


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.  
Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**


Кафедра организации работы с молодежью

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы  М.Р. Захохова

 05 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
 М.С. Тамазов

 05 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09.06 «КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ»**

**Направление подготовки**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки**

**Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Нальчик, 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Карьерные стратегии молодежи»/  
сост. Захохова М.Р – Нальчик: КБГУ, 2023 .

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**, 7 семестр, 4 курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

4.2. Структура дисциплины.

4.3 Лекционные занятия

4.4 Практические занятия (семинары)

4.5 Лабораторные работы

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

5.1.1. *Вопросы по разделам дисциплины*

5.1.2. *Оценочные материалы для выполнения рефератов*

5.1.3. *Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине*

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

#### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Интернет-ресурсы

7.4. Методические указания по проведению учебных занятий

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ООП

Рабочая программа дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), предъявляемыми к бакалаврам по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодёжью».

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков о значении карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии молодёжи.

**Задачи дисциплины:**

- выявление системы оценки личностного и профессионального потенциала;
- формирование у студентов представлений об этапах планирования и развития карьеры;
- выявление наиболее эффективных инструментов, механизмов и технологий управления карьерой, позволяющих влиять на инициативность молодежи;
- формирование знаний, умений и навыков решения вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии молодежи

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина изучается в обязательной части учебного плана в 7-м семестре.

Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» является теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности бакалавров по работе с молодежью.

Курс продолжает на практико-ориентированном уровне развитие знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения общепрофессиональных дисциплин: «Социология молодежи», «Правовые основы работы с молодежью», «Менеджмент в молодежной политике», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Психологические основы работы с молодежью», что позволяет обучающимся повысить уровень знаний в области формирования жизненной и профессиональной позиции бакалавра. Для освоения данного курса обучающимся потребуются знания связанные с самоанализом, самоконтролем, самореализацией и инициативностью кадров для работы с молодежью в профессиональной деятельности.

## 1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет карьерной стратегии молодежи;</li> <li>- особенности формирования карьеры и прохождение определенных этапов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления о современных процессах и технологиях управленческой деятельности в сфере управления карьерой молодежи;</li> <li>- планировать свою карьеру, оценивать личностный и профессиональный потенциал.</li> </ul>

		<b>владеть:</b> - - навыком непрерывного саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни; - потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня
--	--	---

### 3. В результате освоения дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» обучающийся должен:

#### Студент должен знать:

- содержание и сущность понятий «карьера», «профессиональное самоопределение», «профессиональная самооценка», «саморазвитие»;
- принцип самоутверждения личности; методологические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности;
- особенности карьерных продвижений молодежи;
- роль молодежной политики государства в профессиональном развитии и трудоустройстве молодежи;
- методы управления профессиональным развитием молодежи;
- проблемы выбора карьерных стратегий в научно-исследовательской и инновационной деятельности молодежи;
- влияние карьерных стратегий на положение молодежи на российском рынке;
- методики проектирования карьерных стратегий молодежи;
- знать и соблюдать нормы здорового образа жизни.

#### Студент должен уметь:

- использовать на практике знания социальные знания, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность;
- осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования карьерных стратегий молодежи;
- использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик в профессиональной деятельности молодежи;
- организовывать работу малых групп исполнителей;
- оформлять законченные проектные работы.

#### Студент должен владеть:

- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности;
- потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к выполнению своего культурного уровня;
- готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе<sup>4</sup>
- готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых карьерных стратегий действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений;
- навыками разработки организационно-технической документации;
- техниками социологических исследований профессиональной самооценки молодежи;
- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

- навыками разработки молодежных социальных проектов, управляющих карьерными стратегиями молодежи в современных экономических условиях;
- *навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.*

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМ, ЧАСОВ ЗАНЯТИЙ ПО МОДУЛЯМ И СЕМЕСТРАМ



Рис.1. Модульное построение дисциплины

№ семестра	Номера		Количество часов аудиторных занятий				Самостоятельная работа студентов			Итого
	модуль	тема	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Всего	Всего	экзамен	час	
7	1	1-4	7	20		27			30	57
	2	5-8	7	22		29		27	31	87
Итого 7-й семестр			14	42		56		27	61	144

