

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ З.Ю.Тенова

Директор института
_____ Р.М.Лигидов

« » _____ 2023 г.

« » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.04

«ЭКОЛОГИЯ САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки (специальность)
43.03.03 – ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Профиль
Санаторно-курортная деятельность

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик – 2023

Рабочая программа дисциплины «Экология санаторно-курортной деятельности» / сост. Балкарова З.М.. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 34 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, 6 семестра, 3 курса обучения.

Рабочая программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515 (зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 г. № 47221).

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины.	6
4.1.	Содержание разделов	6
4.2.	Структура дисциплины	7
4.3.	Лекционные занятия	7
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия)	8
4.5.	Лабораторные занятия	8
4.6.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
5.1.	Оценочные материалы для текущего контроля	8
5.1.1.	Вопросы для самоподготовки	9
5.1.2.	Тестовые задания	10
5.1.3.	Темы рефератов	13
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля	15
5.3.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации	15
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
6.1.	Карты компетенций	20
6.2.	Образовательные технологии.	21
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
7.1.	Основная литература	21
7.2.	Дополнительная литература	22
7.3.	Периодические издания	22
7.4.	Интернет-ресурсы	23
7.5.	Методические указания по проведению учебных занятий	25
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
	Лист изменений (дополнений)	33
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование представлений, понятий, знаний о фундаментальных законах классической и современной экологии и навыков применения в профессиональной деятельности методов экологических исследований.

Задачами дисциплины являются:

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- освоение основных экологических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач;
- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;
- раскрыть особенности внутривидовых и межвидовых взаимоотношений организмов друг с другом и со средой;
- рассмотреть биологическое разнообразие как главное условие устойчивости биосферы;
- выявить роль среды и экологических факторов как основы в процессе формирования адаптаций организмов;
- способствовать формированию экологической культуры учащихся.

Объектом системное знание о роли экологии в когорте наук о природе; о структуре биосферы и роли в ней человека.

Предметом дисциплины «Экология санаторно-курортной деятельности» является функционирование основных экологических законов и об адаптации организмов к среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Экология санаторно-курортной деятельности» относится к вариативной части базового модуля предназначенной для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

Курс «Экология санаторно-курортной деятельности» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Безопасность жизнедеятельности», «Рекреационная география», «Рекреационные ресурсы Северного Кавказа» и ряда других. Курс ориентирован на формирование умений и навыков по исследовательской деятельности и совершенствованию рынка санаторно-курортных услуг.

При освоении дисциплины «Экология санаторно-курортной деятельности» обучающийся сможет продемонстрировать обобщённую трудовую функцию ОТФ «Стратегическое управление развитием гостиничного комплекса» Профессионального стандарта 33.008 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 мая 2015 г. № 282н). (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 мая 2015 г. Регистрационный № 37395).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Дисциплина «Экология санаторно-курортной деятельности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (уровень бакалавриата):

Универсальной компетенции компетенций (ОПК) по типу задач профессиональной деятельности:

Технологический:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	6	«Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса»*	В/03.6	6

*Профессиональный стандарт 33.008 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 мая 2015 г. № 282н). (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 мая 2015 г. Регистрационный № 37395).

В результате изучения дисциплины «Экология санаторно-курортной деятельности» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения
Технологический	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности УК-1.3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в профессиональной сфере	Знать: – основные физические явления и основные законы экологии; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; – основные закономерности функционирования биосферы и природных экосистем; – особенности функционирования антропогенных экосистем и экологические основы рационального использования природно-ресурсного потенциала антропогенных экосистем производства.
			Уметь: – объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций

		<p>фундаментальных физических взаимодействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – указать, какие законы описывают данное явление или эффект; – работать с приборами и оборудованием современной экологической лаборатории; – использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных; – использовать современные методы экологических исследований, а также применять данные методы к решению конкретных естественнонаучных и агроэкологических проблем; – применять основные природоохранные акты и важнейшие нормативные документы.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования основных экологических законов и принципов в важнейших практических приложениях; – применения основных экологических методов для решения естественнонаучных задач; – правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной экологической лаборатории; – обработки и интерпретирования результатов эксперимента; – использования методов моделирования в практике

4. Содержание и структура дисциплины.

