

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И  
ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы *Т.А. Налчаджи* Т.А.Налчаджи

«30» *март* 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Директор института  
М.М. Лицкиев  
«30» *март* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Направление подготовки

38.04.04 – ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Система государственного и муниципального управления»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) Антикризисное управление /составитель

Налчаджи Т.А. – *Нальчик: КБГУ, 2023 г., 25стр*

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» - магистерской программы «Система государственного и муниципального управления»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1000

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020 N 59530)

## Содержание

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модули).....   | 4                               |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО .....   | 4                               |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....   | 4                               |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости .....  | 8                               |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности: ..... | 15                              |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....  | 16                              |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | Ошибка! Закладка не определена. |

## Приложение

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – Рассмотрение теоретических и практических аспектов по вопросам государственного и муниципального управления в условиях кризиса. Дисциплина позволяет освоить методологию и логические построения решения конкретных управленческих задач с точки зрения властей государственного и муниципального уровня.

### **Задачи:**

Изучение теории кризисов, определение их влияние на состояние социально-экономической системы и рассмотрение организации управления в кризисных ситуациях. Определение роли, места и основных направлений деятельности государственных и муниципальных органов в системе возникновения и регулирования кризисных ситуаций. Изучение практического опыта реализации антикризисного управления в государственных и муниципальных секторах.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль подготовки «Система государственного и муниципального управления».

Преподавание курса связано с дисциплиной: «Информационно-аналитические технологии ГМУ», знания и навыки, полученные после изучения курса, используются при изучении дисциплины «Стратегическое управление в органах государственного и муниципального управления».

## **Знания, полученные при изучении дисциплины, 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Система государственного и муниципального управления» дисциплина «Антикризисное управление» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление:

### **Универсальных компетенций:**

УК-1.1. Способен анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

;

- основные подходы в области антикризисного управления в экономике;
- принципы целеполагания, виды, методы, принципы, инструменты антикризисного управления;
- различия и взаимосвязь понятий предсказание, предвидение, прогноз и планирование антикризисного управления;
- современные тенденции развития управления в кризисных ситуациях на разных уровнях принятия управленческих решений;
- основные принципы, функции формы антикризисного управления;
- особенности организации антикризисного управления.

### **Уметь:**

-использовать навыки анализа проблемной ситуации для оптимизации процессов выработки систем целей, прогнозов и разработки, и выбора методов планирования

деятельности хозяйствующих субъектов на различных уровнях принятия управленческих решений;

-внедрять инновационные технологии в сфере антикризисного управления;  
-определять возможности предприятий различной организационно – правовой формы собственности, их места и роли в развитии национальных интернациональных отношений и взаимосвязей в планировании, прогнозировании собственного развития, адаптировать их к требованиям и направлениям развития национального и мирового рынка.

#### **Владеть:**

-методологией экономического исследования;  
-современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;  
-методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития;  
-современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих кризисные процессы и явления на макро и микроуровне;

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Таблица 1 Содержание дисциплины (модуля), *перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

| № | Тема   | Содержание  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства   |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| 1 | Социально-экономическое Равновесие и теории кризисов                     | Понятие «экономического равновесия». Типология рынков и равновесие на них.<br>Взаимодействие на рынках товаров и услуг, рабочей силы, денег и капиталов.<br>Экономическое равновесие и кризисы. Натуралистическая и психологическая теории кризисов. Нарушение равновесия между производством и потреблением.<br>Сокращение спроса на средства Производства. Превышение производства средств производства над производством потребительских товаров. Теории кризиса денежной сферы. Склонность к Сбережениям как фактор кризиса. Марксистская теория. Современные концепции кризисов. | УК-1.1  | Р; Т; РГЗ; дискуссии ; презентации |
| 2 | Антикризисное управление: общее понятие, характерные черты и особенности | Волны и фазы деловой активности. Кризисы на макро уровне и их проявление в системах низшего порядка. Антикризисное управление как специализация в менеджменте. Виды Антикризисного управления. Правовые основы антикризисного управления. Суть основных процедур антикризисного управления на законодательном уровне. Технологии антикризисного управления. Принятие управленческих решений в условиях кризиса  | УК-1.1  | Р; Т; РГЗ; дискуссии ; презентации |
| 3 | Основные   | Генезис государственных   | УК-1.1  | Р; Т; РГЗ;                         |

