

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

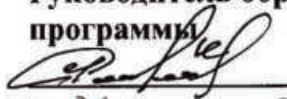
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

**КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО-
ГЕНЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

 Р.К.Сабанова
« 26 » 5 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Р.Ч. Бажева
« 26 » 5 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Направление подготовки:

05.03.02 «География»

Профиль подготовки:

«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Региональная политика» /сост. Н.В. Татаренко –
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. - 38 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 05.03.02 География в 7 семестре, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889 (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.08.2020 N 59337).

Составитель _____ Н.В. Татаренко
30.08.2023 г. (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	23
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	26
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	26
7.2.	<i>Основная литература</i>	26
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	26
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	27
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	27
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	27
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	38
10.	Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- сформировать у студентов представление о предмете региональной политики и регионального управления, их основных научных концепциях, практике современных региональной политики и управлении в России и зарубежных странах;
- познакомить с современным экономико-географическим, геополитическим положением России; социально-демографическим потенциалом страны; структурой и региональными особенностями экономики; размещением важнейших отраслевых комплексов по территории страны;
- показать значение и роль данного курса в условиях трансформации экономики, в условиях развития кризисных явлений в мировой экономике и финансах;
- научить применять полученные знания для решений прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии.

Задачи:

- выявление особенностей развития регионов мира;
- ознакомление с пространственными особенностями макрорегионов Земли;
- выявление различий региональной политики современных стран мира;
- формирование навыков по выработке рациональной, научно-обоснованной региональной политики и стратегии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.02 «Региональная политика» относится вариативной части обязательных дисциплин.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов «Экономическая и социальная география России» «Социальная, экономическая и политическая география», «География населения с основами демографии», «География отраслей», «Регионоведение» и т.д., ориентированных на изучение природно-ресурсного, социально-демографического потенциала, экономического потенциала страны и др.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные по изучению географии, истории, обществознания; с другой стороны, данный курс является основой для изучения последующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Политическая география и геополитика» и т.д.

Изучение дисциплины «Региональная политика» дает студентам необходимые знания по регионоведению, региональной геоэкономике и геополитике, региональной политике, а так же по региональным аспектам современной демографии, экологии и природопользования.

Основным объектом исследования дисциплины «Региональная политика» выступают пространства различного ранга: страны, макрорегионы, регионы, субрегионы как особые территориальные категории.

Региональная политика формируется и реализуется на трех уровнях: локальном, региональном и глобальном. При исследовании объектов локального, регионального уровней региональная политика тесно смыкается с политологией и социально-

экономической географией, изучает пространственные процессы и формы организации жизни современного общества.

Курс «Региональная политика» предназначен для студентов географических, экономических и управленческих специальностей и позволяет подготовить специалистов в сфере государственного и регионального управления.

На изучения курса «Региональная политика» отводится 108 часов (из них лекционных - 15, практических - 30 и для самостоятельной работы - 36 часов, заканчивается экзаменом. Дисциплина является обязательной для изучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- (ПКС-1.1) Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни)
- (УК-1.3) Способен применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность управления регионом, структуру и функционирование систем регионального управления, основные подходы к формированию и реализации региональной политики в России и зарубежных странах
- обладать теоретическими знаниями о территориальной дифференциации природно-ресурсных, социально-демографических, экономических явлений и процессов по территории России.
- ориентироваться в ключевых проблемах развития производительных сил страны в условиях перехода к рыночным отношениям.
- основы методологии и практики современного районирования;
- факторы, влияющие на образование регионов и их функционирование;
- принципы и факторы пространственного развития регионов;
- сущность географической специфики макрорегионов мира;
- направления, цели и задачи региональной политики;

Уметь:

- сформулировать цели регионального управления;
- ставить задачи управления регионом;
- анализировать эффективность управления регионом;
- ориентироваться в современных подходах и методах изучения региональной политики и геополитики
- уметь проводить анализ и систематизацию показателей, характеризующих специфику регионов мира;
- устанавливать черты сходства или различия в географических характеристиках субрегионов, их геополитических, геоэкономических, демографических и социокультурных особенностях.

Владеть:

- основными экономико-географическими, математическими методами и приемами, практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии.

Приобрести опыт деятельности региональной политики и управления в России и зарубежных странах.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля) «Региональная политика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ тем ы	Наименование темы	Содержание темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Введение в курс «региональная политика»	Региональная политика. Определение. Виды региональной политики Единицы социально-экономического пространства Структурная характеристика региона Классификация регионов Объекты, субъекты и формы региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического развития.	ПКС-1.1 УК-1.3	ДЗ,Р,К,Т,Р К
2	Научные подходы к региональной политике	Система подходов в региональной политике. Пространственно-временной подход. Генетический подход. Геосистемный подход. Воспроизводственный подход. Проблемный подход. Геополитический подход	ПКС-1.1 УК-1.3	ДЗ,Р,К,Т,Р К
3	Регион как объект государственного управления и региональная политика	Регион как объект государственного управления Государственная региональная политика Региональная политика	ПКС-1.1 УК-1.3	ДЗ,Р,К,Т,Р К

		Р.Ф.		
4	Теория региональной политики	Западные идеи регионального развития Экономическая и региональная политика Структурная модель региона Целевая функция региональной политики Структура региональной политики	ПКС-1.1 УК-1.3	ДЗ,Р,К,Т,Р К
5	Региональная политика в развитых странах	Основные черты региональной политики в развитых странах Региональная политика во Франции, ФРГ и Великобритании	ПКС-1.1 УК-1.3	ДЗ,Р,К,Т,Р К
6	Социально-экономический и административно-территориальный портрет России	СССР и Россия на фоне мировой экономики Масштабы и уровень, развития хозяйства сов- ременной РФ. Территориальные социально- экономические диспропорции Проблема единого экономического пространства. Политико- административные изменения 90-х годов Региональная политика для России как исто- рический императив	ПКС-1.1 УК-1.3	ДЗ,Р,К,Т,Р К
7	Региональная политика в российской федерации	Формирование региональной политики в Р.Ф. Цели, положения и основные задачи. Субъекты региональной политики Межрегиональные связи	ПКС-1.1 УК-1.3	ДЗ,Р,К,Т,Р К
8	Типы российских регионов и региональная политика	Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними Типы российских регионов	ПКС-1.1 УК-1.3	ДЗ,Р,К,Т,Р К
9	Сущность, цели и задачи управления регионом	Управление регионом как часть управления обществом. Цели, задачи и принципы	ПКС-1.1 УК-1.3	ДЗ,Р,К,Т,Р К

		государственного управления. Субъекты и объекты регионального управления. Система государственного регулирования территориального развития		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	45	45
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	36	36
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение в курс «региональная политика»
2.	Научные подходы к региональной политике
3.	Регион как объект государственного управления и региональная политика
4.	Теория региональной политики
5.	Региональная политика в развитых странах
6.	Социально-экономический и административно-территориальный портрет России
7.	Региональная политика в российской федерации
8.	Типы российских регионов и региональная политика
9.	Сущность, цели и задачи управления регионом

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Введение в курс «региональная политика»
2	Научные подходы к региональной политике
3	Регион как объект государственного управления и региональная политика
4	Теория региональной политики
5	Региональная политика в развитых странах
6	Социально-экономический и административно-территориальный портрет России
7	Региональная политика в российской федерации
8	Типы российских регионов и региональная политика
9	Сущность, цели и задачи управления регионом

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Введение в курс «региональная политика»
2	Научные подходы к региональной политике
3	Регион как объект государственного управления и региональная политика
4	Теория региональной политики
5	Региональная политика в развитых странах
6	Социально-экономический и административно-территориальный портрет России
7	Региональная политика в Российской Федерации
8	Типы российских регионов и региональная политика
9	Сущность, цели и задачи управления регионом
10	Введение в курс «региональная политика»
11	Научные подходы к региональной политике
12	Регион как объект государственного управления и региональная политика

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Региональная политика» и включает: коллоквиум, рубежный контроль, тестирование, ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Региональная политика» (контролируемые компетенции, ПКС-1.1; УК-1.3)

ЛЕКЦИЯ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

1. Региональная политика. Определение.
2. Виды региональной политики
3. Единицы социально-экономического пространства
4. Структурная характеристика региона
5. Классификация регионов
6. Объекты, субъекты и формы региональной политики.
7. Цели и задачи региональной политики.
8. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического развития.

ЛЕКЦИЯ 2. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

1. Система подходов в региональной политике.
2. Научные подходы: пространственно-временной подход, генетический подход, геосистемный подход, воспроизводственный подход, проблемный подход, геополитический подход

ЛЕКЦИЯ 3. РЕГИОН КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

3. Регион как объект государственного управления
4. Государственная региональная политика
5. Региональная политика Р.Ф.

