

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)
ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Т.А. Налчадж Т.А. Налчаджи

«30» мел 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА»**

Направление подготовки

38.03.04 – ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

« Государственная и муниципальная служба»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционная привлекательность региона » /сост. Нагоев А.Б. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023 - 29 с. Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление".

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «13» августа 2020 г. № 1016.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целью освоения дисциплины «Инвестиционная привлекательность региона» является: формирование у студентов понимания тенденций развития инвестиционной политики в регионах, её принципов, видов и методов; умения обосновать рейтинг инвестиционной привлекательности региона с учетом потенциала, неопределенности и рисков; сформировать умение анализировать и выявлять критерии эффективности инвестиционных решений.

В задачи учебного курса входит формирование у студентов навыков, применимых в профессиональной деятельности, повышение и развитие общей и профессиональной грамотности, а именно:

- изучение современных методов оценки и прогнозирования инвестиционного рынка страны и отдельных его сегментов;
- освоение новых подходов к оценке инвестиционной привлекательности отраслей и регионов;
- формирование современного представления об инвестиционной стратегии предприятия;
- понимание стратегии и тактики управления инвестиционной деятельностью в современной рыночной экономике;
- освоение современных методик оценки эффективности принимаемых финансовых решений в области инвестиционной деятельности;
- овладение основами анализа эффективности реальных проектов и оценки инвестиционных качеств финансовых инструментов (ценных бумаг);
- освоение методологических приемов формирования и управления инвестиционным портфелем

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Программа разработана с ориентацией на существующий российский опыт в области государственного и муниципального управления, а также теорию и практику зарубежного опыта.

Дисциплина «Инвестиционная привлекательность региона» опирается на дисциплины: «Оценка бизнеса», «Государственное регулирование экономики». Имеет связь с курсами: «Инвестиционный менеджмент», «Финансовый менеджмент в государственном секторе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Государственная и муниципальная служба» дисциплина «Инвестиционная привлекательность региона» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата):

Код и наименование компетенций выпускника

УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника

УК 2.3 - Способен определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Результаты обучения

Знать:

принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов;

методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы;

принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов;

сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.

Уметь:

обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов;

обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса;

решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений;

применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов;

применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политически

Владеть:

навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории;

приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования;

навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков;

методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности;

навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Инвестиционная привлекательность региона», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Наименование раздела /темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1			
	Тема 1. Введение Предмет и задачи курса. Понятие эффективности инвестиционной политики.	УК 2.3	ДЗ, Р,Э,КР
	Тема 2. Методика оценки инвестиционной привлекательности регионов Определение инвестиционной привлекательности регионов России, их кредитные рейтинги, рейтинги муниципалитетов, организаций и облигаций. Интегральный инвестиционный потенциал. Интегральные показатели инвестиционного потенциала и риска. Методики анализа потребительского, трудового, производственного потенциалов, а также законодательных, политических и экономических рисков	УК 2.3	

Тема 3. Инвестиционная привлекательность и экономический рост в регионе Инвестиционные потенциалы и риски регионов как основа для составления карты инвестиционной активности регионов. Теория конкурентных преимуществ как основа разработки стратегий, концепций и программ развития регионов РФ.	УК 2.3	ДЗ, Р,Э,КР
Тема 4. Стратегия структурных преобразований и инвестиционная активность в регионе Приоритеты, тенденции перспективного развития инфраструктуры, промышленных отраслей и социальной сферы в регионе. Система государственной поддержки инвестиционной деятельности крупных компаний, предпринимателей. Тенденции изменения форм государственной поддержки.	УК 2.3	ДЗ, Р,Э,КР
Тема 5. Региональная инвестиционная политика и источники финансирования инвестиционных процессов в регионе Социально экономические последствия инвестиционной деятельности. Инвестиционные проекты, реализуемые в КБР	УК 2.3	ДЗ, Р,Э,КР

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, ОФО	Трудоемкость, ОЗФО	Трудоемкость ЗФО
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108	72
Контактная работа (в часах):	42	34	6
Лекции (Л)	14	17	2
Семинарские занятия (ПЗ)	28	17	4
Самостоятельная работа (в часах):	57	65	98
Реферат (Р)	7	15	18
Самостоятельное изучение разделов	50	50	80
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	Тема 1. Цель и задачи изучения: дать представление о предмете и задачах курса. Рассмотреть понятие эффективности инвестиционной политики.
2	Тема 2. Цель и задачи изучения: Изучить методику оценки инвестиционной привлекательности регионов

