


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
Программы  З.А. Атабиева
«_30» _____ 05 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  Тамазов М.С.
«_30» _____ 05 _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА»

Направление подготовки (специальность)

39.04.02. - Социальная работа

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

Организация социальной работы с разными группами населения и в разных сферах
жизнедеятельности

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины Социология права / составитель доцент кафедры теории и технологии социальной работы Атабиева З.А. - Нальчик: КБГУ, 2023 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений студентам очной формы обучения по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 80.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины.	10
4.3. Лекционные занятия	11
4.4. Практические занятия (семинары)	11
4.5. Лабораторные работы	11
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	12
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология права»	12
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов	13
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине Социология права	16
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.	17
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7.1. Основная литература	22
7.2. Дополнительная литература	22
7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	23
7.5. Интернет-ресурсы	23

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.	
23	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
--	-----------

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 80. Предназначена для студентов, обучающихся по профилю «Организация социальной работы с разными группами населения и в разных сферах жизнедеятельности» (третий семестр).

1.1. Основная цель – ознакомление с основными понятиями и концепциями социологии права, способами научного анализа социально-правовых процессов и явлений современности, формирование знаний о предмете, исторической эволюции и содержании социологии права, умения осуществлять социологический анализ развития правовой сферы современного общества и государства.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- показать специфику «Социологии права» как отрасли социологического знания;
- обосновать место «Социологии права» в системе правовых и политико-социологических дисциплин;
- проанализировать ключевые проблемы правового функционирования и развития российского общества;
- обучить студентов знаниям и навыкам прикладных социологических исследований проблем становления и развития системы правовых институтов и правоотношений современного российского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология права» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

Как учебная дисциплина она связана со следующими дисциплинами подготовки магистра: «Социология», «Концептуальные основы современного социального государства и право», «Право социального обеспечения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению: УК-3.2; ПКС-3.3

УК-3.2 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;

ПКС-3.3 - Анализирует результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровне, а также на уровне социальных групп

В результате изучения дисциплины «Социология права» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
03.001	Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки	7	<p>Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставление мер социальной поддержки</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг; - социальные процессы, происходящие в обществе, их возможные негативные последствия, конфликтные процессы, ситуации социального риска <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровне, а также на уровне социальных групп* 	В/03.7	7

*Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

Категория универсальных и компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УКС-3.2. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; Знает теоретические основы управления конфликтами Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; Владеет практическими навыками создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде

Код и наименование	Трудовые действия	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
--------------------	-------------------	---

профессиональной				
компетенции		Знать	Уметь	Владеть
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
ПКС-3.3 Анализирует результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровне, а также на уровне социальных групп	(В/03.7) - Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки	-закономерности развития и функционирования социологии права, содержание основных теоретических подходов к его оценке; - социальноправовые процессы, происходящие в обществе, их возможные негативные последствия, конфликтогенные процессы, ситуации социального риска	- квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины; - анализировать и оценивать ситуацию социально-правовой сфере; - анализировать результаты оказания социальных услуг на региональном муниципальном уровне с точки зрения норм права;	- методами проведения социологических исследований в социальной сфере; -навыками применять на практике полученные теоретические знания. - методами профилактики социально правовых отклонений в функционировании социальных служб

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социология права как отрасль социологической науки	Право как объект социологического анализа. Специфика предмета социологии права. Структурные уровни социологии права. Место социологии права в системе общественных наук. Соотношение социологии права с теорией права, социологией и философией права.	Р, ДЗ

2	История становления и развития социологии права	<p>Разработка правовых проблем в древнем Китае, Египте и Индии. Античная правовая мысль. Средневековые правовые идеи. Правовые теории эпохи Возрождения и Нового Времени. Содержание договорной теории государства и права (Г. Гроций, Дж.Локк, Ш.Монтескье). Диалектическая концепция права (И.Кант, Г.Ф.В.Гегель). Марксизм о праве. Классики социологии о сущности и функциях права (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, П.Сорокин и др.). Основные теории европейской школы социологии права. Концепции американской социологии права. Особенности и основные направления становления социологии права в России.</p> <p>Разработка правовых проблем в трудах А.П.Куницына, М.М.Сперанского, Г.В.Шершеневича, Б.Н.Чичерина, Н.И.Кареева, Н.И.Новгородцева, А.И.Герцена, Г.В.Плеханова. Развитие социологии права в советский период. Ленинская теория права. Правовое закрепление принципов общенародного государства в Конституции СССР 1977 г. Особенности эволюции социологии права в 90-е годы.</p>	Р, ДЗ, Э
3	Социальная сущность, источники, основные виды и функции права	<p>Системно-социологическая методология рассмотрения правовой подсистемы общества. Социология о сущности права как специфическом институциональнопроцессуальном феномене общества, выражающем нормативные установления. Ценности свободы, справедливости и равенства и их соотношение в структуре</p>	Р, ДЗ, К, Т

		<p>права. Социальная обусловленность права типом общественной системы. Материальные, социальные и формально-юридические источники права. Потенциал правотворческой деятельности государства, судебной практики. Основные подходы к классификации отраслей и видов права. Содержание интегративной, регулятивной, охранительной, коммуникативной, контрольной и других функций права.</p>	
--	--	--	--

4	Социальные субъекты и институты права	Социальные субъекты права как человеческие компоненты правовой подсистемы общества. Человек, социальные группы, население как носители правовых ценностей, обычаев, традиций и норм. Специфика и система институтов права. Государство как макрополитический институт правообразования и правоприменения. Неправительственные институты права современного общества. Международно-правовые институты, их роль и функции в условиях глобализации. Природа, характер и специфика правовых норм. Классификация системы правовых норм.	Р, ДЗ
5	Механизм действия права и его социальные последствия	Действие права как процесс наступления общественных последствий, предусмотренных соответствующим правовым установлением. Понятие «Механизм действия права». Социальные, институциональные и процессуальные компоненты механизма действия права. Человек, коллектив, социальная группа как социальные субъекты действия права. Роль и функции социальной группы профессиональных юристов в механизме действия права. Место и роль процесса социального контроля в механизме действия права. Система показателей и индикаторов действия (бездействия) права в современном обществе. Характер и специфика социальных последствий действия права. Проблема обратной социальной связи общества и права. Право в аспекте социализации личности и общества	Р, ДЗ

6	Социальная эффективность права	<p>Специфика социальной эффективности права в аспекте степени достижения предусмотренных правом целей в процессе их реализации. Соотношение социальной эффективности права и закона. Социальные факторы и условия эффективности права: качество правовых актов; социальное содержание правовых установлений; действенность правоприменительной системы; уровень правосознания населения и др. Основные методы определения социальной эффективности права. Специфика методов экспериментального анализа эффективности права. Содержание методов экспертных оценок социальной эффективности права.</p>	Р, ДЗ, К, Т
7	Социология правосознания	<p>Правосознание: понятие, специфика и структура. Основные уровни правосознания. Правосознание в аспекте правовой культуры. Система ценностей правового сознания. Особенности влияния правового сознания личности, социальных групп и населения на общественное мнение по правовым проблемам.</p>	Р, ДЗ
8	Правовые патологии и преступность	<p>Природа и особенности правовых патологий. Патология права как его нарушение или посягательство на него. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права. Нормативный вакуум в условиях социальной аномии как объективный фактор патологии права. Патологии права и правонарушения. Социальные источники и объективные причины преступности. Социальная аномия в аспекте преступности. Преступность как разновидность (форма) девиантного поведения. Социологические концепции преступности как социального явления (Э.Ферри, Б.Хатчингс, Э.Дюркгейм, Ф.Танненбаум). Классификация видов преступности. Разработка социальных аспектов преступности в современной российской социологии.</p>	Р, ДЗ

