


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра организации работы с молодежью

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы  М.Р. Захохова
«28» 05 2023г.

ПТВЕРЖДАЮ
Директор института
 М.С. Тамазов
«28» 05 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.07 «МОЛОДЕЖЬ НА РЫНКЕ ТРУДА»

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки

Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Молодежь на рынке труда»/
сост. Апажева С.С. – Нальчик: КБГУ, 2023 .

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**, 4 семестр, 2 курс.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью** (код и наименование направления подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской №77 Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

4.2. Структура дисциплины.

4.3 Лекционные занятия

4.4 Практические занятия (семинары)

4.5 Лабораторные работы

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

5.1.1. *Вопросы по разделам дисциплины*

5.1.2. *Оценочные материалы для выполнения рефератов*

5.1.3. *Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине*

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Интернет-ресурсы

7.4. Методические указания по проведению учебных занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи освоения дисциплины: является изучение социально-трудовых отношений, структуры рынка труда, механизма, регулирующего и обеспечивающего эффективную занятость молодежи на рынке труда.

- сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков, которые позволят ему в будущей деятельности реагировать на изменения ситуации в сфере занятости, проводить анализ рынка труда для своей организации.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших методологических положений в области регулирования занятости молодежи, рынка труда, воспроизводства и использования трудового потенциала;

- изучение закономерностей во взаимосвязях экономических и социальных процессов при формировании государственной социальной, миграционной, демографической политики, политики в сфере труда и занятости молодежи при осуществлении рыночных реформ, при разработке и реализации кадровой политики в организациях;

- овладение методами прогнозирования потребности в трудовых ресурсах с учетом региональных особенностей рынка труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение основных проблем молодежи на рынке труда, состояния и стратегии рынка труда, задачи в области занятости и профилактики безработицы, обозначенные в государственной молодежной политике, особенностей социально-психологической работы с данной социально-демографической группой, изучение опыта и передовых технологий выдвигают в число актуальных направлений социальной поддержки молодежи подготовку ее к выходу на рынок труда и, соответственно, значимость целенаправленной профессиональной деятельности по содействию ей в социально-профессиональном самоопределении и самореализации.

Дисциплина «Молодежь на рынке труда» входит в базовую часть вариативного цикла подготовки бакалавров направления «Организация работы с молодежью».

