

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт менеджмента, туризма и индустрии гостеприимства

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы Т.А. Налчаджи Т.А. Налчаджи

«30» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Директор института  
менеджмента,  
туризма и  
индустрии  
гостеприимства  
М. Лицков  
«30» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Бюджетная система и налогово-бюджетное регулирование экономики»

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (программа)

"Система государственного и муниципального управления"

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная , очно-заочная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Бюджетная система и налогово-бюджетное регулирование экономики» / сост. Бисчекова Ф.Р.– Нальчик: КБГУ, 2023 – \_\_\_\_\_с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Направленность "Система государственного и муниципального управления" (уровень магистратуры).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1000 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020 N 59530)

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО .....	
3. Требования к результатам освоения дисциплины	
4. Содержание и структура дисциплины.....	
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости.....	
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	
Приложения.....	

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование систематизированных знаний: об экономических явлениях на макроуровне, об инструментах, используемых при реализации экономической политики государства, об основных макроэкономических показателях, о структуре народного хозяйства, о бюджетной и налоговых системах РФ их структуре и взаимодействии.

### **Задачи:**

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области экономики, бюджетно-налоговой политике позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической, политической жизни общества;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности студентов применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина М2.В.ОД.4 «Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика государства» относится к базовой образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» вариативной части

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- Представляет принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом и демонстрирует способность реализовывать данные принципы и механизмы на практике (ОПК-5.2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, ; основы российской налоговой системы- основы функционирования бюджетной системы РФ и их взаимодействие

**Уметь:** Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические,

политически рискованно неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;

**Владеть:** Методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике; **Содержание и структура дисциплины**

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Экономическая теория», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

**Таблица 1**

№ раздела	Наименование раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	«Понятие бюджета; Принципы построения бюджета; Структура бюджета»	ОПК-5.2	ДЗ, Р, К, дискуссии
2	«Бюджетно-налоговая политика государства и ее функциональная роль»	ОПК-5.2	ДЗ, Р, К, дискуссии
3	«Основные направления налоговой политики»	ОПК-5.2	ДЗ, Р, К, дискуссии
4	«Основные приоритеты бюджетных расходов»	ОПК-5.2	ДЗ, Р, К, дискуссии
5	«Современные концепции государственного управления»	ОПК-5.2	ДЗ, Р, К, дискуссии
6	«Налоговая система, ее структура, инструменты и значение»	ОПК-5.2	ДЗ, Р, К, дискуссии
7	«Государственная политика: понятие, направления, выработка, принципы»	ОПК-5.2	ДЗ, Р, К, дискуссии
8	«Основные направления налоговой политики»	ОПК-5.2	ДЗ, Р, К, дискуссии
9	«Основные приоритеты бюджетных расходов»	ОПК-5.2	ДЗ, Р, К, дискуссии
10	«Современные концепции государственного управления»	ОПК-5.2	ДЗ, Р, К, дискуссии

**Структура дисциплины (модуля) «Бюджетная система и налогово-бюджетное регулирование экономики» для ОФО, ОЗФО, ЗФО**

*Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины*

**Таблица 2**

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>10</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>6</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>4</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа (в часах)</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>161</b>
Расчетно-графическое задание			
Реферат (Р)	20	20	30
Эссе (Э)			
Контрольная работа (КР)			
Самостоятельное изучение разделов	32	32	65
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	50	50	66
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

*Таблица 3. Лекционные занятия*

№ темы	Тема
1.	«Понятие бюджета; Принципы построения бюджета; Структура бюджета»
2	«Бюджетно-налоговая политика государства и ее функциональная роль»
3	«Основные направления налоговой политики»
4	«Основные приоритеты бюджетных расходов»
5	«Современные концепции государственного управления»
6	«Налоговая система, ее структура, инструменты и значение»
7	«Государственная политика: понятие, направления, выработка, принципы»
8	«Основные направления налоговой политики»
9	«Основные приоритеты бюджетных расходов»
10	«Современные концепции государственного управления»

