

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ
КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО –
ГЕНЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Бегт З.И. Боготова

«26» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Р.Ч. Бажева
«26» 05 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Нейроинформатика»

Направление подготовки

06.03.01 – Биология

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

«Биология клетки»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик, 2023 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) Нейроинформатика /составитель Шаов М.Т.. – Нальчик: КБГУ, 2023 г., 28 с для преподавания обучающимся по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от N 920 (ред. от 26.11.2020)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4 с
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4 с
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5 с
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7 с
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14 с
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15 с
7.1.	Основная литература	15 с
7.2.	Дополнительная литература	16 с
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	16 с
7.4.	Интернет-ресурсы	16 с
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	17 с
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22 с
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	26 с
10.	Приложения	27 с

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Нейроинформатика» является изучение теоретических и практических аспектов информационной деятельности нервных клеток – основных структурно-морфологических единиц головного мозга – органа управления в организме человека и животных.

Задачи:

- 1) совершенствование существующих и разработка новых методов исследования информационных процессов в нервной системе;
- 2) раскодирование в системе информационных носителей;
- 3) создание новых нейроинформационных нанотехнологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейроинформатика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.) из них лекционных -17, практических – 34, самостоятельная работа студента – 48 часов, заканчивается зачетом.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- физиология человека и животных,
- анатомия человека,
- гистология, цитология, эмбриология,
- биофизика.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПКС – 2.1. Демонстрирует знания по устройству и принципам работы, правилам техники безопасности используемого лабораторного оборудования, возможностям и области использования аппаратуры и оборудования для выполнения биологических исследований, принципам подготовки и проведения полевых исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию информации;
- основные понятия нейроинформатики;
- нейрофизиологию основных систем организма;
- возможности применения моделей информационных сигналов организма для управления;
- достижения в области применения информации, заключенной в нервных процессах
- механизмы нейронных процессов в клетках и тканях;
- способы управления физиологическими функциями.

Уметь:

- организовать физиологический эксперимент;
- анализировать полученный результат и на его основе прогнозировать состояние.

Владеть:

- навыками проведения экспериментов на животных;
- микроэлектродной техникой;
- обработки и анализа полученных результатов опытов;

Приобрести опыт деятельности:

- биометрического анализа данных с помощью специальных компьютерных программ;
- использования микроэлектродной техники;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля) «Нейроинформатика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование		Код	Форм
---	--------------	--	-----	------

разд ела	раздела	Содержание раздела	контр олиру емой компе тенци и (или ее части)	а текущ его контр оля
1	2	3	4	4
1	Общие вопросы нейроинформатики	Предмет, задачи и методы нейроинформатики. Методы нейроинформатики. Природа носителей информации, основные параметры биологической теории информации	ПКС – 2.1	К Т
2	Адаптационная нейроинформатика	Теория информации и ее роль в нейрофизиологии и нейроинформатике. Адаптация как уникальное свойство живого организма. Электроакустические сигналы (ЭАС) «Нейротон» как способ коррекции состояния организма. Механизмы действия нейроинформационных технологий	ПКС – 2.1	К Т
3	Нейроинформатика в науке и обществе	Нейроинформатика и естествознание. Роль нейроинформатики в науке и практике. Форсированное формирование механизмов адаптации с помощью нейроинформационных импульсов.	ПКС – 2.1	К Т

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в з.е.)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
Самостоятельная работа:	48	48
Курсовой проект (КП) курсовая работа (КР)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Контрольная работа (К)		

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Подготовка и прохождение итоговой аттестации	9	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Лекции

Тематический план лекций по курсу «Нейроинформатика»

№ п/п	Тема	Литература
1	Предмет, задачи нейроинформатики	1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник для вузов. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 317с.: илл. 2. Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий. М.: Бином, 2013. ЭБС «Лань». 3. Джаксон М.Б. Молекулярная и клеточная биофизика: Учебное пособие: пер.с англ. А.И. Журавлева, А.П. Савицкого. – М.: Мир, 2012. – 551с.: илл. 4. Журавлев А.И. Квантовая биофизика животных и человека: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: БИНОМ, 2011. – 398с. 5. Ковальзон В.М. Основы сомнологии: физиология и нейрохимия цикла «бодрствование–сон» у человека. Издательство: 978-5-9963-0601-5 ISBN:2011 г.: 239 стр. ЭБС «Лань» 6. Сазыкин, И.И. Чакалева, С.Н. Орехов; Под ред. А.В. Катлинского. – 3-е изд.стер. – М.: изд.центр «Академия», 2008. -256с. 7. Шаов М.Т. Кислородзависимые, электрофизиологические и энергоинформационные механизмы адаптации нервных клеток к гипоксии: Монография / М.Т. Шаов, О.В. Пшикова, Х.А. Курданов. – Воронеж: Научная книга, 2010. – 196с.
2.	Методы нейроинформатики	
3.	Природа носителей информации, основные параметры биологической теории информации	
4.	Теория информации и ее роль в нейрофизиологии и нейроинформатике	
5.	Основы биологической информации	
6.	Адаптация как уникальное свойство живого организма.	
7.	Электроакустические сигналы (ЭАС) «Нейротон» как способ коррекции состояния организма	
8.	Нейроинформатика и естествознание	
9.	Роль нейроинформатики в науке и практике.	

