



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»

Институт химии и биологии
Кафедра органической химии и высокомолекулярных соединений

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы

Р. Н. Бажева
«26»  2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института химии и
биологии

Р. Н. Бажева
«26»  2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 «Технология гомеопатических лекарственных форм»

Направление подготовки

18.04.01 – Химическая технология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Химическая технология лекарственных средств
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технология гомеопатических лекарственных форм /составитель А.М. Алтуева – Нальчик: КБГУ, 2023. – 25 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 18.04.01 Химическая технология, 3 семестр, 2-го года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 910.

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
1.1. Задачами дисциплины являются:	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности	5
3. Требования к уровню освоения дисциплины (модуля)	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
4.1. Структура дисциплины (модуля)	9
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	11
5.1.1. Вопросы по дисциплине «Технология гомеопатических лекарственных форм». 11	
5.1.2. Оценочное средство: Тест	14
5.1.3. Оценочное средство: Реферат	15
5.2. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачет	16
6. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Технология гомеопатических лекарственных форм»	17
6.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	18
6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	19
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению	22
8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)	25

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Технология гомеопатических лекарственных форм» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по специальности 18.04.01. «Химическая технология» (химическая технология лекарственных средств 3++).

Дисциплина «Технология гомеопатических лекарственных форм» излагает современное состояние важного направления в химии и медицине-получение с помощью специальных технических приемов гомеопатических лекарственных средств. Изучение данной дисциплины связано с тем, что специалисту с высшим образованием необходимо знать основы получения с помощью специальных технологии, широко применяемых в медицине лекарственных веществ, таких как гомеопатических эссенций, настоек, гранул и др. также предусматривает получение знаний, умений и компетенций по способу производства, знание процессов и аппаратов, используемых для этих целей.

Изготовление и производство гомеопатических лекарственных форм основано на использовании в качестве исходных субстанции- объектов растительного и животного происхождения, минеральных веществ и тд.

Данная программа предусматривает, что обучающиеся имеют исходную фундаментальную подготовку по теоретическим и практическим разделам химических, медико-биологических и фармацевтических дисциплин.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Технология гомеопатических лекарственных форм» - сформировать у обучающихся знания, умения и компетенции по вопросам технологии гомеопатических лекарственных форм, в основу которых положены вопросы разработки, изготовления, хранения, упаковки, государственной регистрации, стандартизации и контроля качества.

1.1. Задачами дисциплины являются:

- Приобретение обучающимися знаний в области систематики и номенклатуры субстанций и вспомогательных веществ; формирование умения использовать современные методы исследования гомеопатических лекарственных форм и их идентификация;
- Формирования у обучающихся представления о закономерностях взаимодействия организма человека с гомеопатическими лекарственными средствами.
- Обучение методикам, позволяющим выполнять работу в определенных условиях, выбор оптимальных методов исследования; умение интерпретировать результаты исследования, соблюдение техники безопасности.
- Обучение важнейшим методом и приемам изготовления гомеопатических лекарственных форм и контроля.

- Формирование способности осуществлять руководство, планирование изготовления и производство лекарственных форм, применение технологии обеспечивающих санитарный режим в соответствии с международными и отечественными нормами и стандартами, оценка качества сырья и т.д.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Технология гомеопатических лекарственных форм» относится к Блоку 1 - *вариативная часть*.

Для изучения данной дисциплины необходимо знания основ аналитической, органической химии, биологии, биологической химии, микробиологии, латинского языка и т.д.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (модуля)

В комплексе с другими дисциплинами профиля «Химическая технология» дисциплина «Технология гомеопатических лекарственных форм» направлена на формирование следующей компетенций (**ПКС-2**) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 18.04.01 – Химическая технология (уровень магистратуры).

ПКС-2 – организация контроля качества при промышленном производстве наноструктурированных лекарственных средств, способность использовать современные достижения науки и технологии в научно-исследовательских работах.