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

№ темы	Тема
1.	«Понятие бюджета; Принципы построения бюджета; Структура бюджета»
2	«Бюджетно-налоговая политика государства и ее функциональная роль»
3	«Основные направления налоговой политики»
4	«Основные приоритеты бюджетных расходов»
5	«Современные концепции государственного управления»
6	«Налоговая система, ее структура, инструменты и значение»
7	«Государственная политика: понятие, направления, выработка, принципы»
8	«Основные направления налоговой политики»
9	«Основные приоритеты бюджетных расходов»
10	«Современные концепции государственного управления»

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины для

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Место бюджетной и налоговой политики в системе государственного регулирования экономики Роль бюджетной и налоговой политики. Место бюджетной и налоговой политики в совокупности иных видов государственных политик. Бюджетная и налоговая политика в концепциях государственного регулирования экономики.
2.	Механизм реализации бюджетной и налоговой политики Понятие налогового механизма. Цели налогового механизма. Понятие бюджетного механизма. Функциональные блоки бюджетного и налогового механизма и их содержание. Последовательность формирования бюджетного и налогового механизма. Налоговый потенциал. Результативность функционирования налогового механизма.
3.	Основные направления бюджетной и налоговой политики в РФ Формирование бюджетной и налоговой политики в РФ. Роль Президента РФ, Правительства РФ и Государственной Думы в формировании бюджетной и налоговой политики. Послание Президента РФ Федеральному собранию бюджетная и налоговая политика государства. Бюджетный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ. Цель и задачи современной бюджетной и налоговой политики РФ. Проблемы идентификации рыночных цен и использования трансфертного ценообразования в налогообложении.
4.	Проблемы формирования института консолидированной налоговой отчетности по налогу на прибыль. Совершенствование амортизационной политики. Совершенствование налогообложения труда. Проблемы НДС. Проблемы налогообложения природопользования. Проблемы налогообложения отдельных сфер деятельности. Проблемы сбалансированности бюджета. Бюджетный дефицит и профицит как элементы бюджетной политики.

### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экономическая теория» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОПК-5.2)**

#### **5.1.1 Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОПК-5.2):**

##### **Тема 1.**

1. Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений. Причины, порождающие функционирование бюджета, их объективный характер, сущность, функции бюджета. Принципы бюджетного устройства, место, роль бюджета в финансовой системе страны.

3. Социально-экономическое значение государственного бюджета, взаимосвязь с другими звеньями финансовой системы. Понятие бюджетной системы государства. Факторы, влияющие на построение бюджетной системы государства. Особенности построения бюджетной системы унитарного и федерального государств.

6. Нормативные правовые акты, регулирующие построение и функционирование бюджетной системы Российской Федерации: бюджетное законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты Президента. Бюджетная система Российской Федерации, её структура. Виды бюджетов в составе бюджетной системы Российской Федерации.

7. Бюджеты государственных внебюджетных фондов в составе бюджетной системы Российской Федерации. Консолидированные бюджеты, их назначение.

8. Характеристика принципов построения бюджетной системы Российской Федерации.

9. Этапы становления и развития бюджетной системы Российской Федерации.

## **Тема 2**

1. Содержание межбюджетных отношений.

2. Необходимость и организационно- правовые основы разграничения расходных обязательств.

3. Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации: необходимость, формы, нормативно-правовое обеспечение.

4. Распределение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации, особенности его организации. Необходимость перераспределения средств между бюджетами.

5. Межбюджетные трансферты, характеристика их форм. Межбюджетные трансферты бюджетам

6. субъектов Российской Федерации, местным бюджетам, бюджетам государственных внебюджетных фондов Российской Федерации и бюджетам территориальных государственных внебюджетных фондов.

## **Тема 3.**

1. Федеральный бюджет, его роль в финансовом обеспечении полномочий федеральных органов государственной власти.

2. Основные характеристики федерального бюджета.

3. Состав доходов федерального бюджета, расходы федерального бюджета.

4. Дефицит федерального бюджета и источники его финансирования.

5. Бюджеты субъектов Российской Федерации, их назначение

## **Тема 4.**

1. Бюджетная классификация Российской Федерации, её состав, значение. Правовое регулирование бюджетной классификации.

