

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра теории и технологии социальной работы

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
Программы**  **З.А. Атабиева**

«_30» _____ 05 _____ 2023 г.



«_30» _____ 05 _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Направление подготовки (специальности)

39.03.02 – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Профиль подготовки

Социальная работа в системе социальных служб

Степень – Бакалавр

Форма обучения

**Очная
заочная**

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Современные теории социального благополучия»
/ Сост. З.В. Шоранова, 2023. – 34 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы по направлению 39.03.02 Социальная работа профиль «Социальная работа в системе социальных служб» 4 семестр.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования от 05.02.2018 г. № 76 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Содержание разделов.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	9
4.3. Лекционные занятия.....	10
4.4. Семинарские занятия (практические).....	12
4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).....	12
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	13
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Современные теории социального благополучия» (устный опрос).....	13
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	15
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	17
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Современные теории социального благополучия».....	17
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	19
5.2.1. Оценивающие материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Современные теории социального благополучия».....	19
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	21
5.4. Вопросы, выносимые на зачет.....	21
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	23
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
7.1. Основная и дополнительная литература.....	24
7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	25
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Современные теории социального благополучия» является – изучение основ современной теории социального благополучия, основных парадигм, теорий и моделей в области общей и прикладных практико-ориентированных теорий уровня и качества жизни населения, благополучия общества, личности и семьи.

Основные задачи дисциплины:

- приобретение студентами базовых теоретических знаний об основных теориях социального благополучия; моделях социального государства;
- изучение современных подходов модернизации российского общества, развитие инновационных моделей, строительство государства социального благополучия;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения социальных концепций благополучия;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе;
- формирование представлений об экономическом, социальном, психологическом благополучии;
- формирование научного представления о социальном здоровье нации; понимание актуальных проблем социального развития государства и повышения его эффективности;
- развитие умений и навыков, как в теоретическом, так и в практическом назначении, для использования полученных знаний о месте и роли социальной работы в обеспечении социального благополучия.

При составлении программы дисциплины учитывались требования ПС 03.001 (Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» относится к базовой части. Блок 1 Дисциплины (модули) «Теоретические основы социальной работы» по направлению 39.03.02 – «Социальная работа» профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная педагогика», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Основы социального образования» и другие.

При освоении дисциплины «Современные теории социального благополучия» обучающийся сможет продемонстрировать ОТФ «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки» Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Социальная работа в системе социальных служб» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

В результате изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» студент должен:

В результате изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» студент должен:

знать:

- правовые основы социальной политики по вопросам социального благополучия;
- содержание основных понятий;
- регуляторы взаимодействия личности и социальной среды.

уметь:

- анализировать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики;
- изучать проблемы неблагополучия населения и отдельной личности, используя различные теоретические подходы и методы познания;
- разрабатывать современные технологии обеспечения социального благополучия семьи и личности, используя теорию и практику социальной работы;

владеть:

- методом анализа и синтеза в изучении социального благополучия человека, семьи и общества;
- навыками принятия самостоятельных профессиональных действий, направленных на достижение социального благополучия семьи и личности;
- методиками оценки эффективности деятельности органов управления соцзащиты населения и социальных служб в области обеспечения социального благополучия.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Таблица 1

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	6	Определение объёма, видов и форм и мер социальной поддержки, в которых нуждаются семьи ТЖС либо предупреждения ее возникновения. <i>Необходимые знания:</i> – основные направления социальной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; – основные типы проблем, возникающих у граждан-получателей социальных услуг	А/02.6	6
			Организация социального обслуживания и социальной	А/03.6	6

			<p><i>поддержки граждан с учётом их индивидуальной потребности.</i></p> <p><i>Необходимые знания: функции и технологии деятельности службы занятости населения*</i></p>		
--	--	--	---	--	--

Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

В результате изучения дисциплины «Социальная педагогика» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Таблица 2