Содержание курса является логическим продолжением ранее изученных дисциплин. Содержание курса представляет собой интеграцию материала таких наук как «Социология молодежи». Изучение курса является неотъемлемой частью подготовки бакалавров по направлению подготовки организация работы с молодежью важной составляющей его профессиональной компетенции и универсальной квалификации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-3. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационное решение в различных областях жизнедеятельности; | <p>ИПК-3.1. способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; методы решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде</p> <p>ИПК-3.2. выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде</p> <p>ИПК-3.3. способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений</p> | <p>Знать: основные теоретические концепции, описывающие функционирование рынка труда; • основные источники информации о рынке труда и занятости; • основы инструменты политики занятости;</p> <p>уметь: анализировать состояние и выделять проблемы рынка труда на основе использования теоретических концепций экономики труда и количественных данных о рынке труда;</p> <p>владеть: - навыками оценки влияния государственной политики на рынок труда</p> |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в курс «Молодежь на рынке труда». | Введение в курс «Молодежь на рынке труда». Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины. Предмет, цель, задачи курса Науки, изучающие молодежь. Развитие интереса различных наук к проблемам молодежи в культурно-историческом контексте. Специфика исследования молодежи как объекта рынка труда, | <ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>демографии, социальной работы. Актуальные задачи работы с молодежью по вопросам занятости, трудоустройства. Структура курса., Структура современного рынка труда РФ. Базовые понятия о рынке труда. Внешний и внутренний рынки труда. Виды занятости. Плюсы и минусы трудовой занятости. Определение понятия «рынок труда». Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.</p> <p>Современный рынок труда и молодежь Основные характеристики современного рынка труда и перспективы его развития. Социально-экономическая инфраструктура региона. Профессии востребованные и перспективные. Проблемы молодежи на рынке труда: социально-экономические, психологические. Молодежь – кадровый ресурс государства Особенности профессионального самоопределения, становления, трудоустройства, занятости, профессиональной адаптации молодежи. Эффективное поведение на рынке труда</p> | |
| 2 | <p>Основные направления социальной поддержки занятости и трудоустройства молодежи</p> | <p>Государственная политика в области профилактики безработицы, занятости и содействия трудоустройству молодежи. Приоритетные направления государственной социальноэкономической политики место молодежи в ней. Европейская социальная хартия, Закон о занятости населения в Российской Федерации, Закон об образовании в РФ, «Концепция</p> | <ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>действий на рынке труда, «Концепция развития образования, ориентированного на экономику до 2020г», Стратегия социально-экономического развития СКФО» и др., определяющие стратегии государства, региона в области молодежной профориентации, занятости, профессиональной подготовки и переподготовки, государственной поддержки ее вхождения в профессиональную деятельность. «Образование через всю жизнь», молодежные практики и стажировки, опережающее обучение и др. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с ограниченными возможностями здоровья и социализации, талантливой. Место предпринимательства, самозанятости молодежи в решении задач занятости населения. Предпринимательство в занятости молодежи. Молодежное предпринимательство как аспект государственной политики в области занятости населения, как перспективное направление развития рынка труда.. Характеристики успешного предпринимателя, менеджера, перспективы. Содействие молодежи в подготовке к предпринимательской деятельности. Бизнес-инкубаторы, образовательные и психологические программы содействия развитию предпринимательских качеств у молодежи. Проектная, грантовая деятельность. Профессиональная адаптация и становление: содержание и основные направления социально-</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>психологической поддержки. Понятие, содержание, особенности в условиях рыночных отношений. Социальная, правовая поддержка вхождения молодежи в трудовую жизнь. Кадровая политика региона, предприятия. Психологическая готовность к успешной социально-профессиональной адаптации: умения взаимодействовать с людьми, толерантность, самопрезентация и др. «Диплом получил, а дальше»</p> | |
| 3 | Подготовка молодежи к выходу на рынок труда | <p>Содействие профессиональному самоопределению, трудоустройству, занятости молодежи: зарубежный, отечественный и региональный опыт Зарубежный опыт: службы, программы профориентации, содействия трудоустройству, занятости, повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда (Англия, Франция и др.) Международные проекты по поддержке молодежи: гранты как форма поддержки, «Продуктивное обучение» и др. Программа «Трамплин», «Технология оценки профессиональной компетентности» и др. Службы содействия трудоустройству, профориентации молодежи, целевые региональные программы по подготовке рабочих кадров для экономики региона, поддержки талантливой и одаренной молодежи и др. «Основы экивного поведения на рынке труда» Подготовка молодежи к выходу на рынок труда в системе образования. Структурные подразделения образовательных учреждений по профессиональной ориентации, развитию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • коллоквиум (К), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p> профессиональной карьеры, подготовке обучающихся к выходу на рынок труда. Образовательные программы: «Твоя профессиональная карьера», «Слагаемые успешного выбора профиля обучения», «Основы эффективного поведения на рынке труда», «Как открыть свое дело» и др. Основные направления деятельности Службы содействия трудоустройству молодежи, студенческих советов и органов самоуправления обучающихся, деканатов и других структурных подразделений ОУ, Социальное партнерство. Социальные, профессиональные пробы и практики. Содействие подготовке молодежи к выходу на рынок труда службами профессиональной ориентации, занятости и социально-психологической поддержки. Субъекты профессиональной ориентации и психологической поддержки в РФ: компетенции, направления, содержание деятельности (региональные, муниципальные, ведомственные) Направления работы службы социально-психологической помощи детям и молодежи, областного центра профориентации молодежи, молодежной биржи труда, социального центра молодежи Кузбасса, «Союз российской молодежи» и др. Информационная профориентационно-значимая среда. Социальные практики, волонтерство, экскурсии, презентации и встречи со специалистами учреждений социальной сферы. Ярмарки профилей обучения, профессий, </p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|----------------|
| | | учебных заведений, вакансий, Акции «Профессия: ориентиры молодым», фестиваль «Эстафета рабочих профессии» и др. Конкурс «Траектория возможностей» и др. | |
| Вид промежуточной аттестации | | | ЭКЗАМЕН |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. – 180 ч., из них количество лекционных часов – 34, количество семинарских часов – 34, количество часов на самостоятельную работу – 85 ч., экзамен -27ч.

