

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
программы Л.Б. Байсултанова

Директор института  
(декан факультета) Р.М. Диниев

«26» 05 2023 г.

«26» 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Направление подготовки (специальность)

43.03.02 – Туризм

Профиль

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик – 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Рекреационные ресурсы РФ»/ сост. М.Р.Тутукова – Нальчик: КБГУ, 2023. – 31с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», во 2 семестре, 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516 (зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47223).

Содержание		
№	Наименование раздела	стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины	5
4.1.	Содержание разделов	5
4.2.	Структура дисциплины	6
4.3.	Лекционные занятия	7
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия)	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
5.1.	Оценочные материалы для текущего контроля	9
5.1.1.	Вопросы для самоподготовки	9
5.1.2.	Темы рефератов	11
5.1.3.	Тематика курсовых работ	14
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля	15
5.3.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации	16
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
7.1.	Основная литература	19
7.2.	Дополнительная литература	19
7.3.	Периодические издания	20
7.4.	Интернет-ресурсы	21
7.5.	Методические указания по проведению учебных занятий	21
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний рекреационных ресурсов Российской Федерации, регионов, субъектов, районов, а также освоение профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность использования рациональных, научно обоснованных методов и способов систематизации, обобщения и анализа собранной информации по исследуемому объекту, для принятия наиболее эффективных решений в туристской индустрии.

Основные задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение подходов к определению основных понятий и категорий рекреационного ресурсоведения;
- изучение различных классификаций рекреационных ресурсов;
- сформирование представления о рекреационном природопользовании;
- ознакомление с основными подходами и методами оценки рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала территории.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Рекреационные ресурсы РФ» является обязательной для изучения и входит в базовую часть Блока 1 ФГОС ВО, предназначенной для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Дисциплина преподается посредством чтения лекций, проведения практических и семинарских занятий.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» дисциплина «Рекреационные ресурсы РФ» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП:

Универсальная компетенция (УК) по типу задач профессиональной деятельности:

Сервисная деятельность:

УК-1.3.

Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Проведение экскурсий	6	Разработка экскурсий	С/01.6	6
			Проведение экскурсий	С/02.6	

В результате изучения дисциплины «Рекреационные ресурсы Российской Федерации» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория профессиональной компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (код и наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения
Управление	УК-. Способен находить, анализировать и обрабатывать нужную информацию в сфере туризма.	УК-1.3.Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.	Знать: - условия и этапы формирования ТРК. Типы ТРК и стадии их развития. Перспективное планирование ТРК, как этап территориального планирования.
			Уметь: проводить картографические методы исследования в рекреационной географии; - оценивать экологическую устойчивость ландшафтов для организации рекреационной деятельности; - анализ возможностей использования лечебно-оздоровительных ресурсов на территории
			Владеть: методикой оценки побережья морей; методикой расчета рекреационных нагрузок при организации туристской деятельности

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1.

№ раздел	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
----------	----------------------	--------------------	----------------

а			контроля
1	Введение в курс «Рекреационные ресурсы Российской Федерации»	Понятия рекреации и рекреационных ресурсов, территориально-рекреационного комплекса (ТРК). Условия и этапы формирования ТРК. Типы ТРК и стадии их развития. Перспективное планирование ТРК, как этап территориального планирования.	ПР, Т, К, С, Р, Э, РК
2	Районирование территорий и оценка ее пригодности для рекреационных целей	Предпосылки формирования и развития. Районирование территорий в рекреационных целях. Принципы и методы оценки рекреационных территорий. Практические примеры оценки рекреационных территорий.	ПР, Т, К, С, Р, Э, РК
3	Формирование и развитие территориально-рекреационных комплексов (ТРК)	Основополагающие цели развития ТРК. Механизмы развития ТРК. Сущность и пути решения проблем при формировании ТРК.	ПР, Т, К, С, Р, Э, РК
4	Рекреационные ресурсы Европейской части Российской Федерации	Характеристика Европейской части РФ. Экономическое районирование Европейской части РФ. Северо-западный экономический район (ЭР). Центральный ЭР. Центрально-черноземный ЭР. Поволжский ЭР. Уральский ЭР.	ПР, Т, К, С, Р, Э, РК
5	Рекреационные ресурсы Азиатской части Российской Федерации	Характеристика Азиатской части РФ. Экономическое районирование Азиатской части РФ. Западносибирский экономический район (ЭР). Среднесибирский ЭР. Восточносибирский ЭР. Дальневосточный ЭР.	ПР, Т, К, С, Р, Э, РК
6	Рекреационные ресурсы стран бывшего СССР	Характеристика рекреационных ресурсов стран Прибалтики. Рекреационные ресурсы Белоруссии, Украины и Молдовы. Рекреационные ресурсы стран Закавказья. Характеристика рекреационных ресурсов стран Средней Азии и Казахстана.	ПР, Т, К, С, Р, Э, РК
7	Охрана природы и преобразование рекреационных территорий	Понятия охраны природы и преобразования рекреационных территорий. Рекреационное воздействие на природу и проблемы ее охраны. Рекреационное использование заповедников и национальных парков. Проблемы охотничьего туризма. Механизм преобразования рекреационных территорий.	ПР, Т, К, С, Р, Э, РК
8	Методика оценки рекреационного потенциала региона	Общие требования к структуре работы по оценке рекреационного потенциала региона. План и содержание разделов работы. Требования к оформлению результатов исследования.	ПР, Т, К, С, Р, Э, РК

		ния.	
--	--	------	--

В столбце 4 проводятся планируемые формы текущего контроля: защита практической работы (ПР), семинарские занятия (С), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), написание реферата (Р), эссе (Э).

#### 4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Вид работы	Трудоемкость, часов
	2семестр
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>180(5 з.е)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>68</b>
Лекции (Л)	34
Практические занятия (ПЗ)	34
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>85</b>
Реферат (Р)	25
Самостоятельное изучение разделов	25
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	35
<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.3 Лекционные занятия

Тема №

1. Введение в курс «Рекреационные ресурсы РФ»
2. Районирование территорий и оценка ее пригодности для рекреационных целей
3. Формирование и развитие территориально-рекреационных комплексов (ТРК)
4. Рекреационные ресурсы Европейской части Российской Федерации
5. Рекреационные ресурсы Азиатской части Российской Федерации
6. Рекреационные ресурсы стран бывшего СССР
7. Охрана природы и преобразование рекреационных территорий
8. Методика оценки рекреационного потенциала региона

Литература

1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма: В2-хч. Ч.1. Туристское страноведение: Пособие для студентов вуза-Мн.: Тетра-Системс., 2011. – 144 с.
2. География туризма: учебник / под ред. А.Ю Александровой. 3-е изд., испр. – М.: КНОРУС., 2013. – 592 с.

#### 4.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 3.

№ занятия	№ раздела	Тема
1	1	Основные понятия и определения курса «Рекреационные ресурсы РФ»
2	2	Районирование территорий и оценка ее пригодности для рекреационных целей
3	3	Формирование и развитие территориально-рекреационных комплексов
4	4	Рекреационные ресурсы Европейской части Российской Федерации
5	5	Рекреационные ресурсы Азиатской части Российской Федерации
6	6	Рекреационные ресурсы стран бывшего СССР
7	7	Охрана природы и преобразование рекреационных территорий
8	8	Написание работы по оценке рекреационного потенциала региона

#### 4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 4.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Основные понятие и определения курса «Рекреационные ресурсы РФ»
2	Понятия, определения и методы районирования территорий и оценка их пригодности для рекреационных целей
3	Механизм формирования и развития территориально-рекреационных комплексов
4	Структура рекреационных ресурсов Европейской части Российской Федерации
5	Структура рекреационных ресурсов Азиатской части Российской Федерации
6	Структура рекреационных ресурсов стран бывшего СССР
7	Цели, задачи и методы охраны природы и преобразования рекреационных территорий



8	Структура и содержание работы по оценке рекреационного потенциала региона
---	---

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Рекреационные ресурсы РФ» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1. Вопросы для самоподготовки:**

Раздел 1. Введение в курс «Рекреационные ресурсы Российской Федерации»

1. Понятия рекреации и рекреационных ресурсов, территориально-рекреационного комплекса (ТРК).

2. Условия и этапы формирования ТРК. Типы ТРК и стадии их развития.

3. Перспективное планирование ТРК, как этап территориального планирования.

Раздел 2. Районирование территорий и оценка ее пригодности для рекреационных целей

1. Предпосылки формирования и развития.

2. Районирование территорий в рекреационных целях. Принципы и методы оценки рекреационных территорий.

3. Практические примеры оценки рекреационных территорий.

Раздел 3. Формирование и развитие территориально-рекреационных комплексов (ТРК)

1. Основополагающие цели развития ТРК.

2. Механизмы развития ТРК.

3. Сущность и пути решения проблем при формировании ТРК.

Раздел 4. Рекреационные ресурсы Европейской части Российской Федерации

1. Характеристика Европейской части РФ.

2. Экономическое районирование Европейской части РФ.
  3. Северо-западный экономический район (ЭР).
  4. Центральный ЭР. Центральнo-черноземный ЭР. Поволжский ЭР. Уральский ЭР.
- Раздел 5. Рекреационные ресурсы Азиатской части Российской Федерации

1. Характеристика Азиатской части РФ.
2. Экономическое районирование Азиатской части РФ. 3
3. Западносибирский экономический район (ЭР). Среднесибирский ЭР.

Восточносибирский ЭР. Дальневосточный ЭР.

Раздел 6. Рекреационные ресурсы стран бывшего СССР

1. Характеристика рекреационных ресурсов стран Прибалтики.
2. Рекреационные ресурсы Белоруссии, Украины и Молдовы.
3. Рекреационные ресурсы стран Закавказья.
4. Характеристика рекреационных ресурсов стран Средней Азии и Казахстана.

Раздел 7. Охрана природы и преобразование рекреационных территорий

1. Понятия охраны природы и преобразования рекреационных территорий.
2. Рекреационное воздействие на природу и проблемы ее охраны. Рекреационное использование заповедников и национальных парков.
3. Проблемы охотничьего туризма. Механизм преобразования рекреационных территорий.

Раздел 8. Методика оценки рекреационного потенциала региона

1. Общие требования к структуре работы по оценке рекреационного потенциала региона.
2. План и содержание разделов работы.
3. Требования к оформлению результатов исследования.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Рекреационные ресурсы РФ». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

Темы рефератов:

1. Районы перспективного рекреационного освоения. Азиатский Север.
2. Лечебно-оздоровительный отдых и его география.
3. Крупнейшие курортные зоны России.
4. Курортные агломерации.
5. Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха.
6. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы.
7. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма.
8. География религиозного туризма.
9. География этнографического туризма.
10. Конгрессный (научный) туризм, маршруты научно-экспедиционного туризма.
11. Развлекательный туризм и география.
12. Особенности детского отдыха и его география.
13. География иностранного туризма, проблемы развития въездного туризма.
14. Рекреационная инфраструктура и особенности размещения.
15. Материально-техническая база туризма, особенности размещения.
16. Дачный отдых, особенности развития дачного отдыха в России.
17. Понятие рекреационного районирования, рекреационные зоны России.
18. Рекреационное районирование, рекреационные районы.
19. Рекреационный район Европейский Север.
20. Западный рекреационный район.
21. Северо-Западный рекреационный район.
22. Рекреационный район Средней полосы России.
23. Уникальные курорты и национальные парки Средней полосы России.
24. Важнейшие туристские центры познавательного туризма.
25. Рекреационные центры Кемеровской области.
26. Столичные рекреационные районы.
27. Волжский рекреационный район.
28. Волжский рекреационный район, подрайон Среднее Поволжье.
29. Рекреационный район Черноземья.
30. Особенности развития экологического туризма в Черноземном рекреационном районе.
31. Уральский рекреационный район.
32. Экологическое состояние Челябинской области, факторы развития туризма.
33. Южный рекреационный район, основные рекреационные ресурсы для развития туризма.
34. Южный рекреационный район Азовский рекреационный подрайон, особенности функционирования.
35. Южный рекреационный район, Черноморский подрайон.
36. Южный рекреационный район Каспийский подрайон, основные факторы

сдерживания туризма.

37. Южный рекреационный район.
38. Южно-Сибирский район, Алтайский подрайон.
39. Южно-Сибирский район, Саянский подрайон.
40. Южно-Сибирский район, Прибайкальский подрайон.
41. Рекреационный район Дальнего Востока.

#### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

#### Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите, выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без

инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.1.3. Тематика курсовых работ**

1. Рекреационная география теория и методология исследований, зарубежные и отечественные школы.

2. Методы научных исследований в рекреационной географии.

3. Место рекреационной географии в системе географических наук.

4. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреационной географии.

5. Рекреационный потенциал, теория вопроса и методы оценки.

6. Природные особенности территории как определяющий фактор развития туризма.

7. Проблемы экологии при организации туристской деятельности

8. Рекреационная нагрузка - методы оценки

9. Сущность исследования и методика оценки побережья морей

10. Методы расчета рекреационных нагрузок при организации туристской деятельности

11. Картографические методы исследования в рекреационной географии

12. Оценка экологической устойчивости ландшафтов для организации рекреационной деятельности.

13. Анализ возможностей использования лечебно-оздоровительных ресурсов на территории Приморского края.

14. Оценка возможности использования культурно-исторического потенциала для въездного туризма.

15. Оценка использования архитектурного наследия г. Владивостока в экскурсионно-туристской деятельности.

16. Природно-климатические особенности организации отдыха на побережье Японского моря.

17. Рекреационное районирование России.

18. Рекреационное районирование Сибири.

19. Рекреационное районирование Дальнего Востока

20. Характеристика рекреационно-туристского потенциала Камчатского края

21. Характеристика рекреационно-туристского потенциала Сахалинской области

22. Характеристика рекреационно-туристского потенциала Приморского края.

23. Оценка современного использования рекреационного потенциала Приморского края.
24. Кластерный подход к организации и управлению туристской деятельности.
25. Экологический туризм- теоретический основы.
26. Оценка возможности использования ООПТ Приморского края в рекреационнотуристской деятельности.
27. Характеристика туристской инфраструктуры Хасанского района
28. Характеристика туристской инфраструктуры Кировского района
29. Характеристика туристской инфраструктуры Партизанского района
30. Анализ сдерживающих факторов развития рекреации (на примере кластеров Приморского края)

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Рекреационные ресурсы Северного Кавказа» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к экзамену.

1. Понятие и предпосылки образования ТРК.
2. Типы и стадии формирования ТРК
3. Социально-экономические предпосылки формирования и развития ТРК
4. Природные предпосылки формирования и развития ТРК
5. Территориальное планирование формирования и развития ТРК
6. Районирование территорий в рекреационных целях
7. Принципы и методы оценки рекреационных территорий
8. Прямое и косвенное развитие ТРК
9. Использование трудовых ресурсов в ходе развития ТРК
10. Место транспорта и магистралей при формировании ТРК

11. Механизм организации торговли и питания в формируемых ТРК
12. Бытовое и культурное обслуживание ТРК. Сувенирное производство.
13. Рекреационное развитие городов с историческими памятниками
14. Рекреационное воздействие на природную среду и проблемы её охраны.
15. Рекреационное использование заповедников и национальных парков
16. Проблемы охотничьего туризма
17. Мероприятия по преобразованию рекреационных территорий.
18. Азиатская часть РФ
19. Рекреационные ресурсы западносибирского экономического района  
Азиатской части РФ.
20. Рекреационные ресурсы среднесибирского экономического района  
Азиатской части РФ.
21. Рекреационные ресурсы восточносибирского экономического района  
Азиатской части РФ.
22. Рекреационные ресурсы дальневосточного экономического района  
Азиатской части РФ.
23. Европейская часть РФ
24. Рекреационные ресурсы северо-западного экономического района  
Европейской части РФ.
25. Рекреационные ресурсы центрального экономического района Европейской  
части РФ.
26. Рекреационные ресурсы центрально-черноземного экономического района  
Европейской части РФ.
27. Рекреационные ресурсы поволжского экономического района Европейской  
части РФ.
28. Рекреационные ресурсы уральского экономического района Европейской  
части РФ.
29. Рекреационные ресурсы Литвы
30. Рекреационные ресурсы Латвии
31. Рекреационные ресурсы Эстонии
32. Рекреационные ресурсы Белоруссии
33. Рекреационные ресурсы Украины
34. Рекреационные ресурсы Молдовы
35. Рекреационные ресурсы Грузии
36. Рекреационные ресурсы Азербайджана
37. Рекреационные ресурсы Армении
38. Рекреационные ресурсы Туркмении
39. Рекреационные ресурсы Казахстана
40. Рекреационные ресурсы Узбекистана
41. Рекреационные ресурсы Кыргызстана
42. Рекреационные ресурсы Таджикистана
43. Структура и содержание работы по оценке рекреационного потенциала  
региона
44. Характеристика природных рекреационных ресурсов

45. Характеристика культурно-исторического потенциала и социокультурной инфраструктуры

46. Характеристика туристской инфраструктуры и рекреационной сети

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Рекреационные ресурсы РФ» во втором семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все



предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

#### Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 5.

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций</i>
УК- Способен находить, анализировать и обрабатывать нужную информацию в сфере туризма	УК-1.3.Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.	<b>Знать:</b> – условия и этапы формирования ТРК. Типы ТРК и стадии их развития. Перспективное планирование ТРК, как этап территориального планирования	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (разделы 5.2.1 и 5.2.2); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.).

		<b>Уметь:</b> Уметь: проводить картографические методы исследования в рекреационной географии ; -оценивать экологическую устойчивость ландшафтов для организации рекреационной деятельности; - анализ возможностей использования лечебно-оздоровительных ресурсов на территории	Примерные темы эссе (раздел 5.1.3)
		<b>Владеть:</b> - навыками, способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Примерные темы эссе (раздел 5.1.3)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего магистра системных представлений о социально-стратификационных процессах и особенностях социальной работы с различными группами населения; овладение технологиями и навыками анализа социально-психологических проблем работы с различными категориями нуждающихся населения и в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Зорин А.И. Рекреационное проектирование: методические рабочие материалы по дисциплине / А.И. Зорин. – Химки : Российская международная академия туризма, 2011. – 32 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54198.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Корабейников И.Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Ю.Е. Холодилина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. —

ISBN 978-5-7410-1415-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61895.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Надршина Л.Н. Ландшафтное проектирование: требования к комплектности, содержанию и оформлению пояснительной записки для проекта по дисциплине «Ландшафтное проектирование» / Л.Н. Надршина. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 23 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30812.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Архитектурно-конструктивное проектирование: методические указания к выполнению дипломного проекта для студентов направления 270100 «Строительство» и специальности 270114.65 «Проектирование зданий» / составители В.Е. Бородов. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. – 28 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22569.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Иванова Н.В. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для бакалавров / Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина ; под редакцией Н.В. Иванова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 141 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/51621.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Макетирование и моделирование в проектировании: методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 270114.65 «Проектирование зданий» / составители В.Е. Бородов. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. – 68 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22580.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Расчет и проектирование металлических конструкций: сборник докладов научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Е.И. Белени «Расчет и проектирование металлических конструкций» / А.В. Алексейцев, В.Ю. Алпатов, Д.Ю. Кареев [и др.]; под редакцией А.Р. Туснин. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 258 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/23738.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Туристско-рекреационное проектирование: методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Туризм» / составители И.М. Кучеренко. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 43 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75094.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вокруг света» (<http://www.vokrugsveta.ru/>).
2. Журнал «GEO» (<http://www.geo.ru/>).
3. Журнал «Вояж» (<http://www.voyagemagazine.ru/>).
4. Газета «Туринфо» (<http://tourinfo.ru/>).
5. Журнал «Афиша-Мир» (<http://mir.travel/>).
6. Журнал «Турбизнес» (<http://www.tourbus.ru/>).
7. Российский журнал экотуризма (<http://www.lumarx.com/>).

### 7.4. Интернет-ресурсы

#### Библиотека туризма

Статьи, обзоры, книги, библиографический указатель <http://www.turbooks.ru/>

Всемирная туристская организация (UNWTO) <http://www.unwto.org/index.php>

Российский Союз Туриндустрии <http://www.rostourunion.ru/>

#### Туризм

Информационный туристический портал <http://www.tpnews.ru/>

#### Федеральное агентство по туризму

#### Российской Федерации

Законодательные акты в сфере туризма,  
статистические данные, реестр туроператоров,  
информация о регионах России, туризме в  
России и другие материалы.

#### Hotelline

Портал гостиничного бизнеса <http://www.hotelline.ru/>

#### Периодические издания

#### Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса

Публикует статьи в области экономики  
туризма, культурного туризма, туристско-  
экскурсионного обслуживания. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26671>  
(Аннотации статей на elibrary.ru)

#### Вестник Национальной академии туризма

Научные исследования, инновации в сфере  
туризма. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25706>  
(Аннотации статей на elibrary.ru)

#### Гостиничное дело

Тематические разделы журнала: управление  
отелем и рестораном в отеле; маркетинг  
гостиничных услуг; новое оборудование и IT-  
технологии; политика ценообразования и др. <http://panor.ru/journals/gosdel/archive/>  
(Аннотации статей)

#### Деловой мир. Туризм и отдых

Навигатор в мире туристических услуг. <http://www.d-mir.ru/journal/tio/tiowobook/>

Отдых в России (Полные тексты статей)

Журнал о внутреннем и въездном туризме. <http://www.rustur.ru/>

Сервис plus (Полные тексты статей)

Публикует научные и учебно-методические <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26228>

(Аннотации статей на elibrary.ru)

статьи в области сервиса и высшей школы. Современные проблемы сервиса и туризма Научно – практическое издание по вопросам стратегического управления в сфере туризма, обобщающее передовой опыт и раскрывающее региональные аспекты развития туристской сферы. Сервис в России и за рубежом Электронное периодическое издание. Турбизнес Журнал для специалистов туристической отрасли. Туризм: право и экономика Правовое регулирование туризма в России, экономика туризма, оказание туристических услуг. Государство и туризм. Туризм в странах СНГ: состояние и перспективы. Правовое регулирование туристической деятельности. Корпоративный бизнес. Образование в туризме Туризм: практика, проблемы, перспективы Ежемесячный журнал для профессионалов National Geographic Traveler Ежемесячное печатное издание, посвященное путешествиям.	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26229">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26229</a> (Аннотации статей на elibrary.ru)  <a href="http://www.mgus.ru/electronic_journal/archives">http://www.mgus.ru/electronic_journal/archives</a> (Полные тексты статей)  <a href="http://tourbus.ru/">http://tourbus.ru/</a> (Полные тексты статей)  Консультант Плюс (Полные тексты статей)  <a href="http://www.tpnews.ru/">http://www.tpnews.ru/</a> (Полные тексты статей)  <a href="http://www.ngtraveler.ru/">http://www.ngtraveler.ru/</a> (Интернет-издание журнала)
<b>Зарубежные издания</b>	
Journal of Travel Research Журнал туристских исследований  Journal of Vacation Marketing Международный журнал об индустрии туризма и гостеприимства Forbes Travel Топ-информация о туристическом мире.	<a href="http://jtr.sagepub.com/">http://jtr.sagepub.com/</a> (Аннотации статей, избранные статьи в полном тексте)  <a href="http://jvm.sagepub.com/">http://jvm.sagepub.com/</a> (Аннотации статей, избранные статьи в полном тексте)  <a href="http://www.forbes.com/lifestyle/travel/">http://www.forbes.com/lifestyle/travel/</a> (Интернет-издание журнала)

## 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Рекреационные ресурсы Российской Федерации» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов

соответствует учебному плану направления подготовки 43.03.02 – Туризм, программа бакалавриата «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### Методические рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.



Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

## Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

## Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет во втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается итогом:

«зачтено» - обучающийся свободно, либо относительно полно ориентируется в материале, отвечает без затруднений и способен к выполнению заданий разного уровня сложности. Некоторые неточности в ответах допускаются, основное условие – выполнение не менее 60 % поставленных задач.

«не зачтено» - обучающийся допускает значительные ошибки и имеет лишь начальную степень ориентации в материале, правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 55 % задач.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Планирование и разработка туристских маршрутов» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.