


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
Программы  З.А. Атабиева
« 30 » 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.05

«История социальной работы»

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 – Социальная работа

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

Социальная работа в системе социальных служб

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «История социальной работы» / сост. Г.К. Азаматова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023.

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса очной формы обучения (2 семестр) направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №76 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. № 50185).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 4 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4.1. Содержание разделов | 5 |
| 4.2. Структура дисциплины. | 8 |
| 4.3 Лекционные занятия | 8 |
| 4.4 Практические занятия (семинары) | 8 |
| 4.5 Лабораторные работы | 9 |
| 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 9 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 9 |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля | 9 |
| 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «История социальной работы» | 10 |
| 5.1.2. Оценочные материалы для выполнения курсовых | 11 |
| 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. | 14 |
| 5.2.2. Оценочные материалы: | 14 |
| 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. | 15 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 17 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)..... | 20 |
| 7.5. Интернет-ресурсы | 20 |
| 7.6. Методические указания по проведению учебных занятий..... | 20 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 24 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины Б1.О.08.05 «История социальной работы» составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Предназначена для бакалавров 1 курса, обучающихся по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» (2 семестр).

1.1. Основная цель – углубленное изучение процессов возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности, познание закономерностей основных этапов исторического процесса, становления и развития отечественного и зарубежного опыта социальной работы.

1.2. Задачи изучения дисциплины – ознакомление с общими историческими закономерностями и особенностями развития социальной работы в России и за рубежом; формирование целостного научного представления о социальной работе, ее формах, моделях и тенденциях развития. Определение роли и значения отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения на разных этапах существования человеческой цивилизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08.05 «История социальной работы» относится к дисциплинам по базовой части Б1.О.07.05 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиля «Социальная работа в системе социальных служб».

Предваряет изучение дисциплин: «Теория социальной работы», «Социальная политика», «Технология социальной работы» и ряда других.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами «История социальной работы» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа (уровень бакалавриата):

УК-5.3- выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.

УК-6.4 - определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества;
- теоретические основы истории социальной работы, процесс динамики развития государственных и общественных институтов помощи

уметь:

- анализировать основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества;
- извлекать исторические уроки и на основе анализа обосновывать современные тенденции развития практики социальной работы

владеть:

