

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт архитектуры, строительства и дизайна

Кафедра архитектурного проектирования, дизайна и ДПИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

 А.М.Султанова

«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИАСиД

 Хежев Т.А.

«30» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКЕТИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ СЛОЖНЫХ ФОРМ

Направление подготовки

54.03.01 Дизайн

Профиль

Дизайн костюма

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Макетирование одежды сложных форм»**/ составитель Кабардова А.А. _____ – Нальчик: КБГУ, 2023. - 30 с.

Рабочая программа дисциплины(модуля)предназначена для студентов очно-заочной формы обучения по направлению 54.03.01 Дизайн в 7-8 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1015 (зарегистрировано в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59498)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4.1. Содержание разделов.....	5
4.2. Структура дисциплины	6
4.3. Лекционные занятия	7
4.3. Практические занятия	7
4.4. Лабораторные работы	8
4.5. Самостоятельное изучение дисциплины	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	10
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля	12
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	15
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Интернет-ресурсы.....	20
7.4. Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	28
Приложения	

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Макетирование одежды сложных форм»:

- приобретение студентами знаний и умений по разработке и построению конструкции и макетированию одежды различных покроев, на основе которых может быть решена любая модель.

-изучение вопросов стиля, моды и культуры одежды, композиционных закономерностей организации костюма и основные положения по моделированию костюма.

Задачи:

-изучение вопросов стиля, моды и культуры одежды, композиционных закономерностей организации костюма и основные положения по моделированию костюм.

-дать студентам общие, специальные знания и практические навыки для построения чертежей конструкции различных видов женской одежды, в полной мере соответствующих индивидуальной фигуре человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к Блока1 учебного плана - ФГОС ВО 54.03.01 Дизайн. Для изучения дисциплины «Макетирование одежды сложных форм» необходимы знания основ пропедевтики, технологии и материаловедения, производственного мастерства, проектирования, приобретенные в процессе изучения предшествующих дисциплин:

-проектирование,

- технология и материаловедение;

-академический рисунок,

-академическая скульптура и пластическое моделирование,

-технический рисунок,

-спец рисунок.

Дисциплины, для которых дисциплина «Макетирование одежды сложных форм» является предшествующей:

-основы производственного мастерства.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Макетирование одежды сложных форм» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- Способность обладать начальными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании (ПКС-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы моделирования одежды;

- основные методы макетирования одежды;

- особенности макетирования одежды различной сложности.

Уметь:

-пользоваться теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми дизайнеру костюма;

-пользоваться знаниями методов организации творческого процесса дизайнера костюма;

-реализовывать художественный замысел в практической деятельности;

Владеть:

- знаниями основных методов макетирования одежды;
- практическими навыками построения чертежей;
- знаниями методов организации творческого процесса.

Приобрести опыт деятельности:

- в выполнении поисковых эскизов, композиционных решений;
- в создании художественного образа; моделей изделий.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов

Содержание дисциплины «Макетирование одежды сложных форм», перечень оценочных средств и контролируемых компетенции

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Макетирование одежды способом наковки	Макетирование одежды способом наковки. Наколка как средство поиска формы изделия. Наколка основы лифа платья. Подготовка манекена к наковке. Подготовка макетной ткани. Наколка переда. Наколка спинки.	ПКС-2	Р, Т, К, ТК
2	Макетирование лифов	Макетирование лифов: вытачки; перевод вытачек; рельефы; кокетки; подрезы; драпировка; лиф с продольно расположенными складками; лиф с напуском; лия с фалдами	ПКС-2	Р, Т, К, ТК
3	Макетирование рукавов	Макетирование рукавов; рукава, расширенные к низу; расширенные по окату и низу, расширенные по окату и узкие по низу; рукава с углубленной проймой; рукава сложной форм	ПКС-2	Р, Т, К, ТК
4	Макетирование воротников и элементов	Макетирование воротников и элементов отделки горловины. Разработка	ПКС-2	Р, Т, К, ТК

	отделки горловины	модельных конструкций воротников и элементов отделки горловины		
5	Макетирование юбок на базе основы двухшовной прямой юбки	Макетирование юбок на базе основы двухшовной прямой юбки: юбки со шлицами и складками в швах; юбки с подрезами; юбка с запахом; юбки на кокетках; юбки в складку; юбки с драпировкой	ПКС-2	Р, Т, К, ТК
6	Макетирование моделей сложной конструкции	Разработка форм со сложными конструктивными решениями. Макетирование изделий сложных форм.	ПКС-2	Р, Т, К, ТК

Примечание к табл. 1: реферат(Р), коллоквиум (К), текущий контроль (ТК) тестирование (Т).

4.2 Структура дисциплины(модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 7 зачетных единиц (252 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	7-й семестр	8-й семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3 108	4 144	7 252
Контактная работа (в часах):	16	32	48
Лекции (Л)	8	16	24
Практические занятия (ПЗ)	8	16	24
Самостоятельная работа:	83	85	168
Реферат (Р)	13		13
Самостоятельное изучение разделов	70	85	155
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации			
Контроль	9	27	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	экзамен	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Макетирование одежды способом накладки
2	Макетирование лифов
3	Макетирование рукавов

4	Макетирование воротников
5	Макетирование юбок на базе основы двухшовной прямой юбки
6	Макетирование моделей сложной конструкции

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Макетирование одежды способом наcolки. Наcolка как средство поиска формы изделия. Наcolка основы лифа платья. Подготовка манекена к наcolке. Подготовка макетной ткани. Наcolка переда. Наcolка спинки.
2	Макетирование лифов: вытачки; перевод вытачек; рельефы; кокетки; подрезы; драпировка; лиф с продольно расположенными складками; лиф с напуском; лия с фалдами.
3	Макетирование рукавов; рукава, расширенные к низу; расширенные по окату и низу, расширенные по окату и узкие по низу; рукава с углубленной проймой; рукава сложной формы
4	Макетирование воротников и элементов отделки горловины. Разработка модельных конструкций воротников и элементов отделки горловины
5	Макетирование юбок на базе основы двухшовной прямой юбки: юбки со шлицами и складками в швах; юбки с подрезами; юбка с запахом; юбки на кокетках; юбки в складку; юбки с драпировкой
6	Разработка форм со сложными конструктивными решениями. Макетирование изделий сложных форм.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплин

№ п/п	Тема
1	Макетирование одежды способом наcolки.
2	Макетирование лифов
3	Макетирование рукавов
4	Макетирование воротников
5	Макетирование юбок на базе основы двухшовной прямой юбки
6	Макетирование моделей сложной конструкции

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по

отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего обучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Макетирование одежды сложных форм» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий в установленный срок.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Макетирование одежды сложных форм» (устный опрос). Контролируемые компетенции ПКС-2

Тема 1. Макетирование одежды способом накладки

1. Характеристика методов работы над объемной композицией
2. Муляжный метод как метод поиска новой формы костюма
3. История возникновения метода, особенности и его современное развитие.
4. Муляжный метод. Основные приемы при создании костюма данным методом.
5. Метод накладки формы костюма от целого куска
6. Приемы образования формы костюма на основе платка как разновидности метода накладки от целого куска

Тема 2. Макетирование лиффов

1. Макетирование одежды
2. Макетирование лифа с кокетками
3. Способы перевода нагрудной вытачки
4. Способы перевода талевых вытачек

Тема 3. Макетирование рукава

1. Макетирование рукава, расширенного к низу
2. Расширение рукава по окату и низу
3. Расширение рукава по окату и узкие по низу
4. Рукав с углубленной проймой
5. Макетирование рукавов сложной формы

Тема 4. Макетирование воротников

1. Разработка модельных конструкций воротников
2. Разработка элементов отделки горловины
3. Разновидности воротников

Тема 5. Макетирование юбок

1. Основы технического моделирования
2. Макетирование методом накладки
3. Особенности моделирования методом накладки
4. Макетирование юбок на базе основы прямой юбки
5. Макетирование юбок с кокеткой

6. Макетирование юбок с драпировкой
7. Краткая характеристика методов макетирования одежды
8. Особенности макетирования юбок на различные фактуры

Тема 6. Макетирование моделей сложной конструкции

1. Основные принципы формообразования на основе прямого кроя
2. Формообразование костюма на основе анализа развития стилевых форм XX века: 1900-1920 гг.
3. Формообразование костюма на основе анализа развития стилевых форм XX века: 1930-1950 гг.
4. Формообразование костюма на основе анализа развития стилевых форм XX века: 1960-1980 гг.
5. Формообразование костюма на основе анализа развития стилевых форм XX века: 1980-2000 гг.
6. Творчество современных отечественных дизайнеров