ПКС-2.2 - Одобрение или отклонение исходного сырья, материалов, наноструктурированных лекарственных средств и упаковочных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

виды гомеопатических средств; общие требования к производству гомеопатических лекарственных средств.

Уметь:

выбрать методику для испытаний гомеопатического лекарственного средства; выбрать методику для испытаний фармацевтической субстанции, уметь обеспечивать контроль соблюдения режимов и условий хранения, необходимых для сохранения качества, эффективности, безопасности лекарственных средств и других товаров

Владеть:

навыками для работы с современными информационными технологиями и научной информацией для использования российского и международного опыта в профессиональной деятельности; терминами и определениями, применяемыми при работе и производстве гомеопатических лекарственных средств; требованиями, предъявляемыми к испытаниям фармацевтической субстанции и гомеопатического лекарственного средства.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	История гомеопатии. Гомеопатия в настоящее время в России и за рубежом.	История мировой гомеопатии. Основатель гомеопатии: Самуэль Ганеман. История гомеопатии в России. Современное состояние и место гомеопатии в системе здравоохранения России. Гомеопатические научнопрактические структуры и общественные организации. Научные исследования, направленные на обоснование эффективности и безопасности метода гомеопатии. Отечественная производственная база для выпуска гомеопатических лекарственных средств. Нормативная база развития гомеопатии в России.	ПКС-2.2	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); решение задач
2.	Гомеопатические лекарственные средства	Определение гомеопатических лекарственных средств и препаратов (терминология).	ПКС-2.2	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К);

		<p>Классификация гомеопатических лекарственных средств (по источникам сырья). Классификация гомеопатических препаратов (по количеству ингредиентов). Понятие о полихрестах, конституциональных средствах, изопатических лекарствах. Лекарственные формы, используемые в гомеопатии (терминология и пути использования в медицинской практике). Жидкие гомеопатические лекарственные формы (настойки матричные гомеопатические, настои и отвары гомеопатические, растворы и разведения (потенции) гомеопатические, капли глазные гомеопатические, парентеральные жидкие лекарственные средства, сиропы гомеопатические, масла гомеопатические). Твердые лекарственные формы (тритурации гомеопатические,</p>		<p>рубежный контроль (РК);</p>
--	--	---	--	--------------------------------

		дозированные порошки, таблетки, гранулы гомеопатические, карамель гомеопатическая, кристаллы гомеопатические). Мягкие лекарственные формы (мази, оподельдоки, суппозитории гомеопатические, пластыри		
3.	Стандартизация гомеопатических лекарственных средств и исходного сырья	Гомеопатическая фармакопея. Государственная фармакопея России (XIV издание). Структура частных фармакопейных статей. Контроль качества лекарственного сырья, используемого в гомеопатии. Разработка нормативной документации для стандартизации сырья, субстанций и лекарственных средств, используемых в гомеопатии, на территории Российской Федерации.	ПКС-2.2.	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК); решение задач,
4.	Источники получения гомеопатических лекарственных средств и отечественная сырьевая база	Сырьевые источники растительного происхождения. Морфологические группы сырья. Источники получения лекарственного	ПКС-2.2.	домашнее задание (ДЗ); коллоквиум (К); рубежный контроль (РК);

	для их производства.	растительного сырья, используемого в гомеопатии. Основные продукты растительного происхождения, используемые в гомеопатии: классификация, источники получения, характеристика, химический состав, использование. Сырьевые источники животного происхождения: классификация, характеристика, химический состав, использование. Химические вещества и другие источники сырья.		тестирование (Т) решение задач;
--	----------------------	---	--	---------------------------------

4.1. Структура дисциплины (модуля)

На изучение курса отводится 108 часов, из них: контактная работа 48 ч., в том числе лекционных – 16 часов; практических (семинарских) – 32 часа; самостоятельная работа студента - 51 час; завершается зачетом (9 часов).

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		3
		Часов
Общая трудоемкость (в часх)	108	108
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практическая работа (ПР)	16	16
Семинары (С)	16	16
Самостоятельная работа	51	51
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

Итого:	108
---------------	-----

Таблица 3. Лекционные занятия

№ n/n	Темы
1.	Введение. История возникновения и развития гомеопатии. Механизмы действия гомеопатических лекарств. Основные термины и понятия (принципы, дозы, динамизация).
2.	Принципы гомеопатии. Механизм действия гомеопатических лекарств.
3.	Государственное нормирование изготовления и производства гомеопатических препаратов. Классификация.
4.	Активные субстанции, применяемые для получения гомеопатических лекарственных средств. Вспомогательные вещества, применяемые для получения гомеопатических лекарственных средств. Приборы и оборудование, используемые в технологии гомеопатических препаратов
5.	Основные технологические процессы, применяемые при получении гомеопатических жидких лекарственных форм (эссенции, тинктуры, водные и спиртовые растворы), гомеопатических твердых лекарственных форм (тритурации, гранулы, таблетки), гомеопатических лекарственных форм для наружного применения. Частная технология гомеопатических лекарственных форм. Методы контроля качества основных гомеопатических препаратов.
6.	Упаковка, маркировка, хранение и контроль качества гомеопатических препаратов.

Таблица 4. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ n/n	Тема
1.	Работа с литературными источниками, в том числе с нормативной и технологической справочной документацией по фитотерапии, как на бумажных носителях, так и в электронной (интерактивной) форме.
2.	Подготовка и написание реферата
3.	Подготовка и написание реферата

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля

успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Технология гомеопатических лекарственных форм» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по дисциплине «Технология гомеопатических лекарственных форм».

1. Предмет и содержание фармацевтической гомеопатии. История развития гомеопатии.
2. Теоретические основы гомеопатии, современные представления. Современное состояние гомеопатии в России и за рубежом.
3. Государственное нормирование производства гомеопатических препаратов.
4. Основные принципы гомеопатии.
5. Общие принципы оформления рецепта на гомеопатический препарат.
6. Понятие о гомеопатических дозах и схемы приемов гомеопатических препаратов.
7. Общие принципы изготовления гомеопатических препаратов в условиях аптек и фармацевтических предприятий.
8. Вспомогательные вещества, используемые в технологии гомеопатических лекарственных форм.
9. Характеристика субстанций, эссенций, тинктур.

10. Изготовление тритураций в условиях гомеопатической аптеки.
11. Отличительные особенности изготовления гомеопатических тритураций от изготовления тритураций, используемых в аллопатической технологии.
12. Оценка дисперсности исходных порошков для изготовления тритураций и изготовленного препарата.
13. Особенности изготовления разведений (растворов) в условиях гомеопатической аптеки.
14. В каких разведениях определяют подлинность и количественное содержание лекарственных веществ в тритурациях и растворах?
15. Изготовление крупинок (гранул) в условиях гомеопатической аптеки.
16. Гомеопатические ЛФ, требующие асептических условий изготовления (растворы для инъекций, глазные капли).
17. Оценка качества гранул гомеопатических.
18. Изготовление опodelьдоков, мазей и суппозиториев.
19. Контроль качества гомеопатических лекарственных средств и препаратов.
20. Возможность внутриаптечной заготовки гомеопатических лекарственных средств.
21. Маркировка гомеопатических препаратов, условия и сроки хранения.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Для оценки составляющих компетенции при текущей аттестации используется балльно-рейтинговая система шкалы оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на

самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочное средство: Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. Основатель гомеопатии:
 - a) Гиппократ,
 - b) Парацельс,
 - c) Авиценна,
 - d) С.Ганеман,
 - e) В. Швабе.
2. Гомеопатия как система начала развиваться на рубеже:
 - a) а) XIV-XV вв.,
 - b) б) XV-XVI вв.,
 - c) в) XVI-XVII вв.,
 - d) г) ХУП-ХУШ вв.,
 - e) д) XVIII—XIX вв.
3. Некоторые из основных принципов гомеопатии:
 - a) подобное излечивается подобным,
 - b) противоположное излечивается противоположным,
 - c) предварительные испытания препаратов на животных,
 - d) испытание на людях в нетоксичных дозах до появления болезненных симптомов,
 - e) применение лекарственных веществ в высоких разведениях.
4. К принципам гомеопатии относят:
 - a) принцип подобия;
 - b) лечение большими дозами;
 - c) испытание лекарственных средств на животных;
 - d) отпуск лекарственных средств только по рецептам врачей.
5. . Что такое гомеопатия:
 - a) система медицинской практики, целью которой является методологическое улучшение уровня здоровья организма путем назначения испытанных лекарственных средств, изготовленных методом потенцирования и подобранных строго индивидуально в соответствии с законом подобия;
 - b) противовоспалительная терапия;
 - c) заместительная терапия.
6. Что такое классическая гомеопатия:
 - a) народная медицина;
 - b) направление научной медицины;
 - c) лечение энергетическим полем.
7. Гомеопатия — это метод лечения:
 - a) большими дозами лекарственных веществ;
 - b) средними дозами лекарственных веществ;
 - c) сверхмалыми дозами лекарственных веществ

8. Гомеопатические лекарства изготавливают из:
 - a) растений, животных, минеральных субстанций;
 - b) микродоз аллопатических лекарств;
 - c) синтетических веществ.
9. Основным механизмом действия гомеопатических препаратов является (по Ганеману):
 - a) влияние на метаболизм;
 - b) восстановление жизненной силы;
 - c) влияние на репродукцию генов.
10. Что является сырьем для гомеопатических лекарств:
 - a) сырье растительного происхождения;
 - b) сырье минерального происхождения;
 - c) сырье животного происхождения;
 - d) все варианты верны;
 - e) нет верного ответа.

Критерии оценивания:

«Отлично»: 100-90%;

«Хорошо»: 89-70%;

«Удовлетворительно»: 69-51%;

«Неудовлетворительно»: <50%

5.1.3. Оценочное средство: Реферат

1. С. Ганеман — основоположник гомеопатического, метода лечения.
2. История развития гомеопатии. Особенности развития гомеопатии в России.
3. Г. Реквег – основоположник гомотоксикологии.
4. Основные принципы гомеопатии.
5. Теоретические основы гомеопатии, современные представления о гомеопатических препаратах, особенностях их действия на организм.
6. Современное состояние гомеопатии в России и за рубежом.
7. Комплексные гомеопатические препараты.
8. Генетические аспекты гомеопатии. Постоянство гомеостаза и гомеопатического воздействия.
9. Конституциональный и нозологический принципы подобия.

Критерии оценки реферата:

3 балла – если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается

способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями;

2 балла – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полностью, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачет

Средство контроля, организованное как письменный ответ на заданные вопросы и/или специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.

Зачет по дисциплине проходит в виде собеседования с выставлением «зачтено» или «не зачтено».

Перечень вопросов:

1. Введение. История гомеопатии.
2. Развитие гомеопатии в России и за рубежом.
3. Научные исследования, направленные на теоретическое обоснование гомеопатии как одного из направлений медицины.
4. Нормативные документы, регламентирующие гомеопатический метод лечения в РФ.
5. Основные принципы гомеопатии по С. Ганеману (доктрина). Правило подобия.
6. Принцип применения лекарственных веществ в малых дозах (высоких разведениях).
7. Принцип потенцирования..
8. Особенности фармацевтической гомеопатии.
9. Предмет и задачи фармацевтической гомеопатии.
10. Общие принципы изготовления гомеопатических препаратов

11. Общая характеристика субстанций и вспомогательных веществ.
12. Изготовление гомеопатических препаратов в разных лекарственных формах.
13. Шкалы разведения лекарственных средств.
14. Классификация гомеопатических препаратов.
15. Понятие о гомеопатических дозах (разведения, количество на один прием, число приемов, схемы приемов гомеопатических препаратов).
16. Настойки гомеопатические матричные. Настои и отвары.
17. Упаковка, маркировка, хранение гомеопатических препаратов.
18. Контроль качества гомеопатических лекарственных средств и препаратов.
19. Метод кристаллографии, применение в гомеопатии.
20. Аппараты и оборудование гомеопатической аптеки.
21. Организация работы в гомеопатической аптеке.
22. Закон Геринга и большая защитная система Г. Рекквега.

