

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М.Бербекова» (КБГУ)

Институт химии и биологии

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП <u>Х.А. Кетенчиев</u>	Директор института <u>Р.Ч. Бажева</u>
« <u>26</u> » <u>5</u> 2023 г.	« <u>26</u> » <u>5</u> 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Заповедное дело»

06.04.01 «Биология»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль: «Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Нальчик - 2023

Рабочая программа дисциплины Заповедное дело

/ сост. Барагунова Е.А. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 25 с.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа предназначена для обучающихся обучения по направлению подготовки 06.04.01

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. N 934

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
7.1 Основная литература	15
7.2 Дополнительная литература	16
7.3. Периодические издания	16
7.4. Интернет-ресурсы	16
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
9. Лист изменений (дополнений)	23
10. Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование представлений об основных типах особо охраняемых природных территорий и различий между ними. Изучение теоретико-методологических основ и практики заповедного дела, развитие экологических знаний и ценностей ориентации обучающихся на основе изучения системы территориальной охраны природы в глобальном, национальном и региональном аспектах и в ее историческом развитии.

Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний о территориальной охране природы как одном из основных направлений государственной природоохранной политики нашей страны и важном инструменте охраны биоразнообразия масштабах планеты.

- формирование у обучающихся комплексного общенаучного подхода к поиску оптимальных путей управления системой ООПТ, развитие нормативного компонента экологических знаний и ценностных ориентаций.

- выработка навыков развития общественной поддержки уникальной системы ООПТ России ее национального достояния, имеющего огромное значение для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия в глобальных системах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

На изучение курса отводится 108 часов (лабораторных – 36 часов и для самостоятельной работы -63 часа, заканчивается зачетом).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональных (ОПК):

ПКС-1.2-Способен к аргументованному подбору методов исследований, формулированию выводов и практических рекомендаций на основе проведенного анализа

Знать:

Закономерности взаимоотношения организмов со средой обитания, вопросы охраны природы. А также учение о биосфере и природных зонах Земли, характеристики клетки и процессов, протекающих на клеточном уровне, строение и систематика организмов всех царств живой природы, строение и многообразие растений и животных.

Уметь:

определять непрерывную цепь представлений об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах охраны природы, мониторинговой оценки состояния природной среды.

Владеть:

наукой «Заповедное дело» и представлять внутреннее единое целое всех его разделов. Ее разделение на отдельные области обусловлено не столько природой вещей, сколько ограниченностью способностей человеческого познания.

Приобрести:

навыки работы с методиками и технологиями организации образовательной деятельности, образовательными стандартами, атласами, глобусом, картами, определителями растений и животных, изготовления коллекций природных объектов.

4. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Исторические основы формирования заповедных территорий	Заповедное дело в России до 1917. Первые заповедники.(Камчатский и Баргузинский)	ПКС-1.2	ДЗ, Р, К, Т, РК
2.	История заповедного дела в СССР и России.	Первые заповедники (Астраханский и Ильменский на Урале)	ПКС-1.2	ДЗ, Р, К, Т, РК
3.	Правовые основы заповедного дела в России	Федеральный закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995г с изменениями. Положение о Федеральном государственном учреждении «Государственный природный заповедник»	ПКС-1.2	ДЗ, Р, К, Т, РК
4.	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий России	Современные экологические проблемы и заповедники. Научная работа в российских заповедниках. Летописи природы. Эколого-просветительская деятельность в государственных природных заповедниках. Место заповедников в международной системе охраны природы.	ПКС-1.2	ДЗ, Р, К, Т, РК
5.	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Кабардино-Балкарской республике	Современные направления заповедного дела в КБР. Экологический туризм.	ПКС-1.2	ДЗ, Р, К, Т, РК