ЛЕКЦИЯ 4. ТЕОРИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

1. Западные идеи регионального развития
2. Экономическая и региональная политика
3. Структурная модель региона
4. Целевая функция региональной политики
5. Структура региональной политики

ЛЕКЦИЯ 5. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ

1. Основные черты региональной политики в развитых странах
2. Региональная политика во Франции, ФРГ и Великобритании

ЛЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ РОССИИ

1. СССР и Россия на фоне мировой экономики
2. Масштабы и уровень, развития хозяйства современной РФ
3. Территориальные социально-экономические диспропорции
4. Проблема единого экономического пространства
5. Политико-административные изменения 90-х годов
6. Региональная политика для России как исторический императив

ЛЕКЦИЯ 7. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Формирование региональной политики в Р.Ф. Цели, положения и основные

- задачи.
2. Субъекты региональной политики
 3. Межрегиональные связи

ЛЕКЦИЯ. 8. ТИПЫ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

1. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними
2. Типы российских регионов

ЛЕКЦИЯ 9. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНОМ

1. Управление регионом как часть управления обществом. Цели, задачи и принципы государственного управления
2. Субъекты и объекты регионального управления
3. Система государственного регулирования территориального развития

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Региональная политика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное гляциологических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «1,5», «2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые вопросы) (контролируемые компетенции ПКС-1.1; УК-1.3):

Перечень типовых вопросов для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Региональная политика».

ЛЕКЦИЯ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Основы региональной политики».
2. Цель, задачи и принципы региональной политики.
3. Актуальность и задачи региональной политики.
4. Взаимосвязь региональной политики с другими научными дисциплинами.
5. Понятия «регион» и «региональная политика».

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Региональная политика. Определение. Виды региональной политики. Единицы социально-экономического пространства. Структурная характеристика региона. Классификация регионов. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического развития. При составлении и решении задач использовалась лекция 1.

ЛЕКЦИЯ 2. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

1. Территориальные уровни собственности и региональная политика.
2. Цель, задачи и принципы региональной бюджетно-финансовой политики.
3. Понятие «интересы территории» и региональная политика.
4. Приоритетные направления региональной бюджетно-финансовой политики.
5. Противоречия территориальных интересов и региональная политика.

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Система подходов в региональной политике. Научные подходы: пространственно-временной подход, генетический подход, геосистемный подход, воспроизводственный подход, проблемный подход, геополитический подход. При составлении и решении задач использовалась лекция 2.

ЛЕКЦИЯ 3. РЕГИОН КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

1. Принципы региональной политики.
2. Приоритетные направления региональной научно-технической политики.
3. Региональный прогноз как инструмент региональной политики.
4. Цель, задачи и принципы региональной научно-технической политики.
5. Региональная политика и разнообразие форм собственности.

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Регион как объект государственного управления. Государственная региональная политика. Региональная политика Р.Ф. При составлении и решении задач использовалась лекция 3.

ЛЕКЦИЯ 4. ТЕОРИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

1. Приоритетные направления демографической и экистической политики.
2. Цель, задачи и принципы демографической политики.
3. Социально-экономическая региональная стратегия.
4. Функции и методы государственной региональной политики
5. Узловые проблемы региональной экономической политики.

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Западные идеи регионального развития. Экономическая и региональная политика. Структурная модель региона. Целевая функция региональной политики. Структура региональной политики. При составлении и решении задач использовалась лекция 4

ЛЕКЦИЯ 5. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ

1. Цель, задачи и принципы региональной экономической политики развивающихся стран.
2. Функции и формы реализации политики регионов Франции, ФРГ и Великобритании.
3. Приоритетные направления региональной экономической политики.
4. Понятие «территориальная организация общества».
5. Политическая региональная стратегия.

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Основные черты региональной политики в развитых странах. Региональная политика во Франции, ФРГ и Великобритании. При составлении и решении задач использовалась лекция 5.

ЛЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ РОССИИ

1. Структура и функции федеральных и региональных властей.
2. Научно-технические проблемы в регионах Российской Федерации.
3. Особенности бюджетно-финансовых проблем в регионах Российской Федерации.
4. Национально-этнические проблемы в Российской Федерации.
5. Культурная региональная стратегия Российской Федерации.

