


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
Программы  З.А. Атабиева
« 30 » _____ 05 _____ 2023 г.



« 30 » _____ 05 _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ И В РАЗЛИЧНЫХ
СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки (специальность)

39.0302 – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

(код и наименование направления подготовки)

Социальная работа в системе социальных служб

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» / сост. Р.М. Желиготова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – **26 с.**

Рабочая программа предназначена для студентов 4 года очной формы обучения по направлению подготовки 39.0302-Социальная работа, по профилю Социальная работа в системе социальных служб «Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» в 8 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50185).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВОО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины	7
4.3 Лекционные занятия	7
4.4 Практические занятия (семинары)	8
4.5 Лабораторные работы	8
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	9
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности»	9
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля	10
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы	10
5.2.2. Оценочные материалы. Типовые тестовые задания по дисциплине	11
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	15
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	16
7.4. Интернет-ресурсы	16
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению	22
8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС Во по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Предназначена для бакалавров, обучающихся по программе Социальная работа в системе социальных служб.

1.1. Основная цель – приобретение будущими профессиональными социальными работниками знаний, практических умений и навыков организации и осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения в учреждениях и организациях различных сфер. Изучение дисциплины обеспечивает формирование умений и навыков применения теории для эффективной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской, организационно-управленческой и социально-проектной.

1.2. Задачи изучения дисциплины – анализ управленческих практик в системе социальной работы на различных уровнях ее организации и реализации; изучение особенностей организации социальной работы с социально уязвимыми группами населения: инвалидами, лицами пенсионного возраста, лицами пожилого возраста, семьями с детьми и др.; овладение основами организации и технологиями социальной работы с отдельными группами населения в учреждениях различной ведомственной подчиненности различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» представляет собой дисциплину части, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль по профилю «Социальная работа в системе социальных служб».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы «Социальная работа в системе социальных служб» дисциплина «Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата):

ПК-2-Способен организовать социальное обслуживание посредством формирования индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Профессиональных компетенций (ПК) по типу задач профессиональной деятельности:

Социально - технологический:

ПК-2-Способен организовать социальное обслуживание посредством формирования индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

А	Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	6	<p>Определение объёма, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления ТЖС либо предупреждения ее возникновения.</p> <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и виды социального обслуживания - основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг - национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания* 	A/02.6	6
			<p>Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учётом их индивидуальной потребности.</p> <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления политики в сфере социальной защиты населения - система социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции * 	A/03.6	6

*Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

В результате изучения дисциплины «Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности и в различных сферах жизнедеятельности» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Код и наименование профессиональной	Трудовые действия	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический		

ПК-2- Способен организовать социальное обслуживание посредством формирования индивидуальной программы предоставления социальных услуг	(ТФ – А/02.6, А/03.6) <i>Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления ТЖС либо предупреждения ее возникновения;</i> <i>- Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учётом их индивидуальной потребности.</i>	ИД-1	- определяет технологии предоставления социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг по социальному сопровождению граждан	Знать: – формы и методы реализации социальных технологий направленных на обеспечение социальной защиты населения; законодательные и нормативно-правовые акты обеспечивающие социально-правовую защиту населения; Уметь: – использовать сформированные знания в работе с различными категориями и группами населения и различных сферах жизнедеятельности; Владеть: – навыками эффективной реализации социальных технологий на обеспечение и защиту всех категорий и групп населения; навыками межведомственного взаимодействия в социальной сфере для более эффективной социальной защиты и обеспечения всех категорий и групп населения;
--	---	------	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальная работа с разными группами населения	Социальная работа с детьми группы риска. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Социальная работа с разными категориями семей.	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)

2	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	Социальная работа в сфере производства. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе здравоохранения. Социальная работа в сельской местности. Социальная работа в межнациональной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)
Вид промежуточной аттестации			зачет

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 60 ч., в том числе лекционных – 30 часов; практических (семинарских) – 30 часа; самостоятельная работа студента 21ч.; завершается экзаменом.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	21	21
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	11	11
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	<i>Социальная работа с детьми группы риска. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть общие характеристики детей группы риска, формы и методы оказания социальной помощи детям группы риска.</i>
2.	<i>Социальная работа с разными категориями семей. Цель и задачи изучения темы – изучить основные направления социальной работы с молодежью, мигрантами, пожилыми людьми, малообеспеченными, инвалидами, содержание деятельности учреждений по социальной защите, формы социальной поддержки.</i>
3.	<i>Социальная работа в сфере производства. Цель и задачи изучения темы – изучить специфику развития сфер труда, основные направления социальной работы с различными группами трудящихся, мотивационно-целевые компоненты в структуре деятельности социального работника в производственной деятельности.</i>
4.	<i>Социальная работа в системе образования. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть роль и место социального работника в сфере образования, образовательное пространство как сфера социальной работы.</i>
5.	<i>Социальная работа в системе здравоохранения. Цель и задачи изучения темы – рассмотрение основных задач социальной работы в системе здравоохранения.</i>
6.	<i>Социальная работа в сельской местности. Цель и задачи изучения темы – изучить особенности социальной поддержки сельского населения, специфику проблем сельских жителей, пути активизации социальной работы на селе.</i>
7.	<i>Социальная работа в межнациональной среде. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть сущность и функции социальной работы в межнациональной среде.</i>

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Социальная работа с молодежью.
2.	Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
3.	Социальная работа гражданами без определенного места жительства.
4.	Социальная работа с инвалидами.
5.	Социальная работа с разными категориями семей.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Социальная работа с лицами, злоупотребляющими наркотиками.
2.	Особенности социальной работы с одаренными детьми.
3.	Социальная работа в сфере молодежного досуга.
4.	Социальная работа с пожилыми людьми.
5.	Неполная семья как объект социальной работы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» контролируемые ПК-2

1. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Общая характеристика детей группы риска.
3. Основные направления социальной работы с молодежью.
4. Содержание деятельности социальных учреждений, органов по делам молодежи.
5. Социальная политика в отношении инвалидов.
6. Технологии социальной работы с инвалидами.
7. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
8. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.
9. Комплексная поддержка молодой семьи.
10. Основные направления социальной работы с семьей инвалида.
11. Социальная работа с замещающей семьей.
12. Особенности социальной работы с многодетной семьей.
13. Неполная семья как объект социальной работы.
14. Специфика развития сфер труда.
15. Социальная работа в системе образования.
16. Социальная работа в системе здравоохранения.
17. Социальная работа в сельской местности.
18. Социальная работа в межнациональной среде.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:
3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. Контролируемые ПК-2

1. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Общая характеристика детей группы риска.
3. Основные направления социальной работы с молодежью.
4. Содержание деятельности социальных учреждений, органов по делам молодежи.
5. Социальная политика в отношении инвалидов.
6. Технологии социальной работы с инвалидами.
7. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
8. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.
9. Комплексная поддержка молодой семьи.
10. Основные направления социальной работы с семьей инвалида.
11. Социальная работа с замещающей семьей.
12. Особенности социальной работы с многодетной семьей.
13. Неполная семья как объект социальной работы.
14. Специфика развития сфер труда.
15. Социальная работа в системе образования.
16. Социальная работа в системе здравоохранения.
17. Социальная работа в сельской местности.

18. Социальная работа в межнациональной среде.

5.2.2 Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине. Контролируемая компетенция ПК-2. Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

<http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=2964&category=33532%2C43852&qshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

S: Основные проблемы социологии молодежи на современном этапе развития:

- : исследование неформальных объединений, реализации молодежной политики, резервы социальной активности и причины пассивности
- : студенчество, молодые специалисты, особенности социализации отдельных групп молодежи
- : анализ проблем молодежи в различных регионах, причин негативных проявлений в молодежной среде
- : рабочая молодежь, досуг, отношение к Октябрьской революции.

I:

S: Учет социальной, национальной, культурной неоднородности молодежи это...

- : принцип научного исследования социологии молодежи
- : цель молодежной политики
- : принцип деятельности социальных служб
- : задача социальных исследований молодежи

I:

S: Интегративный подход в изучении молодежи нацелен на реализацию принципа

- : дополненности
- : компенсации
- : перераспределения
- : сохранности

I:

S: Психосоциологический подход определяет молодость как:

- : период развития личности м/у половой зрелостью и полной зрелостью
- : проблемная стадия в развитии человека
- : период социального роста, первичной социализации
- : особое мироощущение, оптимизм, жизнелюбие, ощущение себя молодым вне зависимости от реального возраста

I:

S: Конкретно-исторический процесс становления и развития новых поколений в семье, инфраструктура здравоохранения, образования и воспитания, свободного времени, формирования собственной молодой семьи это:

- : мезасоциализация
- : экосоциализация
- : экономизация
- : духовная социализация

I:

S: Приобщение к экономической деятельности, освоение профессий и специальностей, систематическое участие в производстве материальных и/или духовных ценностей и связанное с этим воздействие на природу это:

- : экономизация
- : мезасоциализация
- : экосоциализация
- : духовная социализация

I:

S: Процесс становления и развития молодежи, непосредственно связанный с бытием природы, с реалиями взаимодействия общества, молодежи и остальной биосферы это:

- : экосоциализация
- : экономизация
- : мезасоциализация
- : духовная социализация

I:

S: Уровень благосостояния молодых людей и неравенство возможностей их социальной самореализации определяют:

- : распределение в различных сферах социально-профессиональной деятельности
- : доступность источников жизнеобеспечения
- : принадлежность к силовым структурам
- : доступность природных ресурсов

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН:

1. Общая характеристика детей группы риска
2. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
3. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска
4. Особенности социальной работы с одаренными детьми.
5. Основные направления социальной работы с молодежью
6. Содержание деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи
7. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи
8. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов
9. Социальная политика в отношении инвалидов
10. Технологии социальной работы с инвалидами
11. Социальное обслуживание инвалидов
12. Социальное обеспечение инвалидов
13. Организация досуговой деятельности инвалидов
14. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема
15. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами
16. Содержание социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками
17. Специфика развития сфер труда
18. Мотивационно-целевые компоненты в структуре деятельности социального работника в производственной деятельности.
19. Основные направления социальной работы с различными группами трудящихся
20. Особенности социальной поддержки сельского населения
21. Специфика проблем сельских жителей
22. Пути активизации социальной работы на селе
23. Образовательное пространство как сфера социальной работы
24. Роль и место социального работника в сфере образования

25. Политика в области здравоохранения
26. Основные направления социальной работы в системе здравоохранения
27. Задачи социальной работы в системе здравоохранения
28. Пожилой человек в обществе
29. Специфика социальной работы с пожилыми людьми

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» в восьмом семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные про-

граммой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
ПК-2-Способен организовать социальное обслуживание посредством формирования индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы реализации социальных технологий направленных на обеспечение социальной защиты населения; – законодательные и нормативно-правовые акты обеспечивающие социально-правовую защиту населения; 	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.1.2).
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать сформированные знания в работе с различными категориями и группами населения и различных сферах жизнедеятельности; 	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.1.2)
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективной реализации социальных технологий на обеспечение и защиту всех категорий и групп населения; – навыками межведомственного взаимодействия в социальной сфере для более эффективной социальной защиты и обеспечения всех категорий и групп населения; 	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.1.2)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: Учебное пособие. Москва, 2012
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации. 2014
3. Ермаков Д.Н., Хмелевская С.А. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации. Учебное пособие; Москва, 2014
4. Ермасов С.В., Ермасова Н.Б. Страхование. Москва, 2013.
5. Комаров Е.И., Стрельникова Н.Н., Малофеев И.В. Управление эффективностью социальных учреждений. Учебно-практическое пособие . Дашков и К. Москва 2013.
6. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения. Учебное пособие; Москва, 2014
7. Мачульская Е.Е., Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения. Москва, 2013.
8. Семейное и социальная работа с семьей Учебно-методическое пособие Ай Пи Эр Медиа
Федулова А.Б. 978-5-4486-0536-9 2019<http://www.iprbookshop.ru/79852.html>
9. Теория социальной работы. Учебник для бакалавров/ Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой.- Москва, 2012
10. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы . Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., перераб. и доп., Москва, 2012
11. Якушев А. В. Социальная работа. Социальная защита. Москва, 2012