### 3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

#### 3.1. Содержание модуля 1. «Карьерные стратегии молодежи как основа профессиональной ориентации молодежи» УК 6

##### 3.1.1 Наименование тем лекций, их содержание и объём в часах

**Тема 1. Цели и задачи дисциплины, её место в формировании профессиональных компетенций бакалавра по направлению «Организация работы с молодежью»**  
Содержание и сущность понятий «карьера», «профессиональное самоопределение», «саморазвитие». Влияние карьерных стратегий на положение молодежи на российском рынке.

Роль молодежной политики государства в профессиональном развитии и трудоустройстве молодежи.

**Тема 2. Основные методологические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности.**

Особенности карьерных продвижений молодежи. Проблемы адаптации молодежи на рынке труда.

Принцип самоутверждения личности; принцип социальной дихотомии; принцип плюрализма. Методологические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности. Объективные и субъективные характеристики отношения к труду. Мотивация профессиональной деятельности.

### **Тема 3. Социальные типологии карьерных продвижений молодежи.**

Влияние типологических особенностей личности на отношение к труду и карьере. Типология карьерных стратегий и индивидуальные модели карьерных продвижений. Подходы к типологии жизненной структуры и этапов карьеры.

Понятие жизненной структуры карьеры. Формирование этапов профессиональной карьеры. Девиантное поведение молодежи при формировании жизненной структуры карьеры. Проблема профессиональных рисков молодежи.

### **Тема 4. Методы планирования и развития карьеры.**

Факторы, влияющие на развитие карьеры молодежи. Планирование как метод управления профессиональным развитием молодежи. Методы планирования и развития карьеры.

Особенности карьерных стратегий молодежи европейских стран.

#### **3.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах**

№	Наименование тем Занятий	Количество часов	Форма контроля
1	2	3	4
1	Проблемы формирования социально-профессиональной идентичности молодежи	4	сообщение
2	Влияние карьерных стратегий на положение молодежи на российском рынке.	4	анализ социологической информации
3	Планирование личностной жизненной карьеры	4	индивидуальная работа
4	Направления консалтинговой деятельности в области профессиональной ориентации	2	проект

#### **3.1.4. Разделы реферата, домашнего задания, их содержание и характеристика.**

Работа с литературой по теме реферата.

#### **3.1.5. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа по учебному плану распределяется следующим образом

Всего (час)	Плановая (час.)	Индивидуальная (час.)	Домашняя работа (час.)
61	61	30	31

1. Домашняя самостоятельная работа:

- подготовка к лекциям - 20 час.

- подготовку к семинарским занятиям - 28 час.

2. Индивидуальная самостоятельная работа:

- самоконтроль полученных знаний - 10 час.

- самостоятельное изучение дисциплины – 20 час:

Тема №1 – Влияние карьерных стратегий на положение молодежи на российском рынке.

Тема 2 – Мотивация профессиональной деятельности.

Тема № 3 – Проблема профессиональных рисков молодежи.

Тема № 4 Особенности карьерных стратегий молодежи европейских стран.

Индивидуальная работа на тему : «Планирование личностной жизненной карьеры»

### 3.1.6. Самоконтроль полученных знаний

№ модуля	Уровень	№ тем	Подведение и проведение рейтинг-контроля, час			Всего на контроль модуля
			Текущий	Промежуточный	Итоговый	
1	УЗ-2		Тестовый контроль по модулю, коллоквиум	Защита плановой работы, экспресс опрос и т.д.		1
		1-4				

## 3.2. Содержание модуля 2 «Технологии реализации карьерных стратегий молодежи»

### 3.2.1. Наименование тем лекций, их содержание и объём в часах

#### Тема 5. Карьерный план и схемы развития молодежи.

Понятие «карьерное портфолио». Технология формирования карьерного портфолио. Схемы профессионального развития молодежи. Неравенство карьерных возможностей и проблема конфликтов в профессиональной сфере.

Культура и властные доминанты в организации как факторы построения карьеры.