4.1. Содержание разделов

Содержание дисциплины «Экология санаторно-курортной деятельности», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Основы общей экологии	1.1. Экосистема - основное понятие экологии.	УК-8	ПР, Т, К, С, Р, Э, РК
		1.2. Биотическая структура экосистем.		
		1.3. Экологические факторы.		
		1.3.1. Законы воздействия экологических факторов на живые организмы.		
		1.3.2. Абиотические факторы среды обитания.		
		1.3.3. Биотические отношения и роль видов в экосистеме.		
		1.4. Функционирование экосистем.		
2	Человек и биосфера	1.4.1. Энергия в экосистемах. Жизнь как термодинамический процесс.	УК-8	ПР, Т, К, С, Р, Э, РК
		1.4.2. Энергия и продуктивность экосистем.		
		1.4.3. Строительная роль пищи.		
		1.4.4. Круговорот элементов в экосистеме.		
		1.5. Стратегия развития экосистем.		
		1.5.1. Равновесие и устойчивость экосистем.		
		1.5.2. Динамика популяций.		
		1.5.3. Принцип стабильности экосистем.		
		1.5.4. Реакция популяций на постепенное изменение условий окружающей среды.		
		1.5.5. Изменение экосистем при стрессовых воздействиях. Экологические сукцессии.		
		2.6. Биосфера как глобальная экосистема	УК-8	ПР, Т, К, С, Р, Э, РК
		2.6.1. Общая характеристика биосферы		
		2.6.2. Эволюция биосферы		
		2.7. Воздействия человека на биосферу и их глобальные последствия		
		2.7.1. Последствия антропогенного воздействия на биосферу		
		2.7.2. Нарушение законов функционирования природных экосистем деятельностью человека		

В столбце 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита практической работы (ПР), семинарские занятия (С), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), написание реферата (Р), эссе (Э).

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов
	6 семестр
Общая трудоемкость	3 з.е.
Аудиторная работа:	51
Лекции (Л)	34

Вид работы	Трудоемкость, часов
	6 семестр
Практические занятия (ПЗ)	17
Самостоятельная работа:	48
Доклад (Д)	10
Реферат (Р)	10
Эссе (Э)	10
Самостоятельное изучение разделов	10
Самоподготовка	8
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.3. Лекционные занятия

Тема №

1. Экосистема - основное понятие экологии. Биотическая структура экосистем (6 ч.).
2. Экологические факторы (6 ч.).
3. Функционирование экосистем (6 ч.).
4. Стратегия развития экосистем (6 ч.).
5. Биосфера как глобальная экосистема (6 ч.).
6. Воздействия человека на биосферу и их глобальные последствия (4 ч.).

Литература

1. Алексеев С.И. Экология: учебное пособие / С.И. Алексеев. – М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. – 119 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11124.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Большаков В.Н. Экология: учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В. Г. Коберниченко ; под редакцией Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. – М. : Логос, 2013. – 504 с. – ISBN 978-5-98704-716-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14327.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Карпенков С. Х. Экология: учебник / С.Х. Карпенков. – М.: Логос, 2014. – 400 с. – ISBN 978-5-98704-768-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21892.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 3

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Экосистема. Биотическая структура экосистем	4
2	1	Абиотические факторы среды обитания. Биотические отношения и роль видов в экосистеме	2
3	1	Энергия в экосистемах. Круговорот элементов в экосистеме	2
4	1	Динамика популяций. Экологические сукцессии	2
5	2	Эволюция биосферы	4

6	2	Последствия антропогенного воздействия на биосферу	3
Всего:			17

4.5 Лабораторные работы

Таблица 4

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Законы воздействия экологических факторов на живые организмы	10
2	Энергия и продуктивность экосистем	10
3	Равновесие и устойчивость экосистем	10
4	Общая характеристика биосферы	10
5	Воздействия человека на биосферу и их глобальные последствия	8
Всего:		48

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экология санаторно-курортной деятельности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите абиотические факторы.
2. Автор закона о лимитирующих факторах.
3. Дайте определение оптимума, толерантности, стрессовой зоны.
4. Какие два абиотических фактора определяют размещение по Земле различных биомасс.

