


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
Программы  З.А. Атабиева

« 30 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023 г.



« 30 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология молодежи»**

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 социальная работа

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

**Социальная работа в системе социальных служб**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» / сост. М.З. Шогенов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023, 29 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 39.03. 02, профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50182) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.1. Содержание разделов.....	6
4.2. Структура дисциплины. ....	11
4.3 Лекционные занятия .....	12
4.4 Семинарские занятия .....	12
4.5 Лабораторные работы.....	12
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология молодежи» .....	13
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов .....	15
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	15
5.2.1. Практические задания.....	15
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
7.1. Основная и дополнительная литература.....	22
7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) .....	<u>23</u>
7.3. Интернет-ресурсы .....	24
7.4. Методические указания по проведению учебных занятий.....	24
7.4.1. Методические рекомендации к видам самостоятельной работы студентов.....	25
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.). Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» (1 курс).

**1.1. Основная цель** – формирование у системы знаний и представлений по теоретическим и методическим подходам к изучению молодёжи в рамках отраслевой социологии, изучение процесса социализации и социальной адаптации молодежи в современном российском обществе.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) Изучить теоретические социологические подходы к изучению молодежных проблем, а также методы исследования и основные достижения современной социологии молодежи.
- 2) Изучить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социоструктурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере.
- 3) Показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере.
- 4) Охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики.
- 5) Показать роль и значение социальных институтов в процессе социализации и социальной адаптации молодежи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология молодежи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа программы бакалавриата по профилю «социальная работа в системе социальных служб».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «социальная работа в системе социальных служб» дисциплина «Социология молодежи» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата):

### Социально - технологический:

УК -6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК- 4- Способен проводить диагностику отклонений, оценку результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей.

### Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции
-----------------------------	------------------

КОД	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи	6	Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации*	А/03.6	6

\* Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849).

В результате изучения дисциплины «Лидерство в молодёжной среде» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория универсальных компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины (код и наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<b>УК -6-</b> способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения.	<b>Знать:</b> - особенности личностного и профессионального развития типичного молодёжного лидера
			<b>Уметь:</b> - выявлять и использовать в профессиональной деятельности лидерские качества для достижения поставленной цели
			<b>Владеть:</b> - навыками творческого обобщения полученных знаний, диагностическими методиками социального развития личности, групповой диагностики;

Код и наименование профессиональной компетенции	Трудовые действия	Основные показатели оценки результатов обучения		
		Знать ПК-4	Уметь ПК-4	Владеть ПК-4
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический				

<p><b>ПК-4-</b> Способен проводить диагностику отклонений, оценку результативности работы со случаям на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей.</p>	<p><b>(ТФ – А/03.6)</b> Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p>-основные стили лидерства и управления коллективом - особенности проявления лидерства в молодежной среде, -факторы, детерминирующие появление и утверждение молодежного лидера.</p>	<p>-исследовать социально-психологические процессы в группе, используя различные методы сбора и обработки информации; - управлять процессом развития лидерских качеств участников молодежных организаций.</p>	<p>навыками применять на практике полученные теоретические знания. -приемами интерактивных социально-психологических методов обучения: психологического тренинга, ролевых и деловых игр, различных модификаций мозгового штурма</p>
---	--	--	---	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Содержание разделов

*Таблица 1. Содержание дисциплины «Социология молодежи», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ раздела	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Теоретико-методологические основы социологии молодежи.	Предмет и место социологии молодежи в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии молодежи. Задачи социологии молодежи. Связь социологии молодежи с другими отраслевыми социологическими дисциплинами, изучающими молодежь. История развития социологии молодежи в России. Психоаналитическая ориентация в изучении молодежи. Структурно-функциональный подход в социологии молодежи. Субкультурный подход в исследованиях молодежи.	УК-6 ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание реферата (Р),</li> <li>• тестирование (Т)</li> <li>• Зачёт (З)</li> </ul>

		<p>Культурологический подход в исследованиях молодежи.</p> <p>Социально-психологические особенности молодежного возраста. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ. Представления о критериях возраста в различных культурах. Ритуалы перехода. Соотношение физического и социального созревания. Социальная идентичность молодежи. Проблема самоидентификации молодежи. Идентичность по Э.Эриксону. Формы и способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности в современном мире.</p> <p>Статистически-демографическое и качественно-символическое понятие поколения. Характерные признаки поколения. Проблемы преемственности поколений. Социально-психологические особенности молодежи и их проявление в разных сферах. Ценностные ориентации молодежи. Кризис ценностей и общепокоренческие проблемы молодежи. Интеллектуально-образовательные, культурные, политические, семейно-брачные ценности молодежи. Эмпирическая модель изучения ценностей. Влияние рыночных отношений на изменение ценностных ориентации молодежи.</p>		
2	Молодежь и социальные институты	<p>Марксистское понимание социализации. Теории социализации Э. Дюргейма, Г.Тарда, Ф.Гиддинга, У.Джемса, Т.Парсонса, П.А.Сорокина, М.Вебера, З.Фрейда. Трактовка социализации в современных социологических теориях</p>	<p>УК-6 ПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> <li>• написание реферата (Р),</li> <li>• Зачёт (З)</li> </ul>

		<p>Э.Эриксона, Э.Фромма, В.Франкла, Ю.Хабермаса, Н.Смелзера. Теории социализации молодежи в российской социологии. Концепция социализационной нормы А.Ковалевой. Модели социализации молодежи А.Шюца, П.Бергера, Т.Лукмана, П. Бурдье. Модели социализации молодежи в обществе риска (советская, европейская, американская, японская, китайская). Социализационные траектории молодёжи.</p> <p>Система образования — важ- нейший фактор социализации мо- лодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная цен- ность. Система образования и со- циальная структура общества. Пе- рестройка образования и ее воз- действие на процесс формирова- ния нового поколения молодежи. Молодежь в системе высшего об- разования. Образование и наука в современной России. Молодежь и наука. Концепция воспитания жизнеспособных поколений, кон- цепция воспитания ответственной личности, концепции воспитания созидателя. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образова- ния. Понятие, сущность, этапы политической социализации моло- дежи.</p> <p>Институциональные, социаль- ные, психологические факторы политической социализация моло- дежи. Политическое сознание мо- лодежи. Молодежь и армия. Пра- вовая социализация молодежи. Формы политического протеста молодежи. Политический экстре- мизм в молодежной среде. Поли- тическая пассивность российской молодежи: причины, проблемы, пути активизации. Формы полити-</p>		
--	--	---	--	--



		<p>ческого участия и самоорганизации молодежи. Молодежные общественные движения и политические партии. Межнациональные конфликты в молодежной среде. Особенности и тенденции процесса политической социализации современной российской молодежи.</p> <p>Феномен религиозности. Роль религии в цивилизованном обществе. Молодежь и религия. Молодежь и церковь. Тоталитарные и внеконфессиональные секты. Сатанизм: причины и корни. Атеизм: история и современность. Молодежь и современные религиозные экстремистские идеологии. Секты и молодежь. Профилактика религиозного экстремизма. Религиозная толерантность молодежи в современном мире. Духовные светские и религиозные ценности: конфликт идеала свободы и морали общих интересов. Религиозность современной молодежи и новейшие технологии в мире науки и техники.</p> <p>Гендерная социализация молодежи в странах ЕС, России, Америке, Китае. Гендерные отношения молодежи в современном мире: тенденции развития и национальные различия. Типология сексуальных отношений. Подростковая и юношеская сексуальность. Социальные факторы юношеской сексуальности. Межкультурный анализ морально-этических ценностей и ценности любви в молодежной группе. Семья как социальный институт. Современные проблемы молодой семьи. Депопуляция в России. Внебрачное материнство. Профилактика ранних отказов от материнства. Насилие, жестокое отношение с детьми, женщинами. Проституция как социально-историческое явление. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни. Социальная поддержка мо-</p>		
--	--	--	--	--