Код и наименование профессионального стандарта	Трудовые действия	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		
		Знать ИД-1ПК-2	Уметь ИД-	Владеть ИД-
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический				
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	(03.009) Оказание помощи и всесторонней поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки	нормативно-правовые документы по вопросам социального благополучия – сущность социального благополучия; методы и методики, регуляторы взаимодействия личности и социальной среды.	анализировать и сопоставлять существующие взгляды на социальное благополучие; – применять в профессиональной деятельности основные международные	разными методами в том числе диагностическими социальными общностей; способность осуществлять одновременно выполнение нескольких поручений; формами и технологиями работы.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.		методики оценки эффективности деятельности органов управления соцзащиты населения и социальных служб в области обеспечения социального благополучия.	Анализировать и обобщать информацию на теоретико-методологическом уровне. Описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Анализировать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики; изучать проблемы неблагополучия населения и отдельной
--	--	--	--	---

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Современные теории социального благополучия», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		Введение учебного курса «Современные теории социального благополучия». Объект и предмет учебного курса «Современные теории социального благополучия». Цель и задачи освоения дисциплины. Место и особенность учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины.	УК-6, ОПК-2,	Домашнее задан. (ДЗ); реферат (Р); рубежный контр. (РК); тесты (Т); дискуссия
1	Проблемы формирования гражданского	1. Основные социальные институты по реализации программ социального благополучия.	УК-6, ОПК-2,	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссия

	общества России	в Модернизация социального благополучия на уровне общества, семьи и личности. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Основные направления модернизации российского общества в условиях современного социокультурного пространства.		
		2. Федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий населения. Место и роль Национальных программ в формировании благополучия общества, социальных групп и граждан. Национальные программы по формированию социального благополучия общества, семьи, человека: «Здоровье», «Образование», «Доступное и комфортное жилье». Региональные программы и проекты социального развития, повышения качества жизни пожилых людей и инвалидов, детей и молодежи.	УК-6, ОПК-2,	ДЗ; Р; РК; Т; дискус сия
		3. Общественные и неправительственные организации в обеспечении социального благополучия граждан России. Предпосылки развития неправительственных, общественных и других организаций. Неправительственные организации и их роль в обеспечении социального благополучия населения. Активность населения в	УК-6, ОПК-2,	ДЗ; Р; РК; Т; дискус сия

		улучшении качества жизни в стране.		
II	Социальная политика – основа по обеспечению социального благополучия населения.	4. Роль социальной политики в обеспечении благополучия. Социальная политика о сущности социального обеспечения. Механизмы социальной политики по реализации социального благополучия. Социальная защита и социальное обслуживание как условие социального благополучия.	УК-6, ОПК-2,	ДЗ; Р; РК; Т; дискус сия
		5. Социальная работа и социальное благополучие. Исследования в области познания социального благополучия. Научные подходы к обеспечению социального благополучия. Роль социальной работы в обеспечении социального благополучия на региональном и местном уровнях.	УК-6, ОПК-2,	ДЗ; Р; РК; Т; дискус сия
III	Социальная политика о повышении социального благополучия.	6. Социальная политика – основа социального благополучия. Подходы к уяснению сущности социального благополучия населения. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.	УК-6, ОПК-2,	ДЗ; Р; РК; Т; дискус сия
		7. Социальное благополучие – социальный институт. Институционализация социального благополучия в современной России. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.	УК-6, ОПК-2,	
		8. Перспективы развития социального благополучия	УК-6,	ДЗ; Р; РК; Т;

		в современной России. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.	ОПК-2,	дискус сия
Вид итого контроля				зачет

На изучение дисциплины отводится 108 часов (3 з. е.), из них лекционных – 17 часов, практических (семинарских) – 17 часов, самостоятельная работа – 65 часа, завершается зачетом.