5. Абиотические факторы, их связь с биотическими факторами.
 6. Назовите три основные категории организмов, образующих экосистему.
 7. Какова роль продуцентов?
 8. Что такое консументы? Приведите пример.
 9. Что такое детрит?
 10. Какие две группы организмов относятся к редуцентам?
 11. Дайте определение:
 - пищевой цепи;
 - пищевой сети;
 - трофических уровней биомассы.
 12. Назовите разные типы не пищевых взаимоотношений.
 13. В чем причина стабильности экосистем?
 14. Дайте определение местообитания и экологической ниши.
 15. Роль фитофагов и поддержание разнообразия и стабильности экосистем.
 16. Дайте определение аллогенной сукцессии, автогенной сукцессии.
 17. Поясните разницу между сукцессии, нарушением, гибелью экосистем
 18. Организация элементов в живых и неживых системах.
 19. В чем разница между веществом и энергией?
 20. Как связаны превращения органики в неорганику?
 21. Вспомните законы Б. Комменера.
 22. Проследите пути движения атомов углерода, азота, кислорода, фосфора при круговороте.
 23. Сформулируйте основные принципы функционирования естественных экосистем.
 24. Охарактеризуйте солнечную энергию по следующим принципам:
 - избыток;
 - чистота;
 - постоянство;
 - вечность.
 25. Назовите два основных класса ядохимикатов.
 26. Приведите примеры тяжелых металлов и их токсичности.
 27. Назовите синтетические органические соединения, охарактеризуйте их. Способы захоронения отходов.
 28. Перечислите основные загрязнители воздуха и их источники.
 29. Почему курение усугубляет отрицательные последствия загрязнение воздуха?
 30. Источники загрязнения воздуха в помещении.
 31. Человек - как создатель искусственных экосистем.
 32. Хранение и уничтожение продуктов производства.
 33. Экологический контроль по всей цепочке производства.
 34. Тяжелые материалы и бензопирен как загрязнители среды человека.
 35. Перспективы экосистем созданных человеком.
 36. Что такое генотип? Наследственность? Мутации?
 37. Что такое генофонд вида?
 38. Дайте определение популяций вида, экологической ниши.
 39. Объясните действие естественного отбора.
 40. Как влияет человек на степень и скорость изменения окружающей среды?
 41. Как повлияет изменение окружающей среды и уничтожение дикой природы и человека?
- 5.1.2. Тестовые задания:
- Термин «экология» предложил:
- 1) Э. Геккель;

2) Ч. Дарвин;

3) А. Тенсли.

Основная функциональная единица в экологии:

1) популяция;

2) экосистема;

3) биоценоз.

Раздел экологии, задачей которой является установление пределов существования особи (организма):

1) дэмэкология;

2) синэкология;

3) эйдэкология.

Раздел экологии, изучающий жизнь сообществ организмов (экосистем, биогеоценозов) называется:

1) мегаэкология;

2) аутэкология;

3) синэкология.

При фотосинтезе образуются ...

1) вода и углеводы;

2) кислород и углеводы;

3) кислород и аминокислоты.

Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными:

1) грибы;

2) вирусы;

3) растения.

Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

1) биотическими;

2) абиотическими;

3) экологическими.

Понятие «биогеоценоз» ввел:

1) В. Сукачев;

2) В. Вернадский;

3) Аристотель.

Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

1) их высокая численность;

2) связь с другими популяциями;

3) связь между особями популяции.

