

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ
КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО – ГЕНЕТИЧЕСКИХ
ОСНОВ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы  Р.К. Сабанова

« 26 » 5 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
 Р.Ч. Бажева

« 26 » 5 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ»**

Направление подготовки

05.03.02 – География

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «География промышленности» /сост. К.Х. Аксорова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021г.. - 30 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины цикла естественных наук студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.02 География в 7 семестре 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889 (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.08.2020 N 59337).

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1	Содержание разделов.....	6
4.2	Структура дисциплины	13
4.3.	Лекционные занятия.....	13
4.4.	Практические занятия.....	14
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
5.1.	Вопросы, выносимые на коллоквиум	17
5.2.	Примеры тестовых заданий.....	19
5.3.	Вопросов к зачету.....	21
5.4	Критерии оценки.....	22
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7	Учебно-методические материалы по дисциплине	26
7.1	Основная литература.....	26
7.2	Дополнительная литература.....	26
7.3.	Периодические издания	26
7.4.	Интернет-ресурсы	26
7.5.	Методические рекомендации для преподавателя	27
7.6.	Методические рекомендации для студентов	28
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
8.1.	Образовательные технологии.....	29
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	30

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: приобретение необходимых теоретических знаний по Географии промышленности и выработка умений по использованию полученных знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение структуры, экономических границ отраслей экономики и их места в народном хозяйстве страны;
- изучение научно-технического прогресса в отраслях промышленности;
- изучение показателей и процессов, характеризующих функционирование отраслей промышленности;
- анализ перспектив развития отраслей экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина "География промышленности" входит в модуль "География отраслей" преподается в течение 7 семестра на 4 курсе (ОФО).

На изучение курса "География промышленности" отводится 108 часа (3 з.ед.) (из них лекционных - 15, практических - 15 и для самостоятельной работы - 69 часа, заканчивается зачетом.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- (ПКС-2.2) проведение камеральный изысканий по сбору первичной информации географической направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- состав ведущих международных интеграционных группировок мира;
- основные технополисы мира; основные нефтегазовые и угольные бассейны мира;
- топливно-энергетический потенциал мира: крупнейшие приливные электростанции мира; основные месторождения и бассейны железных руд в мире; основные районы черной металлургии мира; основные месторождения и бассейны бокситов в мире; основные месторождения и бассейны медной руды в мире; основные районы и центры цветной металлургии мира; основные районы текстильной промышленности мира;
- основные морские порты мира; основные нефтеналивные порты мира; основные речные порты мира; основные аэропорты мира.

УМЕТЬ:

- работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; - обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- составлять географические характеристики регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

ВЛАДЕТЬ:

- умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- показать на карте крупнейшие страны по объему ВВП по ППС

Приобрести опыт деятельности применять на практике теоретические знания географических закономерностей, факторов размещения и развития основных отраслей промышленности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ тем ы	Наименован ие темы	Содержание темы	Код контролиру емой компетенци и (или ее части)	Наименов ание оценочно го средства
1	Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого обоснования размещения производства	Экономические позиции России в мировом сообществе. Структура хозяйственного комплекса: отраслевая структура, межотраслевая структура, территориальная структура. Инфраструктура - производственная и социальная. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств. Формы территориальной организации промышленности. Экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы. Понятие холдинга, финансово промышленной группы, технополиса и технопарка. Проблема создания единого экономического пространства.	ПКС-2.2	Л,ПЗ
2	Развитие отраслей экономики в переходный период	Принципы развития и размещения производства в условиях рыночной экономики и хозяйственная политика государства. Особенности и факторы развития и размещения производства отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.	ПКС-2.2	Л,ПЗ
3	Машиностроительный комплекс.	Развитие и размещение машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности. Значение отрасли, ее состав, создание новых прогрессивных отраслей машиностроения, его роль в научно-техническом прогрессе. Вопросы специализации и кооперации машиностроительных предприятий и задачи по рациональному их размещению. Формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции. Важнейшие центры машиностроения. Особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей(тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная промышленность, электронное машиностроение).	ПКС-2.2	Л,ПЗ

