

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
(КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра чрезвычайных ситуаций

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

«26» 05.2023 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор института ППнФСО

О.Н. Михайленко

«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

39.03.03. Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки)

Профили подготовки:

-технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /сост. А.Х. Маламатов – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2023. – с.39

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата).утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ( Минобрнауки России ) 20 октября 2015г. № 1173.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4.1. Лекционные занятия.....	11
4.2. Практические занятия (семинарские занятия).....	13
4.3. Лабораторные работы .....	14
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	29
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	31
7.1. Основная литература.....	31
7.2. Дополнительная литература.....	31
7.3. Периодические издания.....	32
7.4. Интернет-ресурсы.....	32
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовом проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37
9. Лист изменений (дополнений)в рабочей программе дисциплины .....	39

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений подготовки высшего образования (бакалавриата).

**Целью освоения учебной дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» является формирование общепрофессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры).

**Задачами освоения учебной дисциплины** являются: готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Основными обобщенными задачами дисциплины являются:**

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина включена в базовый раздел учебного плана 39.03.03. Организация работы с молодежью.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений высшего образования (бакалавриата). В структуре ОПОП она находится в базовой части профессионального цикла.

На изучение курса «Безопасность жизнедеятельности» отводится 108 часов (из них лекционных - 17 ч., практических - 17 ч. и для самостоятельной работы – 74 ч.), форма аттестации – зачет, курс – 3, семестр -5.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

- **знать:** основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы, принципы и способы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основные приемы оказания первой помощи в различных условиях жизни и деятельности;

- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказывать первую помощь в различных ситуациях;

- **владеть:** законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; основными приемами и методами оказания первой помощи.

**При изучении дисциплины рассматриваются:**

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и защиты в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
- методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.
- оказание первой помощи при несчастных случаях, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, и обеспечения безопасности человека в современных условиях.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3- зачетных единицы (108 часов).

Вид промежуточной аттестации – зачет.

*Таблица 1. Содержание разделов дисциплины*

№ раздела	Наименование раздела (модуля дисциплины)	Содержание раздела (дидактический минимум)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>Введение в Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения.</b>	Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные, экологические, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Экстремальные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.	<b>К,Т,РК</b>
2	<b>Человек и опасности техносферы.</b>	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.	<b>К,Т,РК</b>
3	<b>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.</b>	Классификация негативных факторов природного, антропогенного, социального, экологического и техногенного происхождения (химические физические биологические и психофизиологические). Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни. Экологические опасные вещества.	<b>К,Т,РК</b>

4	<b>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, социального, экологического, антропогенного и техногенного происхождения.</b>	<p><b>Основные принципы защиты от опасностей.</b> Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного, экологического, социального и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.</p> <p>Падение воспроизводства населения, массовые беспорядки среди населения, терроризм в различных формах его проявления, негативная обстановка в творческих и производственных коллективах.</p> <p>Общие сведения о терроризме, история возникновения терроризма, традиционные регионы распространения, опасность терроризма.</p> <p>Классификация терроризма по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ по идеологической основе и сфере проявления;</li> <li>▶ по масштабам;</li> <li>▶ по количеству применяемых сил и средств;</li> <li>▶ по целям и задачам;</li> <li>▶ по видам применяемых средств.</li> </ul> <p>Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.</p> <p>Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях обусловленных террористическими актами. Правовые мероприятия, организационные мероприятия.</p> <p>Средства предупреждения террористических актов, обеспечение надежной защиты определенных видов стратегических запасов государства.</p> <p><b>Методы контроля и мониторинга</b> опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.</p> <p><b>Методы определения зон действия</b> негативных факторов и их уровней.</p>	<b>К,Т,РК,Р</b>
5	<b>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.</b>	<p>Роль здоровья в обеспечении безопасной жизни и деятельности человека. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная ,цветовая и световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p>	<b>К,Т,РК</b>
6	<b>Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b>	<p><b>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.</b> Психические процессы, психические свойства, психические состояния,</p>	<b>К,Т,РК</b>

		<p>влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.</p> <p><b>Виды и условия трудовой деятельности.</b> Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Работоспособность и ее динамика.</p> <p><b>Эргономические основы безопасности.</b> Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.</p>	
7	<p><b>Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Методы защиты в условиях их реализации.</b></p>	<p><b>Основные понятия и определения,</b> классификация экстремальных, чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Экстремальные ситуации в природных условиях, в быту.</p> <p><b>Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий.</b> Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.</p> <p><b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.</b> Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.</p> <p>Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Устойчивость</b> функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Основы организации защиты населения и персонала</b> в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p><b>Организация эвакуации населения и персонала</b> из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной</p>	К,Т,РК



		защиты и порядок их использования. <b>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</b>	
8	<b>Управление безопасностью жизнедеятельности.</b>	<p><b>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.</b> Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.</p> <p><b>Экономические основы управления безопасностью.</b> Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.</p> <p><b>Страхование рисков:</b> экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.</p> <p><b>Органы государственного управления безопасностью:</b> органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.</p> <p><b>Корпоративный менеджмент</b> в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).</p>	К,Т,РК
9	<b>Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях</b>	<p>Определение «Первой медицинской помощи», задачи первой медицинской помощи. Роль само- и взаимопомощи при сохранении жизни. пострадавших и уменьшение последствий несчастных случаев. Основные принципы оказания первой медицинской помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи).</p> <p>Объем первой медицинской помощи в очагах ядерного и химического заражения. Особенности оказания первой медицинской помощи при комбинированных поражениях.</p> <p>Общие понятия о травматизме. Открытые повреждения ранения. Первая медицинская помощь</p>	К,Т,РК

