

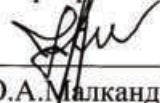
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

Социально гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


Ю.А. Малкандуев

« 26 » мая 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 М.С. Тамазов

« 26 » мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.01. «Иностранный язык»

Направление подготовки

18.03.01 Химическая технология

Направленность

Технология и переработка полимеров

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) *Иностранный (английский) язык*
наименование дисциплины (модуля)

/сост. Ошроева К.В.- Нальчик: КБГУ, 2023 г., 36 стр.
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» в 1, 2, 3 и 4 семестрах 1-го и 2-го курсов.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2020г. № 922.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации	9
6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	25
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	27
7.1. Основная литература.....	27
7.2. Дополнительная литература.....	28
7.3. Периодические издания.....	28
7.4. Интернет-ресурсы.....	28
7.5. Методические указания по проведению практических занятий и к самостоятельной работе.....	29
8. Материально-техническое обеспечение (модуля).....	32
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	36

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентным подходом, реализуемым в системе высшего образования. Целями освоения дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык» являются освоение навыков устной и письменной речи, навыков общения на иностранном языке, навыков восприятия на слух и использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности и для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка. Также приобретение навыков владения различными стратегиями зрелого чтения, умения усваивать новый языковой и предметный информационный материал и умения использовать информацию из иноязычных источников в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.О.02.01 основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла

Дисциплина «Иностранный язык» по специальности 18.03.01 «Химическая технология» тесно связана с терминологией, видами деятельности социальных работников, их профессиональным обучением, разработкой различных способов организации работы с молодежью, организация научных исследований проблем молодежи и молодежной политики, взаимодействием с молодежными СМИ. Это обеспечивает практическую направленность и соответствующий уровень использования английского языка в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции **УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля
«Иностранный (английский) язык» (1-4 семестры)				
1.	Fields of chemistry	1.Fields of chemistry Грамматика: 1. Simple Tense 2. Четыре основные формы глагола 3. Оборот долженствования to be + infinitive.	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
2	Overview of chemistry	1 Overview of chemistry Грамматика: 1. Progressive Tense 2. Глагол to be 3. The Passive Voice	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
3.	What is chemistry?	1. What is chemistry? Грамматика: 1. Оборот долженствования to have + infinitive 2. Perfect Tense	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
4	Periodic table and periodic law	1. Periodic table and periodic law Грамматика: 1. Модальные глаголы can (could), may(might), must, ought, need 2. Глаголы should, would. 3.Subjunctive mood	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
5.	Why is water so important?	1. Why is water so important? Грамматика: 1. Present Simple в сопоставлении с Past Simple	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
6.	Organic chemistry	Organic chemistry Грамматика:	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;

		1. Infinitive 2. Функции инфинитива		
7.	The age of polymers	The age of polymers Грамматика: 1. Participles 2. Функции причастия (Participle I & Participle II)	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
8	Plastics	Plastics Грамматика: 1. Gerund 2. Функции Герундия (с предлогом/без предлога)	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;

- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь:

- **в области аудирования:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- **в области чтения:** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера;
- **в области письма:** заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).
- **в области говорения:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы).

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины

На изучение курса отводится 288 часов (8 з.е.), из них: контактная работа 136 ч., в том числе практических (семинарских) – 136 часов; самостоятельная работа студента – 98 часов; завершается экзаменом (27 часов).

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ				
	1 семестр 72	2 семестр 72	3 семестр 72	4 семестр 72	Всего 288
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	2	2	2	2	8
Контактная работа (в часах)	34	34	34	34	136
<i>Лекции (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	34	34	136
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
Самостоятельная работа (в часах):	29	29	29	11	98
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	9	27	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№п/п	Тема
1.	Fields of chemistry Грамматика: Present simple, present continuous, stative verbs Past simple, past continuous, used to
2.	Overview of chemistry Грамматика: Present perfect simple, present perfect continuous Past perfect simple, past perfect continuous
3.	What is chemistry? Грамматика: Future time (present continuous, will, be going to, present simple) Prepositions of time and place
4	Periodic table and periodic law Грамматика: Passive Voice
5.	Why is water so important? Грамматика: Countable and uncountable nouns Articles