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах (ОФО)

Таблица 4

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 е. з.)	108 (3 е. з.)
Контактная работа (в часах)	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет (3)	зачет

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах (ЗФО)

Таблица 5

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 е. з.)	108 (3 е. з.)
Контактная работа (в часах)	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	4	4
Самостоятельная работа (в часах):	96	96
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	96	96
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4

Вид промежуточной аттестации	Зачет (3)	зачет
------------------------------	-----------	-------

4.3. Лекционные занятия

Таблица 6

№ п/п	Тема
	Введение учебного курса «Современные теории социального благополучия». <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о цели, задачах, предмете дисциплины; развить умения применять знания на практике; владеть навыками определения места дисциплины в учебном плане.
1	Основные социальные институты по реализации программ социального благополучия. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о модернизации социального благополучия на уровне общества, семьи, личности; развить умения определять стратегии модернизации; владеть навыками анализа инновационных моделей развития региона.
2	Федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий населения. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о федеральных и региональных программах формирования социального благополучия; развить умения разрабатывать программы по формированию социального благополучия региона; владеть навыками внедрения региональных программ и проектов социального развития по повышению качества жизни малообеспеченных слоев населения.
3	Общественные и неправительственные организации обеспечения социального благополучия граждан России. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о предпосылках развития неправительственных, общественных и других организаций; развить умения выявлять общественные и неправительственные организации; владеть навыками по обеспечению социального благополучия граждан
4	Роль социальной политики в обеспечении благополучия. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о роли социальной политики в обеспечении благополучия; развить умения определять механизмы социальной политики по реализации социального благополучия; владеть навыками обобщения опыта социальной защиты и социального обслуживания населения.
5	Социальная работа социальное благополучие. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания по исследованию в области познания социального благополучия; развить умения выявления подходов к обеспечению социального благополучия; владеть навыками социальной работы в обеспечении социального благополучия на региональном и местном уровнях.
6	Социальная политика – основа социального благополучия. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о моделях управления социальной политики и социальной защиты; развить умения по выявлению малоимущего населения; владеть навыками изучения причин низкого качества жизни.
7	Социальное благополучие – социальный институт. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания об институционализации социального благополучия. развить умения по выявлению особенности социального благополучия в современной России; владеть навыками по обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.
8	Перспективы развития социального благополучия в современной России. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> сформулировать знания о современном концепте социального благополучия; развить умения по реализации основных направлений нормативной правовой базы социального благополучия; владеть

	навыками разработки программ по социальному благополучию граждан России.
--	--

4.4. Семинарские (практические) занятия)

Таблица 7

№ п/п	Тема
1	Теории и концепции социального благополучия.
2	Модели и подходы социального благополучия.
3	Социальное благополучие: сущность понятия.
4	Социализация как фактор формирования благополучной личности
5	Модернизация социального благополучия на уровне общества, семьи и личности.
6	Социальная защищенность населения как условие социального благополучия.
7	Социальная работа основа осуществления социального благополучия на региональном и местном уровнях.
8	Становление института социального благополучия.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 8

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 9

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Теории социального благополучия.
	Модели социального благополучия
	Основное понятие «социальное благополучие».
	Структура социального благополучия.
2	Факторы и регуляторы социального благополучия.
	Социальное здоровье как психологическая составляющая социального благополучия
	Успех и счастье как субъективные критерии социального благополучия.
3	Социальная политика – основа социального благополучия
	Социальное благополучие – приоритетное направление социальной работы
	Направления исследования социального благополучия.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Современные теории социального благополучия» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Современные теории социального благополучия». Контролируемая компетенция УК-6, ОПК-2. Детализация вопросов содержится в издании: Власова, Александра Александровна. Современные теории социального благополучия: учебно-методическое пособие / А. А. Власова, Е. В. Дворникова, А. В. Кошелева; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 48 с.;

Раздел I. Проблемы формирования гражданского общества в России

Тема 1. Основные социальные институты по реализации программ социального благополучия

1. Модернизация социального благополучия на уровне общества, семьи и личности.
2. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
3. Основные направления модернизации российского общества в условиях современного социокультурного пространства.