	<p>при ранениях. Профилактика развития инфекции, рекомендации по профилактике столбняка у раненых, правила наложения мягких повязок.</p> <p>Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. Повреждения закрытого характера.</p> <p>Первая помощь при повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей.</p> <p>Первая медицинская помощь при вывихах и переломах, порядок транспортной иммобилизации.</p> <p>Первая медицинская помощь при нарушении сознания, при болях в сердце, при болях в животе.</p> <p>Первая медицинская помощь при поражении электротоком. Оказание помощи утопленным.</p> <p>Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах; при попадании в организм инородного тела.</p> <p>Шоковое состояние, признаки и причины шокового состояния. Простейшие противошоковые мероприятия.</p> <p>Терминальное состояние. Определение признаков клинической и биологической смерти.</p> <p>Понятие о реанимации, простейшие реанимационные действия. Особенности оказания реанимационной помощи в очагах ядерного, химического и бактериологического заражения.</p>	
--	--	--

Каждый содержательный учебно-образовательный модуль ориентирован на достижение совокупности, регламентированных стандартом и примерной программой компетенций, приобретение определенных знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

**Таблица 2. Структура дисциплины ОФО**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа (в часах):</b>	<b>34</b>
Лекционные занятия (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	17
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>74</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	7
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	7
Самостоятельное изучение разделов	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

**Таблица 2.1. Структура дисциплины ЗФО**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов) , по плану не предусмотрено

Вид работы	Трудоемкость, часов
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	-
<b>Аудиторная работа (в часах):</b>	-
Лекционные занятия (Л)	-
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	-
Самостоятельное изучение разделов	-
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	-

#### 4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	№ раздела (тема)	Тема/ вопросы
1.	Теоретические основы БЖД. Особенности структурно-функциональной организации человека	1. Предмет, задачи, цели БЖД. Основные понятия и определения. 2 Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека 3. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности 4. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности 5. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям
2.	Психология в проблеме безопасности	1. Дисциплина «Психология безопасности» 2. Чрезмерные формы психического напряжения 3. Психологические процессы и состояния
3.	Негативные факторы в системе человек-среда	1. Оценка негативных факторов (ПДК) 2. Классификация вредных веществ 3. Технологические опасные факторы воздействия (шум, вибрация)
4.	Вредные физические факторы	1. Действие электрического тока на организм человека 2. Виды поражения электрическим током 3. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током 4. Защита от опасности поражения электрическим током 5. ЭМП и излучение (компьютерная безопасность) 6. Освещение, основные требования к производственному освещению
5.	Социальные опасности	1. Классификация социальных опасностей 2. Причины социальных опасностей 3. Виды социальных опасностей

6.	Природные опасности	1. Литосферные опасности 2. Гидросферные опасности 3. Атмосферные опасности 4. Космические опасности
7.	Биологические опасности	1. Микроорганизмы 2. Грибы 3. Растения 4. Животные
8.	Экологические опасности	1. Источники экологических опасностей 2. Воздух как фактор среды обитания 3. Вода как фактор среды обитания 4. Почва как фактор среды обитания 5. Продукты питания
9.	Экстремальные ситуации	1. Понятие об экстремальной ситуации 2. Безопасность в быту, опасные вещества в быту 3. Безопасность дорожно-транспортных ситуаций 4. Экстремальные ситуации криминогенного характера
10.	Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	1. Понятие о ЧС 2. Классификация ЧС 3. Причины и профилактика ЧС
11.	Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1. Аварии на химически-опасных объектах 2. Аварии на радиационно-опасных объектах 3. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах 4. Аварии на коммунально-энергетических сетях 5. Аварии на транспорте 6. Аварии на гидродинамически - опасных объектах
12.	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	1. ЧС геологического характера 2. ЧС метеорологического характера 3. ЧС гидрологического характера 4. Природные пожары 5. Массовые заболевания
13.	Характеристика чрезвычайных ситуаций экологического характера	1. Изменение состояния суши 2. Изменение свойств воздушной среды 3. Изменение состояния гидросферы 4. Изменение состояния биосферы
14.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1. Основные способы и средства защиты населения 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС 3. Проведение эвакуационных мероприятий 4. Ликвидация последствий ЧС
15.	Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	1. Кровотечение, раны, переломы 2. Десмургия, транспортная иммобилизация 3. Травматический шок и черепно-мозговые травмы
16.	Синдром длительного сдавления	1. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько часов 2. Правила извлечения из-под обломков и завалов 3. Оказание помощи на месте происшествия
17.	Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы насекомых и	1. Виды и степени ожогов и отморожений 2. Классификация отравлений 3. Первая помощь при укусах

	животных	
18.	Освоение способов реанимации	1. Что такое реанимация? 2. Характеристика клинической и биологической смерти 3. Методы реанимации

