


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

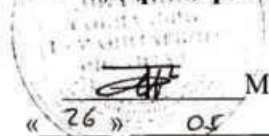

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Руководитель образовательной**  
**программы**

  
**Р.К.Сабанова**  
« 26 » 05 20 23 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор института**

  
  
**М.С. Тамазов**  
« 26 » 05 20 23 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Направление подготовки

**05.03.02 «География» \_**

Профиль подготовки

Геоэкология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

Очная

**Нальчик, 2023 г**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»  
/сост. Шорова М.Б. Нальчик: КБГУ, 2023 г., 40 стр.  
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по программе специалитета 05.03.02 «География» в I, II, III, IV семестрах 1 и 2 курсов.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе специалитета по специальности 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от «07» августа 2020 г. № 889 (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.08.2020 N 59337)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	33
7.1.Нормативно-законодательные акты	33
7.2. Основная литература.....	33
7.3. Дополнительная литература.....	34
7.4. Периодические издания.....	34
7.5. Интернет-ресурсы	34
7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы	36
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	40
9.Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	42
10. Приложения	43

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География.

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» – формирование иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста, позволяющей пользоваться иностранным языком как средством познавательной, профессионально ориентированной деятельности и межкультурного общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания в области грамматики, лексики и фонетики изучаемого языка, необходимые для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- сформировать лингвистические умения (лексико-грамматические), обеспечивающие ведение иноязычной речевой деятельности;
- сформировать навыки чтения, аудирования и говорения, необходимые для общения профессионального и социокультурного характера.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1-2 курсах, входит в состав «Коммуникативного» модуля и относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (программа средней школы).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для изучения профессионально-ориентированного иностранного языка при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в магистратуре и аспирантуре.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на формирование у студентов следующую универсальную компетенцию в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География:

УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.2.2 Понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы; умение вести диалог на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; умение составить связное устное и письменное сообщение на известные или особо интересные темы

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

### **ЗНАТЬ:**

1. значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
2. принципы коммуникации и профессиональной этики;
3. языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
4. компьютерные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

5. стилистику устных деловых разговоров, официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

6. современные средства информационно коммуникационных технологий; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

#### **УМЕТЬ:**

1 - создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

2 - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;

3 - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

4 - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

1 - опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;

2 - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;

3. деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

4 - переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/ темы</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	<b>Nature and Purpose of Geography</b>	Text 1: The Science of Geography Text 2: The Round Earth on Flat Paper <b>Грамматика:</b> Настоящее и прошедшее простое время. Конструкция There is/ are.	УК-4.2	ДЗ; К; Э, Т; 3
<b>2</b>	<b>Tools of Geography</b>	Text 1: Conventional and Modern Tool of Geography Text 2: Geography and People: Ptolemy	УК-4.2	ДЗ; К; Э; Т; 3

		<b>Грамматика:</b> Будущее простое время. Придаточные предложения времени и условия.		
3.	<b>Geographic Names</b>	Text I: The Puzzle of Geographic Names. Text 2: Remote sensing <b>Грамматика:</b> Настоящее продолженное время. Артикли.	УК-4.2	ДЗ; К; Э; Т; 3
4.	<b>Land</b>	Text I: The Earth and its Structure. Text 2: Inner Forces Change the Earth's Surface <b>Грамматика:</b> Прошедшее продолженное время. Предлоги времени	УК-4.2	ДЗ; К; Э; Т; 3
5.	<b>The Earth's Surface</b>	Text I: The Earth's Surface Has a Variety of Landforms. Text 2: The Continental Shelves <b>Грамматика:</b> Будущее продолженное время. Предлоги места	УК-4.2	ДЗ; К; Э; Т; 3
6.	<b>Earthquakes</b>	Text I: Predicting Earthquakes. Text 2: Mount st. Helens <b>Грамматика:</b> Настоящее совершенное время	УК-4.2	ДЗ; К; Э; Т; 3
7	<b>Water</b>	Text I: Wonders of water. Text 2: Stops in Water Cycle: Water on Land <b>Грамматика:</b> Прошедшее совершенное время	УК-4.2	ДЗ; К; Э; Т; 3
8.	<b>Rivers and Streams</b>	Text: Rivers and Streams. Text 2: Waterfalls <b>Грамматика:</b> Правило согласования времён	УК-4.2	ДЗ; К; Э; Т; 3
9.	<b>Natural Scenery</b>	Text I: Erosion and Natural Scenery. Text 2: Limestone Scenery <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы	УК-4.2	ДЗ; К; Э; Т; 3
10.	<b>Climate, Soils and Vegetation</b>	Text I: The Atmosphere Makes Life on Earth Possible. Text 2: Four Conditions in the Earth's Atmosphere Cause Weather <b>Грамматика:</b> Страдательный залог в настоящем времени	УК-4.2	ДЗ; К; Э; Т; 3
11.	<b>Soils</b>	Text I: Vegetation and Soils.	УК-4.2	ДЗ; К; Э; Т; 3

