

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт архитектуры, строительства и дизайна

Кафедра архитектурного проектирования, дизайна и ДПИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

 Х.М. Гукетлов

«30» 05 2023 г.



У.А. Хежев

«30» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНЖЕНЕРНОЕ БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ И ТРАНСПОРТ**

по направлению
07.03.01 Архитектура

Профиль: Архитектурное проектирование

Квалификация (степень) выпускника
«бакалавр»

Форма обучения
Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины **«Инженерное благоустройство территории и транспорт»** / составители: Х.М. Гукетлов_____В.Х. Хуранов_____– Нальчик: КБГУ, 2023. -29 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в 7-8 семестрах на 4 курсе.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г № 509.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Интернет-ресурсы	19
7.4. Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	29

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Инженерное благоустройство территории и транспорт» является:

Сформировать профессиональные знания и умения в области ландшафтной архитектуры. Освоить нормативные требования, предъявляемые к проектированию современных ландшафтных объектов различных типов; овладеть базовыми методами и основными приемами ландшафтного проектирования объектов различных типов.

Воспитать художественное восприятие, эмоциональную отзывчивость, выработать у студента средовой, экологический подход к творчеству, создать правильное представление об эстетических и функциональных возможностях природных элементов. Овладеть композиционно-художественной стороной ландшафтного творчества. Приобрести профессиональные навыки и знания архитектора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ландшафтное проектирование и благоустройство территории» к части формируемой участниками общеобразовательных отношений модуля «Инженерные системы и среда» учебного плана, составленного в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» (профиль «Архитектурное проектирование») и изучается студентами на 4 курсе обучения в 7 и 8 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Студент должен:

знать: как влияют природно-климатические факторы и рельеф местности на проектирование и благоустройство территории;

уметь: применять полученные знания при проектировании и благоустройстве территории;

владеть: навыками работы с учебной литературой, нормативной и технической документацией и электронными базами данных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания данной дисциплины будет способствовать формированию у студентов:

– способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта. (ПКС-2)

В результате освоения компетенций студент должен

знать: - историю ландшафтной архитектуры - практические и научные задачи, решаемые в области ландшафтного проектирования - исторические и современные научно-теоретические концепции ландшафтной архитектуры,

владеть: - специальной терминологией, основными понятиями ландшафтной архитектуры, - основами средового, экологического подхода к творчеству, - средствами исследования и проектирования ландшафтных объектов,

уметь: - анализировать и проектировать объекты ландшафтной архитектуры, - использовать графические, пластические, цифровые, вербальные и др. средства профессиональных коммуникаций для иллюстрации и защиты своих проектов ландшафтной тематики.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
1	Ландшафтные основы архитектурного творчества.	Основные понятия, задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования. Понятие о ландшафтах: природный, рекреационный, заповедный, антропогенный. Система озеленения города. Экологический каркас города. Основные вопросы предпроектного архитектурно-ландшафтного анализа. Взаимосвязь архитектурных и природных форм.	ПКС-2	РГР , К, РК
2	Типология современных ландшафтных объектов. Основные нормы проектирования	Цели и задачи архитектурной климатологии. Общие понятия о природно-климатических условиях местности. Учет природно-климатических условий местности при проектировании Районирование территории России для жилищного строительства. Типологические особенности проектирования	ПКС-2	РГР , К, РК

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
	я	зданий в зависимости от климатических условий. Учёт отдельных климатических факторов: ветра и солнца.		
3	Методика ландшафтного проектирования	Особенности организации ландшафтных объектов в зависимости от форм рельефа, геопластика. Основные компоненты ландшафтной композиции: вода и водные устройства, растительность, пространство. Средства создания ландшафтной композиции. Особенности восприятия и построения ландшафтной композиции. Колористическая динамика пейзажа. Искусственное освещение в ландшафтной архитектуре. Организация паркового пейзажа: маршруты, видовые точки, пейзажные картины.	ПКС-2	РГР, К, РК

Расчетно-графическая работа (РГР), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК).