		лодой семьи. Социальные проблемы детства. Сексуальное и семейное воспитание и просвещение: цели и задачи, направления дискуссий в обществе. Основные тенденции семейно-брачных отношений в молодежной среде		
3	Проблемы молодежи в современном обществе	<p>Девияция как проблема безопасности. Основные формы девиантного поведения. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Подростковые и молодежные суициды. Алкоголизм и его профилактика. Курение. Наркомания как социальная проблема. Профилактика криминогенного поведения молодежи. Профилактика вредных привычек в молодежной среде: социальная реклама и PR, общественные организации, родительские комитеты, семья, сообщества сверстников. Социальная работа с молодежью.</p> <p>Молодежь в системе социальной стратификации. Молодежь и имущественное неравенство. Бедная и богатая молодежь. Социальное расслоение молодежи и проблемы нравственности. Факторы социальной мобильности молодежи. Механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях трансформации российского общества.</p> <p>Воздействие изменений, происходящих в обществе, на характеристики образа жизни и трудовые ценности молодых людей. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи в российском и европейском обществе. Феномен работающего</p>	УК-6 ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> <li>• написание реферата (Р),</li> <li>• Зачёт (З)</li> </ul>

		<p>студента. Безработица среди молодежи: пути решения проблемы. Профессиональное самоопределение социологов, выпускников петербургских вузов. Стратегии совершенствования профориентации и трудоустройства молодежи.</p> <p>Структура потребностей и интересов. Свободное время как социальная проблема. Социально-экономические предпосылки проблемы свободного времени. Досуг и проблемы общения. Функциональная и содержательная структура досуговой деятельности. Доминирующие ценности молодежной культуры. Соотношение познавательных и эвристических компонентов досуговой деятельности. Факторная обусловленность динамики культурной самореализации, контркультура в истории и современности. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи. Теоретические концепции изучения молодежной субкультуры. Особенности молодежной культуры (язык, мода). Типы молодежных субкультур. Рок-музыка как часть молодежной культуры. Молодежные субкультуры в регионе.</p>		
--	--	--	--	--

На изучение курса отводится 108 часов (Зз.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента – 48 часов; завершается зачетом – 9 часа.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108(3 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>
<i>Лекции (Л)</i>	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>48</b>

Реферат (Р)	8
Самостоятельное изучение разделов	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к рубежному контролю и т.д.)	20
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

#### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2.	Теоретические основы изучения социальных проблем молодежи.
3.	Молодёжь как социальная группа. Социализация молодежи.
4.	Молодежь и социальные институты.
5.	Девиянтное и делинквентное поведение молодежи.
6.	Молодежь и социальное неравенство.
7.	Социология в системе общественных наук
8.	Демографическая политика и молодежь. Молодежная миграция в России.

#### 4.4 Семинарские занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2.	Теоретические основы изучения социальных проблем молодежи.
3.	Молодёжь как социальная группа. Социализация молодежи.
4.	Молодежь и социальные институты.
5.	Девиянтное и делинквентное поведение молодежи.
6.	Молодежь и социальное неравенство.
7.	Гендерные отношения молодежи в современном мире. Современные проблемы молодой семьи.
8.	Религиозность молодежи.

#### 4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Молодёжь на рынках труда.
2.	Конфликты в молодежной среде: причины и пути их разрешения.
3.	Молодежная культура и субкультура. Ценности молодежи
4.	Социологические исследования проблем молодежи в современном обществе

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная аттестация*.

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социология молодежи» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

##### 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология молодежи». Контролируемые компетенции УК-6, ПК-4.

#### Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.

1. Объект и предмет социологии молодежи.
2. Задачи социологии молодежи.
3. Связь социологии молодежи с другими отраслевыми социологическими дисциплинами, изучающими молодежь.
4. Основные этапы развития социологии молодежи в России.

#### Тема 2. Теоретические основы изучения социальных проблем молодежи.

1. Психоаналитическая ориентация в изучении молодежи.
2. Структурно-функциональный подход в социологии молодежи.

3. Субкультурный подход в исследованиях молодежи.
4. Рассмотреть культурологический подход в исследованиях молодежи.

### **Тема 3. Молодёжь как социальная группа. Социализация молодежи**

1. Социально-психологические особенности молодежного возраста.
2. Особенности социальной идентичности молодежи, формы и способы идентификации. Молодежь как объект и субъект социальных отношений.
3. Основные концепции и факторы социализации молодежи.

