

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы Л.Б. Байсултанова

Директор института
(декан факультета) Р.М. Давыдов

«26» 05 2023 г.

«26» 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТУРИСТСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ»
Б1.В.О1.03

Направление подготовки (специальность)

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки:

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Туристское страноведение» /сост. Н.Е.Кулюшина
– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. - 27 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины части, формируемая участниками образовательных отношений, проектного модуля «Организация туроператорских и турагентских услуг» очной формы обучения по направлению подготовки 43.03.02 Туризм в 1 семестре.

Рабочая программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516 (зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 г. № 47223).

Содержание

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4 Содержание и структура дисциплины	5
4.1. <i>Лекционные занятия</i>	8
4.2. <i>Практические занятия (семинары)</i>	8
4.3. <i>Самостоятельное изучение разделов дисциплины</i>	9
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
5.1 <i>Задания для текущего контроля</i>	9
5.2 <i>Оценочные материалы для рубежного контроля</i>	13
5.3 <i>Оценочные материалы для промежуточной аттестации</i>	16
6 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности.....	18
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
7.1 <i>Основная литература</i>	20
7.2 <i>Дополнительная литература</i>	20
7.3 <i>Периодические издания</i>	21
7.4 <i>Интернет-ресурсы</i>	21
7.5 <i>Методические указания по проведению учебных занятий</i>	22
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
9 Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Туристское страноведение» является освоение компетенций, которыми должен обладать обучающийся в области туристской деятельности, а также формирование у них профессиональных компетенций, связанных с созданием туристского образа страны, используя туристско-страноведческий анализ.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с историей страноведческой мысли;
- дать полное представление об опорных элементах комплексных страноведческих характеристик;
- способствовать получению необходимых знаний в сфере государственного устройства и экономики различных стран;
- дать представление о типологии государств;
- научить студентов проводить анализ экономического и политического развития конкретной страны.

При составлении программы дисциплины учитывались требования ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» (Профессиональный стандарт 04.005 «Экскурсовод (гид)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2014 г №539н (с изменениями и дополнениями от 18 марта, 12 декабря 2016 г.) (зарегистрирован Минюстом 13.01.2017 г., регистрационный номер №45230).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Туристское страноведение» является дисциплиной проектного модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Дисциплина преподается посредством чтения лекций и проведения практических и лабораторных занятий. Дисциплина «Туристское страноведение» является предшествующей для освоения дисциплин «Организация туроперейтинга», «Туристско-рекреационное проектирование» и других.

При освоении дисциплины «Туристское страноведение» обучающийся сможет продемонстрировать обобщённую трудовую функцию ОТФ «Проведение экскурсий» Профессионального стандарта 04.005 «Экскурсовод (гид)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Туристское страноведение» направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
С	Проведение экскурсий	6	Разработка экскурсий. Необходимые знания: социальные основы туризма*	С/01.6	6
			Проведение экскурсий	С/02.6	6

В результате изучения дисциплины «Туристское страноведение» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (код и наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения
Универсальная	УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Современные пространственные структуры мира, их образование и иерархию. Типологию стран по социально-экономическому, территориальному, природно-ресурсному, социально-культурному основанию. Основные типологические черты крупнейших регионов мира и группировок стран. Общие и специфические черты ведущих стран Европы, Азии, Америки и Африки. Основные компоненты страноведческой характеристик страны: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, государственное устройство, население, хозяйство, социально-культурный компонент, рекреационные ресурсы. Особенности туристического страноведения, место страноведения в формировании целостного образа территории в практической деятельности в области туризма.
			уметь: <ul style="list-style-type: none"> Оценивать положение страны в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира. Владеть методами изучения территории, природных условия и ресурсов, расселения, хозяйства и их территориальных структур страны Оценивать рекреационный потенциал страны на основе комплексного социально- и экономико-географического описания

			<p>страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять взаимосвязь и взаимозависимость компонентов страны как системы • Давать развернутую страноведческую характеристику страны • Выявлять характерные, уникальные черты развития стран, создавать «портрет территории» в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности в индустрии гостеприимства.
			<p>владеть:</p> <p>Методами страноведческого анализа страны с учетом развития туризма.</p> <p>Приобрести опыт деятельности</p> <p>В составлении туристского образа страны с использованием интерактивных технологий</p> <p>В составлении туристского образа страны с использованием интерактивных технологий.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Туристское страноведение», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела \ темы	Содержание раздела \ темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы туристского страноведения	<p>Предмет, методы и задачи туристского страноведения.</p> <p>Основные этапы исторического развития туристского страноведения как науки. Место туристского страноведения в системе географических и социально-экономических наук.</p> <p>Подходы и принципы определения страны. Понятие «страна» в различных географических и социально-экономических науках, определение понятия «страна» в туристском страноведении.</p> <p>Понятие территории и пространства, классификация пространства. Территория страны, методы ограничения территории государства в воздушной и водной среде, на поверхности земли в недрах.</p> <p>Состав территории страны: размер, границы, конфигурация. Размер</p>	УК - 1.3.	реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)

		<p>страны, его значение, классификация стран по площади. Границы страны: конфигурация, типы классификации границ.</p>		
2.	<p>Компоненты туристско-страноведческой характеристики страны</p>	<p>Природные условия и природные ресурсы как компоненты природно-ресурсного потенциала страны. Подходы к классификации природных ресурсов страны. Основы методики оценки природы в туристском страноведении. Принципы и методы оценки природно-ресурсного потенциала. Классификация стран по степени развития природно-ресурсного потенциала. Ресурсноизбыточные и ресурсодефицитные государства. Взаимосвязь природно-ресурсного потенциала и хозяйственного комплекса страны</p> <p>Типы государств по административно-территориальному устройству, форме правления. Суверенные государства и зависимые территории на политической карте мира. Факторы изменения числа и состава государств в XX веке. Государственная обусловленность процессов экономического, социального, рекреационного развития страны.</p> <p>Определение населения в туристском страноведении и географических науках. Принципы характеристики населения в туристском страноведении. Воспроизводство населения страны и демографические процессы.</p> <p>Основные показатели, характеризующие население страны: численность, состав, структура. Классификации стран по численности населения.</p> <p>Понятие расселения. Подходы к исследованию расселения в туристском страноведении. Сеть поселений. Система расселения. Распределение населенных пунктов по территории. Иерархия сети расселения. Территориальная организация сети городского расселения страны.</p> <p>Структуры хозяйства страны. Социальная структура хозяйства. Отраслевая структура: макро-, мезо- и микроструктура.</p>	УК - 1.3.	Р, К,РК,Т

		Типы стран по особенностям организации и составу хозяйственного комплекса. Связь хозяйственного комплекса с другими компонентами туристско-страноведческой характеристики страны.		
3.	Туристско-страноведческий анализ различных стран мира	Особенности стран Европы. Современные системы районирования территории Европы. Субрегионы: Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа, микросоюдаства Европы Особенности стран Азии. Современные системы районирования территории Азии; субрегионы: Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Центральная Азия, Ближний Восток. Природные условия и ресурсы Азии для развития хозяйства и туризма. Страны-лидеры региона: Индия, Китай, Япония. Рекреационные ресурсы Азии: природные, культурные. Особенности стран Африки и Америки. Современная система районирования территории Америки: США и Канада, страны Карибского региона, страны Южной Америки. Современные системы районирования территории Африки: Северная Африка, регион Тропической Африки, ЮАР. Рекреационные ресурсы Африки и Америки.	УК - 1.3.	Р, К,РК,Т

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (зач.ед.)	4зач.ед./144ч	4зач.ед./144ч
Контактная работа (в часах):	68	68
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная работа):	49	49

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	19	19
Эссе (Э)	15	15
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	

4.1 Лекционные занятия

№	Тема
1	Туристское страноведение как наука. Понятие «страна» в системе географических и социально-экономических наук
2	Пространство и территория в туристском страноведении. Свойства и состав страны.
3	Природно-ресурсный потенциал страны, в развитии туризма
4	Культурный компонент туристско-страноведческого анализа
5	Исторический потенциал страны в развитии туризма
6	Население и расселение страны в туристско-страноведческом анализе
7	Государственное устройство страны, как фактор развития туризма
8	Хозяйственно-экономический комплекс страны, как компонент туристско-страноведческого анализа

4.2. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема
1	Туристское страноведение как наука. Понятие «страна» в системе географических и социально-экономических наук.
2	Географическое положение страны, как фактор развития туризма.
3	Пространство и территория в туристском страноведении. Свойства и состав страны
4	Природно-ресурсный потенциал страны, в развитии туризма
5	Флора и фауна страны как компонент туристско-страноведческого анализа
6	Культурный компонент туристско-страноведческого анализа
7	Народное творчество как фактор развития туризма
8	Исторический потенциал страны в развитии туризма
9	Население и расселение страны в туристско-страноведческом анализе

10	Государственное устройство страны, как фактор развития туризма
11	Туристско-страноведческий образ столицы
12	Охрана окружающей среды и ООПТ в туристско-страноведческом анализе
13	Хозяйственно-экономический комплекс страны, как компонент туристско-страноведческого анализа

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Территориальное многообразие стран мира Природные рекреационные ресурсы, социокультурные рекреационные ресурсы. Территориальные рекреационные системы с (ТРС) стран: принципы выделения, основные характеристики.
2	Рекреационные ресурсы в страноведении, классификация Экологическая ситуация и ее влияние на хозяйственную жизнь государства
3	Страноведческий анализ страны с учетом развития международного туризма (на примере страны по выбору студента)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Задания для текущего контроля. Контролируемая компетенция УК - 1.3.

5.1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Туристское страноведение как наука. Понятие «страна» в системе географических и социально-экономических наук.

1. Предмет, методы и задачи туристского страноведения.
2. Основные этапы исторического развития туристского страноведения как науки.
3. Подходы и принципы определения страны.

Тема 2. Пространство и территория в туристском страноведении. Свойства и состав страны

1. Понятие территории и пространства, классификация пространства.
2. Территория страны, методы ограничения территории государства
3. Состав территории страны: размер, границы, конфигурация.

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал страны, в развитии туризма

1. Природные условия и природные ресурсы как компоненты природно-ресурсного потенциала страны.
2. Основы методики оценки природы в туристском страноведении.
3. Классификация стран по степени развития природно-ресурсного потенциала.

Тема 4. Культурный компонент туристско-страноведческого анализа

1. Художественная культура страны и ее значение в развитии туризма
2. Виды традиций, их роль в развитии туризма.
3. Религия, как компонент туристско-страноведческого анализа

Тема 5. Исторический потенциал страны в развитии туризма

1. Исторический ресурс страны как мотив к путешествию.
2. Совокупность тем в историко-страноведческой характеристике
3. Методика оценки исторического потенциала страны в туристском страноведении.

Тема 6. Население и расселение страны в туристско-страноведческом анализе

1. Принципы характеристики населения в туристском страноведении
2. Основные показатели, характеризующие население страны
3. Понятие расселения. Подходы к исследованию расселения в туристском страноведении

Тема 7. Государственное устройство страны, как фактор развития туризма

1. Типы государств по административно-территориальному устройству, форме правления
2. Методика оценки политического компонента в туристско-страноведческом анализе страны.
3. Туристско-страноведческий образ столицы

Тема 8. Хозяйственно-экономический комплекс страны, как компонент туристско-страноведческого анализа

1. Структуры хозяйства страны.
2. Типы стран по особенностям организации и составу хозяйственного комплекса.
3. Связь хозяйственного комплекса с другими компонентами туристско-страноведческой характеристики страны
4. Индустрия туризма страны в контексте туристско-страноведческого анализа
5. Возможности использования ООПТ страны в развитии туризма

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Туристское страноведение». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Практические задания

1. Образ страны – ассоциации.
2. Географическое положение страны, как фактор развития туризма.
3. Природно-климатические потенциал страны в развитии туризма.
4. Флора и фауна страны как компонент туристско-страноведческого анализа.
5. Народонаселение как элемент туристско-страноведческого анализа.
6. Художественная культура страны как мотив к путешествию.
7. Народное творчество как фактор развития туризма

8. Исторический потенциал страны в развитии туризма.
9. Государственное устройство страны как компонент туристско-страноведческого анализа.

10. Экономика страны как фактор развития туризма.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое занятие – основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе практического занятия студенты выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Целью выполнения практических заданий по дисциплине «Туристское страноведение» является умение грамотно использовать информационные ресурсы для изучения и рассмотрения основных компонентов туристско-страноведческого анализа стран, с целью обоснования перспектив развития индустрии туризма.

Состав заданий для практического занятия спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Все задания рекомендуется выполнить в форме презентации или доклада. Каждая презентация содержит не менее 10 слайдов.

В процессе выполнения практических заданий по дисциплине «Туристское страноведение» с студентам рекомендуется:

- выбрать необходимые источники по теме исследования;
- изучить материалы по теме задания, выбрать главное и второстепенное;
- представить характеристику необходимых элементов согласно требованиям, указанным в заданиях;
- отобразить полученную информацию в структуре практического задания согласно указанным требованиям.

Критерии оценки практического задания:

- соответствие содержания теме исследования;
- правильная структурированность информации, полученной в процессе выполнения практического задания;
- наличие логической связи изложенной информации. Логическая связь может быть следующих видов: хронологическая, географическая, по степени важности;
- соответствие оформления требованиям задания;
- аккуратность и грамотность изложения.

5.1.2. Примерные темы рефератов. Контролируемая компетенция УК - 1.3.

1. История развития страноведения как науки.
2. Роль природно-ресурсного потенциала в развитии государства Азии (стана – по выбору студента).
3. Своеобразие развития и хозяйственной структуры государств-архипелагов (на примере страны, выбираемой студентом).
4. Территориальное многообразие стран мира.
5. Особенности развития и размещения населения азиатской страны (по выбору студента).
6. Типология стран мира. (Географические, политические, культурно-исторические, экономические критерии).
7. Урбанистические процессы и их влияние на «облик страны» (на примере государства Южной Америки).
8. Влияние историко-экономического развития на современное хозяйство и развитие государства (на примере стран тропической Африки).
9. Религия и ее место в структуре государственной жизни (на примере исламского государства).
10. ЭГП и его роль в развитии страны (по выбору студента).

11. Особенности хозяйства и развития НИС (новых индустриальных стран) Азии.
12. Франция - как европейский и мировой центр туризма.
13. Сравнительная страноведческая характеристика микросоударств Европы (Андорра, Монако, Сан-Марино, Лихтенштейн)
14. Микрогеография городов Германии (по выбору студента)
15. Иностраный туризм в структуре хозяйства Италии.
16. Страноведческая характеристика страны Восточной Европы (по выбору студента).
17. Экологическая ситуация и ее влияние на хозяйственную жизнь государства (экономику, население, иностраный туризм). (На примере европейской страны по выбору студента)
18. Великобритания как старопромышленная страна Европы.
19. Южная Европа как «район нового европейского развития».
20. Рекреационные ресурсы зарубежной Европы.
21. Сравнительная страноведческая характеристика стран Скандинавского п-ова.
22. Территориальные диспропорции в развитии Севера и Юга Италии.
23. Природно-ресурсный потенциал Китая как фактор развития экономики.
24. Проблема перегрева и структурных диспропорций в экономике Китая.
- Демографическая ситуация и политика в Китае в новых экономических условиях.
25. «Экономическое чудо» Японии и его специфика.
26. Япония - как ведущая электронная державами мира.
27. Специфика национальной культуры Японии и значение в развитии туристического комплекса страны.
28. Неблагоприятные природные условия и их роль в развитии туризма стран Азии.
29. Основные направления развития туризма в странах Южной и Юго-Восточной Азии.
30. Индия как потенциальная «мировая держава»: особенности развития экономики.
31. Роль культурных традиций в жизни современного азиатского общества (на примере страны по выбору студента).
32. Военные конфликты в азиатских странах и их влияние на хозяйственный, туристический комплекс стран.
33. Специфика развития туристического комплекса в исламских государствах.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения

работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Образцы тестов для рубежного контроля и критерии оценки. Контролируемая компетенция УК-1.3.