		Text 2: Formation of the soil profile <b>Грамматика:</b> Страдательный залог в прошедшем времени		
12	Geographers	Text. Geomorphologists Text 2: Physical Geographers <b>Грамматика:</b> Страдательный залог в совершенном времени	УК-4.2	ДЗ; К; Э; Т; 3

На изучение курса ОФО отводится 288 час (8 з.е.), из них: контактная работа 132 ч., в том числе практических (семинарских) занятий – 132 часов; самостоятельная работа студента – 102 часа; контроль – 54 часа.

### Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 8 зачетных единиц(288 часов).**

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>132</b>
Лекции (Л)	Не предусмотрены				
Практические занятия (ПЗ)	34	34	32	32	132
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены				
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены				
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>102</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрено				
Реферат (Р)	не предусмотрен				
Эссе (Э)	2	2	4	2	10
Контрольная работа (К)	не предусмотрена				
Самостоятельное изучение разделов/ тем	27	27	27	11	92
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	не предусмотрены				
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачёт	зачёт	зачёт	экзамен	

**Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)**

№п/п	Темы
1.	Nature and Purpose of Geography
2	Tools of Geography
3.	Geographic Names
4	Land
5.	The Earth's Surface
6.	Earthquakes
7.	Water
8.	Rivers and Streams
9.	Natural Scenery
10.	Climate, Soils and Vegetation
11.	Soils
12.	Geographers

**Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Ten Risky Places for Living in the USA
2	The Environment
3	Continents, Countries, Nationalities
4	Australia
5	Europe
6.	Africa

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям (УК – 4). Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемая компетенция УК-4.2.1).**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, письменные работы, тестирование, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1 Типовые задания для практических занятий и критерии их оценивания**

Целью изучения иностранного языка является формирование у студентов навыков чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной профессиональной лексикой, а также развитие навыков профессионально-ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в области педагогики и психологии. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для



практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики.

#### Типовые задания для практических занятий

#### ***I. Scan the text. Work in pairs to answer the questions that follow.***

##### **THE ROUND EARTH ON FLAT PAPER**

Geographers use a variety of tools to carry out their work. The tools that most people identify with geography are those that are still most important to geographers today-globes and maps. Modern geographers, however, also use tools such as aerial photographs, satellite images, and computer programs to help them analyze the interactions between people and their environments. The best tool to use often depends on the geographic theme that is the focus of the research. Globes and maps are useful models of the earth. However, globes and maps do not provide perfect representations of the earth. Each has specific advantages as well as disadvantages.

**Globes.** The most important advantages of globes relate to their shape. A globe is the only model of the earth in the shape of a sphere, just like the earth. A globe, then, provides the most accurate representation of the shape of the earth. Because it is true to scale, the landmasses and bodies of water the globe illustrates have the same shapes as they do on the earth's surface. When you look at Greenland on a globe, for example, its true shape is what you see. You can also compare its size to any other land body. In addition, a globe accurately represents the earth's grid of parallels and meridians, as well as direction and distance from one place to another.

Among the disadvantages of globes is that they often are not practical to use. Among Globes are expensive and most are too big and bulky to carry around. In addition, people can view only one-half of a globe at a time. This makes it impossible, for example, to look at Canada and India at the same time because they lie on opposite sides of the globe, just as they lie on opposite sides of the earth. Another disadvantage of globes concerns the problem of detail. Because globes represent the entire earth, the individual areas that they illustrate are relatively small. As a result, globes cannot show the detailed features of an area, such as roads, streams, forests, and parks.

