


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

Институт архитектуры, строительства и дизайна

Кафедра строительного производства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
 Х.М. Гукетлов

«30» 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
07.03.01 Архитектура

Профиль: Архитектурное проектирование

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** / сост. А.С. Ципинов, Т.А. Хежев _____ – Нальчик: КБГУ, 2023. –27 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в 5 семестре на 3 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 509.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	17
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Интернет-ресурсы.....	18
7.4. Периодические издания	19
7.5. Методические указания к практическим занятиям.....	19
7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

– готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

– формирование профессиональной культуры безопасности (нозологической культуры): готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

– приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

– формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана – ФГОС ВО 07.03.01 Архитектура.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения дисциплин: «Архитектурное материаловедение», «Всеобщая история архитектуры», «Архитектурно-строительные технологии», «Сопротивление материалов». Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимым для изучения таких дисциплин как, «Современная архитектура», также для блока дисциплин «Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальной:

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы разработки комфортных и безопасных архитектурных решений; требования, методы исследования и критерии оценки комфорта и безопасности искусственной среды; основные системы безопасности;
- основы трудового законодательства, организационные и правовые основы безопасности жизнедеятельности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии;
- методы защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, в том числе методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) и защиты населения в ЧС.

уметь:

- обеспечивать высокие экологические качества, энерго- и ресурсоэффективность архитектурных решений;
- оценивать последствия воздействия негативных техногенных факторов на человека и окружающую среду.

владеть:

- интегрированным подходом к проектированию инженерных систем и учету средовых факторов; основными методами защиты человека от действия вредных и опасных факторов окружающей среды, от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Основные понятия, термины и определения. Основные положения теории риска.	УК-8	К, ТК, Т
2	Человек и техносфера	Причины, виды и масштабы негативного воздействия в техносфере.	УК-8	К, ТК, Т
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Характеристика основных форм деятельности человека.	УК-8	К, ТК, Т

4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Воздействие негативных факторов и защита от них. Вредные вещества. Акустические и механические колебания. Электромагнитные поля (ЭМП) излучения.	УК-8	К, ТК, Т
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	УК-8	К, ТК, Т
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Эргономика. Физиологические характеристики человека. Психофизиологическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности	УК-8	К, ТК, Т
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Экономические аспекты БЖД.	УК-8	К, ТК, Т
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	Современный уровень БЖД в отраслях экономики. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	УК-8	К, ТК, Т

Примечание к табл. 1: коллоквиум (К), текущий контроль (ТК) тестирование (Т).

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость(в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	30	30
Лекции (Л)	15	15
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	15	15
Самостоятельная работа (в часах):	51	51

Самостоятельное изучение разделов	51	51
Расчётно-проектировочные работы (РПР)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

Очная форма обучения

№ п/п	Тема
1	Основные понятия, термины и определения. Основные положения теории риска.
2	Причины, виды и масштабы негативного воздействия в техносфере.
3	Характеристика основных форм деятельности человека
4	Воздействие негативных факторов и защита от них. Вредные вещества. Акустические и механические колебания. Электромагнитные поля (ЭМП) излучения.
5	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.
6	Эргономика. Физиологические характеристики человека. Психофизиологическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности.
7	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Экономические аспекты БЖД.
8	Современный уровень БЖД в отраслях экономики. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.

Таблица 4. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	Тема
1	Основы защиты от ионизирующих излучений
2	Основы защиты шумового загрязнения городской среды
3	Определение степени воздействия предприятия на загрязнение приземного слоя атмосферы
4	Расследование, анализ и учет несчастных случаев на производстве (разыгрывание ролей)
5	Оценка микроклимата производственной среды
6	Защитное заземление электроустановок
7	Исследование возникновения и выравнивания шаговых напряжений
8	Определение крутизны безопасного (равнопрочного) откоса при разработке грунтовых масс (с применением ЭВМ)
9	Побор сечений крепежных элементов при разработке грунтовых масс
10	Расчет площади легкобрасываемых конструкций
11	Оценка пожарной обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций
12	Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и медицинской защиты

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Тема
1	Пожарная безопасность
2	Техника безопасности
3	Решение вопросов охраны труда в проектных документах
4	Производственная санитария и гигиена труда

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в архитектуре» и включает: ответы на теоретические вопросы на коллоквиумах, выполнение практических работ с защитой в установленный срок.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в виде проведения зачета. *Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2. Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости в промежуточной аттестации.