Для тестирования студентов по итогам рубежного контроля подготовлен фонд контрольно – измерительных материалов по дисциплине, который включает 8 тем, раздела, каждая из которых является самостоятельной дидактической единицей, и предусматривает рассмотрение то или иной проблемы. Тестовые задания сдаются по акту в университетский центр, которые подписываются проректором по учебно –

воспитательной работе. Тестовые задания, как правило, бывают нескольких типов: *открытого, закрытого*, на хронологическую последовательность.

В каждом задании 4-5 вариантов ответа, из которых верными могут быть один, два и даже три. Категории сложности также имеют несколько уровней – *первый, второй, третий*. Для получения максимальной суммы рейтинговых баллов по результатам тестирования студент должен освоить все дидактические единицы.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС - <https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2436>

Критерии оценки результатов тестирования

5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

2-1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.2. Вопросы для проведения контрольной работы (коллоквиума) по рейтинговым точкам. Контролируемая компетенция УК-1.3.

Контрольные вопросы 1 рейтинговой точки

1. Определите влияние географического положения страны на туризм. Приведите пример

2. Роль и значение природной среды в туризме. Приведите пример.

3. Дайте развернутый план характеристики рельефа.

4. Объясните системообразующую роль климата в туристском страноведении.

В чем состоит различие климата и погоды? Какова методика характеристики климата?

5. Охарактеризуйте особенности изучения вод в туристском страноведении.

6. Раскройте смысл понятия «природная зона». В чем заключается методика изучения и оценки природных зон страны?

7. Что означает термин «население» страны? Приведите развернутый план характеристики населения.

8. Что включает демографическая характеристика населения страны? Какие показатели представляют наибольший интерес для туризма?

9. В чем проявляется «качество» населения, как это влияет на туризм.

10. Объясните влияние особенностей размещения населения на развитие туризма.

11. Охарактеризуйте роль урбанизации в туристском страноведении.

Контрольные вопросы 2 рейтинговой точки

1. Раскройте смысл понятия «природная зона». В чем заключается методика изучения и оценки природных зон страны? Приведите пример.

2 Объясните взаимосвязь растительности туризма в стране. Приведите примеры.

3. Объясните взаимосвязь животного мира и туризма в стране. Приведите примеры.

4. Приведите развернутый план характеристики населения. Какие показатели представляют наибольший интерес для туризма? Приведите пример.

5. Объясните влияние особенностей размещения населения на развитие туризма. Приведите доказательства зависимости туризма от реальной картины расселения в стране.

6. Дайте краткую характеристику городских поселений страны. Покажите на конкретных примерах их влияние на особенности развития туризма.

7. Какие типы и виды миграций представляют интерес для туризма? Поясните на конкретных примерах.

8. Обоснуйте план характеристики народов страны. Какие типы общностей выделяются при характеристике этнографического состава страны. Приведите примеры.
9. Расскажите о роли языка — элементе классификации народов мира.
10. Назовите основные положения плана характеристики религиозного (конфессионального) состава населения страны. Приведите пример
11. Приведите примерный план исторической характеристики страны. Приведите пример влияния истории страны на развитие туризма.

Контрольные вопросы 3 рейтинговой точки

1. Определите основные направления методики изучения массовой культуры в туристском страноведении.
2. Дайте представление о понятии «политические условия развития туризма». Раскройте основные положения плана характеристики политических условий развития туризма. Приведите пример влияния политических факторов на развития туризма в изучаемой вами стране.
3. Охарактеризуйте экономические условия развития туризма. Приведите пример влияния экономических факторов на развития туризма в изучаемой вами стране.
4. Поясните страноведческий смысл понятия «туристская инфраструктура». Назовите ведущие отрасли туристской инфраструктуры страны, которую вы изучаете
5. Что такое «отрасль международной специализации»? Приведите пример международная специализация изучаемой вами страны в туризме
6. Что понимается под термином «окружающая среда» в туристском страноведении? Приведите пример взаимосвязи туризма, окружающей среды и экологии.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации
ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ «ТУРИСТСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Контролируемая компетенция УК-1.3.

