

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Захохова М.Р.

«26» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Тамазов М.С.
«26» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 «Социология молодежи»

Направление подготовки

39.03.03 – Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социология молодежи**» / сост. М.Н Ханова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – **30 с.**

Рабочая программа предназначена для студентов 2-3 курсов очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль «Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере» в 4-5 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г. №50181 (с изменениями и дополнениями, N 1456 от 26.11.2020) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание разделов	5
4.2. Структура дисциплины.	6
4.3. Лекционные занятия.....	6
4.4. Практические занятия (семинары).....	7
4.5. Лабораторные работы	8
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	8
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология молодежи »	8
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения курсовых	13
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.	14
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7.1. Основная литература.....	Error! Bookmark not defined.
7.2. Дополнительная литература	Error! Bookmark not defined.
7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	21
7.5. Интернет-ресурсы	21
7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.....	22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере» (4-5 семестр).

1.1. Основная цель – сформировать у студентов целостное представление о предметной области социологии молодежи, основных направлениях и тенденциях ее развития. Обучить студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии молодежи.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- определить место социологии молодежи в общей социологии, социально гуманитарных науках;
- раскрыть сущность базовых понятий социологии молодежи;
- ознакомить с социологическими традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социологических наук о молодежи, а также с современными достижениями в изучении социологии молодежи;
- выделить основные характеристики современной молодежи: ее возрастных границ, особенностей психофизического и социального развития, социокультурных особенностей основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере;
- показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере;
- охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики;
- представить существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России;
- раскрыть познавательный потенциал дисциплины; дать представление о возможностях его использования в сфере социальной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология молодежи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью профиля «Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере».

Изучение дисциплины предполагает хорошее усвоение следующих базовых курсов: Социология, Психология, Введение в специальность.

Изучение дисциплины необходимо для прохождения практик, написания курсовых работ, разработки социально значимых, творческих проектов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать следующие

результаты обучения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора общепрофессиональных компетенций
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>ОПК-2.1. 3-1. Знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов</p> <p>ОПК-2.1. У-1. Умеет анализировать и обобщать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p>ОПК-2.2. 3-1. Знает формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения</p> <p>ОПК-2.2. У-1. Умеет анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Теоретико-методологические основы социологии молодежи	Социология молодежи как отрасль научного знания Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе Демографические процессы в молодежной среде Социальные группы молодежи и их особенности Социальная стратификация молодежи Молодежь в социально-профессиональной структуре общества Диалектика взаимоотношений поколений Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества Гендерные аспекты молодежных проблем	ОПК-2.	К, ДЗ, Р, РК, Т
2	Социокультурные процессы в молодежной среде	Социализация молодежи Социокультурное развитие молодежи Молодежная культура и молодежные субкультуры Социальная самоидентификация молодежи	ОПК-2.	К, ДЗ, Р, РК, Т
3	Молодежь как особая социальная группа	Молодежные движения и неформальные объединения Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи Особенности конфликтов в молодежной среде Социальные проблемы здоровья молодежи. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений Молодежь и религия Социальное проектирование в	ОПК-2.	К, ДЗ, Р, РК, Т

		сфере молодежных проблем Молодежь и армия Профессиональная ориентация молодежи и рынок труда Диагностика социальной напряженности в молодежной среде. Молодежная мода как социальный феномен		
--	--	--	--	--

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них: контактная работа 94 ч., в том числе лекционных – 32 часов; семинарских – 79 часов; самостоятельная работа студента 69 ч.; часы на зачет - 9 ч., на экзамен – 27 ч. завершается экзаменом.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4 семестр	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	72	180
Контактная работа (в часах):	60	34	94
<i>Лекции (Л)</i>	15	17	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	45	17	62
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	39	30	69
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	3	<i>Не предусмотрена</i>	3
Подготовка и сдача (зачета) экзамена	9	27	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	экзамен	

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Социология молодежи как отрасль научного знания
2.	Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе
3.	Демографические процессы в молодежной среде
4.	Социальные группы молодежи и их особенности
5.	Социальная стратификация молодежи
6.	Молодежь в социально-профессиональной структуре общества