### **Тема 4. Молодёжь и социальные институты**

1. Социализирующее влияние образования на молодежь.
2. Влияние политических институтов на социализацию молодежи.
3. Феномен религиозности и его воздействие на молодежь.
4. Особенности гендерной и семейной социализации в современном мире.

### **Тема 5. Девиантное и делинквентное поведение молодежи**

1. Девиация как проблема безопасности.
2. Основные формы девиантного поведения.
3. Особенности молодежной преступности в социальной практике.
4. Технологии социальной работы с молодежью.

### **Тема 6. Молодежь и социальное неравенство.**

1. Социальная стратификация молодёжи.
2. Факторы и механизмы социальной мобильности молодежи.
3. Особенности положения молодежи на рынке труда.

### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социология молодежи». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения реферата**

**Темы рефератов по дисциплине «Социология молодежи». Контролируемые компетенции УК-6, ПК-4.**

1. Современная социология молодежи и ее роль в жизни общества.
2. Психоаналитическая ориентация в изучении молодежи
3. Основные подходы к исследованию социализации молодежи: общая характеристика
- 16
4. Субъект-объектный подход в исследовании социализации: взгляды Э.Дюркгейма, Т.Парсонса.
5. Отечественные концепции социализации молодежи: взгляды И.С. Кона, Г.М.Андреевой, А.В. Петровского, В.С.Мухиной.
1. Макрофакторы социализации молодежи (страна, этнос, общество, государство) и их характеристика
2. Мезофакторы социализации молодежи (вид поселения, субкультуры): общая характеристика.
3. Контркультурные организации как фактор социализации молодежи
4. Современные средства массовой информации и коммуникации в контексте их влияния на социализацию молодежи
6. Особенности процесса социализации современной российской молодежи
7. Правовая социализация молодежи в современной России: понятие, основные этапы, специфика
8. Особенности функционирования основных институтов социализации молодежи в современной России
9. Понятие девиантного поведения молодежи и основные подходы к его объяснению
10. Особенности молодежного девиантного поведения в современном российском обществе
11. Алкоголизм в российской молодежной среде: общая характеристика
12. Изменение наркоситуации в среде молодежи и несовершеннолетних в современном российском обществе.
13. Суицидальное поведение современной российской молодежи
14. Молодежный экстремизм как характерная черта неблагополучных общественных систем
15. Специфика молодежной преступности в современной России
16. Личная и семейная жизнь в ценностной иерархии молодежи
17. Религиозное поведение современной российской молодежи
18. Особенности жизненных устремлений молодежи в современной России
19. Трудовые ценности современной российской молодежи
20. Меры помощи безработной молодежи
21. Становление и функционирование российского молодежного предпринимательства
22. Досуг российской молодежи: динамика последних десяти лет
23. Интерес к политике и идейно-политические предпочтения российской молодежи
24. Общественная и политическая активность российской молодежи
25. Отношение молодых людей к современным российским молодежным организациям и объединениям
26. Проблемы формирования политической культуры молодежи
27. Сущность и основные черты молодежной субкультуры
28. Тенденции развития молодежной субкультуры в современной России
29. Молодежь как объект воздействия тоталитарно-деструктивных сект
30. Современные российские молодежные движения и неформальные группы: особенности функционирования
31. Молодежь и имущественное неравенство: бедная и богатая молодежь

32. Социальное расслоение молодежи и проблемы нравственности
33. Молодежь о своем материальном положении: данные социологических исследований
34. Теоретические и методологические основы конфликтов в молодежной среде
35. Проблемы межличностных конфликтов в студенческой среде
36. Пути регуляции конфликтов в педагогическом процессе

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.



