

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт архитектуры, строительства и дизайна

Кафедра архитектурного проектирования, дизайна и ДПИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

 Х.М. Гукетлов

«30» 05 2023 г.



«30» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРХИТЕКТУРНО-ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

по направлению
07.03.01 Архитектура

Профиль: Архитектурное проектирование

Квалификация (степень) выпускника
«бакалавр»

Форма обучения
Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины **«Архитектурно-градостроительное проектирование»** / составители: Х.М. Гукетлов_____, В.Х. Хуранов_____ –
Нальчик: КБГУ, 2023. -29 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в 9 семестре на 5 курсе.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г № 509.

Содержание

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	7
4.2 Структура дисциплины (модуля)	9
4.3 Курсовой проект	12
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	19
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	26
7.1 Основная литература.....	26
7.2 Дополнительная литература.....	27
7.3 Интернет-ресурсы.....	28
7.4 Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы.....	29
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
Лист изменений в рабочей программе дисциплины	37

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Архитектурно-градостроительное проектирование» является: овладеть теоретическими и практическими основами архитектурного проектирования, получить графические навыки и понимание закономерностей формообразования, последовательное формирование профессиональных знаний и умений на основе освоения метода деятельности архитектора и изучения закономерностей формообразования современной архитектуры.

Освоение студентами способов и методов проектной деятельности в архитектуре и градостроительстве, практическое применение знаний и навыков в области архитектурно-градостроительного проектирования

Задачи изучения дисциплины:

- разработка архитектурно-планировочной и пространственной организации парка планировочного района или общественного сада, обеспечивающие наилучшие условия для отдыха населения; своеобразие и эстетическую выразительность городской среды и сохранение природной окружающей среды.
- формирование мотивации дальнейшего самостоятельного овладения речевыми навыками и умениями.
- ознакомление студентов с принципами архитектурного и градостроительного проектирования и предпроектного анализа;
- изучение различных типов архитектурных задач, градостроительных ситуаций и др. условий проектирования на конкретных примерах в практических занятиях;
- выработка навыков проектной работы, практического применения композиционных, градостроительных, конструктивных, типологических и др. знаний и представлений;- развитие навыков создания изображений в различных техниках, подготовки макетов и вербального изложения проектного решения;
- освоение принципов оформления проектной экспозиции и защиты проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Согласно ФГОС ВО и ОПОП дисциплина Б1.В.ДВ.7 «Архитектурно градостроительное проектирование» относится к дисциплине по выбору.

Курс «Архитектурно-градостроительное проектирование «07.03.01 Архитектура». Дисциплина «Архитектурно-градостроительное проектирование» изучается студентами на пятом году обучения и является дополнением к основам теории и практики дисциплины «Архитектурное проектирование».

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения дисциплин: «Основы планировки и благоустройства населенных мест», «Архитектурно-строительные технологии», «Основы ландшафтного проектирования», «Архитектурные конструкции и теория конструирования», «Архитектурное материаловедение», Архитектурная физика, Компьютерная графика в архитектурном проектировании, 3D - моделирование в архитектурном проектировании.

Дисциплина «Архитектурное проектирование зданий и сооружений» содержательно связана с вышеуказанными дисциплинами, что является основой для дальнейшего изучения и внедрения приемов экологического проектирования в других смежных областях и дисциплинах.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Студент должен:

знать: основные свойства материалов, объемно-планировочное и конструктивное решение зданий и сооружений;

уметь: применять полученные знания при проектировании зданий и сооружений;

владеть: навыками работы с учебной литературой, нормативной и технической документацией и электронными базами данных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации (ПКС-1)

В результате освоения компетенций студент должен:

Студент должен знать:

- социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды;
- содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий.
- основы функционирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; принципы и приемы градостроительного проектирования на уровне региона, города, градостроительного комплекса;

- основы объемного проектирования зданий и сооружений (архитектурного, художественного, дизайнерского);
- систему проектной документации для строительства, основные требования к ней;
- типологию объектов проектирования по выполненным курсовым проектам, включая практико-методические и теоретические вопросы;
- нормы и правила архитектурного проектирования и строительства;
- основные приёмы, средства и методы формообразования в архитектуре и градостроительстве.

Студент должен уметь:

- определять этапность проектных разработок и формулировать постановку задач при составлении проектной программы;
- выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения;
- разрабатывать архитектурные и градостроительные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики;
- оформить проект в соответствии с действующими нормами и правилами;
- ориентироваться на передовые достижения в профессии;
- объективно оценивать архитектурное решение здания.

Студент должен владеть:

- комплексом проектного анализа поставленных задач и приемами их решения;
- творческой инициативой в поиске новаторских решений;
- аналитическими, логическими и образными приемами;
- творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-- художественного замысла, стимулирования проектных инноваций, методами и технологиями энерго и ресурсосберегающего архитектурно-градостроительного проектирования;
- навыками выполнения проектных разработок в соответствии с комплексом задач и требований, решаемых архитектурно-градостроительным проектированием;
- навыками разработки графических и текстовых документов территориального планирования, градостроительного зонирования;
- приёмами оформления графических материалов, а также масштабного макета и компьютерной модели в составе проектной документации.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1

Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Введение	Исторические процессы становления и эволюции теории градостроительства. Методические основы архитектурно-градостроительного проектирования.	ПКС-1	К, ТК, Т
2	Процессы формирования среды градостроительных образований	Процессы формирования среды градостроительных образований с учетом интересов граждан, общественных и государственных интересов, а также национальных, историко-культурных, природных и экологических особенностей территорий и поселений.	ПКС-1	К, РК КР,
3	Приемы визуализации проектных градостроительных объектов.	Технические приемы визуализации проектных градостроительных объектов. Работы на плоскости и с объемными формами, специализированными компьютерными программами, специализированными методами подготовки графических носителей к печати.	ПКС-1	КР, ТК, Т

Примечание к табл. 1: Курсовая работа (КР), коллоквиум (К), текущий контроль (ТК)

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	60	60
Лекции (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	45	45
Самостоятельная работа:	57	57
Курсовой проект (КП)	27	27
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Градостроительство как вид научной, проектной и административной деятельности.
2	История градостроительства как история формирования теории градостроительства.
3	Общие вопросы планировки города.
4	Особенности планировочной организации основных функциональных зон города (Жилые зоны, производственные зоны).
5	Общественный центр города (Общественно-деловые зоны).
6	Система озеленённых территорий города (Зоны рекреационного назначения).
7	Инженерно - транспортная инфраструктура города (Зоны инженерной и транспортной инфраструктур).
8	Основные принципы реконструкции исторических и исторически сложившихся городов (Зоны особо охраняемых территорий).
9	Теория социально-экономического зонирования города
10	Функционально - планировочный каркас города.

11	Город как сложная самоорганизующаяся структура.
12	Экологический подход в градостроительстве.
13	Средовой подход в градостроительстве.
14	Город как особое социально-экономическое и материально-пространственное образование.

Таблица 4 Практические занятия

№ п/п	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии
1	Структура и объект градостроительной деятельности
2	Объекты градостроительной деятельности
3	Структура градостроительных знаний
4	Градостроительные системы
5	Планировочная и функциональная структура объектов
6	Значение природных факторов в формировании градостроительных систем
7	Город как форма расселения. Трудовые ресурсы города 2 группы: градообразующие, обслуживающие
8	Генеральный план города . Состав ГП .Этапы работы над генпланом
9	Функциональное зонирование города. Селитебная зона, промышленная зона, зона внешнего транспорта, лесопарковая зона отдыха
10	Планировочная структура города. Микрорайон
11	Жилая застройка. Плотность жилого фонда. Этажность застройки.
12	Структура эстетических знаний в градостроительстве. Три сферы эстетических знаний
13	Художественное творчество в градостроительном проектировании. Художественная структура градостроительных систем. Потребление эстетической среды (три категории).
14	Формирование градостроительного языка

Таблица 5 Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Объект градостроительной композиции
2	Функциональная обусловленность композиционного решения
3	Обусловленность композиционного решения природными факторами
4	Преимственность в формировании градостроительной композиции
5	Особенности композиции градостроительных объектов как крупных территориальных систем
6	Проект и реализация градостроительной композиции

4.3. Курсовой проект

В соответствии с примерной программой дисциплины, рекомендованной для направления подготовки 07.03.01 Архитектура в 9-м семестре выполняется курсовой проект по индивидуальным заданиям на следующие темы:

1. Планировка городской территории.
2. Планировка и застройка центрального района города.
3. Фрагмент центра города.
4. Реконструкция исторически сложившейся городской территории.
5. Реконструкция локального участка территории.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Архитектурно-градостроительное проектирование» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, лабораторных работ с защитой в установленный срок, курсовое проектирование..

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Архитектурно-градостроительное проектирование» в виде проведения экзамена. *Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2. Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости в промежуточной аттестации.

5.2.1 Вопросы к коллоквиумам (контролируемые компетенции ПКС-1):

Коллоквиум № 1

1. Структура и объект градостроительной деятельности.
2. Территориальные системы, социальные требования к ним.
3. Теория градостроительной деятельности. Структуры: территориально-планировочная, социально-экономическая, техническая, естественнонаучная, эстетическая.
4. Что изучает теория градостроительства.
5. Объекты градостроительной деятельности
6. Градостроительные системы

Коллоквиум № 2

1. Город как элемент природного комплекса
2. Типология градостроительных объектов
3. Классификация населенных мест
4. Классификация элементов города и функциональное зонирование
5. Классификация территории города по типу застройки
6. Градостроительная организация территорий

Коллоквиум № 3

1. Планировочная структура города
2. Микрорайон
3. Жилая застройка
4. Эстетические основы градостроительства
5. Роль инженерной инфраструктуры в формировании городов
6. Система зеленых насаждений города

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Архитектурно-градостроительное проектирование». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Устный опрос знаний, обучающегося оцениваются по следующей шкале (для ответа на один вопрос):

"3" балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное изученных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм профессионального языка.

"2" балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"1" балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

"0" баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.2.2. Курсовая работа (контролируемые компетенции ПКС-1):

Выполнение курсового проекта контролируется на соответствие требованиям п.4.3

5.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации – экзамену (контролируемые компетенции ПКС-1):

1. Градостроительство – деятельность человека по преобразованию природной среды. Виды градостроительной деятельности.
1. Градостроительство как вид научной и проектной деятельности.
2. Уровни градостроительного проектирования. Градостроительная документация.
3. Об объекте какого градостроительного уровня идёт речь. «Ближайшие» уровни градостроительного проектирования.
4. История градостроительства как история формирования теории градостроительства.
5. Этапы формирования теории градостроительства.
6. Формирование представлений о городе в «Донаучный» период.
7. Формирование представлений о городе в «Научный» период.
8. К какому периоду развития градостроительства относится данное поселение? Чем характеризуется данный период, отличие от других периодов.
9. Особенности современного этапа развития теории градостроительства.
10. Понятие «Город». Феномен явления.(примеры).
11. Население города. Понятие градообразующей группы. Необходимость учёта социальных параметров в градостроительной деятельности.
12. Типология населённых мест по величине, народнохозяйственному профилю, географическому положению.
13. Виды типологий городов известные Вам.
14. К каким категориям относятся населённые места с данной численностью населения? Какие особенности данных типов населённых мест вы знаете?
15. Функциональное зонирование города.
16. Территориальные (функциональные) зоны принцип группировки элементов по типам зон
17. Типы функционального зонирования
18. К каким типам функционального зонирования относятся представленные населённые места? Особенности данных типов.
19. Планировочная структура населённого места. Понятие. Содержание понятия. Элементы планировочной структуры

20. Какие элементы, выделенные на схеме, составляют планировочную структуру данного населённого места? Какие ещё элементы данного типа членения знаете? Охарактеризуйте их.
21. Какие типы планировочных структур представлены? Что повлияло на их формирование.
22. О какой типологии населённых мест идет речь? Охарактеризуйте эти типы.
23. Что за планировочный элемент населённого места изображён? В чём его особенности? Какие типы подобных планировочных элементов знаете?
24. Жилая зона поселения. Принципы организации. Районирование.
25. Особенности организации жилых образований в центральных и периферийных районах города.
26. Какой тип жилого образования представлен? Какие типы жилых образований Вы знаете? Их основные характеристики.
27. Пром зона, пром район, пром узел. Основные характеристики.
28. О какой функционально-планировочной подсистеме города идёт речь? В чём особенности организации данной подсистемы.
29. Центр города. Понятие. Примеры.
30. Центр города, особенности функционального зонирования в городах разных типов.
31. Центр города. Типология планировочных структур.
32. Центр города. Влияние на его формирование планировочной структуры города.
33. Какие типы центров представлены? Каковы особенности их структуры.
34. Типы и виды озеленённых территорий города. Виды насаждений.
35. Системы озеленения.
36. Парк, сквер, бульвар, аллея. Основные характеристики.
37. Городской парк. Типы городских парков. Особенности планировки
38. Транспортная структура как основной планировочный каркас города. Типы транспортных структур.
39. Чем обусловлена такая трассировка улиц и дорог? Охарактеризуйте особенности планировки данных населённых мест.
40. Планировочные и функциональные элементы, тяготеющие к магистральным транспортным сетям и требующие изоляции от магистральных транспортных сетей.

41. Реконструкция населённых мест. Цели, задачи, виды реконструкции.
42. Охранное зонирование. Типы охранных зон.
43. Определение границ охранных зон. Требования к организации.
44. Социальная и планировочная неоднородность города «классические» модели экономического зонирования.
45. Что имел(и) ввиду автор(ы) «классических» моделей экономического зонирования? Есть ли подтверждение этому?
46. Понятие центрального планировочного района, срединной зоны, периферийных районов.
47. Понятия функционально планировочного каркаса и ткани.
48. Историческая, функциональная и историческая обусловленность каркаса и ткани.
49. Элементы города, играющие роль каркаса и ткани.
50. Критерии оптимальности планировочной структуры градостроительной системы.
51. Каковы характеристики «оптимальности – неоптимальности» присущи представленной системе?
52. Экологические вопросы градостроительства.
53. Средовой подход в градостроительстве. Понятие «городская среда»
54. Типы городских сред. Элементы, формирующие образ городской среды.
55. Особенности понятия «градостроительная композиция».
56. «Композиция города» планировочный подход.
57. Композиция города как пространственно-планировочная структура.
58. Функционально-планировочная обусловленность градостроительной композиции.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (26–30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, сделано 100% заданий;

«хорошо» (21–25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при выполнении заданий, сделано 70%;

«удовлетворительно» (16–20 баллов) – получают обучающиеся, у которых

недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, сделано 55%;

«неудовлетворительно» (0–15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% заданий.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (табл. 6):

Таблица 6. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10	3.	3	4.
2	Текущий контроль:	8	2	2.	2
3	Рубежный контроль	54	18	18.	18
3.1	<i>Тестирование</i>	<i>18.</i>	<i>6.</i>	<i>6</i>	<i>6.</i>
3.2	<i>Коллоквиум</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	70	23	23	24
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Архитектурно-градостроительное проектирование» в 9 семестре является экзамен и дифференцированный зачет по курсовому проектированию.

Критерии оценки качества освоения дисциплины:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
ПКС-1. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации	ПКС-1.1. действия: - разработка и уточнение по результатам вариантного концептуального архитектурного проектирования заданий на проектирование архитектурных и объемно-планировочных решений архитектурного раздела проектной документации; - планирование и контроль выполнения задания на проектирование в части архитектурных и объемно-планировочных решений; - подготовка обоснований принятых авторских архитектурных и объемно-планировочных решений, включая архитектурно-художественные и объемно-	Вопросы к коллоквиумам п. 5.2.1; типовые тестовые задания п. 5.2.2; курсовой проект п. 5.2.3;

	<p>пространственные обоснования; - разработка сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений; - контроль соблюдения технологии архитектурно-строительного проектирования, обеспечение соответствия решений архитектурного раздела проектной документации утвержденному концептуальному архитектурному проекту; - согласование архитектурных и объемно-планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации; - обеспечение соблюдения в архитектурном разделе проектной документации норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов; - Внесение изменений в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; - оформление презентаций и сопровождение архитектурного раздела проектной документации на этапах согласований; - оформление рабочей документации по архитектурному разделу проекта; - подготовка и контроль комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с архитектурным разделом проекта.</p> <p>ПКС-1.2. умения: - осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; - определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; - осуществлять творческую разработку сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений; - осуществлять и обосновывать выбор сложных архитектурных и объемно-планировочных решений в контексте заданного концептуального архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование; - использовать методы моделирования и гармонизации искусственной и природной среды обитания при разработке архитектурных и объемно-планировочных решений; - определять допустимые</p>	<p>вопросы к промежуточной аттестации п. 5.2.4.</p>
--	---	---

	<p>варианты изменений разрабатываемых архитектурных и объемно-планировочных решений при согласовании с решениями по другим разделам проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства; - формулировать обоснования архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные, экологические и технико-экономические обоснования; - использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования.</p>	
--	---	--

7. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Лузянин А.С. Архитектура. Методические указания к выполнению практических работ студентов всех форм обучения направления 270800.62 Строительство профиль Промышленное и гражданское строительство по дисциплине Архитектура. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 19 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39390>
2. Лузянин А.С. Архитектура. Методические указания к выполнению практических работ студентов всех форм обучения направления 270800.62 Строительство профиль Промышленное и гражданское строительство по дисциплине Архитектура. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 19 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39390>
3. Архитектура зданий [Электронный ресурс]: методические указания и контрольные задания для студентов 2-го курса заочного отделения бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30763>
4. Вавилова Т.Я. Архитектура малоэтажных жилых зданий. Исторические традиции. [Электронный ресурс] / Т.Я. Вавилова, И.В. Жданова. — Электрон. дан. — Самара : СГАСУ, 2015. — 190 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73857> — Загл. с экрана.
5. Абазов А.Б. и др. Теория сооружений в примерах :Учебное пособие для студ. вузов. / А. Б.Абазов, М. Ю.Беккиев, А. А.Абазов;.-М.:КолосС,2013.-

7.2 Дополнительная литература

1. Рыбакова Г.С. Основы архитектуры. [Электронный ресурс] / Г.С. Рыбакова, А.С. Першина, Э.Н. Бородачёва. — Электрон. дан. — Самара : СГАСУ, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73858> — Загл. с экрана.
2. Вавилова Т.Я. Архитектура малоэтажных жилых зданий. Исторические традиции. [Электронный ресурс] / Т.Я. Вавилова, И.В. Жданова. — Электрон. дан. — Самара : СГАСУ, 2015. — 190 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73857> — Загл. с экрана.
3. Авдеева Е.В. Основы градостроительства. Генеральный план малого города: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.В. Авдеева, Е.А. Вагнер. — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ, 2013. — 97 с. — Режим доступа: (<http://e.lanbook.com/book/70490>)
4. Котенко И.А. Основные этапы планировки городских территорий. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Самара : СГАСУ, 2012. — 68 с. — Режим доступа: (<http://e.lanbook.com/book/73935>).
5. Цыплёнок И.В. Основы градостроительства и планировка населенных мест. [Электронный ресурс] / И.В. Цыплёнок, А.А. Шугуров. — Электрон. дан. — Омский ГАУ, 2013. — 104 с. — Режим доступа: (<http://e.lanbook.com/book/58826>)
6. Авдеева Е.В. Основы градостроительства. Генеральный план малого города: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.В. Авдеева, Е.А. Вагнер. — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ, 2013. — 97 с. — Режим доступа: (<http://e.lanbook.com/book/70490>)

7.3 Интернет – ресурсы

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
2. Справочно-информационная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>
3. Электроно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электроно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>

к современным профессиональным базам данных:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ

		тыс. журналов			
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2020 от 16.06.2020 г. Активен до 01.07.2021г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
5.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №240СЛ/09-2020 От 30.09.2020 г. Активен до 30.09.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №2Е/223 от 10.02.2020 г. Активен до 10.02.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		периодических изданий по различным областям знаний.			
7.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
8.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №6266/20 от 19.02.2020 г. Активен до 02.04.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №183/ЕП-223 От 19.11.2020 г. Активен до 19.11.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники»	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

7.4. Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Архитектурно-градостроительное проектирование» для обучающихся

Целью дисциплины «Архитектурно-градостроительное проектирование» является: овладеть теоретическими и практическими основами архитектурного проектирования, получить графические навыки и понимание закономерностей формообразования, последовательное формирование профессиональных знаний и умений на основе освоения метода деятельности архитектора и изучения закономерностей формообразования современной архитектуры. Освоение студентами способов и методов проектной деятельности в архитектуре и градостроительстве, практическое применение знаний и навыков в области архитектурно-градостроительного проектирования

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения занятий, написания учебных и практических работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют лабораторные работы, выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики проектирования жилых, общественных и промышленных зданий. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в 9-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных и с практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Архитектурно-градостроительное проектирование» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);
- Autodesk 3ds Max 2019;
- Autodesk AutoCAD 2019;
- Graphisoft ArchiCad 22;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

«Архитектурно-градостроительное проектирование»
по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
архитектурного проектирования, дизайна и ДПИ

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Х.М. Гукетлов