Теоретические вопросы:

1. В чем состоит влияние географического положения страны на туризм?
2. Что такое природная среда в туризме? Ее роль и значение.
3. Дайте развернутый план характеристики рельефа.
4. Что такое климат? Объясните системообразующую роль климата в туристском страноведении.

5. В чем состоит различие климата и погоды? Какова методика характеристики климата?
 6. Охарактеризуйте особенности изучения вод в туристском страноведении.
 7. Раскройте смысл понятия «природная зона». В чем заключается методика изучения и оценки природных зон страны?
 8. Что означает термин «население» страны? Приведите развернутый план характеристики населения.
 9. Что включает демографическая характеристика населения страны? Какие показатели представляют наибольший интерес для туризма?
 10. В чем проявляется «качество» населения, как это влияет на туризм
 11. Объясните влияние особенностей размещения населения на развитие туризма.
 12. Охарактеризуйте роль урбанизации в туристском страноведении.
 13. Дайте определение понятию «народы». Обоснуйте план характеристики народов страны.
 14. Расскажите о роли языка — элементе классификации народов мира.
 15. Что такое историческая характеристика в страноведении? Каковы критерии отбора исторического материала при составлении историко-страноведческой характеристики в туризме?
 16. Раскройте смысл понятия «мемориальная история», ее роль в туристском страноведении.
 17. Сформулируйте совокупность тем в историко-страноведческой характеристике.
 18. Раскройте смысл термина «культура». Что представляет собой художественная культура страны? Каково ее значение для туризма?
 19. Охарактеризуйте роль религии как компонента художественной культуры и одновременно как условия развития туризма.
 20. Объясните смысл понятия «искусство». Дайте развернутый план характеристики искусства страны.
 21. Объясните смысл понятия «традиции» в художественной культуре. Назовите основные типы традиций и охарактеризуйте их роль в туристском страноведении.
 22. Охарактеризуйте основные черты народного творчества как компонента художественной культуры.
 23. Осветите основные направления методики изучения массовой культуры в туристском страноведении.
 24. Дайте представление о понятии «политические условия развития туризма». Раскройте основные положения плана характеристики политических условий развития туризма.
 25. Каковы представления об экономических условиях развития туризма?
 26. Поясните страноведческий смысл понятия «туристская инфраструктура». Назовите ведущие отрасли туристской инфраструктуры.
 27. Что такое «отрасль международной специализации»? В чем проявляется международная специализация страны в туризме?
 28. Что понимается под термином «окружающая среда» в туристском страноведении?
 29. Перечислите шесть типов пространств (зон). Дайте краткую характеристику каждому типу.
 30. Раскройте взаимосвязь туризма, окружающей среды и экологии.
- Практические вопросы:*
1. Приведите доказательства воздействия географического положения страны на развитие туризма.