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: выполнение домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Всего
Общая трудоемкость (в зачётных единицах)	3
Контактная работа (в часах):	36
<i>Лекции (Л)</i>	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	36
Самостоятельная работа:	63
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	
Эссе (Э)	
Контрольная работа (К)	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	
Подготовка и сдача зачёта	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных работ 1 семестр	Трудо- емкость
1	2	Исторические основы формирования заповедных территорий. Период становления и совершенствования заповедного дела. ³	2
1	1	Современные цели и задачи заповедного дела. Система охраняемых территорий СНГ и РФ. Основные функции заповедников.	2
2	1	Федеральный Закон Российской Федерации « Об особо охраняемых природных территориях»	2
3	1	Научно-исследовательская деятельность заповедников	2
4	2	Российские Зарубежные природные парки	2
5	3	Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.	2
6	3	Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации	2
7	3	Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий	2
8	4	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы	2
9	4	История формирования заповедных территорий у разных народов.	2
10	4	Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.	2
11	4	Охарактеризовать один из природных парков Российской	2

		Федерации.	
12	4	Структура, организация, значение ботанических садов и дендрологических парков в России.	2
13	4	Охарактеризовать структуру особо охраняемых природных территорий одного из субъектов Российской Федерации	2
14	4	Охарактеризовать один из курортных регионов Российской Федерации.	2
15	5	Международные договоры, соглашения сотрудничество в сфере особо охраняемых природных территорий.	2
16	5	Противоречия в сфере законодательства разных стран к подходам особо охраняемых природных территорий.	2
17	5	Действия международных, добровольческих общественных организации направленных на сохранение сохранения особо охраняемых природных территорий.	2
18	5	Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете.	2
19	5	Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.	2
	Итого		36

Практические занятия не предусмотрены.

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

3	Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации.
4	Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий.
5	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы.
6	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Северной Америки.
7	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Африки.
8	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Южной Америки.
9	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Австралии.
10	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Зарубежной Азии.
11	История формирования заповедных территорий у разных народов.
12	Охарактеризовать один из заповедников Российской Федерации.
13	Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.
14	Охарактеризовать один из природных парков Российской Федерации.
15	Структура организации, значение ботанических садов и дендрологических парков в России.
16	Охарактеризовать структуру особо охраняемых природных территорий

	одного из субъектов Российской Федерации.
17	Охарактеризовать один из курортных регионов Российской Федерации
18	Международные договора, соглашения сотрудничество в сфере особо охраняемых природных территорий.
19	Действия международных, добровольческих общественных организация направленных на сохранения особо охраняемых природных территорий.
20	Противоречия в сфере законодательства разных стран к подходам особо охраняемых природных территорий.
21	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай.
22	Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете.
23	Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Литература
1.	Исторические основы формирования заповедных территорий. Этико-эстетические подход пионеров охраны природы. Современные этические подходы в заповедном деле.	Национальные парки России: Справочник/ Под ред. И.В. Чебаковой.- М.: Изд. ЦОДП, 2012.- 198с.
2.	История заповедного дела в СССР и России. Становление системы заповедного дела в Советской России. Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование.	Устойчивое развитие человек и биосфера: учебное пособие.- Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е.- «Бином. Лаборатория знаний» 2013, 109 с.
3.	Особенности организации и система и система особо охраняемых природных территорий России в наши дни. Современные направления заповедного дела в России. Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете	Проектирование садов и парков.- Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н.- Издательство: Лань 2012, 2-е, стер. изд.: 344с.
4.	Особенности организации и система и система особо охраняемых природных территорий КБР. Современные направления заповедного дела в республике. Экологический туризм.	Климаты земного шара, в особенности России.- Воейков А.И.- Издательство: Лань

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для

коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Заповедное дело» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Заповедное дело» (контролируемые компетенции ПКС-1.2):

Тема 1. Исторические основы формирования заповедных территорий

1. Заповедное дело в России до 1917.
2. Первые заповедники (Камчатский и Баргузинский).

Тема 2. История заповедного дела в СССР и России.

Первые заповедники (Астраханский и Ильменский на Урале)

Тема 3. Правовые основы заповедного дела в России

1. Федеральный закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995г с изменениями.
2. Положение о Федеральном государственном учреждении «Государственный природный заповедник»

Тема 4. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий России

1. Современные экологические проблемы и заповедники.
2. Научная работа в российских заповедниках.
3. Летописи природы.
4. Эколого-просветительская деятельность в государственных природных заповедниках.
5. Место заповедников в международной системе охраны природы.