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из способов учёта знаний, обучающегося по дисциплине «Макетирование одежды сложных форм». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять терминологию.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Оценочные материалы для самостоятельной работы. Контролируемые компетенции ПКС-2

1. Макетирование одежды способом накладки.
2. Макетирование лифов
3. Макетирование рукавов
4. Макетирование воротников
5. Макетирование юбок на базе основы двухшовной прямой юбки
6. Макетирование моделей сложной конструкции
- 7.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» (3 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

«хорошо» (2 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции ПКС-2

Примерные темы рефератов по дисциплине «Макетирование одежды сложных форм»

1. Краткая история развития одежды. Вклад разных народов
2. Вклад великих известных дизайнеров в развитии одежды
3. Основные этапы развития одежды. От-кутюрье. Бутик. Прет-а-порте
4. Понятие моды в одежде
5. Тенденции развития моды в XX-XXI вв.
6. Смысл современной одежды
7. Классический стиль в одежде
8. Спортивный стиль в одежде
9. Фантазийный стиль в одежде
10. Изучение исторических и современных видов одежды
11. Изучение творчества всемирных известных и российских дизайнеров
12. Разработка коллекции моделей одежды для определенной группы потребителей и сезона

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2.1. Оценочные материалы: Вопросы к коллоквиумам (контролируемые компетенции ПКС-2)

Раздел №1

1. Наколка как средство поиска формы изделия
2. Метод накладки лифа платья

Раздел №2

1. Макетирование лифа с кокетками
2. Макетирование лифа с подрезами

Раздел №3

1. Виды рукавов
2. Макетирование рукавов

Раздел №4

1. Характеристика ассортимента и конструкций поясных изделий
2. Макетирование юбок на базе основы прямой двухшовной юбки

Раздел №5

1. Юбки конической формы
2. Макетирование на основе расклешенной юбки

Раздел №6

1. Макетирование лифа с драпировками
2. Макетирование лифа со складками

Критерии формирования оценок по коллоквиуму

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала;

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала;

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ;

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.2.2. Оценочные материалы: Образцы тестовых заданий (контролируемые компетенции ПКС-2)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –

[http://open.kbsu.ru/moodle/mod/book/view.php?id=29922\\$chapterid=5387](http://open.kbsu.ru/moodle/mod/book/view.php?id=29922$chapterid=5387)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1.## - это совокупность предметов, которыми человек покрывает свое тело полностью или частично

2. Одежда классифицируется на
бытовую
производственную
спортивную
ведомственную
нарядную

3. Бытовая одежда в зависимости от конкретной обстановки подразделяется на
повседневную
нарядную
домашнюю
производственную
спортивную

4. Производственная одежда делится на
специальную
ведомственную
бытовую
нарядную
спортивную

5. ### - это предметы нижней одежды, одеваемые непосредственно на тело человека

6. ### - плоскостное восприятие формы одежды

7. К основным размерным признакам относят
рост
обхват груди
обхват талии
обхват плеча
ширина груди

8. Данные о размерах и формах человеческого тела называются ###

9. Ускоренное физическое развитие у подростков называется ###

10. ### человека – это внешнее очертание тела человека

11. ### одежды – это процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из плоского материала

12. Разница между измерениями тела человека и размерами одежды называется
прибавка
припуск
допуск
посадка

13. ### одежды – совокупность взаимосвязанных деталей одежды, способы их соединения с целью получения определенной формы одежды

14. ### изделия – положение одежды на фигуре человека, характеризующееся взаимным соответствием размеров и форм тела человека и одежды

15. ### изделия – критерий посадки, характеризующееся равновесием передних и задних частей изделия на фигуре

16. Установить соответствие выполняемых операций измерений наименованиям мерок

L1: измеряют со стороны спины по нижним углам лопаток, касаясь верхним краем ленты задних углов подмышечных впадин; спереди лента проходит над основанием грудных желез

L2: измеряют со стороны спины по нижним углам лопаток, касаясь верхним краем ленты задних углов подмышечных впадин; спереди лента проходит по выступающим точкам грудных желез

L3: измеряют горизонтально между нижними ребрами и гребнями подвздошных костей

L4: измеряют горизонтально сзади по наиболее выступающим точкам ягодиц, спереди с учетом выступа живота

L5:

R1: полуобхват груди первый

R2: полуобхват груди второй

R3: полуобхват талии

R4: полуобхват бедер

R5: полуобхват плеча

17. Установить соответствие выполняемых операций измерений наименованиям мерок

L1: измеряют со стороны спины по нижним углам лопаток, касаясь верхним краем ленты задних углов подмышечных впадин; спереди лента проходит над основанием грудных желез

L2: измеряют со стороны спины по нижним углам лопаток, касаясь верхним краем ленты задних углов подмышечных впадин; спереди лента проходит по выступающим точкам грудных желез

L3: измеряют вокруг туловища через наиболее выступающие точки грудных желез

L4: измеряют горизонтально вокруг туловища непосредственно под основанием грудных желез

L5:

R1: полуобхват груди первый

R2: полуобхват груди второй

R3: полуобхват груди третий

R4: полуобхват груди четвертый

R5: полуобхват плеча

18. К дополнительным измерениям фигуры относится

ширина груди вторая

ширина груди

ширина плеча

обхват плеча

19. ### признак – размер участка тела между антропометрическими точками

20. К дополнительным измерениям фигуры относится

длина до талии спинки по отвесу

длина до талии спинки вторая

длина до талии переда вторая

длина рукава

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено от 80 до 100 % предложенных тестовых вопросов;

4 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 до 80 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 40 до 60 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 20 до 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 10 до 20% от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Макетирование одежды сложных форм» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации –зачету (контролируемые компетенции ПКС-2)

1. Общие сведения об одежде.
2. Требования к одежде и показатели ее качества.
3. Классификация одежды
4. Элементы анатомии и морфологии человека.
5. Размерные признаки тела человека.
6. Характеристика размеров, формы и конструкции одежды.
7. Характеристика систем и методов конструирования одежды
8. Макетирование одежды
9. Макетирование лифа с кокетками
10. Макетирование лифа с подрезами
11. Макетирование лифа с драпировками
12. Макетирование лифа со складками
13. Виды рукавов
14. Макетирование рукавов
15. Макетирование воротников
16. Характеристика ассортимента и конструкций поясных изделий
17. Макетирование юбок на базе основы прямой двухшовной юбки
18. Юбки конической формы
19. Макетирование на основе расклешенной юбки
20. Макетирование изделий сложных конструкций.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации: зачету

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие 36 баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

«зачтено» - получают студенты, набравшие по итогам текущего и рубежного контроля 61 и более балла или набравшие 61 (не более) балл за текущий, рубежный контроль и на промежуточной аттестации.

«не зачтено» - получают студенты, набравшие в сумме менее 61 балла за текущий, рубежный контроль и на промежуточной аттестации.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы композиции» во втором семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции **ПКС-2**

Таблица 5. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 6.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
- Способность обладать начальными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании (ПКС-2)	Знать: - художественные течения в скульптуре, определившие черты современного художественного языка; - основы теории скульптурной композиции; средства разработки и представления скульптурно- дизайнерских решений; - основные методы моделирования одежды	Типовые оценочные материалы для устного опроса 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3. Вопросы к коллоквиумам п. 5.2.1; Типовые тестовые задания п. 5.2.2; Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации п. 5.3

	<p>Уметь: -применять технологии графического и пластического моделирования в проектировании костюма;</p> <p>- использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов;</p> <p>-реализовывать художественный замысел в практической деятельности</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3. Вопросы к коллоквиумам п. 5.2.1;</p> <p>Типовые тестовые задания п. 5.2.2;</p> <p>Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации п. 5.3</p>
	<p>Владеть: - навыками анализа композиционной и объёмно- пространственной структуры скульптурных объектов;</p> <p>-навыками проектного моделирования и воспроизведения объёмно пространственных форм;</p> <p>-навыками создания и презентации проектных решений</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3. Вопросы к коллоквиумам п. 5.2.1;</p> <p>Типовые тестовые задания п. 5.2.2;</p> <p>Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации п. 5.3</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Макленкова, С. Ю. Моделирование и конструирование одежды [Электронный ресурс] : практикум / С. Ю. Макленкова, И. В. Максимкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 84 с. — 978-5-4263-0593-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75809.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Бердник Т. О. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: изд. «Феникс», 2001. -156 с.
2. Гильман Р.А. Художественная роспись ткани: Учеб.пос.для студ. ВУЗов. - . – М.: Владос, 2003. – 160 с.
3. Калмыкова Е.А. Материаловедение швейного производства: Учеб. пособие / Е.А. Калмыкова, О.В. Лобацкая. – Минск.:Выш.шк., 2001. -412 с.: ил.
4. Кишев А.С. Народные художественные промыслы. – Нальчик.: «Эльбрус», 2001. – 136 с.
5. Молотова В.Н. Декоративно – прикладное искусство: учебное пособие/ В.Н.Молотова,-М.: Форум, 2007.-272с.
6. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: для проф.образ.- М.: «Академия», 2008.- 528 с.
7. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В. Композиция костюма. Учебное пособие. М.: изд. Центр «Академия», 2004-176с.
8. Журавлева И.Д. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. – М.: Из-во Эксмо,2003. -176 с., илл.
9. Закройщик легкой женской одежды» учебное пособие. Феникс. 2001г.