7.	Диалектика взаимоотношений поколений
8.	Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества
9.	Гендерные аспекты молодежных проблем
10.	Социализация молодежи
11.	Социокультурное развитие молодежи
12.	Молодежная культура и молодежные субкультуры
13.	Социальная самоидентификация молодежи
14.	Молодежные движения и неформальные объединения
15.	Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи
16.	Особенности конфликтов в молодежной среде
17.	Социальные проблемы здоровья молодежи.
18.	Молодежь в сфере брачно-семейных отношений
19.	Молодежь и религия
20.	Социальное проектирование в сфере молодежных проблем
21.	Молодежь и армия
22.	Профессиональная ориентация молодежи и рынок труда
23.	Диагностика социальной напряженности в молодежной среде.
24.	Молодежная мода как социальный феномен

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Социология молодежи как отрасль научного знания
2.	Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе
3.	Демографические процессы в молодежной среде
4.	Социальные группы молодежи и их особенности
5.	Социальная стратификация молодежи
6.	Молодежь в социально-профессиональной структуре общества
7.	Диалектика взаимоотношений поколений
8.	Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества
9.	Гендерные аспекты молодежных проблем
10.	Социализация молодежи
11.	Социокультурное развитие молодежи
12.	Молодежная культура и молодежные субкультуры
13.	Социальная самоидентификация молодежи
14.	Молодежные движения и неформальные объединения
15.	Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи
16.	Особенности конфликтов в молодежной среде
17.	Социальные проблемы здоровья молодежи.
18.	Молодежь в сфере брачно-семейных отношений
19.	Молодежь и религия
20.	Социальное проектирование в сфере молодежных проблем
21.	Молодежь и армия
22.	Профессиональная ориентация молодежи и рынок труда
23.	Диагностика социальной напряженности в молодежной среде.
24.	Молодежная мода как социальный феномен

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Определение молодежи в отечественной и западной социологии: общее и различие.
2.	Патриотична ли современная российская молодежь?
3.	Основные (типичные) формы девиантного поведения в повседневной жизни современной российской молодежи
4.	Возможно ли использование зарубежного опыта в построении молодежной политики в России
5.	Межэтнические взаимоотношения в молодежной среде: социологический анализ.
6.	Перспективы диалога молодежи и Православной Церкви в современной России.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социология молодежи» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология молодежи» (контролируемые компетенция ОПК-2.)

Вопросы к коллоквиуму 1-й рейтинговой точки

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи.
2. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарного знания. Научные традиции социологического изучения молодежи.
3. История становления и развития отечественной и зарубежной социологии молодежи.
4. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке.
5. Концептуализация понятия молодежь. Влияние идей М.Вебера, Л.Выготского, А.Леонтьева, В. Лисовского, Т.Парсонса, С.Рубинштейна, П.Сорокина, Д.Узнадзе, З.Фрейда, Э.Эриксона на развитие социологии молодежи.
6. Теоретические основы социологического анализа молодежи.
7. Понятие молодежи. Разнообразие социологических подходов к определению понятия молодежи (стратификационный, институционально-функциональный, аксеологический, ресурсный, тезаурусный).
8. Социо-биологические и культурные детерминанты формирования молодежи как социально-демографической группы и социокультурного феномена.
9. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи.
10. Понятие биологического, психологического, социального возраста.
11. Разграничение этапов жизненного цикла.
12. Юность как особый период жизненного цикла.
13. Молодежь как субъект общественных отношений.
14. Демографическая ситуация в молодежных группах в России.
15. Основные тенденции демографических процессов в нашей стране.
16. Демографические процессы в молодежных группах.
17. Молодежная миграция.
18. Особенности молодежной иммиграции.
19. Эмиграционные настроения и эмиграция молодых россиян.
20. Основные тенденции развития демографической ситуации в регионах.
21. Принципы классификации социальных групп молодежи.
22. Городская молодежь. Сельская молодежь. Учащаяся молодежь. Работающая молодежь. Неработающая молодежь.
23. Внутренняя дифференциация молодежных групп.
24. Понятие стратификации.
25. Соотношение понятий социальное неравенство, социальное равенство, социальная справедливость.
26. Теоретические подходы к определению критериев и моделей социальной стратификации молодежи.
27. Молодежь в системе социальной стратификации.
28. Особенности социального статуса молодежи.
29. Анализ противоречий социального статуса молодежи в работах К.Мангейма, М. Мида, Т. Парсонса, С. Эйзенштадта.
30. Социальный статус молодежи в традиционном и постиндустриальном обществах.
31. Социальное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию, на рынке труда, в политической и духовной сфере.
32. Теоретические подходы к анализу понятия профессия, призвание, профессионализм, компетентность, жизненная (профессиональная) стратегия, профессиональный и жизненный успех.
33. Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи.
34. Мотивы выбора образовательных учреждений и профессии.
35. Влияние общественного мнения на престиж профессий.
36. Структура занятости молодежи.