6.	Organic chemistry Грамматика: Modals: ability, permission, advice, obligation, probability, possibility
7.	The age of polymers Грамматика: Modals: the modal perfect
8.	Plastics Грамматика: Questions, question tags, indirect questions
9.	Dalton's Atomic Theory Грамматика: <i>So and such, too and enough</i> Comparatives and superlatives
10.	The World's Greatest Chemist Грамматика: Conditionals 1: (zero, first, second)
11.	The Mendeleyev Story Грамматика: Conditionals 2: (third) Reported Speech
12.	Oxygen: History and Occurrence Грамматика: Reported questions, questions, requests
13.	Modern Uses of Oxygen Грамматика: Direct and indirect objects
14.	Ozone: Properties, Toxicity, and Applications Грамматика: Wish <i>-ing</i> and infinitive
15.	Hydrogen Грамматика: Both, either, neither, so, nor
16.	Hydrogen Production Грамматика: Connectives The causative
17.	Silicon Dioxide Грамматика: Phrasal verbs
18.	Silicon: an Essential Element for Life Processes Грамматика: Tenses in the Active Voice
19.	Selenium Compounds Грамматика: Tenses in the Passive Voice
20.	The Halogens Грамматика: Prepositional phrases
21.	Fluorine Грамматика: Word formation
22.	Indium

	Грамматика: Conjunctions and prepositions
23.	Chemical Symbols for Element Грамматика: Pronouns and determiners

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	The Idea of the Atom
2	New Frontiers in Chemistry
3	The Bohr Theory of the Hydrogen Atom
4	Molecules in Gases and Liquid
5	The Development of the Theory of Valence
6	Covalence

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всех семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, контрольные работы, тестирование, эссе, аннотирование текста, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемые компетенции УК-4)

1. Read and translate the text.

The History of the Periodic Table

The final and most important step in the development of the periodic table was taken in 1869, when the Russian chemist Dmitry Ivanovich Mendeleev (1834-1907) made a thorough study of the relation between the atomic weights of the elements and their physical and chemical properties, with special attention to valence. Mendeleev proposed a periodic table containing seventeen columns, resembling in a general way the present periodic table without the noble gases. In 1871 Mendeleev revised this table and placed a number of elements in different positions, corresponding to revised values of their atomic weights. The “zero” group was added to the periodic table after the discovery of helium, neon, argon, krypton and xenon by Lord Rayleigh and Sir William Ramsay in 1894 and the following years.

The periodic law was accepted immediately after its proposal by Mendeleev because of its success in making predictions with its use which were afterward verified by experiment. In 1871 Mendeleev found that by changing seventeen elements from the positions indicated by the atomic weights which had been accepted for them into new positions, their properties could be better correlated with the properties of the other elements.

2. Give the Russian equivalents for the following:

take steps, make a thorough study, propose, column, in a general way, corresponding to, the following years, accept a law, immediately, because of, make predictions, most of, occur, in the order of, still, in the inverted order, respectively, whereas, almost entirely, largely, cause concern, recognize, little significance, application, soon, be close to smth., indicate clearly, during the investigation, radioactive substances

3. Fill in the blanks with prepositions where necessary.

by, of, to, in, after, without, between

1. D. I. Mendeleev made ... a thorough study ... the relation ... the atomic weights... the elements and their properties. 2. Mendeleev’s periodic table consisted ... seventeen columns. 3 a general way Mendeleev’s table resembled ... the present periodic table ... the noble gases. 4. Mendeleev placed... a number... elements... different positions. 5. The periodic law was accepted ... its proposal... Mendeleev. 6. Most... the elements occur ... the periodic table ... the order ... increasing atomic weights. 7. Mendeleev predicted the existence ... six elements corresponding... vacant places... his table. 8. The properties... the newly discovered elements were very close ... the properties predicted ... him.