9	Прикладная социология права	Содержание и основные этапы программы прикладного социологического исследования. Классификация видов программ социологического исследования. Методика, техника и виды прикладных социологических исследований права. Потенциал наблюдения, анкетного опроса, интервьюирования, анализа документов, социального эксперимента как методов прикладного социологического ис-	ДЗ,Э,К, Т
		следования правовых проблем. Перспективы развития теоретической и прикладной социологии права в современной России.	
Вид итогового контроля			зачет

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 18 часов; семинарских – 36 часа; самостоятельная работа студента 99 часов; завершается экзаменом.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов
	3 семестр
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	180
Контактная работа (в часах):	54
<i>Лекции (Л)</i>	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	117
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	30
Эссе (Э)	20
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	30

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	37
Подготовка и сдача экзамена	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	<i>Социология права как отрасль социологической науки Цель и задачи изучения темы –</i>
2.	<i>История становления и развития социологии права</i>
3.	<i>Социальная сущность, источники, основные виды и функции права</i>
4.	<i>Социальные субъекты и институты права</i>
5.	<i>Механизм действия права и его социальные последствия</i>
6.	<i>Социальная эффективность права</i>
7.	<i>Социология правосознания</i>

4.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	<i>Социология права как отрасль социологической науки</i>
2.	<i>История становления и развития социологии права</i>
3.	<i>Социальная сущность, источники, основные виды и функции права</i>
4.	<i>Социальные субъекты и институты права</i>
5.	<i>Механизм действия права и его социальные последствия</i>
6.	<i>Социальная эффективность права</i>
7.	<i>Социология правосознания</i>
8.	<i>Правовые патологии и преступность</i>
9.	<i>Прикладная социология права</i>
10.	<i>Социологические исследования в области права</i>

4.5. Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Механизм действия права и его социальные последствия
2.	Социология правосознания
3.	Социологические исследования в области права

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социология права» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология права»

Раздел 1. Социология права как отрасль социологической науки

1. Право как объект социологического анализа.
2. Структурные уровни социологии права.
3. Место социологии права в системе общественных наук.

Раздел 2. История становления и развития социологии права

1. Донаучные теории права
2. Основные теории европейской школы социологии права.
3. Концепции американской социологии права.
4. Особенности и основные направления становления социологии права в России.

Раздел 3. Социальная сущность, источники, основные виды и функции права

1. Системно-социологическая методология рассмотрения правовой подсистемы общества
2. Социальная обусловленность права типом общественной системы.
3. Основные подходы к классификации отраслей и видов права.

Раздел 4. Социальные субъекты и институты права

1. Социальные субъекты права как человеческие компоненты правовой подсистемы общества.
2. Специфика и система институтов права.
3. Международно-правовые институты, их роль и функции в условиях глобализации.
4. Природа, характер и специфика правовых норм.

Раздел 5. Механизм действия права и его социальные последствия

1. Понятие «Механизм действия права».
2. Место и роль процесса социального контроля в механизме действия права
3. Характер и специфика социальных последствий действия права.
4. Социальные, институциональные и процессуальные компоненты механизма действия права.

Раздел 6. Социальная эффективность права

1. Социальная эффективность права и закона: понятие и содержание.
2. Социальные факторы и условия эффективности права
3. Основные методы определения социальной эффективности права.

Раздел 7. Социология правосознания

1. Правосознание: понятие, специфика и структура.
2. Основные уровни правосознания.
3. Система ценностей правового сознания.

Раздел 8. Правовые патологии и преступность

1. Природа и особенности правовых патологий.
2. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права
3. Патологии права и правонарушения.
4. Социологические концепции преступности как социального явления

Раздел 9. Прикладная социология права

1. Содержание и основные этапы программы прикладного социологического исследования.
2. Классификация видов программ социологического исследования.
3. Методика, техника и виды прикладных социологических исследований права.
4. Перспективы развития теоретической и прикладной социологии права в современной России.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социология права». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. **В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале: 3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Социология права»

1. Предмет, структура и место социологии права в системе общественных наук.
2. Соотношение социологии права с философией права, теорией права и социологией.
3. Этапы становления и развития социологии права.
4. Классики социологии о праве.
5. Европейская школа социологии права.
6. Американская социология права.
7. Социология права в России.
8. Советская и постсоветская социология права.
9. Социологическое истолкование сущности права.
10. Объективные и субъективные источники права.
11. Социальные функции права.
12. Специфика социального процесса правообразования.
13. Специфика социального механизма действия права.
14. Природа социальных последствий действия права.
15. Право в аспекте социализации и социального контроля.
16. Специфика социальной эффективности права.
17. Правовое государство как макрополитический институт общества.
18. Принципы и ценности правового государства.
19. Специфика и структура правового сознания.
20. Правосознание и правовая культура.
21. Правосознание и патологии права.
22. Патологии права и правонарушения.
23. Источники и природа преступности как социального явления.
24. Социальная аномия общества в контексте преступности.
25. Влияние общественного мнения на процесс преобразования и юридического нормотворчества.
26. Этапы правового развития России.
27. Особенности дореволюционного этапа правового развития.
28. Специфика правового развития общества при советской власти.

29. Правовые аспекты развития постсоветской России.
30. Содержание и виды программ прикладных социологических исследований.
31. Методика и техника прикладной социологии права.
32. Основные виды прикладных социологических исследований права.
33. Специфика наблюдения, социологического опроса, анализа документов, социального эксперимента как методов прикладной социологии права.
34. Перспективы развития социологии права в России.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине Социология права

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Социология права» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме изучения, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Социально–правовая информация в современных условиях.
2. Информационное обеспечение социологии права.
3. Социологическое обеспечение правовых изменений.
5. Организация социологического исследования в праве и его реализации
6. Особенности современной российской правовой системы
7. Власть и право.
9. Глобализация и право.
10. Социология права и социальный порядок.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы; **менее**

3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения; **0**

баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социология права» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

1. Социология права как специальная социологическая теория, ее предмет, метод, цели и задачи.
2. Принципы и методы социологии права.
3. Статус и структура социологии права.
4. Социология права и другие общественные науки.
5. Донаучная правовая мысль.
6. Основные теории европейской школы социологии права.
7. Концепции американской социологии права.
8. Особенности и основные направления становления социологии права в России.
9. Системно-социологическая методология рассмотрения правовой подсистемы общества.
10. Социальная обусловленность права типом общественной системы. Материальные, социальные и формально-юридические источники права.
11. Основные подходы к классификации отраслей и видов права.
12. Содержание основных функций права.
13. Социальные субъекты права как человеческие компоненты правовой подсистемы общества.
14. Специфика и система институтов права.
15. Природа, характер и специфика правовых норм. Классификация системы правовых норм.
16. Действие права как процесс наступления общественных последствий, предусмотренных соответствующим правовым установлением.
17. Понятие «Механизм действия права» и его компоненты.
18. Место и роль процесса социального контроля в механизме действия права.
19. Право в аспекте социализации личности и общества.
20. Специфика социальной эффективности права в аспекте степени достижения предусмотренных правом целей в процессе их реализации.
21. Социальные факторы и условия эффективности права
22. Основные методы определения социальной эффективности права
23. Правосознание: понятие, специфика и структура.
24. Правосознание в аспекте правовой культуры.
25. Особенности влияния правового сознания личности, социальных групп и населения на общественное мнение по правовым проблемам.
26. Природа и особенности правовых патологий.
27. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права.
28. Патологии права и правонарушения.
29. Социальные источники и объективные причины преступности.
30. Преступность как разновидность (форма) девиантного поведения..
31. Содержание и основные этапы программы прикладного социологического исследования.
32. Классификация видов программ социологического исследования.

33. Методика, техника и виды прикладных социологических исследований права.

34. Перспективы развития теоретической и прикладной социологии права в современной России.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

□ *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

□ *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социология права» во втором семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: Знать стратегии разрешения правовых конфликтов и противоречий в социальной сфере	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы эссе (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
	Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.).
	Владеть: - навыками формирования правовых условий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. - навыками применения знаний и умений по социологии права для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	примерные темы рефераты (раздел 5.1.2).; примерные темы эссе (раздел 5.1.3).

ПК-3 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности организаций по социальной защите граждан	Знать: закономерности развития и функционирования социологии права, содержание основных теоретических подходов к его оценке; - социально-правовые процессы, про-исходящие в обществе, их возможные негативные последствия, конфликтогенные процессы, ситуации социального риска	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы эссе (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
	Уметь: квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины; - анализировать и оценивать ситуацию социально-правовой сфере; - анализировать результаты опроса	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.).
	зания социальных услуг на региональном и муниципальном уровне с точки зрения норм права;	
	Владеть: - методами проведения социологических исследований в социальной сфере; - навыками применять на практике полученные теоретические знания. - методами профилактики социально-правовых отклонений в функционировании социальных служб	примерные темы рефераты (раздел 5.1.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.3).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего магистра заявленных компетенций. Сформированные компетенции будущего магистра должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по социологии права.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Бирюков, С.В. Актуальные проблемы социологии права : учебное пособие : в 2 ч [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94064>.
2. Краснов, Ю.К. Социология права: учебник для магистров [Электронный ресурс] : учеб. / Ю.К. Краснов, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла. — Электрон. дан. — Москва :

Издательство "Прометей", 2017. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96730>. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии: учебник.- М.: Юнити-Дана, 2012

3. Медников Р.Л. Социология права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медников Р.Л., Мякотина А.В., Романов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6337.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Лапина С.В. Социология права [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Лапина С.В., Лапина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28218.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Жоль К.К. Философия и социология права [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социология, психология, право [Электронный ресурс]: тематический словарь/ Н.Г. Милорадова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30034.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Колоткина О.А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колоткина О.А., Ягофарова И.Д.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49700.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Экономика, право, мораль в современном обществе [Электронный ресурс]: сборник материалов студенческих научных исследований в области экономики, права, социологии и других наук/ И.С. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2016.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75360.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник Московского университета. Сер. Социально-политические исследования 2. Социологические исследования.
3. Структурно-функциональный анализ в современной социологии. Информационный бюллетень.

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Социология права» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент – www.ecsocman.edu.ru.
3. Федеральный образовательный портал: социально-гуманитарное и политологическое образование - www.humanities.edu.ru.
4. Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление - www.soc.lib.ru.
5. Библиотека учебной и научной литературы Российского Государственного интернетуниверситета - www.vusnet.ru/biblio.
6. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru>
7. Государственная Дума ФС РФ – <http://www.duma.gov.ru/>
8. ВЦИОМ: Всероссийский центр изучения общественного мнения: информационные материалы - <http://wciom.ru/index>.
9. Национальная социологическая энциклопедия - <http://voluntary.ru/>
10. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам - <http://humanities.edu.ru/>
11. Каталог образовательных интернет - ресурсов - <http://catalog.vigmuk.ru/index.pi>

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Социология права» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология права» для магистрантов

Целью курса «Социология права» является ознакомление с основными понятиями и концепциями социологии права, способами научного анализа социально-правовых процессов и явлений современности, формирование знаний о предмете, исторической эволюции и содержании социологии права, умения осуществлять социологический анализ развития правовой сферы современного общества и государства.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские(практические) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: □ развивающую;

- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую; □ воспитывающую; □ исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий; 3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- ☐ медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- ☐ выделить ключевые слова в тексте; ☐ постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата

используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет во втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Занятость населения и ее регулирование» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются: *лицензионное программное обеспечение:*

□ Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

□ Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный

Russian Edition; *свободно распространяемые программы:*

□ WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

□ Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

□ Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания,

туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.