4.2 Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108	216
Контактная работа (в часах):	34	34	68
Лекции (Л)	17	-	17
Практические занятия (ПЗ)	17	34	51
Самостоятельная работа (в часах) :	47	47	94
Расчетно-графическое задание (РГР)	27	27	54
Самостоятельное изучение разделов	20	20	40
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27	54
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	"Ландшафтные основы архитектурного творчества.". Введение в дисциплину. Основные понятия и определения. Объекты ландшафтного проектирования и современные тенденции в ландшафтной архитектуре.
2	Понятие о ландшафтах: природный, рекреационный, заповедный, антропогенный. Система озеленения города. Экологический каркас города. Основные вопросы предпроектного архитектурно-ландшафтного анализа.
3	"Типология современных ландшафтных объектов. Основные нормы проектирования.". Основные объекты ландшафтного проектирования: многофункциональные парки.
4	Основные объекты ландшафтного проектирования: специализированные парки, в т.ч. детские и аттракционные, спортивные и Олимпийские.
5	Основные объекты ландшафтного проектирования: специализированные парки, в т.ч. мемориальные, выставочные, этнографические, парки-музеи.
6	Основные объекты ландшафтного проектирования: специализированные парки, в т.ч. ботанические сады и зоопарки.
7	Основные объекты ландшафтного проектирования: загородные зоны массового отдыха лесопарки, гидропарки, лугопарки.
8	Основные объекты ландшафтного проектирования: охраняемые ландшафты.
9	Специальные объекты ландшафтного проектирования: сады при общественных зданиях.
10	Специальные объекты ландшафтного проектирования: сады в жилой застройке.
11	Специальные объекты ландшафтного проектирования: скверы, набережные.
12	Специальные объекты ландшафтного проектирования: бульвары, пешеходные зоны.
13	Специальные объекты ландшафтного проектирования: сады на искусственных основаниях.

14	Специальные объекты ландшафтного проектирования: питомники, кладбища, защитно-мелиоративные насаждения, плоскостные спортивные сооружения.
15	Рекультивация нарушенных ландшафтов.
16	Реставрация, реконструкция и реновация ландшафтных объектов. Методика ведения реставрационных работ на ландшафтных объектах.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	"Методика ландшафтного проектирования.". Основные компоненты ландшафтной композиции: рельеф. Особенности организации ландшафтных объектов в зависимости от форм рельефа.
2	Геопластика и ленд-арт.
3	Основные компоненты ландшафтной композиции: вода и водные устройства. Физические и декоративные свойства воды, ее состояния и декоративные формы.
4	Основные компоненты ландшафтной композиции: растительность. Дендрология.
5	Композиция древесно-кустарниковых насаждений.
6	Газоны, партеры.
7	Композиция древесно-кустарниковых насаждений.
8	Основные компоненты ландшафтной композиции: пространство. Основные типы пространств: закрытое, полужакрытое, полуоткрытое, открытое..
9	Ландшафтная организация открытых пространств: раскрытое, обращенное, замкнутое.
10	Композиция в ландшафтной архитектуре. Средства создания ландшафтной композиции. Особенности восприятия ландшафтной композиции.
11	Композиция в ландшафтной архитектуре. Средства создания ландшафтной композиции. Перспектива в ландшафтной архитектуре.
12	Средства создания ландшафтной композиции: цвето-световые особенности восприятия и построения ландшафтной композиции.
13	Колористическая динамика пейзажа.

14	Организация паркового пейзажа: маршруты
15	Организация паркового пейзажа: видовые точки.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Понятие о ландшафтах: природный, рекреационный, заповедный, антропогенный. Система озеленения города. Экологический каркас города. Основные вопросы предпроектного архитектурно-ландшафтного анализа.
2	"Типология современных ландшафтных объектов. Основные нормы проектирования.". Основные объекты ландшафтного проектирования: многофункциональные парки.
3	Основные объекты ландшафтного проектирования: специализированные парки, в т.ч. детские и аттракционные, спортивные и Олимпийские.
4	Основные объекты ландшафтного проектирования: специализированные парки, в т.ч. мемориальные, выставочные, этнографические, парки-музеи.
5	Основные объекты ландшафтного проектирования: специализированные парки, в т.ч. ботанические сады и зоопарки.
6	Основные объекты ландшафтного проектирования: загородные зоны массового отдыха лесопарки, гидропарки, лугопарки.
7	Основные объекты ландшафтного проектирования: охраняемые ландшафты.
8	Специальные объекты ландшафтного проектирования: сады при общественных зданиях.
9	Специальные объекты ландшафтного проектирования: сады в жилой застройке.
10	Специальные объекты ландшафтного проектирования: скверы, набережные.
11	Специальные объекты ландшафтного проектирования: бульвары, пешеходные зоны.
12	Специальные объекты ландшафтного проектирования: сады на искусственных основаниях.

