

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра организации работы с молодежью

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы М.Р.Захохова
05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
М.С.Тамазов
05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Технологии работы с молодежью группы риска

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Технологии работы с молодежью группы риска** / сост. Апажева С.С. – Нальчик: КБГУ, 2023.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью** (код и наименование направления подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской №77 Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1. Содержание разделов
 - 4.2. Структура дисциплины.
 - 4.3 Лекционные занятия
 - 4.4 Практические занятия (семинары)
 - 4.5 Лабораторные работы
 - 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля
 - 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины
 - 5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов
 - 5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине
 - 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.
 - 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Интернет-ресурсы
 - 7.4. Методические указания по проведению учебных занятий
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения курса «Технологии работы с молодежью группы риска» являются: ознакомить слушателей и студентов с современными теоретическими и научно-практическими подходами к работе с детьми и молодежью «группы риска»; сформировать понимание сущности социальных рисков, основных детерминант их возникновения, существенных признаков, закономерностей возникновения и развития; ознакомить студентов с некоторыми практиками и технологиями работы с молодежью, представляющей группы риска в современном российском обществе.

Курс носит практико-ориентированный характер и представляет междисциплинарный синтез социологии с теми науками, которые имеют традицию исследования различных видов и форм работы с молодежью: социология молодежи, психологические основы работы с молодежи, философия, социология конфликта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- оперировать основными понятиями дисциплины, необходимыми для работы с молодежью, в том числе с молодежью групп риска;
- понимать сущность, функции и важнейшие составляющие социальных рисков;
- знать специфику социализации молодежи в условиях повышенной рискогенности;
- знать и уметь использовать различные технологии в работе с молодежью групп риска;
- иметь общее представление об этической составляющей разных форм взаимодействия с молодежью групп риска;
- демонстрировать ряд актуальных коммуникативных технологий, которые могут быть использованы в профессиональных практиках.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индикаторы компетенции

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Код	Наименование результата обучения
ИПК-1.1	Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы

	по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК 1.2.	Умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;
ИПК 1.3.	Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
ОПОП 39.03.03 «Организация работы с молодежью»	ПК-1	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. молодежи	Знания:	-основы применения социальных технологий в молодежной среде; - механизмы работы различных социальных технологий в молодежной среде
			Умения:	ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий в практике работы в молодежной

				среде;
			Владения :	навыками применения социальных технологий при работе с молодежью

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 ч., из них количество лекционных часов – 14, количество семинарских часов – 28, количество часов на самостоятельную работу – 57 ч., форма итогового контроля – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия	42
Лекции	14
Практические занятия (ПЗ)	28
Семинары (С)	-
Самостоятельная работа	57
Зачет	9
Вид итогового контроля	зачет

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план

Коды профессиональной компетенции	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося
			Аудиторная нагрузка	Лекция	Семинарские, Практические занятия	Всего
1	2	3	4	5	6	7
ПК-1	Раздел 1. Молодежь и социальные риски в современной России		12	4	8	10
ПК-1	Раздел 2. Социально-		4	2	4	10

	психологические и возрастные характеристики молодежи группы риска					
ПК-1	Раздел 3. Сущность и содержание рискогенных факторов, детерминирующих попадание молодежи в категорию группы риска		6	2	4	10
ПК-1	Раздел 4. Технологии работы с молодежью группы риска		20	6	12	17
	Итоговая аттестация - зачет					9
	Всего:	108	42	14	28	66

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Молодежь и социальные риски в современной России

Тема 1. Социальные риски в современном российском обществе. Социальные риски в современном российском обществе: понятие и основные проблемы. Понятие риска в социологии. Российское общество и проблема социальных рисков.

Тема 2. Группы социального риска в современном российском обществе. Понятие групп социального риска. Молодежь группы риска; факторы риска.

Тема 3. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска. Методологические аспекты социологического исследования риска в молодежной среде. Противоречия социального развития молодежи в условиях риска. Связь риска в жизненных ситуациях молодежи с оценкой возможностей самореализации.

