

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы З.Ю. Тенова

«26» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
(декан факультета) Р.М. Ибрагимов

«26» 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КУРОРТОВ»

Направление подготовки (специальность)

43.03.03.- ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

Санаторно – курортная деятельность

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «География российских и зарубежных курортов» / сост. О.О. Дахова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 33 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения очной формы обучения по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело, профиль «Санаторно-курортная деятельность» 1 курса, 1 семестра.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515 (зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47221).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины.	11
4.3 Лекционные занятия.....	11
4.4 Практические занятия (семинары).....	11
4.5 Лабораторные работы	12
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	12
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Социология» для устного опроса на практических занятиях.....	13
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	14
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.	16
5.2.1. Образцы тестов.....	16
5.2.2. Вопросы для проведения коллоквиума по рейтинговым точкам.....	17
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7.1. Основная и дополнительная литература	23
7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	23
7.3. Интернет-ресурсы	24
7.4. Методические указания по проведению учебных занятий.....	24
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «География российских и зарубежных курортов» – развить у студентов представление о туристско-рекреационных ресурсах, туристско-рекреационной деятельности, территориальных туристских системах, условиях и факторах их формирования, закономерностях и тенденциях развития туризма в странах и регионах мира.

Задачи для изучения дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями географии туризма как науки,
- изучить историю, теорию и методологию туристско-географических исследований,
- охарактеризовать крупнейшие туристские районы регионов мира;
- дать представление о туристско-рекреационных районах России;
- изучить особенности курортного дела в различных странах и регионах мира.

При составлении программы дисциплины учитывались требования ПС 33.008 «Руководитель предприятия питания» (Профессиональный стандарт 33.008 «Руководитель предприятия питания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 281н от 07.05.2015. Зарегистрирован Минюстом 02.06.2015 г., регистрационный номер №37510).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «География российских и зарубежных курортов» относится к вариативной части модуля Б1.В.01.04. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для освоения дисциплины: «Рекреационная география», «Курортология», «Социально-экономическая география».

При освоении дисциплины «Социология» обучающийся сможет продемонстрировать обобщённую трудовую функцию ОТФ «Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания» Профессионального стандарта 33.008 «Руководитель предприятия питания».

На изучение курса «География российских и зарубежных курортов» отводится 144 часа (из них лекционных – 17, практических и семинарских – 34), завершается экзаменом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Санаторно-курортная деятельность» дисциплина «География российских и зарубежных курортов» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.03. Гостиничное дело (уровень бакалавриата):

Универсальных компетенций (УК): по типу задач профессиональной деятельности:

Сервисный:

УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины «География российских и зарубежных курортов» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория универсальных компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины (код и наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения
Межкультурное взаимодействие	УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1 - Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и подходы в географии российских и зарубежных курортов при изучении территориальных туристских систем; - туристский потенциал регионов и стран мира; - научные и практические задачи туристского страноведения; принципы отбора страноведческой информации; приемы и методы комплексных страноведческих характеристик. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать природно-рекреационные, культурно-исторические и социально-экономические факторы территориальной организации индустрии туризма; - давать комплексную характеристику стран и регионов мира. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления комплексной характеристики типа курорта в зависимости от лечебных факторов.
		УК 1.3 - Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в профессиональной сфере	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности развития географии курортов на глобальном, региональном и локальном уровнях; - основные районы и центры туризма в разных регионах мира, их туристскую специализацию;

			<p>- важнейшие источники информации по туризму экономико-географического и культурологического характера.</p> <p>Уметь:</p> <p>- давать на основе различных источников характеристику туристского района, центра, маршрута;</p> <p>- использовать методы анализа статистической информации, использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в том или ином регионе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области использования туристского потенциала России и зарубежных стран в современных условиях.</p>
--	--	--	---