13	Специальные объекты ландшафтного проектирования: питомники, кладбища, защитно-мелиоративные насаждения, плоскостные спортивные сооружения.
14	Рекультивация нарушенных ландшафтов.
15	Реставрация, реконструкция и реновация ландшафтных объектов. Методика ведения реставрационных работ на ландшафтных объектах.
16	"Методика ландшафтного проектирования.". Основные компоненты ландшафтной композиции: рельеф. Особенности организации ландшафтных объектов в зависимости от форм рельефа.
17	Основные компоненты ландшафтной композиции: вода и водные устройства. Физические и декоративные свойства воды, ее состояния и декоративные формы.
18	Основные компоненты ландшафтной композиции: растительность. Дендрология.

4.3. Расчётно-графические работы

В соответствии с примерной программой дисциплины, рекомендованной для направления подготовки 07.03.01 Архитектура в 7 и 8-м семестрах выполняются расчётно-графических работ по индивидуальным заданиям:

РГР №1. Ландшафтное проектирование приусадебного участка.

РГР №2. Ландшафтное проектирование скверов городских дворов

РГР №3. Ландшафтное проектирование многофункционального парка.

РГР №4. Малые архитектурные формы при ландшафтном проектировании.

РГР №5. Ландшафтное проектирование автостоянки.

РГР №6. Ландшафтное проектирование с учетом доступа маломобильной группы населения.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по

отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Архитектурные конструкции» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии с защитой в установленный срок, курсовое проектирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Архитектурные конструкции» в виде проведения зачета. *Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2. Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости в промежуточной аттестации.

5.2.1 Вопросы к коллоквиумам (контролируемые компетенции ПКС-2):

Коллоквиум № 1

1. Дайте определения понятиям "ландшафтная архитектура", "ландшафтное проектирование", "ландшафтный дизайн".
2. Объекты ландшафтного проектирования и современные тенденции в ландшафтной архитектуре.
3. Система озеленения города. Экологический каркас города.
4. Основные вопросы предпроектного архитектурно-ландшафтного анализа.
5. Основные объекты ландшафтного проектирования: специализированные парки, в т.ч. мемориальные, выставочные, этнографические, парки-музеи.
6. Основные объекты ландшафтного проектирования: загородные зоны массового отдыха лесопарки, гидропарки, лугопарки.

Коллоквиум № 2

1. Перечислите объекты ландшафтного проектирования.
2. Специальные объекты ландшафтного проектирования: сады при общественных зданиях
3. Специальные объекты ландшафтного проектирования: сады в жилой застройке.
4. Специальные объекты ландшафтного проектирования: скверы, набережные.
5. Специальные объекты ландшафтного проектирования: сады на искусственных основаниях.

Коллоквиум № 3

1. Что такое геопластика и ленд-арт? Приведите примеры ландшафтных объектов с применением геопластики и ленд-арта.

2. Реставрация, реконструкция и реновация ландшафтных объектов.
3. Методика ведения реставрационных работ на ландшафтных объектах.
4. Организация паркового пейзажа: маршруты, видовые точки, пейзажные картины.
5. Основные компоненты ландшафтной композиции: вода и водные устройства. Физические и декоративные свойства воды, ее состояния и декоративные формы.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Инженерное благоустройство территории и транспорт». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Устный опрос знаний, обучающегося оцениваются по следующей шкале (для ответа на один вопрос):

"3" балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное изученных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм профессионального языка.

"2" балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"1" балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

"0" баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.2.2. Расчетно-графическая работа (контролируемые компетенции ПКС-2):

Выполнение расчетно-графических работ контролируется на соответствие требованиям п.4.3.

5.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации – зачету (контролируемые компетенции ПКС-2):

1. Основные понятия, задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования.
2. Понятие о ландшафтах: природный, рекреационный, заповедный, антропогенный.
3. Система озеленения города. Экологический каркас города.
4. Основные вопросы предпроектного архитектурно-ландшафтного анализа.
5. Типологические особенности проектирования зданий в зависимости от климатических условий.
6. Учёт отдельных климатических факторов: ветра и солнца.
7. Основные объекты ландшафтного проектирования: специализированные парки, в т.ч. мемориальные, выставочные, этнографические, парки-музеи.
8. Основные объекты ландшафтного проектирования: специализированные парки, в т.ч. ботанические сады и зоопарки.
9. Специальные объекты ландшафтного проектирования: сады в жилой застройке.
10. Специальные объекты ландшафтного проектирования: скверы, набережные.
11. Рекультивация нарушенных ландшафтов.
12. Средства создания ландшафтной композиции.
13. Особенности восприятия и построения ландшафтной композиции.
14. Колористическая динамика пейзажа. Искусственное освещение в ландшафтной архитектуре.
15. Организация паркового пейзажа: маршруты, видовые точки, пейзажные картины.
16. Основные объекты ландшафтного проектирования: охраняемые ландшафты.
17. Специальные объекты ландшафтного проектирования: сады на искусственных основаниях.
18. Реставрация, реконструкция и реновация ландшафтных объектов. Методика ведения реставрационных работ на ландшафтных объектах.

