

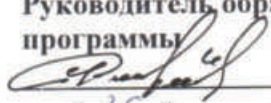
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт химии и биологии

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических
основ живых систем

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


Р.К.Сабанова
« 26 » 5 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


Р.Ч. Бажева
« 26 » 5 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ»

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Профиль подготовки:
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Памятники» /сост. О.О. Дахова: ФГБОУ КБГУ, 2021. - 26 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 05.03.02 География в 6 семестре, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889.

Составитель _____ О.О. Дахова
30.08.2023 г. (подпись)

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1	Содержание разделов.....	6
4.2	Структура дисциплины	8
4.3.	Лекционные занятия.....	8
4.4.	Практические занятия.....	9
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
5.1.	Вопросы, выносимые на коллоквиум	12
5.2.	Контрольные вопросы к семинарским (практическим) занятиям .	14
5.3.	Тематика рефератов	15
5.4	Примеры тестовых заданий.....	17
5.5	Примерный перечень вопросов к зачету.....	19
5.6.	Критерии оценки.....	20
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
7	Учебно-методические материалы по дисциплине «Памятники природы».....	22
7.1	Основная литература.....	22
7.2	Дополнительная литература.....	22
7.3.	Интернет-ресурсы	22
7.4.	Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе	23
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8.1.	Образовательные технологии.....	24
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- формирование у студентов основных знаний о системе и видах особо охраняемых природных территорий (ООПТ), истории развития и современном состоянии природоохранной деятельности;
- формирование знаний о памятниках природы, их видах, системе охраны и использования.

Задачи:

- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями в области исследования природного наследия и памятников природы;
- усвоение знаний, умений, навыков оценки памятников природы;
- получение знаний, умений и навыков в области полевых и камеральных исследований ООПТ и памятников природы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Памятники природы» преподается в течение 6 семестра на 3 курсе. Дисциплина является курсом по выбору.

На изучение курса «Памятники природы» отводится 108 ч. (из них лекционных - 16, практических - 32), самостоятельной работы – 51 ч., заканчивается зачетом.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способностью понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур (УК-5.1);
- способностью понимать и применять на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч.,

- содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни) (ПКС-1.1);
- способностью проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности (ПКС-2.2)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия и термины, использующихся при описании ООПТ, их классификации по размерам, режиму функционирования и т.д.; кадастр и системы ООПТ и памятников природы Кабардино-Балкарии;
- иметь представления о современной нормативно-методической базе функционирования ООПТ; системе органов и организаций государственного и муниципального уровня, координирующих функционирование ООПТ.

уметь:

- использовать полученные знания при составлении экскурсионных и туристических маршрутов, а так же при реализации этих маршрутов;
- давать комплексную физико-географическую характеристику памятникам природы

владеть умениями и навыками:

- определения значения и места ООПТ и природных памятников для выполнения рекреационных мероприятий;
- определения значения и места памятников природы для развития внутреннего и въездного туризма

приобрести опыт деятельности в сфере овладения знаний, умений и навыков в области полевых и камеральных исследований памятников природы и ООПТ.

4. Содержание и структура дисциплины «Криолитология и гляциология»