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. СССР и Россия на фоне мировой экономики. Масштабы и уровень, развития хозяйства современной РФ. Территориальные социально-экономические диспропорции. Проблема единого экономического пространства. Политико-административные изменения 90-х годов. Региональная политика для России как исторический императив. При составлении и решении задач использовалась лекция 6.

ЛЕКЦИЯ 7. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Географические особенности развития России.

2. Социальные проблемы, обострившиеся на разных территориальных уровнях.
3. Приоритетные направления региональной социальной политики.
4. Демографические и экологические проблемы регионов Российской Федерации.
5. Цель и задачи региональной стратегии России.

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Формирование региональной политики в Р.Ф. Цели, положения и основные задачи. Субъекты региональной политики. Межрегиональные связи. При составлении и решении задач использовалась лекция 7.

ЛЕКЦИЯ. 8. ТИПЫ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

1. Цель, задачи и принципы национально-этнической политики.
2. Приоритетные направления региональной национально-этнической политики.
3. Особенности государственной региональной политики в советский период.
4. Районообразование и региональная политика.
5. Целевые комплексные программы регионального развития.

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними. Типы российских регионов. При составлении и решении задач использовалась лекция 8.

ЛЕКЦИЯ 9. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНОМ

1. Механизм реализации региональной политики: экспертиза и мониторинг.
2. Структура и функции концепций социально-экономического развития регионов
3. Отраслевое и интегральное районирование
4. Экологические проблемы, возникающие на разных пространственных уровнях.
Цель, задачи и принципы региональной экологической политики
5. Приоритетные направления региональной экологической политики.

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Управление регионом как часть управления обществом. Цели, задачи и принципы государственного управления. Субъекты и объекты регионального управления. Система государственного регулирования территориального развития. При составлении и решении задач использовалась лекция 9.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции, ПКС-1.1; УК-1.3)

Тематика рефератов по темам дисциплины «Региональная политика»

1. Европа регионов»: от идеи к воплощению.
2. Основные инструменты региональной политики ЕС.
3. Влияние различных направлений политики ЕС на региональное развитие.
4. Транспортные сети в ЕС: основные тенденции развития, пограничные и интеграционные проблемы, влияние на территориальное развитие.

5. Политика развития городов в странах ЕС (городские сети, городские экономические возможности, урбанизация, социальная сегрегация, состояние окружающей среды).
6. Политика ЕС для развития сельских районов.
7. Сравнение опыта региональной политики в различных странах мира.
8. Ресурсные регионы: общее и особенное в региональной политике различных стран мира.
9. Эволюция региональной политики ЕС.
10. Европейский подход к индикаторам конкурентоспособности регионов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определить, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

Этапы написания и оформления реферата:

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

Требования к реферату: Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «Политическая география и геополитика».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «Криолитология и гляциология».

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции ПКС-1.1; УК-1.3)

Типовые Варианты контрольных работ:

Рейтинг 1

Вариант 1

1. Региональная политика. Определение.
2. Виды региональной политики
3. Единицы социально-экономического пространства
4. Структурная характеристика региона
5. Классификация регионов

Вариант 2

1. Объекты, субъекты и формы региональной политики.
2. Цели и задачи региональной политики.
3. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического развития.
4. Система подходов в региональной политике.
5. Научные подходы: пространственно-временной подход, генетический подход, геосистемный подход, воспроизводственный подход, проблемный подход, геополитический подход

Вариант 3

1. Регион как объект государственного управления
2. Государственная региональная политика
3. Региональная политика Р.Ф.
4. Западные идеи регионального развития
5. Экономическая и региональная политика

Рейтинг 2

Вариант 1

1. Структурная модель региона
2. Целевая функция региональной политики
3. Структура региональной политики
4. Основные черты региональной политики в развитых странах
5. Региональная политика во Франции, ФРГ и Великобритании

Вариант 2

1. СССР и Россия на фоне мировой экономики
2. Масштабы и уровень, развития хозяйства современной РФ
3. Территориальные социально-экономические диспропорции
4. Проблема единого экономического пространства
5. Политико-административные изменения 90-х годов

Рейтинг 3

Вариант 1

1. Региональная политика для России как исторический императив
2. Формирование региональной политики в Р.Ф. Цели, положения и основные задачи.
3. Субъекты региональной политики
4. Межрегиональные связи
5. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними

Вариант 2

1. Типы российских регионов
2. Управление регионом как часть управления обществом. Цели, задачи и принципы государственного управления
3. Субъекты и объекты регионального управления
4. Система государственного регулирования территориального развития

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(8 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, приводится 100% ответов на поставленные вопросы;

(6 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе, приводится 70% ответов на поставленные вопросы;

(4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенных вопросов, дает неполный ответ, приводится 55% ответов на поставленные вопросы;

(менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % ответов на поставленные вопросы.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Региональная политика» (контролируемые компетенции, ПКС-1.1; УК-1.3). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –
(<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3738>).

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

1.Монархия, которая управляется представителями исполнительной и религиозной власти стран-соседей:

- ☐ Сан-Марино
- ☐ Лихтенштейн
- ☐ Андорра
- ☐ Монако

2.«Псевдогосударство» на постсоветском пространстве, сухопутный сосед первого порядка крупнейшей по площади европейской страны:

- ☐ Кашмир
- ☐ Кабинда
- ☐ Курдистан
- ☐ Молдавская Приднестровская Республика (МПР)

3.Страна, относящаяся к "рисовым цивилизациям" Дальнего Востока:

- ☐ Бангладеш
- ☐ Мьянма
- ☐ Шри-Ланка
- ☐ Тайвань

4.Исключение среди стран, имеющих на своей территории «геополитические чёрные дыры»:

- ☐ Фиджи
- ☐ Сомали
- ☐ Судан
- ☐ Ирак

5.Страна Африки с федеративным устройством:

- ☐ Кения
- ☐ Эфиопия
- ☐ Нигерия
- ☐ Мали

6. Часть света, где расположена крупнейшая страна в составе Содружества стран во главе с Великобританией:

- ☐ Канада
- ☐ США
- ☐ Австралия
- ☐ Индия

7. Исключение среди непризнанных стран – республик:

- ☐ Южная Осетия
- ☐ Абхазия
- ☐ Турецкая Республика Северного Кипра
- ☐ КНДР

8. Квазифедерация Африки с многополюсной этнической структурой населения:

- ☐ ЮАР
- ☐ Эфиопия
- ☐ Судан
- ☐ Нигерия

9. Страна – нанотоп Карибского бассейна:

- ☐ Андорра
- ☐ Мальдивы
- ☐ Ангилья
- ☐ Науру

10. Развивающееся государство с наибольшим числом стран – соседей 1-го порядка:

- ☐ Индия
- ☐ Иран
- ☐ Мозамбик
- ☐ Китай

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60-69 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –50 -59 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 40 –49% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40% от общего объема заданных тестовых вопросов;

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Политическая география и геополитика» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ПКС-1.1; УК-1.3)

1. Региональная политика. Определение.
2. Виды региональной политики
3. Единицы социально-экономического пространства
4. Структурная характеристика региона
5. Классификация регионов
6. Объекты, субъекты и формы региональной политики.
7. Цели и задачи региональной политики.
8. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического развития.
9. Система подходов в региональной политике.
10. Научные подходы: пространственно-временной подход, генетический подход, геосистемный подход, воспроизводственный подход, проблемный подход, геополитический подход
11. Регион как объект государственного управления
12. Государственная региональная политика
13. Региональная политика Р.Ф.
14. Западные идеи регионального развития
15. Экономическая и региональная политика
16. Структурная модель региона
17. Целевая функция региональной политики
18. Структура региональной политики
19. Основные черты региональной политики в развитых странах
20. Региональная политика во Франции, ФРГ и Великобритании
21. СССР и Россия на фоне мировой экономики
22. Масштабы и уровень, развития хозяйства современной РФ
23. Территориальные социально-экономические диспропорции
24. Проблема единого экономического пространства
25. Политико-административные изменения 90-х годов
26. Региональная политика для России как исторический императив
27. Формирование региональной политики в Р.Ф. Цели, положения и основные задачи.
28. Субъекты региональной политики
29. Межрегиональные связи
30. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними
31. Типы российских регионов
32. Управление регионом как часть управления обществом. Цели, задачи и принципы государственного управления
33. Субъекты и объекты регионального управления
34. Система государственного регулирования территориального развития

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15-24 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Политическая география и геополитика» в 7 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует

твёрдое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
(ПКС-1.1) Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность управления регионом, структуру и функционирование систем регионального управления, основные подходы к формированию и реализации региональной политики в России и зарубежных странах -обладать теоретическими знаниями о территориальной дифференциации природно-ресурсных, социально-демографических, экономических явлений и процессов по территории России. -ориентироваться в ключевых проблемах развития производительных сил страны в условиях перехода к рыночным отношениям. -основы методологии и практики современного районирования; -факторы, влияющие на образование регионов и их функционирование; -принципы и факторы пространственного развития регионов; -сущность географической специфики макрорегионов мира; -направления, цели и задачи региональной политики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать цели регионального управления; 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), тематика рефератов (5.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.1.3.);</p> <p>Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>

	<p>-ставить задачи управления регионом; -анализировать эффективность управления регионом; -ориентироваться в современных подходах и методах изучения региональной политики и геополитики -уметь проводить анализ и систематизацию показателей, характеризующих -специфику регионов мира; -устанавливать черты сходства или различия в географических характеристиках субрегионов, их геополитических, геоэкономических, демографических и социокультурной особенностях.</p> <p>Владеть: -основными экономико-географическими, математическими методами и приемами, практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии.</p>	
<p>(УК-1.3) Способен применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: тенденции социально-экономического развития регионов, сущность современных экономических условий регионального развития в России.</p> <p>Уметь: анализировать статистические материалы характеризующие состояние экономики региона, развитие и размещение производительных сил в региональном разрезе.</p> <p>Владеть: навыками выявления причин региональных проблем, и навыками прогнозирования регионального развития, при выборе политики того или иного вектора развития территории.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), тематика рефератов (5.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит:

- (ПКС-1.1) Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни)
- (УК-1.3) Способен применять системный подход для решения поставленных задач

7.1. Основная литература

1. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62928.html>
2. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52055.html>
3. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html>

7.2. Дополнительная литература

4. Панасюк М.В. Географические основы управления регионом. - Казань: КГУ, 2005
5. Гаврилов А. И. Региональная политика и управление. - М. – 2010.
6. Гладкий Ю.Н. Основы региональной политики/Ю.Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – СПб.: Изд. дом Михайлова, 2012.
7. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики. - М., 2012.
8. Кузнецова О.В. Основы региональной политики. Учебное пособие. _-М.: Географический факультет МГУ, 2012. – 144 с.
9. Уткин Э. Государственное и региональное управление. – М. 2011.
10. Внешнеэкономические связи и региональное развитие в России / Под ред. Л.Б. Вардомского, В.А. Миронова. М.: Эпикой, 1999.
11. Геополитическое положение России: Представления и реальность / Под ред. В.А. Колосова. М.: "Арт-Курьер", 2000.
12. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Основы региональной политики. СПб., 1998.
13. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А. И. Регионоведение. М., 2000
14. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
15. Клупт М. Демография регионов земли. - СПб., Питер, 2008.
16. Козловский Е. А. Минерально-сырьевые проблемы России накануне XXI века. М., 1999.
17. Лаппо Г.М. География городов. М.: изд. центр "Владос", 1997.
18. Лексин В.Н., Швецов А.Н.. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. М.: УРСС, 2000.
19. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Учебник для вузов. Курс лекций в 2 частях, - М. Владос, 2012.
20. Маринченко А.В. Геополитика регионов мира: Учеб. пособие. - М.: Инфра-М
21. Мировая экономика / Под. ред. А.С. Булатова. М., 2000.
22. Панасюк, Михаил Валентинович. Управление регионом: территориальный подход / Панасюк Михаил Валентинович. Казань: [Фолиант], 2005. 161 с.;
23. Стратегические ориентиры экономического развития России: Научный доклад. - Спб.: Алетейя, 2010.
24. Фатеев В.С. Менеджмент и региональная политика за рубежом. Минск, 1994.

25. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: "КРОН-ПРЕСС", 2005.

7.3. Периодические издания

26. Вестник Московского государственного университета. Серия география.
27. География: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
28. География в школе.
29. Известия РАН. Серия географическая.
30. Известия Русского географического общества.

7.4. Интернет-ресурсы

31. Сайт «Геополитика книги» – URL: <http://www.livelib.ru/>
32. Информационно - аналитический портал ГЕОПОЛИТИКА. – URL: <http://www.geopolitica.ru/>
33. Региональная политика государства - <http://www.grandars.ru>. География. Региональная политика
34. Региональная политика и управление - [http://www.info-svoboda.ru/knigi.regionalnaya-politika](http://www.info-svoboda.ru/knigi/regionalnaya-politika)
35. Региональная политика и управление - http://www.sbiblio.com?Каталог??_gos_i_region_upr/2.aspx
36. Учебно-методические материалы кафедры региональной экономики и управления ВВАГС - <http://vasilieva.narod.ru/index.htm>
37. Региональная политика и управление - <http://www.vse-uchebniki.com?ekonomika-regionalnaya?politik>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Политическая география и геополитика» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,4 % (в том числе лекционных занятий 14,8 %, практических занятий – 29,6 %), доля самостоятельной работы – 30,5 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 05.03.02 – География, профиль «Геоэкология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Региональная политика» для обучающихся

Цель курса: изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политико-географическом аспекте.

Задачи дисциплины: исследование пространственных аспектов политических процессов и явлений; анализ взаимодействий политики и географических ареалов; изучение географических факторов мировой политики; познание ключевых особенностей современной государственности; повышение уровня политической и электоральной культуры.

При изучении курса основной акцент сделан на взаимосвязи аудиторной и самостоятельной работы студентов, так как студенты должны самостоятельно освоить ряд тем, познакомиться с научной литературой по важнейшим аспектам в области

Региональной политики, научить самостоятельно, готовить сообщения-презентации и анализировать различные источники информации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно

оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в 7-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-

методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Региональная политика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он

помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При создании рабочей программы по дисциплине «Региональная политика» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определить, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

Этапы написания и оформления реферата:

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «Региональная политика».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающую возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «Региональная политика».

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программы дисциплины «Региональная политика»
по направлению подготовки 05.03.02 География на 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт)РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры **биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем**

_____наименование кафедры

протокол N _____ от " ____ " _____ 20__ г.

заведующий кафедрой _____

подпись

Паритов А.Ю.

расшифровка подписи

дата

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 24 баллов	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Полный правильный ответ	до 18 баллов	6 б.	6 б.	6 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
1.	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0- до 18б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Приложение 3

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
(ПКС-1.1) Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические	Знать: -сущность управления регионом, структуру и функционирование систем регионального управления, основные подходы к формированию и реализации региональной политики в России и зарубежных странах	Не знает	отсутствие знаний об основных подходы и методы экономико-географических исследований, а также теоретических знаний по региональной политике, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	неполные знания об основных подходы и методы экономико-географических исследований, а также теоретических знаний по региональной политике, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	в целом успешные знания об основных подходы и методы экономико-географических исследований, а также теоретических знаний по региональной политике, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	полностью сформированные знания об основных подходы и методы экономико-географических исследований, а также теоретических знаний по региональной политике, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
		требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни) (УК-1.3) Способен применять системный подход для решения поставленных задач	-обладать теоретическими знаниями о территориальной дифференциации природно-ресурсных, социально-демографических, экономических явлений и процессов по территории России. -ориентироваться в ключевых проблемах развития производительных сил страны в условиях перехода к рыночным отношениям. -основы методологии и практики современного районирования; -факторы, влияющие			

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
			на образование регионов и их функционирование; -принципы и факторы пространственного развития регионов; -сущность географической специфики макрорегионов мира; -направления, цели и задачи региональной политики			
	Уметь: -сформулировать цели регионального управления; -ставить задачи управления регионом; -анализировать эффективность управления регионом; -ориентироваться в	Не умеет	отсутствие или частичное умение выбирать подходы и методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами	недостаточное умение выбирать необходимые подходы и методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами	в целом успешное умение выбирать необходимые подходы и методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами	полностью сформированное умение выбирать необходимые подходы и методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
			современных подходах и методах изучения региональной политики и геополитики -уметь проводить анализ и систематизацию показателей, характеризующих -специфику регионов мира; -устанавливать черты сходства или различия в географических характеристиках субрегионов, их геополитических, геоэкономических, демографических и социокультурной особенностях.			

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	Владеть: -основными экономико-географическими, математическими методами и приемами, практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии.	Не владеет	отсутствие навыков владения подходов и методы экономико-географических исследований приемами и навыками в региональной политике для повышения эффективности деятельности	недостаточное владение подходов и методы экономико-географических исследований приемами и навыками в региональной политике для повышения эффективности деятельности	наличие навыков владения подходов и методы экономико-географических исследований приемами и навыками в региональной политике для повышения эффективности деятельности	успешное владение подходов и методы экономико-географических исследований приемами и навыками в региональной политике для повышения эффективности деятельности