- навыками исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей развития практики социальной работы в истории общества;
- навыками исследовательской деятельности исторических технологий социальной помощи для формирования современных эффективных моделей социальной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |
|------------|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Теоретические проблемы истории социальной работы. Особенности становления института социальной работы в России в контексте мирового цивилизационного процесса | <p>Предмет и задачи курса «История социальной работы». Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.</p> <p>Проблемы периодизации истории социальной работы. Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта общественного призрения в конце XIX -XX вв. Периодизация исторического опыта социальной работы: условность, историческая значимость, ценность для современной практики.</p> <p>Историческая практика социальной работы в цивилизационном пространстве мира.</p> <p>Основные этапы становления и развития социальной работы за рубежом. Зарождение форм помощи и поддержки на ранних стадиях организации человеческого общества. Виды поддержки свободных граждан в античном мире.</p> <p>Средневековая система помощи. Кризис средневековой системы помощи, профессиональное нищенство и оформление общественно-государственных институтов содействия населению, развитие законодательства в области общественной филантропии.</p> <p>Оформление государственной помощи и государственной идеологии: благотворительные учреждения, проблемы бедности, развитие «закрытой» и «открытой» систем помощи, территориальные модели поддержки. Социальная работа как профессиональная деятельность в XX в., своеобразие исторического становления социальной работы в России.</p> <p>3. Архаические формы помощи и поддержки</p> <p>Основные формы поддержки у славянских племен: культовые, общинно-родовые и хозяйственные.</p> <p>Историческое значение архаической парадигмы помощи и поддержки.</p> <p>Общинная и церковно-монастырская благотвори-</p> | УК-5.3 УК-6.4 | ДЗ, Р, К, Т, РК |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|--------------------|
| | | тельность в XI-XVI веках: Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи; нуждающимся. Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси | | |
| 2 | Общественно – государственная помощь в XVII-XIX вв. | <p>1.Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся. Оформление системы государственных превентивных мер в деле локализации профессионального нищенства. Развитие территориальных моделей локализации социальных патологий, закрытых и открытых институтов помощи.</p> <p>2.Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения. Оформление благотворительных обществ и ассоциаций. Активизация феминистского благотворительного движения, становление гражданских агентств социального обеспечения. Оформление национальной системы социального обеспечения. Работа в сэттльментах, ассоциации социальных служб.</p> <p>3.Российская практика общественного призрения и частной благотворительности. Основные тенденции административной, конфессиональной систем помощи, организация институтов социального патронажа и социального контроля. Законодательные мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности. Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. Благотворительные общества и организации. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи.</p> | УК-5.3 УК-6.4 | ДЗ, Р, К, Т, РК |
| 3 | Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в. | <p>1. Европейские модели социального обеспечения и социальной работы. Европейские модели социального обеспечения и социальной работы. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX в., влияние американской школы социальной работы на оформление практики помощи и поддержки. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты. Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы. Особенности системы социальной защиты в Швеции и Финляндии. Германская модель социального обеспечения и социальной работы. Английская модель социального обеспечения и социальной работы. Французская модель социального обеспечения и социальной работы.</p> <p>2. Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения.</p> | УК-5.3 УК-6.4 | ДЗ, Р, К, Т, Э, РК |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|--------------------|
| | | <p>Становление американской модели социальной поддержки населения. Система социального обеспечения в США: государственное вспомоществование и социальное страхование. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности в США.</p> <p>3. Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы.</p> <p>Становление институциональной помощи в начале XX века. Зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения.</p> <p>Преобразования в политической, экономической, социальной сферах российского общества после Октября 1917 г. и их социальные последствия. Реформа органов государственного управления системой социальной помощи. Упразднение частной и общественной благотворительности, установление государственной монополии в сфере социальной поддержки. Советская модель социального обеспечения: приоритеты и противоречия.</p> <p>Великая Отечественная война. Система социального обеспечения в условиях военного времени.</p> <p>Развитие системы социального обеспечения в 1946-1991 гг.</p> <p>Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления.</p> <p>Социальная работа как вид профессиональной деятельности.</p> | | |
| 4 | Международный исторический опыт социальной работы XX-XXI вв. | <p>Социальная работа как неотъемлемая часть общественного устройства индустриально развитых стран.</p> <p>Институционализация практики социальной работы в контексте развития государственных моделей «социального благоденствия»/ «социального государства». Отечественный и западный путь развития.</p> <p>Взаимосвязь социальной политики, социального права и социальной работы.</p> <p>Системы социального обеспечения в различных странах. Формы и виды практической реализации социального обеспечения.</p> <p>Новейшая история социальной работы: отечественный и зарубежный опыт</p> | УК-5.3 УК-6.4 | ДЗ, Р, К, Т, РК |
| | Вид итогового контроля | | экзамен | |

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них: контактная работа 68 ч., в том числе лекционных – 34 часов; практических – 34 часа; самостоятельная работа студента 85 ч.; завершается экзаменом – 27 ч.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| | 2 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 180 | 180 |
| Контактная работа (в часах): | 68 | 68 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 34 | 34 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 34 | 34 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа (в часах): | 85 | 85 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | 3 | 3 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | 12 | 12 |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | 30 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 20 | 20 |
| Подготовка и сдача экзамена | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | |

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы |
| 2. | Историческая практика социальной работы в цивилизационном пространстве мира |
| 3. | Архаическая благотворительность и ее особенности. Общинная и церковно-монастырская благотворительность в XI–XVI вв. |
| 4. | Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся |
| 5. | Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения |
| 6. | Российская практика общественного призрения и частной благотворительности в XVII–начале XX вв. |
| 7. | Европейские модели социального обеспечения и социальной работы |
| 8. | Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения |
| 9. | Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы |

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1. | Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. |
| 2. | Историческая практика социальной работы в цивилизационном пространстве мира |
| 3. | Архаическая благотворительность и ее особенности. Общинная и церковно-монастырская благотворительность в XI–XVI вв. |
| 4. | Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся |
| 5. | Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения |
| 6. | Российская практика общественного призрения и частной благотворительности в XVII–начале XX вв. |
| 7. | Европейские модели социального обеспечения и социальной работы |
| 8. | Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения |
| 9. | Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы |

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

| № п/п | Наименование лабораторных работ |
|----------|---------------------------------|
| | не предусмотрены |

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|---|
| 1. | Теоретические проблемы истории социальной работы |
| 2. | Общественно - государственная помощь (XVII–XIX вв.) |
| 3. | Европейские модели социального обеспечения и социальной работы. |
| 4. | Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения |
| 5. | Международный исторический опыт социальной работы XX–XXI вв. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История социальной работы» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «История социальной работы»

Контролируемые компетенции УК-5.3; УК-6.4. Детализация вопросов содержится в издании: История социальной работы: методические указания / Г.К. Азаматова. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2008. – 40 с.