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНВЕНЦИЯ ОБ ОХРАНЕ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ	1.Международная конвенция об охране Всемирного природного и культурного наследия. 2. Основная цель Конвенции. 3. Задачи миссии ЮНЕСКО в поддержку объектов всемирного наследия. 4. Хроника движения в защиту всемирного наследия. 5. Статус объектов всемирного наследия: критерии, подтверждающие мировую ценность и критерии целостности и сохранности. 6. Список всемирного наследия. 7. Условия номинирования в Список всемирного наследия. 8. Мониторинг состояния сохранности объектов Всемирного наследия. Исключение объектов из Списка всемирного наследия.	ДЗ,Р,К,Т,РК
2	ВСЕМИРНОЕ ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ (ВПН)	1.Понятие и сущность ВПН. 2. Критерии включения природных объектов в Список всемирного наследия. 3. Условия целостности. Охрана и менеджмент. 4. Процесс включения объектов в Список всемирного наследия. Подготовка номинаций. Процесс рассмотрения номинаций. Процедура номинации. 5. Трансграничные объекты. 6. Мониторинг состояния сохранности объектов ВПН. 7. Современное состояние Списка всемирного природного наследия. 8. Исключение объектов из Списка всемирного наследия.	ДЗ,Р,К,Т,РК
3	ОБЪЕКТЫ ВПН НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ	1.Всемирное природное наследие в системе национального наследия Российской Федерации. 2. Перспективы развития сети объектов ВПН в России. 3. Реальные и потенциальные угрозы для российских объектов ВПН. 4. Предварительный список ВПН от России. 5. Перспективы развития сети объектов Всемирного природного на-следия на Северном Кавказе.	ДЗ,Р,К,Т,РК
4	ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАК ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ	1.Категории ООПТ. Значение ООПТ для сохранения биоразнообразия, генетического фонда и оптимизации среды обитания. 2. Цели и задачи заповедников и национальных	ДЗ,Р,К,Т,РК

		парков. 3. Заказники. 4. Памятники природы. 5. Дендрологические парки. 6. Ботанические сады. 7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты	
5	ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ МИРА	1.История создания первых национальных парков Северной Америки. 2. Этапы организации и процесс зонирования охраняемых территорий. 3. Основные направления научно-исследовательской, эколого-просветительской деятельности. 4. Особенности организации работы по экологическому мониторингу в ООПТ. 5. ООПТ Евразии	ДЗ,Р,К,Т,РК
6	ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ МИРА	1.Национальные парки в структуре особо охраняемых природных территорий. 2. История создания национальных парков Южной Америки. 3. ООПТ Африки. 4. ООПТ Австралии и Океании.	ДЗ,Р,К,Т,РК
7	ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ	1.Заповедник – высшая форма охраны природы. 2. История возникновения заповедников. 3. Основные этапы развития заповедного дела в России. Первые заповедные участки как культовые территории. 4. Основные параметры системы заповедников в России. 5. Задачи заповедников и НП и их различия.	ДЗ,Р,К,Т,РК
8	ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА	1.История создания ООПТ на Северном Кавказе. 2. НП Северного Кавказа. 3. Заповедники Северного Кавказа	ДЗ,Р,К,Т,РК
9	ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ	1.Кабардино-Балкарский высокогорный государственный заповедник (КБВГЗ). 2. Заказники на территории Кабардино-Балкарии. 3. Значение ООПТ для сохранения и изучения редких и исчезающих видов животных и растений.	ДЗ,Р,К,Т,РК
10	НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «ПРИЭЛЬБРУСЬЕ»	1.Цели и задачи национального парка «Приэльбрусье». 2. Уникальность природы НП: история развития природы, изучение и хозяйственное освоение природных ресурсов. 3. Географическое положение, геолого-геоморфологические и гидро-геологические условия, климат, поверхностные воды, почвы, растительность и животный мир. 4. Редкие и исчезающие виды растений и животных, занесенные в Красные Книги РФ и КБР	ДЗ,Р,К,Т,РК

11	ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ	1.Перечень памятников природы, их статус, категории. 2. Особенности памятников природы республики. 3. Использование памятников природы для целей рекреации	ДЗ,Р,К,Т,РК
----	---	--	-------------

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы
	6 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	48
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	32
Самостоятельная работа (в часах):	51
Реферат (Р)	
Самостоятельное изучение разделов	
Контрольная работа (К)	
Вид промежуточной аттестации	Зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Международная конвенция об охране Всемирного природного и культурного наследия
2.	Всемирное природное наследие (ВПН)
3.	Объекты ВПН на территории России
4.	Особо охраняемые природные территории Как объекты природного наследия
5.	Особо охраняемые природные территории мира
6.	Особо охраняемые природные территории мира
7.	Особо охраняемые природные территории России
8.	Особо охраняемые природные территории Северного Кавказа
9.	Особо охраняемые природные территории Кабардино-Балкарии
10.	Национальный парк «Приэльбрусье»
11.	Памятники природы Кабардино-Балкарии

