

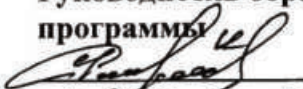
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

**КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО-
ГЕНЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

 Р.К.Сабанова
« 26 » 5 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


« 26 » 5 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»

Направление подготовки:

05.03.02 «География»

Профиль подготовки:

«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «География агропромышленного комплекса» /сост. Н.В. Татаренко – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. - 40 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.02 География в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889 (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.08.2020 N 59337).

Составитель _____ Н.В. Татаренко
30.08.2023 г. (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	25
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	33
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	33
7.2.	<i>Основная литература</i>	33
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	33
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	34
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	34
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	36
10.	Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса

Способствовать подготовке выпускников географического отделения к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами аграрного сектора экономики. Поиска путей повышения производительности труда в сельском хозяйстве за счет пространственных факторов, т.е. рационального развития и размещения отраслей агропромышленного комплекса, территориальной концентрации, специализации отдельных экономических районов и их комплексного развития, совершенствования территориальной организации и управления агропроизводством.

Задачи курса

Курс призван:

- раскрытие сущности, структуры и значения сельского хозяйства,
- изучение пространственного распределения и размещения различных отраслей агропромышленного комплекса, причин и факторов такого размещения;
- изучение территориально-отраслевой структуры АПК ее роли в социально-экономическом развитии стран и регионов;
- определение основных целей и задач АПК, ее роли в решении глобальной продовольственной проблемы
- изучение влияния территориальных особенностей районов их природно-климатических и социально-экономических условий в достижении устойчивого роста с/х. производства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина Б1.В.01.01 География агропромышленного комплекса относится к дисциплине (модуля) основной образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География (бакалавриат) в составе профессионального цикла его вариативной части и читается на 3-м курсе в 6-ом семестре.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПКС-1.1; ПКС-2.1):

- понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни) (ПКС-1.1)
- Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности (ПКС-2.1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: -

Знать:

- Организационно-экономическую структуру АПК
- Положительные и отрицательные последствия «зеленой революции»
- Особенности индустриализации развивающихся стран
- Особенности развития научно-технического прогресса в сельском хозяйстве развитых стран

Уметь:

- Определять и показывать на карте основные географические центры культурных растений, приводить примеры культурных растений
- Анализировать и проводить интерпретацию статистических данных используемых в сельском хозяйстве и животноводстве

Владеть:

- Исходными понятиями и определениями терминов агробизнес, зеленая революция, агроиндустрия, мелиорация, неолитическая (аграрная) революция, животноводство, растениеводство
- Знаниями о структуре АПК России, факторах влияющих на размещение агропромышленного производства.
- Знаниями о географических особенностях развития основных отраслей специализации сельского хозяйства по странам и регионам мира

Приобрести опыт деятельности в сфере овладения знаний основных проблем развития сельского хозяйства и агропроизводства России и мира;

4. Содержание и структура дисциплины «География агропромышленного комплекса» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	АПК мирового хозяйства и его структура	1. Процесс развития агропромышленной интеграции и формирования АПК. Исторический экскурс 2. Понятие АПК. Организационно-экономическая структура АПК	ПКС-1.1; ПКС-2.1	ДЗ,Р,К,Т,РК

2	«Зеленая революция» в сельском хозяйстве развивающихся стран	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «зеленная революция» 2. Зеленая революция в сельском хозяйстве развивающихся стран 	ПКС-1.1; ПКС-2.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
3	Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизация сельскохозяйственного производства 2. Химизация сельскохозяйственного производства 3. Мелиорация сельскохозяйственного производства 4. Специализация сельскохозяйственного производства 	ПКС-1.1; ПКС-2.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
4	Центры происхождения культурных растений и домашних животных и их дальнейшии миграции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория центров происхождения культурных растений 2. Доместификация диких животных 3. Миграция культурных растений 	ПКС-1.1; ПКС-2.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
5	Зерновое хозяйство мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посевная площадь зерновых культур 2. Валовой сбор зерновых культур 3. Международная торговля зерном 4. Потребление зерна 	ПКС-1.1; ПКС-2.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
6	Продовольственные (кроме зерновых) и непродовольственные культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. География мирового производства масличных культур 2. География мирового производства корне- и клубнеплодных культур 3. География мирового производства сахароносных культур 4. География мирового производства овощеводства и плодководства 5. География мирового производства технических культур 	ПКС-1.1; ПКС-2.1	ДЗ,Р,К,Т,РК