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Аудиторные занятия | 75 |
| Лекции | 30 |
| Практические занятия (ПЗ) | 45 |
| Семинары (С) | - |
| Самостоятельная работа | 78 |
| Вид итогового контроля экзамен | 27 |

5.2. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий

| № | Название и содержание разделов, тем, модулей | Объем часов | | | | |
|----|---|-------------------------------|-------------------|--------------------------------|------------------------|---------|
| | | Общая трудоемкость дисциплины | Аудиторная работа | | Самостоятельная работа | Экзамен |
| | | | Лекции | Практические (или семинарские) | | |
| 1. | Введение в курс «Молодежь на рынке труда». Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины | 16 | 2 | 4 | 6 | |
| 2. | Структура современного рынка труда РФ. | 14 | 4 | 6 | 8 | |
| 3. | Современный рынок труда и молодежь | 16 | 4 | 6 | 8 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|----|----|
| 4. | Государственная политика в области профилактики безработицы, занятости и содействия трудоустройству молодежи | 16 | 4 | 4 | 8 | |
| 5. | Регулирование трудовых отношений на молодежном рынке труда | 16 | 2 | 4 | 8 | |
| 6. | Предпринимательская деятельность в молодежной среде | 18 | 4 | 4 | 8 | |
| 7. | Профессиональная адаптация и становление молодого специалиста | 12 | 2 | 4 | 8 | |
| 8. | Содействие профессиональному самоопределению, трудоустройству и адаптации молодежи: зарубежный, отечественный и региональный опыт | 16 | 2 | 4 | 8 | |
| 9. | Подготовка молодежи к выходу на рынок труда в системе образования | 12 | 4 | 4 | 8 | |
| 10. | Содействие подготовке молодежи к выходу на рынок труда службами профориентации, занятости | 13 | 2 | 5 | 8 | |
| | Экзамен | | | | | 27 |
| | ИТОГО: | 180 | 30 | 45 | 78 | 27 |

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Молодежь на рынке труда». Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины. Введение в курс «Молодежь на рынке труда». Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины. Структура курса. Развитие интереса различных наук к проблемам молодежи в культурно-историческом контексте. Специфика исследования молодежи как объекта рынка труда, демографии, социальной работы. Актуальные задачи работы с молодежью по вопросам занятости, трудоустройства.

Тема 2. Структура современного рынка труда РФ. Базовые понятия о рынке труда. Внешний и внутренний рынки труда. Виды занятости. Плюсы и минусы трудовой занятости. Определение понятия «рынок труда». Занятость

населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.

Тема 3. Современный рынок труда и молодежь. Основные характеристики современного рынка труда и перспективы его развития. Социально-экономическая инфраструктура региона. Профессии востребованные и перспективные. Проблемы молодежи на рынке труда: социально-экономические, психологические. Молодежь – кадровый ресурс государства. Особенности профессионального самоопределения, становления, трудоустройства, занятости, профессиональной адаптации молодежи. Эффективное поведение на рынке труда.

Тема 4. Государственная политика в области профилактики безработицы, занятости и содействия трудоустройству молодежи.

Приоритетные направления государственной социально-экономической политики место молодежи в ней. Европейская социальная хартия, Закон о занятости населения в Российской Федерации, Закон об образовании в РФ, «Концепция действий на рынке труда, «Концепция развития образования, ориентированного на экономику до 2020г», Стратегия социально-экономического развития СКФО» и др., определяющие стратегии государства, региона в области молодежной профориентации, занятости, профессиональной подготовки и переподготовки, государственной поддержки ее вхождения в профессиональную деятельность. «Образование через всю жизнь», молодежные практики и стажировки, опережающее обучение и др. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с ограниченными возможностями здоровья и социализации, талантливой.

Тема 5. Регулирование трудовых отношений на молодежном рынке труда. Несовершенства рынка в сфере труда и государственное регулирование. Цели и методы регулирования. Законодательство и институциональные особенности регулирования трудовых отношений. Пассивная и активная политика на рынке труда. Государственные службы занятости. Программы страхования по безработице. Программы стимулирования спроса на труд и повышения конкурентоспособности незанятого населения. Эффективность государственной политики на рынке труда в России. Социально-экономические проекты (программы развития), экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ в сфере социально-трудовых отношений и рынка труда.

Тема 6. Предпринимательская деятельность в молодежной среде. Место предпринимательства, самозанятости молодежи в решении задач занятости населения. Предпринимательство в занятости молодежи. Молодежное предпринимательство как аспект государственной политики в области занятости населения, как перспективное направление развития рынка труда..

Характеристики успешного предпринимателя, менеджера, перспективы. Содействие молодежи в подготовке к предпринимательской деятельности. Бизнес-инкубаторы.. образовательные и психологические программы содействия развитию предпринимательских качеств у молодежи Проектная, грантовая деятельность.

Тема 7. Профессиональная адаптация и становление молодого специалиста. Профессиональная адаптация и становление: содержание и основные направления социально-психологической поддержки. Понятие, содержание, особенности в условиях рыночных отношений. Социальная, правовая поддержка вхождения молодежи в трудовую жизнь. Кадровая политика региона, предприятия. Психологическая готовность к успешной социально-профессиональной адаптации: умения взаимодействовать с людьми, толерантность, самопрезентация и др. «Диплом получил, а дальше»

Тема 8. Содействие профессиональному самоопределению, трудоустройству и адаптации молодежи: зарубежный, отечественный и региональный опыт.

Содействие профессиональному самоопределению, трудоустройству, занятости молодежи: зарубежный, отечественный и региональный опыт. Зарубежный опыт: службы, программы профориентации, содействия трудоустройству, занятости, повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда (Англия, Франция и др.) Международные проекты по поддержке молодежи: гранты как форма поддержки, «Продуктивное обучение» и др. Программа «Трамплин», «Технология оценки профессиональной компетентности» и др. Службы содействия трудоустройству, профориентации молодежи, целевые региональные программы по подготовке рабочих кадров для экономики региона, поддержки талантливой и одаренной молодежи и др. «Основы элективного поведения на рынке труда»

Тема 9. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда в системе образования.

Подготовка молодежи к выходу на рынок труда в системе образования. Структурные подразделения образовательных учреждений по профессиональной ориентации, развитию профессиональной карьеры, подготовке обучающихся к выходу на рынок труда. Образовательные программы: «Твоя профессиональная карьера», «Слагаемые успешного выбора профиля обучения», «Основы эффективного поведения на рынке труда», «Как открыть свое дело» и др. Основные направления деятельности Службы содействия трудоустройству молодежи, студенческих советов и органов самоуправления обучающихся, деканатов и других структурных подразделений ОУ, Социальное партнерство. Социальные, профессиональные пробы и практики.

Тема 10. Содействие подготовке молодежи к выходу на рынок труда службами профориентации, занятости.

Содействие подготовке молодежи к выходу на рынок труда службами профессиональной ориентации, занятости и социально- психологической поддержки. Субъекты профессиональной ориентации и психологической поддержки в РФ: компетенции, направления, содержание деятельности (региональные, муниципальные, ведомственные) Направления работы службы социально-психологической помощи детям и молодежи, областного центра профориентации молодежи, молодежной биржи труда, социального центра молодежи, «Союз российской молодежи» и др. Информационная профориентационно-значимая среда. Социальные практики, волонтерство, экскурсии, презентации и встречи со специалистами учреждений социальной сферы. Ярмарки профилей обучения, профессий, учебных заведений, вакансий, Акции «Профессия: ориентиры молодым», фестиваль «Эстафета рабочих профессии» и др. Конкурс «Траектория возможностей» и др.

6.1. Проекты по курсу «Молодежь на рынке труда»

| | <i>Проекты по курсу «Молодежь на рынке труда».</i> |
|----|--|
| 1. | <p>Проект №1. Перспективные, престижные и востребованные на рынке труда профессии и специальности.</p> <p>1. Изучить с использованием статистических отчетов, информации органов по труду и занятости населения, кадровых агентств, СМИ, Интернет ресурсов и других источников информации рынок профессий и его перспективы.</p> <p>2. Написать творческий отчет о результатах исследования.</p> <p>3. Подготовить презентацию (10-15 слайдов).</p> |
| 2. | <p>Проект №2. Социально-значимая деятельность в профессиональном становлении молодежи.</p> <p>1. Исследовать перспективные для профессионального самоопределения и становления, развития социальной активности и компетенций молодежи, направления и формы ее участия в социально- профессиональных практиках, социально – значимой деятельности (благотворительной, волонтерской) на основе изучения программ, проектов, описаний опыта их реализации, отчетов, публикаций в СМИ и Интернет и др.</p> <p>2. Разработать проект по теме исследования.</p> <p>3. Подготовить презентацию (10-15 слайдов).</p> |
| 3. | <p>Проект №3. Траектория успеха на рынке труда.</p> <p>1. Разработать проект по подготовке студентов социально- психологического факультета к выходу на рынок труда, в том числе для работы в различных сферах социальной деятельности на основе</p> |