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Международная конвенция об охране Всемирного природного и культурного наследия
2	Всемирное природное наследие (ВПН)
3	Объекты ВПН на территории России
4	Особо охраняемые природные территории Как объекты природного наследия
5	Особо охраняемые природные территории мира
6	Особо охраняемые природные территории мира
7	Особо охраняемые природные территории России
8	Особо охраняемые природные территории Северного Кавказа
9	Особо охраняемые природные территории Кабардино-Балкарии
10	Национальный парк «Приэльбрусье»
11	Памятники природы Кабардино-Балкарии

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<p><i>Тема 1. Международная конвенция об охране. Всемирного природного и культурного наследия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и определения: Всемирное наследие, Конвенция Всемирного природного и культурного наследия, буферная зона, номинация, экологический туризм. 2. Основные положения Конвенция Всемирного природного и культурного наследия
2	<p><i>Тема 2. Всемирное природное наследие (ВПН)</i></p> <p>Дать комплексную характеристику 1 объекта ВПН мира (по выбору) по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата включения в Список ВПН. 2. Критерии включения. 3. Географическое положение объекта. 4. Природные особенности. 5. Существующие угрозы и проблемы объекта. 6. Природоохранная деятельность и перспективы
3	<p><i>Тема 3. Объекты ВПН на территории России</i></p> <p>Дать комплексную характеристику 1 объекта ВПН на территории России (по выбору) по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата включения в Список ВПН. 2. Критерии включения. 3. Географическое положение объекта. 4. Природные особенности. 5. Существующие угрозы и проблемы объекта. 6. Природоохранная деятельность и перспективы
4	<p><i>Тема 4. Особо охраняемые природные территории Как объекты природного наследия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и определения ООПТ: заповедник, биосферный заповедник, национальный парк (НП), заказник, памятник природы, дендрологический парк, ботанический сад, лечебно-оздоровительные местности и курорты. 2. Дать комплексную характеристику ООПТ Северного Кавказа по следующему плану: <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение. • История создания ООПТ. • Рельеф и полезные ископаемые. • Климат. • Внутренние воды. • Растительный и животный мир. • Ландшафтная структура.

5	<p><i>Тема 5. Особо охраняемые природные территории мира</i></p> <p>1. ООПТ Евразии и Северной Америки. Дать характеристику одного ООПТ по каждому материку.</p>
6	<p><i>Тема 6. Особо охраняемые природные территории мира</i></p> <p>ООПТ материков (Южной Америки, Африки, Австралии и Океании). Дать характеристику одного ООПТ по каждому материку.</p>
7	<p><i>Тема 7. Особо охраняемые природные территории России</i></p> <p>Дать комплексную характеристику ООПТ на территории России (по выбору) по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение. • История создания ООПТ. • Рельеф и полезные ископаемые. • Климат. • Внутренние воды. • Растительный и животный мир. • Ландшафтная структура.
8	<p><i>Тема 8. Особо охраняемые природные территории Северного Кавказа</i></p> <p>1. Дать комплексную характеристику ООПТ на территории Северного Кавказа (по выбору)</p>
	<p><i>Тема 9. Особо охраняемые природные территории Кабардино-Балкарии</i></p> <p>1. Перечень ООПТ Кабардино-Балкарии, их категории и особенности. Краткая характеристика</p>
	<p><i>Тема 10. Национальный парк «Приэльбрусье»</i></p> <p>1. Комплексная характеристика НП «Приэльбрусье».</p>
	<p><i>Тема 11. Памятники природы Кабардино-Балкарии</i></p> <p>1. Памятники природы Кабардино-Балкарии, классификация, категория, статус. Краткая характеристика</p>

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её

значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам)

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задания для текущего контроля

