблемы и перспективы развития международной экономической интеграции на примере ЕС, СНГ, НАФТА, АТЭС, АСЕАН, ЛААИ, ОПЕК и т.д.
- Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мирового хозяйства (нефтяной, газовой, угольной промышленности, энергетики, атомной энергетики, нетрадиционных видов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, автомобилестроения, авиакосмической промышленности, электроники, военной промышленности, химической, лесной, лёгкой, пищевой промышленности, софт-индустрии, одной из отраслей растениеводства или животноводства, автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, воздушного, морского или речного транспорта, науки и образования, культуры и искусства, медицины и здравоохранения, физкультуры и спорта, туризма).
- ”Зелёная революция”: проблемы и перспективы её развития в странах Азии, Африки или Латинской Америки.
- Проблемы и перспективы развития одной из форм внешних экономических связей на глобальном или региональном уровне.

### *Региональная география*

- Экономико-географическая характеристика одной из стран (или одного из регионов) мира.

### *Глобальные проблемы человечества*

- Сущность и значение глобальных проблем.
- Демографическая проблема и пути её решения в странах Восточной Азии (Китае, Индии, странах Африки, Латинской Америки и т.д.).
- Проблема демографического кризиса в странах Европы и пути её решения.
- Продовольственная проблема и пути её решения в развивающихся странах (в странах Тропической Африки, Южной Азии и т.п.).
- Проблема сохранения здоровья людей и пути её решения.
- Сырьевая проблема человечества и пути её решения.
- Экологические проблемы и пути их решения в США (Западной Европе, Германии, Японии, Канаде или любой другой стране).
- Энергетика (добывающая промышленность, металлургия, химическая, лесная промышленность, сельское хозяйство, транспорт) и экологическая проблема человечества.
- Проблема сохранения мира на Земле и пути её решения.
- Проблема освоения космического пространства и пути её решения.

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%.**

Критерии оценки реферата:

**«отлично»** (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

**Перечень примерных вопросов к экзамену** (контролируемые компетенции ОПК-3.1; ОПК-5.2):

- 1.. Предмет, задачи и методы исследования экономической географии.
2. Основные понятия и категории экономической географии.

3. Географическая среда и её роль в общественном развитии.
4. Теория географического детерминизма. Географический нигилизм и фатализм.
5. Природные условия и ресурсы, их классификация.
6. Ресурсообеспеченность. Экономическая оценка природных ресурсов.
7. Минеральные ресурсы Земли.
8. Размещение основных видов полезных ископаемых: нефть, уголь, природный газ, железные, медные, оловянные, алюминиевые руды.
9. Водные ресурсы Земли и их значение в хозяйстве.
10. Лесные ресурсы Земли; их роль в экономике.
11. Численность мирового населения. Крупнейшие страны мира.
12. Теория демографического перехода.
13. Урбанизация, её региональные особенности.
14. Групповые формы городского расселения (агломерация, мегалополис).
15. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
16. Трудовые миграции населения.
17. Закономерности, принципы и факторы размещения хозяйства.
18. Научно-техническая революция как фактор размещения хозяйства.
19. Охарактеризуйте принципы и факторы размещения производительных сил.
20. Характеристика основных глобальных проблем мировой экономики.
21. Земельные ресурсы мира, структура сельскохозяйственных земель; обеспеченность стран мира земельными ресурсами.
22. Типы землепользования, эффективность использования земельных ресурсов.
23. Роль мирового сельского хозяйства в мировом хозяйстве; экономико-географические типы сельского хозяйства мира.
24. Мировое производство зерна; отраслевая структура, размещение, мировая торговля зерном; место России.
25. Мировое производство технических культур отраслевая структура, размещение, мировая торговля зерном; место России.
26. Отраслевая структура мирового животноводства; кормовая база животноводства.
27. География отраслей мирового животноводства, мировая торговля продукцией животноводства, место России на мировом рынке животноводческой продукции.
28. Роль мировой транспортной системы в развитии международного разделения труда; основные показатели, характеризующие транспортную систему; качественные сдвиги в мировом транспорте с 60-х гг. XX в.
29. География мирового морского транспорта.
30. География мирового железнодорожного транспорта.
31. География мирового трубопроводного транспорта.
32. География мирового автомобильного транспорта.
33. География мирового воздушного транспорта.
34. Отраслевая структура мировой электросвязи; роль систем связи в развитии мирового хозяйства; региональные особенности систем связи.
35. Структура международной торговли и её роль в развитии мирового хозяйства.
36. Теории международной торговли; регулирование торговли.
37. География мировой торговли; место России в мировой торговле.
38. Отраслевая структура и размещение торговли услугами.
39. Формы научно-технического сотрудничества в мировом хозяйстве.