37. Молодежное предпринимательство.
38. Профессионализм как ценность.
39. Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе.
40. Структура непрерывности социального времени: смена поколений.
41. Понятие поколения. Различие теоретических подходов к анализу поколений.
42. Социологический анализ поколений. Поколенная периодизация истории. Концепции взаимоотношений поколений. Э.Дюркгейм, М. Мид.
43. Молодежь в системе поколенческих отношений.

Вопросы к коллоквиуму 2-й рейтинговой точки

1. Глобальные проблемы конфликта поколений в современном российском обществе.
2. Сущность процесса воспроизводства. Основные понятия.
3. Глобальные демографические тенденции.
4. Процесс воспроизводства социальной структуры в стабильных обществах.
5. Противоречие воспроизводства социальной структуры в обществе риска.
6. Особенности восходящей и нисходящей социальной мобильности.
7. Влияние миграционных процессов.
8. Особенности воспроизводства социальной структуры в современном российском обществе: молодежный аспект.
9. Половозрастная структура общества.
10. Статусные и ролевые гендерные особенности молодежи.
11. Латентность сексуальной революции в России.
12. Проблемы подростковой рождаемости.
13. Гендерные особенности положения молодежи в обществе.
14. Понятие «социализации» в научной литературе.
15. Гуманистические, диспозиционные концепции, когнитивная теория, бихевиоризм, феноменология, структурный функционализм, интеракционизм.
16. Социологический анализ социализации молодежи.
17. Социальные институты социализации молодежи.
18. Основные формы и этапы социализации (концепции Дж. Мида., Э. Гидденса, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Л. Колберг, Л.С. Выготского, А.С.Макаренко, Б.Д. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Г.М. Андреевой, И.С. Кон).
19. Особенности процессов социализации молодежи в современной России.
20. Социальная адаптация российской молодежи в условиях трансформации общества.
21. Жизненный мир молодежи как пространство самоактуализации и самореализации.
22. Духовное развитие молодежи. Биоэтика и духовный мир молодежи.
23. Инновационный потенциал молодежи.
24. Проблема гражданственности и патриотизма.
25. Социальная активность молодежи и основные сферы ее реализации.
26. Принципы гражданской сплоченности.
27. Теоретические подходы к анализу базовых понятий: молодежная культура, молодежные субкультуры, контркультура.
28. Молодежь как субъект культуры.
29. Культурная среда как условие развития и творческой самореализации молодежи.
30. Причины и условия возникновения молодежных субкультур и их типология.
31. Молодежные ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы.
32. Особенности молодежных субкультур в России.
33. Понятие самоидентификации в социологии. Уровни идентичности.
34. Особенности идентификации и самоидентификации в молодежном возрасте.
35. Экономическая, политическая, гендерная, этническая, духовная идентификация.

36. Успешная социализация и идентичность молодежи.
37. Кризис идентичности российской молодежи.
38. Молодежь как позитивная сила развития общества.
39. Научные подходы к анализу молодежных движений и объединений.
40. Причины возникновения, сущность и функции молодежных движений и объединений.
41. Молодежные движения и объединения как форма участия молодежи в общественной жизни и источник социальных изменений.
42. Типология молодежных движений и объединений.
43. Особенности развития молодежных движений в советский период и в современной России.
44. Молодежный экстремизм, как черта неблагополучных общественных систем.
45. Причины и механизмы формирования социальной патологии в молодежной среде.