7	География животноводства мира	1. География мирового скотоводства 2. География мирового свиноводства 3. География мирового овцеводства 4. География мирового козоводства 5. География мирового птицеводства	ПКС-1.1; ПКС-2.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
8	Типы сельского хозяйства	1. Типы стран по продовольственному положению 2. Главные типы мирового сельского хозяйства 3. Сельскохозяйственные регионы мира и главные группы социально-производственных типов сельского хозяйства	ПКС-1.1; ПКС-2.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
9	География мировой пищевой промышленности	1. Общая характеристика мировой пищевой промышленности 2. Отраслевая и территориальная структура мировой пищевой промышленности	ПКС-1.1; ПКС-2.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
10	География мировой легкой промышленности	1. Общая характеристика мировой легкой промышленности 2. Отраслевая и территориальная структура мировой легкой промышленности.	ПКС-1.1; ПКС-2.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
11	Агропромышленный комплекс России	1. Структура АПК России 2. Сельскохозяйственное производство. Растениеводство и животноводство 3. Пищевая промышленность России 4. Реформы в АПК России	ПКС-1.1; ПКС-2.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
12	География и специализация отраслей АПК мира	1. АПК США. Сельскохозяйственные районы США 2. Специализация сельского хозяйства Зарубежной Европы 3. Сельское хозяйство	ПКС-1.1; ПКС-2.1	ДЗ,Р,К,Т,РК

		Зарубежной Азии 4. Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии 5. Главные сельскохозяйственные районы Латинской Америки 6.		
--	--	--	--	--

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	32	32
Лекционные занятия (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	49	49
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	АПК мирового хозяйства и его структура
2.	«Зеленая революция» в сельском хозяйстве развивающихся стран
3.	Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве
4.	Центры происхождения культурных растений и домашних животных и их дальнейшей миграции
5.	Зерновое хозяйство мира
6.	Продовольственные (кроме зерновых) и непродовольственные культуры
7.	География животноводства мира
8.	Типы сельского хозяйства
9.	География мировой пищевой промышленности
10.	География мировой легкой промышленности
11.	Агропромышленный комплекс России
12.	География и специализация отраслей АПК мира

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	АПК мирового хозяйства и его структура
2	«Зеленая революция» в сельском хозяйстве развивающихся стран
3	Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве
4	Центры происхождения культурных растений и домашних животных и их дальнейшей миграции
5	Зерновое хозяйство мира
6	Продовольственные (кроме зерновых) и непродовольственные культуры
7	География животноводства мира
8	Типы сельского хозяйства
9	География мировой пищевой промышленности
10	География мировой легкой промышленности
11	Агропромышленный комплекс России
12	География и специализация отраслей АПК мира

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/ п	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
1	<p><i>Тема 1. АПК мирового хозяйства и его структура</i></p> <p>Задание 1. Совокупность целей и задач, определяющих значимость АПК в экономике стран и регионов</p> <p>Задание 2. Основные цели АПК</p> <p>Задание 3. Достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства.</p> <p>Задание 4. Приближение уровня потребления продуктов питания к научно обоснованным нормам</p> <p>Задание 5. Удовлетворение спроса населения на непродовольственные товары и сельскохозяйственное сырье</p> <p>Задание 6. Перестройка АПК на интенсивную форму развития, обеспечение опережающего роста производства конечной продукции</p>

	<p>Задание 7. Улучшение использования ресурсного потенциала и повышение на этой основе эффективности производства</p> <p>Задание 8. Изменение структуры внешнеторгового оборота в целях постепенного превращения стран в экспортера продовольственной продукции</p>
2	<p><i>Тема 2. «Зеленая революция» в сельском хозяйстве развивающихся стран</i></p> <p>Задание 1. Продовольственная проблема</p> <p>Задание 2. Понятие «зеленая революция»</p> <p>Задание 3. Первая и вторая «зеленные революции»</p> <p>Задание 4. Экологические проблемы, связанные с сельскохозяйственной деятельностью</p> <p>Задание 5. Масштабы выращивания генномодифицированных культур</p> <p>Задание 6. Особенности и распространенность высокоэкологичного сельскохозяйственного производства</p>
3	<p><i>Тема 3. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве</i></p> <p>Задание 1. Понятия интенсификации и уровня интенсивности сельскохозяйственного производства</p> <p>Задание 2. Механизация. Механизированность по странам и регионам</p> <p>Задание 3. Изучите особенности мирового парка производства тракторов и зерноуборочных комбайнов в странах и регионах мира</p> <p>Задание 4. Химизация. Основные виды минеральных удобрений и уровень их применения по странам и регионам мира</p> <p>Задание 5. Мелиорация. Виды мелиораций. Распространение осушенных и орошаемых земель</p> <p>Задание 6. Генетическая и селекционная работа. Клеточная инженерия</p> <p>Задание 7. Сельскохозяйственная составляющая биотехнологии</p>
4	<p><i>Тема 4. Центры происхождения культурных растений и домашних животных и их дальнейшая миграция</i></p> <p>Задание 1. Нанести на контурную карту 7 основных географических центров происхождения культурных растений</p> <p>Задание 2. Отметить и выделить на контурной карте еще 2 географических центра происхождения культурных растений: Юго-Восточный центр и Среднеазиатский центр.</p> <p>Задание 3. Используя различные источники информации (книги, научные статьи, публикации в журналах, интернет-источники) подготовить и выписать в тетрадь по 10 видов растений из каждого географического центра происхождения культурных растений</p> <p>Задание 4. Подготовить доклад-презентацию по одному выбранному географическому центру происхождения культурных растений</p>
5	<p><i>Тема 5. Зерновое хозяйство мира</i></p> <p>Задание 1. Используя различные источники информации (книги, научные статьи, публикации в журналах, интернет-источники) подготовить и выписать в тетрадь страны, относящиеся к Северному и Южному пшеничному поясам Земли</p> <p>Задание 2. Нанесете на контурную карту Северный и Южный пшеничный пояса Земли, и отметить страны, относящиеся к каждому из поясов.</p> <p>Задание 3. Структура важнейших зерновых культур</p> <p>Проанализировать производство важнейших зерновых культур в первой десятке стран мира, для чего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти суммарно-валовой сбор первой десятки стран по видам зерновых культур; 2. Заполнить табл. 1. 3. Определить долю каждой из десятки стран по производству зерновых культур в % и градусах; 4. Построить диаграммы, отражающие соотношение производства важных зерновых культур;

