
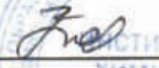



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ
КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО –
ГЕНЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

| | |
|--|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Руководитель образовательной программы | Директор института |
|  А.Ю. Паритов |  Р.Ч. Бажева |
| « 26 » 5 2023 г. | « 26 » 5 2023г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Направление подготовки

06.03.01 – Биология

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

«Биология клетки», «Биоэкология», «Генетика»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Нальчик, 2023 г

Рабочая программа дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» /сост. К.Х. Аксорова - Нальчик: КБГУ, 2023г., стр. 43 для преподавания студентам по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от N 920 (ред. от 26.11.2020).

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 10 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 30 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 32 |
| | 7.1 Нормативно-законодательные акты | |
| | 7.2 Основная литература | |
| | 7.3 Дополнительная литература | |
| | 7.4 Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) | |
| | 7.5 Интернет-ресурсы | |
| | 7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 38 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 41 |
| | Приложения | |

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: Основной целью дисциплины является формирование оптимального объема теоретических знаний, позволяющего аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности в сфере экономики.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с экономико-трудовыми проблемами мировой и российской экономики и основными направлениями их решения;
- выявление основных характеристик труда, воздействующих на уровень его эффективности;
- раскрытие основных закономерностей функционирования рынка труда, в том числе рынка труда в пределах организации;
- ознакомление с системой управления трудом на предприятии, соответствующей условиям современной российской экономики;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика и финансовая грамотность» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 – Биология Профили: Биология клетки, Биоэкология.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10.1 - способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2 - способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

УК-2.2 - способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10.3 - способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен

ЗНАТЬ:

- основные экономические категории, законы экономики;
- причинно-следственные и функциональные связи между экономическими явлениями и процессами.
- сущность издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах;
- экономические аспекты стратегических направлений реформы здравоохранения;
- организационно-правовые формы медицинских организаций (коммерческие, некоммерческие).

УМЕТЬ:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности выявлять, профессиональной коммуникации и межличностном общении
- характеризовать место и роль хозяйственной деятельности, ее значение для общества в целом;
- классифицировать методы исследования, такие как экспериментальный, гипотетико-дедуктивный, статистико-временной анализ, моделированный подход, исторический и логический метод, метод абстрагирования, анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- формулировать понятие предпринимательской деятельности в здравоохранении;
- определять сущность, функции и структуру рынка медицинских услуг;
- формулировать понятие спроса и предложения медицинских услуг;

ВЛАДЕТЬ:

- способностью к анализу конкретных экономических явлений и процессов.
- методикой расчёта в области ценообразования услуг.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1 - Содержание дисциплины (модуля)

| №/П | Наименование раздела | Содержание раздела/темы | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства ¹ |
|-----|------------------------------------|---|---|---|
| 1 | РАЗДЕЛ I. Основы экономики. | <p>Тема 1. Экономика и общество. Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов и о стимулах. Виды экономических ресурсов: труд, земля, капитал, предпринимательская способность, информация.</p> <p>Тема 2. Основы поведения экономических агентов Экономическое понятие собственности. Максимизирующее поведение и отклонения от него: ограниченная рациональность, использование эвристик, поведенческие эффекты и систематические ошибки. Институты как правила взаимодействия экономических агентов. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом: предпочтение текущего потребления и дисконтирование; учет явных и неявных издержек, альтернативных издержек, трансакционных издержек; сравнение предельных величин.</p> <p>Тема 3. Спрос и предложение Понятие спроса. Объем и функция спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Теория потребительского поведения. Понятие предложения. Объем и функция предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Спрос и предложение: основы взаимодействия. Рыночное равновесие</p> <p>Тема 4. Взаимодействие регионов в экономической системе</p> | УК-10.1; УК-10.2; УК-2.2; УК-10.3 | Р; Т; К |

¹ В графе приводятся наименования оценочных средств: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), контрольной работы (К), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------|
| | | <p>Экономика отдельных регионов. Основы устойчивого роста региональной экономики. Государственное регулирование региональной экономики. Межрегиональная интеграция. Экономические связи между регионами: доноры и реципиенты. Система взаимодействующих регионов в национальной экономике. Проблемы размещения производительных сил. Показатели конкурентоспособности региона. Региональные аспекты экономической жизни. Влияние разделений полномочий между федеральными властями и регионами на экономические возможности и потенциал. Инвестиционно-инновационная активность региона.</p> | | |
| 2 | <p>РАЗДЕЛ II. Социально-экономические отношения субъектов в различных отраслях экономики</p> | <p>Тема 5. Формирование и распределение доходов экономических субъектов</p> <p>Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла. Заработная плата как вид дохода. Прибыль как доход индивида. Рентные доходы – проценты, дивиденды, доходы от собственности. Денежные потоки. Дисконтирование. Социальные выплаты: стипендии, пособия по безработице, иные пособия социально незащищенным категориям населения.</p> <p>Обязательные и необязательные расходы. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот. Расходы на образование, повышение профессиональной квалификации, саморазвитие («инвестиции в человеческий капитал»). Управление расходами индивида: завышение ценности текущего потребления по сравнению с будущим («финансовая близорукость»), учет невозвратных трат, неучет альтернативных издержек, спонтанные покупки, демонстративное потребление.</p> <p>Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их эволюция на разных этапах жизненного цикла. Влияние инфляции на доходы и расходы индивида. «Денежная иллюзия».</p> <p>Тема 6. Расчеты и платежи: новые инструменты и риски</p> <p>Издержки обмена и необходимость их снижения. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов.</p> <p>Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их</p> | <p>УК-10.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-10.2; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-10.3</p> | <p>Р; Т; К</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------|
| | | <p>использования. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.</p> <p>ТЕМА 7. Предпринимательская деятельность в здравоохранении.</p> <p>Понятие собственности. Субъект и объект собственности. Формы собственности. Отношения собственности. Раздел собственности. Управление использованием собственности. Сущность и функции предпринимательства в здравоохранении. Индивидуальная предпринимательская деятельность. Малое предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении.</p> <p>Планирование предпринимательской деятельности в организациях здравоохранения (бизнес-планирование). Аренда и лизинг в здравоохранении. Финансовый контроль предпринимательской деятельности организаций здравоохранения.</p> | | |
| 3 | <p>Раздел III. Финансирование и планирование здравоохранения в условиях медицинского страхования</p> | <p>ТЕМА 8. Потребитель на рынке страховых услуг</p> <p>Страхование как способ управления рисками. Экономическая сущность страхования для индивида. Страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель. Параметры договора страхования: страховая премия, страховой случай, страховая сумма, франшиза. Правила страхования, страховой полис.</p> <p>Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности. Добровольное и обязательное страхование. Выбор страховой компании и страхового продукта. Зависимость стоимости страхования от поведения застрахованного лица. Право на отказ от договора страхования («период охлаждения»).</p> <p>Конфликтные ситуации при страховании: навязывание страховок, непредоставление полной информации потребителю при заключении договора, отказ страховой компании платить, сокращение страхового возмещения, недобросовестное поведение страхователя. Типичные ошибки граждан при страховании.</p> <p>ТЕМА 9. Источники финансирования здравоохранения</p> <p>Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению РФ. Основные понятия рыночной экономики. Принципы, структура рынка.</p> <p>Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция.</p> | <p>УК-10.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-10.2; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-10.3</p> | <p>Р; Т; К</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения. Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений. Место здравоохранения в рыночной экономике. | | |
|--|--|--|--|--|

Структура дисциплины (модуля) «Экономика и финансовая грамотность»
Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| | III семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 | 3 |
| Контактная работа (в часах): | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Семинарские занятия (СЗ) | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Лабораторные работы (ЛР) | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа: | 65 | 65 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Реферат (Р) Презентации | 15 | 15 |
| Эссе (Э) | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельное изучение разделов | 50 | 50 |
| Контрольная работа (КР) | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | |

Лекционные занятия по дисциплине (модулю)

Таблица 3. Лекционные занятия

| № | Темы |
|----|--|
| 1. | ТЕМА 1. Экономика и общество. Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов и о стимулах. Виды экономических ресурсов: труд, земля, капитал, предпринимательская способность, информация. |
| 2. | Тема 2. Основы поведения экономических агентов Экономическое понятие собственности. Максимизирующее поведение и отклонения от него: ограниченная рациональность, использование эвристик, поведенческие эффекты и систематические ошибки. Институты как правила взаимодействия экономических агентов. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом: предпочтение текущего потребления и дисконтирование; учет явных и неявных издержек, альтернативных издержек, трансакционных издержек; сравнение предельных величин. |
| 3 | Тема 3. Спрос и предложение Понятие спроса. Объем и функция спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Теория потребительского поведения. Понятие предложения. Объем и функция предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Спрос и предложение: основы взаимодействия. Рыночное равновесие |
| 4 | Тема 4. Взаимодействие регионов в экономической системе Экономика отдельных регионов. Основы устойчивого роста региональной экономики. Государственное регулирование региональной экономики. Межрегиональная интеграция. Экономические связи между регионами: доноры и реципиенты. Система взаимодействующих регионов в национальной экономике. Проблемы размещения производительных сил. Показатели конкурентоспособности региона. Региональные аспекты экономической жизни. Влияние разделений полномочий между федеральными властями и регионами на экономические возможности и потенциал. Инвестиционно- инновационная активность региона. |

| | |
|---|---|
| | |
| 5 | <p>Тема 5 Формирование и распределение доходов экономических субъектов</p> <p>Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла. Заработная плата как вид дохода. Прибыль как доход индивида. Рентные доходы – проценты, дивиденды, доходы от собственности. Денежные потоки. Дисконтирование. Социальные выплаты: стипендии, пособия по безработице, иные пособия социально незащищенным категориям населения.</p> <p>Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот. Расходы на образование, повышение профессиональной квалификации, саморазвитие («инвестиции в человеческий капитал»). Управление расходами индивида: завышение ценности текущего потребления по сравнению с будущим («финансовая близорукость»), учет невозвратных трат, спонтанные покупки, демонстративное потребление.</p> <p>Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их эволюция на разных этапах жизненного цикла. Влияние инфляции на доходы и расходы индивида. «Денежная иллюзия».</p> |
| 6 | <p>ТЕМА 6. Расчеты и платежи: новые инструменты и риски</p> <p>Издержки обмена и необходимость их снижения. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов. Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами</p> |
| 7 | <p>ТЕМА 7. Предпринимательская деятельность в здравоохранении.</p> <p>Понятие собственности. Субъект и объект собственности. Формы собственности. Отношения собственности. Раздел собственности. Управление использованием собственности. Сущность и функции предпринимательства в здравоохранении. Индивидуальная предпринимательская деятельность. Малое предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении.</p> <p>Планирование предпринимательской деятельности в организациях здравоохранения (бизнес-планирование). Аренда и лизинг в здравоохранении. Финансовый контроль предпринимательской деятельности организаций здравоохранения.</p> |
| 8 | <p>ТЕМА 8. Потребитель на рынке страховых услуг</p> <p>Страхование как способ управления рисками. Экономическая сущность страхования для индивида. Страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель. Параметры договора страхования: страховая премия, страховой случай, страховая сумма, франшиза. Правила страхования, страховой полис.</p> <p>Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности. Добровольное и обязательное страхование. Выбор страховой компании и страхового продукта. Зависимость стоимости страхования от поведения застрахованного лица. Право на отказ от договора страхования («период охлаждения»).</p> <p>Конфликтные ситуации при страховании: навязывание страховок, непредоставление полной информации потребителю при заключении договора, отказ страховой компании платить, сокращение страхового возмещения, недобросовестное поведение страхователя. Типичные ошибки граждан при страховании.</p> |
| 9 | <p>ТЕМА 9. Макроэкономическое равновесие</p> <p>Экономические циклы.</p> <p>Основные понятия рыночной экономики. Принципы, структура рынка.</p> <p>Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция.</p> <p>Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения. Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений.</p> <p>Место здравоохранения в рыночной экономике</p> |

Таблица 4. Практические занятия

| № | Темы |
|---|--|
| 1 | Основы поведения экономических агентов |

| | |
|---|---|
| | Экономическое понятие собственности. Максимизирующее поведение и отклонения от него: ограниченная рациональность, использование эвристик, поведенческие эффекты и систематические ошибки. Институты как правила взаимодействия экономических агентов. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом: предпочтение текущего потребления и дисконтирование; учет явных и неявных издержек, альтернативных издержек, транзакционных издержек; сравнение предельных величин |
| 2 | Взаимодействие регионов в экономической системе Экономика отдельных регионов. Основы устойчивого роста региональной экономики. Государственное регулирование региональной экономики. Межрегиональная интеграция. Экономические связи между регионами: доноры и реципиенты. Система взаимодействующих регионов в национальной экономике. Проблемы размещения производительных сил. Показатели конкурентоспособности региона. Региональные аспекты экономической жизни. Влияние разделений полномочий между федеральными властями и регионами на экономические возможности и потенциал. Инвестиционно-инновационная активность региона |
| 3 | Проблемы современной экономики Показатели уровня экономического развития. Классификация стран по уровню экономического развития. Экономический рост и его измерение. Источники роста, проблемы развития стран со средним уровнем доходов. Проблема «институциональной колее». Проблемы современной открытой экономики. Циклическое развитие экономики. Инфляция и безработица. Экономические кризисы как возможность для реструктуризации экономики и технологического обновления. |
| 4 | Предпринимательская деятельность в здравоохранении. Понятие собственности. Субъект и объект собственности. Формы собственности. Отношения собственности. Раздел собственности. Управление использованием собственности. Сущность и функции предпринимательства в здравоохранении. Индивидуальная предпринимательская деятельность. Малое предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении. Планирование предпринимательской деятельности в организациях здравоохранения (бизнес-планирование). Аренда и лизинг в здравоохранении. Финансовый контроль предпринимательской деятельности организаций здравоохранения. |
| 5 | Источники финансирования здравоохранения Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению РФ. Основные понятия рыночной экономики. Принципы, структура рынка. Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения. Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений. Место здравоохранения в рыночной экономике. |

Таблица 5. Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № n/n | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|---|
| 1. | Какие основные методы применяются в макроэкономике и в чем сущность каждого из них? |
| 2. | Что является предметом, а что объектами макроэкономики? |
| 3. | Каковы основные цели макроэкономической политики? |
| 4. | Что такое национальная экономика и каковы ее основные цели? |
| 5. | Что такое мировое хозяйство? |
| 6. | Каковы основные направления теоретической мысли в экономической науке и их характерные черты? |
| 7. | Какие основные макроэкономические модели вы знаете? |
| 8. | Что такое модель круговых потоков? |
| 9. | Каковы основные макроэкономические факторы (факторы производства) и их характеристика? |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО и ОЗФО.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» действует бально-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Бально-рейтинговая система оценки знаний является одной из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности в университете.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» (контролируемые компетенциями УК-10.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-10.2; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-10.3)

ТЕМА 1. Экономика и общество.

1. Что изучает экономика.
2. Какова взаимосвязь между экономической действительностью и экономической теорией.
3. Какие уровни экономики вы знаете. Кратко охарактеризуйте их.
4. Каковы этапы развития экономической теории как науки.
5. В чем различие позитивных и нормативных утверждений в экономической теории. Приведите примеры.
6. Каковы основные функции экономической теории.
7. Какие методы использует экономическая теория.
8. Какова взаимосвязь экономической теории с другими социальными и гуманитарными науками.
9. Что такое экономические законы. Какие экономические законы вам известны.

Тема 2. Основы поведения экономических агентов

1. Какое место занимают отношения собственности в экономических отношениях.
2. Как влияют отношения собственности на организацию экономических отношений.
3. Что такое «пучок прав собственности». Перечислите права, входящие в «пучок», и назовите автора этой концепции.
4. Что отличает государственную собственность от других видов собственности.
5. Что представляют собой комбинированные формы собственности.
6. Какой объем полномочий делегирует каждый участник комбинированной формы собственности.

7. Какие преобразования собственности протекали в советской экономической системе.

Тема 3. Спрос и предложение

1. Что такое спрос и величина спроса.
2. В чем заключается закон спроса.
3. Какие аномалии закона спроса вы знаете.
4. Каковы детерминанты спроса и его величины.
5. Что такое предложение и величина предложения.
6. В чем заключается закон предложения.
7. Каковы детерминанты предложения и его величины.
8. Каковы основные особенности мгновенного, краткосрочного и долгосрочного периодов в микроэкономике.
9. Что такое микроэкономическое равновесие. Продемонстрируйте его графически.
10. Что такое устойчивое и неустойчивое равновесие.
11. Как выглядит на модели процедура гармонизации спроса и предложения в различные периоды после нарушения рыночного равновесия под влиянием одного из факторов спроса.

Тема 4. Взаимодействие регионов в экономической системе

1. Что такое экономическая система? Раскройте особенности современного подхода к выделению экономических систем.
2. Каков главный признак классификации экономических систем?
3. Какие типы экономических систем существуют в истории экономики?
4. Какие современные экономические системы вам известны? Кратко охарактеризуйте каждую из выделенных вами систем.

Тема 5. Формирование и распределение доходов экономических субъектов

1. Какие принципы формирования и распределения доходов могут носить как экономический, так и социально-этический аспект.
2. Как формируются личные доходы граждан.
3. Какие функции выполняют налоги.
4. Какие налоги относятся к прогрессивным, регрессивным и пропорциональным.
5. Какими принципами руководствуются при построении налоговой системы.
6. Что такое «встроенные стабилизаторы». Как они действуют.
7. Что показывает кривая Лаффера. Какова область ее применения.
8. Как зависит эффективность стимулирующей фискальной политики, которую правительство проводит в период экономического спада, от уровня занятости.

Тема 6. Расчеты и платежи: новые инструменты и риски

1. Какие происходят изменения во всех сферах жизни благодаря широкому использованию информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ).
2. Какие новые платежные инструменты разрабатываются для целей электронной коммерции и действуют в рамках конкретных национальных экономик.
3. Какой правовой статус имеют новые платежные инструменты.
4. Какие различают подходы к пониманию термина «электронные деньги» в разных источниках.
5. Каким рискам подвергаются участники безналичного расчета.

ТЕМА 7. Предпринимательская деятельность в здравоохранении.

1. Что такое, предпринимательская деятельность согласно Гражданскому кодексу РФ.
2. Какие существуют организационно правовые формы предпринимательства.
3. Как формируются цены на предпринимательские услуги в здравоохранении.
4. Какие функции медицинского предпринимательства различают в зависимости от форм собственности.
5. Какие основные расходы несет предприниматель при открытии небольшой аптеки.

ТЕМА 8. Потребитель на рынке страховых услуг

1. Что такое страховая услуга.
2. Что гласит правило «4Н».
3. Что является
4. Какими особенностями обладает страховая услуга.
5. Какие факторы обуславливают повышение спроса на страховые услуги.
6. Какие нормативные акты регулируют страховую деятельность в РФ.
7. Какой порядок заключения договора страхования.

ТЕМА 9. Источники финансирования здравоохранения

1. Кто является основным источником финансирования здравоохранения в Российской Федерации.
2. Какие различают внутренние источники поступления денежных средств.
3. Как решается нехватка финансирования здравоохранения.
4. Какие согласно действующему законодательству, в финансово-хозяйственной деятельности бюджетной организации здравоохранения выделяют виды внебюджетных средств.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|------------------------------|---|
| 3 балла («отлично») | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 2 балла («хорошо») | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов. |
| 1 балл («удовлетворительно») | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);– излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 0 баллов («неудовлетворительно») | Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки). |
|-------------------------------------|--|

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине экономика (контролируемые компетенциями УК-10.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-10.2; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-10.3).

1. Адам Смит (1723-1790) и его вклад в экономику.
2. Альфред Маршалл (1842-1924) и его вклад в экономику.
3. Банки, их виды и функции.
4. Безработица и проблемы социальной защищенности населения.
5. Биржи, их функции и роль в экономике.
6. Валютный курс и факторы его определяющие.
7. Глобальные экономические проблемы XXI века.
8. Глобальный социальный контекст и контуры эко-будущего.
9. Давид Риккардо (1772-1823) и его вклад в экономику.
10. Джон Мейнард Кейнс (1883-1946) и его вклад в экономику.
11. Инвестиции в человеческий капитал в экономике России: ретроспектива и перспективы.
12. Инвестиции в экономику России.
13. Интеграционные процессы в валютно-финансовой системе Европейского экономического сообщества.
14. Йозеф Шумпетер (1883-1950) и его вклад в экономику.
15. Ирвинг Фишер (1867-1947) и его вклад в экономику.
16. Конкурентоспособность российской экономики.
17. Международные валютные рынки, международные валютные организации и валютное регулирование.
18. Милтон Фридман (1912-2006) и его вклад в экономику.
19. Мировое хозяйство, основы возникновения. Основные черты и структура.
20. Николай Кондратьев (1892-1938) и его вклад в экономику.
21. Обеспечение безопасности бизнеса.
22. Организационно-правовые формы предприятий в России.
23. Основные показатели социально-экономического развития государства.
24. Особенности экономического развития России в начале XXI века.
25. Отечественные фирмы на мировом рынке.
26. Отношения России с основными экономическими центрами мирового хозяйства.
27. Последствия изменения равновесия на денежном рынке.
28. Применение информационных технологий в экономике.
29. Проблемы бедности и безработицы.
30. Роль государства в экономике.
31. Роль денежного рынка в трансформации сбережений в инвестиционные ресурсы.
32. Русские нобелевские лауреаты и их вклад в экономическую науку.
33. Сущность и методы индексации доходов населения в условиях инфляции.

34. Теневая экономика и криминальный бизнес в России.
35. Теория сравнительных преимуществ и современные тенденции развития мировой торговли.
36. Торстейн Веблен (1857-1929) и его вклад в экономику.
37. Функциональная зависимость между макроэкономическими показателями в разных группах стран.
38. Характеристика экономической системы современной России.
39. Центральный банк РФ.
40. Экономика информации: сущность, структура, особенности формирования и тенденции развития.
41. Экономическая динамика и управление макроэкономическими показателями.
42. Экономический рост и проблемы сохранений среды обитания человека.
43. Экономическое содержание глобальных проблем современности и пути их решения.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины по образовательным программам высшего образования в КБГУ *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата

должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;

- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовки, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| 3 балла («отлично») | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы; – логичность и последовательность в изложении материала в работе; – качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы. |
| 2 балла («хорошо») | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы. |
| 1 балл («удовлетворительно») | – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы. |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена. |

5.1.3. Оценочные материалы для практических занятий по дисциплине «Экономика и финансовая грамотность» (контролируемая компетенциями УК-10.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-10.2; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-10.3)

1. В стране А спрос на медицинские койки описывается уравнением $Q_d = 80 - 2P$, а предложение медицинских койки $Q_s = 10 + 10P$ (цена P - в долларах, количество Q - в млн.коек в год). В стране В спрос и предложение коек описываются соответственно уравнениями $Q_d = 20 - 8P$ и $Q_s = 10 + 20P$.

а) Предположим, что до недавнего времени политический конфликт между странами способствовал замыканию их рынков в национальных границах. Каковы были параметры равновесия на рынке двух стран.

б) После многих лет отчуждения главы правительств подписывают соглашение о свободной торговле. Это означает, что медицинские койки можно свободно ввозить и вывозить без уплаты импортного (экспортного) тарифа. Существуют ли у производителей и потребителей этих стран стимулы к международной торговле.

2. Предприниматель Иванов открывает собственную прачечную. За аренду помещения он платит 32 тыс. руб. в год; за аренду оборудования 64 тыс. руб. в год. Для того чтобы получить лицензию и открыть прачечную, предпринимателю пришлось израсходовать 50 тыс. руб. собственных сбережений, сняв их со счета в Сберегательном банке, где на сумму вклада начислялось 20% годовых. Его расходы на сырье и материалы составили приблизительно 10 тыс. руб. в год. Годовая выручка предпринимателя - 150 тыс. руб. Если бы Иванов работал по найму, он получал бы 24 тыс. руб. в год. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль.

3. Владелец аптеки стремится получить максимальную выручку от продажи анальгетиков. Спрос на анальгетики описывается уравнением $Q_d = 100 - P$, где Q - количество

анальгетиков в десятках штук; P - цена одного анальгетика, руб. Какую цену установит владелец аптеки и какую выручку он получит.

4. Спрос и предложение на рынке памперсов описываются следующими уравнениями: $Q_d = 110 - 10P$, $Q_s = 10 + 10P$, где Q - количество пачек в тыс. штук, P - цена в рублях.

а) Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж памперсов.

б) Как изменятся параметры равновесия, если правительство введет налог в размере 2 руб. на упаковку памперсов?

5. Значения маржинальных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице. При каком значении параметров α и β потребитель будет находиться в положении равновесия?

| Благо | MU | P |
|-------|----------|---------|
| А | α | 7 |
| Б | 24 | 3 |
| В | 16 | β |

6. Рассчитайте: а) валовой доход; б) прибыль от обычной деятельности; в) чистую прибыль промышленного предприятия по данным:

— выручка от реализации продукции (с НДС 18%) 2370 тыс. руб.;

— расходы, относимые на себестоимость — 1520 тыс., в том числе расходы на оплату труда — 922 тыс. руб.,

— внереализационные расходы — 107 тыс. руб.

7. Годовой темп роста инфляции 20%, банк рассчитывает получить 10% реального дохода в результате предоставления кредита. Какова номинальная процентная ставка, при которой банк предоставит кредит?

8. Определите текущую доходность облигации номинальной стоимостью 1000 руб., приобретаемой по цене 1200 руб., с годовым купоном 10%.

9. Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

Методические рекомендации для выполнения практических работ

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;

4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания практических работ

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|
| 4 балла («отлично») | – обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов |
| 3 балла («хорошо») | – обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов |
| 1-2 балла («удовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно» |

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение формировать выводы и обобщения, что определяет несоответствие выполненных действий, полученных результатов.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор действий, операций, методов;
- ошибки при выполнении расчетных действий, не повлекшие ложность выводов.

Недочеты:

- небрежное оформление записей и расчетов;
- опiski в расчетах и выводах.

5.1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика и финансовая грамотность» (контролируемая компетенциями УК-10.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-10.2; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-10.3)

Самостоятельная работа № X "Экономическая теория"

Задание:

Изучить предложенную литературу, описать этапы становления "Экономики" как отрасли научного знания. Составить хронологическую таблицу этапов формирования экономических школ, указать их представителей

Таблица - История развития экономической теории

| Экономическая школа | Период развития | Представители школы |
|---------------------|-----------------|---------------------|
| | | |

По выбору предусматривается подготовка реферативных сообщений по истории экономики.

Тематика сообщений

1. Меркантилизм
2. Школа физиократов
3. Классическая политэкономия
4. Марксизм
5. Маржинализм
6. Неоклассическое направление
7. Монетаризм

Виды самостоятельной работы: овладение знаниями; закрепление и систематизация знаний.

Задачи самостоятельной работы:

1. углубление и расширение теоретических знаний;
2. формирование умений использовать справочную и учебную
3. литературу;
4. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и
5. практических умений

Самостоятельная работа № X. «Разработка мультимедийной презентации»

Цели самостоятельной работы

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации
- визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

1. *Этап проектирования:*

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный

— список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- повышение информационной культуры обучающихся и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных учреждениях;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам ее выполнения можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.

Основные задачи самостоятельной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение самостоятельных работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании компетенций.

При выполнении самостоятельной работы необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, по которой необходимо выполнить самостоятельное задание.

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания самостоятельных работ

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| 4 балла («отлично») | – обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов, получены обоснованные ответы на вопросы преподавателя при защите работы. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 3 балла («хорошо») | – обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов, получены неполные ответы (незначительные ошибки) на вопросы преподавателя при защите работы. |
| 1-2 балла («удовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета, неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы преподавателя при защите работы. |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно», защита работы не проведена. |

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение формировать выводы и обобщения, что определяет несоответствие выполненных действий, полученных результатов.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор действий, операций, методов;

Недочеты:

- небрежное оформление;
- опiski в выводах.

5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 – Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Экономика» (контролируемая компетенция ОПК-3)

Рейтинговый рубеж №1

1. Экономика и общество.
2. Основы поведения экономических агентов
3. Взаимодействие регионов в экономической системе
4. Проблемы современной экономики

Рейтинговый рубеж №2

1. Формирование и распределение доходов экономических субъектов
2. Спрос и предложение.
3. Расчеты и платежи: новые инструменты и риски
4. Предпринимательская деятельность в здравоохранении.

Рейтинговый рубеж №3

1. Информационные технологии в управлении здравоохранением.
2. Макроэкономическая нестабильность
3. Потребитель на рынке страховых услуг
4. Источники финансирования здравоохранения

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---|
| 5-6 баллов («отлично») | Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 3-4 балла («хорошо») | Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов. |
| 1-2 балл («удовлетворительно») | Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов. |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки). |

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Экономика и финансовая грамотность» (контролируемая компетенция УК-10.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-10.2; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-10.3)

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС:

<http://open.kbsu.ru/moodle/course>

1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...
 - технологии и организации производства
 - средств производства и научно-технического прогресса
 - рабочей силы и средств производства
 - средств труда и предметов труда
2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...
 - средства производства и предметы потребления
 - рабочую силу и средства труда
 - предметы труда и средства труда
 - предметы труда и продукты труда
3. Средства производства включают...
 - рабочую силу и предметы труда
 - рабочую силу и средства труда
 - предметы труда и средства труда
 - предметы труда и продукты труда
4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...
 - распределением
 - обменом
 - производством
 - потреблением
5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...
 - производство
 - потребление
 - распределение
 - обмен
6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...
 - распределением
 - получением заработной платы
 - учётом доходов граждан налоговыми органами
 - начислением заработной платы
7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...

- производство – распределение – обмен – потребление
- производство – распределение – обмен
- потребление – распределение – производство
- производство – распределение – потребление

8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...

- частную собственность на экономические ресурсы
- непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- широкое распространение ручного труда

9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...

- зарубежными инвесторами;
- производителями;
- потребителями;
- органами государственного управления

10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

- чисто рыночной
- смешанной
- традиционной
- плановой

11. _____ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.

- высокие темпы инфляции
- безработица
- цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения
- конкуренция товаропроизводителей

12. К предмету изучения микроэкономики относятся...

- ☐ спрос и предложение на рынке молока
- ☐ производство сахара и динамика его цены
- ☐ занятость населения в народном хозяйстве
- ☐ производство в масштабе всей экономики

13. К предмету изучения микроэкономики не относятся...

- ☐ производство сахара и динамика его цены
- ☐ занятость населения в народном хозяйстве
- ☐ спрос и предложение на рынке молока
- ☐ производство в масштабе всей экономики

14. К микроэкономическим утверждениям относятся...

- ☐ доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.
- ☐ с 2000 г. в России наблюдается экономический рост
- ☐ предприятие увеличило экспортные поставки
- ☐ неурожай картофеля привёл к росту цен на него

15. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...

- предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
- фирмы, государство, домохозяйства
- домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
- домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

16. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они...

- не подлежат вывозу за пределы страны
- являются наличными деньгами
- предназначены для оплаты недорогих товаров
- имеют принудительную покупательную способность

17. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство...

- потребления
- накопления
- платежа
- обращения

18. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата...

- увеличилась на 25%
- сократилась на 15%
- увеличилась на 15%
- сократилась на 25%

19. Зарботная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально...

- беднее на 4%
- богаче на 6%
- богаче на 8%
- беднее на 8%

20. К основному капиталу относят...

- машины и механизмы
- сырьё и материалы
- деньги
- амортизацию

21. Примером чистой олигополии, выпускающей стандартизированный продукт, является рынок...

- зерна
- бытовой техники
- сырой нефти
- кондитерских изделий

22. Отличительным признаком олигополии является...

- большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром
- крайне ограниченный различными барьерами вход в отрасль
- большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром
- свободный приток в отрасль новых капиталов

23. Монополией на рынке труда называется ситуация, когда...

- единственному продавцу труда противостоит единственный покупатель

- множеству продавцов труда противостоит множество покупателей труда
- единственному продавцу труда противостоит множество покупателей
- множеству продавцов труда противостоит единственный покупатель

24. К недобросовестной конкуренции не относятся...

- использование чужого товарного знака
- организация выставок
- переманивание специалистов
- технический шпионаж

25. Рост процентной ставки приводит к...

- росту предложения заёмных средств
- росту величины спроса на заёмные средства
- сокращению предложения заёмных средств
- росту количества заёмщиков

26. Автором уравнения обмена $M\dot{C}V = P\dot{C}Q$ является...

- А. Смит
- М. Фридмен
- И. Фишер
- Дж. Кейнс

27. Абсолютную ренту получают владельцы...

- лучших участков земли
- средних по плодородию участков земли
- худших участков земли
- всех участков независимо от плодородия

28. Рента, уплачиваемая со всех без исключения участков за право ведения на них хозяйства, называется...

- экономической рентой
- монопольной рентой
- абсолютной земельной рентой
- дифференциальной рентой I

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.

6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

| | |
|--|--|
| Предел длительности контроля | 30 мин |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела | 30 тестовых заданий |
| Критерии оценки | %, верно, выполненных тестовых заданий |
| «4 балла», если | 76-100 |
| «3 балла», если | 51-75 |
| «2 балла», если | 26-50 |
| «1 балл», если | 11-25 |
| «0 баллов», если | 0-10 |

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества ее освоения студентами.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 3 семестра (ОФО и ОЗФО) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Экономика и финансовая грамотность» в виде проведения зачета.