4. Make up questions to the italicized parts of the sentences.

1. Mendeleev proposed a periodic table containing seventeen columns (2). 2. The periodic table was accepted immediately after its proposal (2). 3. Most of the elements occur in the periodic table in the order of increasing atomic weight (2).

5. Translate the sentences into English.

1. Когда Менделеев разрабатывал периодическую систему, многие элементы еще не были открыты. 2. Русское химическое общество было основано в 1868 году. 3. Нулевая группа была добавлена к периодическому таблице после открытия инертных газов. 4. Предсказания Менделеева оправдались последующим открытием новых элементов. 5. Гелий, неон, аргон, криптон и ксенон были открыты в 1894 году и в последующие годы. 6. Всю свою жизнь Менделеев посвятил развитию науки. 7. Химические свойства указывали на нарушение порядка в нескольких местах в таблице. 8. Менделеев предсказал существование шести элементов.

6. Retell the text History of periodic table.

Методические указания по подготовке к устному опросу:

В процессе подготовки к устному опросу необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, правильно использует пройденный лексический и грамматический материал
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «___», «___», «___» могут ставиться не только за единовременный

ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемые компетенции УК-4)

1. *Напишите словарный диктант по пройденной теме*

abundant, account, acid, air, although, appear, atmosphere, on the average, combination, combustion, component, concept, consist in, constituent, earth, escape, establish, estimate, even, evidence, fine, free, heat, make up, metal, obtain, occurrence, oxide, oxygen, own, particularly, perform, play a role, probably, product, publication, publish, pure, react, since, solution, though, until, very, as well as, yield

2. *Потренируйтесь в параллельном переводе с русского языка на английский предложения*

1. The modern concept of combustion was established by Lavoisier in 1777.	1. Современное понятие горения было установлено Лавуазье в 1777 году.
2. This gas has been called "acid-generating".	2. Этот газ был назван «образующим кислоты».
3. Oxygen was found in the earth's crust in the form of compounds	3. Кислород был найден в земной коре в виде соединений
4. Oxygen does not act on gold at any temperature.	4. На золото кислород не действует ни при какой температуре.

5. *Переведите с русского языка на английский текст*

Органическая химия, раздел химии, естественнонаучная дисциплина, предметом изучения которой являются соединения углерода с др. элементами, называемые органическими соединениями, а также законы превращения этих веществ. Углерод образует соединения с большинством элементов и обладает наиболее выраженной способностью по сравнению с др. элементами к образованию молекул цепного и циклического строения. Скелет таких молекул может состоять из практически неограниченного числа атомов углерода, непосредственно соединённых друг с другом, или включать наряду с углеродом атомы др. элементов. Для соединений углерода наиболее характерно явление изомерии, т. е. существование веществ, одинаковых по составу и молярной массе, но различающихся последовательностью сцепления атомов или расположением их в пространстве и вследствие этого по химическими и физическим свойствам. В результате этих особенностей число органических веществ чрезвычайно велико, к 70-м гг. 20 в. известно более 3 млн., в то время как соединений всех остальных элементов — немногим более 100 тыс.

Органические соединения способны к сложным и многообразным превращениям, существенно отличным от превращений неорганических веществ, и играют основную роль в построении и жизнедеятельности растительных и животных организмов. К органическим соединениям относятся углеводы и белки, с которыми связан обмен веществ; гормоны, регулирующие этот обмен; нуклеиновые кислоты, являющиеся материальными носителями наследственных признаков организма; витамины и др. О. х. представляет собой т. о. как бы своеобразный «мост» между науками, изучающими

неживую материю и высшую форму существования материи — жизнь. Многие явления и закономерности химической науки, например изомерия, впервые были открыты при изучении именно органических соединений.

Требования к выполнению письменных заданий

Грамматически, лексически и верно выполнить коммуникативную задачу. Не допускать орфографических ошибок.

Критерии оценки письменных заданий

«отлично» (2 балла) ставится, если используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

«хорошо» (1,5 балла) – лексика использована правильно. Имеются негрубые грамматические ошибки. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил задание. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила и правила пунктуации не соблюдаются.