| | |
|--|--|
| | изучения программ, проектов, описаний опыта их реализации в структурах занятости, профориентации, образования, социальной защиты населения и др. 2. Подготовить электронную версию с презентацией на 10-15 слайдов. |
|--|--|

6.2. Критерии оценки исследовательских проектов:

Отметка **«отлично»** ставится, если изложенный в отчете материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- грамотно, с адекватной терминологией, без грамматических ошибок представлен в тексте;
- в полной мере отражает полученные данные;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по выполненной работе получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в отчете материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- интерпретация полученных данных недостаточно полная;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- в тексте есть грамматические ошибки;
- доклад по проекту длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по выполненной работе получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все дополнительные вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в отчете материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- интерпретация полученных данных не полная;
- иллюстраций нет или они не отражают полученные данные;
- в тексте много грамматических ошибок;
- доклад по проекту не сделан или отличается слабой ориентированностью в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- работа не выполнена;
- работа выполнена частично, в работе обнаруживаются ошибки по содержанию в сущностной части социальной психологии;
- иллюстраций нет;
- доклад по проекту не сделан или отличается слабой ориентированностью в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве средств организации самостоятельной работы используются электронные учебники, компьютерные системы, тексты лекций и учебная литература.

На основании «Положения о порядке организации, контроля и оценки самостоятельной работы студентов», утвержденного Ректором КБГУ, по предмету разработаны методические указания по организации, контролю и оценки самостоятельной работы студентов.

Приводится характеристика всех видов и форм самостоятельной работы студентов, включая текущую и творческую/исследовательскую деятельность студентов.

Текущая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Текущая самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

7.1. Самостоятельная работа по учебному плану распределяется следующим образом

| Всего (час) | Плановая (час.) | Индивидуальная (час.) | Домашняя работа (час.) |
|----------------|--------------------|--------------------------|---------------------------|
| 78 | - | 38 | 40 |

Домашняя самостоятельная работа:

- подготовка к лекциям – 20 часов;
- подготовка к семинарским занятиям – 20 часов.

Индивидуальная самостоятельная работа:

- подготовка к зачету – 10 часов;
- самостоятельное изучение тем – 35 часов.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме контрольной работы (реферату),
- выполнении домашних заданий,
- переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала к индивидуальным заданиям,
- подготовке к зачету,
- самостоятельной творческой работе (сбор и обработка материала к реферату).

В качестве *контрольной работы* студентам предлагается выполнить реферат. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

7.2. Самостоятельная работа творческого характера:

Примерные темы рефератов по дисциплине «Молодежь на рынке труда»

| | |
|--|-----------------------|
| 1. Актуальные проблемы современного рынка труда. 2. Социально-профессиональные ориентиры современной молодежи. 3. Феномен работающего студента. 4. Молодежное предпринимательство: зарубежный опыт. | Доклады, рефераты, |
|--|-----------------------|

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

7.4. Критерии оценки реферата

| | Критерии | Показатели | Баллы (max) |
|----|-------------------------------------|---|--------------------|
| 1. | Новизна реферированного текста | <ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – самостоятельность суждений. | 20 |
| 2. | Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 30 |
| 3. | Обоснованность выбора источников | <ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, | 20 |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|----|
| | | материалы сборников научных трудов и т.д.). | |
| 4. | Соблюдение требований к оформлению | <ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев. | 15 |
| 5. | Грамотность | <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. | 15 |

7.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Темы эссе

Примеры заданий.