«неудовлетворительно» (*менее 2 баллов*) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Как называется одно из главных произведений Э.Дюркгейма?
  - А. «Основы социологии права»
  - Б. «Основания социологии»
  - В. «Курс позитивной философии»
  - Г. «Самоубийство»
2. Как в социологии принято называть вид негативной девиации, преступное поведение?
  - А. Аномичным поведением
  - Б. Деструктивным поведением
  - В. Асоциальным поведением
  - Г. Делинквентным поведением
3. Как называется вид социального В. Застойного
  - Г. Переходного
8. Какая из перечисленных санкций является негативной формальной?
  - А. Премия
  - Б. Осуждение поведения родственниками и знакомыми
  - В. Подарок
  - Г. Штраф
9. Как называется кризисное состояние общества, которое характеризуется ослаблением или распадом ценностно-нормативной системы?
  - А. Социальная дезинтеграция
  - Б. Депривация
  - В. Девиация
  - Г. Аномия
10. Как называется механизм социальной регуляции поведения людей, обеспечивающий соблюдение последними социальных норм?
  - А. Социальная санкция
  - Б. Социальная система
  - В. Социальное взаимодействие
  - Г. Социальный контроль
11. Как называется одна из форм девиантного поведения, выделенных Р. Мертоном, при которой индивид отказывается от предписанных культурой целей и не соблюдает общепринятых норм?
  - А. Мятеж
  - Б. Инновация
  - В. Ритуализм
  - Г. Ретритизм
12. Как называется одна из форм девиантного поведения, выделенных Р.Мертоном, при которой индивид акцентирует свое внимание на достижении успеха, используя при этом запрещенные средства его достижения?

- А. Мятеж
- Б. Инновация
- В. Ритуализм
- Г Ретритизм

13. Как называется одна из форм девиантного поведения, выделенных Р.Мертоном, при которой индивид не стремится достигнуть успеха, неукоснительно соблюдая при этом предписанные обществом нормы?

- А. Мятеж
- Б. Инновация
- В. Ритуализм
- Г Ретритизм

14. Как называется одна из форм девиантного поведения, выделенных Р.Мертоном, при которой индивид отвергает господствующие цели и стандарты и стремится создать новую сильно видоизмененную социальную структуру?

- А. Мятеж
- Б. Инновация
- В. Ритуализм
- Г Ретритизм

15. Как называются одобренные обществом или группой способы воздействия и регуляции поведения индивидов?

- А. Социальные нормы
- Б. Социальные институты
- В. Социальные санкции
- Г. Социальные организации

16. Как называется поведение, отклоняющееся от институционализированных социальных норм?

- А. Аномальным
- Б. Институционализированным
- В. Конформным
- Г. Девиантным

17. Как называются правила, образцы поведения, предписанные обществом или социальной группой, соблюдение которых обеспечивается социальными санкциями?

- А. Социальные действия
- Б. Социальные предпочтения
- В. Социальные указания
- Г. Социальные нормы

18. Психиатр и криминалист, утверждавший, что имеет место связь между внешностью (антропометрическими данными) человека и его преступными наклонностями.

- А. З.Фрейд
- Б. Г.Тард
- В. Г.Лебон
- Г. Ч.Ломброзо

19. Социолог, который ввел в научный оборот термин «аномия».

- А. П.Сорокин
- Б. О.Конт
- В. Р.Мертон
- Г. Э.Дюркгейм

20. Как называется тип самоубийства, выделенный Э. Дюркгеймом, который является следствием ослабления социальной взаимосвязи индивида и общества?

- А. Фаталистический

Б. Альтруистический

В. Аномический

Г. Эгоистический

21. Как называется тип самоубийства, выделенный Э.Дюркгеймом, который является следствием кризиса общественных установок, при котором последние утрачивают свою значимость и влияние на индивидов?

А. Фаталистический

Б. Альтруистический

В. Аномический

Г. Эгоистический

22. Как называется тип самоубийства, выделенный Э.Дюркгеймом, который является следствием общественных установок, заставляющих индивида жертвовать собой во имя идеалов данного общества?

А. Фаталистический

Б. Альтруистический

В. Аномический

Г. Эгоистический

23. Процесс включения индивида в систему правоотношений данного общества на основе усвоения всей правовой культуры данного общества называется:

А. Правовым воспитанием

Б. Правовыми ценностями

В. Правовой социализацией

Г. Правовой психологией

24. Как называется процесс систематического и целенаправленного воздействия на личность (группу) в целях формирования у нее общественно необходимых правовых ориентаций, правового сознания и поведения?

