


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
Программы  З.А. Атабиева
«_30» _____ 05 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  Тамазов М.С.
«_30» _____ 05 _____ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки (специальности)

39.03.02 – СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Б1.О.09.06

Профиль подготовки

Социальная работа в системе социальных служб

Степень – Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик -2023

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» / Сост. Г.К. Азаматова, 2023.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.06 «Социальная педагогика» предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб», 3 курс, 5 семестр.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования от 05.02.2018 г. № 76 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50185).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	7
4.1. Содержание разделов.....	7
4.2. Структура дисциплины.....	10
4.3. Лекционные занятия.....	10
4.4. Семинарские (практические) занятия.....	11
4.5. Лабораторные работы.....	12
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	12
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социальная педагогика» (устный опрос).....	13
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	15
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	19
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Социальная педагогика».....	19
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	20
5.2.1. Оценивающие материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Социальная педагогика».....	20
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	22
5.4. Вопросы, выносимые на зачет.....	22
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	23
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
7.1. Основная и дополнительная литература.....	25
7.2. Интернет-ресурсы.....	25
7.3. Методические указания по проведению учебных занятий.....	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	34
8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.О.09.06 «Социальная педагогика» подготовка обучающихся к социально-педагогической деятельности; умению использовать различные методы и формы в работе с личностью, группой; осуществлять социально-педагогическую диагностику личности, группы; владеть статической обработкой данных.

Основные задачи дисциплины:

- охарактеризовать объект и предмет социальной педагогики, его связь с другими дисциплинами, изучающими человека и общество;
- проанализировать социальное воспитание как специфическую форму социального взаимодействия, направленную на воспроизводство социокультурной системы;
- ознакомить студентов с деятельностью основных социальных институтов, участвующих в процессе социализации;
- выявить наиболее важные механизмы социального воспитания;
- дать представления о формах, методах и приемах социального воспитания.

При составлении программы дисциплины учитывались требования ПС 03.001 (Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части. Блок Б1.О.09.06 Дисциплины (модули) «Технологические основы социальной работы» по направлению 39.03.02 – «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб», является федеральным компонентом базовой части и обязательной для изучения.

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы» и другие.

При освоении дисциплины «Социальная педагогика» обучающийся сможет продемонстрировать ОТФ «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки» Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Социальная работа в системе социальных служб» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа:

Универсальные компетенции (УК)

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.2 способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников

В результате изучения дисциплины «Социальная педагогика» студент должен:

Знать:

- концепции социальной педагогики;
- нормативно-правовые и этические нормы профессиональной деятельности социального педагога;
- сущность социально-педагогической деятельности;
- формы, методы и методики профессиональной деятельности в различных сферах жизнедеятельности.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект социальной педагогики;
- применять в профессиональной деятельности основные законодательные нормы о правах ребенка и правах лиц с овз;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику субъектов социально-педагогического процесса.

Владеть:

- методами диагностики общения, развития, деятельности детей разных возрастов, диагностикой социальных общностей;
- коммуникабельностью - т.е. способностью легко устанавливать контакты, связи;
- формами и методами работы социального педагога;
- технологиями работы социального педагога при взаимодействии с педагогами, администрацией образовательных учреждений и родителями в целях развития детей с учетом возрастных норм.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Таблица 1

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	6	Определение объёма, видов и форм и мер социальной поддержки, в которых нуждаются семьи ТЖС либо предупреждения ее возникновения. Необходимые знания: – основные направления социальной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; – основные типы проблем, возникающих у граждан-получателей социальных услуг	А/02.6	6
			Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учётом их индивидуальной потребности. Необходимые знания: функции и технологии деятельности образовательных учреждений	А/03.6	6

Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

В результате изучения дисциплины «Социальная педагогика» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Таблица 2

Код и наименование профессиональной компетенции	Трудовые действия	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		
		Знать ИД-1ПК-2	Уметь ИД-2ПК-2	Владеть ИД-3ПК-2
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический				
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	(03.009) – Оказание помощи разным типам семей и всесторонней поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум, с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в семье, повышения ответственности родителей за воспитание детей.	– концепции социальной педагогики; – нормативно-правовые и этические нормы профессиональной деятельности социального педагога; – сущность социально-педагогической деятельности; – формы, методы и методики профессиональной деятельности в различных сферах жизнедеятельности.	– анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект социальной педагогики; – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; – осуществлять психолого-педагогическую диагностику субъектов социально-педагогического процесса.	– процессом социального воспитания; – методами диагностики общения, развития, деятельности детей разных возрастов, диагностикой социальных общностей; – способностью одновременно выполнять несколько поручений; – коммуникабельностью - т.е. способностью легко устанавливать контакты, связи; – формами работы социального педагога; – методами работы социального педагога; – технологиями работы социального педагога при взаимодействии с педагогами, администрацией образовательных учреждений и