## 4.2. Практические занятия

Таблица 4. Практические (семинарские) занятия

№	тема	вопросы
1.	Теоретические основы БЖД. Особенности структурно-функциональной организации человека	1. Предмет, задачи, цели БЖД. Основные понятия и определения. 2. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека 3. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности 4. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности 5. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям
2.	Психология в проблеме безопасности	1. Дисциплина «Психология безопасности» 2. Чрезмерные формы психического напряжения 3. Психологические процессы и состояния
3.	Негативные факторы в системе человек-среда	1. Оценка негативных факторов (ПДК) 2. Классификация вредных веществ 3. Технологические опасные факторы воздействия (шум, вибрация)
4.	Вредные физические факторы	1. Действие электрического тока на организм человека 2. Виды поражения электрическим током 3. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током 4. Защита от опасности поражения электрическим током 5. ЭМП и излучение (компьютерная безопасность) 6. Освещение, основные требования к производственному освещению
5.	Социальные опасности	1. Классификация социальных опасностей 2. Причины социальных опасностей 3. Виды социальных опасностей
6.	Природные опасности	1. Литосферные опасности 2. Гидросферные опасности 3. Атмосферные опасности 4. Космические опасности
7.	Биологические опасности	1. Микроорганизмы 2. Грибы 3. Растения 4. Животные
8.	Экологические опасности	1. Источники экологических опасностей 2. Воздух как фактор среды обитания 3. Вода как фактор среды обитания 4. Почва как фактор среды обитания 5. Продукты питания

9.	Экстремальные ситуации	1. Понятие об экстремальной ситуации 2. Безопасность в быту, опасные вещества в быту 3. Безопасность дорожно-транспортных ситуаций 4. Экстремальные ситуации криминогенного характера
10.	Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	1. Понятие о ЧС 2. Классификация ЧС 3. Причины и профилактика ЧС
11.	Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1. Аварии на химически-опасных объектах 2. Аварии на радиационно-опасных объектах 3. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах 4. Аварии на коммунально-энергетических сетях 5. Аварии на транспорте 6. Аварии на гидродинамически-опасных объектах
12.	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	1. ЧС геологического характера 2. ЧС метеорологического характера 3. ЧС гидрологического характера 4. Природные пожары 5. Массовые заболевания
13.	Характеристика чрезвычайных ситуаций экологического характера	1. Изменение состояния суши 2. Изменение свойств воздушной среды 3. Изменение состояния гидросферы 4. Изменение состояния биосферы
14.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1. Основные способы и средства защиты населения 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС 3. Проведение эвакуационных мероприятий 4. Ликвидация последствий ЧС
15.	Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	1. Кровотечение, раны, переломы 2. Десмургия, транспортная иммобилизация 3. Травматический шок и черепно-мозговые травмы
16.	Синдром длительного сдавления	1. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько часов 2. Правила извлечения из-под обломков и завалов 3. Оказание помощи на месте происшествия
17.	Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы насекомых и животных	1. Виды и степени ожогов и отморожений 2. Классификация отравлений 3. Первая помощь при укусах
18.	Освоение способов реанимации	1. Что такое реанимация? 2. Характеристика клинической и биологической смерти 3. Методы реанимации

#### 4.3. Лабораторные работы

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выполнение лабораторных работ не предусмотрено учебным планом.

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

*Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№	Раздел (тема)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Теоретические основы БЖД. Особенности структурно-функциональной организации человека	1 Концепция приемлемого риска. Опасности и их источники Системный анализ безопасности. Принципы. методы и способы защиты. 2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности 3. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям
2	Психология в проблеме безопасности	1. Психологические процессы и состояния
3	Негативные факторы в системе человек-среда	1. Технологические опасные факторы воздействия (шум, вибрация)
4	Вредные физические факторы	1. ЭМП и излучение (компьютерная безопасность) 2. Освещение, основные требования к производственному освещению
5	Социальные опасности	1. Виды социальных опасностей
6	Биологические опасности	1. Растения 2. Животные
7	Экологические опасности	1. Почва как фактор среды обитания 2. Продукты питания
8	Экстремальные ситуации	1. Экстремальные ситуации криминогенного характера
9	Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	1. Причины и профилактика ЧС
10	Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1. Аварии на транспорте
11	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	1. Природные пожары 2. Массовые заболевания
12	Характеристика чрезвычайных ситуаций экологического характера	1. Изменение состояния гидросферы 2. Изменение состояния биосферы
13	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1. Проведение эвакуационных мероприятий 2. Ликвидация последствий ЧС
14	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1. Роль и задачи комиссий по ЧС 2. Организационные вопросы безопасности труда
15	Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	1. Травматический шок и черепно-мозговые травмы

16	Синдром длительного сдавления	1. Правила извлечения из-под обломков и завалов
17	Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы насекомых и животных	1. Первая помощь при укусах насекомых и животных. 2. Анафилактический шок.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Таблица 6. Перечень оценочных средств*

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	Тематика рефератов
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная аттестация	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	Фонд вопросов для зачета

### Контрольные вопросы, выносимые на коллоквиум

#### Коллоквиум №1

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.



8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек- среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности

### **Коллоквиум №2**

1. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
2. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
3. ФЗ «О гражданской обороне» (1998г). Цели. Задачи.
4. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
5. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
6. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
7. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
8. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
9. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
10. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
11. Радиация. Радиационная безопасность.
12. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
13. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
14. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
15. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
16. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
17. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
18. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
19. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
20. Производственный шум и вибрация. Защита.
21. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
22. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
23. Компьютерная безопасность.
24. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
25. Устойчивость функционирования объектов экономики.

### **Коллоквиум №3**

1. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.

2. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
3. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
4. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
5. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме. Действия.
6. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
7. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
8. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
9. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
10. Первая помощь при боли в сердце.
11. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
12. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
13. Правила извлечения пострадавших из-под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
14. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика.
15. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
16. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация.
17. Травматический шок.
18. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
19. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

#### **Критерии оценивания:**

##### **6 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

##### **5 баллов ставится, если:**

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5 баллов», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

##### **4 балла ставится, если:**

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию

в новой ситуации.