5. Сделать выводы

Таблица 1

Структура важнейших зерновых культур (млн. тон)

Страны	Пшеница				Кукуруза				Рис				Σ балл ов
	вал ов сбо р	дол я %	дол я в гра д	кол- во балл ов	вал ов сбо р	дол я %	дол я в гра д	кол- во балл ов	вал ов сбо р	дол я %	дол я в гра д	кол- во балл ов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Китай													
Индия													
США													
Франция													
Россия													
Канада													
Австралия													
Германия													
Пакистан													
Великобрит ания													
Бразилия													
Мексика													
Аргентина													
Индонезия													
Бангладеш													
Вьетнам													
Тайланд													
Мьянма													
Япония													
Филиппины													
ВСЕГО:													

6	<p><i>Тема 6. Продовольственные (кроме зерновых) и непродовольственные культуры</i></p> <p>Задание 1. Используя различные источники информации (книги, научные статьи, публикации в журналах, интернет-источники) подготовить и выписать в тетрадь культурные растения, относящиеся к группе масличных культур. Дайте краткую им характеристику, и укажите ареалы их распространения по странам и регионам мира.</p> <p>Задание 2. Какие культуры относятся к сахароносным культурам? Дайте им краткую характеристику. Пользуясь географической картой (атласом) найдите и укажите основные ареалы распространения сахароносных культур по странам и регионам мира.</p> <p>Задание 3. Среди технических культур видное место принадлежит к волокнистым культурам. Какие технические культуры можно отнести к волокнистым культурам? Приведите примеры. Дайте им краткую характеристику и укажите основные ареалы их распространения по странам и регионам мира.</p> <p>Задание 4. Выращивание каучуконосов относительно новая отрасль сельского хозяйства. Охарактеризуйте географию производства натурального каучука по странам и регионам мира</p> <p>Задание 5. Какие культуры относятся к стимулирующим культурам? Дайте им краткую характеристику и укажите основные ареалы их распространения по странам и регионам мира</p>
7	<p><i>Тема 7. География животноводства мира</i></p> <p>Задание 1. Приведите первую десятку стран по производству мяса</p> <p>Задание 2. Назовите первую пятерку стран по производству (говядины и телятины, свинины, баранины и ягнятины, мяса птицы)</p> <p>Задание 3. Приведите первую десятку стран по производству коровьего молока</p> <p>Задание 4. Назовите первую пятерку стран по производству мяса птицы. Приведите примеры стран-лидеров по производству куриных яиц на душу населения</p> <p>Задание 5. Какое место занимает Россия по производству основных животноводческих продуктов? Приведите примеры .</p>
8	<p><i>Тема 8. Типы сельского хозяйства</i></p> <p>Задание 1. Приведите основные типы сельского хозяйства по регионам (Азия, Северная и Центральная Америка, Южная Америка, Западная Европа, Восточная Европа, Африка, Австралия и Океания) и странам мира</p> <p>Задание 2. Назовите основные типы сельского хозяйства России. Приведите примеры по регионам</p>
9	<p><i>Тема 9. География мировой пищевой промышленности</i></p> <p>Задание 1. Охарактеризуйте структуру пищевой и пищевкусовой промышленности и укажите, какую роль занимают национальные фирмы и международные корпорации в сфере производства различной продукции</p> <p>Задание 2. Назовите общие тенденции и основные территориальные сдвиги в размещении производства мяса</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте структуру и особенности рыбопромышленного комплекса мира</p> <p>Задание 4. Проанализируйте структурные изменения и территориальные сдвиги в географии маслосыродельной промышленности</p> <p>Задание 5. Роль сырьевой базы в размещении мировой сахарной промышленности</p>
10	<p><i>Тема 10. География мировой легкой промышленности</i></p> <p>Задание 1. Укажите первые пять стран по производству хлопчатобумажной ткани. Какое место занимает Россия</p> <p>Задание 2. Страны лидеры в мировом производстве шерстяной промышленности</p>
11	<p><i>Тема 11. Агропромышленный комплекс России</i></p> <p>Задание 1. Охарактеризуйте посевные площади сельскохозяйственных культур в России и выявите их соответствие по категориям хозяйств</p>

Задание 2. Проанализируйте валовой сбор и урожайность основных сельскохозяйственных культур в России

Задание 3. Укажите в производстве основных зерновых культур России долю (%) от общего их валового сбора. Перечислите типы зерновые культуры в порядке их убывания.

Задание 4. Проанализируйте общее поголовье скота в России

Задание 5. Охарактеризуйте производства основных продуктов животноводства

Задание 6. Определите структуру посевных площадей основных видов зерновых и зернобобовых культур в России в 2012 г (в процентах от общей площади зерновых и зернобобовых культур) (табл. 2.)

Таблица. 2

Пшеница	Рожь	Кукуруз	Ячмень	Овес	Рис

Задание 7. Определить динамику производства зерновых и зернобобовых в России (млн. тонн), (табл. 3.)

Таблица. 3

2010	2011	2012	2013	2014	2015

Задание 8. Определить динамику производства основных зерновых культур в России (млн. тонн), (табл.4.).

Таблица. 4

Наименование культуры	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Пшеница						
Рис						
Кукуруза						

Задание 9. Определить динамику численности и структуру поголовья основных сельскохозяйственных животных в России (на конец года, млн. голов) (табл.5.)

Таблица. 5

Вид животных	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Крупнорогатый скот						
Свиньи						
Овцы						
Домашняя птица						

Задание 9. Определить динамику производства коровьего молока (млн. тонн) и куриных яиц (млрд. шт.) в России (табл. 6.)

Таблица. 6

Наименование продукта	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Коровье молоко						
Куриное яйцо						

12	<p><i>Тема 12. География и специализация отраслей АПК мира</i></p> <p>Задание 1. Охарактеризуйте структуру посевных площадей основных видов зерновых и зернобобовых культур в странах и регионах мира</p> <p>Задание 2. Проанализируйте особенности производства и урожайность зерновых, зернобобовых, масленичных, сахароносных, коне- клубнеплодных культур а также овощей и бахчевых в странах и регионах мира</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте особенности поголовье крупнорогатого скота, свиней, овец, домашней птицы в странах и регионах мира</p> <p>Задание 4. Изучите особенности производства коровьего молока в странах и регионах мира</p>
----	--

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «География агропромышленного комплекса» и включает: коллоквиум, рубежный контроль, тестирование, ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «География агропромышленного комплекса»
(контролируемые компетенции ПКС-1.1; ПКС-2.1)**

ТЕМА 1. АПК МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И ЕГО СТРУКТУРА

1. Процесс развития агропромышленной интеграции и формирования АПК. Исторический экскурс
2. Понятие АПК. Организационно-экономическая структура АПК

**ТЕМА 2. «ЗЕЛЕНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ
РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН**

1. Понятие «зеленная революция»
2. Зеленая революция в сельском хозяйстве развивающихся стран

ТЕМА 3. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

1. Механизация сельскохозяйственного производства
2. Химизация сельскохозяйственного производства
3. Мелиорация сельскохозяйственного производства
4. Специализация сельскохозяйственного производства

**ТЕМА 4. ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ И
ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ И ИХ ДАЛЬНЕЙШИИ МИГРАЦИИ**

1. Теория центров происхождения культурных растений
2. Доместификация диких животных
3. Миграция культурных растений

ТЕМА 5. ЗЕРНОВОЕ ХОЗЯЙСТВО МИРА

1. Посевная площадь зерновых культур
2. Валовой сбор зерновых культур
3. Международная торговля зерном
4. Потребление зерна

**ТЕМА 6. ДРУГИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ И НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ
КУЛЬТУРЫ**

1. География мирового производства масличных культур
2. География мирового производства корне- и клубнеплодных культур
3. География мирового производства сахароносных культур
4. География мирового производства овощеводства и плодоводства
5. География мирового производства технических культур

ТЕМА 7. ГЕОГРАФИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА МИРА

1. География мирового скотоводства
2. География мирового свиноводства
3. География мирового овцеводства
4. География мирового козоводства
5. География мирового птицеводства

ТЕМА 8. ТИПЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА МИРА

1. Типы стран по продовольственному положению
2. Главные типы мирового сельского хозяйства
3. Сельскохозяйственные регионы мира и главные группы социально-производственных типов сельского хозяйства

ТЕМА 9. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

1. Общая характеристика мировой пищевой промышленности
2. Отраслевая и территориальная структура мировой пищевой промышленности

ТЕМА 10. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

1. Общая характеристика мировой легкой промышленности
2. Отраслевая и территориальная структура мировой легкой промышленности

ТЕМА 11. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ

1. Структура АПК России
2. Сельскохозяйственное производство. Растениеводство и животноводство
3. Пищевая промышленность России
4. Реформы в АПК России

ТЕМА 12. ГЕОГРАФИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ОТРАСЛЕЙ АПК МИРА

1. АПК США. Сельскохозяйственные районы США
2. Специализация сельского хозяйства Зарубежной Европы
3. Сельское хозяйство Зарубежной Азии
4. Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии
5. Главные сельскохозяйственные районы Латинской Америки

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «География агропромышленного комплекса». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное гляциологических понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «1,5», «2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1.1; ПКС-2.1)

Тематика рефератов по темам дисциплины «География агропромышленного комплекса»

ТЕМА 1. АПК МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И ЕГО СТРУКТУРА

1. Значение агропромышленного сектора в национальных экономиках
2. Территориально-отраслевая структура агропромышленного комплекса
3. Агробизнес
4. Формы аграрно-промышленной интеграции

ТЕМА 2. «ЗЕЛЕНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН

1. «Отец зеленой революции» (Норман Эрнест Борлоуг)
2. Международный центр улучшения кукурузы и пшеницы (Мексика)
3. Международный Институт Изучения Риса (Лос-Баньосе, Филиппины)
4. Географические особенности ирригационных систем в районах распространения «зеленой революции»
5. Индустриализация сельского хозяйства развивающихся стран
6. Экологические последствия «зеленой революции»
7. Джон Зерзан «Агрикультура: демонический двигатель цивилизации»

ТЕМА 3. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

1. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО)
2. Биотехнологии в АПК мира
3. Генная инженерия в АПК мира
4. Компьютеризация и роботизация сельскохозяйственного производства
5. Интенсификация сельскохозяйственного производства

ТЕМА 4. ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ И ИХ ДАЛЬНЕЙШИИ МИГРАЦИИ

1. Южноазиатский тропический центр происхождения культурных растений
2. Восточноазиатский центр происхождения культурных растений
3. Юго-Западноазиатский центр происхождения культурных растений
4. Средиземноморский центр происхождения культурных растений
5. Эфиопский центр происхождения культурных растений
6. Центральноамериканский центр происхождения культурных растений
7. Андийский (Южноамериканский) центр происхождения культурных растений
8. Юго-восточный центр происхождения культурных растений
9. Среднеазиатский центр происхождения культурных растений

ТЕМА 5. ЗЕРНОВОЕ ХОЗЯЙСТВО МИРА

1. Современное состояние зерновое хозяйство России: проблемы и перспективы развития
2. Современное состояние зернового хозяйства Мира: проблемы и перспективы развития
3. Зерновое хозяйство страны (Китай, США, Индия- страна по выбору) современное состояние и перспективы развития.
4. Мировое производство риса: история происхождения, типы и страны возделывания

ТЕМА 6. ДРУГИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ И НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ

1. География табаководство. Международная торговля табаком
2. Мировое плодоводство
3. География оранжерейного цветоводства мира
4. География овощеводства мира
5. Мировое виноградарство и виноделие

ТЕМА 7. ГЕОГРАФИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА МИРА

1. Особенности развития фермерских хозяйств зарубежных стран
2. Особенности производства продукции животноводства в экономически развитых странах
3. Особенности производства продукции животноводства в развивающихся странах
4. Развитие фермерского хозяйства в США

ТЕМА 8. ТИПЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА МИРА

1. Товарно-фермерское хозяйство (Австралия и Новая Зеландия)
2. Товарное плантационное хозяйство тропических и субтропических культур (Африка)
3. Интенсивное земледелие (полеводство, плодоводство, овощеводство) (Западная Европа)
4. Плантационное хозяйство (бананы, кофе, сахарный тростник) (Центральная Америка)
5. Фермерское хозяйство (США, Канада)
6. Полутоварное хозяйство (рисоводство) (муссонная Восточная и Юго-Восточная Азия)

ТЕМА 9.ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

1. Рыбопромышленный комплекс мира
2. Мировое производство табака
3. Мировое производство алкогольных и слабоалкогольных напитков
4. Мировое пивоварение
5. География и производство сыров в Западной Европе

ТЕМА 10.ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

6. География мировых крупнейших домов мод и брендов мира
7. Обувная промышленность Италии
8. Хлопчатобумажная промышленность КНР
9. Шелковая промышленность США

ТЕМА 11.АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ

1. География растениеводства России
2. География животноводства России
3. Международное разделение труда в сельском хозяйстве России
4. География пищевой промышленности России
5. Аграрная реформа в России

ТЕМА 12.ГЕОГРАФИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ОТРАСЛЕЙ АПК МИРА

1. Пищевкусовая промышленность США
2. Сельскохозяйственные районы США
3. География растениеводства Зарубежной Европы
4. Сельскохозяйственные районы КНР
5. Сельскохозяйственные районы Индии
6. Специализация овцеводства в Австралии
7. Эстансия в Аргентине
8. Специализация сельского хозяйства аргентинской Пампы
9. Кофейные плантации в Бразилии
10. Производство и экспорт бананов в Латинской Америке

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определить, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

Этапы написания и оформления реферата:

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;

- представление реферата и подготовка к защите

Требования к реферату: Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «География агропромышленного комплекса».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «География агропромышленного комплекса».

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «География агропромышленного комплекса» (контролируемые компетенции, ПКС-1.1; ПКС-2.1).
Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –
(<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3220>)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

1.Бассейн рек Евфрат и Тигр называют

- ☐ Параной
- ☐ Патагонией
- ☒ Месопотамией
- ☐ Пампой

2.Винным погребом Германии считается

- ☐ Рейнланд- Пфальц
- ☐ Баден- Вюртемберг
- ☐ Шлезвиг- Гольштейн
- ☐ Бавария

3.Основное сырье для пивоваренной и спиртовой промышленности

- ☐ рожь
- ☐ пшеница
- ☐ ячмень
- ☐ овес

4.Наиболее высокий уровень распаханности наблюдается в ###

- ☐ Европе
- ☐ Южной Азии
- ☐ Северной Америке
- ☐ Юго-Восточной Азии

5.В России есть небольшие посевы хлопчатника в

- ☐ Краснодарской области и Ставрополье
- ☐ Астраханской области и в Калмыкии
- ☐ Ростовской области и Чечне
- ☐ Волгоградской области и Дагестане

6.В ВВП Италия и Франция доля с/х.

- ☐ 12%
- ☐ 60%
- ☐ 4%
- ☐ 45%

7.Лидеры по производству табака

- ☐ Китай, Вьетнам, Замбия, Камбодже
- ☒ Китай, Индия, США, Бразилия

☐ Иордания, Свазиленд, Индонезия, Бангладеш

☐ Италия, Франция, Испания, Португалия

8. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком

☐ земель и тепла

☐ тепла и трудовых ресурсов

☐ воды и земель

☐ трудовых ресурсов и воды

9. Основные районы льноводства в России

☐ Московская, Калужская, Тульская, Рязанская области

☐ Вологодская, Новгородская, Псковская, Ленинградская области

☐ Смоленская, Тверская, Ярославская, Костромская области

☐ Мурманская, Архангельская, Кировская, Нижегородская области

10. Главный район выращивания пшеницы расположен в Индии на

☐ востоке

☐ западе

☐ юге

☐ севере

11. Маниока формирует основу рациона в

☐ Боливии

☐ Колумбии

☐ Парагвае

☐ Японии

12. Основные причины зональности физико-географических ландшафтов

☐ это системы ветров, солености поверхностных слоев морской воды

☐ это совокупность растительного и животного мира, гидросети

☐ это форма Земли и ее положение относительно Солнца

☐ это совокупность геотруктурных и морфоструктурных различий

13. Второе место в пищевом рационе населения планеты занимают

☐ сахароносные культуры

☐ крахмалоносные культуры

☐ тонирующие культуры

☐ масличные культуры

14. «Зеленая революция» — это ...

☐ все перечисленное

☐ природоохранное движение

☐ современные преобразования сельскохозяйственной техники

☐ одна из форм проявления НТР

15. Для лесной зоны Африки примечательно преобладание в пищевом рационе населения клубнеплодов

☐ бананов, риса

☐ кукурузы, пшеницы

☐ ямса, маниока и батата

16. Площадь обрабатываемых земель составляет ###

- ☐ 2 млрд. га
- ☐ 1,5 млрд. га
- ☐ 2,9 млрд. га
- ☐ 0,5 млрд. га

17. Крупные масштабы садоводства получило развитие в

- ☐ Карибский бассейн
- ☐ ю.в. Азии
- ☐ Средиземноморье
- ☐ ю.з. Азии

18. Доля пашни в обрабатываемых землях мира составляет ###

- ☐ 1 млрд. га
- ☐ 1,7 млрд. га
- ☐ 0,5 млрд. га
- ☐ 2,8 млрд. га

19. На сенокосы приходится около ###

- ☐ 1,6 млрд. га
- ☐ 0,9 млрд. га
- ☐ 2,8 млрд. га
- ☐ 3,2 млрд. га

20. За счет кукурузы получают до 70 % всех калорий в

- ☐ Гватемале
- ☐ Никарагуа
- ☐ Сальвадоре
- ☐ Италии

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60-69 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –50 -59 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 40 –49% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40% от общего объема заданных тестовых вопросов;

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Криолитология и гляциология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Процесс развития агропромышленной интеграции и формирования АПК.
Исторический экскурс
2. Понятие АПК. Организационно-экономическая структура АПК
3. Понятие «зеленая революция»
4. Зеленая революция в сельском хозяйстве развивающихся стран
5. Механизация сельскохозяйственного производства
6. Химизация сельскохозяйственного производства
7. Мелиорация сельскохозяйственного производства
8. Специализация сельскохозяйственного производства
9. Теория центров происхождения культурных растений
10. Доместификация диких животных
11. Миграция культурных растений
12. Посевная площадь зерновых культур
13. Валовой сбор зерновых культур
14. Международная торговля зерном
15. Потребление зерна
16. География мирового производства масличных культур
17. География мирового производства корне- и клубнеплодных культур
18. География мирового производства сахароносных культур
19. География мирового производства овощеводства и плодоводства
20. География мирового производства технических культур
21. География мирового скотоводства
22. География мирового свиноводства
23. География мирового овцеводства
24. География мирового козоводства
25. География мирового птицеводства
26. Типы стран по продовольственному положению
27. Главные типы мирового сельского хозяйства
28. Сельскохозяйственные регионы мира и главные группы социально-производственных типов сельского хозяйства
29. Общая характеристика мировой пищевой промышленности
30. Отраслевая и территориальная структура мировой пищевой промышленности
31. Общая характеристика мировой легкой промышленности
32. Отраслевая и территориальная структура мировой легкой промышленности
33. Структура АПК России
34. Сельскохозяйственное производство. Растениеводство и животноводство
35. Пищевая промышленность России
36. Реформы в АПК России
37. АПК США. Сельскохозяйственные районы США
38. Специализация сельского хозяйства Зарубежной Европы
39. Сельское хозяйство Зарубежной Азии
40. Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии
41. Главные сельскохозяйственные районы Латинской Америки

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных

заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15-24 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Криолитология и гляциология» в 8 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
(ПКС-1.1) Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – Организационно-экономическую структуру АПК – Положительные и отрицательные последствия «зеленой революции» Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – Определять и показывать на карте основные географические центры культурных растений, приводить примеры культурных растений Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – Исходными понятиями и определениями терминов агробизнес, зеленая революция, агроиндустрия, мелиорация, неолитическая (аграрная) революция, животноводство, растениеводство 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), тематика рефератов (5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
(ПКС-2.1) Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – Особенности индустриализации развивающихся стран – Особенности развития научно-технического прогресса в сельском хозяйстве развитых стран Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и проводить интерпретацию статистических 	

профессиональной деятельности	данных используемых в сельском хозяйстве и животноводстве	
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – Знаниями о структуре АПК России, факторах влияющих на размещение агропромышленного производства. – Знаниями о географических особенностях развития основных отраслей специализации сельского хозяйства по странам и регионам мира 	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит:

- понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни) (ПКС-1.1)
- применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ПКС-2.1)

6.2. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «География агропромышленного комплекса» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 55,5 % (в том числе лекционных занятий – 22,2%, практических занятий – 33,3%), доля самостоятельной работы – 25,7 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 05.03.02 – География, профиль «Геоэкология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «География агропромышленного комплекса» для обучающихся

Цели курса: формирование у студентов комплексного представления об основных закономерностях и специфики территориальной организации АПК мира.

Задачи: изучение и освоение основных закономерностей курса, в частности понятия, структуры и особенности мирового АПК, развитие территориально-отраслевой структуры АПК мира, ее роли в социально-экономическом развитии стран и регионов.

В рамках дисциплины «География АПК мира» обучение строится на сочетании лекций и практических занятий. На лекциях рассматриваются теоретические вопросы науки, даются базовые понятия. Практические занятия являются аудиторными и проводятся в виде либо семинаров, либо по заранее известным темам. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

При изучении курса акцент сделан на взаимосвязи аудиторной и самостоятельной работы студентов, так как студенты должны самостоятельно освоить ряд тем, познакомиться с научной литературой по важнейшим аспектам в области территориально-отраслевой структуры АПК мира, научить самостоятельно, готовить сообщения-презентации и анализировать различные источники информации.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в

этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем,

решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение.

Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в 6-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная:

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (Общий обзор). М.: Издательство Московского университета, 2001. – 704 с.
2. Кузина И.М., Наумов А.С. Агрогеография мира. М.: Издательство Московского университета, 2004. – 128 с.
3. Макарец Л.И., Макарец М.Н. Экономика отраслей растениеводства 2012. – 240 с.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1. – М.: Дрофа, 2003. – 190 с.
5. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Учебник для Вузов. Из-во: Владос, 2009. – 367 с.
6. Мироненко Н.С. География мирового хозяйства М., 2012. – 224 с.
7. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное географическое разделение труда, Учеб. пос. М., 2006. – 239 с.
8. Нечаев В.И., Парамонов П.Ф., Халявка Е.И. Экономика предприятий АПК - М.: 2010. – 464 с.
9. Социально-экономическая география зарубежного мира /Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
10. Хрущев А.Т. Экономическая и социальная география России. Учебник для вузов. – М.: ДРОФА, 2001. - 672 с.
11. Экономическая география России / под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНИТИ-ДАНА, 2011. – 480 с.