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Социальная педагогика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 3

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		Введение в дисциплину «Социальная педагогика». Социальная педагогика – учебный предмет. Цель, задачи, объект и предмет учебного курса. Введение профессии «социальный педагог» в России. Этапы становления научной дисциплины – социальной педагогики	УК-3.2	Домашнее задан. (ДЗ); реферат (Р); рубежный контр. (РК); тесты (Т); дискуссия
1	Научно-исторический аспект социальной педагогики	1. История развития социальной педагогики за рубежом. Период развития греческой педагогики. Период развития социальной педагогики XVII–XIX вв. Становления социальной педагогики конца IX – начала XX веков.	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
		2. Развитие социальной педагогики в России. Милосердие и благотворительность – культурно-исторические предпосылки социальной педагогики. Этапы развития благотворительности в России. Становление социальной педагогики в начале XX века.	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
		3. Социальная педагогика – наука. Социальная педагогика как интегративное знание. Задачи и функции социальной педагогики. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. Особенности развития социальной педагогики как науки, практической деятельности, учебной дисциплины.	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
		2. Основные понятия социальной педагогики. Категории педагогики и социальной педагогики. Сущность понятия «социальная педагогика». Социально-педагогическая деятельность. Социальное обучение. Категория «социальное воспитание»	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия

II.	Функциональная и организационная деятельность социального педагога	1. Профессиональная деятельность социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
		2. Функции деятельности социального педагога. Диагностическая функция. Организационно-коммуникативная функция. Функция социальной помощи и защиты. Функция координации поведения и социальной реабилитации, оказания неотложной помощи семье и ее членом.	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
		2. Функциональное назначение социального педагога. Должностные обязанности социального педагога. Модели профессиональной деятельности социального педагога. Права социального педагога как специалиста.	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
		3. Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога. Характеристика социально-педагогической деятельности. Организация социально-педагогической деятельности социального педагога	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
III	Социальная педагогика – сфера профессиональной деятельности.	1. Социальный педагог – профессия. Квалификационная характеристика социального педагога. Направления работы социального педагога. Методы работы социального педагога в школе. Организация социально-педагогического процесса.	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
		2. Основные направления работы социального педагога. Работа по развитию индивида, социализации его личности. Коррекционно-воспитательная деятельность. Профилактическая работа.	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия

IV	Профессиональная этика социального педагога	1. Основы профессиональной этики социального педагога. Происхождение профессиональной этики. Этический и профессиональный кодекс. Этические нормы и ценности социального педагога. Требования к личности социального педагога. Этические требования к профессиональной деятельности социального педагога.	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
		2. Требования к отбору и подготовке кадров по социальной работе в школе. Исторические основы развития диагностики при подборе кадров. Профессиональный отбор. Подходы к определению профессионально-психологического отбора. Этапы и методы психологической диагностики при отборе кадров.	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
V	Подготовка социальных педагогов в системе социального образования.	1. Профессиональная подготовка социальных педагогов. Понятие и структура профессиональной педагогической деятельности. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов. Подготовка кадров по социальной работе для работы в школе. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. Подготовка социальных педагогов в вузе.	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
		2. Послевузовское профессиональное образование. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов. Методика организации подготовки социальных педагогов. Формы организации учебного процесса по подготовке социальных педагогов.	УК-3.2	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия
Вид итогового контроля				экзамен

На изучение дисциплины отводится 108 часов (3 з.е.), из них лекционных – 17 часов, практических – 17 часов; самостоятельная работа студента -47 ч., завершается экзаменом – 27ч.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	5 семестр	Всего

Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах)	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
	Введение в дисциплину «Социальная педагогика». <i>Цель и задачи изучения темы</i> знать предмет социальной педагогики; уметь выявлять цель, задачи, объект и предмет социальной педагогики; владеть знаниями становления научной дисциплины «Социальная педагогика».
1	История развития социальной педагогики за рубежом. <i>Цель и задачи изучения темы</i> знать периоды развития педагогики; уметь анализировать развитие социальной педагогики; владеть способностью анализировать процесс становления социальной педагогики за рубежом.
	Развитие социальной педагогики в России. <i>Цель и задачи изучения темы</i> знать культурно-исторические предпосылки развития социальной педагогики; уметь анализировать этапы развития благотворительности в России; владеть навыками внедрения теоретических знаний в практику социальной педагогики.
	Социальная педагогика как наука.. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать концепции становления социальной педагогика как науки; уметь сопоставлять существующие взгляды на задачи, объект и предмет социальной педагогики; владеть навыками практической деятельности.
2	Основные понятия социальной педагогики. <i>Цель и задачи изучения темы</i> знать основные понятия социальной педагогики; уметь анализировать социально-педагогическую деятельность; владеть навыками применения социального воспитания в практику социальной педагогики.
	Профессиональная деятельность социального педагога.. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать сферы профессиональной деятельности социального педагога; уметь анализировать структуру профессиональной деятельности; владеть коммуникативными навыками устанавливать контакт с другими людьми
3	Функции деятельность социального педагога. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать функции социальной педагогики; уметь применять их в профессиональной деятельности; владеть методами оказания неотложной помощи семье и ее членом.
	Функциональное назначение социального педагога. <i>Цель и задачи изучения темы</i> знать должностные обязанности социального педагога; уметь анализировать модели профессиональной деятельности социального педагога; владеть правами социального педагога как специалиста.

4	Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога. <i>Цель и задачи изучения темы</i> знать социально-педагогическую деятельность; уметь анализировать социально-педагогическую деятельность; владеть методами применения социально-педагогической деятельности на практике.
	Социальный педагог – профессия. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать квалификационную характеристику социального педагога; уметь анализировать направления работы социального педагога; владеть методикой организации социально-педагогического процесса.
	Основные направления работы социального педагога. <i>Цель и задачи изучения темы</i> знать различные направления работы социального педагога; уметь корректировать воспитательную деятельность; владеть методами профилактической работы.
5	Основы профессиональной этики социального педагога. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать этический и профессиональный кодекс; уметь применять их к личности; владеть навыками составления профессиограммы.
	Требования к отбору и подготовки кадров по социальной работе в школе. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать исторические основы развития диагностики при подборе кадров; уметь применять диагностику в профессиональном отборе; владеть методиками для профессионального отбора.
	Профессиональная подготовка социальных педагогов. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> знать структуру профессиональной деятельности; уметь анализировать систему непрерывной подготовки социальных педагогов; владеть методикой подготовки социальных педагогов.
6	Послевузовское профессиональное образование. <i>Цель и задачи изучения темы</i> знать систему переподготовки и повышение квалификации социальных педагогов; уметь применять методику организации подготовки социальных педагогов; владеть формами организации учебного процесса по подготовке социальных педагогов.

4.4. Семинарские (практические) занятия)

Таблица 5

№ п/п	Тема
1	Период развития социальной педагогики XVII–XIX вв.
2	Становления социальной педагогики конца IX – начала XX веков.
3	Этапы развития благотворительности в России.
4	Этапы развития благотворительности в России.
5	Становление социальной педагогики в начале XX века.
6	Задачи и функции социальной педагогики
7	Объект и предмет исследования социальной педагогики.
8	Связь социальной педагогики с другими науками.
9	Особенности развития социальной педагогики как науки, практической деятельности, учебной дисциплины.
10	Категории педагогики и социальной педагогики.
11	Социально-педагогическая деятельность.
12	Структура профессиональной деятельности
13	Функции социальной педагогики
14	Квалификационная характеристика социального педагога..
15	Требования к личности социального педагога.
16	Подготовка кадров по социальной работе для работы в школе.
17	Формы организации учебного процесса по подготовке социальных

	педагогов.
--	------------

4.5 Лабораторные работы

	не предусмотрены
--	------------------

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 7

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	История развития социальной педагогики за рубежом и в России
	Социальная педагогика – наука.
	Основные понятия социальной педагогики
2	Профессиональная деятельность социального педагога
	Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога
	Социальный педагог – профессия
3	Квалификационные требования к социальному педагогу
	Основные направления работы социального педагога
	Методы работы социального педагога в школе
4	Профессиональная этика социального педагога
	Требования к отбору и подготовки кадров по социальной работе в школе
5	Профессиональная подготовка социальных педагогов.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Современные теории социального благополучия» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социальная педагогика». Контролируемая компетенция УК-3. Детализация вопросов содержится в издании: 1. Кильберг-Шахзадова Н.В. Основы социальной педагогики. – Нальчик: КБГУ, 2003; 2. Социальная педагогика [Текст]: методические рекомендации // Н.В. Кильберг-Шахзадова, А. М. Чеченов, Г. К. Азаматова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. – 31 с., 3. Кильберг-Шахзадова Н.В. Основы социального образования [Текст]: учебное пособие / Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун.-т., 2019. – 136 с.

ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Социальная педагогика – учебный предмет.
2. Цель, задачи, объект и предмет учебного курса.
3. Введение профессии «социальный педагог» в России.
4. Этапы становления научной дисциплины – социальной педагогики.

Раздел I. НАУЧНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. История развития социального образования за рубежом

1. Период развития греческой педагогики.
2. Период развития социальной педагогики XVII–XIX вв.
3. Становления социальной педагогики конца IX – начала XX веков.

Тема 2. Развитие социальной педагогики в России

1. Милосердие и благотворительность – культурно-исторические предпосылки социальной педагогики.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Становление социальной педагогики в начале XX века.

Тема 3. Социальная педагогика – наука

1. Социальная педагогика как интегративное знание.
2. Задачи и функции социальной педагогики.
3. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Особенности развития социальной педагогики как науки, практической деятельности, учебной дисциплины

Тема 4. Основные понятия социальной педагогики

1. Категории педагогики и социальной педагогики.
2. Сущность понятия «социальная педагогика».
3. Социально-педагогическая деятельность.
4. Социальное обучение. Категория «социальное воспитание»

Раздел II. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Тема 1. Профессиональная деятельность социального педагога.

1. Структура профессиональной деятельности.
2. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.

Тема 2. Функции деятельности социального педагога

1. Диагностическая функция.
2. Организационно-коммуникативная функция.
3. Функция социальной помощи и защиты.
4. Функция координации поведения и социальной реабилитации, оказания неотложной помощи семье и ее членом.

Тема 3. Функциональное назначение социального педагога

1. Должностные обязанности социального педагога.
2. Модели профессиональной деятельности социального педагога.
3. Права социального педагога как специалиста.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога

1. Характеристика социально-педагогической деятельности.
2. Организация социально-педагогической деятельности социального педагога.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 1. Социальный педагог – профессия

1. Квалификационная характеристика социального педагога.
2. Направления работы социального педагога.
3. Методы работы социального педагога в школе.
4. Организация социально-педагогического процесса..

Тема 2. Основные направления работы социального педагога

1. Работа по развитию индивида, социализации его личности.
2. Коррекционно-воспитательная деятельность.
3. Профилактическая работа.

Раздел IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА Тема 1. Основы профессиональной этики социального педагога

1. Происхождение профессиональной этики.
2. Этический и профессиональный кодекс.
3. Этические нормы и ценности социального педагога.
4. Требования к личности социального педагога.

5. Этические требования к профессиограмме социального педагога

Тема 2. Требования к отбору и подготовки кадров по социальной работе в школе

1. Исторические основы развития диагностики при подборе кадров.
2. Профессиональный отбор.
3. Подходы к определению профессионально-психологического отбора.
4. Этапы и методы психологической диагностики при отборе кадров.

Раздел V. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Профессиональная подготовка социальных педагогов

1. Понятие и структура профессиональной педагогической деятельности.
2. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.
3. Подготовка кадров по социальной работе для работы в школе.
4. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.
5. Подготовка социальных педагогов в вузе.

Тема 2. Послевузовское профессиональное образование

1. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.
2. Методика организации подготовки социальных педагогов.
3. Формы организации учебного процесса по подготовке социальных педагогов

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социальная педагогика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).
Контролируемые компетенции УК-3. Полный комплект заданий по темам содержится в издании:
Социальная педагогика [Текст]: методические рекомендации // Н.В. Кильберг-Шахзадова, А. М. Чеченов, Г. К. Азаматова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019.–31 с., 2. Кильберг-Шахзадова Н.В. Основы социального образования [Текст]: учебное пособие / Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун.-т., 2019. –136 с.

I. Выполнить задание к теме «История развития социальной педагогики за рубежом»:

1. Составить план-конспект, в котором будут изложены: Базовые понятия темы.
Дайте свою точку зрения на учебный предмет «Социальная педагогика».
Изложите основные этапы истории социальной педагогики.
2. Составьте словарь по данной теме.
Дайте свое определение понятий по данной теме.