Вопросы к коллоквиуму 3-й рейтинговой точки

1. Концепции девиантного поведения Э. Дюркгейма, Р.Мертон. Р.Парк о природе и значимости маргинальности.
2. Миллер о социокультурной обусловленности девиаций.
3. Формы девиантного и деликвентного поведения молодежи в современном российском обществе.
4. Роль внутренней и внешней миграции в формировании деликвентного поведения молодежи.
5. Причины и факторы приобщения к потреблению наркотиков.
6. Стереотипы, мифы, в общественном восприятии проблемы наркотиков.
7. Молодежная наркомания и перспективы профилактики.
8. Саморазрушающий и здоровый образ жизни. Комплексный анализ причин преступности.
9. Социально-экономические, идеологические, культурные, психологические детерминанты этого явления.
10. Особенности молодежной преступности. ее индивидуальные и групповые формы.
11. Состояние и динамика преступности в Российской Федерации.
12. Профилактика молодежной преступности.
13. Понятие «социальный конфликт», «социальная напряженность».
14. Типология, формы и функции конфликтов.
15. Особенности конфликтов в молодежной среде.
16. Конфликт и депривация.
17. Конфликт интересов, ценностей, идентификации.
18. Социальное самочувствие молодежи и обострение социальной напряженности молодых россиян.
19. Понятие «здоровье», «здоровье молодежи». Междисциплинарный подход и интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний (медицины, философии, социологии, психологии, культурологи, валеологии) в интерпретации проблем здоровья молодежи.
20. Природа здоровья: физические, психологические, социальные, духовные компоненты.
21. Критерии и показатели ведущих компонентов здоровья молодого поколения.
22. Условия и детерминанты здоровья.
23. Социальные факторы риска.
24. Социальные угрозы здоровью молодых людей.
25. Роль социальных институтов, социальной среды, активной позиции государства, личности в укреплении здоровья молодежи.

26. Здоровье и образ жизни.
27. Динамика изменений здоровья российской молодежи.
28. Социальные ресурсы укрепления здоровья и системы, профилактических мер.
29. Основные тенденции трансформации института семьи и их отражение в молодежной среде.
30. Семейные ценности молодежи.
31. Семейные и репродуктивные ориентации молодых людей.
32. Отражение потребности молодежной семьи в программах государственной социальной политики.
33. Государственная политика в отношении молодежных семей.
34. Молодежь и секс.
35. Религиозность молодежи как предмет социологического исследования.
36. Религиозные институты в процессе социализации молодежи.
37. Изменение роли религиозных институтов в постсоветском пространстве.
38. Религиозность молодых россиян.
39. Молодежь и религиозные секты.
40. Понятие «социальное проектирование», «молодежная политика», «государственная молодежная политика».
41. Особенности современной социализации человека
42. Стадии социализации личности
43. Механизмы социализации

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социология молодежи». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения курсовых

Примерные темы курсовых по дисциплине «**Социология молодежи**» (контролируемые компетенция ОПК-2.)