The oldest preserved globe is kept and displayed to the public in a museum in Germany. This wooden globe was made in 1492. It is 15 cm in diameter. The globe maker drew on it the land and water bodies that he thought existed. What is interesting about this globe is that it shows the world as Columbus thought of it.

**Maps.** Maps are flat representations of the earth. Maps vary in size from small maps that appear in pocket size to huge wall maps. Maps also vary in purpose. One of the most obvious advantages of maps over globes is that they are more convenient to use. Maps can be rolled and folded and are easy to carry around. Maps and related material can also be collected in an atlas to provide an easy-to-use reference. Another advantage of maps is that they can show the earth's entire surface at one time, or can show specific details. Maps can also present information about a wide range of topics related to both physical and cultural features of the earth. Using different colors and symbols, maps can illustrate many kinds of topics, including rainfall, mineral resources, and religions. Presenting such a variety of information about an area often helps geographers to see regions and relationships otherwise difficult to visualize.

#### ***Ex.II. Answer the questions***

1. What tools do geographers use?

2. What are the major advantages and disadvantages of a) globes 3. Why is cartography related to all the fields of geography?  
4. Why do maps have distortions?

**Ex. III. What are the parts of the text?**

**Ex. IV. Fill in the table.**

Geographical tools	Advantages	Disadvantages
Globes	1. 2.	1. 2. 3. 4.
Maps	1. 2. 3. 4.	1. 2.

**Ex. V. Match the words with their Russian equivalents**

aerial photographs	фотографии, снятые с воздуха
relate	изображения земной поверхности, снятые из космоса
can be folded	связаны с
bulky	громоздкие
distortions	– могут быть согнуты
satellite images	искажения

**Ex. VI. Make the summary of the text.**

**Ex. VII Find and underline the main sentence in each paragraph.**

**Ex. VIII. Retell the text The Round Earth on Flat Paper.**

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Во время устного опроса по иностранному языку проверяются умения чтения и перевода текстов, монологическая и диалогическая речь, выполнение упражнений по развитию навыков устной речи. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

#### Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

##### **«Отлично» (2 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально

понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

**«Хорошо» (1,5 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

**«Удовлетворительно» (1 балл)**

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

**«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «  2  », «  1,5  », «  1  » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

**Критерии оценивания монологической речи**

**«Отлично» (2 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

**«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

**«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

**«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

**Критерии оценивания диалогической речи**

**«Отлично» - (2 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоев в процессе

коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

**«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

**«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

**«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

Критерии формирования оценок (оценивания) письменного опроса

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений и тестов

Границы в процентах (%) правильных ответов	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
85-100	5 – отлично	2
71-84	4 – хорошо	1,5
61-70	3 - удовлетворительно	1
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 1

**5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-4.2)**

**Перечень заданий для самостоятельной работы**

**1. Практикуйте произношение следующих звуков:**

[b], [p], [g], [k], [t], [t], [s], [d], [z], [s], [c], [f], [v], [w], [d], [g], [h], [l], [m], [n], [n], [z], [r].

**2. Прочитайте следующие слова:**

Recording, shock, waves, seismometers, Haicheng, earthquake, muddy water.

**3. Read and translate the text.**

**PREDICTING EARTHQUAKES**

Picture this scene. It is the middle of the night. Thousands of people are sitting in open spaces far from buildings, bridges, and other structures. They have left their homes, even though the temperature is below zero. Fear shows on their faces as they crowd in small groups and try to keep warm. This actually happened in Haicheng, China, in 1975. The people in this town in northeastern Manchuria were told that an earthquake would strike within hours. And it did. Because they left their homes when they were warned, over 10,000 people saved their lives.

Only in the last half of this century progress has been made in predicting earthquakes. Seismologists (people who study earthquakes) now have many of the instruments they need to measure changes in the earth's crust.

Recording shock waves. Seismometers record shock waves — strong ones, weak ones, even the ones people do not feel. In using these instruments, seismologists look for changes in the number and speed of shock waves. Such changes often signal that an earthquake is likely to happen soon.

In warning about the Haicheng earthquake, the Chinese also used reports from farmers and other workers they had trained to read nature's signs. The Chinese believe that animals behave differently just before a quake strikes. The Chinese workers reported strange behavior in their barn-yard animals. They also reported that water in their deep wells turned very muddy. The seismologists knew that earth vibrations could muddy water. Adding these reports to what they had learned from their instruments, the Chinese were able to tell the place and the time of the earthquake.

Problems in predicting earthquakes. Accuracy is one problem, because earthquake predicting is in an early stage. Many instruments need to be set up in areas where earthquakes are likely to occur. Many sets of data need to be recorded and studied. Much more needs to be discovered about what triggers earthquakes and what signs coming earthquakes give.

Time is another problem. As yet, very accurate predictions for short time periods cannot be made. Seismologists can say that an earthquake is likely to strike a certain place every 50 to 100 years. They can say one is likely to strike within a year. But they often cannot tell the exact time or even the exact place. Accurate earthquake predicting on more than a hit-or-miss basis, is years away.

Volcano prediction. Volcanic eruptions are more predictable than the earthquakes. Although predicting volcanic eruptions is generally difficult, some volcanoes give signs of a forthcoming eruption. In Hawaii, for example, some volcanoes expand and release gases before erupting. Minor earthquakes and a rise in temperatures are also early signs. Measuring these changes can help determine when an eruption is likely to occur.

#### ***4. Translate into English:***

- 1) Во время землетрясения в Хайченг в Китае в 1975 году люди спаслись, покинув свои дома. Около 10 тыс. людей спасли свои жизни, покинув свои жилища, п.ч. их предупредили о землетрясении.
- 2) Сейсмологи измеряют изменения в земной коре, регистрируют волны, их интенсивность и таким образом могут предсказывать землетрясения.
- 3) Наблюдения за поведением животных и состоянием воды в источниках также помогает в предсказании.
- 4) Существует две проблемы предсказания землетрясений: точность и время.
- 5) Вулканические извержения более предсказуемы: газ и пар являются признаками приближающегося извержения, а также небольшие извержения и поднятие температуры.
- 6) Измерение этих изменений может помочь в предсказании того, когда наступит извержение.

#### ***5. Make the summary of the text using the sentences from the exercise 4.***

#### ***6. Read the text and say what it is about***

#### **Wonders of water**

Water is everywhere. It covers over three fourths of the earth's surface, lies underground, and is present in the air that surrounds the earth. Water supports all forms of life — plants, animals, and humankind. Some very simple forms of life can exist without air. But no form of life can exist without water.

Two thirds of the human body is made of water. Potatoes consist of about 80 per cent of water, and tomatoes about 90 per cent. Water shapes and reshapes the crust of the earth. It does this whether it falls as rain, flows in rivers, collects in deep and shallow places, or freezes into ice. Water plays an important

role in determining climate, in weathering rock and forming soil, and in making other natural resources usable. Water does all these things because it has special qualities that few other materials on the earth have. These special qualities make water a wonder on the earth and the earth a fit place on which to live. Water is present on the earth not only as a liquid – its most abundant form – but also as a gas and as a solid.

Qualities of water. One of water's most important qualities is its ability to store huge amounts of heat energy from the sun. Because water releases heat even as it freezes, it helps to keep air temperatures from getting too cold too fast.

Water dissolves materials. Many minerals and other materials that come in contact with water dissolve in it. Plants and animals need these materials to grow and to build healthy bodies. So do humans. All living things take in dissolved materials when they soak up or drink water. And the water that humans and animals drink helps them to digest the foods they eat.

Water-supply problems. Day after day, the movement of water from earth to the air and back again to earth takes place. The water cycle never stops renewing the earth's water supply. As you know, 2 per cent of earth's total water supply is locked in ice caps and glaciers. This is enough fresh water to supply each person on earth with a million gallons of water each year. Then why do people talk about water shortages?

One problem is distribution. Fresh water is not distributed evenly over the earth. Lands along the equator usually receive more than enough rain. But lands north and south of the equator often receive less than they need. There are some places where a dry season and a rainy season follow each other every year. There are other places that are dry all year. Parts of India receive over 200 cm of rainfall each year.

But they receive most of it from May to October. From November to April, these parts receive less than 25 cm of rainfall a year. In one part of South America, hardly a drop of rain has fallen in over 20 years.

Another problem is pollution. Where water is available, it often has been polluted by the disposal of wastes from homes and factories. One city dweller out of five does not have safe water to drink. In rural areas, three persons out of four do not have safe drinking water. Every day about 15,000 persons around the world die of illnesses caused by polluted water. To support life, water needs to be kept free from pollution in any form.

## ***7. Divide the text into 7 main parts and name each of them***

## ***8. Make the summary of the text using the next worlds/world combinations.***

Part 1: covers

- Supports
- Shapes and reshapes
- Determining climate
- Special qualities

Part 2: can store (ability to store)

- Dissolves
- Need

Part 3: never stops

- Is not distributed
- Is polluted
- Water needs

### Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» ( 2 балла) - обучающийся показал глубокие знания лексики и грамматики по поставленным заданиям, хорошо ориентируется в терминологии, владеет правилами построения предложений. Свободно использует необходимые речевые формулы при переводе текстов с английского языка на русский и с русского на английский и пересказе;

«хорошо» ( 1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не

допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в при выполнении заданий;

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине контролируемая компетенция УК-4.2):.**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Иностранный язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### Примерные темы эссе:

1. Wonders of water
2. Arctic drifts
3. Satellites and Meteorology
4. The Global Warming
5. The shape of ancient seas
6. The age of the Earth

#### Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового

номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

#### Критерии оценки эссе

( 3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

( 2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

( 1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более не-дели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику.*

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ (написание рефератов, аннотаций). Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемая компетенция УК-4.2,1)**

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1.	<b>Nature and Purpose of Geography</b>	1. Словарь по теме: Nature and purpose of geography.  2. Перевод предложений с русского языка на английский (устно).  3.Беседа по теме: Studying geography
2.	<b>Tools of Geography</b>	1. Словарь по теме: Tools of geography  2. Перевод предложений с русского языка на английский (устно).  3. Беседа по теме: The satellites in meteorology
3.	<b>Geographic Names</b>	1. Словарь по теме: Geographic names  2. Перевод предложений с русского языка на английский (устно).  3. Подготовить сообщение по теме <i>Arctic Ices</i>



4.	<b>Land</b>	1. Словарь по теме: Land 2. Перевод предложений с русского языка на английский (устно). 3.. Сообщение по теме: Africa
5.	<b>The Earth's Surface</b>	1. Словарь по теме: The Earth's surface 2. Перевод предложений с русского языка на английский (устно). 3. Подготовить сообщение по теме: Water pollution.
6.	<b>Earthquakes</b>	1. Словарь по теме: Earthquakes 2. Перевод предложений с русского языка на английский (устно). 3. Сообщение по теме: Geology and meteorology
7.	<b>Water</b>	1. Словарь по теме: Water 2. Переведите с английского языка на русский текст (письменно).
8.	<b>Rivers and Streams</b>	1. Словарь по теме: Rivers and streams 2. Эссе: Wonders of water
9.	<b>Natural Scenery</b>	1. Словарь по теме: Natural scenery 2. Перевод предложений с русского языка на английский(устно). 2. Подготовить сообщение: Flora and Fauna in Russia
10.	<b>Climate, Soils and Vegetation</b>	1. Словарь по теме: Climate, Soils and Vegetation 2. Перевод предложений с русского языка на английский(устно). 3. Подготовить сообщение по теме: Climate in KBR
11.	<b>Soils</b>	1. Словарь по теме: Soils 2. Напишите диктант по пройденной теме.
12.	<b>Geographers</b>	1. Словарь по теме Geographers 2. Подготовить сообщение по теме: <i>Ancient geographers</i>

Критерии формирования оценок коллоквиума:

(\_6\_ баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(\_5\_ баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Обучающийся демонстрирует знание теоретического

и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 80% задач;

(\_\_4\_\_ балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(\_\_3\_\_ балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее \_\_3\_\_ баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

### **5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемая компетенция УК-4.2.1)**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### **Образцы тестовых заданий**

##### **V1: Geography**

##### **I: 1**

S: The tools that most people identify with geography are those that are still most important to \_\_\_\_ today – globes and maps.