А. Правовым воспитанием

Б. Правовой культурой

В. Правовой социализацией

Г. Правовой психологией

25. В научной литературе за каналами, обеспечивающими социализацию человека, в том числе и в пору молодости в сфере права, закрепился термин:

А. Нормы социализации

Б. Механизмы социализации

В. Институты социализации

Г. Агенты социализации

26. По словам этого ученого цели правовой социализации оказываются достигнутыми только тогда, когда индивиды «достигают такого типа поведения, при котором они хотят действовать так, как они должны действовать в качестве членов этого общества»

А. З.Фрейд

Б. Э.Фромм

В. П.Сорокин

Г. М.Вебер

27. Этот мыслитель писал, что «русский, какого бы звания он не был, обходит или нарушает закон всюду, где это можно сделать безнаказанно; и совершенно также поступает и правительство»

А. В.Нерсисянц

Б. П.Сорокин

В. А.Герцен

Г. Л.Петражицкий

28. Кто из перечисленных ученых писал, что «социальные группы создают девиацию, поскольку они следуют правилам, нарушение которых считается девиацией; кроме того, они навязывают эти правила определенным группам, которым «наклеиваются ярлыки» аутсайдеров?

- А. Р.Линтон
- Б. У.Шелдон
- В. Э.Дюркгейм
- Г. Г.Беккер

29. Кто из перечисленных мыслителей впервые дал развернутое социологическое объяснение девиации?

- А. Р.Линтон
- Б. У.Шелдон
- В. Э.Дюркгейм
- Г. Г.Беккер

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социология молодежи» в виде проведения зачёта.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

*ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН. Контролируемые компетенции Ук-6, ПК-4.*

1. Объект и предмет социологии молодежи.
2. Задачи социологии молодежи.
3. Связь социологии молодежи с другими отраслевыми социологическими дисциплинами, изучающими молодежь.
4. Основные этапы развития социологии молодежи в России.
5. Психоаналитическая ориентация в изучении молодежи.
6. Структурно-функциональный подход в социологии молодежи.
7. Субкультурный подход в исследованиях молодежи.
8. Рассмотреть культурологический подход в исследованиях молодежи.
9. Социально-психологические особенности молодежного возраста.
10. Особенности социальной идентичности молодежи, формы и способы идентификации.
11. Молодежь как объект и субъект социальных отношений.
12. Основные концепции и факторы социализации молодежи.
13. Социализирующее влияние образования на молодежь.
14. Влияние политических институтов на социализацию молодежи.
15. Феномен религиозности и его воздействие на молодежь.
16. Особенности гендерной и семейной социализации в современном мире.
17. Девиация как проблема безопасности.
18. Основные формы девиантного поведения.
19. Особенности молодежной преступности в социальной практике.
20. Технологии социальной работы с молодежью.

21. Социальная стратификация молодёжи.
22. Факторы и механизмы социальной мобильности молодежи.
23. Особенности положения молодежи на рынке труда.

### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации в виде зачёта:***

«зачтено» - обучающийся свободно, либо относительно полно ориентируется в материале, отвечает без затруднений и способен к выполнению заданий разного уровня сложности. Некоторые неточности в ответах допускаются, основное условие – выполнение не менее 60 % поставленных задач.

«не зачтено» - обучающийся допускает значительные ошибки и имеет лишь начальную степень ориентации в материале, правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 55 % задач.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине, заканчивающейся зачётом, включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации в виде зачёта (не более 25 баллов). Если студент набрал в течение семестра от 61 до 70 баллов и успешно сдал промежуточную аттестацию, в зачётной ведомости баллы за зачёт не проставляются, а полученная сумма за три контрольные точки дублируется в графе «Общая сумма баллов». В графе «Отметка о зачёте» проставляется – «зачтено». Если в течение семестра студент набирает 36 баллов и более, в случае успешной сдачи промежуточной аттестации, в зачётной ведомости в графе «Сумма баллов на зачёте» ему проставляется недостающая до 61 сумма баллов.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социология молодежи» на 5 курсе является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

«Зачтено» - от 61 до 70 баллов - теоретическое содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы. Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено»- от 36 до 60 баллов - содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций УК-6 и ПК-4.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7.