1. Социальные ориентации и жизненные планы молодежи.
2. Взаимодействие социальных агентов в процессе социализации молодежи.
3. Трудовая занятость как фактор накопления социального и человеческого капиталов российской молодежи.
4. Проблема занятости Северо-Кавказской молодежи.
5. Социальная адаптация подростков, молодежи с ограниченными возможностями.
6. Молодежь и конструирование «своего» пространства.
7. Молодежь как социальная проблема. Основные векторы определения молодежной девиантности.
8. Компьютерные сообщества как новые формы молодежной солидарности.
9. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
10. Образы Запада в сознании российской молодежи.
11. Молодежь как феномен культуры (С. Козн, П. Уиллис, Х. Пилкингтон).
12. Молодость как состояние перехода: движение от зависимости к независимости и от безответственности к ответственности.
13. Ценностные ориентации российской молодежи.
14. Молодежная контркультура.
15. Особенности досуга современной российской молодежи.
16. Современные социологические концепции молодежи.
17. Социальные риски молодёжи в высшем профессиональном образовании.
18. Особенности проявления экстремизма в молодежных движениях.
19. Молодежные боевые террористические организации.
20. Праворадикальные молодежные группировки: основные идеологические течения.
21. Постмодернистское прочтение молодежного вопроса: молодежь versus «молодежность», концепт молодежных жизненных стилей.
22. Теории молодежной девиантности.
23. Особенности девиантного поведения российской молодежи.
24. Молодежная делинквентность.
25. Ресурсный подход к социальной стратификации. Дауншифтинг.
26. Молодежь и «культура бедности».
27. Молодежные субкультуры как особый социокультурный феномен.
28. Место масс-медиа в молодежной повседневности.
29. Характеристика основных дискурсов репрезентации молодежи в одном из российских молодежных журналов (на выбор).
30. Молодежный экстремизм и основные направления его профилактики в современном обществе.

Методические рекомендации по написанию курсовой

Курсовая – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание курсовой как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к курсовой: Общий объём *курсовой* 30 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов курсовой, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки курсовой:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите *курсовой*: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к курсовой и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к *курсовой*. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема *курсовой* не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине(контролируемые компетенция ОПК-2.)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3065>

1. Теорию «конфликта поколений» в социологии развивал:
 - a) Р. Мертон
 - b) Г. Маркузе
 - c) Э. Дюркгейм
 - d) Ш. Айзенштадт
2. В соответствии со способом передачи культур от одного поколения к другому, американский антрополог М.Мид делит их на следующие виды:
 - a) конвенциональную и постконвенциональную
 - b) постфигуративную, кофигуративную и префигуративную
 - c) функциональную и интеракционистскую
 - d) классическую, современную и инновационную
3. Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:
 - a) культурологического подхода
 - b) психоаналитического подхода
 - c) структурно-функционального подхода
 - d) «понимающей» социологии
4. В российской переписи 1897 года существовала следующая категория, характеризующая молодежь как социальную группу:
 - a) учащаяся молодежь
 - b) беспризорники
 - c) дворянские дети
 - d) работающая молодежь
5. Концепция исторических типов культурного контакта поколений, использовавшаяся как одна из возможных теорий, объяснявших ситуацию молодежного протеста и волнений конца 60-х годов, принадлежит
 - a) К. Мангейму
 - b) М. Миду
 - c) Э. Фромму
 - d) В.Т. Лисовскому
6. Согласно классификации типов культур М. Мида, культура, содержащая ориентацию на будущее, основывающаяся на невозможности придерживаться традиций и опираться на жизненный опыт старших для успешной жизнедеятельности, называется:
 - a) префигуративной
 - b) постфигуративной
 - c) конфигуративной

7. Одной из первых отечественных работ, посвященных анализу молодого поколения как социальной группы, является работа
- а) М. Рубинштейна «Кризис семьи как органа воспитания»
 - б) И. Кона «Ребенок и общество»
 - в) В.А. Зайцева «Труд и быт рабочих подростков»
 - г) П. Сорокина «Кризис современной семьи»
8. В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:
- а) проблемам труда и воспитания молодежи
 - б) проблеме взаимоотношения поколений
 - в) проблеме девиантного поведения молодежи
 - г) теме молодежного протеста
9. Первая группа советских ученых, изучавших общественное мнение молодежи, возникла при ЦК ВЛКСМ:
- а) в 1959 г.
 - б) в 1964 г.
 - в) в 1978 г.
 - г) в 1983 г.
10. Новосибирская школа изучения молодежи в 60-х годах XX века была основана:

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социология молодежи» в виде проведения зачета, экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенция ОПК-2.)