4. Напишите эссе на заданную тему (контролируемые компетенции УК-4)

1. Finding a summer job is a fantastic way to gain skills that will help you develop the professional talents that you'll need throughout your life. What is your opinion? Give arguments to support it.
2. In any occupation discipline is more important than talent.
3. How learning foreign languages can help in my future life.
4. Creative hobbies help to reduce stress
5. Meeting and greeting people.

Требования к написанию эссе

- Сочинение пишется в формальном (деловом) стиле.
- В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему. Мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 150-200 слов
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение имеет строгую структуру: вступление, основная часть и заключение.

Критерии оценки эссе

«отлично» (2 балла) ставится, если содержание полно раскрывает тему сочинения; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания

выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

«хорошо» (1,5 балла) – обучающийся достаточно полно раскрыл тему сочинения, но имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

«удовлетворительно» (1 балл) – Задание выполнено не полностью, часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил задание. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила и правила пунктуации не соблюдаются.

5. Напишите аннотацию к тексту

Selenium

The element selenium usually receives scant attention in elementary textbooks, probably because it is of little importance commercially. Nevertheless, it is an interesting substance and well worth studying.

Selenium was discovered by the Swedish giant among chemists, Berzelius. The element is not abundant, but it is to be found in various ores.

Selenium is the sister element of Sulphur, forming with tellurium the elements occurring in Group VI. It has an atomic weight of 78.96 as compared with 32 for Sulphur. From the fact that the atomic weight is more, we may infer that selenium should be less active than Sulphur. Its valences are: +2, +4, and +6, the same as those of Sulphur. It can be found in several allotropic forms, just as Sulphur does. It will be helpful to remember that the two elements are very much alike in their chemical properties and so the reactions of Sulphur are similar to those of selenium.

A piece of amorphous selenium is rather hard and quite brittle, just as Sulphur is. The dark color of the element, the silver-grey coating on its surface are characteristic. Another variety of the element is red.

The element is both odorless and tasteless. It burns as readily as Sulphur does, with a reddish-blue flame and the peculiar odor. In working with selenium, beware of the odor of its hydrogen compound; it is worse than that of hydrogen sulphide.

One curious property of selenium should be mentioned. The substance varies in its electrical conductivity according to the amount of light that falls upon it. We should remember that Sulphur is a nonconductor. An experiment shows that selenium differs in this respect.

Under proper conditions selenium can form a colloid. One gram of selenium dioxide is dissolved in 500 ml of water. To 50 ml of this solution we add, after heating, 10 ml of a one-percent solution of gelatin, and then, drop by drop,* 60 ml of hydrazine hydrate (1:2,000 of water). We must remember to keep it just below the boiling point for 16 minutes. The beautiful peach-pink color of the colloid is to be observed. The colloid can be made without gelatin, but the protective colloid serves to prolong the life of the colloidal suspension.

Методические рекомендации по написанию аннотации

Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Требования к аннотации: Общий объем аннотации 100-120 слов (5-6 предложений). Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:

- изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;
- избежание повторений, в том числе и заглавия статьи;
- соблюдение единства терминов и сокращений;
- использование общепринятых сокращений;
- употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога; - избежание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание; - использование некоторых обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказываний типа «как показано...», «..., однако», «следовательно...» и т.д.

Критерии оценивания аннотации.

«отлично» (2 балла) ставится, если точно и полно переданы основные проблемы, содержащиеся в тексте, соблюдены структуры информативной аннотации и языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдены стиль, структуры, формат и объем аннотации, правильно использована специальная терминологическая лексика;

«хорошо» (1,5 балла) – выполнены основные требования к аннотации, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; имеются отдельные лексические и/или грамматические нарушения

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к аннотированию. В частности, имеется ряд грамматических и лексических ошибок, не выдержан объём аннотации, имеются нарушения в стиле, формате и структуре аннотации

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – допущены многочисленные ошибки в содержании и оформлении аннотации или аннотация не написана.

5.1.3. Типовые задания для аудирования по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемые компетенции УК-4)

1. Listen to the audio and complete the sentences.

1. Mendeleev was born in _____ and was the last of 17 children.
2. Mendeleev set down his first ideas at breakfast, on a note he had received about a visit to a _____ that day.

3. The same thing happened in St. Petersburg, but Dmitry's mother, _____ before death got him into the Pedagogic Institute there.
4. He drew up several _____, Emsley says, and then made 63 cards, one for each of the known elements.
5. He juggled the cards until he had an _____ that satisfied him, wrote it down, and went to bed.

2. Listen to the audio and mark the sentences as T (true) or F (false). Correct the false ones.

1. Mendeleev was the only scientist who tried to arrange the elements.
2. A lot of new elements were predicted with the help of the periodic table.
3. To commemorate Mendeleev, the Soviet researchers named many newly discovered things after him.
4. The periodic system didn't change with time.
5. Mendeleev was interested only in chemistry.
6. Mendeleev's family was small.
7. Mendeleev got his education in St. Petersburg.

Требования к аудированию

Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Критерии оценивания аудирования.

«отлично» (2 балла) ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.;

«хорошо» (1,5 балла) – ставится, если обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи;

«удовлетворительно» (1 балл) – ставится, если обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – ставится, если обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.

5.2 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1) Коллоквиум (контролируемые компетенции УК-4)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Fields of chemistry	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Беседа по теме Fields of chemistry</p>
2	Overview of chemistry	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Пересказ по теме Periods of Development</p> <p>4. Подготовить и разыграть мини-диалоги с использованием фраз You must... You have to... You needn't...etc.</p>
3	What is chemistry?	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Подготовить сообщение по тексту для индивидуальной работы Overview of chemistry</p>
4	Periodic table and periodic law	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Пересказ по теме What is chemistry?</p>
5	Why is water so important?	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Пересказ по теме Periodic table and periodic law</p>
6	Organic chemistry	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Подготовить пересказ текста Why is water so important?</p>
7	The age of polymers	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Беседа по теме Organic chemistry</p>

8	Plastics	1. Useful vocabulary по данной теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста The age of polymers
9	Dalton's Atomic Theory	1. Useful vocabulary по данной теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме The World's Greatest Chemist
10	The World's Greatest Chemist	1. Useful vocabulary по данной теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский 3. Пересказ текста Dalton's Atomic Theory
11	Selenium Compounds	1. Useful vocabulary по данной теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский 3. Беседа по теме Silicon: an Essential Element for Life Processes
12	Hydrogen	1. Useful vocabulary по данной теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский 3. Пересказ текста Hydrogen

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Критерии оценки коллоквиума:

«Отлично» (балл 6)

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;

- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Хорошо» (4-5 баллов)

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«Удовлетворительно» (балл 3)

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

«Неудовлетворительно» (менее 2 баллов)

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

2) Тестирование (контролируемые компетенции УК-4)

Тестовые задания делят на две категории:

1. тестовые задания закрытого типа
2. тестовые задания открытого типа

Образцы тестовых заданий

1. Задания на выбор:

I: 1

S: The _____ group was added to the periodic table after the discovery of helium, neon, argon, krypton and xenon by Lord Rayleigh and Sir William Ramsay in 1894 and the following years.

-: "second"

-: "first"

+: "zero"

-: "one"

I: 2

S: The _____ was accepted immediately after its proposal by Mendeleyev because of its success in making predictions with its use which were afterward verified by experiment.

-: law

+: periodic law

-: period

-: periodic table

I: 3

S: A very striking application of the periodic law _____ by Mendeleyev.

+: was made

-: were made

-: make

-: made

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового

задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет)

5.2.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета (I, II, III семестры) (контролируемые компетенции УК-4)

- чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста по специальности

The History of the Periodic Table

The final and most important step in the development of the periodic table was taken in 1869, when the Russian chemist Dmitry Ivanovich Mendeleev (1834-1907) made a thorough study of the relation between the atomic weights of the elements and their physical and chemical properties, with special attention to valance. Mendeleev proposed a periodic table containing seventeen columns, resembling in a general way the present periodic table without the noble gases. In 1871 Mendeleev revised this table and placed a number of elements in different positions, corresponding to revised values of their atomic weights.

The “zero” group was added to the periodic table after the discovery of helium, neon, argon, krypton and xenon by Lord Rayleigh and Sir William Ramsay in 1894 and the following years.

The periodic law was accepted immediately after its proposal by Mendeleev because of its success in making predictions with its use which were afterward verified by experiment. In 1871 Mendeleev found that by changing seventeen elements from the positions indicated by the atomic weights which had been accepted for them into new positions, their properties could be better correlated with the properties of the other elements.

Most of the elements occur in the periodic table in the order of increasing atomic weights. There still remain, however, four pairs of elements in the inverted order of atomic weight; argon and potassium (the atomic numbers of argon and potassium are 18 and 19, respectively, whereas their atomic weights are 39.948 and 39.098), cobalt and nickel, tellurium and iodine, and protactinium and thorium. The nature of the isotopes of these elements is such that the atomic weight of the naturally occurring mixture of isotopes is greater for the element of the lower atomic number in each of these pairs than for the element of higher atomic number; thus, argon consists almost entirely (99.6%) of the isotope with mass number 40 (18 protons, 22 neutrons), whereas potassium consists largely (93.4%) of the isotope with mass number 39 (19 protons, 20 neutrons). This inversion of the order in the periodic system, as indicated by the chemical properties of the elements, from that of atomic weight caused much concern

before the atomic numbers of the elements were discovered, but has now been recognized as having little significance. A very striking application of the periodic law was made by Mendeleev.

He predicted the existence of six elements which had not yet been discovered, corresponding to vacant places in his table. Three of these elements were soon discovered (they were named scandium, gallium, and germanium by their discoverers), and it was found that their properties and the properties of their compounds are very close to those predicted by Mendeleev.

After helium and argon had been discovered, the existence of neon, krypton, xenon, and radon was clearly indicated by the periodic law, and the search for those elements in air led to the discovery of the first three of them; radon was then discovered during the investigation of the properties of radium and other radioactive substances.

- работа с терминологией семестра (не менее 400 лексических единиц)

алмаз	diamond	[ˈ daɪəmənd]
алхимия	alchemy	[ˈ ælkəmi]
атом	atom	[ˈ ætəm]
атомная масса	atomic weight	[ə ˈ tɒmɪk weɪt]
атомное ядро	atomic nucleus	[ə ˈ tɒmɪk ˈ njuːklɪəs]
биологическая молекула	biological molecules	[bəɪə ˈ lɒdʒɪkəl ˈ mɒlɪkjʊːlɪz]
биология	biology	[baɪə ˈ blɒdʒi]
благородные газы	noble gases	[ˈ nəʊbəl ˈ gæsiːz]
вещество	matter	[ˈ mætə]
взаимодействие	interaction	[ɪntə ˈ rækʃən]
водород	hydrogen	[ˈ haɪdrədʒən]
газообразное состояние	gas state	[gæs steɪt]
геология	geology	[dʒɪə ˈ blɒdʒi]
гранит	granite	[ˈ grænaɪt]
жидкое состояние	liquid states	[ˈ lɪkwɪd steɪts]
изменение вещества	change of matter	[tʃeɪndʒ əv ˈ mætə]
изотоп	isotope	[ˈ aɪsətəʊp]