5.3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика и финансовая грамотность» (контролируемая компетенция УК-10.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-10.2; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-10.3)

1. Эволюция экономической мысли.
2. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические модели.
3. Объективные условия и противоречия экономического развития.
4. Агрегатные показатели и методы их исчисления
5. Процесс создания благ. Этапы и типы воспроизводства.
6. Основные макроэкономические показатели.
7. Экономические субъекты.
8. Общее и частичное экономическое равновесие.
9. Типы экономических систем.
10. Макроравновесие в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение».
11. Модели экономических систем.
12. Потребление, сбережения и инвестиции как компоненты совокупного спроса.
13. Рынок как экономическое явление.
14. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
15. Функции рынка.
16. Сущность и причины экономического цикла
17. Достоинства рыночного хозяйства.
18. Фазы циклического развития.
19. Несовершенство рыночного хозяйства.
20. Безработица и ее основные формы.
21. Общественные и экономические блага, их классификация. Спрос на общественные блага и эффективный объём их производства в современных условиях.

22. Общественный выбор. Возможные модели благосостояния общества. Экономическая роль и функции государства.
23. Определение понятия "макрэкономика". Основные макроэкономические показатели: совокупный общественный продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, валовой внутренний продукт.
24. Индексы цен. Использование индексов цен для корректировки доходов. Использование дефляторов в ценах платных медицинских услуг.
25. Сущность и экономическое содержание понятий "налоги" и "бюджет". Принципы формирования бюджетно-налоговой политики. Объективные и субъективные факторы формирования бюджетного дефицита.
26. Производство и воспроизводство. Сущность общественного воспроизводственного процесса и составляющие его стадии. Понятие "экономический рост". Экстенсивная и интенсивная модели экономического роста.
27. Сущность и формы собственности.
28. Преобразование форм собственности в переходной экономике.
29. Сущность и функции предпринимательства в здравоохранении.
30. Индивидуальная предпринимательская деятельность.
31. Планирование предпринимательской деятельности. Бизнес-планы.
32. Организационно-правовые формы медицинских и медико-производственных организаций: коммерческие и некоммерческие организации.
33. Методологические основы финансового менеджмента: математическая и информационная база.
34. Принципы формирования активов и финансовой структуры капитала медицинской организации.
35. Финансовое управление оборотными и внеоборотными активами медицинской организации.
36. Формирование собственных финансовых ресурсов. Эффект финансового рычага. Эффект операционного рычага.
37. Управление финансовыми рисками. Финансовый анализ.
38. Информационные технологии в управлении здравоохранением. Возможности современных информационных технологий. Компьютерное обеспечение в здравоохранении.
39. Этапы управленческого цикла и информационные технологии. База данных. Недостатки информационно-компьютерного комплекса в здравоохранении.
40. Комплекс задач в обеспечении ресурсами.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» в 3 семестре является зачет. Целью

промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций представлены в таблице.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|---|--|---|
| УК-10.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-10.2; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-10.3) | <i>знать:</i> базовые экономические и юридические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов в сфере здравоохранения | Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2) Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1) Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2); Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1). |
| | <i>уметь:</i> использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.4). |
| | <i>владеть:</i> навыками использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, задания к темам). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.4). |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
- способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- способность определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования;
- способность применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности;

- использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru
4. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» (Изменения вступят в силу 01.01.2019) [электронный ресурс]: правовая система Гарант, 2018
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О персональных данных» [электронный ресурс]: правовая система Гарант, 2018
6. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)" (ред. от 26.04.2007) (Изменения вступят в силу 01.01.2019) [электронный ресурс].: правовая система Гарант, 2018
7. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» [электронный ресурс]: правовая система Гарант, 2018.

7.2. Основная литература

1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73279.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Смирнов Н.Н. Макроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2015.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67254.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Баракин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80684.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: Учебник. -3-е изд.- М.: Омега-Л, 2013.-656 с.
2. Борисов Е.Ф. Экономика: Учебник.- М.: Проспект, 2013.-320 с.
3. Шимко П.Д. Экономика: Учебник для бакалавров. -3-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт,2013.-605с
4. Супильников А.А. Управление и экономика здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Супильников, Е.Ю. Сырцова, А.В. Чигарева. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2009. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10125.html>.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «Вопросы экономики».

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>

2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф> 3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>

4. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>

5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>

3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики оценки финансовых рынков. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать

рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных

заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение — это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала,

содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Экономика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего

образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz | Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная). |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p> | |
|--|---|--|

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|-------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно – генетических основ живых систем

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой

/А.Ю. Паритов/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п /п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|----------|---|---------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1 | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2 | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 1 | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | Коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат освоения | Требования уровню сформированности компетенций |
|----------------------------------|--|---|
| 62-70 | Зачтено (без процедуры сдачи зачета) | Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: |
| 36-61 | Зачтено (с процедурой сдачи зачета) | Обучающийся проявляет компетенции Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы. |
| менее 36 балла | не зачтено | Компетенции не сформированы |

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.