


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра теории и технологии социальной работы

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
Программы  З.А. Атабиева
« 30 » 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  Тамазов М.С.
« 30 » 05 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальности)

39.03.02 – Социальная работа

Профиль подготовки

Социальная работа в системе социальных служб

Степень – Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы социального образования» / Сост. А.Ф. Кушхова, 2023.–35 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы по направлению 39.03.02 Социальная работа профиль «Социальная работа в системе социальных служб» 4 семестр.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2019 г., №76.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1. Содержание разделов.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	8
4.3. Лекционные занятия.....	8
4.4. Практические занятия (семинары).....	10
4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).....	10
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	11
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Основы социального образования» (устный опрос).....	11
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	13
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	17
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Основы социального образования».....	18
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	18
5.2.1. Оценивающие материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Основы социального образования».....	19
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	21
5.4. Вопросы, выносимые на зачет.....	21
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Интернет-ресурсы.....	25
7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	33
8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы социального образования» является – изучить проблем отечественного социального образования, формировать навыки теоретического анализа изученного материала в аспекте различных научных и практических подходов, получить необходимые практические навыки в области социального образования при реализации социальной работы.

Основные задачи дисциплины:

- изучить этапы становления системы социального образования;
- формировать у студентов теоретические представления о социальном образовании как отрасли гуманитарного знания, его объекте и предмете, основных категориях;
- овладеть методами, технологиями и формами социального образования в процессе подготовки социальных кадров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2019 г., №76.

Дисциплина «Основы социального образования» относится к базовой части. Блок 1 Дисциплины (модули) «Технологические основы социальной работы» по направлению 39.03.02 – «Социальная работа» профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Дисциплина «Основы социального образования» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования является федеральным компонентом базовой части и обязательной для изучения.

В рамках курса «Основы социального образования» рассматриваются предпосылки развития социального образования; концептуальное становление социального образования; социальное образование – социальный институт; Методика оценки качества подготовки специалистов в системе социального образования; глобальное образовательное пространство.

Изучение дисциплины «Основы социального образования» создает основу для дальнейшего углубленного понимания различных сторон социального образования. Знание материала данного курса содействует пониманию наиболее общих закономерностей социального образования и тенденций его настоящего и будущего развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Социальная работа в системе социальных служб» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа:

Общекультурные компетенции (ОК)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате изучения дисциплины «Основы социального образования» студент должен:

Знать:

- основные этапы развития российского образования в целом и становление социального образования, в частности;
- основные проблемы развития теории социального образования
- особенности социального образования.

Уметь:

- объективно оценивать различные социальные явления и процессы происходящие в сферах общества, в то числе образования;
- логически обосновывать реальную действительность;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных проблем.

Владеть:

- различными методами анализа социальных процессов;
- основными навыками применения теоретических знаний в социальную практику;
- умениями, необходимыми для реализации социальной работы.

4. Содержание и структура дисциплины**4.1. Содержание дисциплины*****Содержание дисциплины «Основы социального образования», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций***

Таблица 1

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		Введение в дисциплину «Основы социального образования». Предмет изучения курса: «Основы социального образования». Цели, задачи, объект и предмет дисциплины. Социальное образование как учебная дисциплина.	УК-3	реферат (Р); рубежный контр. (РК); тесты (Т); дискуссия
1	Предпосылки развития социального образования	1. История развития социального образования за рубежом. История социального образования за рубежом. Зарубежная система социального образования. Обучение социальной работе в странах Западной Европы и США.	УК-3	Р; РК; Т; дискуссия
		2. Этапы становления социального образования. Российское социальное образование. Первый Социальный Университет. Развитие системы социального образования. Подходы к пониманию содержания социального образования.	УК-3	Р; РК; Т; дискуссия
		3. Организационно-правовые основы социального образования в Российской Федерации. Содержание	УК-3	Р; РК; Т; дискуссия

		современного социального образования. Организационно-правовые аспекты социального образования в современной России. Система образования в современной России. Функции и уровни высшего образования как основного компонента социального образования. Специализации и направления подготовки в области социального образования в России.		
2	Концептуальное становление социального образования.	1. Социальные науки и социальное образование. Особенности современного знания. Социальное образование – новое научное знание. Место социального образования в структуре социальных наук. Социальные институты и науки.	УК-3	Р; РК; Т; дискуссия
		2. Социальное образование как категория и социальный феномен. Социальное образование как феномен. Категория «социальное образование». Образование: категория, уровни, виды. Общие характеристики современного научного знания о «социальном».	УК-3	Р; РК; Т; дискуссия
3	Институционализация социального образования.	1. Образование – социальный институт. Характеристика понятий «институт», «социальный институт», «институционализация». Институционализация – конструкта социального образования. Структурные компоненты социального образования. Социальная динамика современного образования.	УК-3.	Р; РК; Т; дискуссия
		2. Социальное образование как предмет исследования Социальное образование как предмет исследования. Подходы к исследованию социального образования. Исследование социального образования.	УК-3.	Р; РК; Т; дискуссия
4	Подготовка социальных работников в	1. Особенности подготовки специалистов в системе социального образования.	УК-3.	Р; РК; Т; дискуссия

	системе социального образования.	Профессионализация социальных работников в России. Технология подготовки социальных кадров. Целевая качественная подготовка социальных работников.		
		2. Качество подготовки студентов современного вуза. Понятие «качество подготовки специалиста». Повышение качества подготовки специалистов социальной работы.	УК-3	Р; РК; Т; дискуссия
		3. Методика исследования качества подготовки специалистов в современном вузе. Инструментарий исследования. Методы исследования. Результаты исследования. Мониторинг в исследовании. Исследование социально-гуманитарного образования. Методика исследования качества подготовки специалистов в современном вузе.	УК-3	Р; РК; Т; дискуссия
5	Глобализация и модернизация социального образования.	1. Современное образование в условиях глобализации и модернизации. Понятие «глобализация», «глобализация образования». Основные проблемы глобализации образования. Социальное образование в условиях глобализации. Модернизация системы социального образования. Решение задач модернизации социального образования.	УК-3	Р; РК; Т; дискуссия
		2. Кризис социального образования, глобализация социального образования и Болонский процесс.. Кризис и задачи модернизации социального образования. Глобализация социального образования. Болонский процесс.	УК-3	Р; РК; Т; дискуссия
		3. Компетентностная образовательная парадигма. Характеристика компетентности и компетенций. Понятие и сущность социальной	УК-3	Р; РК; Т; дискуссия

		компетентности.		
6	Образовательные технологии в социальном образовании.	1. Технологии организации социального образования. Организация социального образования. Образовательные технологии. Перспективы развития социального образования.	УК-3	Р; РК; Т; дискуссия
Вид итогового контроля				зачет

На изучение дисциплины отводится 108 часов (3 з. е.), из них лекционных – 17 часов, семинарских (практических) – 34 часов, самостоятельная работа – 48 часа, завершается зачетом.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, (108 часов).(ОФО)

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 е. з.)	108 (3 е. з.)
Контактная работа (в часах)	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах):	48	48
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, (108 часов).(ЗФО)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 е. з.)	108 (3 е. з.)
Контактная работа (в часах)	8	51
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	4	4
Самостоятельная работа (в часах):	96	96
Реферат (Р)	37	37
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	50	90
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
	Введение в дисциплину «Основы социального образования». <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания об предмете, цели, задачах, объекте дисциплины; развить умения применять теоретические знания на практике; владеть навыками определять место дисциплины в учебном плане.
	История развития социального образования за рубежом. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания об истории развития социального образования за рубежом; развить умения выявлять этапы становления социального образования; владеть навыками обобщения опыта социальной работы в странах Западной Европы и США.
	Этапы становления социального образования. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформировать знания о российском образовании; развить умения анализировать процесс становления социального образования; владеть навыками применения подходов в социальном образовании.
	Организационно-правовые основы социального образования в Российской Федерации. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформировать знания об организационно-правовых аспектах социального образования в современной России; развить умений адаптировать нормативно-правовые документы в практику социального образования; владеть навыками определения уровня высшего образования как основного компонента образования.
	Социальные науки и социальное образование. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформировать знания о социальном образовании; развить умения применять знания на практике; владеть навыками определения место социального образования в структуре социальных наук.
	Социальное образование как категория и социальный феномен. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о социальном образовании как категории и социальном феномене; развить умения применять теоретические знания на практике; владеть навыками анализа и синтеза изучения современного научного знания о «социальном».
	Образование – социальный институт. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о понятиях; развить умения выявлять компоненты социального образования; владеть навыками определения динамики современного образования.
	Социальное образование как предмет исследования <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о предмете исследования; развить умения применять теоретические знания на практике; владеть навыками применения подходов исследования социального образования.
	Особенности подготовки специалистов в системе социального образования. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о профессионализации социальных работников в России; развить умения применять теоретические знания на практике; владеть навыками применения подходов к профессиональной подготовке социальных работников.
	Качественная подготовка специалистов в современном вузе. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о понятии «качество подготовки

	специалиста»; развить умения анализировать повышение качества подготовки специалистов социальной работы; владеть навыками применения методики подготовки социальных работников
	Методика исследования качества подготовки специалистов в современном вузе. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о об инструментарии исследования; развить умения разрабатывать методы исследования; владеть навыками применения методики подготовки специалистов в современном вузе.
	Социальное образование в условиях глобализации и модернизации. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о понятиях «глобализация», «глобализация образования» и сущности, тенденциях глобализации социального образования; развить умения определять пути модернизации социального образования; владеть навыками выявления проблем модернизации образования.
	Кризис социального образования, глобализация социального образования и Болонский процесс. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о кризисе и задачах модернизации социального образования; развить умения о понимании сущности и тенденциях глобализации социального образования; владеть навыками внедрения Болонского процесса в подготовку специалистов.
	Компетентностная образовательная парадигма. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о компетентности; развить умения понимания сущности компетентности; владеть навыками применения компетенций в образовательном процессе
	Технологии организации социального образования. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания об организации социального образования; развить умения разрабатывать образовательные технологии; владеть навыками организации образовательного процесса.

4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Становление социального образования в России.
2	Развитие теории социального образования.
3	Теории, концепции и модели социального образования
4	Социальное образование – новое научное знание.
5	Основные понятия в области социального образования: «социальное», «социальное образование», «социальная работа», «социальная педагогика», «социальное» и др.
6	Образование – социальный институт
7	Институционализация социального образования.
8	Подходы к исследованию социального образования
9	Социальное образование как предмет исследования
10	Внедрения инновационных подходов в подготовку социальных работников.
11	Качество подготовки студентов современного вуза.
12	Особенности подготовки специалистов в системе социального образования.
13	Социальное образование в условиях глобализации.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5

№	Наименование лабораторных работ
---	---------------------------------

п/п	
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	История развития социального образования в России и за рубежом. Этапы развития социального образования.
2	Первый Социальный Университет
3	Социальные науки и социальное образование Социальное образование как категория и социальный феномен. Основные понятия в области социального образования
4	Образование – социальный институт. Институционализация современного вуза.. Роль и значение социального образования в профессиональной деятельности
5	Социальное образование как предмет исследования. Социальное образование в условиях глобализации. Кризис социального образования, глобализация социального образования и Болонский процесс.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Современные теории социального благополучия» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Основы социального образования».

Контролируемая компетенция ОК-3. Детализация вопросов содержится в издании: Кильберг-Шахзадова Н.В. Социальное образование в реальном пространстве: опыт исследования. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2016.–92 с.

Кильберг-Шахзадова Н.В. Основы социального образования [Текст]: учебное пособие / Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун.-т., 2019. –136 с.

Введение в дисциплину «Основы социального образования»

1. Предмет изучения курса: «Основы социального образования».
2. Цели, задачи, объект и предмет дисциплины.
3. Социальное образование как учебная дисциплина.

Раздел I. Предпосылки развития социального образования

Тема 1. История развития социального образования в России и за рубежом

1. История социального образования за рубежом.
2. Зарубежная система социального образования.
3. Обучение социальной работе в странах Западной Европы и США.

Тема 2. Этапы становления социального образования

1. Российское социальное образование.
2. Первый Социальный Университет.
3. Развитие системы социального образования.
4. Подходы к пониманию содержания социального образования.

Тема 3. Организационно-правовые основы социального образования в Российской Федерации

1. Содержание современного социального образования.
2. Организационно-правовые аспекты социального образования в современной России.
3. Система образования в современной России.
4. Функции и уровни высшего образования как основного компонента социального образования.
5. Специализации и направления подготовки в области социального образования в России.

Раздел II. Концептуальное становление социального образования

Тема 1. Социальные науки и социальное образование

1. Особенности современного знания.
2. Социальное образование – новое научное знание.
3. Место социального образования в структуре социальных наук.
4. Социальные институты и науки.

Тема 2. Социальное образование как категория и социальный феномен

1. Социальное образование как феномен.
2. Категория «социальное образование».
3. Образование: категория, уровни, виды.
4. Общие характеристики современного научного знания о «социальном».

Раздел III. Институционализация социального образования

Тема 1. Образование – социальный институт

1. Характеристика понятий «институт», «социальный институт», «институционализация».
2. Институционализация – конструкта социального образования.
3. Структурные компоненты социального образования.
4. Социальная динамика современного образования.

Тема 2. Социальное образование как предмет исследования

1. Социальное образование как предмет исследования.
2. Подходы к исследованию социального образования.
3. Исследование социального образования.

Раздел IV. Система подготовки социальных работников в системе социального образования

Тема 1. Особенности подготовки специалистов в системе социального образования

1. Профессионализация социальных работников в России.
2. Роль и значение социального образования в профессиональной деятельности.
3. Технология подготовки социальных кадров.
4. Целевая качественная подготовка социальных работников.

Тема 2. Качество подготовки студентов современного вуза

1. Понятие «качество подготовки специалиста».
2. Повышение качества подготовки специалистов социальной работы.

Тема 5. Методика исследования качества подготовки специалистов в современном вузе

1. Инструментарий исследования.
2. Методы исследования.
3. Результаты исследования.
4. Мониторинг качества образовательного процесса.
5. Исследование социально-гуманитарного образования.
6. Методика исследования качества подготовки специалистов в современном вузе.

Раздел V. Глобализация и модернизация социального образования

Тема 1. Социальное образование в условиях глобализации и модернизации

1. Понятия «глобализация», «глобализация образования».
2. Основные проблемы глобализации образования.
3. Социальное образование в условиях глобализации.
4. Модернизация системы социального образования.
5. Пути решения модернизации образования..

Тема 2. Кризис социального образования, глобализация социального образования и Болонский процесс

1. Кризис и задачи модернизации социального образования.
2. Глобализация социального образования. Болонский процесс.

Тема 3. Компетентностная образовательная парадигма

1. Характеристика компетентности и компетенций.
2. Понятие и сущность социальной компетентности.

Тема 4. Технологии организации социального образования

1. Организация социального образования.
2. Образовательные технологии.
3. Перспективы развития социального образования.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы социального образования». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)

Контролируемые компетенции УК-3. Полный комплект заданий по темам содержится в издании: Кильберг-Шахзадова Н.В. Основы социального образования [Текст]: учебное пособие / Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун.-т., 2019.–136 с.; Основы социального образования: учебное пособие для студентов направления подготовки высшего образования – бакалавриата «Социальная работа» / сост. Е. А. Хохлова. – Омск: Изд-во ОмГА, 2015. – 80 с.

Задание 1. Выполнить задание к теме «История развития социального образования в России и за рубежом».

Ответьте на вопросы

1. Чем отличается социальная работа в странах Западной Европы от США.
2. Назовите начало обучения в странах Западной Европы и США.
3. Раскройте работу студенческих клубов «Дебаты» при образовательных учреждениях.
4. Значение деятельности клубов «Дебаты» для студентов.

Задание 2. Выполнить задание к теме «Этапы развития социального образования».

Ответьте на вопросы

1. В каком году встал вопрос об открытии специальности «Социальная работа». Назовите основные подходы к пониманию содержания социального образования.
2. Назовите начало обучения в странах Западной Европы и США.
3. Раскройте работу студенческих клубов «Дебаты» при образовательных учреждениях.
4. Значение деятельности клубов «Дебаты» для студентов.

Задание 3. Выполнить задание к теме «Первый Социальный Университет».

Вопросы и задания:

I. Ответьте на вопросы

1. Развитие образования в области социальной работы.
2. Подходы к пониманию содержания социального образования.
3. Развитие системы подготовки кадров социальной работы в России.
4. В каком году встал вопрос об открытии специальности «Социальная работа».
5. Назовите основные подходы к пониманию содержания социального образования.
6. В каком году в России началась подготовка социальных работников в учебных заведениях.

7. Когда началась подготовка социальных работников в учебных заведениях Кабардино-Балкарской республики.

II. Подготовьте доклад на тему:

1. Моя профессия – социальный работник
2. Перспективы развития социального образования в КБР.

Задание 4. Выполнить задание к теме «Социальные науки и социальное образование»

I. Ответьте на вопросы

1. Назовите особенности для развития современного социального знания.
2. Охарактеризуйте периоды становления социального образования как нового научного знания.
3. Назовите отличия современной социальной науки.

II. Темы для докладов

1. Социальное образование как специфическое социальное явление.
2. Развитие социальных знаний на основе общественного институт социального наследования.
3. Развитие социального образования.
4. Становления профессии – социальная работа.

Задание 5. Выполнить задание к теме «Социальное образование как категория и социальный феномен».

I. Ответьте на вопросы

1. Социальное образование как социальный феномен.
2. Образование: категория, уровни, виды.
3. Категория социального образования.
4. Объясните сущность категории социального образования в широком и узком смысле.
5. В чем заключается сложность трактовки категории социального образования?

Задание 6. Выполнить задание к теме «Основные понятия в области социального образования».

1. Выпишите следующие понятия: наука; научное знание; социальное; социальное образование.

II. Темы докладов

1. Периоды становления науки.
2. Развитие социальной науки.
3. Современная социальная наука.
4. Особенности современной науки.
5. Виды социальных образований.

Задание 7. Выполнить задание к теме «Образование – социальный институт»

1. Ответьте на вопросы

1. Дайте характеристику социального института.
2. Раскройте понятие «социальный институт».
3. Изучение понятие «институт» российскими учеными.

Задание 8. Выполнить задание к теме «Институционализация современного вуза»

Темы докладов

1. Институционализация в трудах исследователей.

2. Многоуровневая система социального образования.
3. Уровни образования.
4. Образование как институт социализации в современном обществе.
5. Образование – специфическая форма воспроизводства человека.
6. Закономерности образования.
7. Законы расширения сферы образовательного действия.
8. Социальная динамика в исследовании отечественных ученых.
9. Социальное образование – новое явление в современном обществе.
10. Типы динамики социального образования.

Задание 9. Выполнить задание к теме «Роль и значение социального образования в профессиональной деятельности»

1. Рассуждения на тему: «Может ли человек заниматься социальной работой, будучи специалистом в одной области социальной работы, но не обладающий достаточной компетентностью в области социальной работы в целом?»
2. Является ли социальное образование достаточным или требует дополнений в виде курсов, второго образования и т.п.
3. Может ли социальное образование само выступать как дополнительное, повышающее профессиональный уровень разных категорий служащих?
4. Составить таблицу для сравнения профессиональных компетентностей бакалавров и магистров социальной работы.

Задание 10. Выполнить задание к теме «Социальное образование как предмет исследования»

I. Ответьте на вопросы

1. Назовите основные подходы к исследованию социального образования.
2. Применение системного подхода в исследовании.
3. Технологический подход в изучении инновационных технологий.

Задание 11. Выполнить задание к теме «Социальное образование в условиях глобализации»

I. Ответьте на вопросы

1. Дайте определение понятиям «глобализация», «глобализация образования», «модернизация», «модернизация образования».
2. Модернизация системы социального образования.
3. Пути решения модернизации социального образования.

Задание 12. Выполнить задание к теме «Кризис социального образования, глобализация социального образования и Болонский процесс».

I. Ответьте на вопросы

1. Кризис и задачи модернизации социального образования.
2. В чем причины и сущность кризиса социального образования?
3. Глобализация социального образования.
4. В чем сущность глобализации социального образования?
5. Болонский процесс.
5. Какова цель интеграции России в Болонский процесс?
6. В чем сущность Болонского процесса?
7. Какие условия и цели должны быть отражены в «Глобальных квалификационных стандартах» социального образования?
8. Каковы основные направления и задачи модернизации социального образования в России в свете Болонского процесса?

9. Образовательные технологии в контексте глобализации и модернизации социального образования.

Практическое задание:

1. Подготовьте сообщение о сущности одной из образовательных технологий.
2. Дайте письменную характеристику организации образовательного процесса в одном из зарубежных вузов.
3. Составьте модель образовательных технологий, реализуемых в КБГУ.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Контролируемая компетенция УК-3. (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Основы социального образования»

По первому разделу

1. Теоретические подходы к организации социального образования.
2. История становления социального образования в Германии
3. Особенности развития образования в Англии

По второму разделу

1. Социальное благополучие как приоритет национальной социальной политики.
2. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
3. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия.
4. Социальное благополучие различных групп населения как фактор устойчивости общественной системы.
5. Взаимосвязь теорий социального благополучия с социальной политикой.
6. Социальная работа как условие социального благополучия общества.

По третьему разделу

1. Социальная работа как область социального образования.
2. Проблемы и прогнозы повышения уровня и качества жизни населения России (анализ исследований).
3. Современные направления развития социальной работы как элемента обеспечения качества жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями.
4. Социальное благополучие как интегральный показатель роста уровня и качества жизни.
5. Социальное благополучие как антипод бедности.

Критерии оценки реферата:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Основы социального образования»

Контролируемая компетенция УК-3.

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине «Основы социального образования» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

По первому разделу

1. История социального образования за рубежом.
2. Российское социальное образование.
3. Организационно-правовые аспекты социального образования в современной России.

По второму разделу

1. Социальное образование – новое научное знание.
2. Социальное образование как феномен.

По третьему разделу

1. Институционализация – конструкта социального образования.
2. Социальная динамика современного образования.

По четвертому разделу

1. Профессионализация социальных работников в России.
2. Повышение качества подготовки специалистов социальной работы.
3. Мониторинг в исследовании качества образовательного процесса

По пятому разделу

1. Модернизация системы социального образования.

2. Кризис и задачи модернизации социального образования.

По шестому разделу

1. Перспективы развития социального образования.

Критерии оценки эссе

2 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине
«Основы социального образования»**

Контролируемая компетенция УК-3. Полный перечень тестовых заданий представлен в КБГУ

Целью дисциплины «Основы социального образования» является +:формирование и развитие компетенций специалистов

-:формирование компетенций специалистов

-:развитие компетенций специалистов

-:все

Князь ### издал указ чтобы «собирать у лучших людей детей и отдавать им учение книжное»

+: Владимир

-:Олег

-:Ярослав Мудрый

-:Федор

В ### году Ярослав Мудрый открыл «Академию»

+:1030

В 1755 году был основан?

+:Московский университет

-:Первый русско-украинский университет

-:Морская академия

-:Школа математических и навигаторских наук

Постановление «О приеме в высшие учебные заведения РСФСР» было принято

-:1910

- +:1918
- :1919
- :1921

В 1954 г. было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении специалистов с высшим и средним специальным образованием»:

- +:распределения
- :развития
- +:использования
- :воспитания
- +:подготовки

Появление социального образования в нашей стране связано с

- +:введением новой специальности – «социальная работа»
- :кризисом российского образования
- :демократическими реформами
- :новыми управленческими решениями

Российский государственный социальный институт был создан в

- :1991 г.
- :1992 г.
- :1993 г.
- +:1994 г.

Кто был первым Министром социальной защиты населения РФ?

- :Г.Х. Попов
- :А.М. Панов
- :И.И. Гребешева
- +:Э.А. Памфилова

Социальное образование выполняет функции

- +:мировоззренческую
- +:воспитательную
- +:коммуникативную
- :все

Основные классы оснований социального образования – это:

- +:социоцентристское
- +:социокультурное
- :социопсихологическое
- +:человекоцентристское
- :все

Министерство социальной защиты населения РФ было основано

- :1990
- +:1991
- :1993
- :1996

Профессия – это устойчивый и относительно широкий вид деятельности

- ###, являющимся источником дохода
- +:трудовой

- :умственной
- :физической
- :интеллектуальной

Становление социальной науки – это принципиально новый этап ### осмысления действительности

- +:теоретического
- :методологического
- :методического
- прикладного

Социальная наука ориентируется на изучение комплексных..., связанных с человеком и его деятельностью.

- +:явлений и процессов
- :методов и принципов
- :факторов и условий
- :содержания и форм

:### знания, умения и навыки (на ряду с другими) являются одним из условий идентификации работника со своей профессией.

- :педагогические
- +:социально-педагогические
- :социальные
- :научные

Условия необходимые для учебно-деятельного подхода – это

- +:профессиональная социализация
- :социализация
- +:адаптация
- +:социальная значимость

Термин «глобализация» был введен

- :в начале 1960-х гг.
- :в начале 1970-х гг.
- +:в начале 1980-х гг.
- :в начале 1990-х гг.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

2–1 балл получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по

дисциплине «Актуальные проблемы социальной философии» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.4. Вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет изучения курса: «Основы социального образования».
2. Цели, задачи, объект и предмет дисциплины.
3. Понятие социального образования.
4. Начало становления школы как социального института.
5. Этапы становления социального образования.
6. Становление социального образования за рубежом.
7. Становление социального образования в современной России.
8. Первый Социальный Университет.
9. Основные понятия в области социального образования: «социальное», «социальное образование», «социальная работа», «социальная педагогика», «социальное» и др.
10. Общие характеристики современного научного знания о «социальном».
11. Теоретическое представление о профессии «социальная работа».
12. Основные формы существования профессии в обществе как социальное явление.
13. Понятие профессии.
14. Социальное образование как предмет исследования как специфическое социальное явление.
15. Место социального образования в структуре социальных наук.
16. Социальное образование как новое научное знание и как социальный институт.
17. Связь социальной работы и социальной педагогики: их теоретическое и практическое значение.
18. Институционализация социального образования.
19. Социальная динамика социального образования.
20. Развитие теории социального образования.
21. Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом.
22. Концепции социального образования.
23. Модели социального образования.
24. Уровни социального образования.
25. Структурные компоненты системы социального образования: ступени социального образования, профессии, образовательные учреждения.
26. Модули социального образования: экстенсивная, продуктивная и интенсивная.
27. Основные подходы: учебно-деятельный; интегрировано-деятельный; учебно-управленческий подход.
28. Внедрения инновационных подходов в подготовку социальных работников.
29. Понятие глобализации.
30. Основные исследователи проблемы глобализации.
31. Понятие «глобализация», «глобализация образования».
32. Основные проблемы глобализации образования.
33. Особенности зарубежного процесса глобализации образования.
34. Сохранение национальной интеллектуальной элиты как государственная проблема.
35. Современные требования и стратегии инновационного развития системы социального образования.
36. Проектирование и реализация образовательных программ нового поколения.
37. Принцип культуроцентричности в реализации программ подготовки кадров.
38. Перспективы развития российского социального образования.
39. Государственный подход к социальному обеспечению, социальной защите,

предоставлению социальных услуг.

40.Методики оценки качества и эффективности социального образования.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% типовых вопросов;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% типовых вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» в четвертом семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«Зачтено»– от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «*Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации*» позволит обеспечить реализацию компетенции ОК-7, ОПК-1, ПК-16.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Вид оценочного материала,
--------------------------------------	---	---------------------------------

	обучения	обеспечивающий формирование компетенций
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать – основные этапы развития российского образования в целом и становление социального образования, в частности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы развития теории социального образования – особенности социального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать различные социальные явления и процессы происходящие в сферах общества, в то числе образовании; – логически обосновывать реальную действительность; – понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами анализа социальных процессов; – основными навыками применения теоретических знаний в социальную практику; – умениями, необходимыми для реализации социальной работы. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые тестовые задания: <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</i>; – типовые оценочные материалы к зачету.

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и направлено на формирование ОПК-6, ПК-1, ПК-13.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1 Кильберг-Шахзадова Н.В. Социальное образование в реальном пространстве: опыт исследования. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2016.–92 с.

2. Кильберг-Шахзадова Н.В. Основы социального образования [Текст]: учебное пособие// Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун.-т., 2019.–136 с.
3. Основы социального образования: учебное пособие для студентов направления подготовки высшего образования – бакалавриата «Социальная работа» / сост. Е. А. Хохлова. – Омск: Изд-во ОмГА, 2015.–80 с.
4. Поправко Е.А., Основы социального образования [Электронный ресурс] / Е.А. Поправко – М.: Проспект, 2017.–252 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Платонова Н.М. Основы социального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.–114 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22983>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Солодянкина О. В., Ефимова Н. Н. Основы социального образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014.–127 с.
3. Филатова, Елена Витальевна. Актуальные проблемы социальной науки и социального образования [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук ; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: б. и., 2010. – 64 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30059
4. Филатова, Елена Витальевна. Теория и практика социального образования [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. В. Филатова; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: [б. и.], 2012.–87 с.
5. Шарков Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник/ Шарков Ф.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012.–314 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10949>.– ЭБС «IPRbooks».

7.3. Интернет-ресурсы

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://www.studentlibrary.ru>.
3. <http://www.knigafund.ru/>.
4. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
7. Электронная библиотека для студентов и преподавателей <http://libraryno.ru/>.
электронные образовательные ресурсы программное обеспечение и Интернет-ресурсы
8. Электронные библиотеки www.nlr.ru
9. Российская научная библиотека www.inion.ru
10. Научная библиотека МГУ им. М. Ломоносова www.lib.kemsu.ru

Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>.
4. Союз социальных работников и социальных педагогов <http://ssopir.ru/>.
5. Социальная работа <http://soc-work.ru/>.

Информационные базы данных

1. <http://www.rg.ru/2008/04/30/opeka-dok.html> Российская газета <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>
2. КонсультантПлюс <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

3. Гарант <http://www.kodeks.ru/index?newsid=OTAyMDk4MzIxXzIwMDgwNDI4> Kodeks.Ru.. http://socizdat.ru/faq/zhurnal_quotsocialnaja_zashhitaquot/0-0-5
4. Журнал «Социальная защита» web-site: www.basw-ngo.by журнал «Социальная работа» <http://sisp.nkras.ru> Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Красноярск: Научно-инновационный центр

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

Электронные образовательные ресурсы

1. Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: учебное пособие [Электронный ресурс] – Волгоград : Изд-во Волгогр.гос. ун-та, 2004. – 60 с. – Режим доступа: <http://xn----8sbbbrdsaropink3atd6e.xn--plai/pedagogika-obschaya/pedagogicheskie-aspektyi-sotsialnoy-rabote.html>
2. Теория социальной работы: Учебник / Под. ред. проф. Е.И. Холостовой - М.: Юристъ, 1999.–334 с. http://www.pedlib.ru/Books/2/0421/index.shtml?from_page=43

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Методические указания к практическим занятиям

- 1 Кильберг-Шахзадова Н.В. Социальное образование в реальном пространстве: опыт исследования. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2016.–92 с.

Методические указания к самостоятельной работе

1. Кильберг-Шахзадова Н.В. Основы социального образования [Текст]: учебное пособие// Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун.-т., 2019.–136 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы социального образования»

Цель курса «Основы социального образования» — подготовка обучающихся, способных анализировать социальное благополучие для формирования гражданского общества.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения практических заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование студентами современных методов конспектирования, к примеру, метод опорных конспектов.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники.

При подготовке к занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с разработкой опорного конспекта.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).
2. Выполнение заданий.
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое

средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1–2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10–15 страниц), заключение (1–3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7–10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5–7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Рекомендации обучающимся по написанию эссе:

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер).

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)

Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)

1. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.).

2. Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили.

3. Сформулируйте общий вывод работы.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов.

3. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.

4. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.

Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в 4 семестре является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету, обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу, и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается формой аттестации «зачтено» или «не зачтено»:

«Зачтено» – от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Основы социального образования» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов.

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов.

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

– задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

– на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.