Тема 5. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Кабардино-Балкарской республике

1. Современные направления заповедного дела в КБР.
2. Экологический туризм.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Заповедное дело». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «4», «5» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) - нет

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов – нет

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов – нет

5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине – нет

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы коллоквиума (типовые задания) (контролируемые компетенции ПКС-1.2):

В течение курса проводится 3 коллоквиума (каждый коллоквиум оценивается на 8 баллов).

Вопросы на коллоквиум:

- 1-ая контрольная точка

- История создания первых ООПТ в России.
- Система охраняемых природных территорий Кабардино-Балкарии.
- Первая научная школа, где систематически и целенаправленно исследовались проблемы заповедного дела.
- Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в КБР.
- Какой вклад внесли русские философы и ученые в развитие основ заповедного дела.

- Первые заповедные территории в России. Цель задачи. Первое типовое положение о заповедниках Наркомпроса РСФСР от 22 февраля 1929 года.
- Основные труды В.И. Докучаева, его роль в формировании заповедного дела как научной дисциплины.
- Физико-географические особенности Кабардино-Балкарского высокогорного государственного заповедника.
- Место заповедного дела в системе наук.
- Животный мир Кабардино-Балкарского высокогорного заповедника.

- 2-ая контрольная точка

- Требования, предъявляемые к географической сети заповедников.
- Место и роль заповедников в системе сохранения биологического разнообразия.
- Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
- Растительный мир природного Национального парка «Приэльбрусье».
- Основная причина возникновения государственных заповедников в России.
- Биосферные заповедники как новая международная форма охраняемых территорий.
- Академический подход к заповедному делу.
- Основные функции заповедников, их характеристика.
- Охотохозяйственный подход к заповедному делу.
- Заповедник - природный эталон. Раскройте суть и значение этой функции.
- Основные этапы истории заповедного дела в России.
- Место мониторинга в системе особо охраняемых природных территорий.
- Важнейшие заповедники России.
- Памятники природы Кабардино-Балкарии.
- Национальные парки мира.
- Научно-исследовательская деятельность заповедников. Заповедники как природная лаборатория.
- Роль заповедников в экологическом воспитании населения.
- Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Виды, животных занесенные в Красную книгу КБР.

- 3-ая контрольная точка

- Место и роль заповедников в системе охраняемых территорий.
- Заказники КБР, их охотохозяйственное значение.
- Заказники как форма ООПТ, их виды, цели, функции.
- Заповедное дело как особое звено в общей цепи природопользования.
- Основные принципы создания и управления природой заповедника. Основные методы используемые для охраны природы.
- Охранные зоны заповедников и специфика их режима.
- Национальный природный парк КБР, общая характеристика, значение и задачи.
- Ботанический республиканский сад КБР, ботанический сад университета, общая характеристика, их задачи и функции.
- Национальные парки России, их место в системе ООПТ.
- Нальчикский городской парк. Особенности флоры, виды растений, произрастающие в парке.
- Заповедники и экологический туризм.
- Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Краснокнижные виды растений КБР.
- Влияние заповедников на природно-хозяйственную в сопредельных с заповедникам территориях.
- Физико-географические особенности национального парка «Приэльбрусье».
- Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников.
- Участие заповедников в учебной работе и экологическом просвещении.

- Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
- Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.
- Тебердинский заповедник. Особенности физико-географических условий.
- Классификация природных территорий.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Заповедное дело» (контролируемые компетенции ОПК -8.1). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4354>)

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Заповедное дело» виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Заповедное дело» (контролируемые компетенции ПКС-1.2)

1. История создания первых ООПТ в России.
2. Система охраняемых природных территорий Кабардино-Балкарии.
3. Первая научная школа, где систематически и целенаправленно исследовались проблемы заповедного дела.
4. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в КБР.
5. Какой вклад внесли русские философы и ученые в развитие основ заповедного дела.
6. Первые заповедные территории в России. Цель задачи. Первое типовое положение о заповедниках Наркомпроса РСФСР от 22 февраля 1929 года.
7. Основные труды В.И. Докучаева, его роль в формировании заповедного дела как научной дисциплины.
8. Физико-географические особенности Кабардино-Балкарского высокогорного государственного заповедника.
9. Место заповедного дела в системе наук.
10. Животный мир Кабардино-Балкарского высокогорного заповедника.
11. Методы, используемые в заповедном деле.
12. Растительный мир Кабардино-Балкарского высокогорного заповедника.
13. Цель задачи заповедного дела.
14. Животный мир национального парка «Приэльбрусье»
15. Требования, предъявляемые к географической сети заповедников.
16. Место и роль заповедников в системе сохранения биологического разнообразия.
17. Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
18. Растительный мир Национального парка «Приэльбрусье».
19. Основная причина возникновения государственных заповедников в России.
20. Биосферные заповедники как новая международная форма охраняемых территорий.
21. Академический подход к заповедному делу.
22. Основные функции заповедников, их характеристика.
23. Охотохозяйственный подход к заповедному делу.

24. Заповедник - природный эталон. Раскройте суть и значение этой функции.
25. Основные этапы истории заповедного дела в России.
26. Место мониторинга в системе особо охраняемых природных территорий.
27. Важнейшие заповедники России.
28. Памятники природы Кабардино- Балкарии.
29. Национальные парки мира.
30. Научно- исследовательская деятельность заповедников. Заповедники как природная лаборатория.
31. Роль заповедников в экологическом воспитании населения.
32. Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Виды животных, занесенные в Красную книгу Кабардино-Балкарской республики.
33. Место и роль заповедников в системе охраняемых территорий.
34. Заказники КБР, их основные задачи и функции.
35. Этнические территории как способ решения экологических проблем.
36. Заказники как форма ООПТ, их виды, цели, функции.
37. Заповедное дело как особое звено в общей цепи природопользования.
38. Основные принципы создания и управления природой заповедника. Основные методы используемые для охраны природы.
39. Исследования, проводимые в КБГУ по проблемам заповедного дела.
40. Охранные зоны заповедников и специфика их режима.
41. Национальный природный парк «Приэльбрусье», общая характеристика, значение и задачи.
42. Ботанический республиканский сад КБР, ботанический сад университета, общая характеристика, их задачи и функции.
43. Национальные парки России, их место в системе ООПТ.
44. Нальчикский городской парк. Особенности флоры, виды растений, произрастающие в парке.
45. Заповедники и экологический туризм.
46. Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Виды растений, занесенные в Красную книгу Кабардино-Балкарской республики.
47. Влияние заповедников на природно-хозяйственную в сопредельных с заповедником территориях.
48. Физико - географические особенности национального парка «Приэльбрусье».
49. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников.
50. Участие заповедников в учебной работе и экологическом просвещении.
51. Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
52. Особенности научно- исследовательской работы заповедников. Ее основная тематика в программе «Летопись природы».
53. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.
54. Тебердинский заповедник. Особенности физико-географических условий.
55. Классификация природных территорий.
56. Северо- Осетинский заповедник. Особенности физико-географических условий.
57. Научный туризм в заповедниках.
58. Реликты и эндемики флоры и фауны КБР.
59. Целенаправленная и непреднамеренная интродукция. Акклиматизированные виды животных и интродуцированные виды растений в КБР, их влияние на аборигенную флору и фауну.
60. Красная книга КБР, ее значение в научно- просветительской работе.
61. Минимальная площадь популяции и минимальная площадь заповедника: теория и практика.
62. Дагестанский заповедник. Особенности физико-географических условий.
63. Резервирование и сохранение генетического и ценотического фонда природы.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено» – 61 балл – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «не зачтено» – до 61 балла – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Заповедное дело» в III семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете

обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Вид оценочного материала
ПКС-1.2- Способен к аргументированному подбору методов исследований, формулированию выводов и практических рекомендаций на основе проведенного анализа	Владеть: - наукой «Заповедное дело» и представлять внутреннее единое целое всех его разделов. Ее разделение на отдельные области обусловлено не столько природой вещей, сколько ограниченностью способностей человеческого познания. Уметь: - определять непрерывную цепь представлений об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах охраны природы, мониторинговой оценки состояния природной среды. Знать: - Закономерности взаимоотношения организмов со средой обитания, вопросы охраны природы. А также учение о биосфере и природных зонах Земли, характеристики клетки и процессов, протекающих на клеточном уровне, строение и систематика организмов всех царств живой природы, строение и многообразие растений и животных.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Национальные парки России: Справочник/ Под ред. И.В. Чебаковой.- М.: Изд. ЦОДП, 2012.- 198с.
2. Устойчивое развитие человек и биосфера: учебное пособие.- Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е.- «Бином. Лаборатория знаний» Изд.: 978-5-9963-2127-8 ISBN: 2013, 109 с.
3. Проектирование садов и парков.- Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н.- «Лань» Издательство: 978-

5-8114-1283-9 ISBN: 2012, 2-е, стер. Изд.: 344 с.