Тема 2. Федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий населения

1. Место и роль Национальных программ в формировании благополучия общества, социальных групп и граждан.
2. Национальные программы по формированию социального благополучия общества, семьи, человека: «Здоровье», «Образование», «Доступное и комфортное жилье».
3. Региональные программы и проекты социального развития, повышения качества жизни пожилых людей и инвалидов, детей и молодежи.

Тема 3. Общественные и неправительственные организации в обеспечении социального благополучия граждан России.

1. Предпосылки развития неправительственных, общественных и других организаций.
2. Неправительственные организации и их роль в обеспечении социального благополучия населения.
3. Активность населения в улучшении качества жизни в стране.

Раздел II. Социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального благополучия населения страны.

Тема 1. Роль социальной политики в обеспечении благополучия.

1. Основные социальные институты по реализации программ социального благополучия.

2. Социальная защита и социальное обслуживание как условие социального благополучия.
3. Подходы к уяснению сущности социального благополучия населения.

Тема 2. Социальная работа и социальное благополучие.

1. Исследования в области познания социального благополучия.
2. Научные подходы к обеспечению социального благополучия.
3. Роль социальной работы в обеспечении социального благополучия на региональном и местном уровнях.

Раздел III. Социальная политика о повышении социального благополучия.

Тема 1. Социальная политика – основа социального благополучия

1. Подходы к уяснению сущности социального благополучия населения.
2. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.

Тема 2. Социальное благополучие – социальный институт.

1. Институционализация социального благополучия в современной России.
2. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.

Тема 3. Перспективы развития социального благополучия в современной России

1. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
2. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современные теории социального благополучия». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).
Контролируемые компетенции ОПК-6, ПК-1, ПК-13. Полный комплект заданий по темам

содержится в издании: Власова, Александра Александровна. Современные теории социального благополучия: учебно-методическое пособие / А. А. Власова, Е. В. Дворникова, А. В. Кошелева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 48 с.

Задание 1. Выполнить задание к теме Теории социального благополучия».

1. Как трактуется понятие «благополучие» в психологии прагматизма?
2. Раскройте классификацию потребностей А. Маслоу.
3. Как соотносятся между собой благополучие и смысл жизни?
4. Каковы основные положения теории социального самочувствия?
5. Перечислите основные психологические детерминанты социального благополучия.
6. Предложите собственную классификацию современных теорий социального благополучия.

Задание 2. Выполнить задание к теме «Модели социального благополучия».

1. Назовите основные модели социального благополучия.
2. Раскройте модели социального благополучия.
3. Каковы принципы благосостояния в модели социального государства
4. Предложите собственную классификацию современных моделей социального благополучия.

Задание 3. Выполнить задание к теме «Основное понятие «социальное благополучие».

Вопросы и задания:

1. Перечислите ключевые категории дисциплины «Современные теории социального благополучия».
2. Дайте определение понятиям «теория», «социальный», «благополучие».
3. Что включается в понятие «социальное благополучие»?
4. Объясните, почему категорию «социальное благополучие» следует рассматривать на основе принципов системности, взаимодействия, многообразия.
5. Выделите наиболее значимые для Вас лично элементы социального благополучия.

Задание 4. Выполнить задание к теме «Структура социального благополучия».

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «социальная безопасность». Как оно соотносится с понятием социального благополучия?
2. Выделите общее и особенное в понятиях «социальное благополучие», «качество жизни», «уровень жизни».
3. Раскройте основные подходы к выделению критериев социального благополучия.
4. Выделите наиболее значимые для Вас лично элементы социального благополучия.

Задание 5. Выполнить задание к теме «Факторы и регуляторы социального благополучия».

1. В чем заключается роль социальной мобильности в достижении социального благополучия человека?
2. Назовите факторы, которые в наибольшей степени влияют на Ваше личное социальное благополучие.

