

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
программы Л.Б. Байсултанова

Директор института  
(декан факультета) Р.М. Шайдулов

«26» 05 2023 г.

«26» 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Направление подготовки (специальность)  
43.03.02 - ТУРИЗМ

Профиль

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Нальчик - 2023

Рабочая программа предназначена для бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» в 1, 2, 3 и 4 семестрах 1-го и 2-го курсов.

Рабочая программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516 (зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 г. № 47223).

## Содержание

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	4
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	30
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	35
7.1. Нормативно-законодательные акты	35
7.2.Основная литература.....	35
7.3.Дополнительная литература.....	36
7.4.Периодические издания.....	36
7.5. Интернет-ресурсы	37
7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы	38
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	42
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	44

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**1.1.** Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**1.2.** Задачи дисциплины «Иностранный (английский) язык» являются :

- освоение навыков устной и письменной речи,
- освоение навыков общения на иностранном языке, навыков восприятия на слух
- использование приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка
- приобретение навыков владения различными стратегиями зрелого чтения,
- умение усваивать новый языковой и предметный информационный материал
- умение использовать информацию из иноязычных источников в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав коммуникативного модуля Б1.0.05.06. основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавров:

### Проектный:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует универсальные компетенции:

УК - 4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах).

Функциональная карта вида профессиональной деятельности:

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	Межкультурное взаимодействие	6	Выполнение письменного ,устного перевода с одного естественного языка на другой и внедрение новейших технологий в сферу перевода и локализации	С/01.6	6

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (код и наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Понимание основных идей четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы; умение вести диалог на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; умение составить связное устное и письменное сообщение на известные или особо интересные темы	Знать: — законодательство РФ о предоставлении гостиничных услуг; — мировые стандарты ведения научно-исследовательской деятельности; — правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения; — общепринятые (российские и зарубежные) требования к оформлению

			<p>научных трудов и прочих работ, связанных с исследовательской деятельностью.</p>
			<p>— осуществлять устную и письменную коммуникацию в целях научного академического и коммерческого общения на таких мероприятиях как доклад на конференции, презентация, дебаты, круглый стол, выставки, реклама и пр.) на иностранном языке;</p> <p>— писать научные статьи и тезисы;</p> <p>— понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.</p>
			<p>Владеть:</p> <p>— - навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью сбора материала для написания магистерской диссертации или её раздела на изучаемом языке;</p> <p>— навыками оформления заявок</p>

			на гранты и стажировки по программам академической мобильности; — навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.
--	--	--	--

#### 4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
«Иностранный (английский) язык» (1-4 семестры)				
1.	Структура и функции гостиничного предприятия	Организационная структура современного отеля. Службы гостиницы и их характеристика Перечень профессий в сфере гостеприимства. Персонал как ключевой фактор предоставления качественной гостиничной услуги. Контактный и неконтактный персонал гостиницы Грамматика: 1. The Past Indefinite Tense.	УК-4	(ДЗ), (Э), (К), (Т)
2.	Классификация средств размещения	Международная классификация средств размещения. Классификация средств размещения в зависимости от расположения: отели в центре города, придорожные отели, отели в окрестностях городов и аэропортах, плавучие отели, курортные отели. Классификация средств размещения в зависимости от набора предоставляемых услуг и уровня предлагаемого	УК-4	(ДЗ), (Э), (К), (Т)

		обслуживания: дешевые отели, или отели с ограниченным сервисом, отели «люкс», отели высокого класса, отели среднего уровня, апартаменты, отели экономического класса. Грамматика: 1. Past Simple		
3.	Категория номеров	Типы номеров в отеле: стандартный, стандартный улучшенный, студия, совмещенные номера, семейный, полулюкс, люкс. Оборудование в номерах гостиниц. Оснащение гостиничного номера мебелью и инвентарем. Предметы санитарно-гигиенического оснащения номера Грамматика: 1. Страдательный залог	УК-4	(ДЗ), (Э), (К), (Т)
4.	Бронирование гостиничных услуг	Основные нормативные документы по правилам предоставления гостиничных услуг в РФ. Порядок резервирования мест и номеров в гостиницах. Ведение необходимой документации: Правила заполнения бланков бронирования физических и юридических лиц, турагентств и операторов. Грамматика: 1. Неличные формы глагола в функции определения	УК-4	(ДЗ), (Э), (К), (Т)
5.	Тарифы и скидки	Основные типы размещения Виды тарифов: опубликованные и корпоративные. Стоимость услуг, тарифы и порядок их расчета. Размер и права на получение скидок. Грамматика: 1. Причастие I и причастие II в функции обстоятельства	УК-4	(ДЗ), (Э), (К), (Т)
6.	Классификация международных отелей	Классы и разновидности отелей Виды услуг в отелях разного класса	УК-4	(ДЗ), (Э), (К), (Т)