2. Классификация расходов бюджетов. Группировка расходов бюджетов по главным распорядителям бюджетных средств, разделам, подразделам, целевым статьям, видам расходов бюджетов и подразделениям классификации операций сектора государственного управления, относящихся к расходам бюджетов.

3. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов, её структурные подразделения: главный администратор источников финансирования дефицита бюджетов, группы, подгруппы, статьи, виды источников финансирования дефицитов бюджетов, подразделения классификации операций сектора государственного финансирования дефицитов бюджетов.

4. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по вопросам бюджетной классификации Российской Федерации. Реформирование бюджетной классификации Российской Федерации.

## **Тема 5.**

1. Содержание и значение бюджетной политики.

2. Бюджетная политика в составе экономической политики государства.

3. Основы разработки бюджетной политики в Российской Федерации на федеральном, регио-нальном, местном уровнях. Цели и задачи бюджетной политики Российской Федерации на современном этапе.

4. Характеристика основных направлений современной бюджетной политики в Российской Федерации в области доходов, расходов, межбюджетных отношений и организации бюджетного процесса.

5. Значение бюджетного механизма в реализации бюджетной политики государства.

6. Направления совершенствования бюджетного механизма в Российской Федерации.

#### **Тема 6.**

1. Налоговая система Российской Федерации и налоговая политика государства.

2. Субъекты налогообложения. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.

3. Понятие налоговой системы. Общая характеристика налоговой системы России.

4. Принципы построения налоговой системы, её составные элементы.

5. Понятия и сущность налоговой политики.

6. Цели и задачи налоговой политики.

7. Государственное регулирование налоговой политики.

8. Права налогоплательщиков. Обеспечение защиты прав налогоплательщиков государством. Обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов.

9. Ответственность за исполнение налогового законодательства.

10. Основные этапы реформирования системы налогообложения в экономически развитых странах.

11. Уровень налогообложения в мировой экономике.

12. Сущность и формы гармонизации национальных налоговых систем в мировой экономике. Современная политика налогов и сборов в России, её тенденции, проблемы и их решение.

13. Налоговый механизм и его воздействие на экономику государств.

#### **Тема 7.**

1. Сущность управления государственным и муниципальным имуществом в системе бюджетно-налоговой политики.

2. Принципы обеспечения эффективности бюджетных и налоговых расходов в управлении имуществом.

3. Организация контроля в сфере управления государственным (муниципальным) имуществом.

4. Органы, осуществляющие указанный контроль. Методы контроля. Принципы контрольной деятельности.

5. Ответственность за эффективность и результативность бюджетного управления государственным (муниципальным) имуществом.

### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### 5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ОПК-5.2)

Письменные задания:

1. Финансовая система государства. Бюджетное устройство и бюджетная система.
2. Государственный бюджет. Доходы бюджета.
3. Расходы бюджета. Централизованные бюджетные фонды.
4. Бюджетный процесс. Понятия бюджетного планирования и бюджетного процесса. Бюджетный процесс в развитых зарубежных странах. Основы организации бюджетного процесса в РФ.
5. Бюджетный процесс. Составление проекта бюджета. Рассмотрение и утверждение бюджетов в законодательных органах. Исполнение бюджета. Отчет об исполнении бюджета и утверждение его в органах законодательной власти.