Приспособленность к среде обитания:

1) присуща живым организмам с момента появления их на свет;

2) является результатом длительного естественного отбора;

3) возникает путем длительных тренировок организма.

Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:

1) на численность особей;

2) на возрастную структуру;

3) на ареал.

При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят:

1) внутривидовой конкуренции;

2) мутациям;

3) межвидовой конкуренции.

Как называется весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов животных:

- 1) биоценоз;
- 2) фитоценоз;
- 3) зооценоз.

Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- 1) космическими факторами;
- 2) высокими темпами прогресса;
- 3) изменением климата.

Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- 1) парниковым эффектом;
- 2) уменьшением объема грунтовых вод;
- 3) загрязнением водоемов.

Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- 1) угарного газа;
- 2) углекислого газа;
- 3) оксидов серы.

Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

- 1) инфекционные болезни;
- 2) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;
- 3) болезни пищеварительного тракта.

Процесс потребления вещества и энергии называется:

- 1) катаболизмом;
- 2) экскрецией;
- 3) питанием.

Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется:

- 1) популяцией;
- 2) сообществом;
- 3) группой.

20. Как называется источник возникновения новых аллелей при изменении генетической структуры популяции:

- 1) мутация;
- 2) дрейф генов;
- 3) неслучайное скрещивание.

Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым:

- 1) В. И. Вернадским;
- 2) В. Н. Сукачевым;
- 3) А. Тенсли.

Как называют совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории:

- 1) биоценоз;
- 2) фитоценоз;
- 3) микробоценоз.

При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является:

- 1) свет;
- 2) температура;

3) вода.

Количество водяного пара, содержащегося в воздухе, выраженное массой воды на единицу массы воздуха:

- 1) относительная влажность;
- 2) абсолютная влажность;
- 3) влажность.

Воздействия, вызывающие морфологические и анатомические изменения организмов, называются:

- 1) ограничивающими;
- 2) модификационными;
- 3) раздражительными.

Когда был создан Гринпис:

- 1) 1906;
- 2) 1980;
- 3) 1972.

Чернобыльская катастрофа произошла в:

- 1) 1993;
- 2) 1972;
- 3) 1986.

Какой метод обеззараживания воды считается наиболее прогрессивным на сегодняшний день:

- 1) Хлорирование;
- 2) Ультрафиолетовое облучение;
- 3) Озонирование.

Сколько литров кислорода потребляет в день взрослый человек:

- 1) 100 л;
- 2) 400-500 л;
- 3) 700-900 л.

На какой высоте находится озоновый экран, защищающий Землю от солнечной радиации:

- 1) 15 км;
- 2) 45 км;
- 3) 100 км.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Экология санаторно-курортной деятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.3. Темы рефератов:

1. Бензопирен - вещество из группы полициклических ароматических углеводородов. Источники бензопирена.
2. Биолого-динамическая система земледелия. Биологическая защита от вредителей.
3. Методы воздушно-гигиенического контроля с помощью биоиндикаторов.
4. Формирование и разрушение озонового экрана.
5. Ген и окружающая среда. Генетические радиационные
6. Бытовой мусор. Загрязнения ими природы.
7. Опасность неочищенных источников вод. Их сбор и очистка.
8. Экология жилища (мебель, строительные материалы, ковры и т.п.)
9. Естественное радиоактивное загрязнение, накопление радиоактивных веществ в организме.
10. Городской лес и его функции.
11. Памятники природы КБР.
12. Почвенная экосистема. Состояние почв КБР. Рациональное использование почвенных ресурсов.
13. Воздушная сфера городов КБР.
14. Состояние здоровья населения КБР.
15. Рациональное использование ресурсов КБР.
16. Влияние кислотных осадков на экосистемы. Их источники.
17. Парниковый эффект. Стратегия борьбы.
18. Проблемы фармацевтической экологии.
19. Охрана экосистем Биосферные заповедники.
20. Состояние заповедного дела КБР.
21. Болота - экологический резерв природы.
22. Современное состояние фауны КБР.
23. Современное состояние флоры КБР.
24. Безотходная технология фармацевтических производств.
25. Комплексная переработка лекарственного растительного сырья.
26. Утилизация отходов фармацевтического производства.
28. Экологическая токсикология и ее задачи.
29. Вопросы экологии аптечных учреждений и предприятий с различными формами собственности по уничтожению лекарственных препаратов (ядов, наркотиков, сильнодействующих) с истекшим сроком годности. Бой, порча, брак.
30. Источники энергии и их использование в зарубежных странах.
31. Основная энергетическая проблема - истощение запасов нефти.
32. Ядерная энергетика: надежда или иллюзия.
33. Расползание городов, его причины и последствия.
34. Солнце и другие возобновляемые источники энергии.
35. Виды человеческой деятельности, ведущие к исчезновению живых существ.
37. Положительное и отрицательное искусственных водоемов.
38. Экология человека.