Критерии аттестации обучающихся по дисциплине:

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие 36 баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

«зачтено» – получают студенты, набравшие по итогам текущего и рубежного контроля 61 и более балла или набравшие 61 (не более) балл за текущий, рубежный контроль и на промежуточной аттестации.

«не зачтено» – получают студенты, набравшие в сумме менее 61 балл за текущий, рубежный контроль и на промежуточной аттестации.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (26–30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к

выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, сделано 100% заданий;

«хорошо» (21–25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при выполнении заданий, сделано 70%;

«удовлетворительно» (16–20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, сделано 55%;

«неудовлетворительно» (0–15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% заданий.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (табл. 7):

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10	3	3	4
2	Текущий контроль:	6	2	2	2
3	Рубежный контроль	54	18	18	18
3.1	Тестирование	18	6	6	6
3.2	Коллоквиум	36	12	12	12
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	70	23	23	24

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Инженерное благоустройство территории и транспорт» в 7 семестре является зачет, в 8 - экзамен.

Таблица 8. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПКС-2. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта.</p>	<p>ПКС-2.1 Способен участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>ПКС-2.2 Способен изучать требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным средовым объектам; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p>	<p>Вопросы к коллоквиумам п. 5.2.1;</p> <p>расчетно-графическая работа п. 5.2.2;</p> <p>вопросы к промежуточной аттестации п. 5.2.3</p>

7. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Рыбакова Г.С. Основы архитектуры. [Электронный ресурс] / Г.С. Рыбакова, А.С. Першина, Э.Н. Бородачёва. — Электрон. дан. — Самара: СГАСУ, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>;

Забалуева Т.Р. Основы архитектурно-конструктивного проектирования: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: МИСИ – МГСУ, 2015. — 196 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

7.2 Дополнительная литература

1. Анвин Симон Основы архитектуры: Учебник.-СПб.:Питер,2012.-272с. : илл.;
2. Федоров В.В. и др. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки :Учебное пособие. / В. В.Федоров, Ю. В.Сухарев, Н. Н.Федорова;.-М.:ИНФРА-М,2012.-224с. -(Высшее).

7.3 Интернет-ресурсы

1. База данных ScienceIndex (РИНЦ) - национальная информационно-аналитическая система: <http://elibrary.ru>
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
3. Справочно-информационная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>
4. Справочно-информационная система «Консультант плюс»: https://cons-plus.ru/spravочно_pravovaya_sistema/
5. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>
6. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>

к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г. Активен до 01.08.2022г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

		цитировании из более 4500 российских журналов.			
5.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №310СЛ/08-2021 От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №288СЛ/04-2021 От 20.04.2021 г. Активен до 20.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №12ЕП/223 от 09.02.2021 г. Активен до 28.02.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
9.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов)	Полный доступ (регистрация по IP-

		изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.		Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

7.4. Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Ландшафтнопроектирование и благоустройство территории» для обучающихся

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Инженерное благоустройство территории и транспорт» является: Сформировать профессиональные знания и умения в области ландшафтной архитектуры. Освоить нормативные требования, предъявляемые к проектированию современных ландшафтных объектов различных типов; овладеть базовыми методами и основными приемами ландшафтного проектирования объектов различных типов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения занятий, написания учебных и практических работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических и лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы технологии композиционных бетонов и изделий. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических и лабораторных занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного

участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной

информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в 7-8-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных и с практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средства обучения, служащими для представления информации большой

аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Инженерное благоустройство территории и транспорт» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);
- Autodesk 3ds Max 2019;
- Autodesk AutoCAD 2019;
- Graphisoft ArchiCad 22;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для

получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений). Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- в) для глухих и слабослышащих:
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

«Инженерное благоустройство территории и транспорт»
по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
архитектурного проектирования, дизайна и ДПИ

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Х.М. Гукетлов