6. Бюджетный процесс Механизмы разработки и реализации целевых программ. Группы специальных интересов и их роль в бюджетном процессе. Бюджетное регулирование.
7. Бюджетный федерализм и финансы территорий. Государственное регулирование территориального развития.
8. Бюджетный федерализм и финансы территорий. Бюджетный федерализм.
9. Бюджетный федерализм и финансы территорий. Программные механизмы государственного регулирования территориального развития. Состав территориальных финансовых ресурсов, сводное финансовое планирование. (
10. Бюджетный федерализм и финансы территорий. Региональные бюджеты зарубежных стран, опыт межбюджетных отношений. Доходы территориальных бюджетов. Расходы территориальных бюджетов.
11. Бюджетный федерализм и финансы территорий. Территориальные внебюджетные фонды. Особенности бюджетного устройства и бюджетного процесса в Москве. Территориальные долговые обязательства. (2 часа)
12. Система внебюджетных фондов государства. Государственный финансовый контроль.
13. Бюджетная политика. Государственные финансы как инструмент регулирования экономики. Макроэкономическое равновесие. Кейнсианская модель доходов и расходов.
14. Бюджетная политика. Фискальная политика. Равновесие на товарном и денежном рынке.
15. Бюджетная политика. Выбор моделей экономической политики. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики. Бюджетная политика современной России.
16. Бюджетный дефицит и государственный долг. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.
17. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом. Бюджетный дефицит и государственный долг.
18. Бюджетный дефицит и государственный долг.
19. Сущность и функции государственного кредита. РФ как заемщик, гарант и кредитор
- 20.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента ( типовые задачи):***

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

***5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов***

**Примерные темы рефератов по дисциплине (контролируемые компетенции ОПК-5.2)**

1. Объективная необходимость государственного финансового регулирования.
2. Роль государства в распределении финансовых ресурсов.
3. Долгосрочные финансово-экономические приоритеты развития России.
4. Местные финансы: проблемы и пути решения.
5. Направления укрепления финансовой базы региональных бюджетов.
6. Итоги бюджетной политики и ее направления до 2022 года.
7. Создание эффективной системы управления государственными финансами.
8. Внедрение бюджетирования в бюджетный процесс.
9. Приоритеты налоговой политики.
10. Приоритеты бюджетных расходов на ближайшую перспективу.
11. Структура бюджетной системы РФ
12. Роль федерального бюджета.
13. Порядок формирования и утверждения федерального бюджета на 3-летний период.
14. Характеристика расходов бюджетов субъектов РФ.
15. Бюджеты муниципальных образований в условиях реформы местного самоуправления.
16. Принципы бюджетной системы РФ.
17. Доходы бюджетов, их характеристика (налоговые, неналоговые, безвозмездные перечисления).
18. Характеристика налоговых доходов федерального бюджета.
19. Особенности налоговых доходов бюджетов субъектов РФ.
20. Анализ доходов местных бюджетов (на примере муниципального образования).

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

***Реферат*** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

***Требования к реферату:*** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 60%**

**Критерии оценки реферата:**

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ОПК-5.2.):

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для обзора научных статей и творческих заданий(контролируемые компетенции ОПК-5.2.):**

**Пример тематики для обзора научных статей**

1. Проблемы бюджетной политики.
2. Совершенствование системы межбюджетных отношений в современных условиях.
3. Бюджетный федерализм в Российской Федерации.
4. Сценарии экономического развития России.
5. Тренды экономического роста и неравенства на постсоветском пространстве.
6. Роль и функции государственного кредита в осуществлении государственной бюджетной политики.
7. Организация межбюджетных отношений: региональный аспект.

**Критерии оценки:**

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

**Пример творческого проекта**

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

**Создать презентацию по одной из тем:**

1. Доходы федерального бюджета.
2. Расходы федерального бюджета.
3. Доходы регионального бюджета.
4. Расходы регионального бюджета.
5. Доходы местного бюджета.
6. Расходы местного бюджета.
7. Доходы и расходы Пенсионного фонда Российской Федерации.
8. Дотационные регионы.

**Критерии оценки:**

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 4 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 4 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;
- наличие заключения и четкость выводов – 1 балл;
- качество ответов на вопросы - 2 балла.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(3-4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

## 5.2.2. Оценочные материалы по тестированию

### Типовые тестовые задания по дисциплине ((контролируемые компетенции ОПК– 5.2):

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

- 1) Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации, бюджет – это:
- а) система императивных денежных отношений, в процессе которых образуется и используется бюджетный фонд
  - б) основной централизованный фонд денежных средств, предназначенных для финансово-вого обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
  - в) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

2) Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации, совокупность субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета образует:

- а) межбюджетный трансферт
- б) Федеральный фонд софинансирования расходов
- в) Федеральный фонд компенсаций

3) Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации, совокупность субвенций бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета образует:

- а) Федеральный фонд софинансирования расходов
- б) бюджетный кредит
- в) Федеральный фонд компенсаций

4) Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации, бюджетный кредит –

- а) денежные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основе
- б) денежные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов
- в) денежные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов
- г) денежные средства, предоставляемые бюджетом другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации, юридическому лицу (за исключением государственных (муниципальных) учреждений), иностранному государству, иностранному юридическому лицу на возвратной и возмездной основах

5) Бюджетная система Российской Федерации – это:

- а) совокупность федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации
- б) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов
- в) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов

Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов

6) Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации, внешний долг – это:

- а) долговые обязательства, возникающие перед зарубежными государствами и международными финансовыми организациями
- б) обязательства, возникающие в иностранной валюте

7) Органы государственной власти субъекта Российской Федерации не вправе:

- а) временно осуществлять отдельные бюджетные полномочия органов местного самоуправления
- б) устанавливать унифицированные формы бюджетной документации и отчетности для бюджетных учреждений, находящихся на территории данного субъекта Российской Федерации
- в) детализировать объекты бюджетной классификации Российской Федерации в части, относящейся к бюджету субъекта Российской Федерации

8) Государственный и муниципальный кредит представляет собой особую форму денежных отношений между государством и юридическими и физическими лицами, при которых государство выступает в качестве:

- а) кредитора
- б) кредитора и (или) заемщика
- в) кредитора, заемщика и (или) гаранта

9) Консолидированный бюджет Российской Федерации образуют:

- а) федеральный бюджет и свод бюджетов других уровней бюджетной системы Российской Федерации
- б) федеральный бюджет и бюджеты субъектов Российской Федерации
- в) федеральный бюджет и свод бюджетов других уровней бюджетной системы Российской Федерации без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами и за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов и территориальных государственных внебюджетных фондов

10) Органы местного самоуправления не вправе:

- а) устанавливать общий порядок и условия предоставления межбюджетных трансфертов из местных бюджетов
- б) устанавливать и исполнять расходные обязательства муниципального образования;
- в) детализировать объекты бюджетной классификации Российской Федерации в части, относящейся к соответствующему местному бюджету

11) Первая часть Налогового кодекса Российской Федерации определяет:

- а) общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации
- б) порядок исчисления и уплаты федеральных, региональных и местных налогов

12) Вторая часть Налогового кодекса Российской Федерации определяет:

- а) общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации
- б) порядок исчисления и уплаты федеральных, региональных и местных налогов

13) В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах

организации местного самоуправления в Российской Федерации" к местным бюджетам относятся:

а) бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга, бюджеты городских и сельских поселений

б) бюджеты городов, бюджеты районов, бюджеты районов в городах, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга

14) Федеральный бюджет Российской Федерации и бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации разрабатываются и утверждаются в форме:

а) постановлений Правительства Российской Федерации б) федеральных законов Российской Федерации

в) указов Президента Российской Федерации

15) Бюджет Самарской области и бюджет территориального фонда обязательного медицинского страхования Самарской области разрабатываются и утверждаются в форме:

а) постановлений Правительства Самарской области

б) законов Самарской области

в) постановлений Губернатора Самарской области

16) Секретные статьи могут утверждаться в составе:

а) федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации

б) федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, но суммарные расходы по этим статьям не могут превышать 5 процентов расходов соответствующего бюджета

в) федерального бюджета

17) Доходы бюджетов формируются в соответствии с:

а) бюджетным законодательством Российской Федерации

б) налоговым законодательством Российской Федерации

в) бюджетным и налоговым законодательством Российской Федерации

г) бюджетным, налоговым и административным законодательством Российской Федерации

18) Доходы бюджетов образуются за счет: а) налоговых доходов

б) налоговых и неналоговых видов доходов

в) налоговых и неналоговых видов доходов, а также за счет безвозмездных и безвозвратных перечислений

19) Исключительно на основе государственных или муниципальных контрактов осуществляются все закупки товаров, работ и услуг бюджетными учреждениями на сумму свыше:

а) 1000 минимальных размеров оплаты труда б) 1500 минимальных размеров оплаты труда