### **2-3 балла ставится, если:**

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### Тестирование студентов

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках, разрабатываются кафедрой с учетом профиля бакалавров и специалистов.

Тестирование студентов являются обязательными. Для оценки тестирования используется количество правильных ответов, набранных студентом во время тестирования. В семестре студенты проходят 3 тестирования по данному разделу подготовки.

### ***Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия Примерные тестовые задания***

#### **S: Безопасность жизнедеятельности**

+: область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

-: состояние защищенности национальных интересов

-: этапы развития человека

-: расширения техносферы

#### **S: БЖД решает триединую задачу, которая состоит в**

+: идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска

-: идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации

-: классификации опасностей природы, техносферы и биосферы

-: классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного Происхождения

#### **S: Цель БЖД как науки**

+: безопасность

-: опасность

-: риск

-: таксономия

#### **S: Опасность**

+: любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека

-: неотъемлемая отличительная черта деятельности человека

-: исключение нежелательных последствий

-: любые явления, вызывающие положительные эмоции

#### **S: Безопасность**

+: состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности

-: присутствие чрезмерной опасности

-: защищённость человека от социальных опасностей

-: состояние защищённости человека от психологических опасностей

#### **S: Здоровье**

+: полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

- : главная функция живой материи
- : отражение психических функций человека
- : наука, изучающая строение тела человека

#### **S: Идентификация опасности**

- +: процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- : процесс превращения атомов и молекул в ионы
- : деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
- : последовательное достижение целей

#### **S: Квантификация опасности**

- +: введение количественных характеристик для оценки опасностей
- : проведение технологических процессов
- : принципы обеспечения безопасности
- : реальная угроза жизни

#### **S: Принципы обеспечения безопасности делятся на группы**

- +: ориентирующие, технические, организационные, управленческие
- : адекватности, системности разделения
- : уничтожение, герметизации
- : классификации, информации, дублировании, контроля

#### **S: Методологические подходы определения риска**

- +: инженерный, модельный, экспертный, социологический
- : информационный, нормированный
- : метод А, метод Б, метод В
- : системный, компенсационный, резервный, защитный

#### **S: Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит**

- +: в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени
- : в качестве оценки опасностей
- : в устойчивости к действию повреждающих факторов
- : в наличии резервных возможностей организма

#### **S: Управление риском или как повысить уровень безопасности**

- +: совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий
- : построение дерева событий и опасностей
- : выяснение последовательности опасных ситуаций
- : выявление источников опасности

#### **S: Цель системного анализа безопасности**

- +: выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий
- : отсутствие опасности
- : сохранение работоспособности в течение рабочего времени
- : соблюдение безопасности

#### **S: Цель апостериорного анализа**

- +: разработка рекомендаций на будущее по предотвращению нежелательных событий
- : изучение причин
- : предвидеть последствия
- : соблюдение техники безопасности

#### **S: Принцип эргономичности состоит в том, что для обеспечения безопасности**

##### **учитываются**

- +: антропометрические, психофизиологические и психологические свойства человека
- : соответствие свойств объектов особенностями функционирования органов чувств человека

-: соответствие объектов психическим особенностям человека

-: размеры и позы человека при проектировании оборудования

**S: Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них**

+: необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности

-: сохранение жизни

-: состояние объекта защиты

-: обучение людей основам защиты

**S: Основными факторами риска для здоровья человека являются**

+: избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение

-: онкологические заболевания

-: разумный режим труда и отдыха

-: получение удовлетворения от самосовершенствования

**S: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность**

+: психофизиологических (трудовой), санитарно – гигиенических и эстетических

-: риска

-: поражающих

-: социальных, политических

**S: Работоспособностью называют**

+: свойство человека поддерживать заданный уровень трудовой деятельности

-: трёхсменную регулярную работу

-: двухсменную регулярную работу

-: необходимость трудиться для получения заработка

**S: Совместимость элементов системы “человек-среда”**

+: антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая

-: информационная, психологическая, биологическая

-: энергетическая, биофизическая, генетическая

-: социальная, функциональная

**S: Биологический смысл боли в том, что она мобилизует организм на борьбу за самосохранение, являясь**

+: сигналом опасности

-: сигналом безопасности

-: сигналом раздражения

-: сигналом расслабления

**S: В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы**

+: оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные)

-: опасные, чрезвычайно опасные

-: физические, умственные

-: классические

**S: Безопасность труда**

+: состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено

-: совокупность факторов производственной среды

-: состояние условий труда, при котором нет нарушений техники безопасности при работе с ядохимикатами

-: состояние условий труда, при котором нет нарушений техники безопасности при работе с вредными веществами

**S: Фактор, воздействие которого на работающего в определённых условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности**

- + : это вредный производственный фактор
- : это опасный производственный фактор
- : это условия труда
- : безопасность производственного процесса

**S: Психология безопасности изучает**

+ : применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека

- : причины аварийности и травматизма на производстве
- : звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека
- : психические качества человека

**S: В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют**

- + : нарушение мотивационной, ориентировочной, и исполнительной части действий
- : нарушение техники безопасности
- : человеческий фактор
- : непрофессионализм

**S: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат**

- + : запредельные формы психического напряжения
- : длительные психические напряжения
- : умеренное и повышенное напряжение
- : неблагоприятные факторы

**S: Нарушение мотивационной части действий проявляется в**

+ : склонности человека к риску, отрицательном отношении к трудовым регламентациям, недооцениванию опасности

- : производственном травматизме
- : конфликтных ситуациях
- : опозданиях на работу

**S: Нарушение ориентировочной части действий проявляется**

- : в отрицательном отношении к труду
- + : в незнании правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда
- : в недостаточной координации
- : в халатности

**S: Вредными называются вещества, которые при контакте с организмом вызывают**

- : неприятные ощущения
- : повышенную чувствительность
- + : заболевания, травмы
- : утомление, переутомление

**S: Предельно допустимая концентрация (ПДК):**

+ : количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.

- : предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.

- : норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий.
- : предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

**S: Вещества с фиброгенным эффектом вызывают:**

- + : пневмоканиозы легких
- : галлюцинации
- : фибрилляцию сердца
- : травмы

**S: Профессиональная тугоухость возникает при шуме:**

- : 30-35 дБ
- : 40-70 дБ

+: 75-85 дБ

-: 140-160 Дб

**S: Действие электрического тока на человека**

-: всегда положительное

-: физическое, химическое

+: термическое, электролитическое, биологическое

-: механическое, психофизиологическое

**S: Стены кирпичного дома ослабляют ионизирующее излучение в**

-: 100 раз

+: 10 раз

-: 2 раза

-: 7 раз

**S: Неотпускающий ток составляет**

+: 10-15 мА переменного, 50-60 мА постоянного тока

-: 0,1-0,5 мА переменного, 1-5 мА постоянного тока

-: 0,6 – 1,5 мА переменного и 5-7 мА постоянного тока

-: 100 мА переменного, 300 мА постоянного тока

**S: Социальные опасности связанные с физическим насилием**

+: разбой, бандитизм, террор, изнасилование

-: воровство, грабёж, шантаж

-: заложничество, мошенничество, пьянство

-: венерические заболевания, наркомания, суицид

**S: Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций**

-: нет, так как он относится к кишечным инфекциям

-: нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов

+: да, хотя основной путь заражения СПИДом половой

-: нет, так как он не передаётся кровососущими насекомыми

**S: Если вы оказались в числе заложников**

-: не выполняйте требования преступников

+: на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте разрешения

-: ведите себя вызывающе

-: зовите на помощь

**S: Дератизация – средство борьбы с**

-: насекомыми

+: грызунами

-: микробами

-: растениями

**S: Обеспечение экологической безопасности**

+: защита человека от воздействия на него видоизменённой и заражённой среды

-: защита от радиации

-: защита от среды обитания

-: защита от тяжёлых металлов

**S: Экологический кризис**

+: нарушение динамического равновесия воздействия общества и природы

-: нарушение системы “человек – машина” в биосфере

-: условия, необходимые для безопасного существования и развития жизни

-: нарушение динамического равновесия взаимодействия общества и атмосферы

**S: Чтобы затормозить процесс загрязнения природной среды нужно**

+: создать и внедрить принципиально новые безотходные технологии производства товаров и услуг, эксплуатации технических систем

-: избежать воздействия вредных веществ

-: увеличить выпуск синтетических тканей, пластмассы, резины

-: увеличит выпуск тяжёлых веществ

**S: Формальдегид встречается в строительных материалах, как примесь и провоцирует возникновение**

- + : онкологических заболеваний
- : инфекционных заболеваний
- : психических заболеваний
- респираторных заболеваний

**S: Ксенофобия**

- + : навязчивый страх перед незнакомыми личностями
- : наука о поведении жертвы
- : наука о жизни
- : навязчивый страх загрязнения, заражения

**S: К особо ПВОО относятся категории**

- : X, M, T
- + : A, B, B
- : K, J, M
- : P, K, T

**S: Для работников предприятий средняя годовая эффективная доза облучения радиации равна**

- + : 0,02 зиверта (20мЗв)
- : 0,05 зиверта (50мЗв)
- : 0,03 зиверта (30мЗв)
- : 0,04 зиверта (40мЗв)

**S: Недостаток кислорода в воздушной среде городов способствует распространению среди населения**

- : инфекционных заболеваний
- + : легочных, сердечно-сосудистых заболеваний
- : венерических заболеваний
- : заболевание опорно-двигательной системы

**S: Основными способами защиты населения являются**

+ : своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации

- : телевизионное вещание, радиовещание
- : электросирены, различные сигнальные устройства
- : использование бомбоубежищ

**S: Виды жизнеобеспечения населения**

- : психологическая подготовка
- : обучение населения действиям в ЧС
- : обучение населения по ГО
- + : сгруппированные по функциональному назначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей

**S: Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются**

- + : набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС
- : часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС
- : организационная структура систем жизнеобеспечения населения в ЧС
- : автономные технические средства и запас материальных ресурсов

**S: РСЧС состоит из следующих уровней**

- : региональный и глобальный
- : частный, объектовый, местный
- + : федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
- : федеральный, краевой, республиканский



**S: Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются, которые силы ГО включают**

-: ФСБ РФ

-: войска МО РФ

-: Российское космическое агентство

+: войска ГО и невоенизированные формирования, а также могут привлекаться ведомственные формирования