1 раздел

1. Западноевропейская и отечественная периодизации социальной работы.
2. Основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (в XIX–начале XX вв.).
4. Культовые и общинно-родовые формы помощи в древнейших славянских общинах.
5. Хозяйственные формы помощи у славян.
6. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности.
7. Историческое значение княжеского попечительства.
8. Церковно-монастырская система помощи в X–XIII вв.
9. Основные тенденции развития государственной и церковно-монастырской системы помощи в России в XIV–XVII вв.
10. Исторические тенденции светской благотворительности.

2 раздел

1. Оформление системы государственного призрения в XVIII в.
2. Социальные реформы Петра I.
3. Приказы общественного призрения и новое административное уложение о губерниях.
4. Законодательная деятельность Петра I, Екатерины II и государственные подходы к проблемам нуждающихся.
5. Частная и общественная благотворительность в XVIII-1-й половине XIX вв.
6. Земская и городская системы помощи в России на рубеже XIX–XX вв..
7. Учреждения, «управляемые на особых основаниях»: историческая практика поддержки, динамика развития и формы защиты.
8. «Трудовая помощь» в России.
9. Отечественные благотворительные организации и общества XVIII–XIX вв.
10. Основные направления социального обеспечения населения в СССР в 20–30-е годы.
11. Специфика государственной социальной политики в годы Великой Отечественной войны.
12. Развитие системы социального обеспечения в СССР в 1950–1960-е гг.
13. Система социального обеспечения СССР в 70–80 годы.
14. Модель социального обеспечения в СССР: направления и формы помощи.

3 раздел

1. Структурный кризис 90-х годов и мероприятия правительства РФ по социальной защите населения.
2. Новые концепции социальной политики и практики в России (90-е гг. XX в.).
3. Законодательные меры в области защиты основных групп населения.
4. Взаимосвязь социальной политики, социальной практики и социальной работы.
5. Американская модель социального обеспечения в XX в.
6. Социальная политика и социальная работа в Европе в XX в.
7. Европейские модели социальной работы на рубеже XX и XXI вв.
8. Социальное обеспечение: виды и формы практической реализации.
9. Международно-правовые документы в сфере социальных прав человека.
10. Становление института социальной работы в России.
11. Международный опыт социальной работы: мировые нормы и стандарты.
12. Основные направления развития социальной работы в мировом пространстве.
13. Принципы социальной политики и их отражение в социальном законодательстве.
14. Социальное обеспечение и социальная работа в документах международного права.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социальная благотворительность». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Оценочные материалы для выполнения рефератов

Контролируемые компетенции: УК-5.3; УК-6.4.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Филантропия как социокультурный феномен.
2. Виды и формы поддержки свободных граждан в древнем мире.
3. Человеколюбие как этическая категория в древних философских учениях.
4. Особенности конфессиональной поддержки в Европейских государствах в средние века.
5. Поддержка незаконнорожденных детей в Европе: исторический аспект.
6. Формирование пенитенциарной системы: исторический аспект.
7. Армия спасения как специфическая форма поддержки нуждающихся.
8. Основные модели становления государственной поддержки на примере Англии и Франции XVI-XVII вв.
9. Братолюбивые общества в России, Европе и Америке в XVII-XIX вв.: сравнительный анализ.
10. Особенности светской благотворительности в России и Европе.
11. Исторический аспект формирования поддержки женщин в России и Европе в XVIII-XIX вв.
12. Проблемы инвалидности и пути их решения в разных странах в XVIII-XIX вв.
13. Международный Красный Крест. История становления и развития.
14. Эльберфельдская система поддержки нуждающихся как прообраз современных форм адресной помощи.
15. Трудовая помощь в России и за рубежом.
16. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной социальной работы.
17. Проблемы пауперизма в XIX столетии в Европе.
18. Борьба с профессиональным нищенством в России и Европе (сравнительный анализ) XVIII-XIX вв.
19. Особенности французской модели социального обеспечения и социальной работы на современном этапе.
20. Особенности английской модели социального обеспечения и социальной работы.
21. Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы.
22. Особенности скандинавской модели социального обеспечения и социальной работы.
23. Федеральные программы занятости в США в XX веке.
24. Социальное партнерство как специфическая форма международной социальной работы.
25. Интегративный характер социальной работы.
26. Международный опыт социальной работы: мировые нормы, стандарты и особенности.
27. Права человека в документах мирового сообщества.
28. Сущность гражданских, политических, социальных и культурных прав человека.
29. Значение документов ООН для формирования правовых норм социальной работы.
30. Социальные аспекты международного права.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения курсовых

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «История социальной работы»

1. Возникновение и основные этапы развития социальной работы в России.
2. Основные направления благотворительности в X-XIII вв.

3. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности.
4. Становление и развитие церковно-приходской помощи в России.
5. Оформление государственных институтов помощи в России (XIV-XVII вв.).
6. Социальная направленность реформ Петра I.
7. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II
8. Создание учебно-воспитательных учреждений в России (XVIII-XIX вв.).
9. Частная и общественная благотворительность в России в XVIII-XIX вв.
10. Земская система помощи в России.
11. Городское общественное призрение.
12. Русские меценаты и их роль в развитии отечественной культуры.
13. Создание и развитие системы учреждений императрицы Марии Федоровны (1796-1828 гг.).
14. Зарубежный опыт социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.
15. Трудовая помощь в России (XIX-XX вв.).
16. Церковно-приходская помощь в конце XIX-нач. XX вв.
17. Сословная благотворительность в России (XIII-1 пол. XIX вв.)
18. Формы и методы социальной помощи населения во 2 пол. XIX в.
19. Церковная благотворительность в дореволюционной России.
20. Деятельность ведущих благотворительных обществ в к. XIX-нач. XX вв.
21. Призрение детей в дореволюционной России.
22. Оформление тенденций социальной защиты в XX в. (1917-1991 гг.)
23. Формирование основ системы социального обеспечения населения (1917-30-е гг.).
24. Отечественное социальное обеспечение в 20-30 годы XX столетия.
25. Охрана материнства и детства в СССР.
26. Социальная работа в России как вид профессиональной деятельности.
27. Благотворительные организации, их роль и деятельность на современном этапе.
28. Приказы общественного призрения в России как основная территориальная единица помощи.
29. Государственная политика по социальной защите инвалидов в России (исторический аспект).
30. Христианские представления о помощи и взаимопомощи.
31. Основные идеи княжеской благотворительности.
32. Церковно-монастырская система благотворительности.
33. Благотворительные общества в дореволюционной России.
34. Российское милосердие в законодательных актах допетровской эпохи.
35. Сословная благотворительность.
36. Российские меценаты и благотворители.
37. Историческое значение княжеского попечительства.
38. Решение социальных вопросов в годы ВОВ (1941-1945 гг.)
39. Социальное призрение детей в дореволюционной России.
40. Международно-правовые документы в области социальных прав человека.
41. Общее и особенное в системах социальной защиты в странах Европы.
42. Европейская модель социальной защиты населения.
43. Социальная работа в Германии.
44. Социальная работа за рубежом с различными группами населения.
45. Американская модель социальной защиты населения.
46. Социальная работа в частных и благотворительных организациях (международный опыт).
47. Социальная работа с инвалидами (зарубежный опыт).
48. Социальная работа с пожилыми (зарубежный опыт).
49. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (зарубежный опыт).
50. Молодежные социальные службы (международный опыт).

51. Основные направления социальной помощи и за рубежом: общее и особенное.
52. Современные тенденции развития социальной работы за рубежом.
53. Современные формы благотворительной деятельности в России.
54. Учреждения социальной защиты детства: опыт исторического становления.
55. Создание системы социального страхования и пенсионного обеспечения в СССР.
56. Социальное обеспечение как форма социальной поддержки разных групп населения.
57. Социальная работа в Швеции.
58. Феномен частной благотворительности и меценатства в России
59. Земства как форма поддержки в XIX в.
60. Права человека в документах мирового сообщества

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание курсовой как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к курсовой: Общий объём **курсовой** 15-20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов курсовой, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки курсовой:

«отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите **курсовой**: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к курсовой и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к **курсовой**. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (*менее 2 баллов*) – тема *курсовой* не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Контролируемые компетенции: УК-5.3; УК-6.4.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.2. Оценочные материалы:

Типовые тестовые задания по дисциплине «История социальной работы». Контролируемая компетенция УК-5.3; УК-6.4. Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit>.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

I:

S:Впервые светский подход к истории отечественного опыта социальной работы применил:

+:Е. Максимов -:А. Якоби -:А. Стог

I:S:Частью социально необходимого поведения христианина становится такая простейшая форма благотворения.

+:милостыня

-:системная поддержка

-:хозяйственные виды помощи

I:S:Первый приют для бездомных в Европе открыт во Франции (в Лионе):

+:в 542 г. -:787 г. -:1116 г. -:1084 г.

I:S:Становление церковно-монастырской системы помощи при поддержке княжеской власти происходит:

-:до X в.

+:в X-XIII вв.

-:в XIV – XVII вв.

I:S:Древние монастыри на Руси осуществляли следующие функции поддержки:

-:распределяли имущество

+:лечили

-:помогали в строительстве городов

+:обеспечивали неимущих

I:S:Приход относится:

+:к открытой системе помощи

-:к смешанной системе поддержки

-:к закрытой системе помощи

-:к государственной

I:S:Институт церкви превращается в носителя новой философии помощи

+:в X-XIII вв.

-:в XV-XVI вв.

-:в XVI – XVII вв.

I:S:Первой формой социальной взаимопомощи стала:

+:родовая поддержка

-:церковная система

-:монастырская система помощи

-:приходская система

I:S:Открытая система помощи это:

+:хаотичная помощь, в основе которой – личное участие

-:помощь в получении профессии

-:призрение в специализированных заведениях
 I:S:Формула древнейшего закона «эквивалента» может быть представлена как:
 -:я – вам, а вы - мне
 +:я – тебе, а ты – мне
 -:вы мне, а я вам
 I:S:Закрытая система призрения это:
 +:целенаправленная помощь в рамках учреждения
 -:нерегламентированная помощь
 -:подача милостыни
 I:S:Центрами благотворительной и социальной деятельности в XIII веке стали:
 +:монастыри
 +:приходы
 -:родовая община
 -:отдельные княжества
 I:S:Административной, податной и территориальной единицей был:
 +:приход
 -:церковь
 -:монастырь
 -:община
 I:S:Становление «филантропии; как явления социальной помощи показывает, что:
 +:зарождаются традиции помощи нуждающимся
 -:расширяется родовое пространство помощи
 +:появляются прообразы «социальных комиссий»
 -:помощь приобретает плановый характер
 I:S:Первый Европейский «Закон о труде» в 1349г. выходит:
 +:в Англии -:во Франции -:в Германии -:в Италии

Критерии оценки результатов тестирования

6 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
4-3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
2-1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История социальной работы» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен

Контролируемые компетенции УК-5.3; УК-6.4.

1. Теоретические аспекты исследования проблем истории социальной работы: особенности формирования понятийного аппарата.
2. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России. Основные понятия и термины.
3. Социальная помощь на Востоке в правовых документах древнейших государств (Вавилон, Древняя Индия, Древний Китай).
4. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Социальные проблемы средневековой Европы, попытки их решения.
6. Формирование системы государственной социальной помощи в Европе в XVI- XVII вв.