Тема 4. Молодежь в обществе риска. Социокультурное развитие молодежи и социальные риски. Социокультурная ситуация развития молодежи в условиях современного общества. Социальные риски в жизни современной молодежи.

Модуль 2. Социально-психологические и возрастные характеристики молодежи группы риска

Тема 2.1. Социально-психологические характеристики молодежи группы риска. Общая характеристика личностных особенностей подростков и молодежи «группы риска». Особенности развития юношеского возраста.

Психологические, возрастные и социальные особенности молодёжного возраста.

Тема 2.2. Механизм возникновения социальных рисков в подростковой и молодежной среде. Специфические характеристики личности и жизни подростков. Рассмотрение личностных особенностей молодежи группы риска. Общая характеристика личностных особенностей подростков и молодежи группы риска. Профилактика любых форм девиантного поведения у детей.

Раздел 3. Сущность и содержание рискогенных факторов, детерминирующих попадание молодежи в категорию группы риска

Тема 3.1. Рискованные пути становления социальной зрелости. Природа специфически молодежных конфликтов. Конфликты, связанные с неравенством социального статуса. Конфликты с институтами социализации. Субкультурное основание молодежных конфликтов. Типология риска в молодежной среде

Тема 3.2. Тенденции риска в жизненных ситуациях молодежи. Риск как ситуационный процесс. Социально-демографическая ситуация. Ситуация жизненного старта. Возможности самореализации. В поисках нравственной опоры и социальных ориентиров. Кризис социальной идентификации.

Раздел 4. Технологии работы с молодежью группы риска

Тема 4.1. Социальные технологии в работе с молодёжью группы риска. Методы и технологии работы с молодежью группы риска. Индивидуальная социальная работа. Групповая социальная работа. Технологии работы с молодежью группы риска. Социальная терапия. Арт-терапия. Музыкотерапия. Библиотерапия. Социально-педагогические технологии. Творческие технологии. Логотерапия. Сущность социальной работы с безработной молодежью. Технологии социальной работы с учащейся молодежью. Технологии социальной работы с молодежью, отбывающей наказание. Психотехнологии в работе с молодежью группы риска.

Тема 4.2. Коммуникативные технологии в работе с молодежью группы риска.

Типы коммуникативных технологий (пропаганда, агитация, манипуляция, рекламная технология). Манипулятивные технологии работы с населением. Технология политического влияния на молодежь. Влияние интернет-пространства на молодое поколение. Социальные сети и их влияние на молодежь. Социальные сети и проблемы суицида среди молодежи. Социальные сети как образовательный ресурс. Меры профилактики зависимости от современных технологий. Коммуникативные технологии воздействия общественно-политических организаций на сознание молодежи.

Тема 4.3. Социальная профилактика с молодежью группы риска.

Понятие, содержание социальной профилактики. Виды социальной профилактики: первичная, вторичная, третичная. Уровни социальной профилактики. Формы профилактических мероприятий: нейтрализующие,

компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролирующие. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с молодежью группы риска

Тема 4.4. Технология социальной диагностики

Цели и задачи социальной диагностики. Этапы социальной диагностики.

Принципы социальной диагностики.

Методы социальной диагностики (сбор информации, обработка информации, анализ, определение приоритетов проблемы).

Социальная диагностика как технология изучения групп риска молодежи с девиантным поведением.

Тема 4.5. Аутрич работа, как эффективная технология работы с молодежью группы риска.

Понятие и виды групп риска среди молодежи. Аутрич: понятие, цели и задачи аутрич работы. Миссия аутрич работы. Особенности аутрич-услуг. Виды аутрич работы. Принципы аутрич-работы. Аутрич работа среди молодежи группы риска. Целевые группы аутрич-работы. Опыт зарубежных социальных служб аутрич работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторная работа осуществляется посредством проведения лекционных и семинарских занятий.

В процессе изложения лекционного материала преподаватель излагает ключевые аспекты темы, дает разъяснения студентам по основным положениям темы лекций.

Семинарские занятия позволяют закрепить лекционные темы, а также расширить знания по некоторым вопросам лекций, не вошедших в лекционный материал. Кроме того, практические занятия предоставляют возможность студентам развить навыки и умения публичных выступлений, ведения дискуссий. Для подготовки семинарских занятий студентам позволяется выходить за предлагаемый преподавателям перечень вопросов, но в рамках заявленной темы семинара.

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия.

-введение;

-основная часть;

-выводы.

Введение - предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ применяемых на практике основ управления офисом.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе может содержаться видеоматериал, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10.

При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и

поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Самостоятельная работа творческого характера

	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Молодежь как социальная группа. Особенности современной демографической ситуации в России.	Доклады, рефераты, обсуждения, письменные работы, эссе
2.	Правовая защищенность молодежи в РФ.	
3.	Государство и молодежная политика.	
4.	Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики.	
5.	Молодежные группы риска.	
6.	Асоциальные явления в молодежной среде.	
7.	Социально-педагогический контроль криминальной активности молодежи.	
8.	Политический экстремизм и национализм в молодежной среде.	
9.	Патриотизм в системе ценностей молодежи.	
10.	Особенности этнической самоидентификации молодежи. Межэтническая толерантность.	

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной

литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется

соответствующая оценка.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5.

Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Семикин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 183 с. <http://www.iprbookshop.ru/21445>

Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие .— М.: Дашков и К, 2015. -327 с. <http://www.iprbookshop.ru/52244>

Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. www.biblio-online.ru/book/830601D5-7751-4663-B799-A3CEEV3E3DA7.

Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. www.biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Использование рейтинговой системы сопровождается повышением мотивации студентов к освоению дисциплины за счёт более высокой дифференциации оценки их учебной работы.

Главным приоритетом модульного обучения с использованием рейтинговой оценки знаний являются:

- систематическая и интенсивная работа студента в течение всего учебного года;
- объективность оценки выполнения каждым студентом каждого учебного поручения;
- стандартность заданий и предъявление их всем студентам в одинаковых условиях.

Рейтинговая система даёт преподавателю новые возможности:

- контролировать ход усвоения каждым студентом и учебной группой изучаемого материала;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля;
- рационально планировать учебный процесс;
- точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости и зачета.

Курс обучения, охватывающий все темы рабочей программы дисциплины, разбивается на тематические разделы-модули, контроль по которым обязателен. Модуль совпадает с блоком тем учебной программы; в модуле определены цели и задачи изучения данного материала, а также умения и навыки, которые должен приобрести студент в процессе изучения данного раздела. При изучении каждой темы модуля проводится текущий контроль по следующим видам деятельности: коллоквиум, письменная контрольная работа, тестовый контроль, посещение лекций.

Состав и планирование в баллах рейтинговых контрольных мероприятий по дисциплине

Рейтинговые контрольные мероприятия					
1-я контр. точка	баллы	2-я контр. точка	баллы	3-я контр. точка	баллы
семинарские занятия	7	семинарские занятия	7	семинарские занятия	8
коллоквиум	7	коллоквиум	7	коллоквиум	7
тестирование	6	тестирование	6	тестирование	6
посещение	3	посещение	3	посещение	4
итого	23	итого	23	итого	24
Всего 70 баллов					

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе в КБГУ в течение семестра студенты трижды проходят рубежную аттестацию: соответственно 1-я контрольная точка(5-6 недели семестра), 2-я – 11-12 недели и 3-я 10-17 недели. По итогам контрольных мероприятий студент может получить 7 баллов на семинарских занятиях, 7 баллов на коллоквиуме, 6 баллов на тестировании.

Вопросы к коллоквиуму 1-й рейтинговой точки

1. Социальные риски в современном российском обществе: понятие и основные проблемы.
2. Понятие риска в социологии.
3. Российское общество и проблема социальных рисков.
4. Понятие групп социального риска. Молодежь группы риска; факторы риска.

5. Методологические аспекты социологического исследования риска в молодежной среде.
6. Противоречия социального развития молодежи в условиях риска.
7. Связь риска в жизненных ситуациях молодежи с оценкой возможностей самореализации.
8. Социокультурное развитие молодежи и социальные риски.
9. Социокультурная ситуация развития молодежи в условиях современного общества.
10. Социальные риски в жизни современной молодежи.
11. Общая характеристика личностных особенностей подростков и молодежи «группы риска».
12. Особенности развития юношеского возраста.
13. Психологические, возрастные и социальные особенности молодёжного возраста.
14. Специфические характеристики личности и жизни подростков.
15. Рассмотрение личностных особенностей молодежи группы риска
16. Общая характеристика личностных особенностей подростков и молодежи группы риска.
17. Профилактика любых форм девиантного поведения у детей.
18. Природа специфически молодежных конфликтов.
19. Конфликты, связанные с неравенством социального статуса.
20. Конфликты с институтами социализации.
21. Субкультурное основание молодежных конфликтов.

Вопросы к коллоквиуму 2-й рейтинговой точки

1. Типология риска в молодежной среде
2. Риск как ситуационный процесс.
3. Социально-демографическая ситуация.
4. Ситуация жизненного старта.
5. Возможности самореализации.
6. В поисках нравственной опоры и социальных ориентиров.
7. Кризис социальной идентификации.
8. Методы и технологии работы с молодежью группы риска.
9. Индивидуальная социальная работа.
10. Групповая социальная работа.
11. Технологии работы с молодежью группы риска.
12. Социальная терапия.
13. Арт-терапия.
14. Музыкотерапия.
15. Библиотерапия.
16. Социально-педагогические технологии.
17. Творческие технологии.
18. Логотерапия.
19. Сущность социальной работы с безработной молодежью.
20. Технологии социальной работы с учащейся молодежью.

21. Технологии социальной работы с молодежью, отбывающей наказание.
22. Психотехнологии в работе с молодежью группы риска.

Вопросы к коллоквиуму 3-й рейтинговой точки

1. Типы коммуникативных технологий (пропаганда, агитация, манипуляция, рекламная технология).
2. Манипулятивные технологии работы с населением.
3. Технология политического влияния на молодежь.
4. Влияние интернет-пространства на молодое поколение.
5. Социальные сети и их влияние на молодежь.
6. Социальные сети и проблемы суицида среди молодежи.
7. Социальные сети как образовательный ресурс.
8. Меры профилактики зависимости от современных технологий.
9. Коммуникативные технологии воздействия общественно-политических организаций на сознание молодежи.
10. Понятие, содержание социальной профилактики.
11. Виды социальной профилактики: первичная, вторичная, третичная.
12. Уровни социальной профилактики.
13. Формы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролирующие.
14. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с молодежью группы риска
15. Цели и задачи социальной диагностики.
16. Этапы социальной диагностики.
17. Принципы социальной диагностики
18. Методы социальной диагностики (сбор информации, обработка информации, анализ, определение приоритетов проблемы.
19. Социальная диагностика как технология изучения групп риска молодежи с девиантным поведением
20. Понятие и виды групп риска среди молодежи.
21. Аутрич: понятие, цели и задачи аутрич работы.
22. Миссия аутрич работы.
23. Особенности аутрич-услуг.
24. Виды аутрич работы.
25. Принципы аутрич-работы.
26. Аутрич работа среди молодежи группы риска.
27. Целевые группы аутрич-работы.
28. Опыт зарубежных социальных служб аутрич работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств.

9.1 Оценочные средства для промежуточной аттестации- зачет

1. Социальные риски в современном российском обществе: понятие и основные проблемы.
2. Понятие риска в социологии.
3. Российское общество и проблема социальных рисков.
4. Понятие групп социального риска. Молодежь группы риска; факторы риска.
5. Методологические аспекты социологического исследования риска в молодежной среде.
6. Противоречия социального развития молодежи в условиях риска.
7. Связь риска в жизненных ситуациях молодежи с оценкой возможностей самореализации.
8. Социокультурное развитие молодежи и социальные риски.
9. Социокультурная ситуация развития молодежи в условиях современного общества.
10. Социальные риски в жизни современной молодежи.
11. Общая характеристика личностных особенностей подростков и молодежи «группы риска».
12. Особенности развития юношеского возраста.
13. Психологические, возрастные и социальные особенности молодёжного возраста.
14. Специфические характеристики личности и жизни подростков.
15. Рассмотрение личностных особенностей молодежи группы риска
16. Общая характеристика личностных особенностей подростков и молодежи группы риска.
17. Профилактика любых форм девиантного поведения у детей.
18. Природа специфически молодежных конфликтов.
19. Конфликты, связанные с неравенством социального статуса.
20. Конфликты с институтами социализации.
21. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
22. Типология риска в молодежной среде
23. Риск как ситуационный процесс.
24. Социально-демографическая ситуация.
25. Ситуация жизненного старта.
26. Возможности самореализации.
27. В поисках нравственной опоры и социальных ориентиров.
28. Кризис социальной идентификации.
29. Методы и технологии работы с молодежью группы риска.
30. Индивидуальная социальная работа.
31. Групповая социальная работа.
32. Технологии работы с молодежью группы риска.
33. Социальная терапия.
34. Арт-терапия.
35. Музыкотерапия.
36. Библиотерапия.

37. Социально-педагогические технологии.
38. Творческие технологии.
39. Логотерапия.
40. Сущность социальной работы с безработной молодежью.
41. Технологии социальной работы с учащейся молодежью.
42. Технологии социальной работы с молодежью, отбывающей наказание.
43. Психотехнологии в работе с молодежью группы риска.
44. Типы коммуникативных технологий (пропаганда, агитация, манипуляция, рекламная технология).
45. Манипулятивные технологии работы с населением.
46. Технология политического влияния на молодежь.
47. Влияние интернет-пространства на молодое поколение.
48. Социальные сети и их влияние на молодежь.
49. Социальные сети и проблемы суицида среди молодежи.
50. Социальные сети как образовательный ресурс.
51. Меры профилактики зависимости от современных технологий.
52. Коммуникативные технологии воздействия общественно-политических организаций на сознание молодежи.
53. Понятие, содержание социальной профилактики.
54. Виды социальной профилактики: первичная, вторичная, третичная.
55. Уровни социальной профилактики.
56. Формы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролирующие.
57. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с молодежью группы риска
58. Цели и задачи социальной диагностики.
59. Этапы социальной диагностики.
60. Принципы социальной диагностики
61. Методы социальной диагностики (сбор информации, обработка информации, анализ, определение приоритетов проблемы.
62. Социальная диагностика как технология изучения групп риска молодежи с девиантным поведением
63. Понятие и виды групп риска среди молодежи.
64. Аутрич: понятие, цели и задачи аутрич работы.
65. Миссия аутрич работы.
66. Особенности аутрич-услуг.
67. Виды аутрич работы.
68. Принципы аутрич-работы.
69. Аутрич работа среди молодежи группы риска.
70. Целевые группы аутрич-работы.
71. Опыт зарубежных социальных служб аутрич работы.

9.2. Оценочные средства (ОС): Компетенции: (ПК-5);

9.2. Оценочные средства входного контроля:

Тестовое задание

1. Основным группообразующим критерием применительно к молодежи выступает:

- А. профессиональная принадлежность;
- Б. возрастные границы;
- В. социально-демографический фактор;
- Г. все ответы верны.

2. К противоречиям, обуславливающим развитие подрастающего поколения, можно отнести противоречия:

- А. между расцветом интеллектуальных и физических сил и лимитом экономических возможностей для удовлетворения потребностей;
- Б. между установкой на личное благополучие и неосознанностью ценности собственной жизни;
- В. между осознанием собственных идеалов и жизненных планов и их социальной абстрактностью;
- Г. все ответы верны.

3. Аддиктивное поведение – это:

- А. склонность к насильственным действиям;
- Б. зависимость от мнения сверстников;
- В. стремление человека уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания;
- Г. все ответы не верны.

4. Кризисный тип социализации характеризуется:

- А. несформированностью системы ценностей;
- Б. несовпадением выполняемых индивидом функций и ролей;
- В. отставанием в психо-физическом развитии;
- Г. все ответы верны.

5. Повышение рискогенности в молодежной среде вызвано:

- А. глобализацией;
- Б. социетальной трансформацией;
- В. переходом к постиндустриальному типу развития;
- Г. все ответы верны.

6. Под риском понимается:

- А. сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятного события;
- Б. ситуация, имеющая неопределенность исхода с неблагоприятными последствиями;
- В. деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора;
- Г. все ответы верны.

7. Основанием для определения обоснованности риска является:

- А. оценка риска;
- Б. факторы риска;
- В. ситуация риска;
- Г. все ответы верны.

8. Риск представляет компонент человеческой деятельности:

- А. созидательной;
- Б. разрушительной;
- В. любой;
- Г. все ответы верны.

9. Понятие «общество риска» ввел:

- А. Т. Лукман;
- Б. У. Бек;
- В. Э. Дюркгейм;
- Г. все ответы верны.

10. Россия как общество риска характеризуется признаками (2 варианта):

- А. переход от общинно-коммунистических ценностей к либерально-демократическим;
- Б. формированием новых типов внутригрупповой и межгрупповой солидарности;
- В. становлением информационного типа общества;
- Г. все ответы верны.

11. Современное российское общество характеризуют социальные риски:

- А. изменение типа отношений между субъектами РФ;
- Б. падением уровня патриотизма в обществе;
- В. отделением и обособлением различных социальных групп друг от друга;
- Г. все ответы не верны.

12. Специфика современных социальных рисков в России коренится в:

- А. природе российской модернизации;
- Б. кризисном состоянии института семьи;
- В. демографических процессах;
- Г. все ответы не верны.

13. Аномия является:

- А. детерминирующим фактором социального кризиса;
- Б. следствием кризисных процессов;
- В. причиной возникновения социальных рисков;
- Г. все ответы не верны.

14. Группы риска образуют индивиды:

- А. не способные самостоятельно справиться с обстоятельствами;
- Б. использующие асоциальные способы решения своих проблем;
- В. находящиеся под воздействием рискогенных факторов;
- Г. все ответы верны.

15. К факторам социального риска относятся:

- А. социально-демографические;
- Б. генетические;
- В. биосоциальные;
- Г. все ответы верны.

16. Главной причиной повышенной рискогенности молодежи выступает:

- А. несформированность личности;
- Б. особенности возрастной социальной ситуации развития;
- В. психо-физиологические особенности возраста;
- Г. все ответы не верны.

17. Попадание молодого человека в группу риска обусловлено:

- А. разногласиями с родителями;
- Б. низким статусом в группе сверстников;
- В. принадлежностью к определенной субкультуре;
- Г. все ответы не верны.

18. По мере взросления человека действие генетического фактора:

- А. ослабевает;
- Б. усиливается;
- В. носит волнообразный характер;
- Г. все ответы верны.

19. Понятие «социальная ситуация развития» характеризует:

- А. соотношение социальной среды и психических особенностей человека;
- Б. влияние биологического созревания на психическое развитие;
- В. включение индивида в систему социальных институтов;
- Г. все ответы верны.

20. Кризис возрастного развития возникает:

- А. в ситуации педагогической запущенности;
- Б. в ситуации противоречия между уровнем личностного развития и операционально-техническими возможностями ребенка;
- В. в ситуации несовпадения смены биологического и психологического возраста;
- Г. все ответы не верны.

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК- 1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по работе с молодежью по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - зачет; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;
ПК- 1.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на 	<ul style="list-style-type: none"> - зачет; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;

	<p>различные виды социальной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК -1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к лицам из групп риска и их семьям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям. 	<ul style="list-style-type: none"> - зачет; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната лицам из групп риска и их семьям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК- 1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; 	<ul style="list-style-type: none"> - зачет; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка

	<ul style="list-style-type: none"> - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; 	<p>выполнения самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК -1.	<ul style="list-style-type: none"> - определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - зачет; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Технологии работы с молодежью группы риска» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью на _____ учебный год

п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечани е

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОРМ протокол № _____ от "____" _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____