4. Климаты земного шара, в особенности России.- Воейков А.И.- «Лань» Издательство: 978-5-507-31474-4

7.2 Дополнительная литература

1. Развитие сети национальных парков в России/ Н.В. Максаковский- М.: Изд. ЦОДП, 2002.- 36с.
2. Стратегия управления национальными парками России.- М.: Изд. ЦОДП, 2002.- 36с.
3. Сборник руководящих документов по заповедному делу/ Сост. В.Б. Степаницкий.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2000.- 703с. Серия- Дополнительные материалы к Стратегии управления национальными парками России.
4. Федеральные заказники России. Редакторы- составители Овсякова Н.Э. Федосенко А.К.// Охотничьи животные России (биология, охрана, ресурсосведение, рациональное использование). Вып. 5. М.: «Центроохотконтроль», 2001.- 180 с.
5. Заповедники СССР. Заповедники Кавказа.- Москва: изд-во Мысль, 1990.- 365 с.
6. Заповедники России. Заповедники сибиря- П.- Москва: изд-во Логата, 2000.- 256 с.
7. Заповедники и национальные парки России (Zapovedniks and National Parks of Russia).- Москва: изд-во Логата, 1998.- 160 с.
5. Заповедное дело: рабочая программа Составитель П.Ю. Малков.- Горно- Алтайск: РИО ГАГУ, 2004.- 8 с.
6. Деградация почв: причины, следствия, пути снижения и ликвидации.- Гогмачадзе Г.Д.- МГУ (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова) Изд.: 5-211-06001-6 ISBN: 2007, 312 с.
7. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций): учеб.пособие для обучающихся по агрономическим специальностям.- Лысенко И.О., Салпагаров Д.С.- СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет) Изд.: 5-9596-0346-2 ISBN: 2006, 344 с.
8. Заповедное дело: теория и практика. Дежкин и др., 2006, -М., Природа, 400с.

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.ecology.ru - Проектирование и нормирование по всей территории Российской Федерации
2. <http://ecoportal.ru/> - Экологический портал новостей
3. <http://ecologysite.ru/> - Каталог экологических сайтов
4. <http://lu2029.narod.ru/doc/mej.htm> - Проблемы экологии
5. http://www.coolreferat.com/Проблемы_экологии_и_человек
6. <http://www.garant.ru>.
7. <http://www.consultant.ru>
8. <http://www.sciencedirect.com>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Заповедное дело» состоит из контактной работы (лекции, лабораторные занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2

% (в том числе лекционных занятий – 23,6%, лабораторных занятий – 23,6%), доля самостоятельной работы – 49 %.

Для подготовки к лабораторным занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Заповедное дело» для обучающихся

Целью курса «Заповедное дело» является:

- формирование представлений об основных типах особо охраняемых природных территорий и различий между ними.
- изучение теоретико-методологических основ и практики заповедного дела, развитие экологических знаний и ценностей ориентации обучающихся на основе изучения системы территориальной охраны природы в глобальном, национальном и региональном аспектах и в ее историческом развитии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за

консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающемуся возможность сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в 8-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой к зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Заповедное дело» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения института, отводимые для аудиторных занятий оснащены интерактивными досками. При проведении практических занятий обучающимся по необходимости выдаются методические материалы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Лист изменений (дополнений)
в рабочую программу по дисциплине «Заповедное дело» по направлению
подготовки 06.03.01 – Биология; Профиль Биоэкология на 2021-2022 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общей биологии, биоразнообразия и геоэкологии протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.Ю. Паритов /

10. Приложения

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
(для зачёта)**

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	<p>Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>