|   |  |   |        |                                       |
|---|--|---|--------|---------------------------------------|
|   | направления антикризисного регулирования экономики и социальной сферы со стороны государства.              | <p>функций. Антикризисные стратегии на различных этапах экономического развития в России и за рубежом. Генезис инструментов преодоления кризисных ситуаций. Программный подход к управлению кризисными ситуациями.</p> <p>Анализ и диагностика состояния экономики и социальной сферы .</p> <p>Кризис государственного управления. Сущностные признаки кризиса государственного управления. Этапы развития кризиса госуправления. Виды кризисов. Пути и средства Государственного регулирования кризисных ситуаций. Реформы как средство антикризисного управления.</p>                         |        | дискуссии ;<br>презентации            |
| 4 | Государственное содействие местному самоуправлению в преодолении кризисных ситуаций                        | <p>Кризисные территории: подходы к определению и классификации. Причины возникновения кризисов в муниципальных образованиях. Основание, содержание и объемы государственной поддержки муниципальных образований. Государственный заказ. Налоги и трансферты: степень и эффективность их воздействия на уровень развития муниципальных образований. Поддержка отдельных отраслей промышленности. Инновационные подходы к решению кризисных ситуаций</p> <p>Поддержка отдельных предприятий. Поддержка НИОКР, развития СЭЗ, стимулирование инновационного потенциала в депрессивных регионах.</p> | УК-1.1 | Р; Т; РГЗ; дискуссии ;<br>презентации |
| 5 | Анализ в системе идентификации кризисных ситуаций и управлениями на государственном и муниципальном уровне | <p>Общая оценка показателей развития территории. Основные показатели, характеризующие уровень развития муниципального образования. Динамика ключевых показателей социально-экономического развития и прогнозирование кризисов. Аналитическая оценка эффективности антикризисного управления. Финансовое состояние муниципального образования. Промышленный и трудовой потенциал муниципального образования. Интегральные показатели экономической и социальной динамики.</p>  | УК-1.1 | Р; Т; РГЗ; дискуссии ;<br>презентации |
| 6 | Инновационная политика как инструмент управления в кризисной ситуации                                      | <p>Инновации и инновационная политика, их влияние на уровень развития территории.</p> <p>Определение конкурентных преимуществ и «точек роста» муниципального образования. Методы стимулирования инновационной активности на территории. Инновационная активность в преодолении кризисных ситуаций.</p>  | УК-1.1 | Р; Т; РГЗ; дискуссии ;<br>презентации |

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид работы  | Трудоемкость, часов / зачетных единиц |              |              |
|---|---------------------------------------|--------------|--------------|
|   | ОФО                                   | ОЗФО         | ЗФО          |
| <b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>   | <b>108</b>                            | <b>108</b>   | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>               | <b>34</b>                             | <b>34</b>    | <b>10</b>    |
| Лекции (Л)  | 17                                    | 17           | 6            |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 17                                    | 17           | 4            |
| Семинарские занятия (СЗ)                          |                                       |              |              |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |                                       |              |              |
| <b>Самостоятельная работа (в часах)</b>           | <b>65</b>                             | <b>65</b>    | <b>94</b>    |
| Расчетно-графическое задание                      |                                       |              |              |
| Реферат (Р)                                       | 20                                    | 20           | 30           |
| Эссе (Э)  |                                       |              |              |
| Контрольная работа (КР)                           |                                       |              |              |
| Самостоятельное изучение разделов                 | 45                                    | 45           | 65           |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)        |                                       |              |              |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9                                     | 9            | 4            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>               | <b>Зачет</b>                          | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |

Таблица 3 Лекционные занятия

| № раздела | Наименование темы  |
|-----------|--|
| 1         | Социально-экономическое Равновесие и теории кризисов Цель и задачи занятия: рассмотреть понятие «экономического равновесия», дать типологию рынков и равновесие на них. Изучить проблемы экономического равновесия и кризисов, теории кризисов.  |
| 2         | Антикризисное управление: общее понятие, характерные черты и особенности. Цель и задачи занятия: рассмотреть особенности антикризисного управления на различных этапах экономического развития в России и за рубежом.  |
| 3         | Основные направления антикризисного регулирования экономики и социальной сферы со стороны государства. Цель и задачи занятия: изучить методы аналитической оценки эффективности антикризисного управления и процессы регулирования экономики в условиях кризиса  |
| 4         | Государственное содействие местному самоуправлению в преодолении кризисных ситуаций. Цель и задачи занятия:изучить подходы к определению и классификации кризисных территорий, . причины возникновения кризисов в муниципальных образованиях, содержание и объемы государственной поддержки муниципальных образований. |
| 5         | Анализ в системе идентификации кризисных ситуаций и управлениями на государственном и муниципальном уровне   |
| 6         | Инновационная политика как инструмент управления в кризисной ситуации  |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № раздела | Наименование темы |
|-----------|-------------------|
|           |                   |

|  |  |
|--|--|
|  | Антикризисное управление: общее понятие, характерные черты и особенности                                   |
|  | Основные направления антикризисного регулирования экономики и социальной сферы со стороны государства.     |
|  | Анализ в системе идентификации кризисных ситуаций и управлениями на государственном и муниципальном уровне |
|  | Инновационная политика как инструмент управления в кризисной ситуации                                      |
|  | Зарубежный и отечественный опыт антикризисного управления в муниципальных образованиях.                    |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|-------|--|
|       | Анализ в системе идентификации кризисных ситуаций и управлениями на государственном и муниципальном уровне |
|       | Особенности управления активами ресурсами на государственном и муниципальном уровне в условиях кризиса     |
|       | Инновационная политика как инструмент управления в кризисной ситуации                                      |
|       | Человеческий фактор антикризисного управления  |
|       | Зарубежный и отечественный опыт антикризисного управления в муниципальных образованиях.                    |

## 5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемая компетенция УК-1.1)

**Цель текущего контроля** – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Управление рисками финансовых активов» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция УК-1.1)

#### 5.1.1.

#### Примерная тематика рефератов

1. Возникновение кризисных факторов в СССР.
2. Кризис в современной России.
3. Уровень жизни населения как показатель уровня социально-экономического развития.



4. Роль государства в обеспечении и устойчивого бескризисного развития экономики.
5. Рычаги государственного воздействия на кризисные предприятия.
6. Особенности российской экономики и антикризисное управление.
7. Модель радикальных рыночных реформ, используемая в российской экономике.
8. Кризисные процессы советского периода как предпосылка социально-экономического кризиса в современной России.
9. Экономический кризис на уровне отдельного предприятия.
10. Экономический кризис на уровне межотраслевых экономических связей.
11. Макроэкономический кризис.
12. Кризисный механизм на уровне мирового хозяйства.
13. Принципы реформирования социально-экономической системы российского общества.
14. Формирование правового пространства антикризисного управления экономикой.
15. Реформирование отношений собственности как условие эффективного управления.
16. Взаимодействие на рынках товаров и услуг, рабочей силы, денег и капиталов.
17. Экономическое равновесие и кризисы.
18. Волны и фазы деловой активности.
19. Кризисы на макроуровне и их проявление в системах низшего порядка.
20. Антикризисное управление как специализация в менеджменте.
21. Применение классического менеджмента в антикризисном управлении.
22. Правовые основы антикризисного управления.
23. Антикризисные стратегии на различных этапах экономического развития в России и за рубежом.
24. Программный подход к управлению кризисными ситуациями.
25. Кризис государственного управления.
26. Реформы как средство антикризисного управления.
27. Кризисные территории: подходы к определению и классификации.
28. территории.
29. Основные направления инновационной политики в условиях кризиса.
30. Методы стимулирования инвестиционной активности на территории.
31. Особенности управления персоналом в кризисной ситуации.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.  
**Уровень оригинальности текста – 60%**

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.1.2. Оценочные материалы для деловой игры (контролируемая компетенция УК-1.1)**

#### **Цель и назначение игры**

Освоение приемов группового анализа ситуаций и разработки управленческих решений; развитие навыков обоснования решения и поиска согласия интересов различных социальных групп, участвующих в экономическом процессе; освоение принципов демократического управления

#### **Содержание и организация игры**

Игра проводится в семь этапов, каждый из которых имеет собственные учебные цели.

Первый этап игры. Введение ситуации посредством шкалы тенденций, происходящих в экономике. Ситуации задаются по пяти параметрам: выпуск продукции, занятость населения, инвестиционный климат, цены, обменный курс доллара (инфляция). При модификации игры возможны другие ситуации. Группы проводят предварительный анализ ситуации.

Ситуации задаются по пяти параметрам: выпуск продукции, занятость населения, инвестиционный климат, цены, обменный курс доллара (инфляция). При модификации игры возможны другие ситуации. Группы проводят предварительный анализ ситуации.

Второй этап игры. Распределение ролей. Учебная группа разбивается на четыре подгруппы, каждая из которых проводит анализ ситуации и разработку управленческих решений, исходя из интересов той социальной группы, которую она учитывает и защищает. Выделение социальных групп может быть различным, и это

позволяет модифицировать деловую игру. Один из вариантов: государство, предприниматели (акционеры, крупные предприятия), инвесторы, профсоюзы (трудящиеся, работники).

Третий этап игры. Всем группам выдается по 100 карточек возможных управленческих решений, которые они анализируют, исходя из оценки и понимания ситуации, а также из потребности защиты собственных интересов. Им надо выбрать пять управленческих решений, реализация которых может изменить ситуацию в лучшую, по их мнению, сторону. Выбор решения сопровождается групповой дискуссией, обменом опытом и мнениями. Постепенно в группе появляется неформальный лидер, который управляет процессом обсуждения и в последующем будет представлять общее мнение группы.

Четвертый этап. Предложение каждой из групп пяти управленческих решений для общего обсуждения. Развернутое обоснование решений. Представление аргументов и контраргументов. Взаимодействие групп. Снятие противоречий в решениях. Предложение решений, не предусмотренных выданными карточками. Поиск баланса интересов по заданным условиям игры.

Пятый этап. Если общее решение не найдено, согласование решений по социальным интересам не достигнуто, проводится голосование предложенных управленческих решений и последующий анализ результатов голосования и изменений ситуации по решениям, принятым демократическим путем.

Шестой этап. Представление поведения групп в условиях принятых решений (новой ситуации). Каждая группа называет три главных фактора поведения. Проводится обоснование и обсуждение этих факторов.

Седьмой этап. Подведение итогов игры. Формулирование позитивных принципов коллективной разработки управленческих решений и балансирования социальных интересов.

### **Методические рекомендации**

1. При постановке ситуации задаются изменения параметров экономического развития по шкале позитивных и негативных изменений (тенденции к плюсу или минусу).

2. Выбираются не более пяти решений. Этого достаточно для изменения ситуации, представления позиции группы и отражения интересов в содержании решений. Такое количество предлагаемых решений облегчает также поиск согласия.

3. Условия согласования решений: одно решение должно быть одобрено тремя группами, два решения одобрено двумя группами, одно решение может быть одобрено одной группой, одно решение является резервом государства. Оно принимается без одобрения и только в последний момент. В этом выражается приоритет государства в управлении экономикой.

4. Предлагаемые решения фиксируются в специальных карточках или на доске. Их анализ является импульсом для борьбы мнений, поиска согласия, получения итогового набора решений.

5. Голосование при невозможности достижения согласия проводится индивидуально всеми участниками игры.

6. По принятому варианту управленческих решений группы заново оценивают ситуацию и определяют свое поведение в этой ситуации. Реакция различных социальных групп дается в перечне факторов поведения, которые выбираются в количестве не более трех из предложенных специальных карточек.

7. Итог игры подводит преподаватель, возможно, с участием специальной, выбранной из слушателей группы экспертов. Итоги формулируются в виде принципов разработки управленческих решений, защиты и обоснования интересов социальных групп, поиска позитивного и эффективного взаимодействия, умения находить главное, оценивать интересы оппонентов и пр.

### **5.1.3 .Оценочные материалы для самостоятельной работы (контролируемая компетенция УК-1.1)**

#### **Задания для самостоятельной работы**

##### **Задание 1**

В процедуре конкурсного производства арбитражный управляющий сформировал конкурсную массу в объеме 28 млн. руб. Требования кредиторов: бюджет - 15 млн. руб., Пенсионный фонд - 15 млн. руб., по зарплате трудового коллектива предприятия - 4 млн. руб., возмещение вреда жизни и здоровью работников - 6 млн. руб. Распределите конкурсную массу между кредиторами.