3	Тема 3. Цель и задачи изучения: Рассмотреть факторы, ограничивающие инвестиционную привлекательность регионов
4	Тема 4. Цель и задачи изучения: Изучить вопросы взаимосвязи инвестиционной привлекательности и экономического роста в регионе
5	Тема 5. Цель и задачи изучения: Проанализировать региональную инвестиционную политику и источники финансирования инвестиционных процессов в регионе

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Методика оценки инвестиционной привлекательности регионов
2	Факторы, ограничивающие инвестиционную привлекательность регионов Методика стабилизации финансовой системы
3	Инвестиционная привлекательность регионов
4	Региональная инвестиционная политика и источники финансирования инвестиционных процессов в регионе

Таблица 5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

№ п/п	Тема

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Инвестиционные риски.
2	Основные показатели плана капитальных вложений
3	Государственная инвестиционная программа и планирование капитальных вложений
4	Использование государственного заказа на капитальное строительство как одной из форм реализации инвестиционных государственных программ
5	Региональные аспекты совершенствования законодательства об инвестициях.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемые компетенции: УК 2.3).

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Управление рисками финансовых активов» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы для устных выступлений по темам дисциплины

1. Понятие эффективности инвестиционной политики.
2. Определение инвестиционной привлекательности регионов России, их кредитные рейтинги, рейтинги муниципалитетов, организаций и облигаций.
3. Интегральный инвестиционный потенциал.
4. Потенциалы региона: инновационный; производственный, институциональный; интеллектуальный; финансовый; потребительский; инфраструктурный; трудовой; ресурсно-сырьевой.
5. Риски: инвестиционный финансовый, политический экономический, социальный. экологический законодательный .
6. Интегральные показатели инвестиционного потенциала и риска.
7. Инвестиционные потенциалы и риски регионов как основа для составления карты инвестиционной активности регионов.
8. Теория конкурентных преимуществ как основа разработки стратегий, концепций и программ развития регионов РФ.
9. Приоритеты, тенденции перспективного развития инфраструктурных, промышленных отраслей и социальной сферы в регионе.
10. Система государственной поддержки инвестиционной деятельности крупных компаний, предпринимателей.
11. Инвестиционные соглашения органов государственного управления в регионе и держателями инвестиционного проекта.
12. Меры повышения конкурентоспособности региональных участников инвестиционного рынка.
13. Предполагаемые и реализуемые стратегические проекты.
14. Развитие рыночных отношений и появление новых хозяйствующих субъектов на рынке финансовых услуг.
15. Различные подходы к стимулированию инвестиционной деятельности. Новые методики управления деятельностью экономических субъектов на региональном уровне
16. Многообразие инвестиционных процессов и их экономическая основа.
17. Социально экономические последствия инвестиционной деятельности.
18. Правовые основы отношений государства и инвесторов.
19. Концепция государственной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути их реализации в регионах.
20. Стадии, участники, факторы инвестиционных процессов в регионе.
21. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации в финансировании региональных проектов.
22. Роль Фонда регионального развития.
23. Собственные финансовые средства.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Управление рисками финансовых активов». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)

Задания для самостоятельной проектной работы

Самостоятельная работа выполняется по нижеприведенным методическим указаниям. Является индивидуальной формой работы. Представляется в печатном виде, подлежит защите в форме собеседования.

Методология национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации Национальное Рейтинговое Агентство (НРА) представило собственную методику рейтинга инвестиционной привлекательности регионов России.

Целью проекта является выявление регионов России, являющихся наиболее привлекательными с точки зрения реализации инвестиционных проектов на их территории. Рейтинг НРА отличается от других проектов, посвященных аналогичной тематике, тем, что в процессе его составления использовались сразу три источника информации о факторах инвестиционной привлекательности регионов – статистические данные, экспертные оценки и результаты опросов предпринимателей. Такой подход позволяет получить наиболее достоверную и всестороннюю оценку инвестиционной привлекательности регионов.

Другой важной особенностью рейтинга НРА является то, что методика рейтинга разработана специалистами Агентства в сотрудничестве с авторитетными экспертами – представителями инвестиционного и научного сообщества. Таким образом, рейтинг инвестиционной привлекательности регионов НРА учитывает мнение, как реальных инвесторов, так и экспертов в области региональной экономики.

Задание заключается в разработке собственного рейтинга регионов. При этом в качестве оценки данного рейтинга могут быть использованы различные методы: экспертный, статистический, опрос.

Инвестиционная привлекательность региона определяется в рейтинге НРА как совокупность факторов, влияющих на целесообразность, эффективность и уровень рисков инвестиционных вложений на территории данного региона. Эти факторы являются активным фоном для всех инвестиционных проектов, реализуемых на территории региона, влияют на риск и доходность данных проектов.

Инвестиционная привлекательность региона складывается из нескольких факторов, каждый из которых может быть оценен с помощью подбора для него прокси-переменных.

В рейтинге Национального Рейтингового Агентства рассматриваются семь факторов региональной инвестиционной привлекательности:

1. Обеспеченность региона природными ресурсами и качество окружающей среды в регионе: наличие в регионе основных видов природных ресурсов (в том числе топливно-энергетических), уровень загрязнения окружающей среды, возможности очистки стоков и переработки отходов производства.

2. Трудовые ресурсы региона: основные характеристики трудовых ресурсов региона, в том числе численность экономически активного населения, уровень занятости и безработицы, объем предложения квалифицированной рабочей силы, а также производительность труда.

3. Региональная инфраструктура: уровень развития и доступности как «жесткой», так и «мягкой» инфраструктуры. В понятие «жесткой» инфраструктуры включается транспортная, энергетическая, телекоммуникационная, жилищная инфраструктура. «Мягкая» инфраструктура включает в себя несколько составляющих, из которых с точки зрения инвестиционной привлекательности наибольшее значение имеет финансовая инфраструктура.

4. Внутренний рынок региона (потенциал регионального спроса): уровень развития внутреннего рынка региона (в том числе масштабы секторов розничной торговли и платных услуг), располагаемые доходы и покупательная способность населения региона.

5. Производственный потенциал региональной экономики: совокупные результаты и особенности экономической деятельности предприятий, уже работающих в регионе (объем и динамика производства, размер активов, их качество и эффективность их использования).

6. Институциональная среда и социально-политическая стабильность: экспертная оценка эффективности регионального законодательства, регулирующего взаимодействие власти и инвесторов, экспертная оценка благоприятности регионального налогового законодательства (наличие налоговых льгот и возможности их получения), уровень социальной и криминальной напряженности в регионе.

7. Финансовая устойчивость регионального бюджета и предприятий региона: состояние государственных финансов в регионе (сумма налоговых поступлений, сбалансированность бюджета, региональный государственный долг), а также оценка финансового положения предприятий региона (прибыльность (убыточность) фирм, состояние кредиторской и дебиторской задолженности организаций, наличие инвестиционных ресурсов).

Для оценки перечисленных семи факторов необходимо составить набор из показателей (прокси-переменных). Показатели, используемые для оценки факторов инвестиционной привлекательности региона, можно разделить на три группы:

I. Статистические показатели традиционно используются для оценки большинства факторов инвестиционной привлекательности регионов. Источником таких показателей являются официальные публикации статистических органов, а также федеральных органов власти. В методике НРА используются данные, предоставленные Росстатом, Банком России, Генеральной прокуратурой РФ, Министерством финансов РФ, Министерством связи и массовых коммуникаций РФ, Министерством природных ресурсов и экологии РФ.

II. Опросы предпринимательского сообщества позволяют оценить показатели инвестиционной привлекательности, не измеряемые количественно. В методике используются результаты опросов, проводимых Росстатом в рамках обследования инвестиционной активности организаций. В этих опросах принимают участие

руководители организаций из всех регионов России, которые выделяют ключевые внутренние и внешние факторы, ограничивающие инвестиционную деятельность.

III. Экспертные оценки применяются при изучении факторов инвестиционной привлекательности региона, статистика по которым не ведется или не публикуется в открытом доступе. В методике экспертные мнения используются для оценки качества институциональной среды и уровня социально-политической стабильности. Экспертные оценки выставляются независимыми экспертами с помощью стандартизированной балльной шкалы.

Для определения относительной значимости отдельных факторов в итоговой оценке инвестиционной привлекательности был проведен опрос экспертов – представителей инвестиционного и научного сообщества (специалистов в области прямых и портфельных инвестиций, имеющих опыт работы с инвестиционными проектами в российских регионах). Рейтинговая оценка инвестиционной привлекательности региона присваивается по специальной шкале, разделенной на три большие категории, внутри каждой из которых выделяются три уровня:

- Категория «регионы с высоким уровнем инвестиционной привлекательности»:•
 - Группа IC1(высокая инвестиционная привлекательность - первый уровень)
 - Группа IC2(высокая инвестиционная привлекательность - второй уровень)
 - Группа IC3(высокая инвестиционная привлекательность - третий уровень)
- Категория «регионы со средним уровнем инвестиционной привлекательности»:•
 - Группа IC4(средняя инвестиционная привлекательность - первый уровень)
 - Группа IC5(средняя инвестиционная привлекательность - второй уровень)
 - Группа IC6(средняя инвестиционная привлекательность - третий уровень)
- Категория «регионы с умеренным уровнем инвестиционной привлекательности»:•
 - Группа IC7(умеренная инвестиционная привлекательность - первый уровень)
 - Группа IC8(умеренная инвестиционная привлекательность - второй уровень)
 - Группа IC9(умеренная инвестиционная привлекательность - третий уровень)

Задание и методические указания к самостоятельной проектной работе.

Данный вид самостоятельной работы– это поиск статистических данных, выполнение расчетов и письменное оформление работы в соответствии с заданием. Студент самостоятельно делает подборку статистических таблиц из материалов Статистического ежегодника «Регионы России», публикуемых на сайте Федеральной службы статистики <http://www.gks.ru/> в разделе « Публикации». Регион студент выбирает самостоятельно. Выполненные расчеты в табличной форме и выводы об отраслевой структуре инвестиций оформляются в письменной работе по требованиям, аналогичным оформлению реферата. Задание контрольной работы:

Выявить отраслевую структуру инвестиционного комплекса в регионе по статистическим данным объемов промышленной продукции в регионе и объемов инвестиций по отраслям экономики Провести расчеты индексов: - структуры отраслей экономики в регионе; - динамики инвестиционных вложений в регионе; - структуры отраслевых инвестиций.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (___ баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при выполнении задания;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по

поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания ;

«неудовлетворительно»– обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении задания

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Сущность и измерение инвестиционных процессов
2. Источники финансирования инвестиционного процесса
3. Методы регулирования инвестиционной деятельности в регионе
4. Основы управления инвестиционными рисками
5. Интересы реформирования социальной сферы в регионах
6. Формирование инвестиционного климата в регионе и преодоление рисков
7. Инвестиционное обеспечение структурной перестройки промышленности региона
8. Комплексная оценка местного инвестиционного климата
9. Стимулирование инвестиций в российских регионах, противодействие фактору неопределенности
10. Региональный аспект инвестиционных процессов, региональные риски
11. Повышение инвестиционной активности и региональные стратегии структурных преобразований
12. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций
13. Инвестиционная деятельность в регионах России
14. Ранжирование субъектов Российской Федерации по степени благоприятности инвестиционного климата
15. Теоретические и практические вопросы экономической оценки инвестиций.
16. Определение приоритетных направлений региональной инвестиционной политики
17. Инвестиционные параметры регионального развития с учетом неопределенностей и рисков
18. Методы факторного анализа при разработке государственной инвестиционной стратегии
19. Принципы обоснования выбора объекта инвестиций для решения о предоставлении государственной поддержки
20. Методы принятия основных управленческих решений в инвестиционной сфере

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции УК 2.3)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной рейтинговой работы:

1. Понятие эффективности инвестиционной политики.
2. Методика оценки инвестиционной привлекательности регионов

3. Определение инвестиционной привлекательности регионов России, их кредитные рейтинги, рейтинги муниципалитетов, организаций и облигаций.
4. Интегральный инвестиционный потенциал.
5. Интегральные показатели инвестиционного потенциала и риска.
6. Методики анализа потребительского, трудового, производственного потенциалов, а также законодательных, политических и экономических рисков
7. Инвестиционная привлекательность и экономический рост в регионе
8. Инвестиционные потенциалы и риски регионов как основа для составления карты инвестиционной активности регионов.
9. Теория конкурентных преимуществ как основа разработки стратегий, концепций и программ развития регионов РФ.
10. Приоритеты, тенденции перспективного развития инфраструктурных, промышленных отраслей и социальной сферы в регионе.
11. Система государственной поддержки инвестиционной деятельности крупных компаний, предпринимателей.
12. Тенденции изменения форм государственной поддержки.
13. Региональная инвестиционная политика и источники финансирования инвестиционных процессов в регионе
14. Социально экономические последствия инвестиционной деятельности.
15. Инвестиционные проекты, реализуемые в КБР

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 балла ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме работы

5 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

3 балл ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

5.2.2.Оценочные материалы для тестирования (полный перечень тестов по ссылке на <http://open.kbsu.ru>);

1. Наиболее общие отношения между производительными силами и территорией представляют собой ... размещения
принципы

закономерности

факторы

2. Отрасли можно считать отраслями рыночной специализации, если коэффициенты локализации, душевого производства, межрегиональной товарности ...

больше 0

больше или равны 1

равны 1

3. Характер размещения производительных сил по территории представляет собой одно из важнейших условий обеспечения производства как на уровне отдельных предприятий,

так и на уровне регионального хозяйства в целом
эффективности

4. Коэффициент

$K_{MT} = \frac{B_p}{P_p}$, где B_p – вывоз из региона продукции, P_p – производство данной

продукции в регионе – называется коэффициентом ...
душевого производства

межрегиональной товарности

локализации производства

5. К производительным силам относятся ...

рабочая сила и средства производства

все предприятия и организации региона

технология и организация производства

население, предприятия и региональные ресурсы

6. В основе деления отраслей на: первичные; вторичные; обслуживающие производство и население; управление, наука и научное обслуживание – лежит ... классификация
отраслей

функциональная

7. Под рабочей силой понимается совокупность ... способностей человека, которые
используются в процессе создания благ

физических и духовных

8. К средствам производства относятся ...

предметы труда

ресурсы и полуфабрикаты

станки и оборудование

средства труда

9. Качественное состояние производственных отношений в решающей степени зависит от
типа ... на рабочую силу, на финансовые и информационные ресурсы, на основные
средства производства: здания, сооружения, станки, машины, оборудование
собственности

10. Коэффициент локализации используется для ...

определения эффективности размещения предприятий

определения уровня развития производства

количественного определения уровня специализации регионов

11. Совокупность отраслей, характеризующаяся определенными пропорциями и
взаимосвязями, представляет собой ... структуру экономики

территориальную

отраслевую

межотраслевую

12. Коэффициент

$C_y = \frac{y_o}{y_p}$, где C_y – показатель специализации региона на соответствующей

отрасли; y_o – удельный вес региона в стране по данной отрасли

промышленности; y_p – удельный вес региона в стране по всей отрасли
промышленности – определяет ...

отрасли рыночной специализации

отрасли обрабатывающей промышленности

локализацию производства

13. Совокупность преимущественных условий для наиболее рационального выбора места
размещения производства называется ... размещения

принципами
закономерностями
факторами
14. Виды инвестиций
реальные инвестиции
аннуитет
бюджетные инвестиции
фондовые инвестиции

15. По закону об АО общество несет ответственность по своим обязательствам
только по своим акциям
несет всем принадлежащим ему имуществом
не несет ответственности

16. Показатели, используемые для подготовки управленческих решений, при
конструировании которых должны быть учтены требования, выражающие сущность
критерия экономической эффективности инвестиций
рентабельность
объем инвестиций
показатели экономической эффективности инвестиций по ИП
себестоимость

17. Инвесторами могут быть ... лица
физические и юридические лица
только юридические
только физические лица

18. Предметом лизинга могут быть ...
земельные участки
предприятия
здания, сооружения
природные объекты

19. Источники финансирования инвестиционной деятельности
федеральный бюджет
заемные средства
региональный бюджет
местный бюджет

20. Инвестиционная политика по Нижегородской Области основывается на ...
Законах Н.О.
Законах РФ
Конституции РФ
договорах подряда

21. Формой инвестиционной деятельности не является ...
права инвеститоров
приобретение предприятий, зданий, оборудования, акций
аренда земельных участков
взаимная ответственность органов государственной власти и юридического лица

22. Венчурные инвестиции – это ...
рисковые инвестиции

реальные инвестиции
аннуитет
портфельные инвестиции

23. Норма дохода, приемлемая для инвестора, должна включать ...
минимально приемлемый для инвестора безрисковый доход в расчете на единицу авансируемого капитала
минимально безрисковый доход в расчете на единицу авансируемого капитала, а также компенсацию обесценения денежных средств в связи с предстоящей инфляцией и возмещение возможных потерь от наступления инвестиционных рисков
минимально приемлемый для инвестора процент по долгосрочным кредитам, скорректированный на потери в связи с предстоящим риском