2. Приведите примеры, поясняющие значение разнообразия рельефа страны в туризме.
3. Конкретизируйте на отдельных примерах влияние малых форм рельефа на туризм.
4. Конкретизируйте состав климатических показателей в туристском страноведении, на примере конкретной страны.
5. В чем состоит роль подземных минеральных вод и грязей в туристском страноведении? Приведите примеры.
6. Поясните на конкретных примерах, в чем проявляется влияние вод как условия развития туризма в стране.
7. Объясните взаимосвязь растительности и туризма в стране. Приведите примеры.
8. Объясните взаимосвязь животного мира и туризма в стране. Приведите примеры.
9. Дайте краткую характеристику городских поселений страны. Покажите на конкретных примерах их влияние на особенности развития туризма.
10. Что такое миграции? Какие типы и виды миграций представляют интерес для туризма? Поясните на конкретных примерах.
11. Какие типы общностей выделяются при характеристике этнографического состава страны. Приведите примеры.
12. Какова взаимосвязь полиэтнического и поликонфессионального состава населения и туризма. Поясните на конкретных примерах.
13. Дайте историческую характеристику страны, используя определенную тему.
14. Приведите примерный план исторической характеристики страны.
15. Поясните на примерах методику характеристики и оценки искусства страны.
16. Сформулируйте представление об этнографической культуре определенной страны. Каково ее значение для туризма?
17. Охарактеризуйте основные виды искусства определенной страны с позиции развития туризма.
18. В чем состоит различие понятий «художественный стиль» и «художественный канон»? Поясните на примерах.
19. Что такое национальное традиционное искусство? Назовите страны, для которых характерно такое явление.
20. Раскройте на конкретных примерах методику характеристики основных видов народного творчества.
21. Приведите пример взаимосвязи элементов массовой культуры и туризма в конкретной стране.
22. Конкретизируйте на примерах особенности внешней и внутренней политики в конкретной стране, их влияние на туризм.
23. Раскройте основные черты государственной политики в сфере туризма в разных типах стран.
24. Дайте характеристику столицы конкретной страны, с позиции развития туризма.
25. Раскройте на конкретных примерах особенности отраслевого состава индустрии туризма определенной страны.
26. Дайте краткий план характеристики каждой из ведущих отраслей туристской инфраструктуры. На примере конкретной страны.
27. Приведите пример взаимосвязи международной отраслевой специализации конкретной страны и туризма.
28. Поясните на примерах конкретной страны влияние конфигурации и размеров её территории на развитие туризма.

29. Назовите основные компоненты окружающей среды. Поясните их взаимосвязь на конкретных примерах в определенной стране

30. Объясните технику и возможности создания мозаичного пространства — образа страны наиболее привлекательного для туризма. На примере конкретной страны.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Туристское страноведение» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент

демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
УК-1.3. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • современные пространственные структуры мира, их образование и иерархию. • основные рекреационные ресурсы крупнейших стран и регионов, их значение в современном развитии общего социально-экономического уровня страны и туристического комплекса; • основные компоненты страноведческой характеристик страны: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, государственное устройство, население, хозяйство, социально-культурный компонент, рекреационные ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> - типовые оценочные материалы для устного опроса; - примерные темы рефератов; - типовые оценочные материалы к экзамену.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • давать развернутую страноведческую характеристику страны • выявлять характерные, уникальные черты развития туризма в стране. • оценивать положение страны в системе экономических, политических и 	<ul style="list-style-type: none"> - типовые оценочные материалы для устного опроса; - примерные темы рефератов; - практические задания; - типовые оценочные материалы к

	культурно-исторических районов (регионов) мира. • оценивать рекреационный потенциал страны на основе комплексного социально- и экономико-географического описания страны.	экзамену
	Владеть: - навыками страноведческого анализа страны с учетом развития туризма. - методами изучения территории, природных условия и ресурсов, расселения, хозяйства и их территориальных структур страны.	- типовые оценочные материалы для устного опроса; - примерные темы рефератов; - практические задания; - типовые оценочные материалы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Аксенова М.Ю. Туристическое страноведение: учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» /М.Ю. Аксенова, Н.Ю. Летярина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 57 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. — Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108538.html>

2. Горбачева В.В. Страноведение в туризме: теория и практика: учебное пособие /В.В. Горбачева. — Волгоград: ВГАФК, 2017. — 140 с. — Текст: электронный //Лань:электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158119>

3. Ушаков Д.С. Страноведение: Учеб. пособие /Ушаков Д.С. – М.: ИКЦ «МарТ», 2007. - 256с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Соколова Н.А.Туризм в Российской Федерации: правовое регулирование: учебное пособие. Издательство: ВолтерсКлувер, 2010 г. <http://www.knigafund.ru/books/38131>

2. Качмарек Я., Стасяк А., Влодарчик Б.Туристический продукт. Замысел. Организация. Управление: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2011 г. <http://www.knigafund.ru/books/122637>

3. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Основы регионоведения. Учеб. пособ. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 463 с.

4. Самойленко А.А. География туризма: Учеб. пособие. - Ростов-на-Дону:»Феникс»,2006-368с

5. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: Уч. Пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009.-268 с.

6. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2008.

7. Бессараб Д.А, Штефан Л.В. География международного туризма: пособие для студентов вузов. В 2 ч. Ч.1. Туристической страноведение. –Минск: Тетра Системс, 2011.