Практические занятия (семинары) не предусмотрены

Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ
1	2	3

1	1	Предмет, задачи и методы нейроинформатики
2	1	Методы нейроинформатики
3	2	Природа носителей информации, основные параметры биологической теории информации
4	2	Теория информации и ее роль в нейрофизиологии и нейроинформатике
5	2	Основы биологической информации
6	2	Адаптация как уникальное свойство живого организма
7	3	Электроакустические сигналы (ЭАС) «Нейротон» как способ коррекции состояния организма
8	3	Нейроинформатика и естествознание
9	3	Роль нейроинформатики в науке и практике.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Высшая нервная деятельность.	20
2	Интегративная деятельность головного мозга.	20
3	Нейронные сети. Современные модели.	17
4	Бионика: основные понятия. Современные направления исследований и разработок.	17
	Итого:	74

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5.Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Синергетика физиологических адаптаций» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Устный опрос (УО) дисциплины «Нейроинформатика» **Контролируемые компетенции** ПКС – 2.1:

Тема 1. Общие вопросы нейроинформатики

Предмет, задачи и методы нейроинформатики. Методы нейроинформатики. Природа носителей информации, основные параметры биологической теории информации

Тема 2. Адаптационная нейроинформатика

Теория информации и ее роль в нейрофизиологии и нейроинформатике.

Адаптация как уникальное свойство живого организма. Электроакустические сигналы (ЭАС) «Нейротон» как способ коррекции состояния организма. Механизмы действия нейроинформационных технологий

Тема 3. Нейроинформатика в науке и обществе

Нейроинформатика и естествознание. Роль нейроинформатики в науке и практике. Форсированное формирование механизмов адаптации с помощью нейроинформационных импульсов.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по дисциплине «Нейроинформатика». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценивания знаний обучающегося на лабораторном занятии

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.
2 балла	хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные источники.
1 балл	удовлетворительно	Обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче изучаемого материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0 баллов	неудовлетворительно	Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Нейроинформатика».

Полный перечень тестовых заданий по «Нейроинформатика» представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4354>)

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям (20 вопросов на 30 минут)

Сумма баллов	Критерий
5 балла	получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 81-100 % предложенных тестовых вопросов.
4 балла	получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 61-80 % от общего объема заданных тестовых вопросов.
3 балла	получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 41-60 % от общего объема заданных тестовых вопросов.
2 балла	получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 21-40 % от общего объема заданных тестовых вопросов.
1 балл	получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 20 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.2. Оценочные материалы для контрольной работы: контролируемые компетенции ПКС – 2.1):. (довести до 5 вариантов)

Типовые Варианты контрольных работ:

Билет №1.

1. Различные подходы к определению понятия «информация».
2. Статистическая и семантическая теория информации.

Билет №2.

1. Интерпретация информации, содержащейся в электроэнцефаллограмме,
2. Научные направления информатиологии.

Билет №3.

1. Роль различных типов информации в природе и живом организме.
2. Информационные и биолокационные методы анализа.

Билет №4.

1. Определение информации и ее типов. Роль информации в биосистемах.
2. Импульсная электрическая активность нейронов.

Билет №5.

1. Признаки адаптации.
2. От нейрофизиологии до нейроинформациологии.

Критерии оценивания знаний обучающегося по контрольной работе

Сумма баллов	Критерий
3 баллов	ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме.
2 балла	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач
1 балла	ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 1/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 35% задач
Менее 1 балла	ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 35 % задач.

5.2.3. Оценочные средства в ходе рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ПКС – 2.1)

1. Различные подходы к определению понятия «информация».
2. Статистическая и семантическая теория информации.
3. Интерпретация информации, содержащейся в электроэнцефаллограмме,
4. Научные направления информациологии.
5. Роль различных типов информации в природе и живом организме.
6. Информационные и биолокационные методы анализа.
7. Определение информации и ее типов. Роль информации в биосистемах.
8. Импульсная электрическая активность нейронов.

9. Электрофизиологические методы в нейроинформатике.
10. Динамика энтропии и избыточности информации как показатель нормы и патологии.
11. Цель и задачи нейроинформациологии.
12. Активные формы кислорода как показатель метаболизма клетки.
13. Электрические, химические и волновые носители информации.
14. Особенности классической и дифференциально-осциллографической полярографии.
15. Волновые и квантовые носители информации.
16. Объект, предмет и методы нейроинформатики.
17. Информационно-локационные и слово кодовые вербальные методы: метод обнаружения аномальных участков, информационно-словокодовые и информационно-энергетические методы.
18. Теории и гипотезы, объясняющие действие искусственных носителей волновой информации.
19. Химические носители информации.
20. Электроэнцефалография: методика и информационная ценность.
21. Искусственные источники квантовой и волновой информации.
22. Информационный анализ в нейрофизиологии.
23. Цели и задачи нейроинформатики.
24. Информационные методы анализа, используемые в нейроинформатике.
25. Динамика энтропии и избыточности информации как показатель нормы и патологии.
26. Химические носители информации.
27. Научные направления информациологии.
28. Статистическая и семантическая теория информации.
29. Электрофизиологические методы в нейроинформатике.
30. Различные подходы к определению понятия «информация».
31. Понятие импритинга. Роль импритинга в биологических системах.
32. Сатурация кислорода как показатель кислородного снабжения тканей.
33. Пульсовая волна и критерии ее оценки.
34. Основоположники биологической теории информации.
35. Реакция сердечно-сосудистой системы на стрессогены.
36. Этапы адаптации.
37. Электроакустические сигналы в норме и при адаптации к различным факторам окружающей среды.
38. Понятие о напряжении кислорода и гипоксии.
39. Адаптация к гипоксии.
40. Энтропия, сжатость и избыточность информации; их значение.
41. Уравнение Шеннона.
42. Напряжение кислорода в нервной клетке в нормальных условиях и при гипоксии.
43. Потребность в информационном анализе для науки и техники.
44. Изменение показателей сердечно-сосудистой системы в результате адаптации и модели нейрона.
45. Механизмы действия электроакустических сигналов «Нейротон».
46. Определение понятия адаптации. Классификация типов адаптации.
47. Уравнение Хартли.
48. Энтропия и избыточность информации напряжения кислорода в норме и при адаптации (к гипоксии).
49. Амплитуда пульсовой волны как показатель состояния сосудов человека, ее изменение под воздействием установки «Нейротон».

50. Происхождение электроакустических сигналов нервной клетки.
51. Динамика сатурации кислорода у онкологических больных.
52. Параметры электроакустических сигналов нервной клетки в норме, при экстренной и совершенной адаптации.
53. Особенности модели «Нейротон»; ее преимущества перед другими способами повышения адаптационного потенциала.
54. Роль сердечно-сосудистой системы в формировании адаптации.
55. Коэффициент сродства и показатель полунасыщения гемоглобина кислородом.
56. Действие модели «Нейротон» на содержание активных форм кислорода в биосистемах.
57. Кривая диссоциации гемоглобина.
58. Частота сердечных сокращений как показатель процесса адаптации,
59. Изменение сатурации кислорода человека под влиянием модели «Нейротон».
60. Понятие биоэнергоинформационных нанотехнологий.
61. Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием модели нейрона.
62. Роль звуковых колебаний в природе.
63. Синхронизированные сигналы действия и их значение в адаптации.
64. Мера, количество и размерность информации.
65. Технология «Нейротон»: особенности и перспективы.
66. Опыты А. Розенблюта и Н. Винера.
67. Пропускная способность биологического канала связи - нервной системы.
68. Роль теории информации в нейрофизиологических исследованиях.
69. Происхождение электроакустических сигналов нервной клетки.
70. Кривая диссоциации гемоглобина.
71. Электрофизиологические методы исследования, применяемые в нейроинформатике.
72. Нейроинформатика и сельское хозяйство. Нейроинформатика и промышленность.
73. Пульсоксиметрия на основе фотоплетизмографии.
74. Понятие адаптационного потенциала организма, его роль в определении состояния физиологических резервов.
75. Метод полярографии: виды полярографии и их особенности.
76. Перспективы применения технологии «Нейротон» в лечебно-оздоровительных и профилактических целях
77. Понятие адаптации. Различные подходы к определению и классификации адаптации.
78. Динамика напряжения кислорода и импульсной электрической активности при адаптации.
79. Признаки адаптации.
80. От нейрофизиологии до нейроинформациологии.
81. Техника регистрации P_{O_2} и ИЭА.
82. Нейроинформатика и синергетика.
83. Воздействие электроакустических сигналов на P_{O_2} и ИЭА.
84. Работы Р.М. Баевского. Формула для определения адаптационного потенциала
85. Влияние модели адаптированного нейрона на адаптационный потенциал человека
86. Нейроинформатика и философия науки.
87. Современная научная картина мира.
88. Изменение кислородного режима организма (растений, животных и человека) под воздействием различных адаптогенов и «Нейротона».
89. Биофизические исследования С.Шноля.
90. Понятие флуктуаций, их роль в организме и природе.

91. Участие ионов йода в процессах метаболизма клетки в норме и при адаптации.
92. Теория резонансных информационно-энергетических взаимодействий.
93. Понятие петли гистерезиса, синхронизации и асинхронизации, гидродинамических импульсов.
94. Дыхание как основная функция кислорода
95. Воздействие модулированных сигналов нейрона на содержание ионов йода в клетке.
96. Гипотеза о дистанционном управлении функциями организма.
97. Динамика природы связи информации, энтропии и энергии.
98. Исследования отечественных физиологов в области адаптационной физиологии.
99. Напряжение кислорода (PO_2) и импульсная электрическая активность (ИЭА) как показатели энергопродукции и энергопотребления клетки.
100. Нейроинформатика и медицина.
101. Работы Р.М. Баевского. Формула для определения адаптационного потенциала.
102. Воздействие модулированных сигналов нейрона на содержание ионов йода в клетке.
103. Пульсоксиметрия на основе фотоплетизмографии.
104. Понятие адаптационного потенциала организма, его роль в определении состояния физиологических резервов.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% заданий;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (менее 10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения

обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам итоговой аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нейроинформатика» в шестом семестре является получение зачета.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС – 2.1 представлены в таблице 7

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Вид оценочного материала, обеспечиваю щие формировани е компетенций
ПКС – 2.1. Демонстрирует знания по устройству и принципам работы, правилам техники безопасности используемого лабораторного оборудования, возможностям и области использования аппаратуры и оборудования для выполнения биологических исследований, принципам подготовки и проведения полевых исследований	Владеть: умением ориентироваться в организации процесса измерений и обработки результатов измерений Уметь: вычислять необходимые параметры измерений Знать: методы и алгоритмы анализа данных	Оценочные материалы для устного опроса (5.1.1) Оценочные материалы для типовых тестовых заданий (5.2.1.) Типовые оценочные материалы для контрольной работы (Раздел 5.2.2) Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.3.)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник для вузов. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 317с.: илл.
2. Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий. М.: Бином, 2013. ЭБС «Лань».

3. Джаксон М.Б. Молекулярная и клеточная биофизика: Учебное пособие: пер.с англ. А.И. Журавлева, А.П. Савицкого. – М.: Мир, 2012. – 551с.: илл.
4. Журавлев А.И. Квантовая биофизика животных и человека: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: БИНОМ, 2011. – 398с.
5. Ковальзон В.М. Основы сомнологии: физиология и нейрохимия цикла «бодрствование–сон» у человека. Издательство: 978-5-9963-0601-5 ISBN: 2011 г.: 239 стр. ЭБС «Лань»
6. Сазыкин, И.И. Чакалева, С.Н. Орехов; Под ред. А.В. Катлинского. – 3-е изд.стер. – М.: изд.центр «Академия», 2008. -256с.
7. Шаов М.Т. Кислородзависимые, электрофизиологические и энергоинформационные механизмы адаптации нервных клеток к гипоксии: Монография / М.Т. Шаов, О.В. Пшикова, Х.А. Курданов. – Воронеж: Научная книга, 2010. – 196с.

7.2 Дополнительная литература

1. Агаджанян, А.И. Труханов, Б.А. Шендеров. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 97с.
Байер В. Биофизика, М., 1962. Раздел “Теория информации”.
2. Губанов Н., Утенбергов А. Медицинская биофизика. – М., 1978. Раздел - “Теория информации”.
3. Дмитриева Н.В. Системная электрофизиология. – М.: «САЙН-ПРЕСС», 2008. – 256с.
4. Коган А.Б. Электрофизиология. М., 1969.
5. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. – М.: Наука, 1981. – 278 с.
6. Метелев А.Е. Метелев С.Е. Теоретические основы нанотехнологической биокibernетики. – Т. 1. «Наноэнергия и биокibernетика». – Омск, 2007. – 215с.
7. Сокольский В.С. Информатика медицины. М., 2001.
8. Шаов М.Т. и соавт. Формирование системы противокислородной защиты организма. – М., 1998.
9. Шаов М.Т. Информациология протекции биоразнообразия и здоровья человека // Мат. VIII межд. конф. «Биологическое разнообразие Кавказа», часть 3, Нальчик – 2006. – с.74 – 76.
10. Шноль С.Э. Физико-химические факторы биологической эволюции. – М., 1979.
11. Юзвшин И.И. Информациология. М., 1996.

7.3 Периодические издания

1. Доклады Российской Академии наук
2. Известия РАН. Серия биологическая
3. Вестник РУДН. Серия Медицина.
4. Физика в биологии и медицине: Сб. трудов Второй Российской Конференции, 2001.

7.4 Интернет-ресурсы

[http://www.medliter.com/Biofizika\(28\)\(4\).html](http://www.medliter.com/Biofizika(28)(4).html)

<http://molbiol.edu.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://elibrary.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science»	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и	http://www.isikn	Доступ по IP-адресам КБГУ

	(WOS)	научометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	owledge.com/	
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://nab.ru	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

1. Шаов М.Т., Пшикова О.В. Руководство для малого практикума по биофизике.- КБГУ, Нальчик, 2004.
2. Шаов М.Т., Пшикова О.В. Электрофизиологические методы в биофизике.- КБГУ. - Нальчик, 2010.
3. Шаов М.Т., Пшикова О.В. Биофизика. Методические рекомендации.- КБГУ. - Нальчик, 2010.
4. Шаов М.Т., Пшикова О.В. Биофизика сложных систем. Практикум.- КБГУ. - Нальчик, 2010.

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Нейроинформатика» состоит из контактной работы (лекции, лабораторные занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 15,74%, лабораторных занятий – 31,4%), доля самостоятельной работы – 44,4 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления 06.03.01 – Биология, профили «Биология клетки».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Нейроинформатика» для обучающихся

Целью дисциплины «Нейроинформатика» является изучение теоретических и практических аспектов информационной деятельности нервных клеток – основных структурно-морфологических единиц головного мозга – органа управления в организме человека и животных.

Задачи:

- 1) совершенствование существующих и разработка новых методов исследования информационных процессов в нервной системе;
- 2) раскодирование в системе информационных носителей;
- 3) создание новых нейроинформационных нанотехнологий.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Дало «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для

выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на

составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в 6 семестре является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается: 62-70 – Зачтено (без процедуры сдачи зачета)

36-61 - Зачтено (с процедурой сдачи зачета)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо

аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Нейроинформатика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Лекционные занятия проводятся в 307 аудитории с интерактивной доской, а практические занятия проводятся в специализированных лабораториях 322, 309. Используются препараты в основном базовой кафедры, комплектуемые с учётом специфики дисциплины, таблицы, фильмы.

Прибор для комплексного анализа физиологических функций организма КТД-2; регистратор КСП-4; осциллограф С1-15; ритмовазометр РВМ-01; стимулятор ЭЛС-1; барокамера ГК-100-1; полярографы Лр-7е и РА-3, кардиограф ЭК-2Т-02; индикатор электрических потенциалов ИМ-789; усилитель биопотенциалов УБП1-02; микроэлектроды, микроскоп, фотоплетизмограф «ЭЛОКС-01 М», пульсоксиметр (монитор анестезиолога-реаниматолога, микролюкс) МАРГ 10-01, электрокардиограф одно/трехканальный ЭК1Т -1/3-07«Аксион» с выходом на ПЭВМ.

Пятиканальная электрофизиологическая установка УЭФ-ПП-5; универсальный электростимулятор УЭС-1; электронный счетчик импульсов ПП-15; осциллографический полярограф ОП-02А; стереотаксический микроманипулятор

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

– Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон») (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
---	--	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Нейроинформатика» по направлению подготовки
06.03.01. Биология, Профиль: Биология клетки

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и
молекулярно – генетических основ живых систем

протокол № от «_____» _____ 202 г.

Заведующий кафедрой _____/А.Ю. Паритов/

Приложение 1

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	КОЛЛОКВИУМ	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 2

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
8	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>