		Грамматика: 1. Степени сравнения прилагательных		
7.	Кругосветный туризм	Особенности гостеприимства в разных странах Грамматика: 1. Perfect Participle Active 2. Perfect Passiple Passive 3. Независимый причастный оборот	УК-4	(ДЗ), (Э), (К), (Т)
8.	Правила вежливости	Речевой этикет делового общения Телефонный этикет. Композиционно-речевая специфика телефонного разговора на иностранном языке. Грамматика: 1. The Past Perfect Tense, вопросительные и отрицательные предложения	УК-4	(ДЗ), (Э), (К), (Т)
9.	Финансовые вопросы	Платежные средства. Иностранная валюта. Котировки иностранных валют. Обменный курс: курс покупки, курс продажи. Наличные и безналичные расчеты. Работа с чеками. Работа с кредитными и расчётными картами. Выписка чеков. Работа с дорожными чеками. Грамматика: 1. Безличные предложения 2. Формы причастия, сложноподчиненные предложения	УК-4	(ДЗ), (Э), (К), (Т)
10.	Организация бизнес-обслуживания в гостиницах и туристских комплексах	Особенности организации обслуживания бизнес туристов. Виды деловых мероприятий. Выбор места проведения. Подбор подходящего объекта размещения. Аренда и виды помещений. Предоставление оборудования. Бронирование гостиничных услуг. Экскурсионное обслуживание. Транспортное обслуживание. Организация развлекательных мероприятий, вечеринок. Грамматика:	УК-4	(ДЗ), (Э), (К), (Т)

		1. Сослагательное наклонение; условные предложения		
11.	Ресторанный бизнес	Принципы размещения Принципы оплаты Грамматика: 1. Обзор английских времен и залогов	УК-4	(ДЗ), (Э), (К), (Т)
12.	Событийный туризм	Проведение различных мероприятий: организация Сфера услуг при событийном туризме Грамматика: 1. Неличные формы глагола 2. Инфинитивные и причастные конструкции 3. Словообразование	УК-4	(ДЗ), (Э), (К), (Т)

На изучение курса отводится 360 часов (10 з.е.), из них: контактная работа 136 ч., в том числе практических (семинарских) – 136 часов; самостоятельная работа студента – 170 часа; завершается зачетом и экзаменом (54 часов).

#### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	72	72	108	360
Контактная работа (в часах)	34	34	34	34	136
Лекции (Л)	Не предусмотрены				
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	34	136
Самостоятельная работа (в часах):	65	29	29	47	170
Реферат (Р)	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-
Контрольная работа (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов/ тем	65	29	29	47	170
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	9	27	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	экзамен	

Таблица 3. Практические занятия (Семинарские занятия)

№п/п	Тема
1.	Types of Tourism

2.	What Is a Hotel?
3.	Hotel Industry
4.	At The Hotel
5.	Travelling On Business And For Pleasure
6.	Travel Agency
7.	At The Airline Desk
8.	Career At Hotel Industry
9.	Modern Tourism
10.	Sustainable Tourism In Turkey
11.	Tourism In Australia
12.	Visiting Switzerland
13.	Discover Brasil
14.	Renting a Car
15.	Table Manners
16.	Restaurant
17.	Welcome to Sochi

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Tourism In Britain
2.	Tourism In Canada
3.	Visit Hong Kong
4.	Organizing Excursions
5.	Table Manners
6.	The Olympic Games
7.	Winter Olympics in Sochi
8.	Business Correspondence

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всех семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, контрольные работы, тестирование, эссе, аннотирование текста, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемые компетенции УК-4):

1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему

#### Tourism

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

2. Answer the following questions to the text in small groups.

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
4. What means of travelling do you know?
5. What countries depend mainly on tourism?
6. Why does tourism prosper?
7. Where do people like going on vacation?
8. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
9. Why do most travellers carry a camera with them?
10. What does travelling give us?
11. How does travelling on business help you?
12. What are the means of travelling?