| <b>Очередность распределения конкурсной массы между кредиторами.</b> | <b>Объем массы, млн. руб.</b> |
|--|-------------------------------|
| Первая очередь:  |                               |
| - возмещение вреда жизни и здоровью работников                       | 6                             |
| Вторая очередь:  |                               |
| - по заработной плате  | 4                             |
| - пенсионный фонд  | 15                            |
| Третья очередь:  |                               |
| - по налогам перед бюджетами   | 3                             |

##### **Задание 2**

Определить чистый дисконтированный доход (чистую текущую стоимость) антикризисного инвестиционного проекта по пополнению оборотных средств предприятия для расширения выпуска рентабельной продукции, если известно, что: затраты по проекту составили 200 тыс. руб., денежные потоки предприятия в случае выпуска расширенного объема рентабельной продукции ожидаются по годам, входящим в горизонт надежного планирования, в следующих величинах: 1-й год – 100 тыс. руб., 2-й год – 150 тыс. руб., 3-й год – 150 тыс. руб.; доходность сопоставимых по риску капиталовложений – 20 % (в расчете на год)

##### **Задание 3**

Определите срок окупаемости и индекс рентабельности инвестиций инвестиционного проекта, требующего 3000 усл. ед. капиталовложений и приносящего доход в усл. ед. в 1 год – 1500, 2 год – 1500, 3 год – 1300; ставка дисконтирования по годам не менялась и составила 5%.

##### **Задание 4**

По предприятию имеются следующие данные: 1) выручка от реализации продукции (за год) - 120 млн. руб.; 2) собственный капитал - 27 млн. руб; 3) привлеченный капитал - 14 млн. руб.; 4) собственные оборотные средства - 8 млн. руб; 5) всего активов - 41 млн. руб.; 6) прибыль до выплаты процентов и налогов - 3,5 млн. руб.; 7) реинвестированная прибыль - 2 млн. руб. Рассчитайте индекс кредитоспособности предприятия по методу Альтмана. Ответьте на вопрос: насколько возможно банкротство предприятия в течение 2-3 лет.

##### **Задание 5**

Имеются следующие данные по предприятию ООО «Звезда»:

1) внеоборотные активы - 125 млн. руб.; 2) текущие запасы - 78 млн. руб.; 3) собственный капитал - 235 млн. руб. 4) долгосрочные банковские кредиты - 35 млн. руб.; 5) краткосрочные банковские кредиты - 5 млн. руб. Определите вероятность банкротства предприятия по покрытию трудноликвидных активов (в качестве оценок вероятности использовать: «очень низкая», «возможна», «высокая», очень высокая).

#### **Задание 6**

Имеются следующие данные по предприятию ООО «Галактика»: 1) внеоборотные активы - 125 млн. руб.; 2) текущие запасы - 78 млн. руб.; 3) собственный капитал - 235 млн. руб. 4) долгосрочные банковские кредиты - 7 млн. руб.; 5) краткосрочные банковские кредиты - 70 млн. руб. Определите вероятность банкротства предприятия по покрытию трудноликвидных активов (в качестве оценок вероятности использовать: «очень низкая», «возможна», «высокая», очень высокая).

#### **Задание 7**

Имеются следующие данные по предприятию ООО «Березка»: 1) внеоборотные активы - 600 млн. руб.; 2) текущие запасы - 900 млн. руб.; 3) собственный капитал - 1150 млн. руб. 4) долгосрочные банковские кредиты - 300 млн. руб.; 5) краткосрочные банковские кредиты - 200 млн. руб. Определите вероятность банкротства предприятия по покрытию трудноликвидных активов (в качестве оценок вероятности использовать: «очень низкая», «возможна», «высокая», очень высокая).

#### **Задание 8**

Имеются следующие данные по предприятию ООО «Рога и копыта»: внеоборотные активы - 15 млн. руб.; текущие запасы - 110 млн. руб.; собственный капитал - 115 млн. руб. долгосрочные банковские кредиты - 30 млн. руб.; краткосрочные банковские кредиты - 10 млн. руб. Определите вероятность банкротства предприятия по покрытию трудноликвидных активов (в качестве оценок вероятности использовать: «очень низкая», «возможна», «высокая», очень высокая).

#### **Задание 9**

Имеются следующие данные по предприятию ООО «Машдеталь»: 1) внеоборотные активы - 780 млн. руб.; 2) оборотные средства в запасах, затратах и прочих активах - 450 млн. руб.; 3) собственные оборотные средства - 40 млн. руб.; 4) наиболее срочные обязательства - 170 млн. руб.