5.2.1 Вопросы к коллоквиумам (контролируемые компетенции УК-8):

1. Коллоквиум № 1

- Понятие безопасности, ее задачи.
- Классификация вредных веществ по характеру воздействия на человека и степени опасности.
- Классификация опасностей.
- Промышленная вентиляция, ее виды.
- Санитарно-гигиенические требования при планировке предприятия
- Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
- Инфракрасное излучение. Влияние ультрафиолетового излучения на организм.
- Классификация ЧС и очагов поражения
- Производственные психологические состояния, уровни напряжения.
- Методы и средства снижения вибраций.
- Гигиеническая классификация условий труда.
- Механические опасности, условие их проявления.
- Санитарно-бытовое обеспечение работников

14. Влияние освещения на организм человека.
15. Физические характеристики шума. Параметры шума, их нормирование

Коллоквиум № 2

1. Характеристики работоспособности глаза и требования к освещению.
2. Опасность прикосновения к токоведущим частям в различных электросетях. Защитные мероприятия от поражения электротоком.
3. Проведение спасательных и других неотложных работ ЧС
4. Нормирование и организация естественного освещения.
5. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
6. Аттестация и сертификация рабочих мест.
7. Нормирование и контроль вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
8. Влияние атмосферного электричества, способы защиты.
9. Мероприятия по защите населения в ЧС.
10. Методы и средства улучшения воздушной среды производственных помещений.
11. Виды горения, их характеристики. Характеристики взрывоопасных веществ и материалов.
12. Надзор и контроль за состоянием безопасности
13. Способы и средства снижения шума.
14. Причины поражения электротоком. Классификация помещений по электроопасности.
15. Источники природных ЧС и их характеристики.

Коллоквиум № 3

1. Виды вибраций и их характеристики. Параметры вибраций и их нормирование.
2. Классификация помещений и зданий по взрывопожароопасности.
3. Эргономический анализ рабочего места
4. ЭМП токов промышленной частоты.
5. Безопасность эксплуатации грузоподъемных механизмов и внутризаводского транспорта.
6. Мероприятия по выполнению устойчивости функционирования предприятий в ЧС
7. ЭМП радиочастотного диапазона.
8. Влияние параметров цепи на состояние организма человека.
9. Задачи пожарной профилактики. Огнетушащие вещества. Средства пожаротушения
10. Пожарное водоснабжение промышленных предприятий. Устройства пожарной сигнализации.
11. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Устный опрос знаний, обучающегося оцениваются по следующей шкале (для ответа на один вопрос):

"3" балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение изученных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм профессионального языка.

"2" балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"1" балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

"0" баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.2.2. Типовые тестовые задания (контролируемые компетенции УК-8).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –

<http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=3930>)

1. Безопасность жизнедеятельности:

1. Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания.

2. Наука об опасностях.

3. Наука о вредных и опасных факторах производственной среды.

2. Опасность – это:

1. Потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступить и сам источник опасности.

2. Вред, причиняемый среде обитания.

3. Мера вреда, характеризующая вероятность или частоту его проявления.

3. Опасная зона:

1. Пространство, в котором риск, превышает допустимый и уровень вредных факторов постоянно превышает допустимые уровни.

2. Пространство, в котором присутствуют опасные факторы.

3. Пространство, в котором рабочая зона пересекается с ноксосферой.

4. Безопасность - это:

1. Состояние объекта и системы, при котором риск не превышает приемлемое обществом значение, а уровни вредных факторов потоков вещества, энергии и информации - допустимых величин, при превышении которых среды.