-: geographers

-: physicist

-: geologists

-: programmers

##### **I: 2**

S: Modern geographers use tools such as \_\_\_\_ photographs, satellite images and computer programs to help them analyze the interactions between people and their environments.

-: place

-: area

-: aerial

-: air

##### **I: 3**

S: Despite their variety, all \_\_\_\_ have similar components, or parts: a title; a legend, a direction indicator and a scale.

-: papers

-: spectacles

-: ships

-: maps

I: 4

S: A legend or key explains the meaning of \_\_\_\_ and symbols used on a map.

-: colors

-: name

-: maps

-: definitions

I: 5

S: A \_\_\_\_ provides statistical information used to measure distances on a map.

-: direction

-: map scale

-: geographer

-: area

I: 6

S: The four most useful map \_\_\_\_ are correct shape, correct size, correct distance, and correct direction.

-: quantites

-: qualities

-: properties

-: properly

I: 7

S: \_\_\_\_, the gathering and recording of information through aerial photographs and satellite images, ranks among the most import and of the new methods.

-: Remote sensing

-: Distant sensing

-: Space sensing

-: Remote coloring

I: 8

S: An instrument called a stereoscope converts a pair of overlapping aerial photographs into a \_\_\_\_ view of the area.

-: three-dimensional

-: two-dimensional

-: four-dimensional

-: five-dimensional

I: 9

S: Many of the satellites circling the earth have special sensors called \_\_\_\_ scanners.

-: monospectral

-: multispectral

-: dimensional

-: different

I: 10

S: In addition to globes, maps, and remote licensed images, geographers use tables, charts, \_\_\_\_, and diagrams to help them in their work.

-: graphs

-: maps

-: paintings

-: cars

### **5.3. Промежуточная аттестация.**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является оценка качества освоения учебного материала студентами после завершения изучения дисциплины в семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

#### **5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета (I, II, III семестры) (контролируемые компетенции – УК – 4.1)**

Зачеты в I, II, и III-м семестрах являются формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

На зачете знания студентов оцениваются по следующим умениям:

#### **1. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на грамматические структуры**

Примеры предложений:

1. География, которая происходит от греческих слов «гео», означающих “земля”, и «graphein», означающих “описание”, - это изучение планеты Земля.
2. Географы описывают и анализируют физические характеристики нашей планеты и способы взаимодействия людей с этими физическими характеристиками.
3. Земля - одна из девяти планет в нашей солнечной системе, которая вращается вокруг солнца.
4. Планета-это объект или тело, состоящее из различных твердых тел и газов и вращающееся вокруг звезды.
5. Звезда, планеты и другие связанные с ней тела, такие как астероиды, которые вращаются вокруг нее, известны как солнечная система.
6. Большинство географов сосредотачиваются на одной из двух основных отраслей географии - физической географии и культурной географии.
7. В отличие от физической географии, культурная география фокусируется на влиянии человеческих идей и действий на землю.
8. Совокупность того, что человеческая группа приобретает в процессе совместной жизни, таких как язык, навыки, искусство и стиль жизни, известна как культура этой группы.
9. Каждая группа людей оказывает сильное влияние на среду обитания человека или место, где живет эта группа.
10. Наряду с культурным ландшафтом географы также изучают процесс культурной диффузии, или распространения частей культуры из одной области в другую.

## **2. Переведите термины с русского языка на английский:**

1. Plant - коминат
2. Collide – сталкиваются
3. Water Table – водная поверхность, уровень грунтовых вод
4. Transhumance – сезонный перегон скота на новые пастбища
5. Gorge - ущелье
6. Airline hub – авиахаб
7. Arable – пригодный к земледелию
8. To border on – граничить с
9. Dump into – сбрасывают
10. Land improvement , land reclamation – мелиорация
11. Spring flood – весеннее половодье
12. General map; general reference map; general geographic map – общегеографическая карта
13. Intracoastal waterway – береговой канал
14. Western European countries – Западноевропейские страны ( страны западной Европы)
15. Hightide – прилив
16. To flow into ( run into ) - впадать
17. Soak up – впитывать , погашать
18. Inter – annual – межгодовой
19. To wash – омыwać
20. Latitude – широта
21. Arete- гребень, хребет
22. Marsh- болото
23. To differ from- отличаться от
24. Steep drop- резкое снижение
25. Seafloor spreading- распространение по дну
26. Beyond the Polar Circle- за полярным кругом
27. Boundary- граница
28. Deciduous forest- лиственный лес
29. Multi-disciplinary expedition- комплексная экспедиция
30. Chaparral- граница