Задание 6. Выполнить задание к теме «Социальное здоровье как психологическая составляющая социального благополучия».

1. Как толкуется сущность социального здоровья в философских исследованиях?

2. Раскройте специфику социологического понимания социального здоровья.
3. Как определяется социальное здоровье в педагогических исследованиях?
4. Каковы психологические составляющие социального здоровья?
5. Перечислите критерии психологического здоровья.

Задание 7. Выполнить задание к теме «Успех и счастье как субъективные критерии социального благополучия».

1. Что такое успех?
2. Напишите эссе на тему: «Успех ценой счастья или счастье ценой успеха».
3. Как раскрыта категория счастья в философии?
4. Подберите примеры из художественной литературы, показывающие отношение к счастью русских поэтов.
5. Какие виды счастья описаны в психологии?

Упражнения

1. Дайте развернутый ответ на вопрос, как при помощи мысли влиять на события своей судьбы. Приведите примеры из жизни.
 2. Разработайте рекомендации по установлению позитивных взаимоотношений с другими людьми.
 3. Вспомните одну или несколько повторяющихся в вашей жизни негативных ситуаций. Опишите своё поведение в них. Постарайтесь найти причину этих ситуаций.
 4. Разработайте советы, как наиболее эффективно преодолевать трудности и проблемы, возникающие в жизни.
 5. Постройте иерархию потребностей, удовлетворение которых сделало бы Вас счастливым человеком.
 6. Вспомните несколько эпизодов, когда Вы совершали полностью бескорыстные поступки. Какие чувства Вы испытывали при этом и как долго они держались? Принесли ли они Вам ощущения счастья и психологического благополучия? Сравните эмоции, полученные от совершения бескорыстных поступков, с эмоциями, которые возникали при совершении поступков, принесших Вам какую-либо выгоду.
 7. Разработайте идеальные, по Вашему мнению, сценарии в каждой из жизненных сфер:

работа	деньги
личные взаимоотношения	отдых
семья	здоровье
- Кратко запишите каждый из них

Задание 8. Выполнить задание к теме «Социальная политика – основа социального благополучия».

1. Определите роль социальной политики в обеспечении социального благополучия человека и общества.

Задание 9. Выполнить задание к теме «Социальное благополучие – приоритетное направление социальной работы».

1. Раскройте медицинские аспекты социального благополучия.
2. Раскройте культурные аспекты социального благополучия.
3. Раскройте этические аспекты социального благополучия.
4. Напишите небольшое эссе на тему «Социальное благополучие в современных условиях: проблемы и пути достижения».

Задание 10. Выполнить задание к теме «Направления исследования социального благополучия».

1. Сформулируйте основные направления исследования социального благополучия.

2. Изучите и проанализируйте рейтинги стран по различным показателям социального благополучия (ВВП, ИРЧП, Happy Planet Index и др.).
3. Определите основные проблемы в изучении социального благополучия.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемая компетенция УК-6; ОПК-2 (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Современные теории социального благополучия»

По первому разделу

1. Типы теорий социального благополучия.
2. Потребности в контексте теории социального благополучия.
3. Основные модели социального благосостояния в зарубежной науке.
4. Модель социального благополучия: цели, основные параметры, этапы построения.
5. Развитие сферы обеспечения безопасности и защиты населения: анализ тенденций и проблем.
6. Здоровье населения и социальное благополучие.
7. Приоритеты социальной политики и повышение качества жизни в условиях модернизации российского общества.

По второму разделу

1. Социальное благополучие как приоритет национальной социальной политики.
2. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
3. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия.
4. Социальное благополучие различных групп населения как фактор устойчивости общественной системы.
5. Взаимосвязь теорий социального благополучия с социальной политикой.
6. Социальная работа как условие социального благополучия общества.

По третьему разделу

1. Социальное благополучие как научная проблема.
2. Проблемы и прогнозы повышения уровня и качества жизни населения России (анализ исследований).
3. Современные направления развития социальной работы как элемента обеспечения качества жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями.
4. Социальное благополучие как интегральный показатель роста уровня и качества жизни.
5. Социальное благополучие как антипод бедности.

Критерии оценки реферата:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Современные теории социального благополучия». Контролируемая компетенция УК-6; ОПК-2.

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине «Современные теории социального благополучия» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

По первому разделу

1. Модернизация социального благополучия на уровне общества, семьи и личности.
2. Место и роль Национальных программ в формировании благополучия общества, социальных групп и граждан.
3. Региональные программы и проекты социального развития, повышения качества жизни пожилых людей и инвалидов, детей и молодежи.
4. Активность населения в улучшении качества жизни в стране.

По второму разделу

1. Подходы к обеспечению социального благополучия.
2. Социальная защита и социальное обслуживание как условие социального благополучия.
3. Роль социальной работы в обеспечении социального благополучия на региональном и местном уровнях.

По третьему разделу

1. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты населения.
2. Институционализация социального благополучия в современной России.
3. Проблема разработки современного концепта социального благополучия

Критерии оценки эссе

2 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Современные теории социального благополучия». Контролируемая компетенция УК-6; ОПК-2, Полный перечень тестовых заданий представлен в КБГУ

Цель освоения дисциплины

+: изучение современной теории социального благополучия

-:изучение парадигм

-:теорий уровня и качества жизни населения

-моделей уровня и качества жизни населения

Задачи освоения дисциплины

+:изучение благополучия общества, личности и семьи

+:формирование у студентов представлений о современных теориях социального благополучия

+:создание теоретической базы социального благополучия

-:изучение современной теории социального благополучия

Место учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы

+:раздел «Профессиональный цикл» по направлению подготовки ФГОС ВО – «Социальная работа»

-:в дисциплинах ООП подготовки бакалавра социальной работы

-:в дисциплине «История социальной работы»

-:в дисциплине «Теория социальной работы»

Категория «социальное самочувствие» – это

+:определенное состояние переживания по поводу комфортности или дискомфорта своего бытия в социуме

-:результат достижения определенного состояния гармоничного взаимодействия человека, общества и культуры

-:о положении человека в системе социальных связей

-:все ответы правильные

Граница между благом и благополучием

+:существует

+:заметно расширяет эпистемологические горизонты в исследовании данных феноменов

-:не существует

-:нуждается в социокультурной рефлексии

Социальное благополучие –

- +интегральный показатель эффективности функционирования социальной сферы
- +отражение социального самочувствия
- +отражение уровня благосостояния, качества жизни населения
- +индикатор социальной безопасности общественной системы

Факторы социального благосостояния – это потребности в:

- +общественном престиже
- +уважении
- +социальной защищенности
- +возможности реализации социальных ожиданий и претензий

Качественные показатели уровня и качества жизни включают

- +показатели условий труда
- +показатели быта
- +показатели досуга человека.

-:все ответы верны

Малообеспеченные слои населения:

- +прожиточный минимум (порог бедности)
3. Минимальный размер заработной платы.
 4. Минимальный размер пенсии.

-:все ответы верны

:В теории социальной безопасности рассматривается:

- +социальное благополучие как высокий уровень социальной защищенности граждан от разнообразных рисков
- +социальное благополучие как высокий уровень социальной защищенности граждан от разнообразных угроз
- +социальное благополучие как высокий уровень социальной защищенности граждан от разнообразных опасностей

-:все ответы верны

:В теории социального здоровья система показателей социального благополучия выстраивается с учетом составляющей:

- +физической
- +психологической
- +интеллектуальной и социальной
- +духовно-нравственной

Под социологической моделью социального благополучия понимается

- +условный образ социального благополучия
- +изображение социального благополучия
- +описание социального благополучия

-:все ответы верны

Направления исследования социального благополучия:

- +:объективистское
- :субъективистское
- :интегративное

+:все ответы верны

Бедность – это:

- +тяжелое материальное положение
- +нехватка денег на нужды первой необходимости
- +показатель критически низкого уровня жизни малообеспеченных граждан
- +категорий населения

Типологию в виде иерархии потребностей разработал:

- :Фром
- :Мэррей
- +Маслоу

-:Макдугал

:К социальным относятся следующие потребности:

+:желание объединяться в группу

+:взаимодействовать с себе подобными

+:любить и быть любимыми

+:взаимопомощь, сопричастность, чувство общности

-:уверенность в себе и собственная компетентность

:**Социальное здоровье** можно определить как:

-:благоприятные при имеющемся уровне развития общества предпосылки жизнедеятельности

+:комфортное взаимодействие человека и общества на основе общечеловеческих ценностей и социальных норм

-:позитивное восприятие окружающей действительности

-:повышенная степень переносимости социальных рисков

Одной из главных целей социальной политики является:

+ полное устранение социального неравенства

- установление контроля государства над экономикой

- создание постиндустриального общества

-развитие человеческого потенциала

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

2–1 балл получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

5.4. Вопросы, выносимые на зачет

1. Задачи дисциплины «Современные теории социального благополучия».
2. Объект и предмет учебного курса «Современные теории социального благополучия».
3. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
4. Типы теорий социального благополучия.
5. Потребности теории и практики социального обслуживания в теории социального благополучия.
6. Структура социального благополучия.
7. Основные детерминанты социального благополучия.
8. Современные научные подходы к изучению проблем социального благополучия семьи и личности.
9. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи и

человека.

10. Социологические и психологические подходы к уяснению сущности социального благополучия населения.
11. Роль научных исследований в познании восприятия различными социальными группами и типами семей феномена социального благополучия.
12. Научные подходы к пониманию проблем социального благополучия.
13. Обеспечение взаимодействия социальной политики и социальной работы.
14. Формирование социального благополучия социально ослабленных слоев населения.
15. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
16. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
17. Порядок функционирования системы социальной защиты в процессе поддержки и защиты прав клиентов социальными работниками.
18. Основные пути и средства применения знаний, умений социальных работников в области обеспечения социального благополучия граждан.
19. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.
20. Место и роль Национальных программ в формировании благополучия общества, социальных групп и граждан.
21. Национальные программы по поддержке семьи материнства отцовства и детства.
22. Проблемы формирования гражданского общества в России.
23. Предпосылки развития неправительственных, общественных и церковных организаций.
24. Социальное партнерство властных и общественных структур.
25. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия, социально ослабленных слоев населения.
26. Основные направления модернизации российского общества в условиях современного социокультурного пространства.
27. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.
28. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.
29. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% типовых вопросов;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% типовых вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества

выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» в четвертом семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции ОПК-6, ПК-1, ПК-13.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: – правовые основы социальной политики по вопросам социального благополучия; – содержание основных понятий; – регуляторы взаимодействия личности и социальной среды. – анализировать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики; – изучать проблемы неблагополучия населения и отдельной личности, используя различные теоретические подходы и методы познания; – разрабатывать современные технологии обеспечения социального благополучия семьи и личности, используя теорию и практику социальной работы.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 21 теме); – типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-900, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); – типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29)
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе	методом анализа и синтеза в изучении социального благополучия человека, семьи и общества;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 21 теме);

анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	– навыками принятия самостоятельных профессиональных действий, направленных на достижение социального благополучия семьи и личности; – методиками оценки эффективности деятельности органов управления соцзащиты населения и социальных служб в области обеспечения социального благополучия.	– типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-900, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); – типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29)
---	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и направлено на формирование ОПК-6, ПК-1, ПК-13.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная и дополнительная литература

основная

1. Власова, Александра Александровна. Современные теории социального благополучия : учебно-методическое пособие / А. А. Власова, Е. В. Дворникова, А. В. Кошелева ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 48 с.
2. Кильберг-Шахзадова Н.В., Хубиев Б.Б. Введение в профессию «Социальная работа». Уч. пособ. – Нальчик: Каб.-Бакл. ун-т, 2014.
3. Современные теории социального благополучия: учебное пособие / Л.М. Билалова, З.К. Гареева, О.М. Иванова, Т.А. Черникова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 128 с.
4. Современные теории социального благополучия [Текст] : учебное пособие / В. Ю. Чигаева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос. ун-т». – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2014. - 227 с.
5. Якушев А. В. Социальная работа. Социальная защита. – М., 2012.