Приобрести опыт деятельности в области знаний географии российских и зарубежных курортов, специализированных видов туризма, теории и методологии географии туризма, туристского страноведения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «География российских и зарубежных курортов», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Введение. География курортов и география туризма как научные	Объект и предмет географии туризма. курортного дела. География туризма как научная дисциплина. Предмет, объект познания. Задача дисциплины – изучение системы понятий,	УК - 1.1, УК - 1.3	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль

	дисциплины.	основных факторов и проблем географии туризма. Содержание основных понятий "отдых", "досуг", "рекреация", "туризм". Сущность курортного дела. Определение курортологии, различные подходы к предмету курортологии. Функции курортного дела: экономическая, социальная, правовая, научная. Направления деятельности курортологии: учение о лечебных грязях, бальнеология, климатология, диетология, кинезитерапия, физиотерапия. Природные лечебные ресурсы. Лечебно-оздоровительная местность. Курортный фонд. Курортная инфраструктура. Санаторно-курортное лечение. Санаторно-курортные услуги. Курортное хозяйство.		(РК), • тестирование (Т)
2	Общая характеристика мирового туристского рынка. Туристская типология стран мира	Типология стран мира. Образование современных туристских макрорегионов мира: Европейский, Американский, Азиатско-Тихоокеанский, Африканский, Южно-Азиатский, Ближне-Восточный. Динамика международного туризма по регионам мира. Территориальные современные изменения. Туристская типология стран мира. Функциональный подход (лечебная, оздоровительная, спортивная, Познавательная системы). Типы туристских стран мира (высокоразвитые, среднеразвитые, малые островные, развивающиеся).	УК- 1.1	• написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)
3	Курортные факторы и типы курортов	Классификация курортных факторов в зависимости от методов и способов воздействия на организм человека. Естественные курортные факторы. Искусственные курортные факторы: психотерапия, фитотерапия, диетотерапия, кинезитерапия, а также преформированные курортные факторы. Классификация курортных	УК- 1.3	• написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)

		факторов в зависимости от характера воздействия на организм человека. Классификация курортных факторов в зависимости от интенсивности лечебно-профилактического воздействия. Типы курортов в зависимости от природных лечебных факторов, которыми они располагают и применяют в своей деятельности.		
4	Основные направления развития туризма в России. Туристский потенциал Российской Федерации.	Существующее положение сферы туризма в России. Рост внешнего и внутреннего туристского потока. Увеличение спроса на туристскую продукцию. Рост числа объектов материальной базы туристского сектора. Низкий уровень сервиса и качества услуг при завышенном уровне цен. Общее число значимых культурно-исторических и природных достопримечательностей по данным Росстата.	УК - 1.1, УК - 1.3	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)
5	География отдельных видов туризма в мире и России.	Особенности географии туризма с целью отдыха и развлечений как наиболее массового вида туризма. Внутрорегиональные и межрегиональные поездки. Динамические различия и перспективы развития. Территориальные особенности развития в Европейском, Американском, АТР регионах мира. Организация тематических парков. Понятие делового туризма и его видовая структура. Индустрия МІСЕ. Особенности организации делового туризма. Территориальные особенности в Европе, Америке, Азиатско-Тихоокеанском регионе, Африке, Азиатско-Тихоокеанском регионе, Африке, ближневосточном и Южноазиатском регионах. История паломничества. Крупнейшие религиозные центры мира: Иерусалим, Мекка, Лхаса. Паломничество в Европе. Региональные центры в Европейском регионе: Рим, Париж,	УК - 1.1, УК - 1.3	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)

		<p>Варшава, Монсеррат. Паломничество в исламе. Религиозные центры мусульманства: Мекка. Паломничество в синтоизме. Центры буддийского паломничества Канди, Нара. География религиозной тематики: экскурсионные, научные. Виды туризма, краткая характеристика. Экологический туризм – современное состояние и перспективы развития в России. Внесение объектов на территории страны в Список всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Религиозный туризм. Предпосылки развития. Роль религиозного туризма в социально-культурном развитии населения. Понятие паломнического туризма. Виды и особенности паломничества. Инфраструктура религиозного туризма. Классификация религиозных маршрутов. Основные направления религиозного туризма в России. Особенности и значение православного паломничества. Спортивный туризм сочетание всех видов активного отдыха. Водный, велосипедный, пешеходный, лыжный, горный, конный, авто- и мототуризм, спелеотуризм. Наиболее активно развивающиеся виды горный и водный туризм. Культурно-исторический туризм огромный потенциал России. Основная особенность сосредоточение памятников культуры и истории в центральном регионе страны.</p>		
6	География курортов мира и России.	<p>Определение и основные понятия бальнеологии. Бальнеотерапия. Бальнеотехника. Лечебные минеральные воды. Классификация минеральных вод по условиям формирования. Классификация минеральных вод по формам применения. Основные методы</p>	УК - 1.1, УК - 1.3	<ul style="list-style-type: none"> • написани е реферата (Р), • коллокви ум (К), • рубежны й контроль (РК), • тестиров

	<p>бальнеологического лечения. Бальнеологические курорты Восточной Европы, Западной Европы, Азии, Америки, Австралии и Океании.</p> <p>Виды лечебных грязей. Искусственные лечебные грязи. Природные лечебные грязи. Органические лечебные грязи: торфяные грязи и сапропелевые грязи. Европы. Грязелечебные курорты Западной Европы. Грязелечебные курорты Азии. Понятия и задачи климатотерапии. Климатические факторы. Типы климата и погоды и их влияние на организм человека. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные виды климатотерапии. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха. Климатические курорты Восточной Европы. Климатические курорты Западной Европы. Климатические курорты Азии, Африки. Америки. Австралии и Океании. Общая характеристика распространения лечебно-оздоровительного туризма в России. Лечебно-оздоровительный туризм в зоне Центральной России. Лечебно-оздоровительный туризм в зоне Европейского Севера России. Лечебно-оздоровительный туризм в зоне Европейского Юга России. Лечебно-оздоровительный туризм в Сибири и на Дальнем Востоке и др. Центрах.</p>		ание (Т)
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента 66 часов; контроль - 27 часов, завершается экзаменом.

4.2. Структура дисциплины.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов
	1 семестр
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	4 з.е.
Контактная работа (в часах):	51
Лекции (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа (в часах):	66
Реферат (Р)	16
Самостоятельное изучение разделов	30
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20
Подготовка и проведение промежуточной аттестации	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1.	Введение. География курортов и география туризма как научные дисциплины.
2.	Общая характеристика мирового туристского рынка. Туристская типология стран мира
3.	Методы социологии.
4.	Основные направления развития туризма в России. Туристский потенциал Российской Федерации.
5.	География отдельных видов туризма в мире и России.
6.	География курортов мира и России.

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Введение. География курортов и география туризма как научные дисциплины.

2.	Общая характеристика мирового туристского рынка. Туристская типология стран мира
3.	Курортные факторы и типы курортов
4.	Основные направления развития туризма в России. Туристский потенциал Российской Федерации.
5.	География отдельных видов туризма в мире и России.
6.	География курортов мира и России.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История развития туризма.
2.	Методы и подходы определения природных туристических ресурсов.
3.	Историко-культурное наследие как туристический ресурс
4.	Туристское страноведение.
5.	Формирование и характеристика туристических центров отдыха.
6.	Центры лечебно-оздоровительного туризма.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «География российских и зарубежных курортов» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «География российских и зарубежных курортов» для устного опроса на практических занятиях. Контролируемая компетенция УК-1.1, УК-1.3.

Тема № 1. География курортов и география туризма как научные дисциплины.

1. Предмет, объект, задачи изучения курса. Содержание основных понятий.
2. Сущность, функции и направления курортного дела. Определение курортологии.
3. Периоды развития курортного дела в мире.

Тема № 2. Общая характеристика мирового туристского рынка. Туристская типология стран мира.

1. Образование туристских макрорегионов мира.
2. Динамика туризма по регионам.
3. Туристская типология стран мира.

Тема № 3. Курортные факторы и типы курортов.

1. Классификация курортных факторов. Естественные курортные факторы.
2. Искусственные курортные факторы.
3. Типы курортов.

Тема № 4. Основные направления развития туризма в России. Туристский потенциал Российской Федерации.

1. Сферы туризма России.
2. Динамика спроса на туристскую продукцию.
3. Значимые культурно-исторические и природные достопримечательности.

Тема № 5. География отдельных видов туризма в мире и России.

1. Особенности географии туризма с целью отдыха.
2. Внутрорегиональный и межрегиональный туризм. Перспективы развития.
3. Территориальные особенности развития туризма в России.
4. Городской туризм.
5. Деловой туризм.
6. Сельский туризм.
7. Спортивный туризм.
8. Паломничество и религиозный туризм.

9. Экологический туризм.

Тема № 6. География курортов мира и России.

1. Бальнеотерапия. Бальнеотехника. Задачи бальнеологии.
2. Бальнеологические курорты Европы, Азии, Америки, Австралии и Океании.
3. Лечебные минеральные воды. Классификация.
4. Основные курорты с минеральными источниками.
5. Климатотерапия. Основные виды. Климатические ресурсы мира.
6. Лечебно-оздоровительный курорты России и зарубежных стран.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «География российских и зарубежных курортов». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемая компетенция

УК-1.1, УК-1.3..

Примерные темы рефератов по дисциплине «География российских и зарубежных курортов»

1. География российских и зарубежных курортов как самостоятельная научная дисциплина.
2. Место географии российских и зарубежных курортов в системе наук.
3. История географии туризма за рубежом.
4. Пространственные модели туристских путешествий.
5. Модели туристских отбытий-прибытий.
6. Структурные модели туризма.

7. Пространственные модели туризма.
8. Концепция территориальной рекреационной системы.
9. Концепция поляризованного ландшафта.
10. Концепция территориального рекреационно-хозяйственного комплекса.
11. Графическая «средовая» модель рекреационной системы
12. Оценочные методы. Метод опроса.
13. Метод классификации. Классификация стран мира по уровню развития международного туризма.
14. Типологический метод. Туристская типология стран мира. Картографический метод.
15. Основные предпосылки возникновения туристского страноведения в российской географической науке. Задачи, методы, туристского страноведения. Туристский образ страны.
16. США. Туристский потенциал страны. География туристских потоков. Государственное регулирование туристской деятельности. Туристский районы страны.
17. Великобритания. География внутреннего и международного туризма, туристская специализация, государственная политика в области туризма.
18. Франция. Предпосылки развития туризма во Франции. География туризма во Франции. Основные туристские районы и центры Франции. Государственная политика в области туризма. Туризм во Франции в общеевропейском контексте.
19. Япония. Отличительные черты японских туристов. Внутренний и международный туризм, государственная политика в области туризма Японии.
20. Польша. Развитие туризма в Польше во второй половине XX в. Туристская инфраструктура. Туристское перемещение.
21. Чешская республика. Международный туризм и его роль в экономике страны. Региональное развитие туризма, защита ландшафтов и памятников.
22. Состояние туризма в Чешской республике SWOT- анализ.
23. Белоруссия. Факторы производства туристского продукта. Внутренний туристский спрос
24. Российская Федерация. История туризма. Туристский потенциал России. Туристские зоны России.
25. Туристский потенциал Казахстана. Динамика развития туризма. Проблемы и перспективы развития.
26. Туристский потенциал Китая.
27. История развития туризма в Китае.
28. Современный этап развития туризма в Китае.
29. География туризма в Китае
30. Города - туристские центры: типы, функции, современные тенденции развития. Глобальные города как центры международного туризма
31. Понятие делового туризма и его видовая структура.
32. Особенности организации делового туризма.
33. География делового туризма в Западной Европе, Америке, АТР, России.
34. Основные подходы к определению сельского туризма.
35. Национальные модели организации сельского туризма в Западной Европе. География сельского туризма, программы и стратегии развития, спрос и предложение на рынке сельского туризма в Западной Европе
36. Национальные парки мира: региональные модели и тенденции развития. Современный экологический туризм: концепции и практика.
37. Горнолыжный туризм.
38. Гольф-туризм.
39. Дайв-туризм.
40. Экстремальный туризм

41. Исследование феномена паломничества.
42. Паломничество в христианстве, исламе, буддизме, синтоизме и других религиях

Критерии оценки реферата:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Образцы тестов для рубежного контроля и критерии оценки. Контролируемая компетенция УК-1.1 и УК-1.3.

1. Определите город-туристский центр по описанию:

1. Китайский город, играющий важнейшую роль в развитии финансовой системы страны, появился на месте рыбацкой деревушки. Наличие крупного порта в устье крупной реки обусловило активное развитие торговых отношений на данный момент на международном уровне в первых рядах. Для туристов город привлекателен не только своей культурной ценностью, но и уникальной архитектурой, сочетающий моду современности и особенность восточных традиций.

2. Один из старейших городов мира, столица одной из древнейших империй мира, поэтому часто называют «вечным городом», также иногда «городом на семи холмах», Огромное количество мировых достопримечательностей, одна из них – древний амфитеатр.

3. Нет более гармоничного города в Европе, чем столица этой страны. Эпохи, стили, расы мирно сосуществуют на крохотной территории, половина которой – вода. В переводе означает «дамба на реке Амстел».

4. Впервые нога европейца ступила на скалистый остров, расположенный в центре юго-восточной Азии, в 1842г. В основном здесь жили рыбаки, ловцы жемчуга, солевары и пираты. Через несколько лет сюда пришли англичане и были отстроены дворцы, башни, сады, бульвары и скверы, магистрали и фактории. Более 150 лет им владела Британия и только в 1997г., территория, арендованная англичанами на срок 99 лет вновь перешла к Китаю.

5. Официально эта столица является не городом, а одой из префектур, точнее, столичным округом. Его территория, помимо части острова Хонсю, включает в себя несколько мелких островов к югу от него. Столица включает в себя 23 специальных района. Столичное правительство возглавляет всенародно избираемый губернатор.

Критерии оценки результатов тестирования

5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

2-1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.2. Вопросы для проведения контрольной работы (коллоквиума) по рейтинговым точкам. Контролируемая компетенция УК-1.1, УК-1.3.

Рейтинговая точка № 1

1. Предмет, объект, задачи изучения курса. Содержание основных понятий.
2. Сущность, функции и направления курортного дела. Определение курортологии.
3. Периоды развития курортного дела в мире.
4. Образование туристских макрорегионов мира.
5. Динамика туризма по регионам.
6. Туристская типология стран мира.
7. Классификация курортных факторов. Естественные курортные факторы.
8. Искусственные курортные факторы.
9. Типы курортов.

Рейтинговая точка № 2

1. Сферы туризма России.
2. Динамика спроса на туристскую продукцию.
3. Значимые культурно-исторические и природные достопримечательности.
4. Особенности географии туризма с целью отдыха.
5. Внутрирегиональный и межрегиональный туризм. Перспективы развития.
6. Территориальные особенности развития туризма в России.
7. Городской туризм.
8. Деловой туризм.
9. Сельский туризм.
10. Спортивный туризм.

11. Паломничество и религиозный туризм.

12. Экологический туризм.

Рейтинговая точка № 3

1. Бальнеотерапия. Бальнеотехника. Задачи бальнеологии.
2. Бальнеологические курорты Европы, Азии, Америки, Австралии и Океании.
3. Лечебные минеральные воды. Классификация.
4. Основные курорты с минеральными источниками.
5. Климатотерапия. Основные виды. Климатические ресурсы мира.
6. Лечебно-оздоровительный курорты России и зарубежных стран.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «География российских и зарубежных курортов» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН. Контролируемая компетенция УК-1.1, УК-1.3.

1. Типология стран мира по количественным показателям.
2. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
3. Типы туристских стран мира (высокоразвитые, НИС, среднеразвитые, малые островные, развивающиеся) выделяемые Александровой А.Ю.
4. Туристская характеристика стран Европейского региона.

5. Принципы и методические приемы географических исследований образования и развития туристских центров.
6. Типы туристских стран мира – среднеразвитые.
7. Типы туристских стран мира – малые островные.
8. Типы туристских стран мира- развивающиеся выделяемые Александровой А.Ю.
9. Туристская характеристика стран Европейского региона.
10. Принципы и методические приемы географических исследований образования и развития туристских центров.
11. Глобальные города мира – как туристские центры.
12. Туристские центры Северной Европы.
13. Туристские центры Западной Европы.
14. Туристские центры Восточной Европы.
15. Туристские центры Южной Европы.
16. Туристские центры Юго-Западной Азии.
17. Туристские центры Южной Азии.
18. Туристские центры Юго-Восточной Азии.
19. Туристские центры Восточной Азии.
20. Туристские центры Центральной Азии.
21. Туристские центры Африки.
22. Туристский потенциал Европейского Севера России.
23. Туристский потенциал Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
24. Туристский потенциал Центрального туристского района.
25. Туристский потенциал Западного туристского района.
26. Туристский потенциал Москвы и Московской области.
27. Туристский потенциал Верневолжского туристского района.
28. Художественные промыслы Верхневолжского района.
29. Туристский потенциал Уральского туристского района.
30. Туристский потенциал Обско-Алтайского туристского района.
31. Туристский потенциал Енисейского туристского района.
32. Туристский потенциал Прибайкальского туристского района.
33. Туристский потенциал Дальневосточного туристского района.
34. Туристский потенциал Сахалина.
35. Туристский потенциал Курильских островов.
36. Лечебно-оздоровительный туризм в районе Кавказских Минеральных Вод.
37. Лечебно-оздоровительный туризм в Кавказском районе.
38. Лечебно-оздоровительный туризм в Байкальском районе.
39. Лечебно-оздоровительный туризм в Центральном районе.
40. Лечебно-оздоровительный туризм в Енисейском районе.
41. Лечебно-оздоровительный туризм в Дальневосточном районе.
42. Лечебно-оздоровительный туризм в Северо-Западном районе.
43. 8 Лечебно-оздоровительный туризм в Обско-Алтайском районе.
44. Города – туристские центры: типы, функции, современные тенденции развития
45. Глобальные города как центры международного туризма

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации в виде экзамена:

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции УК – 1.1, УК-1.3.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Категория универсальных компетенций	Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
Межкультурное взаимодействие	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности	Знать: - основные понятия и подходы в географии российских и зарубежных курортов при	типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типичные оценочные материалы для рубежного контроля

	применять системный подход для решения поставленных задач		изучении территориальных туристских систем; - туристский потенциал регионов и стран мира; - научные и практические задачи туристского страноведения; принципы отбора страноведческой информации; приемы и методы комплексных страноведческих характеристик.	(разделы 5.2.1 и 5.2.2); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.).
			Уметь: - анализировать природно-рекреационные, культурно-исторические и социально-экономические факторы территориальной организации индустрии туризма; - давать комплексную характеристику стран и регионов мира.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.). типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.1 и 5.2.2);
			Владеть: - методами составления комплексной характеристики типа курорта в зависимости от лечебных факторов.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);
		УК- 1.3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в профессиональной сфере	Знать: - закономерности и особенности развития географии курортов на глобальном, региональном и	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля

			<p>локальном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные районы и центры туризма в разных регионах мира, их туристскую специализацию; - важнейшие источники информации по туризму экономико-географического и культурологического характера. 	<p>(разделы 5.2.1 и 5.2.2);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.).</p>
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать на основе различных источников характеристику туристского района, центра, маршрута; - использовать методы анализа статистической информации, использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в том или ином регионе. 	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.).</p> <p> типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.1 и 5.2.2);</p>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области использования туристского потенциала России и зарубежных стран в современных условиях. 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра способности к проведению исследований в профессиональной сфере и направлено на формирование компетенции УК-1.1 и УК -1.3..

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Александрова А.Ю. Структура туристского рынка. М.: Пресс-Соло, 2010.
2. География российского внутреннего туризма : учебное пособие /А.Б. Косолапов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2014. – 272 с. – (Бакалавриат).
3. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.
4. География туризма : учебник / коллектив авторов; под редакцией А.Ю. Александровой. – 3 изд. изд., испр. – М. :КНОРУС, 2015 – 592 С. – (Бакалавриат).
5. География туризма: Учебник / Под ред. Александровой А.Ю.. М.: КНОРУС, 2013.
6. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. Европа и Азия: учебно-практическое пособие / А. Б. Косолапов. - М.: КНОРУС, 2008. – 395 с.
7. Основы туризма : учебник / коллектив авторов ; под ред. Е. Л. Писаревского. – М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с
8. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристского изучения стран: учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.
9. Статистика туризма : учебник / коллектив авторов ; под ред. А.Ю. Александровой. – М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 464 с.

Дополнительная литература

1. Бутузов А.Г. Б93 Этнокультурный туризм : учебное пособие / А.Г. Бутузов. – М.:КНОРУС, 2016. – 248 с. – (Бакалавриат).
2. География международного туризма / Под ред. Н.С.Мироненко, А.Ю.Александровой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.
3. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. М.: Гардарики, 2000.
4. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира / Ю. Д. Дмитриевский. – Смоленск: Изд-во СГУ, 2000. - 302с.
5. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. М.: Советский спорт, 1998.
6. Лопатников Д.Л. Экологические перспективы постиндустриального мира. М.: Изд-во АБФ, 2006.
7. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010 – 168 с.
8. Мироненко Н.С. Страноведение: теория и методы: учебное пособие для вузов / Н. С. Мироненко. - М.: Аспект-пресс, 2001. – 272 с.
9. Окладникова Е.А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира. М.: Изд-во «Омега-Л», 2002.
10. Перцик Е.Н. География городов мира. М., 1999.
11. Романов А.А., Саакянц Р.Г. География туризма. М.: Советский спорт, 2004.
12. Севастьянов Д.В. Основы страноведения и международного туризма. / Д. В. Севастьянов. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
13. Сергеева Т.К. Экологический туризм. М.: ФиС, 2004.
14. Теория и практика международного туризма: Сб. статей / Под ред. А.Ю. Александ-ровой. М.: КНОРУС, 2003.
15. Туризм в цифрах. 2014. М.: ИИЦ «Статистика России», 2015.

7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Информационные материалы Всемирной туристской организации ООН www.unwto.org
2. Статистический справочник по странам мира World Factbook на сайте Центрального разведывательного управления США - www.cia.gov
3. www.unep.org – официальный сайт ЮНЕП ООН.
4. Информационная база данных Федерального агентства по туризму <http://www.russiatourism.ru>
5. Статистическая база Всемирного Совета по туризму и путешествиям – www.wttc.org
6. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

7.3. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «География российских и зарубежных курортов» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>
4. Институт глобализации и социальных движений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igso.ru/index.php>
5. Левада-Центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
7. Фонд «Общественное мнение» / ФОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fom.ru/>
8. Центр независимых социологических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cisr.ru/>

7.4. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «География российских и зарубежных курортов» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело, программа бакалавриата «Санаторно – курортная деятельность».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «География российских и зарубежных курортов»

Цель курса «География российских и зарубежных курортов» - заключается в формировании представлений, понятий, знании о географии курортов в современном

мире и навыков применения в профессиональной деятельности методов фундаментальных исследований.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала,

выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится

докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается итогом:

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «География российских и зарубежных курортов» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.