#### Тема 6. Непрерывное саморазвитие и самосовершенствование – основа карьерных успехов молодежи.

Понятие интеллектуального потенциала личности. Условия и факторы, определяющие личностный, профессиональный и инновационный потенциалы личности. Формирование инновационного сознания личности.

Психолого-педагогическое и социально-экономическое сопровождение развития личности. Социологические теории самореализации и самосовершенствования личности.

#### Тема 7. Развитие проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности для решения проблем трудоустройства и занятости молодежи.

Методики проектирования социальных процессов при формировании карьерных стратегий молодежи. Современная инфраструктура молодежных организаций, обеспечивающих мониторинг, поддержку безработной молодежи и её самозанятость. Консалтинговая деятельность в решении проблем трудоустройства молодежи.

#### Тема 8. Социальное инновационное проектирование карьерных стратегий молодежи.



Молодежные социальные проекты, управляющие карьерными стратегиями молодежи в современных экономических условиях. Этапы разработки и реализации инновационных проектов в профориентационной работе с молодежью.

Консалтинговая деятельность в решении проблем трудоустройства молодежи.

### 3.2.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование тем Занятий	Количество часов	Форма контроля	Сроки контроля
1	2	3	4	5
5	Учебная ситуация «Две судьбы – две карьеры»	4	Учебная ситуация	10
6	Критерии оценки личностного и профессионального потенциалов молодежи	4	дискуссия	12
7	Содержание портфолио организатора работы с молодежью	4	презентация портфолио	14
8	Социальный проект по управлению карьерными стратегиями молодежи	6	социальный проект	18

### 3.2.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены

Тема №5 Культура и властные доминанты в организации как факторы построения карьеры

Тема № 6 Формирование инновационного сознания личности

Тема № 7 Проблемы безработной молодежи и самозанятости.

Тема № 8 Консалтинговая деятельность в решении проблем трудоустройства молодежи.

### 3.2.6. Самоконтроль полученных знаний

№ модуля	Уровень	№ тем	Подведение и проведение рейтинг-контроля, час			Всего на контроль модуля
1	УЗ-2		Текущий	Промежуточный	Итоговый	
			Тестовый контроль по модулю, коллоквиум	Защита работы, экспресс опрос и т.д.	Подготовка к зачету	
		6-8				

## 4. Учебно-методические материалы по дисциплине

### Литература основная

1. Коноваленко М.Ю. Моделирование деловой карьеры / М.Ю. Коноваленко. – М.: Дашков и К., 2008. – 176 с.

2. Егоршин А. П. Карьера одаренного менеджера / Филимонова С. Г.; - М.: Логос, 2007. - 408 с.

### Литература дополнительная

3. Социальные технологии работы с молодежью : учеб. пособие для специальности " Организация работы с молодежью" / Самыгин С. И., Щербакова Л. И., Павлов П. В., Пухкалова М. О., Сущенко Л. Г.; Южный Федер. ун-т; - Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2009. - 195 с.
  4. Якокка Л. Карьера менеджера: послесловие : пер. с англ. / Клайнфилд С.; - Минск: Попурри, 2007. - 384 с.
  5. Долгорукова О.А. Построение карьеры . - СПб: Питер, 2008. - 96 с.
  6. Развитие инновационно-креативных способностей у специалистов по работе с молодежью. Проективно-поисковые варианты : монография / Под общ. ред. Л. И. Щербаковой; - Новочеркасск: Лик, 2008. - 104 с.
  7. Гущина Н. А. Молодежь в воспроизводстве региональных элит: концептуализация понятий / Под ред. Л.И.Щербаковой; - Новочеркасск: Изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2007. - 44 с.
  8. Переверзев М. П. Экономические основы работы с молодежью : учеб. пособие для вузов / Калинина З. Н.; - М.: Инфра-М, 2010. - 208 с.
  9. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Менеджмент в молодежной политике: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.
- К семинарским занятиям:**
10. Карпова Ю.А. Интеллектуальный ресурс человека в контексте инновационного развития // Инновации, 2011. - №1. - С. 19-22.
  11. Карпова Ю.А., Нурков В.М. Инновационное развитие (Модернизация): социальные феномены и парадоксы // Инновации, 2012. - № 5. - С. 64-68.
  12. Тульчинский Г.Л. Культура как ресурс и барьер инновационного развития // Инновации, 2012. - № 5. - С. 76-81.
  13. Митрофанов А.С., Михайловский В.В. Индивидуальная форма управления поддержкой инновационной деятельности творческой молодежи // Инновации, 2010. - №6. - С.54-58.
  14. Сеземина Е.Н. Стимулирование инновационной активности молодежи в рамках региональной молодежной политики // Инновации, 2010. - №6. - С.126-128.
  15. Мельник Д., Перминова С. Лидерство как фактор ментальной культуры студента-управленца // Высшее образование в России, 2008. - № 8. - С. 139-141.
  16. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: проект. - М.: Министерство образования и науки РФ. - <http://mon.gov.ru/children/oshapr/strategiya.doc/>
  17. Закон Российской Федерации «Об образовании». (Серия «Федеральный закон»)
  20. Иванова И.Н. Молодежный рынок труда в контексте социальной политики //Социология образования, 2010. - №2. - С. 63-68.