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	<b>Знать:</b> - особенности личностного и профессионального развития типичного молодёжного лидера	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
		<b>Уметь:</b> - выявлять и использовать в профессиональной деятельности лидерские качества для достижения поставленной цели	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.). типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
		<b>Владеть:</b> -навыками творческого обобщения полученных знаний, диагностическими методиками социального развития личности, групповой диагностики;	примерные темы рефераты (раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
ПК-4- Способен проводить диагностику отклонений, оценку результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей	ИПК-4.2. Оценивает риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми	<b>Знать:</b> -основные стили лидерства и управления коллективом - особенности проявления лидерства в молодежной среде, -факторы, детерминирующие появление и утверждение молодежного лидера.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
		<b>Уметь:</b> -исследовать социально-психологические процессы в группе, используя различные методы сбора и обработки информации; - использовать полученные знания при анализе проблем управления в молодежных организациях; - управлять процессом развития лидерских качеств участников молодежных организаций.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.). типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применять на практике полученные теоретические знания.</li> <li>- приемами интерактивных социально-психологических методов обучения: психологического тренинга, ролевых и деловых игр, различных модификаций мозгового штурма</li> </ul>	<p>примерные темы рефераты (раздел 5.1.2).;</p> <p>примерные темы рефераты (раздел 5.1.2).;</p>
--	--	---	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего специалиста способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, проводить диагностику отклонений, оценку результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей и направлено на формирование компетенций УК-6 и ПК-4.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

1. Манько Ю.В. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манько Ю.В., Оганян К.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20343.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Государственное регулирование миграционных процессов на молодежном рынке труда [Электронный ресурс]: монография / Шерер И.Н. - М. : Книгодел, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900695.html>
3. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р.Т. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 5-238-01087-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71221.html>
4. Социология современного образования [Электронный ресурс]: учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>

### Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>
2. Библиография Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий [Электронный ресурс] / Шурбе В.З. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226753.html>
3. Механизмы трудоустройства российской молодежи [Электронный ресурс] / Аврамова Е.М., Беляков С.А., Логинов Д.М., Полужкина Е.А. - М.: Дело, 2017. -

## 7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Отечественный журнал социальной работы.
2. Российский журнал социальной работы
3. Социальные технологии, исследования.
4. Ученые записки РГСУ.

## 7.3. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Социология молодежи» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. <http://www.elibrari.ru>, <http://www.neicon.ru> - Научная электронная библиотека (БД научной периодики) / Доступ с любой точки в КБГУ, подключенной к сети Интернет
3. <http://www.studentlibrary.ru>.
4. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.html) - электронная бесплатная библиотека России.
5. <http://www.home.novoch.ru/~azazel> – электронная бесплатная библиотека.
6. <http://lib.kbsu.ru> - Электронная библиотека КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД) / Доступ по локальной сети КБГУ.
7. <http://www.blago.ru>
8. <http://www.school.edu.ru>
9. <http://blagofest.ru>
10. <http://www.maecenas.ru/main.html>
11. <http://philanthropy.com>
12. <http://www.a-z.ru/lplusl/frame.htm>
13. <http://www.carnegie.org>

## 7.4. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Социология молодежи» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология молодежи» для бакалавров***

Цель курса «Социология молодежи» - формирование у обучающихся представлений о специфике рекламы как феномена общественной деятельности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последо-



вательность выполнения учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят сообщения к практическим занятиям. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают основные темы и основные вопросы социологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подго-

товке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет в пятом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за период обучения. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается итогом:

«зачтено» - обучающийся свободно, либо относительно полно ориентируется в материале, отвечает без затруднений и способен к выполнению заданий разного уровня сложности. Некоторые неточности в ответах допускаются, основное условие – выполнение не менее 60 % поставленных задач.

«не зачтено» - обучающийся допускает значительные ошибки и имеет лишь начальную степень ориентации в материале, правильно выполнено менее 2\3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 55 % задач

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Социология молодежи» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

– Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.