в) 2000 минимальных размеров оплаты труда

20) Размер дефицита бюджета субъекта Российской Федерации, утвержденный законом субъекта Российской Федерации о бюджете на соответствующий год, не

может превышать:

- а) 10 процентов объема доходов бюджета субъекта Российской Федерации
- б) 15 процентов объема доходов бюджета субъекта Российской Федерации
- в) 20 процентов объема доходов бюджета субъекта Российской Федерации

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопро-сы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопро-сы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопро-сы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

***5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации. (контролируемые компетенции ОПК-5.2)***

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

***5.3.1.Оценочные материалы для экзамена***

1. Социально-экономическая сущность финансов, функции финансов.
2. Бюджетное устройство и бюджетная система России и зарубежных стран.
- 3.Определение, роль и структура государственного бюджета, государственный бюджет России.
3. Структура и экономическое содержание доходов государственного бюджета, классификация доходов.
4. Классификации расходов государственного бюджета, территориальный аспект классификации.
5. Формирование и порядок расходования средств целевых бюджетных фондов.
6. Бюджетное планирование и бюджетный процесс в России и зарубежных странах.
7. Основы организация бюджетного процесса в России.
8. Государственное регулирование территориального развития: особенности российской модели федерализма.
9. Межбюджетные отношения, принципы формирования региональных бюджетов.
10. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.
11. Государственный финансовый контроль, сущность и виды контроля.
12. Государственные финансы как инструмент регулирования экономики, бюджетно-налоговая политика.
13. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.
14. Государственный долг, функции и виды государственного долга.
15. Необходимость государственного регулирования экономики.

16. Роль государства в экономике: теории общественного интереса.
17. Объекты и цели государственного регулирования экономики.
18. Кластер в экономике как объект государственного регулирования.
19. Отраслевой и территориальный подходы к объектам государственного регулирования экономики.
20. Инструментарий государственного регулирования экономики.
21. Административные методы государственного регулирования экономики.
22. Экономические методы государственного регулирования хозяйственной системы.
23. Современное состояние российской экономики как объекта государственного регулирования.
24. Основные тенденции развития российской экономики.
25. Перспективы развития российской экономики.
26. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации.
27. Функции и полномочия Министерства экономического развития Российской Федерации.
28. Государственный бюджет, его роль в регулировании экономики.
29. Налоговая система как инструмент государственной экономической политики.
30. Основные направления налоговой политики Российской Федерации.
31. Функции и полномочия Министерства финансов Российской Федерации.
32. Цели и эффективность денежно-кредитной политики.
33. Центральный банк как субъект эмиссионной и денежно-кредитной политики.
34. Основные инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.
35. Понятие, цели и типы антимонопольной политики.
36. Антимонопольное регулирование экономики в России.
37. Функции и полномочия Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации.
38. Инвестиции как объект государственного регулирования.
39. Основные направления государственного регулирования инвестиций.
40. Государственное финансирование инвестиций.
41. Инновации как объект государственного регулирования.
42. Малое и среднее предпринимательство как объект государственного регулирования.
43. Система государственного регулирования малого и среднего предпринимательства.
44. Агропромышленный комплекс как объект государственного регулирования.
45. Состояние агропромышленного комплекса Российской Федерации на современном этапе.
46. Сущность управления государственным и муниципальным имуществом в системе бюджетно-налоговой политики.
47. Принципы обеспечения эффективности бюджетных и налоговых расходов в управлении имуществом.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (91 балл) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выбору путей их реализации.

Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (81балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (61баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 61 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

### **5.3.2 Оценочные материалы для выполнения курсовой работы**

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. . Фискальная функция налогов и ее реализация в современных условиях.
2. Налоговая политика и экономический рост.
3. Система налогообложения и критерии эффективности налоговой политики.
4. Методы планирования и прогнозирования налоговых поступлений.
5. Принципы налоговой политики государства и практика их реализации.
6. Налоговая реформа и ее роль в формировании доходов бюджетной системы РФ.
7. Доходы бюджета и порядок их формирования.
8. Механизм планирования налоговых доходов бюджета и повышение его эффективности.
9. Планирование налоговых доходов федерального бюджета.
10. Планирование налоговых доходов бюджета субъекта РФ.
11. Планирование налоговых доходов бюджета местного бюджета.
12. Планирование и прогнозирование НДС.
13. Планирование и прогнозирование акцизов.
14. Планирование и прогнозирование налога на прибыль организаций.
15. Планирование и прогнозирование налога на доходы физических лиц.
16. Планирование и прогнозирование единого социального налога.
17. Планирование и прогнозирование федеральных налогов.
18. Планирование и прогнозирование региональных налогов.