#### 40. Международная кредитно-финансовая система: отраслевая структура, основные потоки займов и инвестиций, основные центры.

##### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% заданий;

**«хорошо»** (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (10 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

##### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание

курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-3.1; ОПК-5.2. представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

| Результаты обучения<br>(компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Ви |
|--------------------------------------|---|----|
|--------------------------------------|---|----|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>ОПК-3.1</b> Способен применять базовые географические подходы при проведении комплексных географических исследований на разных территориальных уровнях</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Способен осуществлять обработку географических данных с использованием геоинформационных технологий</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и содержание основных категорий и понятий теории экономического районирования;</li> <li>• методы исследования экономических районов;</li> <li>• основные факторы и тенденции функционирования и развития территориальных социально-экономических систем;</li> <li>• методы анализа и оценки уровня развития экономического района;</li> <li>• фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов;</li> <li>• сущность региональной экономической политики в России и за рубежом;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона;</li> <li>• применять основные методы исследования экономики регионов; оценивать основные тенденции регионального развития,</li> <li>• использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными экономико-географическими, математическими методами и приемами, практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии, в целом, и в отдельной отрасли и подсистеме, в частности</li> <li>• должен демонстрировать способность и готовность:</li> <li>• применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>1. У</p> <p>2. У</p> <p>3. Ко</p> <p>4.</p> |
|--|---|--|

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Мартынов, Василий Львович. Социально-экономическая география современного мира [Текст] : учебник / В. Л. Мартынов, Э. Л. Файбусович. -М. : Академия , 2010. -249 с.
2. Перцик, Евгений Наумович. Геоурбанистика [Текст] : учебник / Е. Н. Перцик. -М. : Академия , 2009. -432 с.
3. Бусыгина, Ирина Марковна. Политическая география. Формирование политической карты мира [Текст] : учебник / И. М. Бусыгина. -М. : Проспект, 2010. -382 с.

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Алисов, Н. В., Хореев Б. С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) [Текст]: Учебник/ Н. В. Алисов, Б. С. Хореев –М.: Гардарики, 2001.
2. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран:

учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

3. Жёлтиков, В. П., Экономическая география [Текст]: серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс: 2003.

4. Завьялова, Е. Б. Экономическая география в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие / Е. Б. Завьялова, Н. В. Радищева. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.

5. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика [Текст]: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев – М.: КНОРУС, 2005.

6. Лопатников, Д. Л. Экономическая география и регионалистика. [Текст]: Учебное пособие / Д. Л. Лопатников, – М.: Гардарики, 2004.

7. Максаковский, В. П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн I: Общая характеристика мира. [Текст] / В. П. Максаковский. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2006. – 495 с. [1] с. : ил., карт.

8. Размещение производительных сил: [Текст] Учебное пособие для вузов / В. В. Кистанов, А. Т. Хрущев. – М.: Экономика, 1994. – 588 с.

9. Реймерс, Н. Ф. Природопользование [Текст] : Словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс – М.: Мысль, 1990.

10. Социально-экономическая география зарубежного мира [Текст] / Под ред. В. В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.: ил. 96 л. Цв. вкл.

11. Трейвиш А. И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа / А. И. Трейвиш. – М.: Новый хронограф, 2009. – 372 с. – (Серия «Социальное пространство»).

12. Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика [Текст]: в 2-х т. Т. 1. / Р. И. Хасбулатов – М.: ЗАО «Издательство» Экономика», 2001.

### 7.3. Интернет-ресурсы

Официальные сайты

<http://www.worldbank.org/eca/russian/>–Всемирный банк

<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>–Международный валютный фонд

<http://www.seu.ru/documents/doctrine/doc080202/5.htm>–Международный социально-экологический союз.