24. Инвестиции по периоду инвестирования
краткосрочные
долгосрочные
срочные
бессрочные

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации
(контролируемые компетенции УК 2.3)**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Инвестиционная привлекательность региона » в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение3)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Роль и функции инвестиций как источника экономического роста
2. Понятие инвестиций и их классификация
3. Характеристика реальных и финансовых инвестиций
4. Характеристика и классификация иностранных инвестиций
5. Понятие инвестиционной деятельности.
6. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности
7. Структура инвестиционного рынка
8. Инвестиционный климат и факторы его определяющие
9. Определение проекта: его признаки и параметры
10. Классификация проектов
11. Понятие инвестиционного проекта (ИП).
12. Классификация и состав инвестиционных проектов.
13. Участники инвестиционного проекта и их функции
14. Жизненный цикл инвестиционного проекта
15. Разработка инвестиционных документов
16. Бизнес-план инвестиционного проекта.
17. Методический инструментарий экономической оценки инвестиций (концепция временной стоимости денег, дисконтирование)
18. Выбор и оценка инвестиционного проекта
19. Оценка финансовой состоятельности проекта
20. Оценка экономической эффективности инвестиций
21. Статические методы оценки эффективности инвестиций
22. Динамические методы оценки эффективности инвестиций
23. Понятие инвестиционных ресурсов предприятия и их классификация.
24. Источники финансирования инвестиций.
25. Различия между собственными и заемными средствами предприятия
26. Методы финансирования инвестиций
27. Привлечение кредита через кредитный рынок как эффективный источник

- финансирования инвестиционных проектов
28. Лизинговая форма финансирования инвестиций
 29. Бюджетное финансирование инвестиций
 30. Механизм проектного финансирования инвестиционных проектов
 31. Привлечение венчурного (рискового) капитала как перспективный источник развития малого предпринимательства
 32. Понятие и сущность неопределенности и риска
 33. Виды рисков инвестирования
 34. Подходы и процедуры оценки проектного риска
 35. Методы оценки эффективности проекта в условиях риска
 37. Способы снижения инвестиционного риска.
 36. Финансовые и страновые риски при осуществлении прямых иностранных инвестиций (ПИИ)
 37. Формы привлечения иностранного капитала.
 38. Венчурное финансирование.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Инвестиционная привлекательность региона» является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		

<p>УК 2.3 - Способен определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов; методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы; принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов; сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. №№1,3,4-6,16,21-23 и т.д.), оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3., №№1,2,7,18,20 и т.д.), оценочные материалы для тестирования (раздел 5.2.2. №№14-24 и т.д.)</p>
	<p>Уметь: обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений; применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов; применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политически</p>	<p>оценочные материалы для выполнения проектного задания (раздел 5.1.2.), оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1. №№1,6,8 и др.), оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. №№ 17-20,25, 27,29 и т.д.)</p>
	<p>Владеть: навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории; приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования; навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков; методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности; навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями.</p>	<p>оценочные материалы для выполнения проектного задания (раздел 5.1.2.), оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1. №№1,6,8 и др.), оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. №№ 17-20,25, 27,29 и т.д.)</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Нормативно-законодательные акты

1. Закон РФ — Об инвестиционной деятельности в РФ – который осуществляет управление в сфере капиталовложений от 25 февраля 1999 года.
2. Нормативный акт — об иностранных инвестициях РФ 9 июля 1999 года (подвержен изменению от 21 марта 02 и 25 июля 2002 г.).
3. Нормативный акт — О соглашениях разделе продукции 13.09.95 года.