#### **Интернет ресурсы**

21. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала – Изд-во ЮНИТИ – ДАНА, 2009 г.: доступ <http://knigafund.ru>.
  22. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: проект. – М.: Министерство образования и науки РФ. – <http://mon.gov.ru/children/oshapr/strategiya.doc/>
  23. Самоменеджмент: учеб. пособие – Изд-во МГУ, 2012 г.: доступ <http://knigafund.ru>.
  24. Журнал «Управление человеческим потенциалом» : доступ <http://elibrary.ru>.
  25. Журнал «Lerning and motivation» : доступ <http://elsevier.sciencedirect.com>.
- Каталог сайтов о волонтерских организациях АПОРТ

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Созданная в КБГУ Единая информационная образовательная среда позволяет внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии. Внедрение локальных сетей в компьютерных классах и структурных подразделениях гарантирует современное информационное обеспечение, как на учебных занятиях, так и при подготовке к ним.

Современная компьютерная и презентационная техника позволяет внедрять новые формы обучения с использованием мультимедийных проекторов.

Значительное распространение в учебном процессе получила такая форма обучения как деловая игра с распределением ролей. Опрос в форме деловой игры, кроме глубоких и полных ответов, предполагает вовлечение студентов в активное обсуждение проблемы, а также приобретение навыков и умений строить правильно речь в споре и высказываться аргументировано, убедительно и уверенно. На семинарских занятиях используется метод дискуссий. В качестве нового элемента методики проведения занятий применяется метод «мозгового штурма», позволяющий повысить активность всех присутствующих на занятии.

Новой формой обучения является решение ситуационных задач в виде конкурсов. Эта форма способствует повышению мотивации к изучению дисциплин всей группой. Наиболее подготовленные студенты разрабатывают ситуационные задачи, которые предлагаются другим группам.

- Проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-диалог,
- традиционные лекционные занятия,
- групповая дискуссия,
- метод малых групп,
- работа с учебным и научным текстом,
- деловая и ролевая игра,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- подготовка письменных
- аналитических работ.

Модуль	Вид аудиторных занятий	Вид интерактивной формы проведения занятий	Тема	Часы
<b>1</b>	Лекция 3	Лекция - презентация	Социальные типологии карьерных продвижений молодежи	2
	Семинар	Деловая и ролевая игра	Методы планирования и развития карьеры	2
	Семинар	Презентация социального проекта	Направления консалтинго-вой деятельности в области профессиональной ориентации	2
<b>2</b>	Лекция 5	Дискуссия	Карьерный план и схемы развития молодежи	2
	Семинар	Учебная ситуация	«Две судьбы, две карьеры»	2
	Лекция 6	Лекция - диалог	Непрерывное саморазвитие и самосовершенствование – основа карьерных успехов молодежи	2
	Содержание портфолио организатора работы с молодежью	Презентация портфолио		2
	Лекция 7	Метод малых групп	Развитие проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности для решения проблем трудоустройства и занятости	2

			молодежи	
	Лекция 8	Лекция-визуализация,	Социальное инновационное проектирование карьерных стратегий молодежи	2
<b>ИТОГО</b>			<b>18 ч.</b>	

Занятия, проводимые в интерактивных формах составляют 18 ч.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Текущая и промежуточная аттестация

Использование рейтинговой системы сопровождается повышением мотивации студентов к освоению дисциплины за счёт более высокой дифференциации оценки их учебной работы.

Главным приоритетом модульного обучения с использованием рейтинговой оценки знаний являются:

- систематическая и интенсивная работа студента в течение всего учебного года;
- объективность оценки выполнения каждым студентом каждого учебного поручения;
- стандартность заданий и предъявление их всем студентам в одинаковых условиях.

Рейтинговая система даёт преподавателю новые возможности:

- контролировать ход усвоения каждым студентом и учебной группой изучаемого материала;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля;
- рационально планировать учебный процесс;
- точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости и экзамена.

Курс обучения, охватывающий все темы рабочей программы дисциплины, разбивается на тематические разделы-модули, контроль по которым обязателен. Модуль совпадает с блоком тем учебной программы; в модуле определены цели и задачи изучения данного материала, а также умения и навыки, которые должен приобрести студент в процессе изучения данного раздела. При изучении каждой темы модуля проводится текущий контроль по следующим видам деятельности: коллоквиум, письменная контрольная работа, тестовый контроль, посещение лекций.

### *Состав и планирование в баллах рейтинговых контрольных мероприятий по дисциплине*

Рейтинговые контрольные мероприятия					
1-я контр. точка	баллы	2-я контр. точка	баллы	3-я контр. точка	баллы
семинарские занятия	7	семинарские занятия	7	семинарские занятия	8
коллоквиум	7	коллоквиум	7	коллоквиум	7
тестирование	6	тестирование	6	тестирование	6
посещение	3	посещение	3	посещение	4
итого	23	итого	23	итого	24
Всего 70 баллов					

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе в КБГУ в течение семестра студенты трижды проходят рубежную аттестацию: соответственно 1-я контрольная точка (5-6 недели

семестра), 2-я – 11-12 недели и 3-я 10-17 недели. По итогам контрольных мероприятий студент может получить 7 баллов на семинарских занятиях, 7 баллов на коллоквиуме, 6 баллов на тестировании.

*Вопросы к коллоквиуму 1-й рейтинговой точки*

1. Содержание и сущность понятий «карьера», «профессиональное самоопределение», «саморазвитие».
2. Влияние карьерных стратегий на положение молодежи на российском рынке.
3. Роль молодежной политики государства в профессиональном развитии и трудоустройстве молодежи.
4. Особенности карьерных продвижений молодежи.
5. Проблемы адаптации молодежи на рынке труда.
6. Принцип самоутверждения личности; принцип социальной дихотомии; принцип плюрализма.
7. Методологические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности.
8. Объективные и субъективные характеристики отношения к труду.
9. Мотивация профессиональной деятельности.
10. Влияние типологических особенностей личности на отношение к труду и карьере.
11. Типология карьерных стратегий и индивидуальные модели карьерных продвижений.
12. Подходы к типологии жизненной структуры и этапов карьеры.

*Вопросы к коллоквиуму 2-й рейтинговой точки*

1. Понятие жизненной структуры карьеры.
2. Формирование этапов профессиональной карьеры.
3. Девиантное поведение молодежи при формировании жизненной структуры карьеры.
4. Проблема профессиональных рисков молодежи.
5. Факторы, влияющие на развитие карьеры молодежи.
6. Планирование как метод управления профессиональным развитием молодежи.
7. Методы планирования и развития карьеры.
8. Особенности карьерных стратегий молодежи европейских стран.
9. Понятие «карьерное портфолио».
10. Технология формирования карьерного портфолио.
11. Схемы профессионального развития молодежи.
12. Неравенство карьерных возможностей и проблема конфликтов в профессиональной сфере.

*Вопросы к коллоквиуму 3-й рейтинговой точки*

1. Культура и властные доминанты в организации как факторы построения карьеры.
2. Понятие интеллектуального потенциала личности.
3. Условия и факторы, определяющие личностный, профессиональный и инновационный потенциалы личности.
4. Формирование инновационного сознания личности.
5. Психолого-педагогическое и социально-экономическое сопровождение развития личности.
6. Социологические теории самореализации и самосовершенствования личности.
7. Методики проектирования социальных процессов при формировании карьерных стратегий молодежи.
8. Современная инфраструктура молодежных организаций, обеспечивающих мониторинг, поддержку безработной молодежи и её самозанятость.
9. Консалтинговая деятельность в решении проблем трудоустройства молодежи.
10. Молодежные социальные проекты, управляющие карьерными стратегиями молодежи в современных экономических условиях.

11. Этапы разработки и реализации инновационных проектов в профориентационной работе с молодежью.

12. Консалтинговая деятельность в решении проблем трудоустройства молодежи.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов. Если сумма баллов текущего и рубежного контроля меньше 40, то студент не допускается к зачету. Если суммарное число баллов, набранных студентом к началу экзаменационной сессии по дисциплине, меньше 41, он не допускается к зачету по данной дисциплине. На зачете студент может получить 15-30 баллов. Если ответы студента на зачете оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляется «0» баллов. Ведущий преподаватель оценивает студентов по результатам текущей успеваемости (т.е. трем рубежным точкам) и может выставить в совокупности 70 баллов. Промежуточной аттестацией студентов по дисциплине является зачет.

Для проверки эмпирических и теоретических знаний, умений их систематизации и интерпретации письменный ответ на вопросы студент должен изложить в следующем порядке:

- 1) теория вопроса;
- 2) причины;
- 3) ход событий (основные этапы и направления);
- 4) значение (роль, итоги, последствия).

5.2. *Контроль знаний студентов.* Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем при проведении практических занятий и проверки отчетов студентов после каждого занятия.

5.3. *Формы промежуточного контроля по дисциплине.* Промежуточный контроль знаний по дисциплине – в конце 6 семестра в форме зачета для очной формы обучения.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Содержание и сущность понятий «карьера», «профессиональное самоопределение», «саморазвитие».
2. Влияние карьерных стратегий на положение молодежи на российском рынке.
3. Роль молодежной политики государства в профессиональном развитии и трудоустройстве молодежи.
4. Особенности карьерных продвижений молодежи.
5. Проблемы адаптации молодежи на рынке труда.
6. Принцип самоутверждения личности; принцип социальной дихотомии; принцип плюрализма.
7. Методологические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности.
8. Объективные и субъективные характеристики отношения к труду.
9. Мотивация профессиональной деятельности.
10. Влияние типологических особенностей личности на отношение к труду и карьере.
11. Типология карьерных стратегий и индивидуальные модели карьерных продвижений.
12. Подходы к типологии жизненной структуры и этапов карьеры.
13. Понятие жизненной структуры карьеры.
14. Формирование этапов профессиональной карьеры.
15. Девиантное поведение молодежи при формировании жизненной структуры карьеры.
16. Проблема профессиональных рисков молодежи.
17. Факторы, влияющие на развитие карьеры молодежи.
18. Планирование как метод управления профессиональным развитием молодежи.
19. Методы планирования и развития карьеры.
20. Особенности карьерных стратегий молодежи европейских стран.
21. Понятие «карьерное портфолио».
22. Технология формирования карьерного портфолио.

23. Схемы профессионального развития молодежи.
24. Неравенство карьерных возможностей и проблема конфликтов в профессиональной сфере.
25. Культура и властные доминанты в организации как факторы построения карьеры.
26. Понятие интеллектуального потенциала личности.
27. Условия и факторы, определяющие личностный, профессиональный и инновационный потенциалы личности.
28. Формирование инновационного сознания личности.
29. Психолого-педагогическое и социально-экономическое сопровождение развития личности.
30. Социологические теории самореализации и самосовершенствования личности.
31. Методики проектирования социальных процессов при формировании карьерных стратегий молодежи.
32. Современная инфраструктура молодежных организаций, обеспечивающих мониторинг, поддержку безработной молодежи и её самозанятость.
33. Консалтинговая деятельность в решении проблем трудоустройства молодежи.
34. Молодежные социальные проекты, управляющие карьерными стратегиями молодежи в современных экономических условиях.
35. Этапы разработки и реализации инновационных проектов в профориентационной работе с молодежью.
36. Консалтинговая деятельность в решении проблем трудоустройства молодежи.