8. Бессараб Д.А, Штефан Л.В. География международного туризма: пособие для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2 География видов туризма. – Минск: Тетра Системс, 2011.

9. Страны и народы мира : Энциклопедический справочник / Гарин В.Б.,Проценко Э.Б. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 538с

10. Севастьянов Д. В. Основы страноведения и международного туризма : Учеб. пособие для вузов / Севастьянов Д. В. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. - 256с

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вокруг света» (<http://www.vokrugsveta.ru/>).
2. Журнал «ГЕО» (<http://www.geo.ru/>).
3. Журнал «Вояж» (<http://www.voyagemagazine.ru/>).
4. Газета «Турифо» (<http://tourinfo.ru/>).
5. Журнал «Афиша-Мир» (<http://mir.travel/>).
6. Журнал «Турбизнес» (<http://www.tourbus.ru/>).
7. Российский журнал экотуризма (<http://www.lumarx.com/>).

7.4. интернет-ресурсы

Библиотека туризма

Статьи, обзоры, книги, библиографический указатель <http://www.turbooks.ru/>

Всемирная туристская организация (UNWTO) <http://www.unwto.org/index.php>

Российский Союз Туриндустрии <http://www.rostourunion.ru/>

Туризм

Информационный туристический портал <http://www.tpnews.ru/>

Туризм в Нижнем Новгороде и Нижегородской области <http://www.tourismnn.ru/>

Федеральное агентство по туризму Российской Федерации

Законодательные акты в сфере туризма, статистические данные, реестр туроператоров, информация о регионах России, туризме в России и другие материалы. <http://www.russiatourism.ru/>

Hotelline

Портал гостиничного бизнеса <http://www.hotelline.ru/>

Периодические издания

Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса

Публикует статьи в области экономики туризма, культурного туризма, туристско-экскурсионного обслуживания. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26671>
(Аннотации статей на elibrary.ru)

Вестник Национальной академии туризма

Научные исследования, инновации в сфере туризма. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25706>
(Аннотации статей на elibrary.ru)

Гостиничное дело

Тематические разделы журнала: управление отелем и рестораном в отеле; маркетинг гостиничных услуг; новое оборудование и IT-технологии; политика ценообразования и др. <http://panor.ru/journals/gosdel/archive/>
(Аннотации статей)

Деловой мир. Туризм и отдых

Навигатор в мире туристических услуг. <http://www.d-mir.ru/journal/tio/tiowobook/>

Отдых в России (Полные тексты статей) <http://www.rustur.ru/>

Журнал о внутреннем и въездном туризме. (Полные тексты статей)

Сервис plus <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26228>

Публикует научные и учебно-методические (Аннотации статей на elibrary.ru)

статьи в области сервиса и высшей школы.
Современные проблемы сервиса и туризма
Научно – практическое издание по вопросам
стратегического управления в сфере туризма,
обобщающее передовой опыт и раскрывающее
региональные аспекты развития туристской
сферы.

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26229

(Аннотации статей на elibrary.ru)

Сервис в России и за рубежом
Электронное периодическое издание.

http://www.mgus.ru/electronic_journal/archives

(Полные тексты статей)

Турбизнес

<http://tourbus.ru/>

Журнал для специалистов туристической
отрасли.

(Полные тексты статей)

Туризм: право и экономика

Правовое регулирование туризма в России,
экономика туризма, оказание туристических
услуг. Государство и туризм. Туризм в странах
СНГ: состояние и перспективы. Правовое
регулирование туристической деятельности.

Консультант Плюс

(Полные тексты статей)

Корпоративный бизнес. Образование в туризме

Туризм: практика, проблемы, перспективы

<http://www.tpnews.ru/>

Ежемесячный журнал для профессионалов

(Полные тексты статей)

National Geographic Traveler

Ежемесячное печатное издание, посвященное
путешествиям.

<http://www.ngtraveler.ru/>

(Интернет-издание журнала)

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на

лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков

самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Туристское страноведение» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются: лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Туристское страноведение»
по направлению подготовки 43.03.02 Туризм
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /