


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)»

СОЦИАЛЬНО\_ГУМАНИТАРНИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель образовательной  
Программы  З.А. Атабиева  
«\_30\_» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  Тамазов М.С.  
«\_30\_» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки – 39.04.02 – Социальная работа  
Квалификация (степень) выпускника - Магистр  
Форма обучения - очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Современная философия и методология науки»  
/сост. Х. Г. Тхагапсоев – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 30 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 39.04.02 – Социальная работа, направления «Организация социальной работы с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» 1 семестр.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВОО</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Ошибка! Закладка не опре
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1. Содержание разделов .....	5
4.2. Структура дисциплины .....	7
4.3. Лекционные занятия .....	8
4.4. Практические занятия (семинары) .....	8
4.5. Лабораторные работы .....	9
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>11</b>
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля .....	9
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Концептуальные основы современного социального государства и права» .....	9
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов .....	Ошибка! Закладка не определена.2
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.	Ошибка! Закладка не определена.3
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.	Ошибка! Закладка не определена.4
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>15</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
7.1. Основная литература .....	17
7.2. Дополнительная литература .....	17
7.3. Периодические издания .....	17
7.4. Интернет-ресурсы .....	18
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий. ....	18
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Ошибка! Закладка не

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современная философия и методология науки» является углубление представлений о научном знании как особой разновидности знания, структуре и динамике развития научного знания, о науке как особом социальном институте, роли науки в современном обществе.

Задачами освоения дисциплины «Современная философия и методология науки» являются:

- Знание сущности, особенностей и строения научного знания, философских концепций науки, идей и принципов методологии научного познания.
- Умение самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свои профессиональные компетенции и научное мировоззрение.
- Владение современными технологиями поиска, обработки и представления информации, синтеза знаний в интересах профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Теоретические основы социальной работы». Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям – знание основ философии и окончание бакалавриата (специалитета) по данной специальности. В рамках данной дисциплины изучаются проблемы философии, истории и методологии науки – в этом смысле она непосредственно выходит практически на все изучаемые в соответствии с программой магистратуры научные дисциплины и способна обеспечивать интеграцию и синтез знаний в интересах углубления профессиональной подготовки.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет) либо профессиональная переподготовка в соответствии с профилем деятельности.

В соответствии Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа» осуществляют профессиональную деятельность в сфере: специалист по социальной работе; заведующий отделением (отделом).

#### **Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники по направлению подготовки Социальная работа готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (видов):

- научно-педагогический;
- научно-исследовательский.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Код профессионального стандарта 03.001 – «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549).

### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Организация социальной работы с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа (уровень магистратуры).

#### Универсальные компетенции (УК):

**УК-5.3** Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

#### Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-2.1.** Анализирует и обобщает профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне

#### Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Таблица 1

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»	В	Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки	7	Проведение анализа, обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации	В/01.7	7
				Определять индикаторы состояния социальной ситуации	В/03.7	7

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное	УК-5. Способен	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие

взаимодействие	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
----------------	---	--

### 3.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Таблица 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне; ИОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Предмет и структура курса	Философия науки- предмет и круг проблем. Методология как тип сознания и форма деятельности.	УК-5 ОПК-2	Опрос, Реферат

		Особенности методологии познания. Сущность и типология знания. Специфика и типология научного знания. Наука в системе социальной практики. Концептуальные модели интерпретации науки		
2	Исторические этапы развития знания и науки-реконструктивная история	История науки как аспект философии науки. Принципы реконструктивной истории науки. Донаучный этап развития знания (древность, античность, средние века, эпоха Возрождения). Возникновение эмпирического естествознания- условия, предпосылки, последствия. Основные исторические типы науки (классическая, постклассическая, постнеклассическая. Научная картина мира(НКМ) как мера истории науки. Парадигмы социальной картины мира. Научная революция как механизм развития науки	УК-5 ОПК-2	Опрос, Реферат
3	Становление и развитие социально-гуманитарных наук в общем контексте истории науки	Критерии выделения социальных и гуманитарных наук. Роль экстерналистского фактора в развитии социально-гуманитарной мысли. Методологические и социально-политические идеи античности, средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени. Социально-исторический контекст возникновения и развития базовых социальных наук в 19и 20 в.в.	УК-5 ОПК-2	Опрос, Реферат
4	Методология научного познания	Особенности и основные этапы развития методологии познания. Методология научного познания как нормативно-конструктивная система Категории «идея», «принцип», «норма», «правило» и «метод» в научном познании. Классификация методов	УК-5 ОПК-2	Опрос, Реферат

		<p>познания: философские, общенаучные и частные методы познания. Схематизация бытия, абстрагирования и идеализация объекта в процессах познания. Эмпирическое познание. Теоретическое познание. Принцип системного подхода и междисциплинарного исследования в научном познании. Классификация систематизация и типология в процессах познания.</p>		
5	Строение и динамика научного знания	<p>Системность научного знания. Элементы системы научного знания: понятие, научный факт, проблема, гипотеза, научный закон, теория, над теоретические формы научного знания. Концепции роста научного знания: кумулятивизм антикумулятивизм. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Концепция парадигм Т.Куна. Эпистемология Фейерабенда. Концепция Тулмина.</p>	УК-5 ОПК-2	Опрос, Реферат
6	Общие принципы развития науки и их философские измерения	<p>Общие принципы развития науки. Логика науки. Язык науки. Проблема истины в научном познании. Проблема причинности. Проблема научной рациональности. Основания науки.</p>	УК-5 ОПК-2	Опрос, Реферат
7	Философские методы в научном познании	<p>Философские методы в общей системе методологии научного познания. Принципы конкретности, всесторонности, объективности, противоречия и историзма в научном познании. Принципы системности и самоорганизации в научном</p>	УК-5 ОПК-2	Опрос, Реферат

		познании		
8	Специфика социально-гуманитарного познания и современные тенденции развития науки	Онтологическая специфика соц-гум. познания. Гносеологические и методологические особенности соц-гум. познания. Понимание. Объяснение. Дискурс. Герменевтика. Социальное проектирование. Социальное конструирование. Гуманитарные технол. в современной социальной практике. Современные тенденции развития науки методологии научного познания	УК-5 ОПК-2	Опрос, Реферат

#### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	семестр 1	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах) -</b>	3	3
<b>Контактная работа (в часах):</b>	27	27
Лекции (Л)	9	9
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	72	72
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	62	62
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет

#### 4.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Предмет и структура курса. Цель изучения темы: раскрыть понятие «знание», его сущность и общую типологию, функции науки.
2	Исторические этапы развития знания. Закономерности становления и развития науки. Цель и задачи изучения темы: раскрыть принципы реконструктивной истории науки; этапы развития знания (древность, античность, средние века, эпоха Возрождения); возникновение эмпирического естествознания; основные

	исторические типы науки (классическая, постклассическая, постнеклассическая.
3	Особенности становления социально-гуманитарных наук. Цель и задачи изучения темы: раскрыть критерии выделения социальных и гуманитарных наук; роль экстерналистского фактора в развитии социально-гуманитарной мысли, социально-исторический контекст возникновения и развития базовых социальных наук в 19 и 20 в.в.
4	Методология научного познания. Цель и задачи изучения темы: раскрыть особенности и основные этапы развития методологии познания, методологию научного познания как нормативно-конструктивной системы; проанализировать категории «идея», «принцип», «норма», «правило» и «метод» в научном познании.
5	Строение(системность) и динамика научного знания. Цель и задачи изучения темы: раскрыть системность научного знания; элементы системы научного знания: понятие, научный факт, проблема, гипотеза, научный закон; концепции роста научного знания
6	Общие принципы развития науки и их философские измерения. Цель и задачи изучения темы: раскрыть общие принципы развития науки; понятия логика наук, язык науки; проблему истины в научном познании, проблему причинности, научной рациональности.
7	Философские методы в научном познании. Цель и задачи изучения темы: раскрыть философские методы в общей системе методологии научного познания; принципы конкретности, всесторонности, объективности, противоречия и историзма в научном познании, системности и самоорганизации в научном познании.
8	Специфика социально-гуманитарного познания и современные тенденции развития науки. Цель и задачи изучения темы: раскрыть онтологическую специфику социально-гуманитарного познания; гносеологические и методологические особенности социально-гуманитарного познания.

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Круг проблем философии науки. Концептуальные модели интерпретации науки. Модусы бытия методологии. Особенности методологии научного познания
2	Сущность знания. Проблема отношения знания и информации. Общая типология знания. Типология научного знания
3	Исторические этапы развития знания, становления и развития науки. Принципы реконструктивной истории-интернализм, экстернализм
4-5	Историко-культурный(экстерналистский) контекст в развитии знания, в возникновении и становлении наук- античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое время(модерн, постмодерн)
6-7	Методология научного познания. Философские методы в научном познании
8-9	Строение(системность) и динамика научного знания. Общие принципы, закономерности и механизмы развития науки.
10	Проблема научной рациональности. Парадигмальные типы социальной картины мира
11	Проблема истины в научном познании

12	Основания науки. Проблем причинности в научном познании.
13	Особенности социально-гуманитарного познания
14	Современные тенденции развития науки и методов научного познания.

#### 4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарских занятиях, и написание рефератов

**5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса на семинарских занятиях.** Устные ответы на семинарских занятиях являются основной формой проверки уровня усвоения магистрами изучаемой темы.

**Вопросы, выносимые по разделам дисциплины. Контролируемые компетенции УК-5, ОПК-2.**

Тема 1. Философия науки в системе подготовки социального работника

1. Круг проблем философии науки.
2. Концептуальные модели интерпретации науки.
3. Научное знание как особая разновидность знания
4. Особенности методологии научного познания

Тема 2. Научное знание как особый тип знания.

1. Сущность знания. Отношение знания и информации
2. Виды знания и общая типология знаний.
3. Критерии (признаки, особенности) научного знания.
4. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.

Темы 3. Исторические этапы развития знания

1. Роль античной философии в развитии знания и методов познания
2. Особенности развития знания в эпоху средневековья – роль университета
3. Развитие знания и познания в эпоху Ренессанса

Тема 4. Роль философии Нового времени в развитии научного познания

1. Идеи и принципы рационализма
2. Идеи и принципы эмпиризма
3. Идеи принципы сенсуализма
4. Роль социально-философских идей Нового времени в становлении социально-гуманитарных наук

Тема 5. Методология научного познания

1. Методология научного познания как нормативная система- основные категории этой системы
2. Схематизация объекта познания как методологическая система
3. Абстрагирование и идеализация в методологии научного познания

Тема 6 Процесс и уровни научного познания

1. Эмпирическое познание- особенности и методы
2. Эксперимент в системе научного познания- пределы применимости
3. Теоретическое познание- особенности и методы

Тема 7. Философские методы в научном познании

1. Основные принципы философского познания
2. Диалектический метод в научном познании
3. Герменевтический метод в социально-гуманитарном познании

Тема 8. Философские и общенаучные методы в научном познании

1. Системный подход в научном познании
2. Методологический потенциал категории «система»
3. Методологический потенциал категории «самоорганизация»- идея социальной синергетики

Тема 9. Системность научного знания

1. Содержательная системность научного знания
2. Структурная системность научного знания- ее основные элементы:
  - понятие(термин, концепт, категория;
  - научный факт-сущность и типологии;
  - научная проблема- сущность, типология и роль в процессах научного познания
  - гипотеза- сущность, типология, роль в процессах научного познания.
3. Научный закон- сущность, типология
4. Теория- сущность, типология; функции теории, требования к ней.

Тема 10. Динамика научного знания и закономерности развития науки

1. Концепции роста научного знания: кумулятивизм, антикумулятивизм.
2. Научные революции: сущность, типология.
3. Классический, неклассический и постнеклассический типы науки.
4. Проблема научной рациональности

Тема 11. Проблема истины в научном познании

1. Концепции истины
2. Свойства истины.
3. Истина как процесс. Стратегия познания «Mode-2» и проблема истины

Тема 12. Основания науки

1. Идеалы и нормы науки

2. Объектные картины мира (на примерах социальных картин мира)
3. Философские основания науки

#### Тема 13. Особенности социально-гуманитарного познания

1. Онтологические особенности социально-гуманитарного познания
2. Гносеологические особенности социально-гуманитарного познания
3. Проблема закона и закономерностей в социально-гуманитарном познании

#### Тема 14. Наука в современном обществе

1. Функции науки в современном обществе.
2. Проблема пост-человека в современной философии и гуманитарной науке
3. Современные методы научного познания.

#### ***Критерии оценки устного опроса.***

##### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла*** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***2 балла*** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл*** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***0 баллов***, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для написания рефератов. Контролируемые компетенции УК-5.3, ОПК-2.1**

***Реферат*** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Перечень тем рефератов**

- 1.Методология- сущность. Основные исторические этапы развития методологии научного познания(с 16 по 21в.в.)
- 2.Роль античной философии в развитии социально-гуманитарного познания (софизма, Сократа, Платона, Аристотеля)
- 3.Особенности развития познания в эпоху средневековья
4. Методологические идеи и принципы Канта
- 5.Методологические идеи и принципы Гегеля(диалектика). Роль диалектики в современной методологии познания.
6. Методологические идеи и принципы Вико.
- 7.Методологические идеи и принципы марксизма(исторический материализм, материалистическая диалектика).
- 8.Позитивизм, его идеи. Исторические типы позитивизма.
- 9.Первый позитивизм(Конт, Дюркгейм), его методологические идеи
- 10.Третий позитивизм(логический позитивизм), его методологические идеи
- 11.Постпозитивизм, его методологические идеи
- 12.Методологические идеи и принципы понимающей социологии(Риккерт, Виндельбандт, Вебер)
- 13.Методологические идеи и принципы функционализма
- 14.Методологические идеи и принципы структурализма
- 15.Методологические идеи и принципы пост- классической и пост- неклассической науки-сравнительный анализ.
- 16.Классическая социология, ее особенности
- 17.Постклассическая социология, ее особенности
- 18.Постнеклассическая социология, ее особенности.
- 19.Методологические идеи и принципы интеракционизма
- 20.Методологические идеи акторско–сетевой теории общества(и социологии)
- 21.Методология междисциплинарного подхода
- 22.Кейс-метод в социально-гуманитарном исследовании
- 23.Моделирование в социально-гуманитарном исследовании
- 24.Идея транс- гуманизма в современной философии и гуманитарной науке.
- 25.Идея «третьего пути» и хорошего общества в современной социальной науке.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения

работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

**Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

## **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и

оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний . в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **Вопросы, выносимые на зачет**

- 1.Философии науки, круг ее проблем. Методология науки- общие представления.
- 2.Наука- сущность, формы бытия и социальные функции. Наука в системе культуры и цивилизации.
- 3.Концептуальные модели понимания и осмысления науки(логико-эпистемологическая, позитивистская, культурно-историческая).
- 4.Наука как система знаний. Сущность и типология знания. Отношение знания и информации. Особенности научного знания.
- 5.Закономерности становления(истории) науки. Реконструктивная история- ее принципы: Экстернализм, интернализм. Основные этапы истории науки.
- 6.Развитие знания на этапе преднауки(в эпохи древности, античности, средневековья, Возрождения)
- 7.Средневековый европейский университет как фактор развития знания. Роль эпохи Возрождения в развитии знания.
- 8.Роль философии Нового времени в развитии знания и методологии познания
- 9.Условия и предпосылки возникновения эмпирического естествознания, его роль в становлении наук(в том числе и социально-гуманитарных).
- 10.Исторические типы науки(классическая, неклассическая, пост- неклассическая), их сравнительный анализ.
- 11.Условия и предпосылки возникновения социально-гуманитарных наук, основные этапы их становления.
- 12.Научные революции(сущность, типы) и научные традиции, их роль в развитии науки.
- 13.Рост научного знания – модель Поппера, модели Куна, Лакатоса, Тулмина, Файерабенда. Общие принципы развития науки.
- 14.Основания науки. Структура основания науки.
- 15.Философские основания науки(онтологические, гносеологические, логические).
- 16.Методология науки- сущность, функции. Схематизация объекта познания как базовый методологический принцип науки.
17. Основные категории методологии научного познания: «идея», «метод», «принцип», «норма», «правило».
- 18.Методологические течения «эмпиризм», «рационализм», «сенсуализм»- их основные идеи
- 19.Особенности и основные этапы развития методологии социально- гуманитарного познания- роль идей Вико, Канта, Гегеля, Маркса, Риккерта, Виндельбанда.
- 20.Позитивистский этап в развитии методологии научного познания. Структурализм. Функционализм.
- 21.Стратегия научного познания- категории схематизации объектного мира.
- 22.Структура научного познания. Эмпирическое познание.
23. Теоретическое познание. Роль абстрагирования и идеализации в научном познании
- 24.Соотношение эмпирического и теоретического в научном познании
- 25.Системность(строение) научного знания, основные формы существования научного знания.
- 26.Научный закон, сущность и типология.
- 27.Научная теория, ее функции. Требования к теории.
- 28.Логика научного познания. Язык науки.

- 29.Философские методы в научном познании. Проблема истины в научном познании.
- 30.Особенности методологии социально-гуманитарного познания. Проблема закона и закономерностей в социально-гуманитарном познании.
- 31.Проблема понимания и объяснения в научном познании.
- 32.Системный подход в научно-гуманитарном познании. Междисциплинарный подход в научном познании. Социальная синергетика и ее идеи.
- 33.Социальное проектирование и социально-гуманитарные технологии как формы и способы функционирования знания.
- 34.Современные идеи и тенденции развития методологии научного познания.
- 35.Сциентизм, антисциентизм. Идеи «постакадемической науки» и «второго способа» (mode-2) выработки научного знания и методологического плюрализма.
- 36.Методологические идеи пост- классической социологии, пост- неклассической социологии. Акторно- сетевая теория социума и социальных процессов.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности» в третьем семестре является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## 6.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</b>
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5. 1. Основные понятия, используемые в философской науке; современные взгляды философов. УК-5. 2. Ориентироваться в современных концепциях, направлениях философских наук, овладеть философскими методами и подходами в исследовательской деятельности УК-5. 3. современными философскими знаниями, научной деятельностью; методами	Типовые оценочные материалы для устного опроса (вопросы по 17 темам)

	исследования с целью подготовки к кандидатскому минимуму; навыками научной деятельности.	
<b>ОПК-2.</b> Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	ОПК-2. 1. Основные понятия, используемые в философской науке; современные взгляды философов. ОПК-2. 2. Ориентироваться в современных концепциях, направлениях философских наук, овладеть философскими методами и подходами в исследовательской деятельности. ОПК-2. 3. современными философскими знаниями, научной деятельностью; методами исследования с целью подготовки к кандидатскому минимуму; навыками научной деятельности.	Оценочные материалы для самостоятельной работы; полный вариант заданий:

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволят обеспечить формирование у будущего магистра способности к овладению знаниями в области социальной философии; сформировать теоретический образ мира; познакомить с понятийным, категориальным аппаратом и основными дефинициями социальной философии; развивать у обучающихся навыки использования законов и категорий социальной философии для профессиональных знаний, дальнейшего развития творческого мышления.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016 (ЭБС Консультант студента).
2. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2013.
3. Ивин А. А. Современная философия науки. М., «Высшая школа», 2005, с.592
4. Рузавин Г. И. Философия науки. М., «Юнити», 2005, с.400
5. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория. М., «Идея-Пресс», 2006, с.264
6. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие. – М.: ИНФРА, 2005.
7. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., «Канон+», 2009, с.1246
8. Энциклопедический словарь по эпистемологии. М., «Канон+», 2011, с.470

### 7.2 Дополнительная литература

2. Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001.
3. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. – М., 2008.
4. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
5. Поппер К. Логика научного исследования. – М., 2004.
6. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7.3 Периодические издания

1. Вопросы философии.
2. Философские науки.

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по философии // <http://www.filosof.historic.ru>
2. «Золотая философия» // <http://www.philosophy.alieu.net>
1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
1. *современные профессиональные базы данных:*
2. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
3. «Web of Science» (WOS): <http://www.isiknowledge.com/>
4. Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>
6. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
7. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>
8. *поисковые системы:*
9. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
10. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
11. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
12. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
13. Электронная библиотека для студентов и преподавателей <http://libraryno.ru/>.

### 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных

заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать

апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине

страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен в третьем семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Современная философия и методология науки» по  
направлению подготовки  
39.04.0.2 – Социальная работа.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории и истории социальной работы

Заведующий      кафедрой      \_\_\_\_\_ /  
/

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 24 баллов	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Устный опрос	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание эссе	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0- до 15 б.	от 0- до 5 б.	от 0- до 5 б.	от 0- до 5 б.
	коллоквиум (контрольная работа)	от 0 до 21 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>

### Приложение 3

#### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

#### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Второй	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

#### Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	<b>Не зачтено (36-60)</b>	<b>Зачтено (61-70)</b>
Второй	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.