II. Выполнить задание к теме «Социальная педагогика – наука. Основные понятия социальной педагогики».

1. Составьте словарь по данной теме.
2. Дайте свое определение понятий по данной теме.

III. Выполнить задание к теме «Основные понятия социальной педагогики».

1. Выпишите следующие понятия: наука; научное знание; социальная педагогика, социальный педагог.

2. Темы докладов

1. Периоды становления науки.
2. Развитие социальной науки.
3. Современная социальная наука.
4. Особенности современной науки.

IV. Выполнить задание к теме «Профессиональная деятельность социального педагога»

1. Разработайте анкеты для учителей, учащихся и их родителей.
2. Разработайте анкету по изучению психологических особенностей развития школьника в период его социализации.
3. Проведите опрос учителей, учащихся, родителей с целью выяснения, чего они ждут от социального педагога?
4. Опишите обычаи и традиции, влияющие на процесс общественного воспитания детей школьного возраста.
5. Разработайте план социально-педагогической деятельности школы по возрождению национальной культуры народов данного региона.
6. Разработайте функциональные обязанности социального работника для семьи; организатора свободного времени; социального работника по работе с «трудными детьми».

V. Выполнить задание к теме «Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога».

1. Разработайте план социально-педагогической деятельности школы по возрождению национальной культуры народов данного региона.

Темы докладов.

1. Социальный педагог и школа.
2. Методы работы социального педагога в школе
3. Современное состояние социальной работы в школе.
4. Развитие отечественной социальной педагогики.

VI. Выполнить задание к теме «Социальный педагог – профессия».

1. Кто такой социальный педагог?

- дайте определение понятий «социальный педагог» и «социальный работник». В чем их особенность и отличия;
- раскройте квалификационные требования к социальному педагогу;
- назовите типы социальных педагогов и дайте им характеристику;
- характеристика социально-педагогической деятельности;
- обобщите опыт работы социального педагога в конкретной школе. Раскройте содержание деятельности социального педагога.

VII. Выполнить задание к теме «Квалификационные требования к социальному педагогу т»

1. Разработайте требования к социальному педагогу по одному из направлений деятельности.

VIII. Выполнить задание к теме «Основные направления работы социального педагога»

1. Опираясь на практический опыт работы, разработайте план клуба выходного дня для семьи.
2. Техника выяснения мнения:
3. Объяснение цель, которая должна быть достигнута с помощью применения этой техники, а также представление принципов достижения указанной цели и условий, которые должны быть выполнены при применении данной техники.
4. Представление негативного мнения о воспитаннике.
5. Представление положительного мнения о воспитаннике.
6. Установление окончательного вывода на основании высказываний участников и классного руководителя.
7. Вопросы:
 1. Как Вы понимаете социальную значимость социального педагога?
 2. Кто такой социальный педагог?
 3. Какие функции выполняет социальный педагог?

IX. Выполнить задание к теме «Роль и значение социального образования в профессиональной деятельности»

1. Рассуждения на тему: «Может ли человек заниматься социальной работой, будучи специалистом в одной области социальной работы, но не обладающий достаточной компетентностью в области социальной работы в целом?»
2. Является ли социальное образование достаточным или требует дополнений в виде курсов, второго образования и т.п.
3. Может ли социальное образование само выступать как дополнительное, повышающее профессиональный уровень разных категорий служащих?
4. Составить таблицу для сравнения профессиональных компетентностей бакалавров и магистров социальной работы.

X. Выполнить задание к теме «Методы работы социального педагога в школе»

1. Разработайте метод групповой терапии для класс, в котором преобладают учащиеся из неполных семей. Распределите в данном классе группы по характеру проблем (группы риска, социально-запущенные, педагогически запущенные, ориентированные на образования).
2. Методика диагностирования:

Педагогическая ситуация Ваш сокурсник пропускает занятия, грубит однокурсникам, плохо учится, дружит с сомнительными ребятами, внешне всегда неряшлив. За это однокурсники держатся от него в

стороне. Об этом рассказала куратор группы социальному педагогу университета. Куратор и социальный педагог решили:

Более детально познакомиться с семьей и бытовыми условиями сокурсника, выяснить состав семьи, стиль и тон семейной жизни.

Образ жизни юноши в семье, ее семейные права и обязанности, увлечения и интересы.

Отношение родителей к университету, воспитанию сына.

Поставить родителей в известность об отклонениях в поведении сына, выяснить их отношение к этой информации.

