


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра теории и технологии социальной работы**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель образовательной  
Программы  З.А. Атабиева  
«\_30\_» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
 Тамазов М.С.  
«\_30\_» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
Деонтология социальной работы**

**Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа  
Профиль подготовки  
Социальная работа в системе социальных служб  
Квалификация - Бакалавр социальной работы  
Форма обучения  
(очная, заочная)**

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины «Деонтология социальной работы» / сост. З.В. Шоранова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023 – 33 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части по модулю «Технологические основы социальной работы» очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа (бакалавр) на 3 курсе (5 семестр).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50185).

Составитель: доцент кафедры теории и технологии социальной работы

\_\_\_\_\_ З.В. Шоранова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
4.1. Содержание разделов.....	7
4.2. Структура дисциплины. ....	9
4.3 Лекционные занятия.....	10
4.4 Практические занятия (семинары) .....	12
4.5 Лабораторные работы.....	12
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	12
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>15</b>
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	15
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Деонтология социальной работы» .....	12
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	155
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	16
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>22</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
7.1. Основная литература .....	24
7.2. Дополнительная литература .....	24
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	25
7.4. Интернет-ресурсы .....	25
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	26
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Социальная работа в системе социальных служб».

**Целями** учебной дисциплины «Деонтология социальной работы» является формирование у студентов целостного представления о деонтологии социальной работы, обоснование необходимости ответственного отношения бакалавра социальной работы к профессиональной деятельности.

1.2. В **задачи** изучения дисциплины «Деонтология социальной работы» входит ознакомление слушателей с:

- проблемами долга и ответственности в различных этических учениях;
- деонтологическими аспектами социальной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деонтология социальной работы» относится к обязательной части по модулю «Технологические основы социальной работы». Дисциплина «Деонтология социальной работы» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний и неразрывно связана с дисциплинами «Этические основы социальной работы», «Теория социальной работы», «Введение в специальность социальная работа».

Учебный курс способствует формированию у выпускника знаний, умений и навыков в области должного и ответственного отношения к профессиональной деятельности и, тем самым, содействует повышению ее эффективности.

Общая трудоемкость дисциплин составляет 3 зачетные единицы (108ч.). Итоговая аттестация – зачет.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО):

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	6	<b>Определение объёма, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления ТЖС либо предупреждения ее возникновения.</b> <i>Необходимые знания:</i> - быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности,	А/02.6	6

			справедливости, объективности и доброжелательности - соблюдать профессионально-этические требования к деятельности социального работника *		
			<b><i>Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учётом их индивидуальной потребности.</i></b> <i>Необходимые знания:</i> - быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности - соблюдать профессионально-этические требования к деятельности социального работника *	A/03.6	6

Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

Категория универсальных индикаторов компетенций	Код и наименование универсальной компетенций	Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Показатели достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	<p><b>Знать:</b> основные классические теоретические долга и ответственности в различных этических и философских учениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы в контексте долженствования ;</li> <li>- историю и развитие понятий «долг» и «ответственность» в контексте межкультурного разнообразия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать данные и определять основные задачи для формирования нравственно-гуманистических ценностей и должного поведения в деятельности социального работника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные способы и модели должного поведения в условиях различных культурных сообществ</li> <li>- применять знания о культурном многообразии в решении деонтологических конфликтов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать полученные этические аксиологические знания на практике в условиях российской реальности</li> <li>- владеть навыками анализа и применения полученных этических аксиологических знаний в профессиональной деятельности и деонтологическом регулировании социального работника</li> </ul>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

#### Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	<b>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕОНТОЛОГИИ</b>	<p><b>1. Проблемы долга и ответственности в исторических этических учениях.</b>  Долг и должное в поведении человека. Истоки долженствования в человеческом поведении. Долженствование как обычай. Формирование представлений о должном и долге в античной философии Востока и Запада. Интерпретация долга в работах средневековых философов. Идеи долженствования в этике Нового времени. Долженствование и долг в работах И. Канта. Деонтология И. Бентама. Долженствование в работах Г.В.Ф. Гегеля. Формирование современных научных представлений о долженствовании.</p> <p><b>2. Долг и ответственность в современных этических учениях</b>  Долг и ответственность в этике марксизма. Долг и ответственность в этике экзистенциализма и неопрагматизма. Основные подходы к определению долга и ответственности в этике постмодернизма. Влияние мировоззрения на долженствование личности. Личность и долженствование. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Объект и предмет деонтологии, ее цели и задачи. Функции и принципы деонтологии. Проблемы долга и ответственности в философии, психологии и др.</p> <p><b>3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы</b>  Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Категории «императив» и «максима». Императивы И. Канта. Понятия «долженствование», «должное поведение», Понятие «должная мотивация». Внешняя мотивация и самомотивация. Понятие «дисциплина» в деонтологии. Формы и виды дисциплины.</p> <p><b>4. Долженствование в общественном и индивидуальном бытии</b>  Долг и ответственность как фактор совместной деятельности. Долг и ответственность как фактор формирования и стабильности общественных отношений.</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p>	Р, ДЗ К РК Т

		Уровни структуры личности. Нравственные качества личности и долженствование. Долженствование как условие существования человека и общества. Методологические функции долга. Социальные функции долга. Долженствование как фактор развития человека и общества		
2	ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	<p><b>5. Место и роль долженствования в социальной работе</b></p> <p>Сферы долженствования личности. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности. Место и роль деонтологии в этике социальной работы. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника. Функции деонтологической регуляции в социальной работе. Принципы деонтологии социальной работы.</p> <p><b>6. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе.</b></p> <p>Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой. Долг и ответственность социального работника перед клиентом. Долг и ответственность социального работника перед самим собой.</p> <p><b>7. Деонтологические конфликты в социальной работе.</b> Социальный тип личности и социальная работа. Социальный тип личности и долженствование. Единство и противоречия долженствования социального работника. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Понятие «деонтологический потенциал». Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы.</p> <p><b>8. Перспективы развития деонтологии социальной работы</b></p> <p>Детерминанты развития деонтологии социальной работы. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы. Ориентиры развития государства как детерминанта развития деонтологии и долженствования.</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p>	Р, ДЗ К РК Т



		Ценностные ориентации современного российского общества. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы за рубежом. Основной вектор развития деонтологии социальной работы.		
--	--	--	--	--

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента 66 часов; завершается экзаменом.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах (ОФО)

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	23	23
Подготовка и сдача зачета	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	

### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах (ЗФО)

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	8	8
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	46	46
Подготовка и сдача зачета	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	

### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Проблемы долга и ответственности в исторических этических учениях. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть стоицизм в человеческом поведении, формирование представлений о должном и долге в античной философии Востока и Запада, интерпретация долга в работах средневековых философов, Нового Времени, Идеи долженствования в этике Нового времени. в работах И. Канта, И. Бентама, В.Ф. Гегеля. Формирование современных научных представлений о долженствовании.
2.	Долг и ответственность в современных этических учениях. Цель и задачи изучения темы: проанализировать долг и ответственность в этике марксизма, экзистенциализма и неопрагматизма. Основные подходы к определению долга и ответственности в этике постмодернизма. Влияние мировоззрения на долженствование личности. Личность и

	долженствование. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Объект и предмет деонтологии, ее цели и задачи. Функции и принципы деонтологии. Проблемы долга и ответственности
3.	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Категории «императив» и «максима». Императивы И. Канта. Понятия «долженствование», «должное поведение», Понятие «должная мотивация». Внешняя мотивация и самомотивация. Понятие «дисциплина» в деонтологии. Формы и виды дисциплины.
4.	Долженствование в общественном и индивидуальном бытии. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть долг и ответственность как фактор совместной деятельности, фактор формирования и стабильности общественных отношений. Уровни структуры личности. Нравственные качества личности и долженствование. Долженствование как условие существования человека и общества. Методологические функции долга. Социальные функции долга. Долженствование как фактор развития человека и общества
5.	Место и роль долженствования в социальной работе. Цель и задачи изучения темы: проанализировать сферы долженствования личности: долженствование в обыденной и профессиональной деятельности. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности. Место и роль деонтологии в этике социальной работы. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника. Функции деонтологической регуляции в социальной работе. Принципы деонтологии социальной работы.
6.	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе. Цель и задачи изучения темы: социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой. Долг и ответственность социального работника перед клиентом. Долг и ответственность
7.	Деонтологические конфликты в социальной работе. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть социальный тип личности и социальная работа. Социальный тип личности и долженствование. Единство и противоречия долженствования социального работника. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Понятие «деонтологический потенциал». Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы.
8.	Перспективы развития деонтологии социальной работы. Цель и задачи изучения темы: изучить детерминанты развития деонтологии социальной работы. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы. Ориентиры развития государства как детерминанта развития деонтологии и долженствования. Ценностные ориентации современного российского общества. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы за рубежом. Основной вектор развития деонтологии социальной работы.

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 5

№ занятия	№ раздела	Тема
1	1	Проблемы долга и ответственности в исторических этических учениях
2	1	Долг и ответственность в современных этических учениях
3	1	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии
4	1	Долженствование в общественном и индивидуальном бытии
5	2	Место и роль долженствования в социальной работе
6	2	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе
7	2	Деонтологические конфликты в социальной работе
8	2	Перспективы развития деонтологии социальной работы

#### 4.5 Лабораторные работы

Таблица 6.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Проблемы долга и ответственности в исторических этических учениях
1	Долг и ответственность в современных этических учениях
2	Деонтологические конфликты в социальной работе
2	Перспективы развития деонтологии социальной работы

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Деонтология социальной работы» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Деонтология социальной работы». Контролируемые компетенции УК-5

##### Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕОНТОЛОГИИ

1. Истоки долженствования в человеческом бытии
2. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях античных философов Востока и Запада
3. Долг и ответственность в философии Средних веков
4. Долг и ответственность в философии Нового времени Долг и ответственность в этике марксизма
5. Долг и ответственность в учении экзистенциализма и неопрагматизма
6. Долженствование в этике постмодернизма
7. Тип мировоззрения и долженствование
8. Личность и долженствование
9. Деонтология как учение о долге и должном поведении
10. Категории «долг», «ответственность», «обязанность»
11. Категории «императив» и «максима»
12. Понятия «долженствование», «должное поведение»,
13. Понятие «должная мотивация»
14. Понятие «дисциплина» в деонтологии
15. Долг и ответственность как фактор совместной деятельности
16. Долг и ответственность как фактор общественных отношений
17. Нравственные качества личности и долженствование
18. Долженствование как условие существования человека и общества
19. Методологические и социальные функции долга

## **Раздел 2. ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Сферы долженствования личности
2. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности
3. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
4. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника
5. Функции деонтологической регуляции в социальной работе
6. Принципы деонтологии социальной работы
7. Социальная работа как опредмечивание социального долга
8. Смысл и содержание профессионального долга социального работника
9. Долг и ответственность перед обществом и государством
10. Долг и ответственность социального работника перед профессией
11. Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой
12. Долг и ответственность социального работника перед клиентом
13. Долг и ответственность социального работника перед самим собой
14. Социальный тип личности и социальная работа
15. Единство и противоречия долженствования социального работника
16. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе
17. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов
18. Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы
19. Детерминанты развития деонтологии социальной работы
20. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы
21. Ориентиры развития государства
22. Ценностные ориентации современного российского общества
23. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России
24. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы за рубежом
25. Основной вектор развития деонтологии социальной работы

### *Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Деонтология социальной работы». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла*** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***2 балла*** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл*** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***0 баллов***, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов . контролируемые компетенции УК-5**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Деонтология социальной работы»**

1. Развитие научных взглядов на долг и ответственность личности
2. Долг и ответственность в трудах античных философов
3. «Этика долга» И. Канта
4. Деонтология Иеремии Бентама
5. Диалектика долженствования Гегеля
6. Учение И. Канта об императивах
7. Деонтологический принцип и максима в поведении личности
8. Формирование максим в этическом сознании личности
9. Механизм формирования должной мотивации и должного поведения личности
10. Ответственность как фактор повышения эффективности деятельности
11. Нравственное сознание личности и проблемы долга и ответственности
12. Социальные функции долга и их роль в общественном бытии
13. Ориентированность личности и общественные отношения
14. Долг и ответственность в жизнедеятельности человека
15. Долг и ответственность как фактор общественных отношений
16. Функции долга в общественном бытии
17. Деонтология социальной работы: сущность и понятие
18. Место и роль долга и ответственности в социальной работе
19. Специфика социальной работы как сферы долженствования
20. Сущность и понятие долга и ответственности в социальной работе
21. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника
22. Долг и ответственность социального работника как специалиста и личности: общее и особенное
23. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
24. Социальная работа как гражданский и профессиональный долг специалиста
25. Профессионально-этические кодексы о долге и ответственности социального работника: сходство и различие
26. Категорические императивы И.Канта и долженствование социального работника
27. Деонтологический конфликт: сущность и понятие
28. Способы разрешения деонтологических конфликтов в социальной работе
29. Деонтологический конфликт как фактор развития социальной работы
30. Личность социального работника и долженствование
31. Развитие долженствования и ответственности в социальной работе
32. Основные этапы развития философской этики
33. МФСР и ориентиры развития социальной работы
34. Дегуманизация общественных отношений в России и деонтология социальной работы
35. Государственная социальная политика и деонтология социальной работы
36. Теория познания и ее роль в развитии деонтологии социальной работы

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата,

заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине. Контролируемые компетенции ОК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=3089>



## Образцы тестов

I:

S: Одним из первых отмечает противоречие между индивидуально значимым и социально значимым:

- : Пифагор
- +: Демокрит
- : Гераклит
- : Протагор

I:

S: В этику понятия «стыда» и «долга» как ведущих мотиваторов поведения ввел:

- +: Демокрит
- : Пифагор
- : Гераклит
- : Протагор

I:

S: Долг каждого человека состоит в выполнении трех вполне понятных и достижимых вещей в учениях:

- : конфуцианства
- : даосизма
- : моизма
- +: индуизма

I:

S: Долженствование в исламе основано на единстве:

- : намерения и средств
- +: намерения и действия
- : средств и конечного результата
- : знаний и помыслов

I:

S: Особенность восточного понимания долга связана с его:

- : максимальной абстракцией
- : минимальной конкретизацией
- +: максимальной конкретизацией
- : минимальной абстракцией

I:

S: Особенность европейского понимания долга связана с его:

- +: максимальной абстракцией
- : минимальной конкретизацией
- : максимальной конкретизацией
- : минимальной абстракцией

I:

S: Термин “деонтология” (от греч. deonthos - должный) был введен в научный лексикон:

- : Дж. Локком
- : И. Кантом
- : Р.Г. Лотце
- +: И. Бентамом

I:

S: Учение о должном поведении, поступках и действиях любой личности или группы называется:

- : аксиология
- +: деонтология
- : этика
- : мораль

I:

S: Всякий долг, по мнению И. Канта, содержит в себе:

- : благо

- + : принуждение
- : интересы большинства
- : личностный мотив

I:

S: Понятие «категорический императив» ввел:

- : И. Бентам
- + : И. Кант
- : Д.С.Милль
- : М.Хайдеггер

I:

S: Главной задачей деонтологии как науки является:

- : изучение долга
- : определение структуры и содержания долга и ответственности
- : изучение и обоснование долга и ответственности
- + : формирование научной основы регуляции поведения личности

I:

S: Основными функциями деонтологии как учения о долге являются:

- + : гносеологическая
- + : онтологическая
- : структурная
- + : методологическая

I:

S: Важнейшая социальная функция долга состоит в:

- : удовлетворении интересов отдельного человека
- : соблюдении моральных принципов
- + : обеспечении удовлетворения наиболее общих интересов сообщества
- : самопринуждении

I:

S: Выполнение своего долга, привычно должное поведение личности свидетельствует о:

- : его незрелости
- + : высоком уровне личностного развития
- + : социальной зрелости
- + : высоком достоинстве как члена общества

I:

S: Субъективная обязанность личности, выражающаяся в осознании зависимости поступков и действий, а также их последствий от морального выбора личности называется:

- : моралью
- : долгом
- : этикой
- + : ответственностью

I:

S: Отношение к каждой личности в соответствии с «золотым правилом нравственности» реализует уровень структуры личности:

- : эгоцентрический
- : духовный
- : группоцентрический
- + : просоциальный

I:

S: Отношение к человеку и человечеству в целом на основании осознания себя и всех людей созданными богом и объединенными общечеловеческими и духовными связями характеризует уровень:

- : эгоцентрический

- + : духовный
- : группоцентрический
- : просоциальный

I:

S: Деонтология социальной работы изучает:

- + : смысл и сущность долга и ответственности
- + : основное содержание долга и ответственности специалиста
- : нормы обыденной морали
- + : сущность и содержание деонтологических конфликтов

I:

S: Деонтология социальной работы включает в себя разделы:

- + : теоретико-методологический
- : административный
- : нравственно-правовой
- + : прикладной

I:

S: Наиболее негативное отношение к себе вызывают следующие типы клиентов:

- + : пренебрегающие нормами этики и этикета, культуры поведения и общения
- + : сознательно избравшие для себя асоциальный образ жизни и навязывающие его другим
- : пытающиеся самостоятельно решать свои и чужие проблемы
- + : ставшие виновниками собственной трудной жизненной ситуации и при этом спровоцировавшие развитие трудных ситуаций членов своего окружения

I:

S: Наиболее негативное отношение к себе вызывают следующие типы клиентов:

- : слишком вежливые и альтруистические
- + : не способные или не желающие контролировать свои эмоции
- + : склонные обвинять в своих несчастьях кого угодно (в том числе и социального работника), только не себя
- + : клиенты с явными паразитарными установками

I:

S: К принципам деонтологии социальной работы относятся:

- + : инициативность и творческий подход в решении профессиональных задач
- + : организованность и дисциплина
- + : контроль и проверка исполнения принятых решений
- : субъективный подход в оценке качества работы

I:

S: К принципам деонтологии социальной работы относятся:

- + : критический подход
- : эмоциональный подход
- + : доверие и свобода действий
- + : поощрение и наказание в моральном и правовом плане

I:

S: Долг социального работника перед клиентом выражается в:

- + : установлении не только деловых, но и человеческих отношений
- + : создании у клиента оптимистического настроения
- + : поддержании его достоинства и самоуважения со стороны социального окружения
- : удовлетворении потребностей его социального окружения

I:

S: Ответственность за принимаемые клиентом решения несет:

- : специалист с ним работающий
- + : сам клиент
- : трудовой коллектив социального учреждения

-: сама профессия

I:

S: Долг социального работника перед самим собой предполагает:

+: активную жизненную позицию и участие в общественной жизни

-: стремление к карьерному росту

-: достижения благополучия и заботы о себе

-: сотрудничество с социальным окружением клиента

:

S: Сущностью деонтологического конфликта является:

-: противоречия между интересами государства и общества

-: проблема ответственности

+: противоречие между сущим и должным

-: противоречия между долгом разных уровней

I:

S: Деонтологический конфликт – это конфликт:

+: между долгом разных уровней

-: ценностей

-: между ответственностью и долгом

-: законодательством и нормами социальной работы

I:

S: Совокупные возможности социальных служб и системы социальной работы в целом представляют собой:

-: деонтологический конфликт

+: деонтологический потенциал

-: нормативно-правовую базу деятельности

-: социальное служение

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Деонтология социальной работы» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН***

1. Истоки долженствования в человеческом бытии
2. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях античных философов
3. Долг и ответственность в восточной философии
4. Долг и ответственность в философии Средних веков в Европе
5. Долженствование в этике И. Бентама
6. Этика долга И. Канта
7. Долженствование в работах Гегеля
8. Деонтология как учение о долге и должном поведении
9. Основные идеи этики марксизма
10. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях философов-экзистенциалистов
11. Долг и ответственность в философии постмодернизма
12. Мировоззрение личности и долженствование
13. Объект, предмет и функции деонтологии
14. Принципы деонтологии
15. Долженствование как условие существования человека и общества

16. Социальные функции долга
17. Категории «долг», «ответственность», «обязанность»
18. Категории «императив» и «максима»
19. Понятия «долженствование», «должное поведение»,
20. Понятие «должная мотивация»
21. Понятие «дисциплина» в деонтологии
22. Типы мировоззрения и долженствование
23. Долг и ответственность как фактор совместной деятельности
24. Долг и ответственность как фактор общественных отношений
25. Нравственные качества личности и долженствование
26. Специфика профессиональной деятельности как сферы долженствования
27. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности
28. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
29. Функции деонтологической регуляции в социальной работе
30. Принципы деонтологии социальной работы
31. Социальная работа как опредмечивание социального долга
32. Долг и ответственность социального работника и их влияние на содержание и эффективность деятельности
33. Долг и ответственность социального работника по развитию и реализации гуманистического потенциала профессии
34. Долг и ответственность социального работника по развитию своей личности
35. Долг социального работника по активизации личности клиента и решению его проблем
36. Социальная работа как опредмечивание социального долга
37. Смысл и содержание профессионального долга социального работника
38. Долг и ответственность перед обществом и государством
39. Долг и ответственность социального работника перед профессией
40. Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой
41. Долг и ответственность социального работника перед клиентом
42. Долг и ответственность социального работника перед самим собой
43. Социальный тип личности и социальная работа
44. Единство и противоречия долженствования социального работника
45. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе
46. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов
47. Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы
48. Детерминанты развития деонтологии социальной работы
49. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы
50. Ориентиры развития государства
51. Ценностные ориентации современного российского общества
52. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России
53. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы за рубежом
54. Основной вектор развития деонтологии социальной работы

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В

работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Деонтология социальной работы» во втором семестре является зачет.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и пр

#### ***Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

Таблица 7.

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
<b>УК-5</b> - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> основные классические теоретические долга и ответственности в различных этических и философских учениях - сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы в контексте должностного ; - историю и развитие понятий «долг» и «ответственность» межкультурного разнообразия</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);  типовые оценочные материалы рубежного контроля, типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.).  типовые тестовые задания (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p>
	<p><b>Уметь:</b> - анализировать данные и определять основные задачи для формирования нравственно-гуманистических ценностей и должного поведения в деятельности социального работника - выбирать оптимальные способы и модели должного поведения в условиях различных культурных сообществ - применять знания о культурном многообразии в решении деонтологических конфликтов</p>	<p> типовые оценочные материалы рубежного контроля, примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.).  типовые тестовые задания (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p>
	<p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социальноисторических, этических и ценностных систем - способностью использовать полученные эико-аксиологические знания на практике в условиях российской реальности - владеть навыками анализа и применения полученных этико-</p>	<p> примерные темы рефераты (раздел 5.1.2).;</p>

	аксиологических знаний в профессиональной деятельности и деонтологическом регулировании социально работника	
--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра способности к анализу влияния различных этических учений на формирование этики социальной работы, нравственно-профессиональных принципов при осуществлении профессиональной деятельности, способствовать предупреждению профессиональной деформации. Сформированные компетенции бакалавра социальной работы должны содействовать его способности использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 7.1.Основная:

1. Гурьянова Т.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гурьянова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79605.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Коныгина М.Н., Горлова Е.Б., Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие - М.: Академический проспект, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/63163.html>.
3. Коныгина М.Н., Горлова Е.Б., Этические основы социальной: Учебное пособие – Ставрополь:СКФУ, 2014. [Электронный ресурс] ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/63163.html>.
4. Костенко, О.Е. Профессионально-этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие / О.Е. Костенко. — Омск : ОмГУ, 2009. — 147 с. — ISBN 978-5-7779-0997-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64386>
5. Медведева Г.П. Деонтология социальной работы: учебник – М.: Академия», 2011.
6. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы: учебник – М.: «Академия», 2011.
7. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012.

#### 7.2.Дополнительная:

1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. – М.: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru..>
2. Белинская А.Б., Деонтология социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Белинская А. Б. - М. : Дашков и К, 2019. - 211 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") - ISBN 978-5-394-03123-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394031236.html>
3. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость»: практическое пособие. – М.: Флинта, 2013. ЭБС«Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
4. Гуревич П.С. Этика: учебник – М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru>.



5. Гурьянова Т.Н. Социально-психологическая компетенция и этика психо-социального работника. – М.: КНИТУ, 2016. ЭБС«Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
6. Кондратьева, Я.В. Деонтология социальной работы : учебное пособие / Я.В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 115 с. — ISBN 978-5-94047-466-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64023>

#### 7.3. Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики, 2012-2018 гг.
2. Отечественный журнал социальной работы, 2012-2018 гг.
3. Работник социальной службы, 2012-2018 гг.
4. Социальная работа, 2012-2018 гг.
5. Социальное обслуживание, 2012-2018 гг.
6. Социс , 2012-2018 гг.
7. Социальный мир, 2012-2018 гг.
8. Социальная защита, 2012-2018 гг.
9. Ученые записки Российского государственного социального института, 2012-2017 гг.

#### 7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека КБГУ: <http://www.kbsu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» [<http://www.studentlibrary.ru>].
3. ЭБС «Ай Пи Эр»
4. Электронная библиотека студента ЭБС «КнигаФонд: <http://www.knigafund.ru>
5. Электронная библиотека Ихтика URL: <http://ihtika.net/>
6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
7. Электронная библиотека Гумер URL: <http://www.gumer.info/>
8. Электронная библиотека учебников URL: <http://studentam.net/>
9. Европейская электронная библиотека EuropeanaURL:<http://www.europeana.eu/portal/>
10. Глушкова В.Г. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие. – Белгород: Кооперативное образование, 2007. [twirpx.com> file/225202/](http://twirpx.com/file/225202/).
11. Махова Н.П., Филатов В.А. Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2003. [window.edu.ru > files/ mahova-filatov pdf/](http://window.edu.ru/files/mahova-filatov.pdf).
12. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>.
13. Национальная электронная библиотека РГБ <https://нэб.рф>

#### 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Деонтология социальной работы» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.02. – Социальная работа профиль подготовки «Социальное страхование и пенсионное обеспечение ».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Деонтология социальной работы»***

Цель курса «Деонтология социальной работы» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области долга и должного поведения в сфере профессиональной социальной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 25 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Деонтология социальной работы» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания,



туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.