2. *Состояние объекта и системы, при котором риск отсутствует.*
3. *Состояние условий труда, при которых риск не превышает допустимых значений.*
5. Идентификация опасности – это:
 1. *Выявление, оценка возможного воздействия, вероятности опасности, ее пространственно-временных и количественных характеристик, оценка возможных последствий ее реализации.*
 2. *Выявление опасности и оценка возможных последствий ее реализации.*
 3. *Оценка вероятности опасности.*
6. Потенциальная опасность:
 1. *Опасность, которая представляет угрозу общего характера, не связанную с характером и временем воздействия.*
 2. *Опасность, которую человек не замечает.*
 3. *Опасность, действующая только на человека.*
7. Реальная опасность:
 1. *Опасность, которая определена в пространстве и времени.*
 2. *Опасность, возникающая в системе «Человек-окружающая среда».*
 3. *Опасность, проявляющаяся через некоторое время.*
8. По длительности воздействия опасности могут быть:
 1. *Постоянные; переменные; периодические.*
 2. *Постоянные; аварийные; периодические.*
 3. *Постоянные; переменные; импульсные.*
9. По степени завершенности воздействия на объекты опасности могут быть:
 1. *Потенциальные; реальные; реализованные.*
 2. *Реальные, завершенные, реализованные.*
 3. *Потенциальные; реализованные, продолжающиеся.*
10. Опасности делят по происхождению на:
 1. *Естественные, техногенные, антропогенные, естественнотехногенные, антропогенно-техногенные.*
 2. *Экологические, природные, техногенные.*
 3. *Антропогенные, естественные, природные.*
11. Опасности делят по видам потоков в жизненном пространстве на:
 1. *Вещественные, экологические, техногенные.*
 2. *Вещественные, энергетические, информационные.*
 3. *Массовые, природные, энергетические.*
12. Опасности делят по интенсивности на:
 1. *Опасные, чрезвычайно опасные потоки.*
 2. *Умеренно опасные, опасные, чрезвычайно опасные потоки.*
 3. *Малоопасные, опасные, чрезвычайно опасные потоки.*
13. Опасности делят по видам зоны воздействия на:
 1. *Производственные, бытовые, городские, зоны чрезвычайных ситуаций.*
 2. *Производственные, бытовые, городские.*
 3. *Производственные, бытовые, зоны чрезвычайных ситуаций.*
14. Опасности делят по размерам зоны воздействия на:
 1. *Локальные, региональные, межрегиональные глобальные.*
 2. *Региональные, межрегиональные и глобальные*
 3. *Локальные, межрегиональные глобальные.*
15. Риск – это:
 1. *Мера вредного воздействия.*
 2. *Мера опасности, характеризующая вероятность или частоту проявления опасности и последствий ее реализации.*
 3. *Частоту проявления последствий ее реализации вредного воздействия.*

16. Риск приемлемый (допустимый):

1. Минимальная величина риска, которая достижима по техническим, экономическим и технологическим возможностям.

2. Риск, связанный с конкретным производством, производственной деятельностью предприятия.

3. Риск, связанный с воздействием на природную среду.

18. К опасным производственным факторам относится:

1. Запыленность и загазованность воздушной среды.

2. Воздействие шума, ультразвука и вибрации.

3. Возможность падения с высоты.

19. К вредным производственным факторам относится:

1. Электрический ток определенной силы.

2. Воздействие электромагнитных полей.

3. Наличие раскаленных тел.

20. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. Монотонность труда.

2. Ионизирующее излучение.

3. Вредное для организма человека вещество.

21. К психо-физиологическим факторам относится:

1. Недопустимый уровень ультразвука;

2. Недопустимый уровень электромагнитного излучения.

3. Монотонность труда;

22. Предельно-допустимая концентрация:

1. Максимальная концентрация химических веществ в окружающей среде (среде обитания), которая при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений.

2. Такая концентрация химических веществ, которая не вызывает отклонений при прямом или косвенном воздействии на человека в воздухе населенного пункта в течение сколь угодно долгого дыхания.

3. Такая концентрация химических веществ, которая не вызывает со стороны организма человека рефлекторных реакций (ощущение запаха, изменение световой чувствительности, биоэлектрической активности мозга и т.д.).

23. Предельно-допустимый уровень –это:

1. Такое значение негативного фактора, которое не вызывает отклонений при прямом или косвенном воздействии на человека в воздухе населенного пункта в течение сколь угодно долгого воздействия.

2. Максимальное значение негативного фактора, которое при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений.