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум

1 рейтинг

1. Международная конвенция об охране Всемирного природного и культурного наследия.
2. Основная цель Конвенции.
3. Задачи миссии ЮНЕСКО в поддержку объектов всемирного наследия.
4. Хроника движения в защиту всемирного наследия.
5. Статус объектов всемирного наследия: критерии, подтверждающие мировую ценность и критерии целостности и сохранности.
6. Список всемирного наследия.
7. Условия номинирования в Список всемирного наследия.
8. Мониторинг состояния сохранности объектов Всемирного наследия. Исключение объектов из Списка всемирного наследия.
9. Понятие и сущность ВПН.
10. Критерии включения природных объектов в Список всемирного наследия.
11. Условия целостности. Охрана и менеджмент.
12. Процесс включения объектов в Список всемирного наследия. Подготовка номинаций. Процесс рассмотрения номинаций. Процедура номинации.
13. Трансграничные объекты.
14. Мониторинг состояния сохранности объектов ВПН.
15. Современное состояние Списка всемирного природного наследия.
16. Всемирное природное наследие в системе национального наследия Российской Федерации.
17. Перспективы развития сети объектов ВПН в России.
18. Реальные и потенциальные угрозы для российских объектов ВПН.
19. Предварительный список ВПН от России.
20. Перспективы развития сети объектов Всемирного природного наследия на Северном Кавказе.
21. Категории ООПТ. Значение ООПТ для сохранения биоразнообразия, генетического фонда и оптимизации среды обитания.
22. Цели и задачи заповедников и национальных парков.
23. Заказники.
24. Памятники природы.
25. Дендрологические парки.

26. Ботанические сады.
27. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.

2 рейтинг

1. История создания первых национальных парков Северной Америки.
2. Этапы организации и процесс зонирования охраняемых территорий.
3. Основные направления научно-исследовательской, эколого-просветительской деятельности.
4. Особенности организации работы по экологическому мониторингу в ООПТ.
5. ООПТ Евразии.
6. Национальные парки в структуре особо охраняемых природных территорий.
7. История создания национальных парков Южной Америки.
8. ООПТ Африки.
9. ООПТ Австралии и Океании.
10. Заповедник – высшая форма охраны природы.
11. История возникновения заповедников.
12. Основные этапы развития заповедного дела в России. Первые заповедные участки как культовые территории.
13. Основные параметры системы заповедников
14. История создания ООПТ на Северном Кавказе.
15. НП Северного Кавказа.
16. Заповедники Северного Кавказа.

3 рейтинг

1. Кабардино-Балкарский высокогорный государственный заповедник (КБВГЗ).
2. Заказники на территории Кабардино-Балкарии.
3. Значение ООПТ для сохранения и изучения редких и исчезающих видов животных и растений.
4. Цели и задачи национального парка «Приэльбрусье».
5. Уникальность природы НП: история развития природы, изучение и хозяйственное освоение природных ресурсов.
6. Географическое положение, геолого-геоморфологические и гидро-геологические условия, климат, поверхностные воды, почвы, растительность и животный мир.
7. Редкие и исчезающие виды растений и животных, занесенные в Красные Книги РФ и КБР.
8. Перечень памятников природы, их статус, категории.
9. Особенности памятников природы республики.
10. Использование памятников природы для целей рекреации.