7.2. Дополнительная:

1. Акопова Е.С., Воронкова О.Н., Гаврилко Н.Н., Мировая экономика и МЭО. Ростов-на-Дону, 2001. – 415 с.
2. Булатов А.С. Мировая экономика М.: Владос, 2005. – 734 с.
3. Вольф М. Б., Дмитриевский Ю. Д. География мирового сельского хозяйства. М., 1981. – 560 с.
4. Голубчик М. И. География мирового хозяйства. Саранск, Изд-во Мордов. ун-та 1995. Ч. I, – 180 с., Ч II. – 160 с.
5. Крючков В. Г. Использование земель и продовольственные ресурсы. М., 1987. – 229 с.
6. Липец Ю.Г. Пуляркин В.А. Шлихтер СБ. География мирового хозяйства. М.: Владос, 1999. – 400 с.
7. Малыш М. Н. Аграрная экономика. С.Петербург, 2002. – 688 с.
8. Пуляркин В. А. Экономико-географические процессы в сельском хозяйстве развивающихся стран. М., 1976. – 255 с.

9. Радионова И.А. Бунакова Т.Н. Экономическая география. М.: Пресс, 2000.
10. Ракитников А. Н. География сельского хозяйства (проблемы и методы исследования). М., 1970. – 372 с.
11. Серова Е. В. Аграрная экономика. М., 1999. – 478 с.
12. Татаренко Н.В., Дахова О.О., География агропромышленного комплекса мира. Методические указания к семинарским занятиям. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2016 – 31 с.
13. Шутьков А. А. Многоукладная экономика АПК России. М., 1999. – 359 с.

Интернет-ресурсы:

1. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>
2. Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>
3. Официальный сайт Сельскохозяйственной и продовольственной организации ООН (ФАО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fao.org>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usda.gov/wps/portal/usda/usdahome>
6. Официальный сайт Универсальной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unienc.ru/>
7. Официальный сайт Международного агропромышленного клуба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agroclub.ru>
8. Проект WGEO - всемирная география [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wgeo.ra>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «География агропромышленного комплекса» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)

в рабочей программы дисциплины «География агропромышленного комплекса»
по направлению подготовки 05.03.02 География на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт)РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и
молекулярно-генетических основ живых систем

наименование кафедры

протокол N _____ от " ____ " _____ 20__ г.

заведующий кафедрой _____

Паритов А.Ю.

подпись

расшифровка подписи

дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 24 баллов	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Полный правильный ответ	до 18 баллов	6 б.	6 б.	6 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
1.	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0- до 18б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
(ПКС-1.1) Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни)	Знать: - организационно-экономическую структуру АПК -положительные и отрицательные последствия «зеленой революции» - особенности индустриализации развивающихся стран -особенности развития научно-технического прогресса в сельском хозяйстве развитых стран	Не знает	отсутствие знаний об основных направлениях и отраслях растениеводства и животноводства, а также методах экономико-географических исследований в развитие и размещении отраслевой и территориальной структуры АПК, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	неполные знаний об основных направлениях и отраслях растениеводства и животноводства, а также методах экономико-географических исследований в развитие и размещении отраслевой и территориальной структуры АПК, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	в целом успешные знания об основных направлениях и отраслях растениеводства и животноводства, а также методах экономико-географических исследований в развитие и размещении отраслевой и территориальной структуры АПК, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	полностью сформированные знания об основных направлениях и отраслях растениеводства и животноводства, а также методах экономико-географических исследований в развитие и размещении отраслевой и территориальной структуры АПК, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
		(ПКС-2.1) Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Уметь: -определять и показывать на карте основные географические центры культурных растений, приводить примеры культурных растений -анализировать и проводить интерпретацию статистических данных используемых в сельском хозяйстве и животноводстве	Не умеет	отсутствие или частичное умение выбирать необходимые методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами	недостаточное умение выбирать необходимые методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами
Владеть: -исходными понятиями и определениями терминов агробизнес, зеленая революция, агроиндустрия, мелиорация, неолитическая (аграрная) революция, животноводство, растениеводство	Не владеет		отсутствие навыков и способов владения интерпритации статистических данных используемых в развитии и размещении основных отраслей специализации АПК по странам и регионам мира.	недостаточное владение навыками и способами владения интерпритации статистических данных используемых в развитии и размещении основных отраслей специализации АПК по странам и регионам мира.	наличие навыков и способов владения интерпритации статистических данных используемых в развитии и размещении основных отраслей специализации АПК по странам и регионам мира.	успешное владение навыками и способами владения интерпритации статистических данных используемых в развитии и размещении основных отраслей специализации АПК по странам и регионам мира.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
		- знаниями о структуре АПК России, факторах влияющих на размещение агропромышленного производства. - знаниями о географических особенностях развития основных отраслей специализации сельского хозяйства по странам и регионам мира				