дополнительная

1. Арчакова Т.О. Субъективное благополучие и безопасность как ценности в системе образования // Электронный сборник статей. – 2010. – № 1.
2. Дулясова М.В., Ханнанова Т.Р., Социальная защита работника: жизнь, здоровье, деловая репутация: уч. пособие. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008.
3. Зараковский Г.М. Качество жизни населения России. Психологические составляющие. – М., 2009.
4. Качество социальной жизни в изменяющейся России. Материалы зимних научных чтений(1-4 февр. 2006 г.). – М.: РГСУ, 2008.
5. Сизова И.Л. Модернизация государственного благосостояния в странах организации экономического сотрудничества и развития. – Нижний Новгород, 2008.
6. Социальное благополучие // Блог о психологии. 03.02.2011.
7. Энциклопедия социальных практик. – М., 2011 (программы повышения качества жизни населения).

7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

7.3. Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://www.studentlibrary.ru>.
3. <http://www.knigafund.ru/>.
4. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
5. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
6. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)
<http://elibrary.rsl.ru/>
8. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
9. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
10. Электронная библиотека для студентов и преподавателей <http://libraryno.ru/>.

7.4. Интернет ресурсы

1. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. М.: ФЛИНТА, 2011. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/>.
2. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004.–76 с. <http://studentam.net/content/view/5/5>
3. Мельников В.В. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие. М.: Омега-Л, 2012. [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/>
4. Михалкина Е.В., Экономические основы социальной работы. Учебное пособие. – М., 2011 [Электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/>.
5. Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: учебное пособие [Электронный ресурс] – Волгоград : Изд-во Волгогр.гос. ун-та, 2004. – 60 с. – Режим доступа: <http://xn----8sbbbrdsaropink3atd6e.xn--p1ai/pedagogika-obschaya/pedagogicheskie-aspektyi-sotsialnoy-rabote.html>
6. Теория социальной работы: Учебник / Под. ред. проф. Е.И. Холостовой - М.: Юристъ, 1999.–334 с. http://www.pedlib.ru/Books/2/0421/index.shtml?from_page=43

Методические указания по проведению учебных занятий

Методические указания к практическим занятиям

1. Власова, Александра Александровна. Современные теории социального благополучия : учебно-методическое пособие / А. А. Власова, Е. В. Дворникова, А. В. Кошелева ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 48 с.

Методические указания к самостоятельной работе

1. Власова, Александра Александровна. Современные теории социального благополучия : учебно-методическое пособие / А. А. Власова, Е. В. Дворникова, А. В. Кошелева ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 48 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Современные теории социального благополучия»

Цель курса «Современные теории социального благополучия» — подготовка обучающихся, способных анализировать социальное благополучие для формирования гражданского общества.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие

задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения практических заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование студентами современных методов конспектирования, к примеру, метод опорных конспектов.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники.

При подготовке к занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с разработкой опорного конспекта.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

– широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).

2. Выполнение заданий.

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или

в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части,

каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся

выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Рекомендации обучающимся по написанию эссе:

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами).

Подберите аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер).

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)

Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)

1. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.).

2. Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили.

3. Сформулируйте общий вывод работы.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов.

3. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.

4. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.

Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в 4 семестре является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается формой аттестации «зачтено» или «не зачтено»:

«Зачтено» – от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Современные теории социального благополучия» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов.

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов.

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.