**S: Самое опасное кровотечение**

-: капиллярное

-: венозное

+: артериальное

-: капиллярное, венозное

**S: Для остановки артериального кровотечения необходимо**

-: наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку

-: наложить жгут ниже кровоточащей раны

-: наложить давящую повязку

+: наложить жгут выше кровоточащего участка

**S: Смертельной считается потеря крови в количестве**

-: 30%

-: 25%

-: 45%

+: 50%

**S: Максимальное наложение жгута**

+: не должно превышать 2-х часов

-: не должно превышать 1 час

-: не должно превышать 1,5 часа

-: не должно превышать 3 часа

**S: При артериальном кровотечении из конечностей необходимо**

+: наложить жгут выше раны

-: перевязать туго рану

-: накрыть рану стерильной салфеткой

-: положить на рану стерильную вату

**S: Если жгут наложен правильно**

+: пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается

-: конечность ниже жгута бледная

-: конечность ниже жгута синее

-: пульс на периферических сосудах (ниже жгута) не прощупывается

**S: Перелом**

+: нарушение целостности кости под действием различных факторов

-: смещение суставных поверхностей относительно друг друга

-: повреждение тканей и органов

-: нарушение целостности кожи, сопровождающееся кровотечением

**S: Признаки перелома**

-: нет активных движений в суставах

+: подвижность конечности в необычном месте

-: вынужденное положение конечности

-: покраснение

**S: Человека, потерявшего много крови**

+: уложить на спину, ноги поднять, голову опустить

-: уложить на живот

-: уложить на правый бок

-: уложить на спину, голову поднять

**S: Имobilизирующие повязки применяются для**

- : транспортировки пострадавшего
- : удерживания повязки на ране
- +: обеспечение неподвижности при переломах
- : восстановление первоначальной длины конечности

**S: При венозном кровотечении цвет крови**

- +: тёмно красный
- : красный
- : алый
- : ярко – красный

**S: При артериальном кровотечении цвет крови**

- : вишнёвый
- : красный
- +: ярко – красный
- : оранжевый

**S: При внутреннем кровотечении**

- : кровь скапливается в тканях
- : кровь скапливается в желудке
- +: кровь скапливается в замкнутых полостях
- : кровь вытекает из поврежденного сосуда во внешнюю среду

**S: К наружным кровотечениям относится**

- : венозное, артериальное, капиллярное
- : паренхиматозное, венозное
- +: паренхиматозное, капиллярное
- : паренхиматозное, артериальное

**S: Давящие повязки применяются для**

- +: остановки кровотечения
- : обеспечения неподвижности в суставах
- : обеспечение неподвижности при переломах
- : ликвидации воспалительного процесса

**S: Для профилактики заражённых ран необходимо**

- +: наложение асептической повязки
- : остановка кровотечения
- : промывание водой
- : выдавить из раны кровь

**S: При открытом переломе необходимо**

- : дать питьё
- +: остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию
- : дать обезболивающее средство
- : наложить повязку

**S: При оказании первой помощи в случае перелома запрещается**

- +: удалять осколки костей из раны
- : проводить иммобилизацию повреждённой конечности
- : остановить кровотечение

*Критерии оценивания:*

- «6 баллов»: Студент правильно выполнил все задания (30).
- «5 баллов»: Студент правильно выполнил 25 заданий.
- «4 балла»: Студент правильно выполнил 20 заданий.
- «3 балла»: Студент правильно выполнил 15 заданий.
- «2 балла»: Студент правильно выполнил 10 заданий.
- «1 балл»: Студент правильно выполнил 5 заданий.

**Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.
8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек- среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
17. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
- Цели. Задачи. Общие положения.
18. ФЗ «О радиационной безопасности населения» . Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
19. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
20. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
21. ФЗ «О гражданской обороне» . Цели. Задачи.
22. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
23. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
24. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
25. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
26. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
27. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
28. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
29. Радиация. Радиационная безопасность.
30. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
31. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
32. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
33. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
34. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
35. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
36. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
37. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
38. Производственный шум и вибрация. Защита.
39. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
40. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
41. Компьютерная безопасность.

42. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
43. Устойчивость функционирования объектов экономики.
44. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
45. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
46. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме. Действия.
49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
50. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
51. Безопасность пищи и питания . Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
52. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
53. Первая помощь при боли в сердце.
54. Обморок. Реанимация.. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
55. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
56. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
57. Понятие о ране, классификация ран .Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
58. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
59. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
60. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

### *Промежуточная аттестация*

Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается по итогам текущего изучения дисциплины в семестре и результатов выполнения итогового теста и определяется отметками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа;</li> <li>- студент владеет терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы;</li> <li>- ответ студента структурирован, в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен самостоятельно их исправить с помощью наводящего вопроса;</li> <li>- ответ характеризуется глубиной, полнотой; допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично;</li> <li>- ответ иллюстрируется примерами;</li> <li>- студент демонстрирует умение аргументированно вести диалоги, научную дискуссию;</li> <li>- допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики;</li> <li>- студент получил отметку «зачтено» по результатам итогового тестирования.</li> </ul>
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса;</li> <li>- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные</li> </ul>

	<p>фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;</li> <li>- студент получил отметку «не зачтено» по результатам итогового тестирования.</li> </ul>
--	--

### Тематика рефератов

- 1.Химические негативные факторы
- 2.Биологические негативные факторы.
- 3.Психофизиологические негативные факторы.
- 4.Основы защиты человека от физических негативных факторов.
- 5.Основы обеспечения радиационной безопасности.
- 6.Нормирование микроклимата.
- 7.Средства защиты атмосферы.
- 8.Средства защиты гидросферы.
- 9.Средства защиты литосферы.
- 10.Профилактика наркомании.
- 11.Профилактика алкоголизма.
- 12.Профилактика табакокурение.
- 13.Профилактика венерических болезней.
- 14.СПИД-угроза 21 века.
- 15.Терроризм –угроза обществу.
- 16.Экономическая безопасность государства.
- 17.Безопасность пищи и питания.
- 18.Физическая культура и здоровье.
- 19.Культура безопасности.
- 20.Психология поведения в экстремальных ситуациях.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

*Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;
- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

*Организация текущего контроля успеваемости студентов*

Контроль текущей успеваемости проводится по действующей в КБГУ рейтинговой системе в соответствии с утверждёнными положениями и нормативными актами. Промежуточные аттестации проводятся 3 раза в семестре по календарным графикам деканата. В зависимости от успешности обучения студенту каждый раз назначаются количества баллов, максимальные значения которых следующие:

1 рейтинг – 23; 2 рейтинг – 23; 3 рейтинг – 24.