5.2. Контрольные вопросы к семинарским (практическим) занятиям

1. Международная конвенция об охране Всемирного природного и культурного наследия.
2. Основная цель Конвенции.
3. Задачи миссии ЮНЕСКО в поддержку объектов всемирного наследия.
4. Хроника движения в защиту всемирного наследия.
5. Статус объектов всемирного наследия: критерии, подтверждающие мировую ценность и критерии целостности и сохранности.
6. Список всемирного наследия.
7. Условия номинирования в Список всемирного наследия.
8. Мониторинг состояния сохранности объектов Всемирного наследия. Исключение объектов из Списка всемирного наследия.
9. Понятие и сущность ВПН.
10. Критерии включения природных объектов в Список всемирного наследия.
11. Условия целостности. Охрана и менеджмент.
12. Процесс включения объектов в Список всемирного наследия. Подготовка номинаций. Процесс рассмотрения номинаций. Процедура номинации.
13. Трансграничные объекты.
14. Мониторинг состояния сохранности объектов ВПН.
15. Современное состояние Списка всемирного природного
16. Всемирное природное наследие в системе национального наследия Российской Федерации.
17. Перспективы развития сети объектов ВПН в России.
18. Реальные и потенциальные угрозы для российских объектов ВПН.
19. Предварительный список ВПН от России.
20. Перспективы развития сети объектов Всемирного природного наследия на Северном Кавказе.
21. Категории ООПТ. Значение ООПТ для сохранения биоразнообразия, генетического фонда и оптимизации среды обитания.
22. Цели и задачи заповедников и национальных парков.
23. Заказники.
24. Памятники природы.
25. Дендрологические парки.
26. Ботанические сады.
27. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
28. История создания первых национальных парков Северной Америки.
29. Этапы организации и процесс зонирования охраняемых территорий.
30. Основные направления научно-исследовательской, эколого-просветительской деятельности.
31. Особенности организации работы по экологическому мониторингу в ООПТ.
32. ООПТ Евразии.
33. Национальные парки в структуре особо охраняемых природных территорий.
34. История создания национальных парков Южной Америки.
35. ООПТ Африки.
36. ООПТ Австралии и Океании.
37. Заповедник – высшая форма охраны природы.
38. История возникновения заповедников.
39. Основные этапы развития заповедного дела в России. Первые заповедные участки как культовые территории.

40. Основные параметры системы заповедников
41. История создания ООПТ на Северном Кавказе.
42. НП Северного Кавказа.
43. Заповедники Северного Кавказа.
44. Кабардино-Балкарский высокогорный государственный заповедник (КБВГЗ).
45. Заказники на территории Кабардино-Балкарии.
46. Значение ООПТ для сохранения и изучения редких и исчезающих видов животных и растений.
47. Цели и задачи национального парка «Приэльбрусье».
48. Уникальность природы НП: история развития природы, изучение и хозяйственное освоение природных ресурсов.
49. Географическое положение, геолого-геоморфологические и гидро-геологические условия, климат, поверхностные воды, почвы, растительность и животный мир.
50. Редкие и исчезающие виды растений и животных, занесенные в Красные Книги РФ и КБР.
51. Перечень памятников природы, их статус, категории.
52. Особенности памятников природы республики.
53. Использование памятников природы для целей рекреации.

5.3. Тематика рефератов

1. Эмблема всемирного наследия.
2. Всемирное культурное и природное наследие.
3. Доверительное управление наследием.
4. Политика в области охраны и использования наследия.
5. Объекты, входящие в Список всемирного наследия, которые в опасности.
6. Объекты Всемирного природного наследия, находящиеся под угрозой.
7. Всемирное наследие и устойчивый туризм.
8. Конвенция ЮНЕСКО и ее место в современном мире.
9. Глобальные проблемы и необходимость охраны природного наследия.
10. Природное наследие как составная часть национального богатства страны и его социально-экономическое значение.
11. ВПН и устойчивый (экологический) туризм.
12. Современное состояние Списка ВПН.
13. Западный Кавказ – объект ВПН.
14. Девственные леса Коми.
15. Вулканы Камчатки.
16. Озеро Байкал.
17. Золотые горы Алтая.
18. Центральный Сихотэ-Алинь.
19. Бассейн озера Убсунур.
20. Остров Врангеля.
21. Факторы изменения природного наследия (политические, экономические, социальные и экологические).
22. Перспективы развития сети объектов ВПН.
23. История создания ООПТ в мире.
24. История создания ООПТ в России.
25. История создания ООПТ на Северном Кавказе.
26. НП «Йеллоустонский» (США).
27. Большой Каньон (США).