Основная литература

1. Барлаков С.А. Инвестиционный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Барлаков, Т.А. Свиридова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 239 с. — 978-5-4383-0150-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68588.html>
2. Лещинская А.Ф. Инвестиционный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Лещинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2014. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56056.html>
3. Щурина С.В. Инвестиционный менеджмент [Электронный ресурс] : сборник деловых ситуаций и тестов (практикум) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 100700.62 «Торговое дело», профиль «Логистика» (бакалавриат) / С.В. Щурина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 31 с. — 978-5-394-02567-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60300.html>

Дополнительная литература

1. Жулина, Е. Г. Инвестиции : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Жулина. — М. : Экзамен, 2006. — 159 с. — ISBN 5-472-02261-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/760.html>
2. Кузнецова, С. А. Инвестиции : учебное пособие / С. А. Кузнецова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 77 с. — ISBN 978-5-904000-62-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/762.html>
3. Чернов, В. А. Инвестиционный анализ : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», по специальностям экономики и управления (080100) / В. А. Чернов ; под редакцией М. И. Баканова. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-238-01301-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81627.html>
4. Стешин, А. И. Инвестиционный анализ : практическое пособие по эффективному бизнесу / А. И. Стешин. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 327 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16343.html>
5. Темишев, Р. Р. Инвестиционный анализ : конспект лекций / Р. Р. Темишев. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 220 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16392.html>

Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Инвестиционный менеджмент» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– профессиональные базы данных:

1. База данных Science Index (РИНЦ). Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>

– информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru
2. Портал ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru>

- иные интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>
2. Сайт «Инвестиции. Профессиональный взгляд»: <http://invest-mag.ru>
3. Сайт «InvestorIQ»: <https://investoriq.ru/>

7.5. Методические указания к организации самостоятельной работы

Основные перемены в образовании настоящего тысячелетия происходят в его содержании, методах, материально-технической базе, организационных формах, экономическом механизме. Основным признаком таких перемен становится переход к креативной системе обучения, делающей упор на развитии творческой активности и *самостоятельности личности*, дающий возможность более полно реализовать интеллектуальный потенциал обучающегося, всесторонне развить способности и адаптироваться к переменам, происходящим в окружающем мире.

Важно, чтобы студент стремился получить не просто определенный объем готовых знаний. Главная цель заключается в том, чтобы он получил *навыки аналитического осмысления жизненных ситуаций*, на основе чего он мог бы сделать самостоятельные выводы.

Развитие творческих способностей личности обеспечивается изменением характера учебного процесса, в котором обучающийся становится не объектом, а субъектом, равноправным партнером преподавателя в решении поставленных задач. Такая цель в образовательном процессе высшей школы может быть достигнута за счет увеличения доли эффективной самостоятельной работы студентов, такой работы, которая дает возможность не только применить существующие теоретические знания предмета (в данном случае маркетинга), но и гораздо более широкие возможности восприятия мира, его устройства и особенностей современного этапа развития общества.

Данные исследования показывают, что в памяти человека сохраняется до 90% информации о том, что он делает, 50% о том, что он видит, и только 10% о том, что он слышит. Вот почему практические задачи, задания и тесты для самостоятельной работы студентов чрезвычайно важны. Они развивают в личности органическое сочетание логического и образного восприятия мира, общее, профессиональное и специальное маркетинговое воспитание.

К конкретным видам самостоятельной работы относятся:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в математических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключений по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Для решения задач на усвоение понятийного аппарата необходимы знания теории науки в целом, так и отдельных его инструментов, пригодных для решения конкретных задач.

Расчетные задачи требуют логического размышления. Алгоритмы процессов решения этих задач студенты должны отыскивать в предлагаемой к конкретным темам литературе. Но не только. На практических занятиях под руководством преподавателя студенты должны решать ситуационные задачи, используя знания, полученные на лекциях по конкретной теме. Решение ситуационных задач помогает студентам уже самостоятельно решать даже гораздо более сложные задачи.

Различные ситуационные задачи, которые возникают в процессе изучения дисциплины, требуют тщательной подготовки студентов. Преподаватель заранее должен дать студентам задание, конкретно указав тему, по которой будут рассматриваться ситуация. Ситуационные задачи, известные в общепринятом понимании под названием «Кейсы», лучше всего рассматривать группами студентов, сравнивая различные варианты предполагаемых ими альтернативных решений. При этом наилучшим является тот, который логичнее всего выстроен и содержит больше, чем другие эффективных решений, не противоречащих принципам управления общественным сектором.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная). Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733). Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и

	<p>Columbia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт) 	слабовидящих (NVDA) (бесплатная)
--	---	----------------------------------

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Инвестиционная привлекательность региона » по направлению

подготовки 38.03.04 –Государственное и муниципальное управление ; Профиль
Государственная и муниципальная служба на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры менеджмента и маркетинга
протокол № ____ от " ____ " _____ 20__г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов
-------------	---------------------	---------------------

		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.