19. Планирование и прогнозирование местных налогов.
20. Этапы и принципы налогового планирования.
21. Бюджетно-налоговое планирование и регулирование.
22. Налоговые льготы и их влияние на формирование доходов бюджета.
23. Налоговое планирование в системе управления финансовыми ресурсами государства.
24. Взаимодействие органов власти в процессе планирования доходов бюджета.
25. Использование результатов налогового контроля в планировании налоговых доходов бюджета.
26. Налоговая нагрузка: методы ее определения и измерения.
27. Налоговый потенциал территории (отрасли, предприятия) и методы его оценки.
28. Анализ налоговых поступлений как основа планирования доходов бюджета.
29. Макроэкономические показатели и их роль в налоговом планировании.
30. Инструменты налогового регулирования и их использование в РФ.
31. Бюджетная классификация РФ и ее значение для формирования доходов бюджетной системы.
32. Бюджетная классификация РФ.
33. Бюджетная политика в современных условиях.
34. Бюджетное устройство РФ.
35. Бюджетный процесс на федеральном (субфедеральном, муниципальном) уровне. Воздействие бюджета на социально-экономические процессы. Вопросы правового регулирования деятельности органов местного самоуправления в финансово-бюджетной сфере.
36. Государственная поддержка различных отраслей промышленности (на конкретном примере).
37. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Государственный внутренний долг и проблемы его обслуживания.
38. Контроль финансовых органов за планированием и финансированием расходов бюджетных учреждений.
39. Место и роль Бюджетного кодекса в системе Российского законодательства.
40. Общая характеристика доходов бюджета.
41. Общая характеристика расходов бюджета.
42. Организация межбюджетных отношений в РФ.
43. Организация работы финансового органа по составлению и исполнению бюджета субъекта федерации (местного бюджета) (на конкретном примере).

### ***Методические рекомендации по написанию курсовых работ***

Курсовая работа – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где

автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание курсовой работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к курсовой работе: Общий объём реферата 20-40 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Ри-сунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки курсовой работы:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся до-статочно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

*-первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

*-вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Экономическая теория» является зачет, экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)***

***Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

***Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов*** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,

дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<p>ОПК-5.2. Представляет принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом и демонстрирует способность реализовывать данные принципы и механизмы на практике</p>	<p>Знать: Принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов; социально-экономическую сущность налогов; методы и способы налогообложения; права, обязанности и ответственность участников бюджетных и налоговых отношений;</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 4 темам); оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.) (№№ 1-2 по 1 варианту); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-5, темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 30-45);</p>
	<p>Уметь: Управлять имуществом; характеризовать бюджетное устройство, принципы построения и функционирования бюджетной системы РФ; анализировать структуру и динамику доходов и расходов федерального бюджета; выделять элементы налогообложения;</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); оценочные материалы к обзору научных статей и творческим заданиям (раздел 5.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 6-10, оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-12)); темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 2-6); оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 23-33)) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 5-10,</p>
	<p>Владеть: Владеть: Навыками реализации механизмов обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления</p>	<p>оценочные материалы к обзору научных статей и творческим заданиям (раздел 5.2.) (№№ 1-2 по 4 варианту); темы рефератов (раздел</p>

	имуществом в практической деятельности; находить и принимать эффективные управленческие решения в бюджетной сфере и сфере налогообложения	5.1.2.) (№№ 1-6); оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-20)) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);(№№ 3-8,
--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование индикатора компетенции:

- ОПК-5.2.Представляет принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом и демонстрирует способность реализовывать данные принципы и механизмы на практике