При подсчёте баллов учитываются: посещаемость занятий, сдача домашних заданий, результаты компьютерного тестирования и выполнения контрольных работ.

*Таблица 7. Распределение контрольных мероприятий по рейтинговой системе оценки успешности обучения*

№ п/п	Контрольные мероприятия	Максимальный балл	Распределение по контрольным точкам
1	Посещение занятий	10	3 + 3 + 4
2	Тестирование	18	6 + 6 + 6
3	Коллоквиум	18	6 + 6 + 6
4	Иные формы контроля (реферат, контрольные работы и т.д.)	24	8 + 8 + 8
Итого:		70	23 + 23 + 24

Письменные контрольные работы посвящены решению ключевых задач и проводятся 3 раза в семестре (перед каждым подведением итогов по рейтинговой системе).

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания) по дисциплине. Содержание тестов охватывает все разделы дисциплины.

*Таблица 8. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-8. – способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи и мероприятия первой медицинской помощи;</li> <li>- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;</li> <li>- методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые оценочные материалы для устного опроса,</li> <li>- типовые тестовые задания,</li> <li>- типовые оценочные материалы к зачету</li> </ul>

	биолого-социального характера; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - навыками разработки и контроля исполнения мероприятий по обеспечению безопасности в процессе трудовой деятельности.	
--	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Муравей.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2012// [www:ipr books hor.ru](http://www.ipr books hor.ru)
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 5-е изд. / Русак О.Н., Занько Н.Г., Малаян К.Р. – СПб.: Лань, 2006 . – 448 с. (15 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Казяков и др. / под общей редакцией С.В. Белова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с. : ил. (54 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Под общ.ред. Белова С.В. 2-е изд. испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В. Ильницкая.- М.: Академия, 2009.- 2 экз.
5. Маламатов А.Х., Магомедова З.С. Безопасность жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. – 2-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2011. – С. 70. (488 экз.).
6. Маламатов А.Х., Шевченко А.В. Экстремальные и чрезвычайные ситуации / уч. пособие. – 3-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2012. – С. 191. (500 экз.).
- 7.Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В., Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие.- Саратов,2012// [www:ipr books hor.ru](http://www:ipr books hor.ru)
- 8.Маламатов А.Х.,Эфендиев Ф.С.,Шевченко А.В. Безопасность жизнедеятельности .Учебное пособие.-3-е изд.перераб.и доп.-Нальчик:Издательство М.и В.Котляровых (ООО “Полиграф-сервис и Т”,2017.-152с. (15 экз.)
- 9.Маламатов А.Х.,Эфендиев Ф.С. Безопасность жизнедеятельности .Экстремальные и чрезвычайные ситуации .Учебное пособие.-5-изд.перераб.и доп..-Нальчик : Каб.-Балк.ун-т ,2018.-184 с.(25 экз.).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г., Малаян К.Р. Русак О.Н. – 13 изд., исправ.- СПб.- М.- Краснодар: Лань, 2009.-672с. : ил. (3 экз.)
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни.- М.: Издательство «Академический проспект», 2004- 560 с. (1 экз.)
3. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования: Учебник для вузов / под ред. Э.А. Арустамова. – 12-е изд., перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 420 с. (1 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 5-е изд. / Русак О.Н., Занько Н.Г., Малаян К.Р. – СПб.: Лань, 2002 . – 448 с. (15 экз.)
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Казяков и др. / под общей редакцией С.В. Белова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с. : ил. (54 экз.)

6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Под общ.ред. Белова С.В. 2-е изд. испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В. Ильницкая.- М.: Академия, 2007.- 2 экз.
7. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. / под общ. ред. С.В. Белова. – 6-е изд., стереотипное. – М.: Высшая школа, 2008. – 423 с. (1 экз.).
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О.Н. – 13 изд., исправ. – СПб.–М.–Краснодар: Лань, 2009 . – 672 с.:ил. (3 экз.).
9. Вайнер Э.Н., Валеология, 2007 г. (1 экз.)
10. Маламатов А.Х., Шевченко А.В., Афашагова З.Х. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. – 2-е изд. перераб. и доп.- Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2005. – С. 56. (444 экз.)
11. Маламатов А.Х., Шевченко А.В., Афашагова З.Х. Хадзегова С.Б. Безопасность жизнедеятельности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. – 3-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2008. – С. 121. (488 экз., 450 эл. версия)
12. Маламатов А.Х., Шевченко А.В., Абитова Д.Х., . Хадзегова С.Б. Магомедова З.С. Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Байтаева М.Х. – 2-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2008. – С. 69. (277 экз., 268 эл. версия).
13. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – 5-е изд., перераб. – М.:Академия, 2003.- 334 с.: ил. (1 экз.).
14. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности.М.:Высш.школа, 2010 г.(1 экз.)
15. Михяйлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности /Л.А. Михайлов, В.П. Соломин,- Питер, 2006 г. (22 экз.)
16. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. /О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько.- СПб.: Издательство «Лань», 2001 г.
17. Хадзегова С.Б., Маламатов А.Х., Абитова Д.Х., Магомедова З.С. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2009. – С. 99. (553 экз.).
18. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов вузов /Т.А. Хван, П.А. Хван - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 г. (7 экз.)

### **7.3. Периодические издания**

1. Научно-методический журнал. Безопасность жизнедеятельности.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека КБГУ // lib.kbsu. ru.
2. WEB атлас по БЖД – [www.sci.aha.ru](http://www.sci.aha.ru)
3. «Гражданская защита» URL: <http://www.mchsmedia.ru>
4. Журнал «Безопасность жизнедеятельности».
5. [www:ipr books hor.ru](http://www.iprbooks.hor.ru)

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине БЖД состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Практические занятия предусматривают практическое освоение учебного материала; приобретение навыков практического применения теоретических знаний, а также самостоятельное



расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой.

При проведении практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждается, и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому разделу самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Подбор материала на практических занятиях должен предусматривать знание ранее изученного теоретического материала и самостоятельного выполнения заданий преподавателя. На занятиях могут использоваться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Преподаватель на протяжении всего курса обучения должен проводить консультации студентам по вопросам, вызывающим затруднения в понимании.

#### **Методические указания по подготовке студентов к коллоквиуму:**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 6-балльной системе.

#### **Методические указания по подготовке студентов к тестированию:**

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (530 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 30 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания одного уровня. Тестовое задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций. Проводится работа с первоисточниками: конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках ФК, тренировочных занятиях, обобщение полученных данных. Разбор, изучение документов планирования, учета, проведения соревнований. Разработка отдельных документов. Просмотр и анализ наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеозаписей и пр. Разработка и оформление схем, таблиц, графиков и т.д.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно

выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### **Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета**

Зачет – это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета – завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета – обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник, нормативно-

правовые акты и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовки к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): монографии, статьи, а также по тем темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента, полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе, зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

Зачет принимается преподавателем объективно и доброжелательно, что играет определенную воспитательную роль - стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственность, развивает чувство справедливости и уважения.

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях институтов и факультетов. Практические занятия проводятся в специализированной аудитории кафедры ЧС, главный корпус, второй этаж, аудитория №264.

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>Специализированная аудитория по безопасности жизнедеятельности кафедры чрезвычайных ситуаций (главный корпус 2 этаж, 264 аудитория (на 30 посадочных мест):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компьютер с выходом в интернет (интерактивная доска) - 1 компл;</li> <li>- видеомаягнитофон– 1 шт.;</li> <li>- видеокассеты – 15 шт.;</li> <li>- учебники – 98 шт.;</li> <li>- уч. пособия – 162 шт.;</li> <li>– наглядные цветные пособия (плакаты):</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая медицинская помощь в ЧС – 1 комплект – 12 плакатов;</li> <li>2. Правила поведения в ЧС природного характера – 1 комплект – 5 плакатов;</li> <li>3. Правила поведения в ЧС техногенного характера – 1 комплект – 6 плакатов;</li> <li>4. Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте – 1 комплект – 8 плакатов;</li> <li>5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</li> <li>6.Гражданская оборона – 1 комплект – 10 плакатов.</li> <li>7. Гражданская оборона – 11 комплект – 12 плакатов;</li> <li>8. Новейшие средства защиты органов дыхания: противогазы, респираторы – 1 комплект – 10 плакатов;</li> <li>9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы – 1 комплект – 9 плакатов;</li> <li>10.Действия населения при авариях и катастрофах- 1 комплект – 9 плакатов;</li> <li>11. Действия населения при стихийных бедствиях- 1 комплект- 9 плакатов;</li> <li>12. Терроризм- угроза обществу- 1 комплект- 10 плакатов;</li> <li>13. Умей действовать при пожаре- 1 комплект- 9 плакатов;</li> <li>14. Первая медицинская помощь при ЧС- 1 комплект- 10 плакатов;</li> <li>15. Защитные сооружения ГО- 1 комплект – 9 плакатов;</li> <li>16. Уголок гражданской обороны- 1 комплект- 9 плакатов;</li> </ol>

	<p>17. Основы ГО и защиты от ЧС -1 комплект – 10 плакатов; (издательство НЦ ЭНАС, г. Москва).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные лекции по 12 темам;</li> <li>- Раздаточные материалы для семинарских занятий по 10 темам(по 20 штук)</li> <li>- Аппарат для искусственного дыхания типа ДП-2 – 1 шт;</li> <li>- Тренажер для обучения приемам оживления человека «Витим»- 1 шт;</li> <li>- Медицинские средства защиты –1 комплект;</li> <li>- Промышленные средства защиты органов дыхания- 3 шт;</li> <li>- Простейшие средства защиты- 3 шт;</li> <li>- Индивидуальные средства защиты(противогазы разных марок)- 10 шт;</li> <li>- Детская защитная камера КЗД- 6 – 1 шт;</li> </ul>
--	--

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Лекционная аудитория	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
Аудитория для семинарских и практических занятий	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются: <i>лицензионное программное обеспечение:</i>	<p>Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise); подписка (Open Value Subscription) № V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197; AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00; Academic MathCAD License; Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).</p>

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению  
подготовки \_\_\_\_\_; Профиль \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ЧС  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /