

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Л.Б. Байсултанова

«26» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
(декан факультета) Р.М. Омаров

«26» 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТУРИСТСКОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки (специальность)
43.03.02 - ТУРИЗМ

Профиль
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик - 2023

Рабочая программа дисциплины «Туристское ресурсоведение» / сост. З.С.Бекалдиева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 27 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 43.03.02. Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516 (зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47223).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Содержание разделов.....	6
4.2. Структура дисциплины.	8
4.3 Лекционные занятия	7
4.4 Практические занятия (семинары)	8
4.5 Лабораторные работы.....	9
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	9
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Туристское ресурсоведение» для устного опроса на практических занятиях	9
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов	10
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	11
5.2.1. Образцы тестов.....	11
5.2.2. Примеры расчетных задач.....	13
5.2.3. Вопросы для проведения коллоквиума по рейтинговым точкам.....	14
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7.1. Основная и дополнительная литература.....	19
7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	20
7.3. Интернет-ресурсы	20
7.4. Методические указания по проведению учебных занятий.....	20
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02. Туризм. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» (3 семестр).

Целью дисциплины «Туристское ресурсоведение» является изучение места и роли туристского ресурсоведения в системе общенаучных дисциплин формирование у студентов системы знаний об исследовании туристских ресурсов в соотношении с туристской деятельностью как отдыхающих, так и организаторов отдыха, а также освоение профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность использования рациональных, научно обоснованных методов и способов систематизации, обобщения и анализа собранной информации по исследуемому объекту, для принятия наиболее эффективных решений в туристской индустрии.

Задачами дисциплины «Туристское ресурсоведение» являются:

- изучение теоретических основ туристского ресурсоведения;
- формирование знаний о составляющих туристского потенциала территории;
- привитие навыков проведения оценки туристского потенциала территорий;
- усвоение методов проведения зонирования рекреационных территорий;
- формирование навыков работы с литературными и картографическими источниками при прогнозировании и планировании перспективных направлений туризма и отдыха в регионах Российской Федерации.

При составлении программы дисциплины учитывались требования ПС 04.005 «Экскурсовод (гид)» (Профессиональный стандарт 04.005 «Экскурсовод (гид)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2014 г №539н (с изменениями и дополнениями от 18 марта, 12 декабря 2016 г.). Зарегистрирован Минюстом 13.01.2017 г., регистрационный номер №45230).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к вариативной части Блока 1 модуля Б1.В.01.07 «Технология туроператорских и турагентских услуг» основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.02. Туризм программы бакалавриата по профилю «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Курс «Туристское ресурсоведение» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Правовое обеспечение туристской деятельности», «Организация туристской деятельности», «Планирование и разработка туристских маршрутов» и ряда других. Курс ориентирован на формирование умений и навыков по исследовательской деятельности и совершенствованию рынка туристических услуг.

При освоении дисциплины «Туристское ресурсоведение» обучающийся сможет продемонстрировать обобщённую трудовую функцию ОТФ «Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса» ПС 33.007 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Туристское ресурсоведение» направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавров:

Универсальные компетенции (УК) по типу задач профессиональной деятельности - проектная деятельность.

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	6	Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса Необходимые знания: Владеть навыками деловых и межличностных коммуникаций, проведения совещаний и собраний в трудовом коллективе	В/01.6	6
			Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами Необходимые знания: Соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников	В/02.6	6

В результате изучения дисциплины «Туристское ресурсоведение» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Тип задач ПД	Планируемые результаты освоения дисциплины (код и наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения
--------------	---	---	---