28. НП «Наханни» (Канада).
29. Ниагарский водопад.
30. Беловежская пуца (Белоруссия и Польша).
31. Гора Джомолунгма или Эверест (НП «Сагарматха», Непал).
32. Остров Комодо и вулкан Кракатау (Индонезия).
33. Дельта Дуная (Румыния).
34. НП «Нгоронгоро» (Африка).
35. Галапагосские острова (Эквадор).
36. Водопад Игуасу (Бразилия и Аргентина).
37. Гора Килиманджаро.
38. НП «Серенгети» (Танзания).
39. Большой Барьерный риф (Австралия).
40. ООПТ и их роль в организации и развитии международного туризма.
41. Экологический туризм на ООПТ России.
42. Байкал – жемчужина России.
43. Эльбрус – будущий объект Всемирного наследия.
44. ООПТ Дальнего Востока.
45. ООПТ Центральной России.
46. ООПТ Сибири.
47. ООПТ Северного Кавказа.
48. Кавказский заповедник.
49. Тебердинский заповедник.
50. НП «Алания».
51. ООПТ Восточного Кавказа.
52. ООПТ и их роль в организации и развитии экологического туризма в республиках Северо-Кавказского Федерального округа (СКФО).
53. Задачи и природные особенности КБВГЗ.
54. Заказники Кабардино-Балкарии и их роль в сохранении биоразнообразия.
55. Ботанический сад Кабардино-Балкарии.
56. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
57. Экологический туризм на ООПТ Кабардино-Балкарии.
58. Растения и животные, занесенные в Красные книги РФ и КБР.
59. Охрана редких и исчезающих видов животных в ООПТ КБР.
60. НП в структуре ООПТ.
61. 2. Ландшафты НП: комплексная оценка устойчивости к антропогенно-му воздействию и ландшафтно-эстетическая оценка.
62. Функциональное зонирование и основные направления деятельности НП. Условия посещения. Перспективы развития.
63. Экологический туризм на территории НП «Приэльбрусье».
64. Перспективы использования источников Джилысу.

65. Голубые озера, происхождение, особенности и их роль в развитии туризма и экскурсионного дела. перспективы использования источников Долины нарзанов (Малкинское ущелье).
66. Гидрологические особенности озера Тамбукан.
67. Геоморфологические особенности высокогорных теснин (Баксанская, Черек-Балкарская, Черек-Безенгийская, Чегемская, Ханзидонская, Суканская, Тызыльская).

5.4. Примеры тестовых заданий

1. Инициатор создания в 1912 г. при Русском географическом обществе природоохранительной комиссии

- ☐ А. Гумбольдт
- ☐ И.П. Бородин
- ☐ Г.А. Кожевников
- ☐ К.Риттер

2. Год принятия в Париже на Генеральной конференции ЮНЕСКО Конвенции об охране Всемирного наследия.

- ☐ 1968 г.
- ☐ 1972 г.
- ☐ 1994 г.
- ☐ 1980 г

3. Самый крупный (площадью 3,3 млн. га) из оставшихся в Европе массивов первичных лесов

- ☐ «Центральный Сихотэ-Алинь»
- ☐ «Западный Кавказ»
- ☐ «Куршская коса»
- ☐ «Девственные леса Коми»

4. Соотношение природных и культурных объектов Всемирного наследия

- ☐ 1:3
- ☐ 1:1
- ☐ 1:2
- ☐ 1:4

5. Год принятия «Конвенции об охране окружающей среды»

- ☐ 1972
- ☐ 1974
- ☐ 1983
- ☐ 1968

6. Природный объект носящий статус биосферного заповедника

- ☐ Южнокамчатский
- ☐ Быстринский
- ☐ Налычевский
- ☐ Кроноцкий

7. Суммарная площадь ООПТ всех уровней в Кабардино-Балкарии составляет около ... % площади региона