3. Choose the best alternative to complete these sentences.

1. Most ... stay in the cheap youth hostels and guesthouses near the central coach station.

A rucksackers

B backpackers

C hitchhikers

2. At any given time, there are several hundred passenger ships ... the Mediterranean

A drifting

B cruising

C sailing

3. The ... guide on the bus was very knowledgeable about the city's history.

A travel

B tour

C trip

4. He decided to do a holiday creative writing....

A education

B training

C course

5. My parents went on a weekend city- ...to Paris.

A gap

B break

C pause

4. Complete the chart with the correct form of the word.

NOUN	ADJECTIVE	VERB
education		
	drifting	
	sailing	
rucksackers		
		break
	respectable	
hitchhikers		
	valuable	
		provide
travelling		

5. Retell the text.

## Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В процессе подготовки к контрольной (самостоятельной, проверочной) работе студентам необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи;

## Критерии текущего контроля заданий практических занятий

Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

«Отлично» (2 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо» (1,5 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «\_\_2\_\_», «\_\_1,5\_\_», «\_\_1\_\_» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь

«Отлично» (2 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна:

все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

Диалогическая речь

«Отлично» - (2 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует

ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.  
«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

#### Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

Границы в процентах (%) правильных ответов	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
85-100	5 – отлично	2
71-84	4 – хорошо	1,5
61-70	3 - удовлетворительно	1
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 1

#### 5.1.2. Типовые оценочные материалы для аудирования (контролируемая компетенция УК-4)

Her favourite holiday was in \_\_\_\_\_ a few years ago. She was dreaming about it \_\_\_\_\_ . She loved going \_\_\_\_\_ .

He went to Malta last year and had \_\_\_\_\_ ! He spent all his time and money going to \_\_\_\_\_ . She is going to travel round \_\_\_\_\_ .

She is going to visit \_\_\_\_\_ places and doesn't like places where \_\_\_\_\_ . The most beautiful view that she can recall in her

memory was in \_\_\_\_\_ . She was greatly impressed by \_\_\_\_\_ early \_\_\_\_\_ . The Wall was stretching out as far \_\_\_\_\_ .

She went to Grand Canyon with \_\_\_\_\_ . She saw it earlier in \_\_\_\_\_ . They felt very happy to see \_\_\_\_\_ there. It was very \_\_\_\_\_ .

#### 2. Listen to the audio and mark the sentences as T (true) or F (false). Correct the false ones.

1. The speaker says what kind of transport can spoil his\her holidays.
2. The speaker explains why people should use public transport more.
3. The speaker says what means of transport he\she prefers and why.
4. The speaker talks about popular means of transport in the future.
5. The speaker thinks that people should invent ecological transport.
6. The speaker says how he\she became an enthusiastic traveller.

#### Требования к аудированию

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном

материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

#### Критерии оценивания аудирования

##### «Отлично» (2 балла)

- Студент детально понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется со всеми установочными заданиями.

##### «Хорошо» (1,5 балла)

- Студент понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется с 2/3 заданий;
- Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).

##### «Удовлетворительно» (1 балл)

- Студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий;
- Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию;
- Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).
- «Неудовлетворительно» (менее 1 балла)
- Студент не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.

#### 5.1.3. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»:

##### 1. Напишите словарный диктант по пройденной теме

Travel, travel alone, travel light, spend holidays, trip, business trip, trip round the country, journey, voyage, cruise, tour, foreign tour, escorted tour, package tour, excursion, expedition, exploration, adventure, experience the spirit of, adventure, travel by coach, planes, expedition vehicle, touring car, caravan, get off the beaten track

##### 2. Переведите с английского языка на русский предложения

1. We visited lots of famous towns on our American trip last year.
2. Before the invention of the aero plane, the voyage from Britain to America could take weeks, even months sometimes.
3. Do you want to come for a run in my new car on Sunday?
4. The first thing I did when I got to London was to go on a sightseeing tour.
5. In my opinion, the best way to travel is by air.
6. Last summer I stayed in Brighton and one day our group went on a very interesting excursion to Blenheim Palace, the home of the late Winston Churchill.

7. My uncle is going on an expedition next year to try to discover the lost city of Atlantis.
8. The secret of our success is the train, which is so much more comfortable and less tiring than a motor coach for a long journey.
9. How long does the train journey from London to Edinburgh take?
10. Last year my mother went on a Mediterranean cruise and was seasick practically the whole time.

### 3. Переведите с русского языка на английский текст

#### Туризм

Двадцать лет назад не многие люди ездили в отпуск за границу. Большая часть людей проводила отпуск в своей стране. Сегодня ситуация изменилась, и мир кажется намного меньше.

Сегодня стало возможным зарезервировать место на морском курорте на другой стороне мира.

Не выходя из дома, вы можете заказать билеты через Интернет или по телефону. Самолет доставит вас прямо туда, куда вы желаете, и через несколько часов после отбытия из своей страны, вы сможете оказаться на тропическом побережье, наслаждаясь чистейшим воздухом, плавая в кристально чистой, теплой воде тропического моря.

Мы можем путешествовать на автомобиле, поездом или самолетом, если нам предстоит долгая дорога. Некоторые молодые люди предпочитают путешествовать пешком или автостопом, при этом почти ничего не тратя на свое путешествие. Вы встречаете новых друзей, развлекаетесь и понятия не имеете, где будете завтра. В этом и заключается большое преимущество для туристов — тех, кто хочет получить все, что только возможно от исследования мира, при этом не сильно утруждая людей вокруг. Если вы любите горы, вы могли бы подниматься на любые горы по всему земному шару. Есть только одно ограничение. Это деньги. Если вы любите путешествовать, у вас должны быть деньги, потому что это, в действительности, не дешевое хобби.

Экономика некоторых стран существует за счет туризма. Современный туризм стал высоко развитой индустрией, потому что любой человек любопытен, любознателен и любит досуг, любит посещать другие места. Именно поэтому туризм процветает.

Люди путешествуют с самого начала своей цивилизации. Тысячи лет назад все люди были кочевниками и собирателями. Всю свою жизнь они бродили в поисках продовольствия и лучшей жизни. Таким образом люди заселили всю планету Земля. Так что путешествие и посещение других мест — это часть нашего сознания. Именно поэтому туризм и путешествие настолько популярны.

В настоящее время туризм стал высоко развитым бизнесом. Поезда, автомобили и воздушные реактивные лайнеры, автобусы, суда предоставляют нам комфортное и безопасное путешествие.

Методические указания по подготовке к устному и письменному контролю выполнения домашнего задания:

В процессе подготовки к устному и письменному опросу необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;

3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;

4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи

Критерии формирования оценок (оценивания) устного ответа

Устный контроль является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, правильно использует пройденный лексический и грамматический материал
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1.5», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

#### 5.1.4. Типовые оценочные материалы для написания эссе (контролируемые компетенция УК-4

Напишите биографию человека, которого Вы хорошо знаете или знаменитого человека;  
Write a biography of someone you know, or of a famous person, who is still alive. Write three paragraphs. Make notes before you begin.

Paragraph 1 where and when they were born, their early life (past simple)

Paragraph 2 their life as a young adult (mostly past simple)

Paragraph 3 their later life and their life now (past simple, present perfect, present simple / present continuous)

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор

соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной темы, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### 4. Напишите эссе на заданную тему

Примерные темы эссе:

1. Tourism Industry: Past and Present
2. Types of Tourism
3. What Is a Hotel?
4. Hotel Industry
5. Travelling On Business And For Pleasure

Критерии оценивания эссе

«Отлично» - (2 балла)

- Коммуникативная задача решена полностью;
- Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
- Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо» (1,5 балла)

- Коммуникативная задача в целом решена;
- В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно» (1 балл)

- Коммуникативная задача решена частично;
- Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно» (0 баллов)

- Коммуникативная задача не решена;
- Объем письменного высказывания не соответствует норме.

#### 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ (написание рефератов, аннотаций). Выполняемые работы должны

храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### 5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемая компетенция УК-4)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1.	1.What is tourism? 2.Types of Tourism	1. Словарь по темам: What is tourism? 2. Types of Tourism 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме Types of Tourism
2.	1. What Is a Hotel? 2. Hotel Industry	1. Словарь по темам: What Is a Hotel? Hotel Industry 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме Hotel Industry
3.	The International Classification Of Hotels At The Hotel	1. Словарь по темам: The International Classification Of Hotels, At The Hotel 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Письменная работа: At The Hotel 4. Дефиниции по специальности
4.	1. Travelling on Business and for Pleasure 2. Travel Agency	1. Словарь по темам Travelling on Business and for Pleasure. Travel Agency 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме Travelling on Business and for Pleasure
5.	1. At the Airline desk 2. Money In voyage	1. Словарь по темам: At the Airline desk. Money In voyage 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме Money In voyage
6.	1. Career At Hotel Industry 2. Modern Tourism	1. Словарь по темам Career At Hotel Industry Modern Tourism 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме Modern Tourism 4. Дефиниции по специальности
7.	1. Marketing In Tourism 2. Globalization And Hospitality Industry	1. Словарь по теме Marketing In Tourism. Globalization And Hospitality Industry 2. Перевод предложений с русского языка на английский.

		3. Беседа по теме Hospitality Industry
8.	1. Sustainable Tourism In Turkey 2. Tourism In Australia	1. Словарь по теме: Sustainable Tourism In Turkey 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Пересказ текста Tourism In Australia
9.	1. Visiting Switzerland 2. Discover Brasil	1. Словарь по темам: Visiting Switzerland Discover Brasil 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Аннотирование текста Discover Brasil 4. Дефиниции по специальности
10.	1. Tourism In Britain 2. Tourism In Canada	1. Словарь по темам: Tourism In Britain. Tourism In Canada 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Аннотирование текста Tourism In Britain
11.	1. Visit Hong Kong 2. Organizing Excursions	1. Словарь по темам: Visit Hong Kong. Organizing Excursions 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Аннотирование текста Organizing Excursions
12.	1. Renting a Car 2. Table Manners	1. Словарь по темам: Renting a Car. Table Manners 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Аннотирование текста Renting a Car. Table Manners 4. Дефиниции по специальности

#### Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

#### Критерии оценки коллоквиума:

##### Оценка «5» баллов

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;

- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

#### Оценка «4» балла

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

#### Оценка «3» балла

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

#### Оценка «2» балла

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

### 5.2.2. Оценочные материалы для тестирования (контролируемая компетенция УК-4)

Тестовые задания делятся на две категории:

1. тестовые задания закрытого типа
2. тестовые задания открытого типа

#### Образцы тестовых заданий

1. I ... you.

- am not believing
- don't believe
- not believe
- doesn't believe
- haven't believe

2. ... forget about the umbrella!

- Isn't
- Doesn't
- Don't
- Aren't
- Not

3. Stella ... to buy a new dress for herself.

- is wanting
- wanting
- want
- wants
- have wanted

4. I ... I'm late.

- am thinking
- think
- thinking
- thinks
- am think

5. Man is ... hunter, woman is his game.

- a
- an
- the
- 0

6. ... Moscow is situated in ... Russia.

- 0
- a
- an
- the

7. ... Neva flows into ... Gulf of Finland.

- the
- a
- an
- 0

8. Asia is ... largest continent.

- the
- a
- an
- 0

9. I heard my ... voice.

- sister
- sister's
- sisters
- the sisters
- sister'

10. She opened the window and heard ... laughter and noise.

- child's
- children
- childrens
- childrens'
- children's

11. This is my ... armchair.

- granny's
- granny
- grannies'
- grannies
- granny'

12. The withered ... has fallen to the ground.

- leaf
- leaves
- leave
- leafs
- a leaf

Для оценивания результатов тестирования используются следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. || Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 –89 % от 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % от 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % от 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### 5.3. Промежуточная аттестация.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является оценка качества освоения учебного материала магистрантами после завершения изучения дисциплины. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет) (контролируемая компетенция УК-4)

- чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста по специальности  
Hospitality in Historical Perspective

Hospitality industry is a current term to refer to a wide range of businesses, dedicated to the service of people away from home. The industry is concerned with their accommodation (provision of places to stay), provision of fare (food at table), transportation (traveling and tours), and recreation (relaxation and entertainment).

The institutions which provide these services have undergone long evolution from the Roman and Greek taverns to the modern restaurants (the term was coined by the Parisian cook Boulanger who called his famous soups “restoratives”), from the medieval inns to the modern five-star palace hotels, from the Persian khans (combination of stables for camels and sleeping places for people) to modern motels (hotels which provide accommodation for motorists).

Service at these establishments has also undergone changes from discriminatory feeding (different meals served to the guest of different rank), the table d’hôte (“table of the host” at which the guest had to eat with the landlord and his family at a nominal cost) to the ordinaries (eating places that served a fixed menu at a fixed price). The nineteenth century established a custom of eating out (having a good meal at a restaurant as a treat) and created concepts such as a la carte (dishes cooked to order and priced individually), catering (arranging food and drink functions for big groups of people at a restaurant), institutional food service (serving member of particular societal institutions, such as schools, offices, industrial enterprises, etc.).

- работа с терминологией семестра (не менее 100 лексических единиц)

to remind — напоминать

to turn into — превращаться (во что-либо)

blossom — цвести

chemical substances — химические вещества

iodine — йод

chlorine — хлор

bromine — бром

sulphate сульфат

carbonates — карбонаты

sodium — натрий

potassium — калий

to be stretched — быть вытянутым

events — события, мероприятия

B.C. (Before Christ) — до н.э.

Asia Minor — п-ов Малая Азия

camp — лагерь

cave [keiv] — пещера

Bronze era — бронзовый век

pre-historic — доисторический

grave structures — могильники

dolmens — дольмены

features — особенности

to weigh — весить

uncertain — неопределенный

construct — возводить, строить

attract — привлекать

invader — захватчик  
trade-settlements — торговые поселения, фактории  
Byzantynne — Византия  
to conduct — проводить  
exit — выход  
peace treaty ['tri:ti] — мирный договор  
mouth of the river — устье реки  
weapon — оружие  
anchor — якорь  
cannon — пушка  
purpose — цель  
fortress — форт, укрепление  
to be occupied — быть занятым, заселенным  
due to — благодаря (кому-либо, чему-либо)  
luxurious — роскошный  
irresistible — неотразимый  
to occupy — занимать  
surface — поверхность  
total area — общая площадь  
to border on — граничить с  
numerous — многочисленные  
steppes — степи  
taiga — тайга  
highlands — горные возвышенности  
the Urals — Уральские горы  
the Caucasus — Кавказ  
climate conditions — климатические условия  
moderate — умеренный  
ore — руда  
state — государство  
to comprise — включать, охватывать  
banner — знамя, флаг  
executive — исполнительная  
judicial — судебная  
influential — влиятельный  
foreign policy — международная политика  
irrespective — независимо

5.3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен)  
(контролируемой компетенции УК-4)

Задания на экзамен

Вопросы экзаменационного билета:

1. Read, translate and retell the text.
2. Translate the sentences from Russian into English and from English into Russian.

### 3. Comment on the given situation.

Приложение к билету 1.

– Передайте основную идею текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений).  
Задайте к нему пять типов вопросов в письменной форме.

Big Sochi — the best place on the Earth!

Hello, everyone! Here is Ann Sokolova again. This time I'll tell you about my lovely hometown — Sochi. I am sure everyone knows where Sochi is. For those who are not really sure I remind that it is situated on the Black Sea coast about 1500 km south from Moscow.

But what makes this city so special? Sochi is called the city of three seasons because there's no winter here. As we usually say, «the golden autumn slowly turns into the early spring.» When golden leaves slowly fall down on the earth the first flowers begin to blossom. Sochi is the only northern subtropical city in Russia. One can bathe in the Black Sea from May till October because the water of the Black Sea is still warm. The water of the Black Sea contains many chemical substances such as iodine, chlorine, bromine, sulphates, carbonates, sodium, potassium, etc. All of them react with your body and make you healthier. There are many mineral water springs in Sochi and its area.

Have you ever heard the name Big Sochi? Sochi is one of the most stretched cities along the sea coast — it is 148 km long! Small towns and cities Adler, Khosta, Kudepsta, Dagomys and Lazarevskoye belong to Big Sochi!

The history of this area goes back to the ancient times. One can call this area «the Cradle of Mankind». People came here from the Asia Minor 400-350 thousand years ago. There are more than 150 historical places of interest in the area. Here the camps and caves of prehistoric people have been found.

The dolmens — massive prehistoric grave structures from the 2nd thousand B.C. are the features of the Bronze era. The most ancient five-stone dolmens are found in the Sochi area. Travellers of the 19th century called dolmens «the houses of the giants» because each grave stone weighs from 500 to 3000 kg. It is still uncertain what technical developments made it possible to construct such structures.

The rich lands of Caucasus always attracted invaders: Greeks, Romans, Arabs, Genuese, Turks.

In the VI<sup>th</sup> century B.C. the Black Sea coast attracted Greek colonists, who have based a number of trade-settlements, such as Dioscuria (modern city of Sukhumi), Pitunt (Pitsunda), Triglif (Gagra).

Christian religion was brought over from the Byzantynne three centuries earlier than to Russia. In the end of X<sup>th</sup> — beginning of the XI<sup>th</sup> centuries A.D. the first known Christian constructions were built in Loo, Galitsino and Veseloye.

During the XVIII<sup>th</sup>-XIX<sup>th</sup> centuries Russia conducted long wars with Turkey for the exit to the Black Sea. In 1829, after the end of Russian-Turkish war, by the peace treaty the Black Sea coast of Caucasus, from the mouth of the Kuban river up to a fort St.Nicholas (to the south of modern city Poti), has departed to Russia.

Symbol of the victory of the Russian weapon in the war of 1829 is the monument near modern hotel «Leningrad» — «Anchor and Cannon».

The end of Russian-Turkish war has not solved all the problems of strengthening of Russia on the Black Sea coast. The Black Sea coastal line consisting of 17 forts was created with this purpose.

On April 21st, 1838 a small wooden fortress was established in the Sochi river area to protect this land from local tribes. It was named Alexandria in honour of emperess Alexandra. It was renamed one year later, on May 18, 1839 and became Navaginskoye. But in 1854, because of the beginning of the Crimean war, the fortress was destroyed by Russian army. Russians left this area. Only 10 years later, on March 25th, 1864 the new fortress named Dakhovskiy was established on the place of the Navaginskiy fortress.

In 1896 by the decision of the Tsarist government fortress Dakhovskiy was renamed in the settlement of Sochi, after the name of the river Sochi.

In the end of XIX<sup>th</sup> century the Black Sea coast was intensively occupied by the immigrants from central parts of Russia, Moldova, the Ukraine, Byelorussia, Georgia and Armenians and Greeks from Turkey. The Sochi district becomes multinational area of Russian Empire.

In Soviet times Sochi was a quickly developing port, industrial and resort city on the Black Sea. The fast development of the city and construction of modern houses was due to Joseph Stalin's sympathy to this place. Many streets in the center of Sochi look like the center of Moscow built in 30s and 50s.

Until now the favourite residence of Russian Presidents was Bocharov creek (ручей). Ski resorts of Krasnaya polyana, warm blue waters of Black Sea, luxurious tennis courts create irresistible atmosphere around the place.

I guess, I have taken a lot of your attention already. You know yourself what a popular resort is Sochi nowadays. Just buy the ticket and have your suitcases packed

1. Do you study in your hometown or you just live here while studying?
2. Do you like the city where you study? Why and why not?
3. Do you know the history of your hometown?
4. When was your hometown founded?
5. Do you know any famous people who were born in your hometown?
6. What are the places of interest in your hometown?
7. What is your favourite place in your hometown?

- дефиниции по специальности
- to occupy — to take or fill up
- surface — the outer face, outside, or exterior boundary of a thing; outermost or uppermost layer or area
- steppes — an extensive plain, especially one without trees
- taiga — the coniferous evergreen forests of subarctic lands, covering vast areas of northern North America and Eurasia.
- highlands — a mountainous region in N Scotland, N of the Grampians
- climate conditions — the composite or generally prevailing weather conditions of a region, as temperature, air pressure, humidity, precipitation, sunshine, cloudiness, and winds, throughout the year, averaged over a series of years
- state — the condition of a person or thing, as with respect to circumstances or attributes
- banner — the flag of a country, army, troop

### Процедура оценивания промежуточной аттестации

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Иностранный язык» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка	Обоснование
91-100	«Зачтено»/ отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
74- 90	«Зачтено»/ хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
61-73	«Зачтено»/ удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Менее 60	«Не зачтено»/ неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

### Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
  - Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
  - Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).
- Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
  - При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
  - Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
  - Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
  - Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» являются зачеты в 1, 2, 3 семестрах и экзамен в 4 семестре.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
(УК - 4): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранным(ых) языке(ах);	Знать: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2); примерные темы эссе (раздел 5.1.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.2.)
	Уметь: - в области аудирования: воспринимать на слух	Оценочные материалы для

	<p>и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера;</p> <p>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).</p> <p>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p>	<p>самостоятельной работы ( типовые задания) (раздел 5.12.);</p> <p>примерный текст для аннотирования (раздел 5.1.2.);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.1.)</p> <p> типовые задания на аудирование (раздел 5.1.3.)</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке;</p> <p>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.)</p> <p>примерные тексты для аннотирования (раздел 5.1.)</p>

	учебной литературы).	
--	----------------------	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах) (УК -4).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
2. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. English Grammar. Theory. Practice. М.: Иностранный язык, ОНИКС, 2011 - Режим доступа: <https://alleng.org/d/engl/engl822.htm>
3. Королева Е.Н., Барсегян Э.З. Английский язык. Сервис и туризм. – Изд-во Феникс, 2011 – Режим доступа: <https://english-films.com/uchebniki-po-angliyskomu-yazyku/525-angliyskiy-yazyk-servis-i-turizm-uchebnik.html>
4. Бейзеров В.Л. Английский язык для сферы туризма и гостиничного бизнеса. - Ростов на Дону, 2011.
5. Темрокова Л.И., Безрокова М.Б. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов-бакалавров 1-2 курсов по английскому языку. – Нальчик, 2014.
6. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Королева Е.Н., Барсегян Э.З. Английский язык. Сервис и туризм. – Изд-во Феникс, 2011 – Режим доступа: <https://english-films.com/uchebniki-po-angliyskomu-yazyku/525-angliyskiy-yazyk-servis-i-turizm-uchebnik.html>
8. Нуреева Д.Н. English for Service and Tourism (Английский язык. Сервис и туризм) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нуреева Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61947.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Нейман С.Ю. Английский язык для индустрии туризма и гостеприимства. English for Tourism and Hospitality. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26676.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Раптанова И.Н. English for service and tourism industry - Английский язык в сфере обслуживания и туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раптанова И.Н., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69881.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абрегова А.В., Агрба М.Б., Безрокова М.Б., Кунашева Ф.Х. Методические указания для самостоятельной работы по английскому языку для студентов-бакалавров. Направление подготовки: Экономика, Менеджмент, гостиничное дело, Туризм. – Нальчик, 2014.
2. Воробьева С.А. Деловой английский для сферы туризма, Москва, 2008.
3. Голицынский Ю., Голицынская Н. Английский язык. Сборник упражнений. – Спб.: КАРО, 2010.
4. Михайлов Н.Н. Английский язык: Гостиничный, ресторанный и туристический бизнес, Москва, 2003.
5. Рыжков В.Д. Business English Management/Деловой английский язык. Менеджмент, Москва, 2006.
6. Частник С. Английский язык для менеджеров туризма и гостиничного бизнеса, Ростов на Дону, 2003.

### 7.3. Периодические издания

В библиотеке отсутствуют

### 7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

Общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
4. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
5. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
6. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
7. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
8. Британская широковещательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
9. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
10. Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>
11. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>
12. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

- современные профессиональные базы данных: (для гуманитарных направлений)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)

		библиотеки		
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

-

Профессиональные поисковые системы:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
3. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

Образовательные Интернет-ресурсы:

- 1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).
- 2) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.
- 3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).
- 4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).
- 5) Oxford University Press [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: . <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice/ свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания Oxford University Press, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

#### 7.6 Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в

учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### Методические указания по подготовке к зачету/ экзамену

##### Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

##### Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;

- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

#### Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

#### Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя тестовые задания. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используется лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- Microsoft Word 2010 - текстовый редактор;
- Microsoft Excel 2010 – программа для создания таблиц;
- Microsoft PowerPoint 2010 – программа для создания презентаций

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист изменений (дополнений)  
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)» по направлению  
подготовки 43.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и  
турагентских услуг» на 2023-2020 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры иностранных языков

протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Кенетова Р.Б./  
подпись, расшифровка подписи, дата