3. Такое значение негативного фактора, которое не вызывает со стороны организма человека рефлекторных реакций (ощущение запаха, изменение световой чувствительности, биоэлектрической активности мозга и т.д.).

24. Параметры микроклимата:

1. Температура, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха.

2. Температура, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха.

3. Температура, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, атмосферное давление.

25. Что такое относительная влажность воздуха?

1. Это отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %.

2. Это количество водяных паров, находящихся в воздухе, выраженное в %.
3. Это масса водяных паров, находящихся в воздухе, выраженная в граммах.
26. В чем различие понятий «оптимальные» и «допустимые» микроклиматические условия?
1. При оптимальных условиях происходит временное изменение состояния организма человека, а при допустимых – не происходит изменения состояния.
 2. При оптимальных условиях не происходит изменения нормального состояния организма, а при допустимых могут происходить временные изменения состояния.
 3. При оптимальных условиях происходит несущественное изменение состояния организма, а при допустимых – значительные, но быстро происходящие изменения.
27. В каких единицах измеряется освещенность?
1. В ламбергах.
 2. В люксах.
 3. В люменах.
28. Норма комбинированного искусственного освещения при работе с компьютером (лк):
1. 150
 2. 200.
 3. 400.
28. Акустические колебания:
1. Упругие колебания среды с частотами более 20 кГц.
 2. Упругие колебания среды малой амплитуды.
 3. Упругие колебания среды с частотами 20-20000 Гц.
30. Шум:
1. Аperiodические звуки различной интенсивности и частоты.
 2. Упорядоченное сочетание звуков различной частоты и силы.
 3. Упорядоченное сочетание звукового давления различной частоты и громкости.
31. Какие виды вибрации различают в зависимости от воздействия на организм человека?
1. Локальная, совмещенная.
 2. Общая, локальная.
 3. Комбинированная, общая.
32. Каковы энергозатраты человека при выполнении легкого физического труда?
1. До 200 ккал/ч.
 2. До 250 ккал/ч.
 3. До 150 ккал/ч.
33. Каковы энергозатраты человека при выполнении тяжелого физического труда?
1. До 250 ккал/ч.
 2. До 150 ккал/ч.
 3. До 200 ккал/ч.
34. Как классифицируются вредные вещества в воздухе рабочей зоны по ПДК?
1. Опасные, малоопасные, безопасные.
 2. Чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные.
 3. Опасные, безопасные.
35. Что такое острое отравление химическими веществами?
1. Реакция организма на попадание в него значительного количества химических веществ.
 2. Быстрая ответная реакция организма на внезапное попадание в него значительного количества вредных химических веществ.
 3. Реакция организма на попадание в него значительного количества вредных химических веществ.
36. Что такое хроническое отравление химическими веществами?

1. Заболевание, вызванное длительным воздействием незначительных количеств вредных химических веществ.
2. Заболевание воздействием незначительных количеств вредных химических веществ.
3. Реакция организма на попадание в него значительного количества химических веществ.
37. К отравляющим веществам нервно - паралитического действия относится:
 1. Иприт.
 2. Зарин.
 3. Фосген.
38. К отравляющим веществам общедовитого действия относится:
 1. Синильная кислота.
 2. Оксиды азота.
 3. Дихлорэтан.
40. Что является определяющим в сохранении высокого уровня работоспособности человека?
 1. Самочувствие и настроение.
 2. Рациональный режим труда и отдыха.
 3. Рациональный режим питания и сна.
43. Единица измерения эквивалентной дозы ионизирующего излучения в системе СИ:
 1. Миллизиверт.
 2. Беккерель.
 3. Грей.
44. Допустимые уровни напряженности электрической составляющей электромагнитного поля промышленной частоты в жилых помещениях:
 1. 1 кВ/м.
 2. 0,5 кВ/м.
 3. 5 кВ/м.
45. Единица измерения поглощенной дозы ионизирующего излучения в системе СИ:
 1. Беккерель.
 2. Грей.
 3. Рентген.
47. Допустимая эффективная доза для персонала в год:
 1. 20 мЗв в год в среднем за любые последовательные 5 лет, но не более 50 мЗв в год.
 2. 50 мЗв в год.
 3. 10 мЗв в год.
48. Пожар:
 1. Неконтролируемое горение вне специального очага, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
 2. Химическая реакция между горючим веществом и окислителем.
 3. Неконтролируемое окисление горючего вещества кислородом воздуха.
49. Тип огнетушителя:
 1. Химический пенный.
 2. Углекислотный.
 3. Порошковый.
53. К экологическим чрезвычайным ситуациям относится:
 1. Извержение вулкана.
 2. Вымирание растений.
 3. Стихийное бедствие.

54. Чем определяются последствия взрыва?

1. Массой выброса вредного вещества в атмосферу.
2. Величиной избыточного давления, действующего на инженерный объект.
3. Массой выброса вредного вещества в окружающую среду.

55. В зависимости от источника чрезвычайные ситуации подразделяются на:

1. Природные, техногенные, социальные, экологические.
2. Природные, техногенные, криминальные, экологические.
3. Природные, техногенные, социальные, производственные.

56. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится сель:

1. Метеорологическая.
2. Природная.
3. Техногенная.

57. Авария с выбросом АХОВ:

1. Техногенная.
2. Экологическая.
3. Природная.

58. Авария системы электроэнергетики:

1. Природная.
2. Техногенная.
3. Социальная.

59. К социальным чрезвычайным ситуациям относится:

1. Терроризм.
2. Тайфун.
3. Обвал.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

6 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено от 95 до 100 % предложенных тестовых вопросов;

5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 85–94 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 75–84% от общего объема заданных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 65–74% от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 45–64% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 30–44% от общего объема заданных тестовых вопросов;

5.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации – экзамену (контролируемые компетенции УК-8):

1. Понятие безопасности, ее задачи.
2. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на человека и степени опасности.
3. Классификация опасностей.
4. Промышленная вентиляция, ее виды.
5. Санитарно-гигиенические требования при планировке предприятия
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
7. Инфракрасное излучение. Влияние ультрафиолетового излучения на организм.
8. Классификация ЧС и очагов поражения
9. Производственные психологические состояния, уровни напряжения.

10. Методы и средства снижения вибраций.
11. Гигиеническая классификация условий труда.
12. Механические опасности, условие их проявления.
13. Санитарно-бытовое обеспечение работников
14. Влияние освещения на организм человека.
15. Физические характеристики шума. Параметры шума, их нормирование
16. Характеристики работоспособности глаза и требования к освещению.
17. Опасность прикосновения к токоведущим частям в различных электросетях.

Защитные мероприятия от поражения электротоком.

18. Проведение спасательных и других неотложных работ ЧС
19. Нормирование и организация естественного освещения.
20. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
21. Аттестация и сертификация рабочих мест.
22. Нормирование и контроль вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
23. Влияние атмосферного электричества, способы защиты.
24. Мероприятия по защите населения в ЧС.
25. Методы и средства улучшения воздушной среды производственных помещений.
26. Виды горения, их характеристики. Характеристики взрывоопасных веществ и материалов.
27. Надзор и контроль за состоянием безопасности
28. Способы и средства снижения шума.
29. Причины поражения электротоком. Классификация помещений по электроопасности.
30. Источники природных ЧС и их характеристики.
31. Виды вибраций и их характеристики. Параметры вибраций и их нормирование.
32. Классификация помещений и зданий по взрывопожароопасности.
33. Эргономический анализ рабочего места
34. ЭМП токов промышленной частоты.
35. Безопасность эксплуатации грузоподъемных механизмов и внутризаводского транспорта.
36. Мероприятия по выполнению устойчивости функционирования предприятий в ЧС
37. ЭМП радиочастотного диапазона.
38. Влияние параметров цепи на состояние организма человека.
39. Задачи пожарной профилактики. Огнетушащие вещества. Средства пожаротушения
40. Пожарное водоснабжение промышленных предприятий. Устройства пожарной сигнализации.
41. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств

Критерии аттестации обучающихся по дисциплине:

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие 36 баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

«зачтено» – получают студенты, набравшие по итогам текущего и рубежного контроля 61 и более балла или набравшие 61 (не более) балл за текущий, рубежный контроль и на промежуточной аттестации.