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Государственная политика и управление. В 2 частях. / Под ред. Л.В.Сморгунова. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. 10 Система государственного и муниципального управления.- Учебное пособие/Халиков М.И. 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Флинта:НОУ ВПО «МПСИ», 2011.- 448 с. 50 З.
2. Теория и механизмы современного государственного управления. Учебно-методический комплекс / Охотский Е.В. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 701с.– Серия «Магистр»
- 3.Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — 978-5-238-02464-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.htm>
- 4.Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 408 с. — 978-5-394-01816-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11011.html>
- 4.Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>
- 5.Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 919 с. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60563.html>
- 6.Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 408 с. — 978-5-394-02743-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60476.html>
- 7.Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 723 с. — 978-5-394-01762-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60561.html>
8. Конституция Российской Федерации. //СПС Гарант 100

9. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ. // СПС Гарант
  10. Федеральный закон "О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации" от 24 июня 1999 г. N 119-ФЗ // СПС Гарант
  11. Федеральный закон "О системе государственной службы в Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58-ФЗ// СПС Гарант
  12. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ // СПС Гарант 5 2.3
- Интернет-ресурсы
13. Федеральный портал protown.ru [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://protown.ru> . – Загл. с экрана.
  14. Госкомстат России. Информация о социально-экономическом положении России. <http://www.gks.ru>

## 7.2 Дополнительная литература

1. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14031.html>
2. Гришаева, Л. В. Макроэкономика : сборник тестов / Л. В. Гришаева, О. Б. Иваненко. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16961.html>
3. История экономических учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, Л. С. Андриянова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией А. С. Квасов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7045.html>
4. Любецкий, В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>
5. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21012.html>

## 7.3 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта
	<b>«WebofScience» (WOS)</b>	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>
	<b>SciverseScopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжных серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	<b>Базаданных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>

		ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	
	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
	<b>ЭБС «IPRbooks»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>
	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

- А также другие Интернет-ресурсы:
- <http://lingvopro.abbyuonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
- <http://slovari.yandex.ru/Яндекс.Словари:переводчик> с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
- <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература
- <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
- [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
- [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) – Британская ширококвещательная корпорация
- [www.google.ru](http://www.google.ru) – поисковая система
- [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) - материалы для изучения английского языка
- [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
- [www.search.nap.edu](http://www.search.nap.edu) – поиск научной информации
- [www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru) - Словари русские онлайн

- [www.study.ru](http://www.study.ru) - материалы для изучающих английский язык
- [www.voanews.com](http://www.voanews.com) - информационный интернет-ресурс.
- [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) - поисковая система

### ***7.5. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю

достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.***

##### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Экономическая теория» для обучающихся***

Цель курса «Экономическая теория» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области оценки риска, управления рисками финансовых активов, выбора эффективных управленческих решений, критической оценки вариантов управленческих решений, расчета рисков и возможных последствий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать

рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой,

выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

5. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

6. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
7. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
8. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «оп-

line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы

выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо»

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства

и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта);            Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.);            Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.);            Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.);            Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);            Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzTrekzTitanium» (1</p>	<p>Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829            Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197.            Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>, SubtitleEdit, («Сурдофон» (бесплатные).            Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS forWindows (бесплатная);            Программа для чтения вслух текстовых файлов (TigerSoftwareSuit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);            Программа экранного</p>

	шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzSportzTitanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная ClevyKeyboard + ClevyCove (3шт.); Джойстик компьютерный JoystickSimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEyeMini (1 шт).	доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).
--	--	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)



	<i>рубежного контроля</i>	<i>до 70баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б</i>	<i>до 24б</i>
	<b>Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	<b>Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

### Приложение 3

#### *Шкала оценивания планируемых результатов обучения* **Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы

Студент не допускается к промежуточной аттестации	заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	на коллоквиуме на оценки «отлично».
---	---	--	-------------------------------------

**(для зачёта)**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

**Промежуточная аттестация (для экзамена)**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью)	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично

	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>(полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>(полностью) ответил на второй.</p>
--	---	--	---	---------------------------------------