7.2. Дополнительная литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения. Учебное пособие; Москва, 2012
2. Захарова Т. И. Социальное страхование и социальная защита: учебно-методический комплекс. Евразийский открытый институт. 2010
3. Кравченко А. И. Социальная работа. М. 2008.
4. Основы социальной работы / Под ред. Басова Н. Ф., М., 2007.
5. Основы социальной работы. Учебное пособие; Москва, 2006.
6. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технология социальной работы с различными группами населения . Учебное пособие.; Москва, 2010
7. Снисаренко С.О. Организация, управление и администрирование в социальной работе . 2011
8. Социальная работа . Учебное пособие.; Москва, 2009
9. Социальная работа с молодой семьей Учебное пособие Ай Пи Эр Медиа Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. 978-5-4486-0579-6 2019<http://www.iprbookshop.ru/79973.html>
10. Социальная работа с семьей и детьми Учебное пособие Казахский национальный университет им. аль-Фараби Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. 978-601-04-0832-6 2014
<http://www.iprbookshop.ru/58444.html>
11. Теория социальной работы. Учебное пособие; Москва, 2010
12. Технология социальной работы с различными группами населения. Учебное пособие; Москва 2011г.
13. Холостова Е.И. Социальная работа :Учебное пособие. -7-е изд. -М.: Дашков и К, 2010
14. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах :Учеб. пособие. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008
15. Циткилов, П. Я. Технология социальной работы: учеб. пособие.- М.: Дашков и К: Наука Спектр, 2011. (Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)
16. Чигаева В.Ю.. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе. 2012

17. .Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой : учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2012

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «Отечественный журнал социальной работы». Чит. зал
2. Журнал «Работник социальной службы»
3. Журнал «Социальная защита»
4. Журнал «Социальное обслуживание»
5. Журнал «Социальная работа»
6. Журнал «Социологические исследования»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.
3. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
5. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
6. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
10. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система
11. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
12. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
13. <http://gbu.bookchamber.ru/> - Электронные библиографические указатели: база данных: сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС
14. <http://www.knigafund.ru/> - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
15. <http://archive.neicon.ru/> - Архивы научных журналов:
16. <http://infostat.ru> - Статистика России:
17. <http://webofknowledge.com> - Web of Science, JCR компании Thomson Reuters:
18. <http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»
19. <http://www.rosmintrud.ru/> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
20. <http://soc-work.ru/> - собрание статей. Тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 55,5% (в том числе лекционных занятий – 27,7%, практических занятий – 27,7), доля самостоятельной работы – 19,4 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.02 – Социальная работа, программа для бакалавров «Социальная работа в системе социальных служб»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социальная работа с разными группами населения в различных сферах жизнедеятельности» для бакалавров

Цель курса «Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» - приобретение будущими профессиональными социальными работниками знаний, практических умений и навыков организации и осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения в учреждениях и организациях различных сфер. Изучение дисциплины обеспечивает формирование умений и навыков применения теории для эффективной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской, организационно-управленческой и социально-проектной.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разде-

лов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в восьмом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полно-

стью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «**Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности**» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специ-

альные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышающие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Приложение 1

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 24 баллов	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Устный опрос	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание эссе	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0- до 15 б.	от 0- до 5 б.	от 0- до 5 б.	от 0- до 5 б.
	коллоквиум (контрольная работа)	от 0 до 21 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Приложение 2

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Первый	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
Первый	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и

		<p>рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>
--	--	---