Рассчитайте: а) коэффициент текущей ликвидности (покрытия);

б) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами. Является ли структура баланса неудовлетворительной, а предприятие неплатежеспособным?

### ***Оценочные материалы для устного опроса (контролируемая компетенция УК-1.1)***

#### ***5.1.4.***

##### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Понятие, концепция и эволюция антикризисного управления.
2. Классификация кризисных явлений.
3. Макро- и микроуровень антикризисного управления.
4. Основные концепции, технологии и методологические принципы антикризисного менеджмента.
5. Сущность и проблематика антикризисного менеджмента.
6. Основные понятия антикризисного менеджмента.
7. Содержание антикризисного менеджмента.

8. Антикризисный менеджмент как сфера столкновения интересов различных заинтересованных лиц.
9. Типы антикризисного менеджмента.
10. Специфика применения антикризисного менеджмента на практике в современных российских условиях.
11. Теория и практика менеджмента в антикризисном менеджменте.
12. Система анализа, диагностики и мониторинга показателей развития кризисной ситуации.
13. Формирование плана антикризисных мероприятий.
14. Нормативное обеспечение плана антикризисных мероприятий.
15. Реализация плана антикризисных мероприятий.
16. Инновационные технологии в антикризисном управлении
17. Принятие управленческих решений в кризисных ситуациях
18. Методы диагностики, анализа и решения проблем в условиях кризиса
19. Особенности принятия и исполнения антикризисных управленческих решений
20. Нестандартные подходы в антикризисном менеджменте

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

«отлично» - студент свободно владеет основным и дополнительным материалом по содержанию вопроса;

«хорошо» - студент свободно владеет основным материалом по содержанию вопроса, может по ограниченным аспектам продемонстрировать расширенные знания;

«удовлетворительно» - студент владеет базовыми понятиями и категориями по сущности рассматриваемого вопроса;

«не удовлетворительно» - студент не владеет даже базовыми понятиями и категориями по сущности рассматриваемого вопроса.

#### ***5.2. Оценочные материалы для промежуточного контроля (контролируемая компетенция УК-1.1)***

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)***

##### **Вопросы к зачету**

1. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов.
2. Причины экономических кризисов.
3. Сущность и закономерности экономических кризисов.
4. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
5. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии.
6. Роль государства в антикризисном управлении.
7. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
8. Средства и механизмы государственного регулирования кризисных ситуаций.
9. Кризисы в системе государственного регулирования.
10. Механизм государственной власти и кризисы системы управления.
11. Причины и последствия кризисов государственного управления.
12. Реформы как средство антикризисного управления в государстве.
13. Кризисы в развитии организации.
14. Возникновение и распознавание кризисов в организации.
15. Тенденции циклического развития организации.
16. Жизненный цикл организации.
17. Причины и симптомы кризисного развития организации.
18. Механизмы антикризисного управления.

19. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.
20. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.
21. Основные признаки и особенности антикризисного управления.
22. Диагностика кризисов в процессах управления.
23. Диагностика банкротства предприятия.
24. Стратегия и тактика антикризисного управления.
25. Роль инноваций в антикризисном управлении.
26. Разработка антикризисной стратегии организации.
27. Анализ состояния предприятия, находящегося в кризисной ситуации.
28. Банкротство предприятий
29. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
30. Процедуры банкротства (наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение) и порядок их осуществления.
31. Требования, предъявляемые Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» к арбитражным управляющим.
32. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.
33. Человеческий фактор антикризисного управления

### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации**

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:**

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

| Результаты обучения (компетенции)   | Основные показатели оценки результатов обучения  | Вид оценочного материала   |
|---|--|--|
| УК-1.1.Способен анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать :<br>Приемы и методы анализа проблемных ситуаций   | Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1. №№1,2,4,17 и т.д.), оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.4. №№1,2,4,5 и т.д.)  |
|   | Уметь :<br>анализировать проблемную ситуацию как целостную систему   | Оценочные материалы для деловой игры (раздел 5.1.2.), оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3. №№1,4 и т.д.), оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.2. №№1,2,3,4 и т.д.) |
|   | Владеть :<br>Навыками выявления составляющих и связей проблемной ситуации как целостной системы между ними | Оценочные материалы для деловой игры (раздел 5.1.2.), оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3. №№1,4 и т.д.), оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.2. №№1,2,3,4 и т.д.) |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и

промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование компетенции :

УК-1.1.Способен анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1.Основная литература:**

1. Бабушкина Е.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Бабушкина, О.Ю. Бирюкова, Л.С. Верещагина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6260.html>
2. Безденежных В.М. Антикризисное управление - теория и практика применения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 с. — 978-5-905637-10-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46425.html>
3. Веснин В.Р. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Веснин, Т.В. Юрьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 214 с. — 978-5-374-00197-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10608.html>

### **7.2.Дополнительная литература:**

1. Антикризисное управление. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. Я. Захаров, А. О. Блинов, Д. В. Хавин [и др.] ; под редакцией В. Я. Захаров. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-238-01513-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7034.html>
2. Бабушкина, Е. А. Антикризисное управление : учебное пособие / Е. А. Бабушкина, О. Ю. Бирюкова, Л. С. Верещагина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6260.html>
3. Пичурин, И. И. Основы маркетинга. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)», «Маркетинг» / И. И. Пичурин, О. В. Обухов, Н. Д. Эриашвили. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 383 с. — ISBN 978-5-238-02090-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8110.html>
4. Ильенкова, С. Д. Основы менеджмента : учебное пособие / С. Д. Ильенкова, В. И. Кузнецов. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 240 с. — ISBN 978-5-374-00114-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11041.html>
5. Хашева, З. М. Антикризисное управление. Практикум : учебное пособие / З. М. Хашева, Е. Н. Ткачева, И. Ю. Захарова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2009. — 259 с. — ISBN 978-5-93926-157-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9783.html>

### **7.3.Периодические издания:**

1. Менеджмент в России и за рубежом <http://www.mevriz.ru/>
2. Проблемы теории и практики управления <http://www.uptp.ru/>
3. Эффективное антикризисное управление <http://info.e-c-m.ru/archive.htm>



## 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Антикризисное управление в государственном секторе» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL:

<http://www.garant.ru>;

Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL:

<https://www.referent.ru/>

– **к современным профессиональным базам данных:**

1. База данных Science Index (ПИИЦ). URL: <http://elibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>

3. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии». URL: <http://www.scopus.com>

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных «Web of Science» (WOS). URL: <http://www.isiknowledge.com/>

5. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>

6. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

2. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

3. Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

4. Economics online <http://www.econline.h1.ru> - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

5. Economicus.Ru <http://economicus.ru> - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

6. Электронная библиотека по бизнесу и финансам <http://www.finbook.biz/> - сайт предоставляет бесплатный доступ к электронным книгам по бизнесу, финансам, экономике.

7. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

## 7.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию.

Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

## 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы    | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы         | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для | Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise)  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145<br/>Главный корпус КБГУ.</p> | <p>инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p> | <p>подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197.<br/>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт:<br/><a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).<br/>Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);<br/>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);<br/>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |
|---|---|---|

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**Приложение 1**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Антикризисное управление в государственном секторе» по направлению подготовки 38.04. 04 –Государственное и муниципальное управление ;

Профиль Система государственного и муниципального управления на \_\_\_\_\_ учебный год

| <b>№п/п</b> | <b>Элемент (пункт) РПД</b> | <b>Перечень вносимых<br/>изменений (дополнений)</b> | <b>Примечание</b> |
|-------------|----------------------------|---|-------------------|
|             |                            |   |                   |
|             |                            |   |                   |
|             |                            |   |                   |
|             |                            |   |                   |
|             |                            |   |                   |
|             |                            |   |                   |
|             |                            |   |                   |
|             |                            |   |                   |
|             |                            |   |                   |
|             |                            |   |                   |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры менеджмента и маркетинга протокол  
№ \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий контроль**

| Семестр | Шкала оценивания  |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
|         | 0-35 баллов   | 36-50 баллов   | 51-60 баллов  | 56-70 баллов   |
|         | <p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «удовлетворительно».</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p> | <p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p> |

**Промежуточная аттестация**

**(для зачёта)**

| Семестр | Шкала оценивания   |  |
|---------|--|--|
|         | <p>Незачтено</p> <p>(36-60)</p>  | <p>Зачтено</p> <p>(61-70)</p>  |
|         | <p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p> |