### ***Критерии оценивания зачёта***

Основой для зачета служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете студент может набрать от 0 до 25 баллов, так, чтобы в сумме баллы, полученные за практические занятия и за ответ на зачете, составляли не

менее 61 балла. «Зачет» ставится, если теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

### **5.3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) IV семестр (контролируемая компетенция УК-4.2.1)**

#### **Задания на экзамен**

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.
2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).
3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

#### **Приложение к билету 1.**

**1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.**

#### **Образец незнакомого текста по специальности:**

##### **SAFE WATER – A GOAL WORTH WORKING FOR**

Every body of water – even ones not touched by any human activity – receives some wastes. These wastes come from things that live in water and from non-living things. Wastes from nature usually cause no big pollution build-up, because water has a selfcleaning action. Bacteria, tiny plants, that live in water play an important part in this self-cleaning work. These bacteria use oxygen in the water to break down wastes and to turn them into nutrients (food) for other marine plants and animals.

It is the wastes that wash from the land and that people dump into streams, rivers, lakes, and oceans that cause pollution in water to build up. Years of dumping chemicals, traces of metals, untreated sewage, and heated water into water bodies have weakened water's ability to clean itself and to support life.

The problem is greatest where heavy wastes from industries, farms, and cities pollute water bodies. To break down these heavy wastes, the bacteria must use up too much oxygen from the water. With less oxygen, marine plants and animals die. The result is more waste, more pollution, and a slowly-dying body of water. In water bodies with heavy pollution, another form of bacteria takes over – one not needing oxygen. These bacteria also break down wastes. But as they do, they give off bad smells, discolor the water, and generally make water unfit for living things.

Most water pollution stems from advances in ways of living and from the growth of population. Industry keeps trying to turn out more and better products in the least amount of time and at the lowest possible cost. Agriculture does the same thing to keep pace with the world's growing need for food. People of all nations keep trying to better their ways of living. All these are goals that are worth seeking.

But equally worth seeking is the goal of clean, safe water. More and more governments are setting up rules for keeping water clean and safe. Industries, cities, and other groups and individuals must follow these rules.

#### **2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов)**

1. Coulee- овраг
2. Rainfallpatterns- режим осадков
3. Time-distance- временной интервал
4. Fertile- чернозёмные
5. Acidrain- кислотный дождь
6. Corearea- ключевая область
7. Hinterland- внутренний район
8. Mini-mills- мини-металлургия
9. Disastrous/extremeflood- катастрофический паводок
10. Airlinehub- авиахаб
11. Facilities- объекты
12. Heavyindustry- тяжелая промышленность
13. Escarpment- нагорье
14. Map- карта
15. Riparianrights- права собственника прибрежной полосы
16. Welldefined- чётко очерченные
17. Europeancountries- Зарубежная Европа
18. Area- ареал
19. Greenconstruction- зелёное строительство
20. Inlandwaterbody- внутренний водоём

( и т.д. – 350 терминов)

***3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.***

- 1) Инструменты, которые большинство людей отождествляют с географией и которые по – прежнему наиболее важны для географов сегодня - глобусы и карты.
- 2) Современные географы используют такие инструменты, как аэрофотоснимки, спутниковые снимки и компьютерные программы, которые помогают им анализировать взаимодействие между людьми и окружающей средой.
- 3) Несмотря на их разнообразие, все карты имеют схожие компоненты или части: название, легенду, указатель направления и шкалу.
- 4) Легенда или ключ объясняет значение цветов и символов, используемых на карте.
- 5) Масштаб карты предоставляет статистическую информацию, используемую для измерения расстояний на карте.
- 6) Четыре наиболее полезных свойства карты - правильная форма, правильный размер, правильное расстояние и правильное направление.