- ☐ 25
- ☐ 30
- ☐ 15
- ☐ 0,4

8. Общее число биосферных резерватов в России по состоянию, наконец, 2014 года

- ☐ 17
- ☐ 24
- ☐ 15
- ☐ 32

9. Другая категория ООПТ не относящаяся к группе основной категории ОППТ

- ☐ заповедник
- ☐ охраняемый природный парк
- ☐ заказник
- ☐ природный парк

10. Автор термина «памятники природы»

- ☐ М.В. Ломоносов
- ☐ К. Риттер
- ☐ В.В. Докучаев
- ☐ Ч. Дарвин
- ☐ А. Гумбольдт

5.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Международная конвенция об охране Всемирного природного и культурного наследия.
2. Основная цель Конвенции.
3. Задачи миссии ЮНЕСКО в поддержку объектов всемирного наследия.
4. Хроника движения в защиту всемирного наследия.
5. Статус объектов всемирного наследия: критерии, подтверждающие мировую ценность и критерии целостности и сохранности.
6. Список всемирного наследия.
7. Условия номинирования в Список всемирного наследия.
8. Мониторинг состояния сохранности объектов Всемирного наследия. Исключение объектов из Списка всемирного наследия.
9. Понятие и сущность ВПН.
10. Критерии включения природных объектов в Список всемирного наследия.
11. Условия целостности. Охрана и менеджмент.
12. Процесс включения объектов в Список всемирного наследия. Подготовка номинаций. Процесс рассмотрения номинаций. Процедура номинации.
13. Трансграничные объекты.
14. Мониторинг состояния сохранности объектов ВПН.
15. Современное состояние Списка всемирного природного
16. Всемирное природное наследие в системе национального наследия Российской Федерации.
17. Перспективы развития сети объектов ВПН в России.
18. Реальные и потенциальные угрозы для российских объектов ВПН.
19. Предварительный список ВПН от России.
20. Перспективы развития сети объектов Всемирного природного наследия на Северном Кавказе.
21. Категории ООПТ. Значение ООПТ для сохранения биоразнообразия, генетического фонда и оптимизации среды обитания.
22. Цели и задачи заповедников и национальных парков.
23. Заказники.
24. Памятники природы.
25. Дендрологические парки.
26. Ботанические сады.
27. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
28. История создания первых национальных парков Северной Америки.
29. Этапы организации и процесс зонирования охраняемых территорий.
30. Основные направления научно-исследовательской, эколого-просветительской деятельности.
31. Особенности организации работы по экологическому мониторингу в ООПТ.
32. ООПТ Евразии.
33. Национальные парки в структуре особо охраняемых природных территорий.
34. История создания национальных парков Южной Америки.
35. ООПТ Африки.
36. ООПТ Австралии и Океании.
37. Заповедник – высшая форма охраны природы.
38. История возникновения заповедников.
39. Основные этапы развития заповедного дела в России. Первые заповедные участки как культовые территории.
40. Основные параметры системы заповеднико

41. История создания ООПТ на Северном Кавказе.
42. НП Северного Кавказа.
43. Заповедники Северного Кавказа.
44. Кабардино-Балкарский высокогорный государственный заповедник (КБВГЗ).
45. Заказники на территории Кабардино-Балкарии.
46. Значение ООПТ для сохранения и изучения редких и исчезающих видов животных и растений.
47. Цели и задачи национального парка «Приэльбрусье».
48. Уникальность природы НП: история развития природы, изучение и хозяйственное освоение природных ресурсов.
49. Географическое положение, геолого-геоморфологические и гидро-геологические условия, климат, поверхностные воды, почвы, растительность и животный мир.
50. Редкие и исчезающие виды растений и животных, занесенные в Красные Книги РФ и КБР.
51. Перечень памятников природы, их статус, категории.
52. Особенности памятников природы республики.
53. Использование памятников природы для целей рекреации.