<http://www.ecoline.ru>–Международные стандарты экомеджмента

<http://www.eea.eu.int>–Европейское Агентство окружающей среды (ЕЕА)

<http://www.epa.gov>–Агентство США по охране окружающей среды

<http://www.ewlesre.com>

<http://www.munlchre.com>–Ежемесячные обзоры страховых компаний

<http://www.fsetan.ru/instr>–Сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.ecoline.ru>–Экологическое законодательство стран СНГ

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» состоит из контактной работы (лекции, практических занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 64,8 % (в том числе лекционных занятий – 32,4%, практических занятий – 32,4%), доля самостоятельной работы – 22,7 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану на направлению подготовки 05.03.02 География.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

**Методические рекомендации по изучению дисциплины «Экономическая и социальная**

## ***география мира» для обучающихся***

Цель курса - формирование системы знаний в области экономической географии; параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков экономических методов исследования.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного

приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать

вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список

литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.



Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в VI-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут. Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Генетика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

#### **лицензионное программное обеспечение:**

– Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, договор №13/ЭА-223 от 01.09.19;

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь,

дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ- синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

| Наименование специальных* помещений и помещений для | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего |
|---|---|--|
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145<br/>Главный корпус КБГУ.</p> | <p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно- точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно- точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками и пластиковая накладка</p> | <p>Продукты MICROCOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287- 197.<br/>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).<br/>Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |
|---|--|--|

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**Приложение 1**  
**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» по направлению подготовки

05.03.02 География Профиль: Геоэкология на 2020-2021 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно – генетических основ живых систем  
 протокол №            от «    »  
                                  20        г.

Заведующий кафедрой

/А.Ю. Паритов/

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п      | Вид контроля  | Сумма баллов              |                     |                     |                     |
|-----------|---|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|           |   | Общая сумма               | 1-я точка           | 2-я точка           | 3-я точка           |
| <b>1-</b> | <b>Посещение занятий</b>  | <b>до 10 баллов</b>       | <b>до 3 б.</b>      | <b>до 3б.</b>       | <b>до 4б.</b>       |
| <b>2-</b> | <b>Текущий контроль:</b>  | <b>до 30 баллов</b>       | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б.</b>     |
|           | <b>Ответ на 5 вопросов</b>  | <i>от 0 до 15 б.</i>      | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> |
|           | Полный правильный ответ   | до 15 баллов              | 5 б.                | 5 б.                | 5 б.                |
|           | Неполный правильный ответ   | от 3 до 15 б.             | от 1 до 5 б.        | от 1 до 5 б.        | от 1 до 5 б.        |
|           | Ответ, содержащий неточности, ошибки  | 0б.                       | 0б.                 | 0б.                 | 0б.                 |
|           | <b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе )</b> | <i>от 0 до 15 б.</i>      | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> |
| <b>1.</b> | <b>Рубежный контроль</b>  | <b>до 30 баллов</b>       | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б.</b>     |
|           | тестирование  | от 0- до 12б.             | от 0- до 4б.        | от 0- до 4б.        | от 0- до 4б.        |
|           | коллоквиум  | от 0 до 18б.              | от 0 до 6 б.        | от 0 до 6 б.        | от 0 до 6 б.        |
|           | <b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>  | <b>до 70баллов</b>        | <b>до 23б.</b>      | <b>до 23б</b>       | <b>до 24б</b>       |
|           | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»                                    | не менее 36 б.            | не менее 12 б.      | не менее 12 б       | не менее 12 б       |
|           | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»   | менее 70 б.<br>(51-69 б.) | менее 23 б          | менее 23 б          | менее 24б           |
|           | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»  | не менее 70 б.            | не менее 23 б.      | не менее 23 б       | не менее 24б        |

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**  
**Текущий и рубежный контроль**

| Семестр | Шкала оценивания   |  |  |   |
|---------|--|--|--|---|
|         | 0-35 баллов  | 36-50 баллов   | 51-60 баллов   | 56-70 баллов  |
| 6       | <p>Частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ.</p> <p>Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям.</p> <p>Студент не допускается к промежуточной аттестации</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p> <p>Выполнение <b>контрольных работ</b>, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p> <p>Выполнение <b>контрольных работ</b>, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p> | <p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p> <p>Выполнение <b>контрольных работ</b>, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p> |

© Аксорова К.Х., 2021

© ФГБОУ ВО КБГУ, 2021