Критерии оценивания:

«зачтено» ставится, если студент строит ответ в соответствии с планом, логично, обнаруживает знание основных теоретических положений изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры, может присутствовать некоторая непоследовательность анализа. Делает правильные выводы. Речь грамотная, используется профессиональная лексика.

«не зачтено» ставится при условии отсутствия ответа на поставленный вопрос или недостаточного раскрытия вопроса. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Студент имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.

6. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Технология гомеопатических лекарственных форм».

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия. Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической

работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной

работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач; □ модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую; □ воспитывающую; □ исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
3. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает

ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

2.1. Основная литература

1. Дьякова Н. А. Технология изготовления лекарственных форм: гомеопатические лекарственные формы : учебное пособие для СПО / Н. А. Дьякова, А. С. Беленова. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 100 с.
2. Краснюк, И. И. Фармацевтическая гомеопатия: учебное пособие / И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова; под ред. Н. А. Замаренова. — М.: Академия, 2005. — 264 с.
3. Карабинцева, Н. О. Фармацевтическая гомеопатия. Технология и контроль качества гомеопатических лекарственных форм: учеб. пособие / Н. О. Карабинцева, Т. А. Лебедева, Э. А. Коржавых, К. О. Макаренко. — Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2012. — 106 с.

2.2. Дополнительная литература

1. Акашкина Л. В. Гомеопатия: в помощь специалисту / Л. В. Акашкина, Т. Л. Киселева, О. А. Корвякова. — М. : МЦФЭР, 2001. — 208 с. 2.
2. Алюшин М. Т. Фармацевтические аспекты гомеопатии // Человек и лекарство : тез. докл. II Рос. нац. конгр. — М., 1995. — С. 229. 3.
3. Багирова В. Л. Номенклатура гомеопатических лекарственных средств на фармацевтическом рынке России и проблемы их стандартизации / В. Л. Багирова, Т. А. Сокольская, М. Н. Лякина [и др.] // Новая аптека. Аптека и рынок. — 2002. — № 6. — С. 65–70. 4
4. Алексеев, В. С. Гомеопатия. Полный справочник / В. С. Алексеев. — Саратов : Научная книга, 2019. — 671 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/80207.html> (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Волошкевич, О. Ю. Пособие по классической гомеопатии для начинающих / О. Ю. Волошкевич. – Тверь. –2010. –176 с.
6. О порядке выпуска гомеопатических лекарственных средств на основании временных технических условий и регламента производства: приказ Минздрава России от 23.07.1996 № 297.
7. Об утверждении Правил организации производства и контроля качества лекарственных средств: приказ Минпромторга России №916 от 14.06.2013 // Российская газета. – 2013. –№252/1. – С. 11.

2.3. Интернет-ресурсы

– *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ) (условия доступа – авторизация): <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (условия доступа – с электронного читального зала библиотеки КБГУ): <https://нэб.рф>

– *информационные справочные системы:*

3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
4. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

- *иные интернет-источники:*

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Введение в химию полимеров» используются проекторы для показа презентаций к лекционным и семинарским занятиям. При проведении занятий лекционного/семинарского типа занятий используются:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

➤ WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для тестирования используются Учебная лаборатория, оснащенная компьютерами.

3.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Технология гомеопатических лекарственных форм» направления подготовки 18.04.01 – Химическая технология; Профиль «Химическая технология лекарственных средств» на 2023-2024 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры органической химии и ВМС протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.А. Малкандуев
подпись, расшифровка подписи, дата