инертный газ	inert gas	[ɪˈ nɜːt gæs]
ион	ions	[ˈ aɪənz]
ионный	ionic	[aɪˈ ɒnɪk]
квантово-механическая модель	quantum mechanical model	[ˈ kwɒntəm mɪˈ kæni kəl ˈ mɒdəl]
кварц	quartz	[kwɔːts]
кислород	oxygen	[ˈ ɒksɪdʒən]
ковалентная связь	covalent bonds	[kəʊˈ veɪlənt bɒndz]
ковалентный	covalent	[kəʊˈ veɪlənt]
кристалл	crystal	[ˈ krɪstəl]
лабораторная посуда	laboratory glassware	[ləˈ bɒrətɪ əl glɑːswɛə]
металл	metal	[ˈ metəl]
молекула	molecule	[ˈ mɒlɪkjʊːl]
нейтрон	neutron	[ˈ njʊːtrɒn]
новый эмпирический метод	new empirical methods	[njʊː ɪmˈ pɪrɪkəl ˈ meθədz]
окислительно-восстановительная реакция	oxidation- reduction reaction	[ɒksɪdˈ eɪʃən rɪˈ dʌkʃən rɪˈ ækʃən]
оксид	oxide	[ˈ ɒksaɪd]
органическая химия	organic chemistry	[ɔːˈ gæni k ˈ kemɪstri]
периодическая таблица	periodic table	[pɪəriˈ ɒdɪk ˈ teɪbəl]
полимер	polymer	[ˈ pɒlɪmə]
протон	proton	[ˈ prəʊtɒn]
радиоактивный распад	radioactive decay	[reɪdɪəʊˈ æktɪv dɪˈ keɪ]
свойства вещества	properties of matter	[ˈ prɒpətɪz əv ˈ mætə]

синтез	synthesis	[ˈ sɪnθəsis]
состав вещества	composition of matter	[kəmˈpəʊ zɪʃən əv ˈ mætə]
сплав	alloy	[ˈ ælɔɪ]
структура	structure	[ˈ strʌktʃə]
структура вещества	structure of matter	[ˈ strʌktʃər əv ˈ mætə]
субстанция, вещество	substance	[ˈ sʌbstəns]

5.2.2. Образцы заданий для проведения экзамена (IV семестр) (контролируемые компетенции УК-4)

1. Передайте основную идею текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему пять типов вопросов в письменной форме.
2. Дайте определение терминам. (см. приложение)
3. Переведите предложения (см. приложение)

– *Передайте основную идею текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему пять типов вопросов в письменной форме.*

The Periodic Table of the Elements

One of the most valuable parts of chemical theory is the periodic law. In its modern form this law states simply that the properties of the chemical elements are not arbitrary, but depend upon the electronic structure of the atom and vary with the atomic number in a systematic way. The important point is that this dependence involves periodicity that shows itself in the periodic recurrence of characteristic properties.

For example, the elements with atomic numbers 2,10,18,36,54, and 86 are all chemically inert gases. Similarly, the elements with atomic numbers one greater—namely 3,11,19,37,55, and 87 are all light metals that are very reactive chemically. These six metals — lithium (3), sodium (11), potassium (19), rubidium (37), cesium (55) and francium (87)—all react with chlorine and form colorless salts that crystallize in cubes and show a cubic cleavage. The chemical formulas of these salts are similar; LiCl, NaCl, KCl, RbCl, CsCl, and FrCl. The composition and properties of other compounds of these six metals are correspondingly similar, and different from those of other elements.

The horizontal rows of the periodic table are called periods: they consist of a very short period (containing hydrogen and helium, atomic numbers 1 and 2), two short periods of 8 elements each, two long periods of 18 elements each, a very long period of 32 elements, and an incomplete period.

The vertical columns of the periodic table, with connections between the short and long periods as shown, are the groups of chemical elements.

Elements in the same group are sometimes called congeners; these elements have closely related physical and chemical properties.

- *дефиниции по специальности*

алмаз	diamond	['daɪəmənd]
алхимия	alchemy	['ælkəmi]
атом	atom	['ætəm]
атомная масса	atomic weight	[ə'tɒmɪk weɪt]
атомное ядро	atomic nucleus	[ə'tɒmɪk 'nju:klɪəs]
биологическая молекула	biological molecules	[,baɪə'lɒdʒɪkəl 'mɒlɪkjʊ:lz]
биология	biology	[baɪ'ɒlədʒi]
благородные газы	noble gases	['nəʊbəl 'gæzɪz]
вещество	matter	['mætə]
взаимодействие	interaction	[,ɪntə'rækʃən]

- *образцы предложений на перевод:*

1. Special attention was drawn to valence.
2. The most important step was taken when Mendeleev studied the relation between the atomic weights and the properties of the elements.
3. This final step was taken by the great Russian chemist in 1869.
4. A periodic table containing seventeen columns was proposed by him.
5. In 1871 the table was revised corresponding to revised values of the atomic weights of some elements.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка	Обоснование
91-100	«Зачтено»/ отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
74- 90	«Зачтено»/ хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы

		с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
61-73	«Зачтено»/ удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Менее 60	«Не зачтено»/ неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» являются зачеты в I, II, III семестрах и экзамен в IV семестре.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы,

выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающ ие формирование компетенций
УК – 4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.1.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.2.)
	Уметь: - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания) (раздел 5.12.); примерный текст для аннотирования (раздел 5.1.2); типовые тестовые задания (раздел 5.1.); типовые задания на аудирование (раздел 5.1.3.);

	<p>сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).</p> <p>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбой в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы). 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); примерные темы эссе (раздел 5.1.) примерные тексты для аннотирования (раздел 5.1.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и направлено на формирование УК-4.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Макеева М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий) : учебное пособие / Макеева М.Н., Морозова О.Н., Циленко Л.П.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63840.html>
3. Майер Н.Г. Английский для химиков. – Горно-Алтайск, 2010.
4. Мекеко Н.М. Перевод в сфере профессиональной коммуникации: английский язык для химиков : учебник для студентов-химиков / Мекеко Н.М., Тихонова Е.В.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 664 с. — ISBN 978-5-209-08621-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104240.html>
5. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Сабанчиева А.К., Тогузаева М.Р. English for chemists[Текст]: учебное пособие – Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т, 2019. – 91с. – 50 экз.
7. Степанова Т.А., Ступина И.Ю. Английский язык для химических специальностей: практический курс=English for chemists : A Practical Course : учеб.пособие для студ. хим. фак. высш. учеб. заведений /2-е изд., стер. — СПб. : Филологический факультет СПбГУ ; М. : Издательский центр «Академия 2006. — 288 с.

7.2 Дополнительная литература

1. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
2. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.
3. Mark Foley, Diane Hall. My Gramar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.
4. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.
5. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.
6. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. (ЭБС)

7.3. Периодические издания

В библиотеке отсутствуют

7.4 Интернет-Ресурсы

Образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
2. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ - Русская служба BBC
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
7. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing

9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
 10. <http://www.merriam-webster.com/>
 11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
 12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
 13. <http://www.usingenglish.com/>
 14. <http://www.wordsmysyth.net/>
 15. <http://www.native-english.ru/programs>
 16. <http://www.iprbookshop.ru> -электронная библиотечная система IPRbooks
- к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в

6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	РИНЦ Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
----	--	--	---	--

Программное обеспечение:

1. Microsoft Word 2010
2. Microsoft Excel 2010
3. Microsoft PowerPoint 2010

Перечень информационных справочных систем

Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

<http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей

<http://slovari.yandex.ru/> Яндекс.Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков

<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература

<http://www.translate.ru/> - Online-переводчик

www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета

www.bbc.co.uk – Британская ширококвещательная корпорация

www.google.ru – поисковая система

www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка

www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия

www.search.nap.edu – поиск научной информации

www.slovarist.ru - Словари русские онлайн

www.study.ru - материалы для изучающих английский язык

www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.

www.yandex.ru - поисковая система

7.5. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать

эффективный способ решения, умение делать выводы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в

себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по подготовке к зачету/экзамену

Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя тестовые задания. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

8.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» по специальности 18.03.01
«Химическая технология» профиль «Технология и переработка полимеров»
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ /Кенетова Р.Б./
подпись, расшифровка подписи, дата