Провести на курсе ряд кураторских часов, с целью изменить стиль взаимоотношений между юношей и однокурсниками, попытаться студентам рассмотреть в юноше его положительные качества и, опираясь на их, изменить его отношение к однокурсникам.

Разработайте интервью «Познай себя».

XI. Выполнить задание к теме «Профессиональная этика социального педагога»

Возьмите лист бумаги и нарисуйте генеалогическое древо Вашей семьи, начиная с самого себя по направлению к концу страницы. Пока будите рисовать, рассказывайте о своей семье.

Проанализируйте, кто принимает решение в Вашей семье и почему? Если бы у Вас состоялся семейный совет, кого бы Вы хотели пригласить на него? Кого не хотели бы пригласить и почему? Кто имеет влияние в Вашей семье?

Напишите рассказ-этюда на тему: «Поступки хорошие и плохие».

Вопросы:

1. Какие поступки твоих товарищей тебе нравятся и почему?
2. Какие не нравятся?
3. Какие ошибки ты сам совершил?
4. Как осуждал себя за это, что делаешь, чтобы не повторять ошибок?

XII. Выполнить задание к теме «Требования к отбору и подготовки кадров по социальной работе в школе».

Ответьте на вопросы

1. Дать определение понятиям (профессиональный отбор, психологический отбор, профессиограмма, профессионализм, профессиональная пригодность, социальная диагностика).
2. Ответить на вопрос: «Из каких этапов складывается методика диагностики?». Назвать их.
3. Сформулировать проблему по проведению профессионального отбора кадров – социальных педагогов (Методика диагностики профессионального отбора кадров – социальных педагогов).
4. Обосновать оценку условий для предстоящей профессиональной деятельности.
6. Разработать методику диагностики профессионального отбора на должность социального педагога
7. Задание написать эссе на тему «Моя профессия – социальный педагог».

При написании эссе используйте следующие вопросы:

- А. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
- Б. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
- В. На какие под темы я могу разделить тему эссе:
- Г. Дайте обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

XIII. Выполнить задание к теме «Профессиональная подготовка социальных педагогов»

1. Исходя из конкретного опыта социальной работы, проанализируйте становление социально-педагогической деятельности в школе.
2. Напишите характеристику на себя.
3. Техника группового решения:
 - 1) установление проблемы, которая волнует курс, группу;
 - 2) обсуждение различных аспектов этой проблемы;
 - 3) осознание тех потерь, которые вызваны существованием данной проблемы и нерешенностью ее;
 - 4) предложения по решению данной проблемы;
 - 5) установление положительных мотивов, связанных с решением проблемы – обсуждение предлагаемых изменений, улучшений;
 - 6) принятие совместных решений по вопросу о конкретном поведении и конкретных поступках студентов.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемая компетенция УК-3. (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Социальная педагогика»

По первому разделу

1. Развитие социальной педагогики в России.

По второму разделу

1. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

По третьему разделу

1. Организация социально-педагогического процесса.

По четвертому разделу

1. Этические нормы и ценности социального педагога.

Критерии оценки реферата:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Социальная педагогика». Контролируемая компетенция УК-3.

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине «Социальная педагогика» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

По второму разделу

1. Профессиональная деятельность социального педагога

По третьему разделу

Методы работы социального педагога в школе

По пятому разделу

1. Профессиональная подготовка социальных педагогов..

Критерии оценки эссе

2 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Социальная педагогика». Контролируемая компетенция УК-3. Полный перечень тестовых заданий представлен в КБГУ

Термин «социальная педагогика» введен 1850 году

-:Р. Рамзеем

+:Ф. Дистервегом

-:Б. Фуллером

-:М. Ричмонд

Социальная педагогика как самостоятельная наука развивается в России

-:после 1917 года

+:с конца XX столетия

-:в 20-30-е годы XX столетия

-:в 50-е годы XX века

Назначение социальной педагогики – это

-:разработать социально-гуманитарную проблематику

+:преодолеть отрыв в научных областях знаний, приблизить социальные исследования к конкретным условиям жизни общества

-:развить отрасли знаний о человеке и обществе

-:расширить представления об объективных процессах и закономерностях развития человека в социуме

Предметом социальной педагогики является

-:изучение проблематики традиционных «клиентов»

+:процесс социализирующего влияния на человека

-:исследование проблем интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа

-:анализ имеющихся в истории воспитательных систем

Объектом социальной педагогики выступает

-:социализирующий процесс

+:конкретный человек, имеющий социальные проблемы, требующий социальной поддержки, помощи и защиты

-:это исследование проблем интеграции воспитательных сил общества

-:анализ социальных проблем человека

V2:Основные направления и методы работы социального педагога

Основное направление работы социального педагога – это

-:деятельностное

+:информационное

-:личностное

-:отношенческое

Основное направление работы социального педагога – это

-:отношенческое

+:консультативное

-:деятельностное

-:личностное

Основное направление работы социального педагога – это

- :деятельностное
- +:экспериментальное
- :личностное
- :отношенческое

:Подготовка к жизни – это

- :оценка и самооценка качеств личности важных для брачно-семейных отношений
- +:овладение социальным опытом, подготовка к выполнению различных социальных ролей
- :овладение методикой психологического портрета друга, подруги, спутника жизни
- :формирование понятий и предпочтений о функциях мужчин и женщин в семье

В консультативной деятельности внимание уделяется

- :человеку
- +:личности
- :родителям
- :учителям

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

2–1 балл получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Актуальные проблемы социальной философии» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.4. Вопросы, выносимые на экзамен

1. Назначение социальной педагогики.
2. История развития социальной педагогики за рубежом.
3. Особенности развития социальной педагогики в России.
4. Социальная педагогика – наука.
5. Объект и предмет социальной педагогики.
6. Закономерности и категории социальной педагогики.
7. Социальная педагогика как учебный предмет, его место в структуре педагогических дисциплин.
8. Социальная педагогика как интегративное знание.
9. Связь социальной педагогики с другими науками.
10. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
11. Профессиональная деятельность социального педагога.
12. Квалификационные требования к социальному педагогу.
13. Основные направления работы социального педагога.
14. Индивидуальное и консультативное направление работы.
15. Методы и формы работы социального педагога в школе.
16. Индивидуальные методы работы.
17. Метод групповой терапии.
18. Метод семейной терапии.
19. Организация социально-педагогического процесса.

20. Социально-психологическая служба школы и ее деятельность.
21. Профессиональная подготовка социального педагога
22. Система подготовки специалиста по социально-педагогической деятельности.
23. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.
24. Подготовка социальных педагогов в вузе.
25. Профессиональная этика социального педагога.
26. Использование этических принципов в деятельности социального педагога.
27. Знание социально-педагогических основ профессиональной этики.
28. Технологии подготовки социальных педагогов.
29. Методики отбора кадров по социальной работе в народном образовании.
30. Профессионализация социального педагога.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% типовых вопросов;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% типовых вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» в четвертом семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции УК-3.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3. 1. Знать нормативно-правовые и этические нормы профессиональной деятельности социального педагога; сущность социально-педагогической деятельности; формы, методы и методики профессиональной деятельности в различных сферах жизнедеятельности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1) (вопросы по 15 темам)</i> ; – типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.)</i> ; (№№ 1-900, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); – типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3) (№№ 1-40)</i>

	<p>УК-3. 2. Анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект социальной педагогики; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; осуществлять психолого-педагогическую диагностику субъектов социально-педагогического процесса; умение адаптироваться.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 15 темам);</p> <p>– типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-900, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>– типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-40)</p>
	<p>УК-3. 3. Владеть процессом социального воспитания; методами диагностики общения, развития, деятельности детей разных возрастов, диагностикой социальных общностей; способностью одновременно выполнять несколько поручений; коммуникабельностью - т.е. способностью легко устанавливать контакты, связи; формами работы социального педагога; методами работы социального педагога; технологиями работы социального педагога при взаимодействии с педагогами, администрацией образовательных учреждений и родителями в целях развития детей с учетом возрастных норм.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 15 темам);</p> <p>– типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-900, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>– типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-40)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и направлено на формирование УК-3.2.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная

1. Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 97 с. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F940131169/Metod.posobie._Tekst.PDF
2. Кильберг-Шахзадова Н.В., Маремшаова И.И. Организация научно-исследовательской деятельности. Учеб. пособие. – Нальчик: Каб.-Бал. ун-т, 2014.

3. Кильберг-Шахзадова Н.В. Основы социального образования [Текст]: учебное пособие / Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун.-т., 2019. – 136 с.
4. Липский, И. А Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2014. – 280 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>
5. Социальная педагогика / Под ред. И.А. Линского, А.Е. Сикорский. – М.: Дашков, 2013.
6. Телина, И.А. Социальная педагогика. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина – М.: Флинта, 2014. – 190 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/206936>
7. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа». Уч. пособ. – М.: Дашков и К, 2018.

