

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра русского языка для иностранных учащихся

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

«28» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ

«26» июня 2023

Тамазов М.С

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Направление подготовки научно-педагогических кадров

04.06.01 Химические науки

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы

02.00.05 Электрохимия

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения
Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный» /сост. Л.М. Абазова. – Нальчик: КБГУ, 2023. 22с

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 02.00.05 Электрохимия

1 год обучения: 1-й, 2-й, семестры; 2 год обучения 3-й семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 г. № 869 (ред. от 30.04. 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. №33688).

Рабочая программа составлена в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 23.01.2015 г. № ВК – 74/05 «Об обучении иностранных граждан русскому языку как иностранному».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. <i>Основная литература</i>	16
7.2. <i>Дополнительная литература</i>	16
7.3. <i>Периодические издания</i>	17
7.4. <i>Интернет-ресурсы</i>	17
7.5. <i>Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям</i>	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
9. Лист изменений (дополнений)	22

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» является: формирование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса, развитие навыков и умения для адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования; формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

Основными задачами курса «Русский язык как иностранный» выступают:

- ознакомление со стилистическим варьированием русской речи и особенностями основных функциональных стилей (прежде всего научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы), а также спецификой устной и письменной форм русского литературного языка;
- развитие навыков и умения для профессионально ориентированной коммуникации, такие, как: установление и поддержание контакта, обмен информацией в устной и письменной форме в учебной и научной сфере, варьирование тактик и жанров академического общения, соблюдение правил его этикета и др.;
- совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, владеть приемами обзорного изложения научных данных по избранной специальности и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его);
- формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- ознакомление аспирантов-иностранцев со способами языкового оформления научного текста;
- формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- развитие умения эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

Дисциплина призвана помочь аспирантам-иностранцам овладеть навыками, знаниями и умениями, необходимыми для общения на русском языке с целью установления научных контактов и осуществления научного обмена информацией, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Для достижения, поставленных при изучении дисциплины задач, используется набор методических средств, таких как учебники и учебные пособия, методические указания к выполнению индивидуальных работ.

Проверка приобретенных знаний, навыков и умений осуществляется посредством опроса аспирантов на практических занятиях, в ходе индивидуальных консультаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 1-м, 2-м, 3-м семестрах по желанию обучающегося. Данная дисциплина способствует успешному вхождению обучающихся в иноязычную культурную среду, позволяет им адаптироваться в этой среде и приобретать навыки владения русским языком для осуществления на нём учебного и бытового общения.

Факультатив реализуется на первом и втором годах обучения (1–3 семестры).

Обучающиеся должны иметь сформированные навыки работы со словарями и другой справочной литературой.

В результате обучения аспиранты приобретают знания, умения и навыки использования русского литературного языка

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), осуществления научно-исследовательской работы, участия в научном семинаре и написания диссертации

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 02.00.05 Электрoхимия дисциплина «Русский язык как иностранный» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций:

– УК-4 - способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- языковые особенности текстов научного стиля;
- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и решения задач по выбранной тематике научных исследований.

Уметь:

- структурировать научное описание и повествование;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;
- трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией;
- готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи;
- эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- выявлять и устранять дикционные и голосовые недостатки;
- применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

Владеть:

- приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
- иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере;
- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;
- способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
- навыками самообладания перед аудиторией;
- навыками публичных выступлений;

- методиками развития голосовых качеств;
- навыками формирования речи.

4. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: занятия практического типа и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, обсуждений по темам дисциплины и т. д.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Русский язык как иностранный»