- 7) Дистанционное зондирование, сбор и запись информации с помощью аэрофотоснимков и спутниковых снимков, относится к числу наиболее важных новых методов.
- 8) Прибор, называемый стереоскопом, преобразует пару перекрывающихся аэрофотоснимков в трехмерное изображение местности.
- 9) Многие спутники, вращающиеся вокруг земли, имеют специальные датчики, называемые мультиспектральными сканерами.
- 10) В дополнение к глобусам, картам и изображениям дистанционного зондирования географы используют таблицы, диаграммы, графики и диаграммы, чтобы помочь им в своей работе.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

«отлично» ( 30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» ( 25 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» ( 20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» ( 10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

1) *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

2) *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в I, II, III семестрах является зачёт, в IV семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2.)

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

***Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)***



**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-4.2.1 представлены в таблице**

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (контролируемая компетенция УК-4.2.1)**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
--------------------------------------	--	--

<p><b>УК-4.2.1</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</li> <li>2. принципы коммуникации и профессиональной этики;</li> <li>3. языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>4. компьютерные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>5. стилистику устных деловых разговоров, официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>6. современные средства информационно коммуникационных технологий; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ol>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 №№1-3, 9) (раздел 5.1.2 №№1-3, 5-7, 10)  типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);  примерные темы эссе (раздел 5.1.3); (№№1,2)  типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
--	--	--

	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>3. вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>4. выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ol>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 4-6))</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2. упр. №№ 9, 11-13, 14-16);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.3 упр. №№ 3,6)</p> <p>типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p>
--	---	---

	<p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</li> <li>2. навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>3. деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>4. переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</li> </ol>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 7-8, 10) Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания раздел 5.1.2. упр. №№ 17-20; задания 4, 7, 8) примерные темы эссе (раздел 5.1.3); (№№ 4,5)</p>
--	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить специалистам:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК – 4).

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Нормативно-законодательные акты**

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/>Дата сохранения: 30.01.2014
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905/> /Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/>Дата сохранения: 30.07.2018

### **7.2. Основная литература**

5. Комарова А.И. Английский язык для географических специальностей/ English for Geographers: Учебник для студ. геогр.и экол. фак. высш. уч. завед./ А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. – М: Издательский центр «Академия», 2005 – 304 с.
6. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3 Дополнительная литература

7. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Дмитриева Ю.В. EnjoytheEnglishgrammar [Электронный ресурс]: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ Дмитриева Ю.В.— Электрон.текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65082.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.4. Периодические издания

В электронных читальных залах

### 7.5 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

**- общие информационные, справочные и поисковые:**

9. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
11. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
12. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
13. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
14. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
15. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
16. Британская широковебательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
17. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
18. Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>
19. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>

**- современные профессиональные базы данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки  (к. 112-113)

2.	<b>«Web of Science» (WOS)</b>	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	<b>SciverseScopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.  2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ.  Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

**- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

20. ПолнотекстоваябазаданныхScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
21. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
22. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

**23) *Англо-английский толковый словарь* -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. –**

Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

**24) *LearnEnglishBest!* [Электронный ресурс] : образовательный портал. –** Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

**25) *EnglishTestNet* [Электронный ресурс]: образовательный сайт. –** Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

**26) *LearnEnglish* [Электронный ресурс]: образовательный сайт.–** Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку.Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

**27) *OxfordUniversityPress*[Электронный ресурс]: образовательный сайт.–** Режим доступа: . <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP onlinepractice/ свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания OxfordUniversityPress, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

## **7.6 Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов**

Учебная работа по дисциплине «Иностранный язык» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47 %, доля самостоятельной работы – 53 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за



консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в IV-м семестре является формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в

процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- ┐ самостоятельная работа в течение семестра;
- ┐ непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- ┐ подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

**лицензионное программное обеспечение:**

- Продукты Microsoft (DesktopEducationALNGLicSaPkOLVSAcademicEditionEnterprise) подписка (OpenValueSubscription);

Антивирусное программное обеспечение  
KasperskyEndpointSecurityСтандартныйRussianEdition;

**свободно распространяемые программы:**

┐ AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;  
┐ WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;  
┐ AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;  
┐ FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания,

туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол №   1   от « 28 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Кенетова Р.Б./  
подпись, расшифровка подписи, дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

**Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)**

*(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)*

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и

	<p>рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36 -45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>
--	--	---	--	--