39. Антропогенные экосистемы.
40. Пойменные экосистемы
41. Лесные экосистемы.
42. Степные экосистемы
43. Водные экосистемы
44. Понятие о ноосфере.
45. Опыт зарубежных стран в переработке бытовых отходов и некоторые технологии.
46. Городской лес и его экофункции.
47. Мониторинг состояния окружающей среды.
48. Трофические цепи и сети. Экологическая ниша.
49. Связь человека с окружающей средой.
50. Природа и общество: проблемы единства и системности.

Методические рекомендации по написанию реферат.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны

неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Экология санаторно-курортной деятельности» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к зачету:

1. Экосистема - основное понятие экологии.
2. Биотическая структура экосистем.
3. Экологические факторы. Законы воздействия экологических факторов на живые организмы.
4. Абиотические факторы среды обитания.
5. Биотические отношения и роль видов в экосистеме.
6. Энергия в экосистемах. Жизнь как термодинамический процесс.
7. Энергия и продуктивность экосистем. Пирамиды чисел, биомасс и энергии.
8. Круговорот элементов в экосистеме.
9. Равновесие и устойчивость экосистем. Динамика популяций.
10. Изменение экосистем при стрессовых воздействиях. Экологические сукцессии.
11. Биосфера как глобальная экосистема. Общая характеристика биосферы.

12. Эволюция биосферы. Теория Большого взрыва как гипотеза зарождения Вселенной.
13. Теория А.И. Опарина как гипотеза возникновения жизни (органических веществ, предбиологических структур) на планете Земля.
14. Большой биологический взрыв как гипотеза перехода от неживой к живой форме организации материи.
15. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
16. Учение о ноосфере.
17. Последствия антропогенного воздействия на биосферу.
18. Основные среды жизни и их характеристики.
19. Экологические группы растений и животных по отношению к основным абиотическим условиям среды.
20. Понятие об адаптациях. Их классификация.
21. Основы рационального природопользования. Особо охраняемые территории
22. Экологические проблемы гидросферы: загрязнение отходами, нефтью, химическими веществами.
23. Экологические проблемы атмосферы: парниковый эффект.
24. Экологические проблемы атмосферы: разрушение озонового слоя.
25. Проблема кислотных осадков.
26. Экологические проблемы литосферы: опустынивание и вырубка лесов.
27. Рекультивация нарушенных земель.
28. Воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека.
29. Лимитирующие факторы для живых организмов в водной, почвенной и наземно-воздушной средах.
30. Глобальные экологические проблемы.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции УК-1.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Категория универсальных компетенций	Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
Технологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности УК-1.3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в профессиональной сфере	Знать: – основные физические явления и основные законы экологии; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; – основные закономерности функционирования биосферы и природных экосистем; – особенности функционирования антропогенных экосистем и экологические основы рационального использования природно-ресурсного потенциала антропогенных экосистем производства.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (разделы 5.2.1 и 5.2.2); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.).

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; – указать, какие законы описывают данное явление или эффект; – работать с приборами и оборудованием современной экологической лаборатории; – использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных; – использовать современные методы экологических исследований, а также применять данные методы к решению конкретных естественнонаучных и агроэкологических проблем; – применять основные природоохранные акты и важнейшие нормативные документы. 	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.).</p> <p> типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.1 и 5.2.2);</p>
--	--	--	--	---

			Владеть: – использования основных экологических законов и принципов в важнейших практических приложениях; – применения основных экологических методов для	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);
			решения естественнонаучных задач; – правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной экологической лаборатории; – обработки и интерпретирования результатов эксперимента; – использования методов моделирования в практике	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра способности к проведению исследований в профессиональной сфере и направлено на формирование компетенции УК-1.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Экология индустрии гостеприимства» в первом семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6.1. Образовательные технологии.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Курс/семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1/2	Л	IT-методы, Case-study, обучение на основе опыта, поисковый метод, проектный метод	6
	ПЗ	Работа в команде, игра, методы проблемного обучения, поисковый метод, проектный метод, исследовательский метод	3
	СЗ	IT-методы, Case-study, обучение на основе опыта, поисковый метод, проектный метод, исследовательский метод	3
ИТОГО:			12

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Алексеев С.И. Экология: учебное пособие / С.И. Алексеев. – М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. – 119 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11124.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Большаков В.Н. Экология: учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В. Г. Коберниченко; под редакцией Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. – М.: Логос, 2013. – 504 с. – ISBN 978-5-98704-716-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14327.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Карпенков С. Х. Экология: учебник / С.Х. Карпенков. – М.: Логос, 2014. – 400 с. – ISBN 978-5-98704-768-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21892.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Аверченко Т.В. Экология: учебное пособие / Т.В. Аверченко. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 88 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/16312.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Голицын А.Н. Экология вашего дома / А.Н. Голицын. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 238 с. – ISBN 5-98003-061-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8645.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Дмитриева Т.М. Сенсорная экология: учебное пособие / Т.М. Дмитриева, Ю.П. Козлов. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 404 с. – ISBN 978-5-209-03167-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11430.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Меньшакова В.В. Прикладная экология: учебное пособие / В. В. Меньшакова. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. – 134 с. ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11342.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Степановских А.С. Общая экология: учебник для вузов / А.С. Степановских. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 687 с. – ISBN 5-238-00854-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8105.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Периодические издания

Журнал «Экология и жизнь» – в настоящее время единственное в России научно-популярное периодическое издание по экологии, сочетающее в себе высокий научный уровень и широкую доступность изложения публикуемого материала.

Журнал XTerra.ru – это научно-популярный интернет-журнал о достижениях науки и развитии технологий, об их влиянии на жизнь и культуру. Журнал рассчитан на широкую аудиторию школьников, студентов, специалистов и всех любознательных пользователей Сети.

Журнал «Экология» – научный журнал, публикующий оригинальные научные статьи по проблемам теоретической и экспериментальной экологии.

Журнал «Экология производства» – ежемесячный российский научно- практический журнал по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Журнал «Экологический вестник России» – в журнале печатаются важнейшие экологические события в стране и за рубежом анализируются на страницах журнала с разных точек зрения: экономической, политической, юридической и др.

Журнал «Инженерная экология» – задачами издания является научно- аналитическое обобщение природных и техногенных проявлений геоэкологических процессов глобального и регионального масштабов, воспитание у населения нового экологического мышления и навыков противостоять техногенным авариям и катастрофам, научно-методическое обеспечение учебного процесса на кафедрах и факультетах экологического профиля.

Журнал «Экология и промышленность России» – основные темы журнала: переработка промышленных и бытовых отходов, очистка питьевой и сточной вод, утилизация осадков очистных сооружений и т.д.

Журнал «ЭКОС» – рассматривает острейшие экологические проблемы с научной, социально-политической, гуманитарной и правовой точек зрения.

Журнал «ЭКОС-информ» – освещает практические и правовые вопросы взаимоотношений биосферы и техногенной среды, охраны среды обитания и безопасности человека, проводит постоянный мониторинг экологического законодательства и ведомственных подзаконных документов.

7.4. Интернет-ресурсы

<http://www.zem.ru> - "Земляне" - Публикация материалов по проблемам развития общества, совершенствования человека, экологии и пр. Информация об учебных тренингах, семинарах, курсах Международной академии социальной экологии/

<http://biodiversity.ru/> - "Центр охран дикой природы". Ежемесячный журнал. Благотворительный фонд "Центр охраны дикой природы" (ЦОДП) занимается решением природоохранных проблем на территории бывшего СССР.

<http://www.anriintem.com/ecology/> - Экология. Учебники и научно-популярные материалы по экологии.

<http://environmentalsecurity.report.ru/> - Сайт по экологической безопасности. Материалы по теме. Государственные и научные организации в области экологической безопасности, книги и статьи, ведущие специалисты.

<http://www.cci.qslasnet.ru/> - Эколайн - базы данных по экологическим организациям, каталог Московской открытой экологической библиотеки.

<http://www.aseko.org/> - Экологическое образование - консультации, тренинг, тесты, игры, литература, теория, методика, биоиндикация, конкурсы.

<http://www.iiueps.ru/librarv/> - Электронная библиотека статей на экологические темы, международные программы и проекты. Международный Независимый Эколого-Политологический Университет.

<http://zeienvshiuz.narod.iu/> каталог "Зелёный шлюз" - Ваш помощник в поиске экологической информации.

<http://resbiasys.narod.ru/> - Исследование больших систем. - Базовая модель кризиса Земной цивилизации.

<http://www.gcoline.ru/books/> - on-line библиотека экологической литературы: книги, периодика.

<http://www.pole.com.ru/> - Электромагнитные поля и здоровье - Основные источники ЭМП, защита от ЭМП. Новости, воздействие ЭМП на здоровье.

http://vyvww.asma.ru/rus/site/Vittuial_library/periodica/Ekologia/index.htm - "Экология человека" - научно-публицистический журнал. Электронная версия.

[http://cleaninqmashine.chat.ru :80/](http://cleaninqmashine.chat.ru:80/) - Здесь можно найти информацию по очистным сооружениям - технологические принципы отчистки воды, назначения установок, описание.

<http://www.forest.ru/index-r.html> - Всё о российских лесах. Сайт посвящен российским лесам, их охране и устойчивому использованию. Общая информация, позиция природоохранных организаций по лесным проблемам.

<http://www.zooclub.ru/referat/index.shtml> - Здесь Вы найдете рефераты по биологии и экологии.

<http://www.ibiw.yaroslavl.ru/> - Институт биологии внутренних вод - История института. Публикации, статьи, лекции. Проекты.

<http://www.ao.iao.ru/rus/> - "Оптика атмосферы и океана" - Журнал. В журнале освещается проблемы, связанных с оптикой атмосферы и океана, экологией и климатом Земли.

<http://www.unico.ru/namsvet/> - Свет - Экологический журнал.

<http://www.biodat.ru/> - BioDat - Сохранение биоразнообразия. Собрание информационных ресурсов в сфере охраны живой природы.

<http://www.ecoline.ru/> - Охрана окружающей среды и все, что с этим связано. Экологические проблемы.

<http://bella-terra.hotbox.ru/> - Этот сайт направлен на улучшение экологической обстановки и развитие детей в этой области, используя большинство школьных наук.

<http://www.medinfo.ru/ecolog/> - Здесь можно найти материалы по экологии и геопатологии.

<http://www.dux.ru/eco/> - Экологические новости, ссылки на множество экологических журналов, научные работы по экологии.

<http://www.ecoprojects.ru/> - Информационная система по проектам, финансируемым неправительственными организациями в области экологии, охраны окружающей среды и сохранения биоразнообразия на территории Российской Федерации.