дополнительная

1. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика. Учеб пособие. – М., КНОРУС, 2011.
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для вузов / под ред. В. И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Юрайт, 2012. – 405 с. (11 экз.) Информационные ресурсы 1. <http://www.unicef.org> - ЮНИСЕФ - Детский фонд ООН. 2. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека Социологического факультета МГУ.
3. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Жегульская Ю.В.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29676.html> (дата обращения: 27.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
1. Кильберг-Шахзадова Н.В., Хубиев Б.Б. Введение в профессию «Социальная работа». Уч. пособ. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.
2. Платонова Н.М. Основы социального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.–114 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22983>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. - М.: Гардарики, 2005. - 269 с. URL: <http://ijevanlib.yysu.am/wp-content/uploads/2018/02/socialped.pdf>
4. Солодянкина О.В., Ефимова Н.Н. Основы социального образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014.–127 с.
5. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.].. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31919.html> (дата обращения: 27.10.2021). — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
6. Социальная педагогика [Текст]: методические рекомендации // Н.В. Кильберг-Шахзадова, А. М. Чеченов, Г. К. Азаматова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019.–31 с.
7. Филатова, Е. В. Теория и практика социального образования [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. В. Филатова; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: [б. и.], 2012.–87 с.
8. Шарков Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник/ Шарков Ф.И. Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012.–314 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10949>.– ЭБС «IPRbooks».

7.2. Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ssopir.ru/> - Союз социальных педагогов и социальных работников.
2. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://www.socpolitika.ru> - Информационно-аналитический портал.

4. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.
7. <http://home.novoch.ru> Социальная работа: независимый информационнообразовательный сервер социальной работы и общественных наук <http://home.novoch.ru>
5. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
6. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
электронные образовательные ресурсы программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1. Электронные библиотеки www.nlr.ru
2. Российская научная библиотека www.inion.ru
3. Институт научной информации по общественным наукам www.nbmgu.ru
4. Научная библиотека МГУ им. М. Ломоносова www.lib.kemsu.ru
5. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
10. Электронная библиотека для студентов и преподавателей <http://libraryno.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
13. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
9. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. – 76 с. <http://studentam.net/content/view/5/5>
16. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
17. Союз социальных работников и социальных педагогов <http://ssopir.ru/>
5. Социальная работа <http://soc-work.ru/>
18. Гарант <http://www.kodeks.ru/index?newsid=OTAyMDk4MzIxXzIwMDgwNDI4> Kodeks.Ru.. <http://socizdat.ru/>
19. <http://elibrary.ru>
20. <https://e.lanbook.com/>
21. <https://rusneb.ru/>
22. <https://urait.ru/>

7.4. Методические указания по проведению учебных занятий

Методические указания к практическим занятиям

1 Кильберг-Шахзадова Н.В. Основы социального образования [Текст]: учебное пособие// Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун.-т., 2019.–136 с., Социальная педагогика [Текст]: методические рекомендации // Н.В. Кильберг-Шахзадова, А. М. Чеченов, Г. К. Азаматова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун.-т, 2019.–31 с.

Методические указания к самостоятельной работе

1. Социальная педагогика [Текст]: методические рекомендации // Н.В. Кильберг-Шахзадова, А. М. Чеченов, Г. К. Азаматова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун.-т, 2019.–31 с.

Кильберг-Шахзадова Н.В. Основы социального образования [Текст]: учебное пособие// Н.В. Кильберг-Шахзадова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун.-т., 2019.–136 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социальная педагогика»

Цель курса «Социальная педагогика» – подготовка обучающихся к социально-педагогической деятельности; умению использовать различные методы и формы в работе с личностью, группой; осуществлять социально-педагогическую диагностику личности, группы; владеть статической обработке данных.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения практических заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование студентами современных методов конспектирования, к примеру, метод опорных конспектов.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники.

При подготовке к занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с разработкой опорного конспекта.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за

приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;

- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).

2. Выполнение заданий.

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные

лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1–2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10–15 страниц), заключение (1–3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Рекомендации обучающимся по написанию эссе:

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами).

Придумайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер).

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)

Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)

1. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.).

2. Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили.

3. Сформулируйте общий вывод работы.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов.

3. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.

4. Наиболее важные общесоциальные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе должны быть доказательными.

Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в шестом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

– подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Современные теории социального благополучия» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов.

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов.

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

– задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

– на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.