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи.
2. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарного знания. Научные традиции социологического изучения молодежи.
3. История становления и развития отечественной и зарубежной социологии молодежи.
4. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке.
5. Концептуализация понятия молодежь. Влияние идей М.Вебера, Л.Выготского, А. Леонтьева, В. Лисовского, Т.Парсонса, С.Рубинштейна, П.Сорокина, Д.Узнадзе, З.Фрейда, Э.Эриксона на развитие социологии молодежи.
6. Теоретические основы социологического анализа молодежи.
7. Понятие молодежи. Разнообразие социологических подходов к определению понятия молодежи (стратификационный, институционально-функциональный, аксеологический, ресурсный, тезаурусный).

8. Социо-биологические и культурные детерминанты формирования молодежи как социально-демографической группы и социокультурного феномена.
9. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи.
10. Понятие биологического, психологического, социального возраста.
11. Разграничение этапов жизненного цикла.
12. Юность как особый период жизненного цикла.
13. Молодежь как субъект общественных отношений.
14. Демографическая ситуация в молодежных группах в России.
15. Основные тенденции демографических процессов в нашей стране.
16. Демографические процессы в молодежных группах.
17. Молодежная миграция.
18. Особенности молодежной иммиграции.
19. Эмиграционные настроения и эмиграция молодых россиян.
20. Основные тенденции развития демографической ситуации в регионах.
21. Принципы классификации социальных групп молодежи.
22. Городская молодежь. Сельская молодежь. Учащаяся молодежь. Работающая молодежь. Неработающая молодежь.
23. Внутренняя дифференциация молодежных групп.
24. Понятие стратификации.
25. Соотношение понятий социальное неравенство, социальное равенство, социальная справедливость.
26. Теоретические подходы к определению критериев и моделей социальной стратификации молодежи.
27. Молодежь в системе социальной стратификации.
28. Особенности социального статуса молодежи.
29. Особенности современной социализации человека
30. Стадии социализации личности
31. Механизмы социализации

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенция ОПК-2.)

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания
2. Социология молодежи как наука
3. Развитие отечественной социологии молодежи
4. Предмет и основные направления исследований социологии молодежи (психоаналитическое, структурно-функциональное, культурологическое).
5. Типы поколений (историческое, демографической т.д.)
6. Молодежная миграция
7. Демографические аспекты миграции
8. Демографические характеристики молодежи (численность молодежи по возрастным группам, рождаемость, смертность, медико-социальные факторы.) (дополнительно)
9. демографические процессы в молодежной среде
10. Основные составляющие понятия "социальная стратификация"
11. Теории социальной стратификации

12. Социальная стратификация и функционалистский подход.
13. Российская молодёжь как объект стратификационного анализа(самостоятельно).
14. Особенности всеобщей связи и взаимодействия поколений
15. Основные характеристики нового поколения.
16. Фундаментальные факторы во взаимоотношении поколений
17. Системный подход к диалогу поколений
18. Роль молодежи в преемственности поколений
19. Подходы к проблемам молодежи
20. Молодежные социальные проблемы
21. Гендерная специфика жизненного самоопределения молодежи
22. Социальное самочувствие молодежи
23. Жизненные планы молодежи
24. Основные понятия: культура, субкультура и контркультура
25. Специфика молодежной субкультуры
26. Эстетика молодежной субкультуры
27. Западные модели молодежных субкультур
28. Теории самоидентификации личности
29. Социокультурный аспект самоидентификации молодежи
30. Специфика идентификационных процессов в современном российском обществе
31. Социокультурная самоидентификация российского студенчества
32. Особенности современной социализации человека
33. Стадии социализации личности
34. Механизмы социализации
35. Институты социализации
36. Человек как жертва социализации в современном мире
37. Социальные факторы виктимизации
38. Феноменологические факторы виктимизации
39. Понятие девиантного поведения.
40. Значение социальной нормы в определении девиантных поступков.
41. Специфика девиантного поведения молодежи.
42. Концепция «двойной неудачи» американского социолога Р. Мертон.
43. Формы девиантного поведения молодежи (дополнительно).
44. Сущность и содержание понятия «социальное здоровье»
45. Основные признаки здоровья и факторы на него влияющие.
46. Основные подходы к исследованию понятия "здоровье".
47. Молодежь как особая социальная группа, уровень её социального здоровья.