«не зачтено» – получают студенты, набравшие в сумме менее 61 балл за текущий, рубежный контроль и на промежуточной аттестации.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (табл. 6):

Таблица 6. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
<i>1</i>	<i>Посещение занятий</i>	<i>10</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>2</i>	<i>Текущий контроль:</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>3</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>54</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>3.1</i>	<i>Тестирование</i>	<i>18</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>3.2</i>	<i>Коллоквиум</i>	<i>36</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>70</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>24</i>

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в 5 семестре является зачет.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. умеет: Оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны. УК-8.2. знает: Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта Важность информационной безопасности в развитии современного общества.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); типичные тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>);

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература.

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М., Кнорус, 2013 г.
2. Безопасность жизнедеятельности. По общей ред. С.В. Белова. М.: Высш. школа 2009 г.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М., Кнорус, 2013 г.
4. Фролов А.В. и др. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в строительстве. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
5. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве. Учебник. М., 2013. Кнорус.
6. Атаманюк В.Т. и др. Гражданская оборона. Учебник для вузов.
7. Безопасность труда в строительстве. Часть I. СНиП 12-03-2001 Общие требования. Часть II. СНиП 12-04-2002 Строительное производство. Ростов-на-Дону: Феникс 2005г.

7.2. Дополнительная литература.

1. СН 245-71. Санитарные нормы проектирования промышленных предприятий. М.: Стройиздат, 1979 г.
2. СНиП 31-03-2004 Производственные здания.
3. СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные. М.: Стройиздат
4. СНиП 2.08.02-89*. Общественные здания. М.: Стройиздат, 1989 г.
5. СНиП 31-05-2003. Общественные здания административного назначения.
6. СНиП 21.01.97*. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
7. Правила устройства и эксплуатации сосудов, работающих давлением. М.: Энергоиздат, 1982 г.
8. ГОСТ 12.1.004-85. ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования. М.: Стройиздат, 1985 г.
9. НПБ 105-03. Определение категорий помещений и зданий, наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
10. Ройтман М.Я. и др. Пожарная профилактика в строительстве. М.: Стройиздат, 1985 г.
11. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев на производстве. М.: 1999 г.
12. ГОСТ Р 17.06-2000. Охрана природы.
7. Белов С.В. Охрана окружающей среды. Учебник. М.: Высшая школа, 1991 г.
9. Пчелинцев В.А. и др. Охрана труда в строительстве. М.: Высшая школа, 1991 г.

7.3 Интернет – ресурсы

1. База данных ScienceIndex (РИНЦ) - национальная информационно-аналитическая система: <http://elibrary.ru>
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
3. Справочно-информационная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>
4. Справочно-информационная система «Консультант плюс»: https://cons-plus.ru/spravочно_pravovaya_sistema/

5. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>
6. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>

к современным профессиональным базам данных:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2020 от 16.06.2020 г. Активен до 01.07.2021г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях КБГУ, имеющихся в РИНЦ
5.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №240СЛ/09-2020	Полный доступ (регистрация по IP-

		и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.		От 30.09.2020 г. Активен до 30.09.2021г.	адресам КБГУ)
6.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №2Е/223 от 10.02.2020 г. Активен до 10.02.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
8.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №6266/20 от 19.02.2020 г. Активен до 02.04.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №183/ЕП-223 От 19.11.2020 г. Активен до 19.11.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники»	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

7.4. Периодические издания

1. «Безопасность жизнедеятельности» (научно-технический и производственный журнал).

2. «Основы безопасности жизнедеятельности» (журнал, информационно-методическое издание).

7.5. Методические указания к практическим работам

1. Апшева С.А., Ципинов А.С. Учебное пособие к практическим занятиям по БЖД. Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т., 2017.

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся

Цель курса «Безопасность жизнедеятельности» заключается в: готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; формирования мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; формирование профессиональной культуры безопасности (экологической культуры): готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения занятий, написания учебных и практических работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют лабораторные работы, выполняют самостоятельные работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы по изучению технологии возведения зданий и сооружений. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного

приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную

информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала лабораторных занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения

для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity Стандартный RussianEdition.

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)
«Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
строительного производства

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Журтов