1. Проблема выпускников Вузов на рынке труда.
2. «Проблемы молодежи: глазами молодых».
3. Причины безработицы молодежи КБР и возможные способы ее решения.
4. «Рынок, представляющий собой вершину индивидуальной экономической свободы, одновременно является и самым строгим надсмотрщиком»
5. Молодежь на рынке труда или как не стать безработным.
6. Проблемы молодежи на рынке труда: авторский взгляд.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно

анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 60%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

8.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего

контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Молодежь на рынке труда» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

8.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Коллоквиум № 1

1. Науки, изучающие проблемы молодежи на рынке труда
2. Молодежь как кадровый ресурс государства, как субъект рынка труда.
3. Социально-экономические, психологические проблемы молодежи на рынке труда.
4. Характеристика эффективного поведения на современном рынке труда.
5. Современная социально-экономическая ситуация на рынке труда
6. Приоритетные направления государственной политики в области профессиональной ориентации, занятости, трудоустройства молодежи, развития человеческих ресурсов.
7. Международные нормативно-правовые документы о социальной поддержке молодежи в социально-профессиональном самоопределении и становлении, самореализации (Европейская социальная хартия и др.).
8. Профессиональные намерения, ориентации современной молодежи.
9. Социальная поддержка социально-профессионального самоопределения и самореализации молодежи: мировая практика, передовой зарубежный опыт.
10. Характеристика государственных программ, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ и госсовета в области молодежной занятости, профилактики безработицы.
- 11.» Закон «О занятости населения в РФ», Концепция действий на рынке труда», Концепция развития российского образования, ориентированного на экономику и др. о молодежной политике в вопросах профилактики безработицы, подготовки к выходу на рынок труда, повышении конкурентоспособности.

13. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.

Коллоквиум № 2

1. Молодежная безработица: проблемы, пути решения.
2. Молодежное предпринимательство как направление государственной политики, как перспективное направление развития рынка труда.
3. Меры поддержки молодежного предпринимательства.
4. Понятие, особенности и проблемы образовательной и трудовой миграции молодежи.
5. Молодежные практики и стажировки, опережающее обучение и др. в решении проблем занятости молодежи.
6. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с ограниченными возможностями здоровья,
7. Государственная поддержка профессионального становления и самореализации талантливой и одаренной молодежи.
8. Содействие молодежи в подготовке к предпринимательской деятельности. Бизнес-инкубаторы. Программы содействия развитию предпринимательских качеств у молодежи.
9. Понятие, особенности профессиональной адаптации молодежи в условиях рыночных отношений.
10. Социальная, правовая поддержка вхождения молодежи в трудовую жизнь. Молодежная кадровая политика региона.
11. Психологическая готовность к успешной социально-профессиональной адаптации: умения взаимодействовать с людьми, толерантность, самопрезентация и др. «Диплом получил, а что дальше...»

Коллоквиум № 3

1. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда в условиях обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
2. Государственные и благотворительные программы профессиональной ориентации молодежи с ограниченными возможностями социализации. Программа «Профориентация и самоопределение детей-сирот» проекта «Точка опоры».
3. Зарубежный опыт профориентации, содействия трудоустройству, занятости, повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда (Англия, Франция и др.)
4. Международные проекты «Продуктивное обучение», «Трамплин» в подготовке молодежи к выходу на рынок труда.
5. Службы содействия трудоустройству, профориентации молодежи.
6. Целевые региональные программы по подготовке кадров для экономики региона. Национальный проект «Образование».
7. Региональная программа «Поиска, поддержки талантливой и одаренной молодежи» и др.
8. Цели, направления и содержание деятельности структурных подразделений (служб) образовательных учреждений по профессиональной

ориентации, развитию профессиональной карьеры, подготовке обучающихся к выходу на рынок труда.

9. Цель, характеристика курсов «Твоя профессиональная карьера», «Слагаемые успешного выбора профиля обучения» и т.п. в подготовке старшеклассников к выходу на рынок труда.

10. Цель, характеристика курсов «Основы эффективного поведения на рынке труда», «Как открыть свое дело» и др. в подготовке молодежи к выходу на рынок труда и повышении ее конкурентоспособности.

11. Характеристика и основные направления деятельности молодежных объединений, студенческих советов и органов самоуправления по подготовке молодежи к выходу на рынок труда, повышению ее конкурентоспособности.