5.6. Критерии оценки

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка **«зачтено»** выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой **«зачтено»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<ul style="list-style-type: none"> • способностью понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур (УК-5.1); • способностью понимать и применять на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни) (ПКС-1.1); • способностью проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности (ПКС-2.2) 	<p>Знать:</p> <p>основные понятия и термины, используемых при описании ООПТ, их классификации по размерам, режиму функционирования и т.д.; кадастр и системы ООПТ и памятников природы Кабардино-Балкарии;</p> <p>иметь представления о современной нормативно-методической базе функционирования ООПТ; системе органов и организаций государственного и муниципального уровня, координирующих функционирование ООПТ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания при составлении экскурсионных и туристических маршрутов, а так же при реализации этих маршрутов; • давать комплексную физико-географическую характеристику памятникам природы <p>Владеть умениями и навыками:</p> <p>определения значения и места ООПТ и природных памятников для выполнения рекреационных мероприятий;</p> <p>определения значения и места памятников природы для развития внутреннего и въездного туризма</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Контрольная работа</p> <p>4. Коллоквиум</p> <p>5. Реферат</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Князев. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2015. — 202 с. — 978-5-94424-274-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73806.html>
2. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.П. Князев. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016. — 200 с. — 978-5-94424-294-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html>
3. Лавров В.В. Актуальные проблемы охраны и использования объектов природного и культурного наследия [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистратуры / В.В. Лавров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73000.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Памятники природы [Текст]: методические указания к семинарским занятиям / Л. А. Галачиева. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 22 с. – 50 экз.
2. Борейко, В. Е. Троянский конь экотуризма: смерть для заповедной природы / В. Е. Борейко. Киев: Киевский экологокультурный центр, 2010. - 116 с.
3. Всемирное культурное и природное наследие. Документы, комментарии, списки объектов.— М.: Институт Наследия, 1999.
4. Галачиева Л. А. Памятники природы. Методические указания к семинарским занятиям. Нальчик: Каб. - Балк. ун-т, 2015 . – 22 с. – 50 экз.
5. Галачиева Л. А., Керимов А. М. Рекреационный комплекс Кабардино-Балкарии: становление, перспективы и пути развития. Нальчик: Издательство КБНЦ РАН, 2008. – 172 с.
6. Дробот В.И. Концепция Всемирного природного наследия: учебное пособие / Мар. гос. ун-т; В.И. Дробот. - Йошкар-Ола, 2008. - 122 с.
7. Мазуров Ю.Л. Программа дисциплины «Природное и культурное наследие». В кн.: Программы обязательных дисциплин по направлению «Экология и природопользование».- М.: Изд. геогр. фак. Моск. ун-та, 1997.

8. Мазуров Ю.Л., Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие в России // Известия Академии Наук. Сер. геогр. 2002, № 2.
9. Памятники природы Кабардино-Балкарии, их выявление, учет и организация охраны. Нальчик. Эльбрус 1980. С.76
10. Сохранение ценных природных территорий Северо-Запада России. // под ред. Кобякова К.Н Гатчина: «Северо-Западный Печатный Двор» 2011,- 508 с.
11. Утко Е.В. Сокровища человечества. 981 памятник Всемирного наследия ЮНЕСКО. – 2-е издание/ М. Эксмо, 2013. – 536 с.

7.4.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При создании рабочей программы по дисциплине «Памятники природы» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводится как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определит, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

Этапы написания и оформления реферата:

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование

работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «Памятники природы».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «Криолитология и гляциология».

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование на лекционных и практических занятиях;
- приборы и оборудование учебного назначения на практических занятиях;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- аудиовизуальные средства обучения на лекционных и практических занятиях.

8.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География компетентностный подход реализуется широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Памятники природы» используются различные образовательные технологии.

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем медицинской химии, особенностей диагностики на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная

деятельность в группах при выполнении лабораторных работ, решение ситуационных задач повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке рефератов.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программы дисциплины «Памятники природы»
по направлению подготовки 05.03.02 География на 20121-2022 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт)РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры **общей биологии, биоразнообразия и
геоэкологии**

наименование кафедры

протокол N _____ от " ____ " _____ 20__ г.

заведующий кафедрой _____

подпись

А.Ю. Паритов.

расшифровка подписи

дата