№ п/п	Наименование раздела / темы	Код кон- тролируе- мой компе- тенции	Форма контроля
1	2	3	4¹
1-й семестр – Основы письменной речи			
1.	Научный текст и его основные категории.	УК-4	ДЗ; Р
2.	Стратегии и тактики научного текста	УК-4	ДЗ; Р
3.	Коммуникативные типы речи в научном тексте	УК-4	ДЗ; Р
4.	Аргументирование и доказательство в научном тексте	УК-4	ДЗ; Р
5.	Языковые особенности научного текста	УК-4	ДЗ; Р
6.	Способы выражения межфазовых связей в научном тексте	УК-4	ДЗ; Р
7.	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	УК-4	ДЗ; Р
8.	Логическая схема научной статьи	УК-4	ДЗ; Р
9.	Технология написания научной статьи	УК-4	ДЗ; Р
10.	Библиографическая информация в тексте научной работы	УК-4	ДЗ; Р
2-й семестр – устная речь			
11.	Требования к структуре и содержанию научного доклада	УК-4	ДЗ; Р
12.	Подготовка текста доклада	УК-4	ДЗ; Р
13.	Выступление с научным докладом	УК-4	ДЗ; Р
14.	Правила научной дискуссии	УК-4	ДЗ; Р
15.	Техника речи	УК-4	ДЗ; Р
16.	Воспитание речевого голоса	УК-4	ДЗ; Р
17.	Структура презентации научного доклада	УК-4	ДЗ; Р
18.	Правила подготовки текста презентации в PowerPoint	УК-4	ДЗ; Р
3-й семестр – Стили и жанры текстов			
19.	Жанры научного текста	УК-4	ДЗ; Р
20.	Особенности написания библиографического обзора	УК-4	ДЗ; Р
21.	Особенности написания реферата	УК-4	ДЗ; Р
22.	Специфика написания научной статьи	УК-4	ДЗ; Р
23.	Особенности написания тезисов доклада	УК-4	ДЗ; Р
24.	Особенности написания монографии	УК-4	ДЗ; Р
25.	Написание аннотации	УК-4	ДЗ; Р
26.	Особенности написания рецензии	УК-4	ДЗ; Р
27.	Специфика написания автореферата	УК-4	ДЗ; Р

На изучение курса отводится 324 часа (9 з.е.), из них: контактная работа 108 часа, в том числе занятия практического типа 108 часов; самостоятельная работа аспиранта 216 часов; завершается зачетом

¹ В графе 3 приводятся формы контроля: домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), дискуссии (Д)

Структура дисциплины «Русский язык как иностранный»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы (324 ч)
Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость (в часах)	108	108	108	324.
Контактная работа (в часах):	36	36	36	108
Лекции (Л)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	36	36	36	108
Самостоятельная работа (в часах):	72	72	72	216
Дискуссии; круглые столы				
Реферат (Р)	20	20	20	60
Контрольная работа (К)	–			–
Самостоятельное изучение разделов	52	52	49	153
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации			3	3
Вид промежуточной аттестации			ЗАЧЕТ	

Структура дисциплины «Русский язык как иностранный»

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы (324 ч)
Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость (в часах)	108	108	108	324.
Контактная работа (в часах):	36	36	36	108
Лекции (Л)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	36	36	36	108
Самостоятельная работа (в часах):	72	72	72	216
Дискуссии; круглые столы				
Реферат (Р)	20	20	20	60
Контрольная работа (К)	–			–
Самостоятельное изучение разделов	52	52	49	153
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации			3	3
Вид промежуточной аттестации			ЗАЧЕТ	

Таблица 3. Лекционные занятия – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Наименование раздела / темы
1	2
1-й семестр – Основы письменной речи	
1.	Научный текст и его основные категории.
2.	Стратегии и тактики научного текста
3.	Коммуникативные типы речи в научном тексте
4.	Аргументирование и доказательство в научном тексте
5.	Языковые особенности научного текста
6.	Способы выражения межфазовых связей в научном тексте
7.	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
8.	Логическая схема научной статьи
9.	Технология написания научной статьи
10.	Библиографическая информация в тексте научной работы

2-й семестр – устная речь	
11.	Требования к структуре и содержанию научного доклада
12.	Подготовка текста доклада
13.	Выступление с научным докладом
14.	Правила научной дискуссии
15.	Техника речи
16.	Воспитание речевого голоса
17.	Структура презентации научного доклада
18.	Правила подготовки текста презентации в PowerPoint
3-й семестр – Стили и жанры текстов	
19.	Жанры научного текста
20.	Особенности написания библиографического обзора
21.	Особенности написания реферата
22.	Специфика написания научной статьи
23.	Особенности написания тезисов доклада
24.	Особенности написания монографии
25.	Написание аннотации
26.	Особенности написания рецензии
27.	Специфика написания автореферата

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела / темы
1	2
1-й семестр – Основы письменной речи	
1.	Научный текст и его основные категории.
2.	Стратегии и тактики научного текста
3.	Коммуникативные типы речи в научном тексте
4.	Аргументирование и доказательство в научном тексте
5.	Языковые особенности научного текста
6.	Способы выражения межфазовых связей в научном тексте
7.	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
8.	Логическая схема научной статьи
9.	Технология написания научной статьи
10.	Библиографическая информация в тексте научной работы
2-й семестр – устная речь	
11.	Требования к структуре и содержанию научного доклада
12.	Подготовка текста доклада
13.	Выступление с научным докладом
14.	Правила научной дискуссии
15.	Техника речи
16.	Воспитание речевого голоса
17.	Структура презентации научного доклада
18.	Правила подготовки текста презентации в PowerPoint
3-й семестр – Стили и жанры текстов	
19.	Жанры научного текста
20.	Особенности написания библиографического обзора
21.	Особенности написания реферата
22.	Специфика написания научной статьи
23.	Особенности написания тезисов доклада
24.	Особенности написания монографии
25.	Написание аннотации

26.	Особенности написания рецензии
27.	Специфика написания автореферата

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрена промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, подготовка зачетной письменной работы (реферата).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Аргументирование и доказательство в научном тексте
2. Библиографическая информация в тексте научной работы
3. Воспитание речевого голоса
4. Жанры научного текста
5. Коммуникативные типы речи в научном тексте
6. Научный текст и его основные категории.
7. Подготовка текста доклада
8. Правила научной дискуссии
9. Специфика написания научной статьи
10. Способы выражения межфазовых связей в научном тексте
11. Стратегии и тактики научного текста
12. Техника речи
13. Языковые особенности научного текста

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка самостоятельной творческой исследовательской работы аспиранта по изучению конкретной темы. Реферат позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Требования к реферату: Общий объём реферата 15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (повышенный уровень компетенции) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (высокий уровень компетенции) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (минимальный, пороговый) уровень компетенции) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (типовые задания)

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов-иностранцев, призвана решать следующие задачи:

– совершенствовать навыки и умения иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на русском языке;
- развитие умений исследовательской деятельности с использованием русского языка;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

Типовые задания:

Задание 1.

Перепишите рассказ.

- 1) Поставьте глаголы в прошедшее время.
- 2) Поставьте глаголы в будущее время.

Аспирант Руслан идёт и думает: «Сегодня интересная лекция в университете. Я занимаюсь в аудитории № 405». Руслан учится очень хорошо. Он живёт в общежитии, потому что его родной дом находится далеко на севере. Но Руслан любит общежитие, там его друзья. Он часто играет с ними в шахматы, они вместе готовят обед, решают задачи, читают книги и смотрят телевизор. А в выходные Руслан отдыхает в клубе, танцует и поёт. Он делает это очень хорошо. Но и работает он много – повторяет глаголы, пишет тексты. Руслан ходит в библиотеку и берет там новые романы. Он хороший аспирант!

Задание 2.

Подберите к существительным из раздела I прилагательные из раздела II

Раздел I. Сын, картофель, шорты, собрание, год, ухо, мебель, мать, рот, дверь, город, вино, деньги, день, деревня, человек, стул, улица, номер, ножницы, глаз, виноград, морковь, полка, автобус, карандаш, книга, лимон, окно, письмо, сок, тетрадь, университет, буква, девочка, карман, колбаса, лук, цена, туча, ребёнок, молоко, правило, упражнение, еда, учитель, лекция, каникулы, киви, площадь, общежитие, директор, соль, кошка, мандарин, мужчина, пеликан, приз, свёкла, троллейбус, яйцо, баклажан, вещь, голова, диктант, игра, кресло, марка, адрес, мясо, работа, лес, метро, чай, звезда, вечер, брат, пятница, поезд, солнце, транспорт, отец, аудитория, скидка, пояс, голос, дочь, фото, часы, рубль, школьница, вилка, официант, спасатель, водитель, фрукт, экономист, ковёр.