### **Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- компьютерное оборудование;
  - мультимедийное оборудование;
  - прикладные обучающие программы (тестовые задания);
  - учебные видеофильмы;
  - электронная библиотека университета;
- интернет-ресурсы.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ТЕСТОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

### **Тестовые задания к курсу «Карьерные стратегии молодежи»**

1. Слово «карьера» означает а) род занятий + б) горные разработки - в) повозка, телега + г) будущая судьба +
2. Существуют следующие виды карьеры а) вертикальная карьера + б) наклонная - в) горизонтальная + г) ступенчатая +
3. Карьерный процесс – это а) процесс получения профессионального образования - б) движение субъекта трудовой деятельности в пространстве деловых, экономических, социальных и др. отношений + в) деятельность личности по созиданию общественных благ –
4. Основные этапы карьерного процесса а) выбор карьеры +

б) планирование + в) реализация + г) оценка + д) коррекция +
5. Карьерное пространство – это поле деятельности субъекта как совокупность а) социальных групп + б) индивидов + в) различных акторов, + г) финансовых ресурсов, влияющих на реализацию карьерных замыслов личности -
6. Профессиограмма включает в свое понятие а) классификатор профессий - б) описание особенностей определенной профессии + в) диаграмма трудозатрат человека - г) требования, которые предъявляются к работе
7. Профессиональная пригодность – это совокупность а) желаний личности трудиться - б) психологических качеств человека, необходимых для эффективного труда + в) физиологических качеств человека, необходимых для конкретного труда - г) профессий для профессионального выбора -
8. Профессиональное самоопределение можно рассматривать как а) серию задач, которые перед личностью ставит общество + б) процесс поэтапного принятия решения + в) процесс формирования личности профессионала + г) процесс поиска индивидуального стиля и оценки деятельности +
9. Понятие «карьерный потенциал – это а) психофизические характеристики индивида + б) личностные характеристики + в) совокупность компетентностей + г) совокупность карьерных ориентаций +
10. Профессиональные склонности люди реализуют в а) профессиональной деятельности + б) хобби +

#### Вариант 2

1. Процесс планирования карьерного процесса а) основывается на процессе самопознания + б) это один из видов социального планирования + в) является определенным предписанием для человека + г) предполагает минимизацию влияния случайностей +
2. Виды деятельности на этапе планирования карьеры. Это сбор и систематизация информации а) о себе б) о выбранной профессии в) о рынке труда г) о будущем начальнике -
3. Планирование бывает а) долгосрочное + б) на средний срок + в) предвзятое г) краткосрочное +
4. Задачи консультанта по карьере на этапе планирования карьеры а) определить есть ли свой план у молодого человека б) помочь проанализировать этот план



в) увлечь его другими планами - г) провести коррекцию его плана
5. Рынок труда выполняет функции а) социализации личности б) инновационного развития человека в) регулятора движения рабочей силы в хозяйстве страны + г) культурного обмена рабочей силой
6. Этапы развития профессионала по классификации Е.А. Климова а) оптант + б) адаптант + в) интернал + г) мастер + д) авторитет + у) наставник +
7. Для успешного карьерного продвижения приоритетно необходимы а) компетентность б) решительность в) умение аргументировать г) большой стаж работы -
8. Типы резюме: а) просветительское - б) хронологическое в) функциональное г) комбинированное
9. Критерии анализа карьеры а) критерий формы карьерного процесса (все) б) критерий результата карьеры в) критерий планируемости г) критерий осознанности д) критерий социальной мобильности
10. Кризис карьеры вызывают факторы а) социально-экономические условия общества + б) индивидуально-личностные характеристики + в) глобализация -