48. Конфликты в молодежной среде.
49. Конфликты в молодежной среде между личностью и группой.
50. Психологический портрет конфликтной личности.
51. Основные причины возникновения конфликта, мотивы и особенности стратегии поведения.
52. Элементы религии
53. Предмет социологии религиозности молодежи
54. Религия как социальный и культурно-исторический институт.
55. Религиозные и секулярные процессы в молодежной среде.
56. Международные молодежные религиозные организации.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (**30 баллов**) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (**25 баллов**) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (**20 баллов**) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высокий уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете/экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (**15 баллов**) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социология молодежи» в 4 семестре – зачет, 5 семестре – экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете/экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете/экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете/экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете/экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-2, представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1.	Знать: как анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы эссе (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
	ОПК – 2.2.	Владеть: навыками анализа и обобщения профессиональной информации и	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2).;

		возможностью на ее основе описывать социальные явления и процессы	
--	--	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная литература:

1. Зинурова Р.И., Гаязова Э.Б, Тузиков А.Р. Нормативно - правовое регулирование молодежной политики. Учебное пособие. – Казань, 2013. 202 с. Электронно-Библиотечная Система <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Социология молодежи. Курс лекций. Екатеринбург: Уральский федеральный университет. Под ред. / Пономарев А.В. 2013. 246 с. Электронно-Библиотечная Система <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Хамидуллин Н.Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения. Учебно-методическое пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ., 2017. 101 с. Электронно-Библиотечная Система <http://www.iprbookshop.ru/>

1.2. Дополнительная литература

1. Нигматуллина Т.А., Терновая Л.О. Новые социальные роли молодежи в современной России. Монография. – Уфа: Башкирский институт социальных технологий, 2014. 282с. Электронно-Библиотечная Система <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Левченко И.Е. История и социология религии [Электронный ресурс]: [учеб.-метод. Пособие] / И.Е. Левченко ; [науч. ред. Г.Б. Кораблева] - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976531512.html>
3. Основы работы с молодёжью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин и др.; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: Альфа-М, 2014. Электронно-Библиотечная Система <http://www.iprbookshop.ru/>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Молодежь. Наука.Образование. Карачаевск. КЧГУ., 2015.
2. Общероссийский молодежный // Наша молодежь. – М., 2013.№ 7(49).
3. Социальная защита. Полный комплект. Вкладки: трудовые отношения, пенсионное обеспечение, профессиональные отношения, соционормы. Подписка КБГУ., 2016.

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Социология молодежи» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – www.cons-plus.ru/
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant-plus.ru/
3. Комитет по делам молодежи Государственной думы СФ РФ. <http://www.komitet10.km.duma.gov.ru/>
4. Комиссия по делам молодежи и туризму Совета Федерации ФС РФ. <http://www.council.gov.ru/committee/item1649660.html>

5. Документы Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ <http://minstm.gov.ru/documents/>
6. Департамент молодежной политики и общественных связей Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации <http://www.depmolpol.ru/docs/>
7. Федеральное агентство по делам молодежи – <http://www.fadm.gov.ru/>
8. Всероссийский банк данных информационно-аналитических материалов по основным направлениям государственной молодежной политики Российской Федерации <http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php>
9. Региональные Интернет-ресурсы по делам молодежи <http://www.mgopu.ru/dmp/regions.htm>

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Социология молодежи» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 53,3 % (в том числе лекционных занятий – 17,8%, практических занятий – 35,5 %), доля самостоятельной работы – 31,7 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль «Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология молодежи» для бакалавров

Цель курса «Социология молодежи» - раскрыть место и роль молодежи в системе социального партнерства, в процессе разрешения конфликтов между наемными работниками и работодателями. Участие молодых граждан в поиске путей разрешения конфликтов на основе согласования интересов и достижения компромисса между конфликтующими сторонами.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными

к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических

программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в четвертом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в пятом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной

дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат письменного экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Социология молодежи » имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

– Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Социология молодежи» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью; профиль «Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры организация работы с молодежью протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Нальчикова Е.А.

« ____ » _____ 2022