Раздел II. Весёлый, грустный, вкусный, вчерашний, сегодняшний, завтрашний, высокий, низкий, газетный, горячий, холодный, добрый, злой, домашний, зимний, весенний, летний, осенний, знакомый, иностранный, местный, интересный, скучный, короткий, длинный, маленький, большой, молодой, пожилой, новый, старый, плохой, хороший, последний, свежий, серьёзный, соседний, сочный, старший, младший, тихий, громкий, трудный, сложный, простой, лёгкий, умный, глупый, чистый, грязный, чужой, широкий, узкий, белый, черный, серый, коричневый, красный, розовый, оранжевый, жёлтый, сиреневый, синий, голубой, зеленый, светлый, темный, любимый, народный, родной, экономический, биологический, книжный, южный, северный, восточный, западный.

Задание 3.

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Мой друг

Знакомьтесь это мой друг. _____ зовут Анзор. Анзор – врач. Он работает в _____. Он работает в понедельник, во вторник, в среду, в _____ и в пятницу. В _____ и в воскресенье он _____. Обычно в воскресенье он спит долго. Он _____ в 10 часов. Потом он завтракает. Он _____ кофе и _____ бутерброды. Он очень любит _____ телевизор, особенно программу —Новости|. Он смотрит —Новости|, _____ хочет все знать. Вечером он обычно _____ в парке. Там очень красиво. Вчера Анзор долго _____, потом завтракал, _____ газеты и слушал _____. Потом он _____ новый фильм. Вчера была хорошая погода, и Анзор 2 часа _____ в парке.

Коммуникативная компетенция учащихся формируется вследствие погружения их в ситуации реального общения. Например, при изучении темы «Дом, квартира» рекомендуется состав-

вить дизайнерский план помещения. При изучении темы «Магазин, покупки» составить бюджетный план на месяц.

Задание 4.

Используйте что - чтобы.

1. Преподаватель сказал нам, ... мы прочитали эту книгу. Он сказал, . . . эта книга очень интересная.

2. Врач сказал больному, ... у него неопасная болезнь. Врач сказал, . . . больной принимал лекарство.

3. Отец написал мне, ... летом я приехал домой. Он написал, ... они с мамой очень хотят видеть меня. Я написал родителям, . . . летом я обязательно приеду к ним.

4. Я сказал товарищу, ... я куплю ему билет в кино. Товарищ сказал мне, ... я купил ему два билета.

5. Преподаватель сказал, ... сегодня мы будем писать контрольную работу. Он сказал, ... мы писали внимательно.

6. Мой друг сказал мне, ... я посмотрел балет «Лебединое озеро». Он сказал, . . . смотрел этот балет в Большом театре.

Продолжите предложение:

7. Я не хочу, чтобы вы

8. Он приехал к тебе, чтобы ты

9. Он сказал мне, чтобы мы

10. Она сказала нам, чтобы ты

11. Я прошу его, чтобы он

12. Он хочет, чтобы мы

13. Он пришёл к нам, чтобы мы

Задание 5.

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Обычно я _____ в 8 часов. Потом я _____ и иду в университет. На занятиях мы обычно _____ тексты и диалоги, _____ диктанты. Потом мы идём домой. Дома мы _____ и _____ домашнее задание. Вечером _____ телевизор, _____ музыку. Обычно мы _____ спать в 11 часов. Вчера я _____ в 7 часов, _____ и пошёл в университет. На занятии мы _____ интересный текст. Потом мы 40 минут _____ тест по грамматике. Я _____ тест правильно. В 17 часов я _____ домой, _____. Потом 2 часа _____ домашнее задание. Я долго _____ новые слова, _____ трудный текст. Вчера я _____ спать в 12 часо

Методические рекомендации по выполнению задания

Прежде чем выполнить задание необходимо ознакомиться с поставленной проблемой. При ответе на вопросы необходимо соблюдать следующие требования к плану ответа:

- дать оценку значимости и сложности вопроса в рамках темы;
- отметить основные работы и их авторов, которые рассматривают данный вопрос;
- привести наиболее важные аргументы авторов, подтверждающие их идеи;
- выделить спорные, неочевидные положения;
- определить свое отношение к обсуждаемому вопросу.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (задания):

«отлично» (повышенный уровень компетенции) - задание выполнено полностью. Аспирант

успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы.;

«хорошо» (высокий уровень компетенции) - задание выполнено полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы и сформулирован ряд предложений по улучшению состояния проблемы. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы.;

«удовлетворительно» (повышенный уровень компетенции) - задание выполнено частично. На основе произведенного решения сделаны лишь некоторые выводы, без формулировки предложений. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Русский язык как иностранный» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Зачет проводится по окончании 3-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине «Русский язык как иностранный»

1. Научный текст и его основные категории.
2. Стратегии и тактики научного текста
3. Коммуникативные типы речи в научном тексте
4. Аргументирование и доказательство в научном тексте
5. Языковые особенности научного текста
6. Способы выражения межфазовых связей в научном тексте
7. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
8. Логическая схема научной статьи
9. Технология написания научной статьи
10. Библиографическая информация в тексте научной работы
11. Требования к структуре и содержанию научного доклада
12. Подготовка текста доклада
13. Выступление с научным докладом
14. Правила научной дискуссии
15. Техника речи
16. Воспитание речевого голоса
17. Структура презентации научного доклада
18. Правила подготовки текста презентации в Power Point
19. Жанры научного текста
20. Особенности написания библиографического обзора
21. Особенности написания реферата
22. Специфика написания научной статьи
23. Особенности написания тезисов доклада
24. Особенности написания монографии
25. Написание аннотации
26. Особенности написания рецензии
27. Специфика написания автореферата

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачет):

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Русский язык как иностранный», является *зачет*:

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому материалу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, если она является самостоятельным видом учебной работы аспиранта, а не формой проверки знаний по дисциплине.

В табл. 7 представлены результаты освоения дисциплины «Русский язык как иностранный», подлежащих проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none">– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none">– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;– использовать иностранный язык в профессиональном и межличностном общении,– понимать устную монологическую и диалогическую речь на социальные и профессиональные темы,– писать деловые письма, отчеты о проведенных экспериментах, тезисы для конференций и статьи для научных журналов,– самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения официальной информации. <i>Владеет:</i> <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;– навыками критической оценки эффективно-	Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.); Рефераты (5.1.1.); Задания (5.1.2.)

	<p>сти различных методов и технологий научной</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникации на государственном и иностранном языках; – различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении – профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках – навыками разговорной и письменной речи профессионального описания, подготовкой презентаций по профессиональной тематике на иностранном языке, навыками пользования электронными ресурсами на иностранном языке для совершенствования знания иностранного языка и работы с профессионально ориентированными материалами на иностранном языке, навыками чтения и перевода на иностранном языке. 	
--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 44 с.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Четвертый уровень. Общее владение / Иванова Т.А., Попова Т.И., Рогова К.А., Юрков Е.Е. – СПб. «Златоуст», 1999. – 50 с.
3. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие. – М.: 1991.
4. Основы научной речи: Учеб. пособие для студентов нефилол. вузов / Под ред. В.В. Химики и Л.Б. Волковой. – СПб.: М., 2003.
5. Данцев А.А. Русский язык и культура речи для технических вузов: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 320 с.
6. Берков В.Ф., Яскевич Я.С. Культура диалога: учеб.-методич. пос. – Минск: Новое знание, 2002.
7. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей (Любое издание.).
8. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: Флинта, Наука, 2000. – 200 с.
9. Никольская С.Т. Техника речи (Методические рекомендации и упражнения для лекторов). М.: «Знание», 1978. – 80 с.
10. Савкова З.В. Искусство оратора: Учеб. пособие. СПб.: Знание, 2000. – 188 с.
11. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 6-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 288 с.
12. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи. – СПб.: «Златоуст», 2003.
13. Кузнецов И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 460 с.
14. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями. – М.: Русский язык, 1991.
15. Райзберг Б. А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций / Б. А. Райзберг. – М.: Экономистъ, 2008. – 142 с.; 20 см. – (Res cottidiana) . – Библиогр.: с. 141-142.
16. Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2009. – 347 с.
17. Рыжиков Ю. И. Работа над диссертацией по техническим наукам / Ю. И. Рыжиков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007. – 512 с. – Библиогр.: с. 503-511.
18. Величко А.В., Юдина Л.П. Русский язык в текстах о филологии. М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 255 с.
19. Кузьминова Е.Л. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. – 294 с.
20. Григорьева О.Н. Стилистика русского языка: Учебное пособие для иностранцев. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2000. – 164 с.
21. Труфанова В.Я. Русский язык как иностранный. Программа и методические рекомендации. Для иностранных аспирантов и соискателей. М.: Изд-во РГГУ, 2009. – 40с.