36. Субъекты профессиональной ориентации и психологической поддержки в РФ: компетенции, направления, содержание деятельности (региональные, муниципальные, ведомственные).

12. Задачи, направления деятельности служб социально-психологической помощи детям и молодежи, профориентации молодежи некоммерческих объединений в подготовке молодежи к выходу на рынок труда.

13. Информационная профориентационно-значимая среда в подготовке молодежи к выходу на рынок труда.

14. Социально-психологическая поддержка профессионального самоопределения и становления молодежи: региональный опыт (социальные практики, волонтерство, экскурсии, презентации и встречи со специалистами учреждений социальной сферы. Ярмарки профилей обучения, профессий, учебных заведений, вакансий, Акции «Профессия: ориентиры молодым», фестиваль «Эстафета рабочих профессии» и др.

15. Содействие занятости и трудоустройству молодежи в деятельности служб занятости, молодежной биржи труда.

8.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного

года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

8.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

1. Науки, изучающие проблемы молодежи на рынке труда
2. Молодежь как кадровый ресурс государства, как субъект рынка труда.
3. Социально-экономические, психологические проблемы молодежи на рынке труда.
4. Характеристика эффективного поведения на современном рынке труда.
5. Современная социально-экономическая ситуация на рынке труда
6. Приоритетные направления государственной политики в области профессиональной ориентации, занятости, трудоустройства молодежи, развития человеческих ресурсов.
7. Международные нормативно-правовые документы о социальной поддержке молодежи в социально-профессиональном самоопределении и становлении, самореализации (Европейская социальная хартия и др.).
8. Профессиональные намерения, ориентации современной молодежи.
9. Социальная поддержка социально-профессионального самоопределения и самореализации молодежи: мировая практика, передовой зарубежный опыт.
10. Характеристика государственных программ, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ и госсовета в области молодежной занятости, профилактики безработицы.
- 11.» Закон «О занятости населения в РФ», Концепция действий на рынке труда», Концепция развития российского образования, ориентированного на экономику и др. о молодежной политике в вопросах профилактики безработицы, подготовки к выходу на рынок труда, повышении конкурентоспособности.
13. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
14. Молодежная безработица: проблемы, пути решения.
15. Молодежное предпринимательство как направление государственной политики, как перспективное направление развития рынка труда.
16. Меры поддержки молодежного предпринимательства.
17. Понятие, особенности и проблемы образовательной и трудовой миграции

молодежи.

18. Молодежные практики и стажировки, опережающее обучение и др. в решении проблем занятости молодежи.

19. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с ограниченными возможностями здоровья,

20. Государственная поддержка профессионального становления и самореализации талантливой и одаренной молодежи.

21. Содействие молодежи в подготовке к предпринимательской деятельности. Бизнес-инкубаторы. Программы содействия развитию предпринимательских качеств у молодежи.

22. Понятие, особенности профессиональной адаптации молодежи в условиях рыночных отношений.

23. Социальная, правовая поддержка вхождения молодежи в трудовую жизнь. Молодежная кадровая политика региона.

24. Психологическая готовность к успешной социально-профессиональной адаптации: умения взаимодействовать с людьми, толерантность, самопрезентация и др. «Диплом получил, а что дальше...»

25. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда в условиях обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

26. Государственные и благотворительные программы профессиональной ориентации молодежи с ограниченными возможностями социализации. Программа «Профориентация и самоопределение детей-сирот» проекта «Точка опоры».

27. Зарубежный опыт профориентации, содействия трудоустройству, занятости, повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда (Англия, Франция и др.)

28. Международные проекты «Продуктивное обучение», «Трамплин» в подготовке молодежи к выходу на рынок труда.

29. Службы содействия трудоустройству, профориентации молодежи.

30. Целевые региональные программы по подготовке кадров для экономики региона. Национальный проект «Образование».

31. Региональная программа «Поиска, поддержки талантливой и одаренной молодежи» и др.

32. Цели, направления и содержание деятельности структурных подразделений (служб) образовательных учреждений по профессиональной ориентации, развитию профессиональной карьеры, подготовке обучающихся к выходу на рынок труда.

33. Цель, характеристика курсов «Твоя профессиональная карьера», «Слагаемые успешного выбора профиля обучения» и т.п. в подготовке старшеклассников к выходу на рынок труда.