проектная деятельность	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности	знать содержание ключевых понятий и категорий дисциплины «Туристское ресурсоведение»; понимать и уметь анализировать информацию, характеризующую туристские ресурсы региона; владеть основными методами анализа потенциала туризма на основе изучения первичных данных.
------------------------	---	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Туристское ресурсоведение», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы туристского ресурсоведения	Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения. Значение туристских ресурсов в развитии туристского бизнеса. Предмет и задачи туристского ресурсоведения. Методы туристского ресурсоведения. Туризм и рекреация. Ресурсоориентированные виды туризма	УК-1.1.	Р, К,РК,Т
2.	Туристский потенциал территории	Понятие и структура туристского потенциала территории. Методики оценки туристского потенциала территории. Оценка качества территории для развития туризма и отдыха. Комплексная оценка туристского потенциала территории	УК-1.1.	Р, К,РК,Т
3.	Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная	Основные понятия о туристских ресурсах. Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним. Свойства и характеристики туристских	УК-1.1.	Р, К,РК,Т

	часть туристского потенциала территории	ресурсов. Кадастр туристских ресурсов. Рекреационные ресурсы. Картографический метод оценки туристских ресурсов		
4.	Природные ресурсы туризма и их оценка	Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма. Методы оценки природных ресурсов туризма. Значение туристской ренты при использовании природных ресурсов туризма. Роль географических условий при организации туризма. Роль климатических условий при организации туризма. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма. Роль биологических ресурсов при организации туризма. Природные лечебные ресурсы. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов	УК-1.1.	Р, К,РК,Т
5	Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка	Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов. Культурно-исторические ресурсы туризма. Роль культурного наследия в развитии туризма. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия	УК-1.1.	Р, К,РК,Т
6	Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка	Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов. Инфраструктура транспорта в туризме. Инфраструктура размещения и питания туристов. Туристские объекты, комплексы и учреждения	УК-1.1.	Р, К,РК,Т
7	Экология и охрана туристских ресурсов	Туризм и окружающая среда. Экологический туризм. Особо охраняемые природные территории как ресурс экологического туризма. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы	УК-1.1.	Р, К,РК,Т
Вид промежуточной аттестации			зачет	

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 68 ч., в том числе лекционных – 34 часа; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента 67 часов; контроль - 9 часов, завершается зачетом

4.2. Структура дисциплины.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов
	3 семестр
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	4 з.е.
Контактная работа (в часах):	68
Лекции (Л)	34
Практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа (в часах):	67
Реферат (Р)	17
Самостоятельное изучение разделов	25
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	25
Подготовка и проведение промежуточной аттестации	9
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1.	Теоретические основы туристского ресурсоведения
2.	Туристский потенциал территории
3.	Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории
4.	Природные ресурсы туризма и их оценка
5.	Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка
6.	Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка
7.	Экология и охрана туристских ресурсов

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Природные ресурсы туризма и их оценка
2.	Теоретические основы туристского ресурсоведения
3.	Туристский потенциал территории
4.	Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории

5.	Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка
6.	Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка
7.	Экология и охрана туристских ресурсов

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Теоретические основы туристского ресурсоведения
2.	Туристский потенциал территории
3.	Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории
4.	Природные ресурсы туризма и их оценка
5.	Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка
6.	Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка
7.	Экология и охрана туристских ресурсов
8.	Теоретические основы туристского ресурсоведения
9.	Туристский потенциал территории

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Туристское ресурсоведение» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Туристское ресурсоведение» для устного опроса на практических занятиях. Контролируемая компетенция УК-1.1.

В ходе изучения курса «Туристское ресурсоведение» на самостоятельную работу студентов выносятся следующие практические задания:

Задание 1. (6 часов)

Теоретические основы туристского ресурсоведения

Задание 2. (6 часов)

Туристский потенциал территории

Задание 3. (8 часов)

Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории

Задание 4. (8 часов)

Природные ресурсы туризма и их оценка

Задание 5. (8 часов)

Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка

Задание 6. (6 часов)

Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка

Задание 7. (3 часа)

Экология и охрана туристских ресурсов

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Туристское ресурсоведение». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемая компетенция УК-1.1

Примерные темы рефератов по дисциплине «Туристское ресурсоведение»

1. Какие существуют подходы к пониманию сущности страноведения?

2. Каковы сущность и структура комплексного страноведения?
3. Каковы основные элементы, которые включаются в комплексную страноведческую характеристику?
4. Какое место в системе научных направлений комплексного страноведения занимает туристское ресурсоведение?
5. Какие основные этапы становления туристского ресурсоведения как научного направления вы знаете?
6. Каково теоретическое и практическое значение туристского ресурсоведения?
7. Каковы цели и задачи туристского ресурсоведения как учебной дисциплины?
8. Каковы предмет, объект исследования и структура туристского ресурсоведения?
9. Какие методы исследований применяются в туристском ресурсоведении?
10. Какую роль выполняют количественные методы в туристском ресурсоведении?
11. Каковы возможности применения качественных методов в туристском ресурсоведении?
12. Какие фундаментальные признаки отличают туризм от иных видов деятельности?
13. Как соотносятся между собой туризм и рекреация?
14. Какие виды туризма отличаются наиболее яркой ориентацией на использование туристских ресурсов?
15. В чем выражается ярко выраженная ресурсная ориентация туризма?
16. Как можно определить понятие «туристские ресурсы»? Как соотносятся понятия «туристские ресурсы» и «рекреационные ресурсы»?

Критерии оценки реферата:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных

мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Образцы тестов для рубежного контроля и критерии оценки. Контролируемая компетенция УК-1. Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС - <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=3043>

Для тестирования студентов по итогам рубежного контроля подготовлен фонд контрольно – измерительных материалов по дисциплине «Туристское ресурсоведение», который включает 8 тем, раздела, каждая из которых является самостоятельной дидактической единицей, и предусматривает рассмотрение то или иной проблемы. Тестовые задания, как правило, бывают нескольких типов: открытого, закрытого, на хронологическую последовательность. В каждом задании 4-5 вариантов ответа, из которых верными могут быть один, два и даже три. Категории сложности также имеют несколько уровней – первый, второй, третий. Для получения максимальной суммы рейтинговых баллов по результатам тестирования студент должен освоить все дидактические единицы.

I:

S: Совокупность всех неровностей земной поверхности это

+: рельеф

-: платформа

-: горы

-: равнина

I:

S: Материки и океанические впадины – это формы рельефа

-: крупные

-: средние

-: малые

+: крупнейшие

I:

S: Горы и равнины – это формы рельефа

+: крупные

-: средние

-: малые

-: крупнейшие

I:

S: Обширные малоподвижные и слабо расчлененные участки земной коры это

-: рельеф

+: платформа

-: горы

-: равнина

-: геосинклинали

I:

S: Обширные подвижные и сильно расчлененные участки земной коры это

-: рельеф

-: платформа

-: горы

-: равнина

+: геосинклинали

I:

- S: Обширные, высоко приподнятые и сильно расчлененные участки земной поверхности это
- : рельеф
 - : платформа
 - +: горы
 - : равнина
 - : геосинклинали
- I:
- S: Линейно вытянутые поднятия с четко выраженными склонами и гребнем это
- : рельеф
 - : платформа
 - +: горные хребты
 - : равнина
 - : геосинклинали
- I:
- S: Понижения между отдельными частями горного хребта называются
- +: седловина
 - : платформа
 - : горные хребты
 - : горный узел
 - : геосинклинали
- I:
- S: Пересечение двух или нескольких горных хребтов называется
- : седловина
 - : платформа
 - : горные хребты
 - +: горный узел
 - : геосинклинали
- I:
- S: Обширное горное поднятие с единым складчатым основанием, где подножия отдельных гор и дно межгорных котловин находятся на значительной высоте
- +: нагорья
 - : платформа
 - : горные хребты
 - : горный узел
- I:
- S: Горы высотой более 2000 м, в зависимости от времени возникновения относятся к
- : старым
 - : средним
 - +: молодым
 - : омоложенным
- I:
- S: Горы высотой от 1000 до 2000 м, в зависимости от времени возникновения относятся к
- : старым
 - +: средним
 - : молодым
 - : омоложенным

Критерии оценки результатов тестирования.