7.2. Дополнительная литература

22. Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. Нефилол. Высш. Учеб. Заведений / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
23. Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля / под ред. И.Г. Проскуряковой. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 320 с.
24. Сопер П.Л. Основы искусства речи. Книга о науке убеждать: пер. с англ. 3-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 443 с.

25. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Русский язык: сферы общения. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 152с.

26. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. 7-е изд., – М.: Флинта; Наука, 2006. – 256 с.

27. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. – М.: НОРМА, 2006. – 550 с.

7.3. Периодические издания

28. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л.А. Чешко. 2-е изд. М., 1989.

29. Большой толковый словарь русского языка / Автор, составитель и главный редактор С.А. Кузнецов. СПб., 1998.

30. Большой энциклопедический словарь. М., 1998.

31. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 1994.

32. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1993.

33. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.

34. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

35. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. 3-е изд., испр. и доп. в книге «Пунктуация и управление в русском языке. Справочник для работников печати» – М., 1988.

36. Словарь синонимов русского языка. Словарь Анзоримов русского языка. – СПб., 2002.

37. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова и В.В. Морковкина. 2-е изд., исправл. М., 1983.

38. Солганик Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения. М., 2002.

7.4. Интернет-ресурсы

39. В процессе изучения дисциплины «русский язык как иностранный» аспирантам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

общие информационные, справочные и поисковые:

40. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>.

41. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: URL: [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru).

42. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>

43. ЭБД РГБ (Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки). ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: URL: - <http://diss.rsl.ru>

44. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU SCIENCE INDEX. ООО Научная электронная библиотека. Режим доступа: URL: - <http://elibrary.ru/>.

45. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

46. Словари и справочные разделы портала РУССКОЕ СЛОВО:

47. <http://www.grammar.ru>

48. Морозов В. Э. Культура письменной научной речи. [Электронный ресурс]: [/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/index.php](http://bibliotek_Buks/Linguist/moroz/index.php).

49. Сайт Центра современных речевых технологий [Электронный ресурс]: [/library/articles/](http://library/articles/)

7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «русский язык как иностранный» для аспирантов

Курс изучается на занятиях практического типа, при самостоятельной и индивидуальной

работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения; выполняют самостоятельные творческие работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы и т.д.

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть по-

ставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по работе с литературой

Обучение различным видам речевой коммуникации осуществляется в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения русским языком как иностранным.

Совершенствование умений чтения на русском языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать текст по специальности на русском языке.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, знание культурного фона).

Умения *аудирования* и *говорения* развиваются во взаимодействии с умением чтения. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи в виде пояснений

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Русский язык как иностранный» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Русский язык как иностранный» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических во-

просов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к занятиям практического типа по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в 3-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения аспирантом.

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

Для реализации дисциплины «Русский язык как иностранный» используется следующее программное обеспечение:

При проведении занятий практического типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Русский язык как иностранный» по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 02.00.05 Электрохимия.

на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка для иностранных учащихся протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Л.М. Абазова /