7. Особенности и принципы государственно-общественной модели социальной помощи в Западной Европе в XVI-XVIII веках.
8. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (XIX-нач. XX вв.).
9. Формы социальной помощи в древнейших славянских обществах.
10. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности.
11. Основные направления княжеского попечительства в X – XIII вв.
12. Церковно-монастырская система помощи в X–XIII вв.
13. Основные тенденции развития государственной и церковно-монастырской системы помощи в России в XIV–XVII вв.
14. Светские благотворительные традиции на Руси как новые общественные тенденции в XVIIв.
15. Развитие социальной помощи в России в XVI-XVIII веках.
16. Оформление системы государственного призрения в XVIII в.
17. Социальные реформы Петра I.
18. Формирование системы государственного призрения в России во 2-й половине XVIII века.
19. Законодательная деятельность Петра I, Екатерины II и государственные подходы к социальным проблемам, нуждающихся.
20. Частная и общественная благотворительность в XVIII- 1-й пол. XIX вв.
21. Российское земское движение и социальная помощь сельскому населению.
22. Деятельность органов городского самоуправления России в социальной сфере.
23. Отечественные благотворительные организации и общества в XVIII–XIX вв.
24. Трудовая помощь как направление социальной помощи в России.
25. Российская система детского призрения в дореволюционной России.
26. Расцвет благотворительности и меценатства во второй половине XIX в.
27. Практика общественного призрения в России на рубеже XIX–XX вв.
28. Формирование основ системы социального обеспечения в 1917-первой половине 1940-х гг. в СССР.
29. Социальная политика советской власти в 20-40-е гг. XX в. и ее последствия.
30. Система социального обеспечения в экстремальных условиях Великой Отечественной войны.
31. Развитие системы социального обеспечения в 50-80-х гг. XX века.
32. Модель социального обеспечения в СССР: направления и формы помощи.
33. Новые концепции социальной политики и практики в России (90-е гг. XX в.).
34. Социальная работа в постсоветской России: особенности, проблемы становления.
35. Социальная помощь и поддержка населения в России в 90-х гг. XXв.
36. Американская модель социального обеспечения в XX в.
37. Социальная политика и социальная работа в Европе в XX в.
38. Европейские модели социальной работы на рубеже XX - XXI вв.
39. Общая характеристика системы социального обеспечения и социальной работы в основных европейских странах в XX в.
40. Германская система социальной работы и социального обеспечения в XX в.
41. Социальная работа и система социальной защиты во Франции в XXв.
42. Модель социальной работы и социального обеспечения в Великобритании в XX в.
43. Скандинавская модель оказания социальной помощи в XX в.
44. Социальное обеспечение: виды и формы практической реализации.
45. Международный опыт социальной работы: мировые нормы, стандарты и национальные особенности.
46. Оформление теории социальной работы в России на рубеже XX-XXI вв.: национальное своеобразие и зарубежное влияние.
47. Основные объекты и направления социальной работы в России периода реформ.
48. Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.
49. Общественная и частная благотворительность в переходный и современный период.

50. Глобализация социальной работы в мировом цивилизационном пространстве на рубеже XX-XXI вв.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История социальной работы» во 2 семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые

навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|--|---|---|
| УК-5.3 – способностью анализировать особенности основные этапы и закономерности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем | Знает: основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.). |
| | Умеет: анализировать основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.). |
| | Владеть: навыками исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей развития практики социальной работы в истории общества | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.). примерные темы курсовой (раздел 5.1.2).; |
| УК-6.4 - способностью определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения в процессе реализации профессиональной деятельности | Знает: – теоретические основы истории социальной работы, процесс динамики развития государственных и общественных институтов помощи | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.). |
| | Умеет: – извлекать исторические уроки и на основе анализа обосновывать современные тенденции развития практики социальной работы | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.). примерные темы курсовой (раздел 5.1.2.). |
| | Владеет: – навыками исследовательской деятельности исторических технологий социальной помощи для формирования современных эффективных моделей социальной работы | примерные темы курсовой (раздел 5.1.2).; типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.). |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра способности анализировать основные закономерности развития практики социальной работы в истории общества для организации эффективных моделей социальной работы, что формирует компетенции УК-5.3; УК-6.4.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. История социальной работы. Документы и практикумы [Электронный ресурс] / М.Н. Коньгина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2020. — 552 с. — 978-5-394-01801-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52247.html>.
2. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 365 с. — 978-5-394-01338-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917.html>.
3. Холостова Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2021. — 282 с. — 978-5-394-01952-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10929.html>.
4. Фирсов М.В. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2019. — 608 с. — 978-5-8291-2534-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60087.html>.
5. Шарин В.И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Шарин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 368 с. — 978-5-394-01968-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60418.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Агапов Е.П., Волощукова К.В. История социальной работы: Учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2010. 256 с.
2. Агулина С.В. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Агулина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 250 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62943.html>.
3. История социальной работы: документы и практикумы. / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.А. Маслова и др.: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 552 с.
4. История социальной работы: Учебник / под ред. В. И. Жукова; авт. кол.: В.И. Жуков [и др.]. М.: Изд-во РГСУ, 2011. - 400 с.
5. Кононова Т.Б. История социальной работы. Учебник для бакалавров. 2014. 360 с.
6. Кудрявцева Г. История социальной работы. Хрестоматия. М.: Флитнта: МПСИ, 2009. 488 с.
7. Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 624 с. — 5-8291-0476-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36362.html>.
8. Миронова Т.К. Социальная защита в России: правовые вопросы. Монография; М., 2004. 276 с.
9. Пэйн М. Социальная работа: современная теория: Уч. пособие. М.: Академия, 2007. 400с.
10. Социальная политика региона: теория и практика. Учебное пособие. М.: КноРус, 2010. 448 с.
11. Социальная работа за рубежом: Соединенные Штаты Америки / Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 128 с.
12. Социальная работа с различными группами населения. Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2012. 528 с.
13. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт-Издат, 2011.
14. Социальная работа: учеб. пос. М.: Дашков и К, 2013. 364 с.
15. Студёнова Е.Г., Социальная работа: от идеи до практики [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. - М. : Дашков и К, 2017. - 976 с. - ISBN 978-5-394-02694-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942>.
16. Фирсов М. В. История социальной работы: учеб. пособие - М.: Константа, 2007.
17. Фирсов М.В. История социальной работы. Учебное пособие. М.: Академический Проект, 2004. 608 с.
18. Фирсов М.В. История социальной работы: учеб. пособие. М.: КноРус. 2012. 400 с. (АУЛ-8 экз.)
19. Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России: Учебное пособие. 3-е изд. М.: Дашков и К., 2012. 232 с. (АУЛ-8, ч/з – 2); [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
20. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика. Учебник для бакалавров (углубленный курс). М.: Юрайт, 2012. 905 с. (АУЛ-5 экз.).
21. Холостова Е. И., Дашкина А. Н., Малофеев И. Зарубежный опыт социальной работы. М.: Дашков и К., 2012. 368 с. (АУЛ-8, ч/з-2); URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
22. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 231 с. — 978-5-394-01868-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10912.html>.

23. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. М., 2010.
24. Циткилов П.Я. История социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 448 с.
25. Шарин В. И. История социальной работы: Учебное пособие / В. И. Шарин. М.: Дашков и К, 2013. 368 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
26. Якушев А. В. Социальная работа. Социальная защита. Конспект лекций. М.: А-Приор, 2012. 144 с.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал исследований социальной политики // <http://lib.kbsu.ru/>.
2. Отечественный журнал социальной работы // <http://lib.kbsu.ru/>.
3. Работник социальной службы // <http://lib.kbsu.ru/>.
4. СОТИС-Социальные технологии, исследования // <http://lib.kbsu.ru/>.
5. Социальная политика и социология // <http://lib.kbsu.ru/>.
6. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры // <http://lib.kbsu.ru/>.
7. Социальная работа // <http://lib.kbsu.ru/>.
8. Социальное обслуживание // <http://lib.kbsu.ru/>.
9. Ученые записки Российского Государственного социального универ // <http://lib.kbsu.ru/>.

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История социальной работы» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- *общие информационные, справочные и поисковые:*
 1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- *современные профессиональные базы данных:*
 1. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
 2. «Web of Science» (WOS): <http://www.isiknowledge.com/>
 3. Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
 4. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>
 5. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
 6. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>
- *поисковые системы:*
 1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
 2. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
 3. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
 4. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
 5. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont_hist.htm
 6. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
 7. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
 8. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
 9. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/>.
 10. <http://elibrary.ru>.
 11. <https://e.lanbook.com/>
 12. <https://rusneb.ru/>
 13. <https://urait.ru/>.

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «История социальной работы» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История социальной работы» для бакалавров

Цель курса «История социальной работы» - углубленное изучение процессов возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности, познание закономерностей основных этапов исторического процесса, становления и развития отечественного и зарубежного опыта социальной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно

подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат письменного экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «История социальной работы» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- свободно распространяемые программы:*
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.