34. Цель, характеристика курсов «Основы эффективного поведения на рынке труда», «Как открыть свое дело» и др. в подготовке молодежи к выходу на рынок труда и повышении ее конкурентоспособности.

35. Характеристика и основные направления деятельности молодежных объединений, студенческих советов и органов самоуправления по подготовке молодежи к выходу на рынок труда, повышению ее конкурентоспособности.
36. Субъекты профессиональной ориентации и психологической поддержки в РФ: компетенции, направления, содержание деятельности (региональные, муниципальные, ведомственные).
37. Задачи, направления деятельности служб социально-психологической помощи детям и молодежи, профориентации молодежи некоммерческих объединений в подготовке молодежи к выходу на рынок труда.
38. Информационная профориентационно-значимая среда в подготовке молодежи к выходу на рынок труда.
39. Социально-психологическая поддержка профессионального самоопределения и становления молодежи: региональный опыт (социальные практики, волонтерство, экскурсии, презентации и встречи со специалистами учреждений социальной сферы. Ярмарки профилей обучения, профессий, учебных заведений, вакансий, Акции «Профессия: ориентиры молодым», фестиваль «Эстафета рабочих профессии» и др.
40. Содействие занятости и трудоустройству молодежи в деятельности служб занятости, молодежной биржи труда,

8.5. Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей

работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 3 семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует

незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|---|---|--|
| ПК-3. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационное решение в различных областях жизнедеятельности; | Знать: технологии работы с молодежью по поиску работы и трудоустройству Уметь: осуществлять социально-психологическую адаптацию молодых людей в организациях и при поиске работы Владеть; навыками организации работы с молодежью по поиску работу и трудоустройству | типовые оценочные материалы для устного опроса. примерные темы эссе; типовые оценочные материалы к экзамену. |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у студентов способности реагировать на изменения ситуации в сфере занятости, проводить анализ рынка труда для своей организации.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / [Е. И. Холостова и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой. - М. : Юрайт, 2011. - 503 с.
2. Холостова Е.И., Кононова Л.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 478 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5619
3. Технология социальной работы. Учебник для бакалавров / Отв. редактор: Холостова Е.И. , Кононова Л.И. , Илларионова А.Е. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 478 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135060>
4. Шарин, Валерий Иванович. Экономические основы социальной работы [Текст] : учебник для вузов / В. И. Шарин. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 236

с.

5. Басов Н. Ф. , Басова В. М. , Бойцова С. В. , Карпова Е. М. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие / отв. Ред. Н.Ф. Басов. =- 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 327 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3922

6. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / [Н. Ф. Басов и др.] ; ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2012. - 326 с.

7. Шаповалов В.К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 264 с. -
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44113

Дополнительная литература:

1. Мониторинг и прогнозирование потребностей предприятий в рабочих кадрах [Текст]: учебное пособие / составители: Е.А. Баканов, В.Ф. Григорьева, Е.Г. Умнова; под общей ред. Е.А. Баканова. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 175 с.

2. О Концепции действий на рынке труда на 2008-2000 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 августа 2008 г. № 1193-р /Администратор образования. - № 20. – 2008. – с. 36- 48.

3. Об утверждении Перечня профессий начального профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2007 г. № 339.

4.Об утверждении Перечня профессий среднего профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 декабря 2007 г. № 370.

5.О применении Общероссийского классификатора специальностей по образованию. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 4 декабря 2003 г. № 4482.

6.Об утверждении Перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2005 г. № 4.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская научная библиотека www.inion.ru

Институт научной информации по общественным наукам www.nbmgu.ru

Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Учебная работа по дисциплине «Молодежь на рынке труда» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов

соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Молодежь на рынке труда»

Цель курса «Молодежь на рынке труда» – приобретение студентами базовых знаний и практических навыков в изучении и исследовании основных проблем молодежи на рынке труда, состояния и стратегии рынка труда, задачи в области занятости и профилактики безработицы, обозначенные в государственной молодежной политике.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка.

Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также

создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением

информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного

материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее,

поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену.

Экзамен в 3 семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за 3 семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса

не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Молодежь на рынке труда» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных

занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Молодежь на рынке труда» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью на _____ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
|------|---------------------|--|------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОРМ протокол № ____ от
 " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____