5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

2-1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.2. Вопросы для проведения контрольной работы (коллоквиума) по рейтинговым точкам. Контролируемая компетенция УК-1.1

Коллоквиум №1

1. В чем состоит влияние географического положения страны на туризм?
2. Что такое природная среда в туризме? Ее роль и значение.
3. Дайте развернутый план характеристики рельефа.
4. Что такое климат? Объясните системообразующую роль климата в туристском страноведении.
5. В чем состоит различие климата и погоды? Какова методика характеристики климата?
6. Охарактеризуйте особенности изучения вод в туристском страноведении.
7. Раскройте смысл понятия «природная зона». В чем заключается методика изучения и оценки природных зон страны?
8. Что означает термин «население» страны? Приведите развернутый план характеристики населения.
9. Что включает демографическая характеристика населения страны? Какие показатели представляют наибольший интерес для туризма?
10. В чем проявляется «качество» населения, как это влияет на туризм
11. Объясните влияние особенностей размещения населения на развитие туризма.
12. Охарактеризуйте роль урбанизации в туристском страноведении.

Коллоквиум №2

1. Дайте определение понятию «народы». Обоснуйте план характеристики народов страны.
2. Расскажите о роли языка — элементе классификации народов мира.
3. Что такое историческая характеристика в страноведении? Каковы критерии отбора исторического материала при составлении историко-страноведческой характеристики в туризме?
4. Раскройте смысл понятия «мемориальная история», ее роль в туристском страноведении.
5. Сформулируйте совокупность тем в историко-страноведческой характеристике.
6. Раскройте смысл термина «культура». Что представляет собой художественная культура страны? Каково ее значение для туризма?
7. Охарактеризуйте роль религии как компонента художественной культуры и одновременно как условия развития туризма.
8. Объясните смысл понятия «искусство». Дайте развернутый план характеристики искусства страны.
9. Объясните смысл понятия «традиции» в художественной культуре. Назовите основные типы традиций и охарактеризуйте их роль в туристском страноведении.
10. Охарактеризуйте основные черты народного творчества как компонента художественной культуры.

Коллоквиум №3

1. Осветите основные направления методики изучения массовой культуры в туристском страноведении.
2. Дайте представление о понятии «политические условия развития туризма». Раскройте основные положения плана характеристики политических условий развития туризма.
3. Каковы представления об экономических условиях развития туризма?

4. Поясните страноведческий смысл понятия «туристская инфраструктура». Назовите ведущие отрасли туристской инфраструктуры.

5. Что такое «отрасль международной специализации»? В чем проявляется международная специализация страны в туризме?

6. Что понимается под термином «окружающая среда» в туристском страноведении?

7. Перечислите шесть типов пространств (зон). Дайте краткую характеристику каждому типу.

8. Раскройте взаимосвязь туризма, окружающей среды и экологии.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Туристское ресурсоведение» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ. Контролируемая компетенция УК-1.1.

1. Какие существуют подходы к пониманию сущности страноведения?
2. Каковы сущность и структура комплексного страноведения?
3. Каковы основные элементы, которые включаются в комплексную страноведческую характеристику?
4. Какое место в системе научных направлений комплексного страноведения занимает туристское ресурсоведение?
5. Какие основные этапы становления туристского ресурсоведения как научного направления вы знаете?
6. Каково теоретическое и практическое значение туристского ресурсоведения?
7. Каковы цели и задачи туристского ресурсоведения как учебной дисциплины?
8. Каковы предмет, объект исследования и структура туристского ресурсоведения?

9. Какие методы исследований применяются в туристском ресурсоведении?
10. Какую роль выполняют количественные методы в туристском ресурсоведении?
11. Каковы возможности применения качественных методов в туристском ресурсоведении?
12. Какие фундаментальные признаки отличают туризм от иных видов деятельности?
13. Как соотносятся между собой туризм и рекреация?
14. Какие виды туризма отличаются наиболее яркой ориентацией на использование туристских ресурсов?
15. В чем выражается ярко выраженная ресурсная ориентация туризма?
16. Как можно определить понятие «туристские ресурсы»? Как соотносятся понятия «туристские ресурсы» и «рекреационные ресурсы»?
17. Что такое «туристский интерес»?
18. Как классифицируют туристские ресурсы отечественные специалисты?
19. Каковы принципы выделения туристских ресурсов?
20. Какими свойствами обладают туристские ресурсы?
21. Какие требования предъявляются потребителями к туристским ресурсам?
22. Каковы структура и особенности составления кадастра туристских ресурсов?
23. Как можно охарактеризовать рекреационные ресурсы?
24. Обоснованно ли включение в рекреационные ресурсы социально-экономических?
25. Что показывает и как определяется емкость рекреационных ресурсов?
26. Как определяются понятия «карта» и «туристская карта»?
27. Каково значение карт для туристского бизнеса?
28. Как классифицируют туристские карты?
29. Какие разновидности туристских карт вы знаете?
30. Каковы важнейшие особенности туристских карт?
31. Как осуществляется оценка туристских ресурсов с помощью карт и атласов?
32. Что такое ментальные карты и как они составляются?
33. Какие задачи решают туристы и исследователи с помощью туристских карт?
34. Что означает «природные рекреационные ресурсы»?
35. Какие природные ресурсы туризма относятся к прямым, а какие к опосредованным?
36. Как классифицируют природные рекреационные ресурсы?
37. Какие существуют методы оценки природных ресурсов рекреации и туризма?
38. В чем заключается сущность медико-биологического типа оценки природных рекреационных ресурсов?
39. Какие методы экономической оценки природных ресурсов вы знаете?
40. Каковы особенности кадастрового и балльного методов оценки туристских ресурсов?
41. В чем заключается сущность туристской ренты?
42. Каковы преимущества внедрения и использования туристской ренты?
43. Каков механизм туристской ренты?
44. Каковы основные принципы учета, распределения и использования туристской ренты?
45. В чем выражается привлекательность рельефа для целей туризма и отдыха?
46. В каких случаях рельеф можно рассматривать как туристский ресурс?
47. Какое влияние оказывает рельеф на формирование и функционирование различных типов территориальных систем рекреации и туризма?
48. Как проводится оценка рельефа для организации горнолыжного и спортивного туризма?
49. Каковы особенности воздействия климата на организм человека?

50. Что такое биоклимат? Каковы его основные компоненты?
51. Каковы важнейшие метеорологические элементы и их воздействие на организм человека?
52. Каковы особенности оценки водных ресурсов для развития спортивного туризма?
53. Каковы водные ресурсы туризма и каковы их характеристики?
54. В чем заключается привлекательность растительности для целей развития туризма?
55. Как проводится оценка биологических ресурсов территории?
56. Какие природные ресурсы туризма относятся к лечебным?
57. В чем сущность методики оценки природных лечебных ресурсов?
58. Каковы основные типы лечебных минеральных вод?
59. Какова методика комплексной оценки природных условий, предложенная Ю.А.Ведениным и Н.Н.Мирошниченко?
60. Какие существуют методы комплексной оценки природных ландшафтов для целей развития туризма и отдыха?
61. Какую роль играют различные элементы культуры в формировании туристского интереса?
62. Какие элементы культуры способны привлечь в нашу страну иностранных туристов? Приведите примеры их использования в практике деятельности турфирм.
63. Какова сущность культурно-исторических ресурсов туризма?
64. Какие виды памятников истории и культуры вы знаете?
65. С помощью каких методов проводится оценка культурно-исторических ресурсов туризма?
66. Перечислите особенности и критерии комплексной оценки историко-культурного и природного наследия.
67. Какие вы можете назвать способы включения культурного наследия в практику туристской деятельности?
68. Перечислите основные способы повышения эффективности культурного наследия.
69. Перечислите основные направления культурного туризма.
70. Назовите основные точки зрения на понятие «культурный ландшафт». Какая позиция вам наиболее близка?
71. Назовите основные составляющие культурного ландшафта.
72. В чем заключаются сложности оценки культурного ландшафта?
73. Перечислите основные виды и характеристики культурных ландшафтов.
74. Что относится к социально-экономическим ресурсам туризма?
75. Как классифицируют социально-экономические ресурсы туризма?
76. Каково значение информационных ресурсов для развития туризма?
77. Охарактеризуйте финансовые и материальные ресурсы туризма
78. Что образует материально-техническую базу туризма?
79. Как оценивается материально-техническая база туризма?
80. Что понимают под туристской инфраструктурой?
81. Какое влияние на развитие туризма оказывает туристская инфраструктура?
82. Выделите отрасли и блоки функционирования туристской инфраструктуры.
83. Как проводят оценку туристской инфраструктуры?
84. Каковы общие особенности транспортной инфраструктуры?
85. Что входит в состав инфраструктуры авиационного транспорта?

86. В чем заключается специфика инфраструктуры водных видов транспорта?
87. Каковы особенности и структура инфраструктуры размещения туристов?
88. Какие объекты образуют инфраструктуру питания туристов?
89. Как определяют понятия «туристский объект», «туристский комплекс», «туристское учреждение»?
90. Как классифицируют туристские объекты и комплексы?
91. Какие типы лечебно-оздоровительных учреждений вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
92. Какие типы учреждений отдыха вы знаете?
93. Какие туристские учреждения вы знаете?
94. Какие выделяют типы туристского природопользования? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
95. Каковы основные виды воздействия туризма на окружающую среду?
96. Каковы особенности и направления воздействия туризма на социо-культурную среду?
97. В чем заключается экологичность или неэкологичность туризма?
98. Какие существуют подходы к определению экотуризма? Чем определяется их многообразие?
99. Можно ли рассматривать экотуризм как один из наиболее ресурсосберегающих видов туризма?
100. Каковы основные цели и принципы экотуризма?
101. Какие модели экотуризма вы знаете? Какие функции реализуются в рамках каждой из них?
102. Каковы основные категории особо охраняемых природных территорий?
103. Почему именно ООПТ стали основной базой для развития экологического туризма?
104. Каковы особенности воздействия туристской деятельности на экологию заповедных территорий?
105. Что такое «рекреационная нагрузка»?
106. Какие разновидности и формы рекреационных нагрузок вы знаете?
107. Как проводится определение рекреационной нагрузки?

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации в виде зачета:

Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, в случае, если при ответе на теоретические вопросы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине, заканчивающейся зачётом, включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины

(семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации в виде зачёта (не более 25 баллов). Если студент набрал в течение семестра от 61 до 70 баллов и успешно сдал промежуточную аттестацию, в зачётной ведомости баллы за зачёт не проставляются, а полученная сумма за три контрольные точки дублируется в графе «Общая сумма баллов». В графе «Отметка о зачёте» проставляется – «зачтено». Если в течение семестра студент набирает 36 баллов и более, в случае успешной сдачи промежуточной аттестации, в зачётной ведомости в графе «Сумма баллов на зачёте» ему проставляется недостающая до 61 сумма баллов.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Туристское ресурсоведение» в 3 семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«Зачтено» - от 61 до 70 баллов - теоретическое содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы. Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено»- от 36 до 60 баллов - содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции УК - 1.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Категория универсальных компетенций	Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
проектная деятельность	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности	знать содержание ключевых понятий и категорий дисциплины «Туристское ресурсоведение»; понимать и уметь анализировать информацию, характеризующую туристские ресурсы	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (разделы 5.2.1 и 5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.).
				примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.).

	задач		региона; владеть основными методами анализа потенциала туризма на основе изучения первичных данных.	типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.1 и 5.2.2);
				типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);
				типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра способности к проведению исследований в профессиональной сфере и направлено на формирование компетенции УК-1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Бессараб, Д. А. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 144 с. — ISBN 978-985-536-378-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28063.html>
2. Бессараб, Д. А. География международного туризма. Часть 2. География видов туризма : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 224 с. — ISBN 978-985-536-379-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28062.html>
3. Ердавлетов, С. Р. География международного туризма : учебное пособие для изучения курса «География международного туризма» / С. Р. Ердавлетов, Ж. Н. Алиева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 273 с. — ISBN 978-601-247-971-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59770.html>

Дополнительная литература

1. Агешкина, Н. А. Справочник туриста / Н. А. Агешкина, Д. Е. Гусятникова, С. А. Зиновьева. — М. : Московская финансово-промышленная академия, 2011. — 194 с. — ISBN 978-5-4257-0009-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1905.html>
2. Бессараб, Д. А. Географическая и туристическая номенклатура стран мира : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 64 с. — ISBN 978-985-536-381-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28061.html>

3. Бессараб, Д. А. Экологический туризм в зарубежной Европе : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан, И. Н. Бессараб. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 304 с. — ISBN 978-985-536-394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28294.html>

4. Грушина, Т. П. География экологического туризма. Часть 1. Зарубежная Европа : учебное пособие / Т. П. Грушина, М. С. Соловьёв. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 384 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26462.html>

5. Грушина, Т. П. География экологического туризма. Часть 2. Зарубежная Азия : учебное пособие / Т. П. Грушина, М. С. Соловьёв. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26722.html>

7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «Вокруг света» (<http://www.vokrugsveta.ru/>).
2. Журнал «ГЕО» (<http://www.geo.ru/>).
3. Журнал «Вояж» (<http://www.voyagemagazine.ru/>).
4. Газета «Туринфо» (<http://tourinfo.ru/>).
5. Журнал «Афиша-Мир» (<http://mir.travel/>).
6. Журнал «Турбизнес» (<http://www.tourbus.ru/>).
7. Российский журнал экотуризма (<http://www.lumarx.com/>).

7.3. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Туристское ресурсоведение» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. <http://unwto.org/> Всемирная туристская организация - World Tourism Organisation
3. Вопросы туризмоведения – образовательный и научно-практический журнал для практиков туристского бизнеса. Официальный сайт <http://www.journal-tourism.ru>
4. <http://www.ratanews.ru> – ежедневная электронная газета «RATA news», выпускаемая Российским союзом туриндустрии.
5. gospotrebnadzor.ru – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ;
6. <http://www.rostourunion.ru/> Российский Союз Туриндустрии
7. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>
8. ЭБС«Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

7.4. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Туристское ресурсоведение» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 43.03.02 – Туризм, программа бакалавриата «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Туристское ресурсоведение»

Цель курса «Туристское ресурсоведение» - заключается в формировании представлений, понятий, знаний о фундаментальных законах классической и современной социологии и навыков применения в профессиональной деятельности методов социологических исследований.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики ресурсоведения. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения,

обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам,

кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

Результат устного (письменного) зачет выражается оценками:

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«Зачтено» - от 61 до 70 баллов - теоретическое содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы. Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» - от 36 до 60 баллов - содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Туристское ресурсоведение» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются: лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Туристское ресурсоведение» по направлению подготовки
43.03.02 – Туризм; программа бакалавриата по профилю «Технология и организация
туроператорских и турагентских услуг» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и менеджмента в туризме
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Руководитель ОПОП _____ /Л.Б. Байсултанова/