4	Транспортный комплекс.	<p>Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Проблемы развития транспортной системы страны и улучшения связанности с европейской и азиатской транспортными системами.</p> <p>Роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России.</p> <p>Основные ж/д магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги их значение в освоении новых территорий и экспорте ресурсов.</p> <p>Морской транспорт. Его роль в обслуживании внешнеэкономических связей.</p> <p>Проблемы резкого сокращения тоннажа торгового флота. Важнейшие морские порты и их специализация. География внутреннего водного транспорта. Ведущая роль внутреннего водного транспорта в транспортной системе отдельных регионов. Причины кризиса отрасли в новых экономических условиях.</p> <p>География автомобильного транспорта. Автомобильный транспорт как основной внутрирайонный вид транспорта России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети в рамках проекта трансевропейских коридоров.</p> <p>География трубопроводного транспорта. Роль трубопроводного транспорта в транспортной системе России и стран СНГ. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. География воздушного транспорта. Крупнейшие авиа узлы России и проблемы их модернизации.</p>	ПКС-2.2	Л,ПЗ
5	Агропромышленный комплекс.	<p>Значение сельского хозяйства в решении более полного удовлетворения потребностей населения в продуктах питания и промышленности в сырье, создание необходимых государственных резервов с/х продукции. Структура агропромышленного сектора экономики. Особенности размещения и специализации с/х производства.</p> <p>Проблемы изменения форм собственности и адаптации к рынку. Аграрная реформа в России. Региональное разнообразие форм собственности в с/х. Динамика потребления основных продуктов питания на душу населения.</p> <p><u>Растениеводство</u>. Обусловленность размещения культурных растений природными и социально-культурными факторами. Зерновое хозяйство, задачи по повышению его устойчивости и увеличению производства зерна. Размещение</p>	ПКС-2.2	Л,ПЗ

		<p>главных зерновых культур по зонам и районам России (пшеница, рожь, кукуруза, крупяные). Расширение производства зерна и кукурузы на орошаемых землях. Значение производства технических культур (хлопчатник, лен-долгунец, сахарная свекла, подсолнечник и др.). Трудоемкость производства отдельных видов технических культур. Важнейшие ареалы и районы размещения технических культур.</p> <p>География производства плодовоовощных культур, виноградарства, субтропических культур.</p> <p><u>Животноводство.</u> Особенности размещения отраслей животноводства и их сочетаний. Создание прочной кормовой базы как необходимое условие успешного развития и размещения животноводства. Задачи повышения продуктивности естественных кормовых угодий. Развитие специализации и концентрации производства продуктов животноводства и птицеводства, переход их на промышленную основу. География отраслей животноводства: скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, коневодство и др. Отрасли животноводства с особыми типами кормовой базы (пчеловодство, пушное звероводство, прудовое рыболовство).</p> <p>Проблемы развития с/х производства и эффективного использования биоклиматических и почвенных ресурсов с учетом поддержания динамического равновесия природной среды и повышению продуктивности с/х угодий.</p>		
6	Топливо-энергетический комплекс.	<p>Развитие и размещение отраслей ТЭК. Место России в мировой торговле энергоносителями. Влияние экспорта энергоносителей на социально-экономическое положение России. Связи отраслей топливной промышленности с другими производствами. Проблема топливно-энергетического баланса европейской части и Урала. География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности. Значение Западной Сибири для российской экономики. География энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, перспективы ее развития в России. Особенности различных электростанций и характеристика электроэнергетических районов страны. Энергосистемы. Экологические проблемы в регионах с топливно-энергетической специализацией.</p>	ПКС-2.2	Л,ПЗ

7	Металлургический комплекс.	Развитие и размещение черной металлургии. Значение отрасли. Особенности и факторы размещения различных предприятий черной металлургии. Характеристика основных металлургических районов и баз по, обеспеченности сырьем, технологическим топливом и водой. Развитие и размещение цветной металлургии. Характер сырьевой базы. Особенности и факторы размещения различных отраслей и производства цветной металлургии. Экономический эффект комбинированного, комплексного использования сырья. Основные районы выплавки цветных металлов.	ПКС-2.2	Л,ПЗ
8	Химическая промышленность	География химической промышленности. Особенности сырьевой базы. Факторы и технико-экономические особенности размещения важнейших отраслей(пр-во минеральных удобрений, синтетических материалов и других). Эффективность создания химических комбинатов и комбинированного использования сырья вплоть до получения готовой продукции. Влияние НТП на размещение химических предприятий. Важнейшие районы концентрации химической промышленности.	ПКС-2.2	Л,ПЗ
9	Пищевая промышленность	Значение отрасли и ее структура. Факторы и технико-экономические особенности размещения важнейших отраслей пищевой промышленности (сахарной, мукомольной, крупяной, мясной, рыбной и др.). Особенности сырьевой базы. Процессы поглощения и укрупнения перерабатывающих производств в отраслях пищевой промышленности крупнейших городов с обширными рынками сбыта. Появление крупных иностранных инвесторов в отдельных отраслях с быстрой окупаемостью инвестиций (табачная, пивоваренная, кондитерская промышленность), концентрация инвестиций в пригородных зонах мегаполисов.	ПКС-2.2	Л,ПЗ
10	Легкая промышленность	Значение отрасли и ее структура. Факторы и технико-экономические особенности размещения важнейших отраслей легкой промышленности (текстильной, швейной, обувной и др.). Процессы поглощения и укрупнения перерабатывающих производств в отраслях легкой промышленности крупнейших городов с обширными рынками сбыта. Появление крупных иностранных инвесторов в отдельных отраслях с быстрой окупаемостью инвестиций концентрация инвестиций в пригородных зонах мегаполисов.	ПКС-2.2	Л,ПЗ

11	Лесная промышленность	Целлюлозно-бумажная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая промышленность: факторы размещения и основные центры. Создание лесопромышленных комплексов в восточных районах страны. В Проблемы истощения сырьевой базы и сильного загрязнения окружающей среды для всех «новых экспортных» отраслей.	ПКС-2.2	Л,ПЗ
12	Промышленность строительных материалов	Развитие отрасли промышленности строительных материалов в России. Место и роль промышленности строительных материалов, изделий в экономике России. Принципы размещения предприятий, производящих стройматериалов.	ПКС-2.2	Л,ПЗ
13	Отрасли третичного и четвертичного секторов экономики	Структура сферы услуг и классификация типов видов услуг. Факторы размещения сферы услуг. Рост занятости в сфере услуг в кризисный период и его отличия от терциализации экономики развитых стран. Вынужденная терциализация: развитие малого бизнеса в сфере розничной и челночной торговли как альтернативная занятость для трудоспособного населения. Реальная терциализация: развитие новых рыночных отраслей третичного сектора, банков и бизнес-услуг. География коммерческих банков страны. Роль крупнейших городов в развитии бизнес-услуг, современных информационных услуг четвертичного сектора (Интернета, мобильной связи). География Интернета в России.	ПКС-2.2	Л,ПЗ

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы
	7 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	30
Лекции (Л)	15
Практические занятия (ПЗ)	15
Самостоятельная работа (в часах):	69
Реферат (Р)	
Самостоятельное изучение разделов	
Контрольная работа (К)	
Вид промежуточной аттестации	Зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого экономического обоснования размещения производства
2.	Развитие отраслей экономики в переходный период
3.	Машиностроительный комплекс.
4.	Транспортный комплекс.
5.	Агропромышленный комплекс.
6.	Топливо-энергетический комплекс.
7.	Химическая промышленность
8.	Пищевая промышленность
9.	Пищевая промышленность
10.	Легкая промышленность
11.	Лесная промышленность
12.	Промышленность строительных материалов
13.	Отрасли третичного и четвертичного секторов экономики

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого экономического обоснования размещения производства
2	Развитие отраслей экономики в переходный период
3	Машиностроительный комплекс.
4	Транспортный комплекс.
5	Агропромышленный комплекс.
6	Топливно-энергетический комплекс.
7	Химическая промышленность
8	Пищевая промышленность
9	Пищевая промышленность
10	Легкая промышленность
11	Лесная промышленность
12	Промышленность строительных материалов
13	Отрасли третичного и четвертичного секторов экономики

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого экономического обоснования размещения производства Основные черты географии экономики и её структурные изменения. Промышленно развитых и развивающихся странах
2	Развитие отраслей экономики в переходный период Принципиальные различия в составе отрасли в промышленно развитых и развивающихся странах
3	Машиностроительный комплекс. Крупнейшие страны по производству электроники. Ведущие компании мира по производству электронной продукции . Крупнейшие страны по производству автомобилей Ведущие автомобилестроительные компании мира. Крупнейшие страны по производству авиационно-ракетно-космической техники. Ведущие

	<p>авиастроительные компании мира. Крупнейшие страны по производству судов торгового флота (по валовой вместимости)</p> <p>Крупнейшие страны по производству локомотивов:</p> <p>Крупнейшие страны по производству станков</p>
4	<p>Основные морские порты мира</p> <p>Основные нефтеналивные порты мира:</p> <p>Крупнейшие страны по грузоподъемности торгового флота. Крупнейшие страны по количеству судов. Основные речные порты мира. Крупнейшие страны по грузообороту речного транспорта. Крупнейшие страны по протяженности железных дорог. Крупнейшие страны по густоте железных дорог. Крупнейшие страны по протяженности электрифицированных железных дорог. Крупнейшие страны по протяженности автомобильных дорог. Крупнейшие страны по обеспеченности населения легковыми автомобилями (количество автомобилей на 1000 жителей). Основные аэропорты мира. Самые загруженные авиамаршруты. Крупнейшие страны по объему авиаперевозок</p>
5	<p>Агропромышленный комплекс.</p> <p>Крупнейшие страны по сбору пшеницы. Крупнейшие страны по сбору кукурузы. Крупнейшие страны по сбору риса. Крупнейшие страны по сбору ячменя. Крупнейшие страны по производству пива. Крупнейшие страны по сбору овса. Крупнейшие страны по сбору картофеля. Крупнейшие страны по сбору сахарного тростника. Крупнейшие страны по сбору сахарной свеклы. Крупнейшие страны по производству сахара. Крупнейшие страны по поголовью крупного рогатого скота. Крупнейшие страны по производству молока.</p>
6	<p>Топливо-энергетический комплекс.</p> <p>Крупнейшие страны по разведанным запасам нефти. Основные нефтегазовые бассейны мира. Крупнейшие страны по добыче нефти. Ведущие нефтедобывающие компании мира. Крупнейшие страны по разведанным запасам природного газа. Крупнейшие страны по добыче природного газа. Крупнейшие страны по доказанным запасам угля. Основные угольные бассейны мира. Крупнейшие страны по добыче каменного угля. Крупнейшие страны по добыче бурого угля. Крупнейшие страны по добыче урановых руд. Крупнейшие страны по выработке электроэнергии. Крупнейшие страны по выработке электроэнергии на душу населения. Крупнейшие ГЭС мира. Страны с максимальной долей ГЭС в выработке электроэнергии (более 50%). Крупнейшие АЭС мира. Страны с максимальной долей АЭС в выработке электроэнергии (более 50%). Крупнейшие приливные электростанции мира. Крупнейшие страны по добыче нефти. Ведущие нефтедобывающие компании мира. Крупнейшие страны по разведанным запасам природного газа. Крупнейшие страны по добыче природного газа. Крупнейшие страны по доказанным запасам угля. Основные угольные бассейны мира. Крупнейшие ГЭС мира. Крупнейшие АЭС мира. Крупнейшие приливные электростанции мира</p>
7	<p>Металлургический комплекс.</p> <p>Крупнейшие страны по выплавке рафинированной меди. Крупнейшие страны по добыче цинковых руд. Крупнейшие страны по выплавке цинка. Крупнейшие страны по добыче свинцовых руд. Крупнейшие страны по выплавке рафинированного свинца. Крупнейшие страны по выплавке рафинированного олова. Крупнейшие страны по добыче никелевых руд. Крупнейшие страны по выплавке рафинированного никеля. Крупнейшие страны по добыче вольфрамовых руд. Крупнейшие страны по добыче молибденовых руд. Основные районы и центры цветной металлургии мира. Крупнейшие страны по добыче золота.</p>
8	<p>Химическая промышленность</p> <p>Крупнейшие страны по производству фосфорных удобрений. Крупнейшие страны по добыче калийных солей. Крупнейшие страны по производству калийных удобрений. Крупнейшие страны по производству синтетического каучука. Крупнейшие страны по производству химических волокон. Ведущие химические</p>

	компании мира. Крупнейшие страны по производству азотных удобрений. Крупнейшие страны по добыче фосфоритов.
9	Пищевая промышленность. Развитие пищевой промышленности в России. Анализ пищевой промышленности в России в 2013 году. Основные районы пищевой промышленности мира. Крупнейшие страны по производству макаронных изделий. Крупнейшие районы мукомольной промышленности.
10	Легкая промышленность Крупнейшие страны по производству искусственных и синтетических тканей. Крупнейшие страны по производству хлопчатобумажных тканей. Основные районы текстильной промышленности мира. Крупнейшие страны по производству обуви.
11	Лесная промышленность. Крупнейшие страны по площади лесов. Крупнейшие страны по лесистости. Крупнейшие страны по заготовке деловой древесины. Крупнейшие страны по производству бумаги
12	Промышленность строительных материалов. Основные центры отрасли промышленности строительных материалов в России Крупнейшие страны промышленности строительных материалов
13	Отрасли третичного и четвертичного сектора экономики. Развитие отраслей третичного и четвертичного секторов. Роль третичного сектора в экономике. Особенности третичного сектора в странах различного социально-экономического типа, влияние на него финансового кризиса. Определение, структура и состав четвертичного сектора.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» действует бально-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Бально-рейтинговая система оценки знаний является одной из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности в университете.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «География промышленности» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «География промышленности» (контролируемая компетенция ПКС -2.2)

Тема 1. Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого экономического обоснования размещения производства

1. Экономические позиции России в мировом сообществе.
2. Структура хозяйственного комплекса: отраслевая структура, межотраслевая структура, территориальная структура. Инфраструктура - производственная и социальная.
3. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств. Формы территориальной организации промышленности.
4. Экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы.
5. Понятие холдинга, финансово промышленной группы, технополиса и технопарка. Проблема создания единого экономического пространства.

Тема 2. Развитие отраслей экономики в переходный период

1. Принципы развития и размещения производства в условиях рыночной экономики и хозяйственная политика государства.
2. Особенности и факторы развития и размещения производства отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Тема 3. Машиностроительный комплекс.

1. Развитие и размещение машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности.
2. Значение отрасли, ее состав, создание новых прогрессивных отраслей машиностроения, его роль в научно-техническом прогрессе.
3. Вопросы специализации и кооперации машиностроительных предприятий и задачи по рациональному их размещению.
4. Формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции. Важнейшие центры машиностроения.
5. Особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей.

Тема 4. Транспортный комплекс.

1. Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
2. Основные ж/д магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги их значение в освоении новых территорий и экспорте ресурсов.
3. Морской транспорт. Его роль в обслуживании внешнеэкономических связей.
4. География автомобильного транспорта. Автомобильный транспорт как основной внутрирайонный вид транспорта России.
5. География трубопроводного транспорта. Роль трубопроводного транспорта в транспортной системе России и стран СНГ. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. География воздушного транспорта.

Тема 5. Агропромышленный комплекс.

1. Значение сельского хозяйства в решении более полного удовлетворения потребностей населения в продуктах питания и промышленности в сырье, создание необходимых государственных резервов с/х продукции.
2. Структура агропромышленного сектора экономики. Особенности размещения и специализации с/х производства.
3. Растениеводство. Обусловленность размещения культурных растений природными и социально-культурными факторами.
4. География производства плодовоовощных культур, виноградарства, субтропических культур.
5. Животноводство. Особенности размещения отраслей животноводства и их сочетаний. Создание прочной кормовой базы как необходимое условие успешного развития и размещения животноводства.
6. Проблемы развития с/х производства и эффективного использования биоклиматических и почвенных ресурсов с учетом поддержания динамического равновесия природной среды и повышению продуктивности с/х угодий.

Тема 6. Топливо-энергетический комплекс.

1. Развитие и размещение отраслей ТЭК.
2. Связи отраслей топливной промышленности с другими производствами.
3. География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности.
4. Значение Западной Сибири для российской экономики.
5. География энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, перспективы ее развития в России.

Тема 7. Metallургический комплекс.

1. Развитие и размещение черной металлургии. Значение отрасли. Особенности и факторы размещения различных предприятий черной металлургии.
2. Характеристика основных металлургических районов и баз по обеспеченности сырьем, технологическим топливом и водой.
3. Развитие и размещение цветной металлургии. Характер сырьевой базы. Особенности и факторы размещения различных отраслей и производства цветной металлургии.
4. Экономический эффект комбинированного, комплексного использования сырья. Основные районы выплавки цветных металлов.

Тема 8. Химическая промышленность

1. География химической промышленности. Особенности сырьевой базы.
2. Факторы и технико-экономические особенности размещения важнейших отраслей (пр-во минеральных удобрений, синтетических материалов и других).
3. Влияние НТП на размещение химических предприятий. Важнейшие районы концентрации химической промышленности.

Тема 9. Пищевая промышленность

1. Значение отрасли и ее структура. Факторы и технико-экономические особенности размещения важнейших отраслей пищевой промышленности (сахарной, мукомольной, крупяной, мясной, рыбной и др.).

2. Особенности сырьевой базы. Процессы поглощения и укрупнения перерабатывающих производств в отраслях пищевой промышленности крупнейших городов с обширными рынками сбыта.
3. Появление крупных иностранных инвесторов в отдельных отраслях с быстрой окупаемостью инвестиций (табачная, пивоваренная, кондитерская промышленность), концентрация инвестиций в пригородных зонах мегаполисов.

Тема 10. Легкая промышленность

1. Значение отрасли и ее структура. Факторы и технико-экономические особенности размещения важнейших отраслей легкой промышленности (текстильной, швейной, обувной и др.).
2. Процессы поглощения и укрупнения перерабатывающих производств в отраслях легкой промышленности крупнейших городов с обширными рынками сбыта.
3. Появление крупных иностранных инвесторов в отдельных отраслях с быстрой окупаемостью инвестиций концентрация инвестиций в пригородных зонах мегаполисов.

Тема 11. Лесная промышленность

1. Целлюлозно-бумажная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая промышленность: факторы размещения и основные центры. Создание лесопромышленных комплексов в восточных районах страны.
2. Проблемы истощения сырьевой базы и сильного загрязнения окружающей среды для всех «новых экспортных» отраслей.

Тема 12. Промышленность строительных материалов.

1. Развитие отрасли промышленности строительных материалов в России.
2. Место и роль промышленности строительных материалов, изделий в экономике России.
3. Принципы размещения предприятий, производящих стройматериалов.

Тема 13. Отрасли третичного и четвертичного секторов экономики

1. Структура сферы услуг и классификация типов видов услуг.
2. Факторы размещения сферы услуг. Рост занятости в сфере услуг в кризисный период и его отличия от терциализации экономики развитых стран.
3. География коммерческих банков страны. Роль крупнейших городов в развитии бизнес-услуг, современных информационных услуг четвертичного сектора (Интернета, мобильной связи). География Интернета в России.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий

	(допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.2. *Оценочные материалы для рубежного контроля.*

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 – Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «География промышленности ПКС - 2.2).

Рейтинговый рубеж №1

1. Географическое разделение труда; этапы формирования мирового хозяйства.
2. Отраслевая структура мирового хозяйства: первичный, вторичный и третичный секторы экономики, агропромышленный комплекс.
3. Понятие открытости экономики. Показатели степени открытости экономики. Зависимость уровня открытости экономики от политических и экономико-географических факторов. Влияние степени открытости экономики на экономическое положение страны.
4. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве на современном этапе.
5. Роль транснациональных корпораций в современном мировом хозяйстве. Крупнейшие ТНК. Последствия и проблемы регулирования деятельности ТНК в мировом хозяйстве.
6. Мировые запасы нефти и газа. Крупнейшие месторождения мира. География мировой нефтеперерабатывающей промышленности.
7. Мировое потребление газа, нефти и нефтепродуктов. Крупнейшие центры потребления.
8. Мировая торговля нефтью и нефтепродуктами.
9. Нефтяная промышленность России в системе мирового хозяйства. Место России на мировом рынке нефти.
10. Мировые запасы угля, основные месторождения. География добычи угля. Внешняя торговля углем.
11. География мировой гидроэнергетики: гидроресурсы, крупнейшие ГЭС.
12. Тепловая энергетика: география размещения, перспективы развития.
13. Россия на мировом энергетическом рынке.
14. Структура мирового металлургического комплекса, его роль в развитии мирового хозяйства.
15. Мировые запасы черных и цветных металлов; крупнейшие месторождения руд металлов.
16. География размещения черной металлургии, тенденции ее развития.
17. География размещения цветной металлургии, тенденции ее развития.

18. Место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Рейтинговый рубеж №2

1. Отраслевая структура мирового машиностроения; факторы размещения.
2. География мирового станкостроения.
3. География мировой электронной промышленности.
4. География транспортного машиностроения, сдвиги в его структуре и размещении.
5. Отраслевая структура мировой химической промышленности, факторы размещения.
6. Сырьевая база мировой химической промышленности, размещение производства, структурные сдвиги.
7. Отраслевая структура, ассортимент вырабатываемой продукции легкой промышленности.
8. Сырьевая база мировой легкой промышленности.
9. Основные ареалы возделывания хлопчатника, льна, производства шерсти; важнейшие центры легкой промышленности.
10. Мировая торговля сырьем и продукцией легкой промышленности.
11. Легкая промышленность России в мировом хозяйстве.
12. Отраслевая структура пищевой промышленности; факторы размещения, пространственные сдвиги.

Рейтинговый рубеж №3

1. Земельные ресурсы мира, структура сельскохозяйственных земель; обеспеченность стран мира земельными ресурсами.
2. Типы землепользования, эффективность использования земельных ресурсов.
3. Роль мирового сельского хозяйства в мировом хозяйстве; экономикогеографические типы сельского хозяйства мира.
4. Мировое производство зерна; отраслевая структура, размещение, мировая торговля зерном; место России.
5. Мировое производство технических культур; отраслевая структура, размещение, мировая торговля зерном; место России.
6. Отраслевая структура мирового животноводства; кормовая база животноводства.
7. География отраслей мирового животноводства, мировая торговля продукцией животноводства, место России на мировом рынке животноводческой продукции.
8. Роль мировой транспортной системы в развитии международного разделения труда; основные показатели, характеризующие транспортную систему; качественные сдвиги в мировом транспорте с 60-х гг. XX в.
9. География мирового морского транспорта.
10. География мирового железнодорожного транспорта.
11. География мирового трубопроводного транспорта.
12. География мирового автомобильного транспорта.
13. География мирового воздушного транспорта.
14. Отраслевая структура мировой электросвязи; роль систем связи в развитии мирового хозяйства; региональные особенности систем связи.
15. Структура международной торговли и ее роль в развитии мирового хозяйства.
16. Теории международной торговли; регулирование торговли.
17. География мировой торговли; место России в мировой торговле.
18. Отраслевая структура и размещение торговли услугами.
19. Формы научно-технического сотрудничества в мировом хозяйстве.
20. Международная кредитно-финансовая система: отраслевая структура, основные потоки займов и инвестиций, основные центры.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «География промышленности» (контролируемая компетенция ПКС-2.2)

5.1. Примеры тестовых заданий

1. Среднегодовое производство меди составляет в мире

- ☐ 8 млн. т
- ☐ 12 млн. т
- ☐ 16 млн. т
- ☐ 10 млн. т

2. Мировое производство пластмасс из расчета на душу населения составляет

- ☐ 70 кг.
- ☐ 140 кг.
- ☐ 20 кг.
- ☐ 250 кг.

3. Годовая величина выплавки первичного алюминия в мире составляет

- ☐ 12- 15 млн. т
- ☐ 16- 18 млн. т
- ☐ 20- 23 млн. т
- ☐ 10- 13 млн. т

4. Отрасль объединяющая предприятия по производству средств вычислительной техники, приборостроения, электротехники

- ☐ тяжелое машиностроение
- ☐ общее машиностроение
- ☐ среднее машиностроение

5. Мировые разведанные запасы железных руд составляют

- ☐ 150- 185 млрд. т
- ☐ 220- 360 млрд. т
- ☐ 300- 450 млрд. т
- ☐ 490- 660 млрд. т

6. Крупным экспортером станков, часов, приборов, электро- и текстильного оборудования на мировом рынке является ###

- ☐ Швеция
- ☐ Греция
- ☐ Швейцария
- ☐ Венгрия

7. Крупное авиационное предприятие фирма “Фоккер” получило развитие в ###

- ☐ Дании
- ☐ Нидерландах
- ☐ Бельгии
- ☐ Германии

8. Государство Зап. Европы с содержанием железа в рудах до 60- 65%

- ☐ Франция
- ☐ Португалия
- ☐ Германия
- ☐ Швеция

9. 25% производимой бумажной продукции приходится на

- ☐ оберточную и упаковочную
- ☐ печатную и писчую
- ☐ газетную

10. Пятерка стран-лидеров по производству алюминия

- ☐ США, Россия, Канада, Китай, Австралия
- ☐ Казахстан, Польша, Финляндия, Аргентина, Боливия
- ☐ Индия, Венесуэла, ФРГ, Испания, Великобритания
- ☐ Япония, Швеция, Норвегия, Италия, Дания

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	%, верно, выполненных тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества ее освоения студентами.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 7 семестра (ОФО) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «География промышленности» в виде проведения зачета.

5.3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «География промышленности ПКС- 2.2»

1. Географическое разделение труда; этапы формирования мирового хозяйства.
2. Отраслевая структура мирового хозяйства: первичный, вторичный и третичный секторы экономики, агропромышленный комплекс.
3. Понятие открытости экономики. Показатели степени открытости экономики. Зависимость уровня открытости экономики от политических и экономико-географических факторов. Влияние степени открытости экономики на экономическое положение страны.
4. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве на современном этапе.
5. Роль транснациональных корпораций в современном мировом хозяйстве. Крупнейшие ТНК. Последствия и проблемы регулирования деятельности ТНК в мировом хозяйстве.
6. Мировые запасы нефти и газа. Крупнейшие месторождения мира. География мировой нефтеперерабатывающей промышленности.
7. Мировое потребление газа, нефти и нефтепродуктов. Крупнейшие центры потребления.
8. Мировая торговля нефтью и нефтепродуктами.
9. Нефтяная промышленность России в системе мирового хозяйства. Место России на мировом рынке нефти.
10. Мировые запасы угля, основные месторождения. География добычи угля. Внешняя торговля углем.
11. География мировой гидроэнергетики: гидроресурсы, крупнейшие ГЭС.
12. Тепловая энергетика: география размещения, перспективы развития.
13. Россия на мировом энергетическом рынке.
14. Структура мирового металлургического комплекса, его роль в развитии мирового хозяйства.
15. Мировые запасы черных и цветных металлов; крупнейшие месторождения руд металлов.
16. География размещения черной металлургии, тенденции ее развития.
17. География размещения цветной металлургии, тенденции ее развития.
18. Место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.
19. Отраслевая структура мирового машиностроения; факторы размещения.
20. География мирового станкостроения.
21. География мировой электронной промышленности.
22. География транспортного машиностроения, сдвиги в его структуре и размещении.
23. Отраслевая структура мировой химической промышленности, факторы размещения.
24. Сырьевая база мировой химической промышленности, размещение производства, структурные сдвиги.
25. Отраслевая структура, ассортимент вырабатываемой продукции легкой промышленности.
26. Сырьевая база мировой легкой промышленности.
27. Основные ареалы возделывания хлопчатника, льна, производства шерсти; важнейшие центры легкой промышленности.
28. Мировая торговля сырьем и продукцией легкой промышленности.
29. Легкая промышленность России в мировом хозяйстве.
30. Отраслевая структура пищевой промышленности; факторы размещения, пространственные сдвиги.
31. Земельные ресурсы мира, структура сельскохозяйственных земель; обеспеченность стран мира земельными ресурсами.

32. Типы землепользования, эффективность использования земельных ресурсов.
33. Роль мирового сельского хозяйства в мировом хозяйстве; экономикогеографические типы сельского хозяйства мира.
34. Мировое производство зерна; отраслевая структура, размещение, мировая торговля зерном; место России.
35. Мировое производство технических культур отраслевая структура, размещение, мировая торговля зерном; место России.
36. Отраслевая структура мирового животноводства; кормовая база животноводства.
37. География отраслей мирового животноводства, мировая торговля продукцией животноводства, место России на мировом рынке животноводческой продукции.
38. Роль мировой транспортной системы в развитии международного разделения труда; основные показатели, характеризующие транспортную систему; качественные сдвиги в мировом транспорте с 60-х гг. XX в.
39. География мирового морского транспорта.
40. География мирового железнодорожного транспорта.
41. География мирового трубопроводного транспорта.
42. География мирового автомобильного транспорта.
43. География мирового воздушного транспорта.
44. Отраслевая структура мировой электросвязи; роль систем связи в развитии мирового хозяйства; региональные особенности систем связи.
45. Структура международной торговли и ее роль в развитии мирового хозяйства.
46. Теории международной торговли; регулирование торговли.
47. География мировой торговли; место России в мировой торговле.
48. Отраслевая структура и размещение торговли услугами.
49. Формы научно-технического сотрудничества в мировом хозяйстве.
50. Международная кредитно-финансовая система: отраслевая структура, основные потоки займов и инвестиций, основные центры.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «География промышленности» в 3 семестре является зачет. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций представлены в таблице.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-10.1 УК-2.2 УК-10.3	<i>знать:</i> базовые экономические и юридические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов в сфере здравоохранения	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2) Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1) Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2); Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).
	<i>уметь:</i> использовать основы	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел

	экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	5.1.2). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.4).
	<i>владеть:</i> навыками использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, задания к темам). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.4).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
- способность применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература.

1. Поздняков В.Я., Казаков С.В. Экономика отрасли. М.: КНОРУС, 2013.
2. А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдю. География мирового хозяйства— Москва: Дрофа, 2012-2013.
3. Голиков А.П., Грицак Ю.П., Казакова Н.А. География мирового хозяйства-Москва: Дрофа, 2014.

7.2. Список дополнительной литературы.

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. – М., 2013.
2. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). – М., 2010.
3. Атомные электростанции мира// География. - 2010. - № 1. - С. 22-23.
4. География мирового хозяйства. Ч. 1./ Под ред. Б.Н. Зимина. – М.: 2012.
5. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. – М.: Академия, 2012.
6. Голубчик М.М. География мирового хозяйства. В 2 ч. – Саранск, 2013.
7. Каледин Н.В., Ятманова В.В. Политическая и экономическая география мира. В 3 ч. Часть 2. География мирового хозяйства: Учебное пособие. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2012.
8. Каледин Н.В., Ятманова В.В. Политическая и экономическая география мира. В 3 ч. Часть 3. Типология стран современного мира: Учебное пособие. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2012.
9. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. – М., 2014.
10. Климанов В.В., Климанова О.А. География в цифрах. – М., 2014.
11. Копылов В.Н. География промышленности. – М.: 2013.

12. Максаковский В. П. Историческая география мира. Учебное пособие. - М.: Экопрос, 2013.
13. Социально-экономическая география мира/Под ред. С.Б. Лаврова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011.
14. Справочник по экономической, социальной и политической географии: (для студентов и абитуриентов)/ Под ред. Н.В. Каледина. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2011.

7.3. Периодические издания.

- 1) Известия Русского географического общества
- 2) Известия РАН

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Сайт «Свободная энциклопедия «Википедия» <http://ru.wikipedia.org/>
2. Сайт газеты «Бизнесуик» <http://www.businessweek.com>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики оценки финансовых рынков. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе

самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе

краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Экономика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего

образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</p>	<p>Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>

	Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PSEye Mini (1 шт).	
--	---	--

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно – генетических основ живых систем

протокол № от « » 20 г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п /п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	Коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций:
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не

дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.