10. Козлова Т. В. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды. М.: 1990.
11. Найденская Н., Трубецкова И. Мода. Цвет. Стилль. М.: АСТ: Астрель, 2010-264с.
12. Орнамент всех времен и стилей. М.: Арт- родник, 2008-319с.
13. Саламатова С.М. Основы конструирования одежды. М: 1981.
14. Степнова А.П. Теория орнамента. Уч. Пособие, Ростов н/Д.: Феникс, 2011-149с.
15. Стивенсон Н. История моды в деталях. М.: Эксмо, 2011- 280с.

7.3. Интернет-ресурсы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.remesla.ru.
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.museum.ru
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.academia-moscow.ru
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.lib.kbsu.ru.
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.knigafund.ru.
6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.e.lanbook.com.

К современным профессиональным базам данных

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ

		научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе			
4.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 16.06.2023 г. Активен до 01.07.2021г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
5.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegalib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №240СЛ/09-2023 От 30.09.2023 г. Активен до 30.09.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №2Е/223 от 10.02.2023 г. Активен до 10.02.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

		4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		-п от 10.09.2023г. Сроком на 5 лет	
8.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop .ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №6266/20 от 19.02.2023 г. Активен до 02.04.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio -online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №183/ЕП-223 От 19.11.2023 г. Активен до 19.11.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники»	Доступ по IP- адресам КБГУ
11	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, русской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.r u	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

**7.4. Методические указания по проведению различных учебных
занятий и другим видам самостоятельной работы**
**Методические рекомендации по изучению дисциплины «Макетирование
одежды сложных форм» для обучающихся**

Цель освоения дисциплины «Макетирование одежды сложных форм»: приобретение студентами знаний и умений по разработке и макетированию одежды различных покроев, на основе которых может быть решена любая модель. Изучение вопросов стиля, моды и культуры одежды, композиционных закономерностей организации костюма и основные правила, методы макетирования костюма.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения занятий, написания учебных и практических работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения практических письменных заданий.

Курс изучается на лекциях и практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики макетирования швейных изделий. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить

выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно выполнять поставленные задачи, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают варианты возможных решений, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от конкретных заданий и поручений.

Каждая практическая работа выполняется по определенной теме программы в соответствии с заданием. Перед выполнением каждой работы студент должен проработать соответствующий материал. При выполнении практических работ студент должен иметь необходимые инструменты, наборы образцов. На каждом занятии студент выполняет работу в соответствии с ее содержанием и методическими указаниями

1. Махова Р.Ш., Хачиева А.С. Моделирование и конструирование. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ. - Нальчик: Каб-Балк.ун-т, 2011. -27с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разно уровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. *Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается

актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет в 7 семестре является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. По итогам сдачи зачета студент может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачета.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом лекционных, практических занятий и самостоятельной работы, сгруппированном в виде контрольных вопросов. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

На зачете студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял терминологию дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

-Продукты Microsoft (DesktopEducationALNGLicSaPkOLVSAcademicEditionEnterprise) подписка (OpenValueSubscription);

-Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity Стандартный RussianEdition;

-AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

-AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

-WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

-AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

-FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)
«Макетирование одежды сложных форм»
 по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
 архитектурного проектирования, дизайна и ДПИ

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Х. М. Гукетлов

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№ п/п</i>	Вид контроля	Сумма баллов		
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка
1	Посещение занятий	10	5	5
2	Текущий контроль:	8	4	4
3	Рубежный контроль	30	15	15
3.1	Тестирование	10	5	5
3.2	Коллоквиум	12	6	6
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	70	35	35

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8-9	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
8-9	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.

		рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	--	---	--