<http://news.battery.ru/> - Интернет-агентство новостей экологии - Ежедневно обновляемая подборка экологических новостей со всего мира. Архив материалов.

<http://www.svir-eco.narod.ru/index.htm> - Научно-исследовательская работа по экологии на тему: "Зависимость гидрохимического режима водоема от биотического и антропогенного воздействия".

<http://www.sek.slu.se/eng/defaulte.htm> - Экология леса. Фауна и флора. Окружающая природа - взаимодействие организмов. Биохимические циклы. Структура почв. Статьи. На английском языке.

<http://www.water.ru/param/> - Справочная информация о параметрах качества воды, нормативы. Физико-химические, органолептические. Бактериологические и паразитологические показатели. Список литературы.

<http://oaks.forest.ru/> - Экологическая программа "Дубы Европы" - Состояние широколиственных лесов и сведения о кампаниях по их охране и восстановлению.

<http://www.we.ur.ru/> - Экологический фонд "Вода Евразии". Техника и технологии обработки воды. Реагенты для обработки воды.

<http://www.waterandecology.ru/> - Журнал "Очистка воды и экология". Периодические издания, нормативные документы, форум, новости..

<http://www.biodat.ru/> - BioDat - Сохранение биоразнообразия. Собрание информационных ресурсов в сфере охраны живой природы.

<http://www.ecoline.ru/> - Охрана окружающей среды и все, что с этим связано. Экологические проблемы.

<http://www.fags.org/faQgs/ozone-depletion/> - Ozone Depletion - Ozone - Литература по исследованию проблемы озоновой дыры. Воздействию ультрафиолетового излучения солнца. Фотографии озоновых дыр. На английском языке.

<http://fadr.msu.ru/ecosoil/> - Экопочва - научный почвенно-экологический центр. Информация о центре и его проектах. База данных "Экология без опасности". Перечень лицензий и разработок.

<http://areede74.chat.ru:80/index.htm> - Здесь можно найти программу "GegNorm v2.1" для манипулирования информационными данными гигиенических нормативов веществ в различных средах. Данные по 5600 веществам.

<http://www.greenwaves.com/russian/indexrus.html> - Международный экологический форум - обсуждение острых экологических проблем.

<http://www.eelink.net/EndSpp.old.bak/Endangered.html> - Информация об исчезающих и вымерших видах животных. На английском языке.

<http://www.betterworld.com/> - Вопросы Альтернативных технологий по вопросам загрязнения окружающей среды. Литература по теме. На английском языке.

<http://www.evol.nw.ru/econews/> - EcoNews - Экологический журнал Независимого Центра Экологической Информации. Текущие номера и архив.

<http://www.lipetsk.ru/~expert/> - Обсуждение экологических проблем. Практика. Эксперты. Публикации. Литература. Ссылки.

<http://csf.colorado.edu/ecoi-econ/> - Материалы по экологической экономике - Публикации ученых, книги, обсуждения альтернативных экономических систем. На английском языке.

<http://animal-zoo.narod.ru/> - Экологическая работа с подростками, а так же весьма разнообразная информация обо всем что связано с экологией, как познавательная так и творческая.

<http://ecoioy.iem.ac.ru/> - Экологическая геохимия - Электронная экологическая библиотека. База данных о научных результатах в экологии.

<http://courier.com.ru/energy/harkina.htm> - Экологические последствия природных катастроф - о влиянии природных катастроф на людей.

<http://www.medpulse.boom.ru/WEB/Medioun/HTML/mv82.htm> - Материалы по темам: Экологическая патология. Экология человека. Биосфера. Санитарная экология. Экология и современный этап развития гигиены.

<http://baqz.narod.ru/rabot.htm> - Радон в воде - проблема экологии человека.

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Экология санаторно-курортной деятельности» для бакалавров

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и

поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать

апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование

рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать

на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Экология санаторно-курортной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются: лицензионное программное обеспечение:

Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи

и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.