

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра организации работы с молодежью

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы 906 С.С. Апажева

«26» 05 / 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.01.06 «Методология комплексных исследований молодежи»**

Направление подготовки

**39.04.03 Организация работы с молодежью**

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

**Организация работы с молодежью в сфере управления и социальных  
коммуникаций**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**очная**

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Методология комплексных исследований молодежи / сост. С.С.Апажева– Нальчик: КБГУ, 2023.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, 2-семестр, 1курс.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

### **39.04.03 Организация работы с молодежью**

(код и наименование направления подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82 и «Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

# **С О Д Е Р Ж А Н И Е**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Содержание разделов

4.2. Структура дисциплины.

4.3 Лекционные занятия

4.4 Практические занятия (семинары)

4.5 Лабораторные работы

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины*

*5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов*

*5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине*

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Интернет-ресурсы

7.4. Методические указания по проведению учебных занятий

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: на основе рассмотрения теоретических и прикладных аспектов исследования и оценки положения молодежи сформировать у студентов и слушателей устойчивое целостное представление об основах методологии и конкретных методах анализа социальных явлений и процессов, связанных с положением молодежи в обществе.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомиться с общенаучными и конкретно-предметными методами исследований молодежи;
- рассмотреть характеристику методов комплексного эмпирического исследования;
- ознакомиться с этапами социологического исследования;
- изучить методику обработки и анализа социологической информации.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося: Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин: Дисциплина базируется на компенсациях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |  |
|---|--|
| ОПК-5. Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики | <p>ОПК 5.1. Применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. молодежной политики</p> <p>ОПК 5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики.</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.</p> |
|---|--|

#### 4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы исследования и области их использования;
- основные характеристики и процедуру проведения исследований;
- основные Российские и зарубежные организации и центры изучения молодёжи;
- ведущих учёных и специалистов в этой области;
- основные центры данных, где хранятся результаты исследования.

Уметь:

- определять типологию исследуемого объекта;
- применять знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний в практике эмпирического исследования;
- собирать, обобщать и анализировать экспериментальную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации;
- внедрять результаты исследования и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности;
- организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;
- принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные квалифицированные решения, разрешать проблемные ситуации в трудовом коллективе;
- использовать полученные знания для организации комплексных исследований молодёжной среды с последующим анализом и оценкой её состояния в современном обществе.

Владеть:

- способностью и готовностью к разработке исследовательских программ, к самостоятельной организации и проведению социологических исследований,
- к проведению экспертной оценки исследовательских программ и результатов их реализации;
- навыками постановки цели и выбора путей ее достижения;
- самостоятельной ориентации в выборе методов комплексного исследования и самостоятельного выполнения необходимых

исследовательских и расчётных действий связанных с оценкой состояния характеристик молодёжи и молодёжной среды.

### Структура дисциплины

#### 5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108ч: лекции (ЛК) – 18, практические занятия (ПР) – 18, самостоятельная работа студентов (СРС) – 63. Итоговый контроль – зачет (9 ч.).

| Вид учебной работы                         | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины              | 108         |
| Аудиторные занятия                         | 36          |
| Лекции                                     | 18          |
| Практические занятия (ПЗ)                  | 18          |
| Самостоятельная работа                     | 63          |
| Зачет                                      | 9           |
| Вид итогового контроля (зачет) – 2 семестр | зачет       |

#### 5.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Перечень разделов и тем учебного материала                           | Краткое содержание темы (основные понятия)  | Виды и формы самостоятельной работы                 | Форма контроля текущей успеваемости |
|-------|--|---|---|-------------------------------------|
| 1     | Комплексное изучение молодежи – предпосылка, разработки и реализации | Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании. Роль молодого поколения в развитии общества. Молодое поколение в социальной структуре общества и модели будущего развития общества. Молодое поколение как инновационный потенциал развития общества. Объективные условия и субъективные факторы – важнейшие компоненты положения молодежи в | Приготовить устное сообщение, выучить новые понятия | С, Э                                |

|   |   |  |   |        |
|---|---|--|---|--------|
|   |   | обществе. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Теоретико-фундаментальное, инструментально-эмпирическое, практически-прикладное измерение и оценка положения молодежи в обществе: специфика подходов   |   |        |
| 2 | Основы методологии комплексных исследований молодежи                  | Формирование и развитие методологии исследования и оценки положения молодежи в обществе. Понятие методологии научного исследования. Общенаучные, частно-научные и конкретно-научные методологические принципы исследования. Понятие методологического подхода. Особенности исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи. Понятие метода. Методы исследования, их классификация. Методика и техника исследования. Основные функции исследования молодежи: познавательная, информационно-аналитическая, «диагностическая», прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая | Выучить основные понятия                            | С, ИДЗ |
| 3 | Количественная и качественная стратегии исследования молодежной среды | Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии  | Приготовить устное сообщение, выучить новые понятия | Т, С   |

|   |   |  |  |        |
|---|---|--|--|--------|
|   |   | <p>количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика. Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований. Особенности построения программы качественного исследования. Логика действий исследователя. Особенности полевого этапа качественного исследования. Особенности первичного анализа данных в качественно и количественной стратегии исследовательского поиска.</p> |  |        |
| 4 | <p>Проблема измерения социальных характеристик молодежи</p>                                     | <p>Понятие измерения. Специфика измерения социальных характеристик. Понятие шкалы. Шкала оценок и шкала установок. Процедура измерения в социологии. Виды шкал: номинальные, порядковые, интервальные, отношений. Этапы процедуры шкалирования. Шкалы сумматорного типа. Индикаторы качества шкалы: надежность, устойчивость, точность, валидность.</p>  | <p>Прочитать и законспектировать работы теоретиков.</p>  | ИДЗ    |
| 5 | <p>Организация социологического исследования среды молодежи. Обработка и анализ результатов</p> | <p>Понятие и основные структурные компоненты программы прикладного социологического исследования. Теоретико-методологический и методический разделы. Постановка проблемы, системная характеристика объекта и предмета, требования к формулировке</p>   | <p>Выучить социологические методы. Провести соц. опрос в своей семье, среди однокурсников.</p> | Т, ИДЗ |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>объекта. Постановка цели и задач. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Гипотеза в социологическом исследовании. Научная обоснованность гипотез. Принцип проверяемости гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Типы гипотез. Выбор методов и методики исследования, информационная база. Основные требования к программе прикладного социологического исследования. Взаимосвязь программы с инструментами исследования и методами анализа полученных данных. Виды программ исследования и оценки положения молодежи в обществе.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

## 5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| Наименование разделов дисциплины (модуля)                               | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов   |
|---|--|
| 1. Комплексное изучение молодежи – предпосылка, разработки и реализации | <p>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодёжь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.</p> <p>- Климкина Е.Н. Методы исследовательской работы в молодёжной среде. – М., 2008. – 212 с.</p> <p>- Социология молодежи: энциклопедический словарь / авт.-сост. Ю.А. Зубок, А.И. Ковалёва, В.А. Луков, В.И. Чупров; отв.ред. В.А. Луков, В.И. Чупров. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 608 с.</p> <p>- Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. – М.:</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Норма, 2011. – с. 336 с.</p>   |
| <p>2. Основы методологии комплексных исследований молодежи</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодёжь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.</li> <li>- Климкина Е.Н. Методы исследовательской работы в молодёжной среде. – М., 2008. – 212 с.</li> <li>- Социология молодёжи: энциклопедический словарь / авт.-сост. Ю.А. Зубок, А.И. Ковалёва, В.А. Луков, В.И. Чупров; отв.ред. В.А. Луков, В.И. Чупров. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 608 с.</li> <li>- Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодёжи: учебник. – М.: Норма, 2011. – с. 336 с.</li> </ul>  |
| <p>3. Количественная и качественная стратегии исследования молодёжной среды</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодёжь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.</li> <li>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 419 с.</li> <li>- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие. – М.: Кн. Дом «Университет», 2009. – 295 с.</li> <li>- Климкина Е.Н. Методы исследовательской работы в молодёжной среде. – М., 2008. – 212 с.</li> <li>- Социология молодёжи: энциклопедический словарь / авт.-сост. Ю.А. Зубок, А.И. Ковалёва, В.А. Луков, В.И. Чупров; отв.ред. В.А. Луков, В.И. Чупров. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 608 с.</li> <li>- Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие. – М.: РАГС, 2007. – 246 с.</li> <li>- Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодёжи: учебник. – М.: Норма, 2011. – с. 336 с.</li> </ul> |
| <p>4. Проблема измерения социальных характеристик молодежи</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодёжь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.</li> <li>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>методы. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 419 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие. – М.: Кн. Дом «Университет», 2009. – 295 с.</li> <li>- Климкина Е.Н. Методы исследовательской работы в молодёжной среде. – М., 2008. – 212 с.</li> <li>- Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодёжи: учебник. – М.: Норма, 2011. – с. 336 с.</li> <li>- Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.</li> </ul>  |
| 5.Организация социологического исследования среды молодежи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодёжь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.</li> <li>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 419 с.</li> <li>- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие. – М.: Кн. Дом «Университет», 2009. – 295 с.</li> <li>- Климкина Е.Н. Методы исследовательской работы в молодёжной среде. – М., 2008. – 212 с.</li> <li>- Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодёжи: учебник. – М.: Норма, 2011. – с. 336 с.</li> <li>- Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с</li> </ul> |
| 6.Методы исследования в современной социологии молодежи    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 419 с.</li> <li>- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие. – М.: Кн. Дом «Университет», 2009. – 295 с.</li> <li>- Добренков В.И., Кравченко А.И.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Методы социологического исследования: Учебник. - М, 2004. - 768 с.</p> <p>- Социология молодёжи: энциклопедический словарь / авт.-сост. Ю.А. Зубок, А.И. Ковалёва, В.А. Луков, В.И. Чупров; отв.ред. В.А. Луков, В.И. Чупров. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 608 с.</p> <p>- Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие. – М.: РАГС, 2007. – 246 с.</p> <p>- Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодёжи: учебник. – М.: Норма, 2011. – с. 336 с.</p> <p>- Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с</p> <p>- В.А. Луков, В.И. Чупров. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 608 с.</p> <p>- Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие. – М.: РАГС, 2007. – 246 с.</p> <p>- Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодёжи: учебник. – М.: Норма, 2011. – с. 336 с</p> |
| <p>7.Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи</p> | <p>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 419 с.</p> <p>- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие. – М.: Кн. Дом «Университет», 2009. – 295 с.</p> <p>- Климкина Е.Н. Методы исследовательской работы в молодёжной среде. – М., 2008. – 212 с.</p> <p>- Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методы прикладных социальных исследований. – М., 2008. – 215 с.</p> <p>- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник. – М.:</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Омега-Л, 2007. – 567 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие. – М.: РАГС, 2007. – 246 с</li> <li>-</li> </ul>  |
| 8.Эмпирические методы исследования положения молодежи в обществе            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодёжь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.</li> <li>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 419 с.</li> <li>- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие. – М.: Кн. Дом «Университет», 2009. – 295 с.</li> <li>- Климкина Е.Н. Методы исследовательской работы в молодёжной среде. – М., 2008. – 212 с.</li> <li>- Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методы прикладных социальных исследований. – М., 2008. – 215 с.</li> <li>- Социология молодёжи: энциклопедический словарь / авт.-сост. Ю.А. Зубок, А.И. Ковалёва, В.А. Луков, В.И. Чупров; отв.ред. В.А. Луков, В.И. Чупров. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 608 с.</li> <li>- Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие. – М.: РАГС, 2007. – 246 с.</li> <li>- Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодёжи: учебник. – М.: Норма, 2011. – с. 336 с.</li> <li>- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.</li> </ul> |
| 9.Обработка и анализ социологических данных о положении молодежи в обществе | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодёжь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.</li> <li>- Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 419 с.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие. – М.: Кн. Дом «Университет», 2009. – 295 с.</li> <li>- Климкина Е.Н. Методы исследовательской работы в молодежной среде. – М., 2008. – 212 с</li> <li>- Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методы прикладных социальных исследований. – М., 2008. – 215 с.</li> <li>- Социология молодежи: энциклопедический словарь / авт.-сост. Ю.А. Зубок, А.И. Ковалёва, В.А. Луков, В.И. Чупров; отв.ред. В.А. Луков, В.И. Чупров. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 608 с.</li> <li>- Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. – М.: Норма, 2011. – с. 336 с.</li> <li>- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с</li> </ul> |
|--|--|

## 7. Основная, дополнительная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1 Основная литература:

1. Горшков, Михаил Константинович. Прикладная социология: методология и методы [Текст]: интерактивное учебное пособие для студентов вузов / М. К. Горшков, Ф.Э Шереги. - 2-е изд. - М.: ФГАНУ "Центр социологических исследований": Ин-т социологии РАН, 2012. - 404 с.: ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52283.html>
3. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник. – М.: Омега-Л, 2010. – 567 с.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Социология молодежи: энциклопедический словарь / авт.-сост. Ю.А. Зубок, А.И. Ковалёва, В.А. Луков, В.И. Чупров; отв.ред. В.А. Луков, В.И. Чупров. – М.: Изд-во РГСУ, 2010. – 608 с.

2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодёжь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.

3. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодёжи: учебник. – М.: Норма, 2011. – с. 336 с.

4. Агапов Е.П. Методика исследований в социальной работе. – М., 2010. – 224 с.

5. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учебное пособие. – М., 2005. – 382 с. 6. Добренёв В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. - М, 2004. - 768 с.

7. Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молодёжи: учеб. пособие. – СПб.: ИД «Петрополис», 2008. – 316 с.

8. Молодёжь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. – М.: Институт социологии РАН, 2007. – 95 с.

9. Социология молодёжи: учебник / под ред. В. Н. Кузнецова. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.

10. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие. – М.: РАГС, 2007. – 246 с.

#### 7.3 Информационно – телекоммуникационные ресурсы

<http://sbiblio.com/biblio/> - библиотека учебной и научной литературы

<http://www.knigafund.ru/> - электронно-библиотечная система "КнигаФонд"

<http://www.bookfi.org/> - библиотека учебной и научной литературы

<http://www.gutenberg.org/> - библиотека учебной и научной литературы на английском языке

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

### **8. Методические указания для студентов по усвоению дисциплины (модуля)**

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся.

В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания и опытом студента. Преподаватель обязан руководить самостоятельной работой студентов на всех этапах и формах обучения. К видам самостоятельной работы студентов относятся: самостоятельное чтение учебной и научной литературы; подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям; подготовка рефератов, контрольных, и исследовательских работ; подготовка к зачету.

## Методические рекомендации по написанию реферата

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70% Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями **«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы



и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками *«удовлетворительно» (2 балла)* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### **9.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

## Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Текущая и промежуточная аттестация.* Использование рейтинговой системы сопровождается повышением мотивации студентов к освоению дисциплины за счёт более высокой дифференциации оценки их учебной работы.

Главным приоритетом модульного обучения с использованием рейтинговой оценки знаний являются:

- систематическая и интенсивная работа студента в течение всего учебного года;
- объективность оценки выполнения каждым студентом каждого учебного поручения;
- стандартность заданий и предъявление их всем студентам в одинаковых условиях.

Рейтинговая система даёт преподавателю новые возможности:

- контролировать ход усвоения каждым студентом и учебной группой изучаемого материала;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля; □ рационально планировать учебный процесс;
- точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости и экзамена.

Курс обучения, охватывающий все темы рабочей программы дисциплины, разбивается на тематические разделы-модули, контроль по которым обязателен. Модуль совпадает с блоком тем учебной программы; в модуле определены цели и задачи изучения данного материала, а также умения и навыки, которые должен приобрести студент в процессе изучения данного раздела. При изучении каждой темы модуля проводится текущий контроль по следующим видам деятельности: коллоквиум, письменная контрольная работа, тестовый контроль, посещение лекций.

### 9.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На

рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **9.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

#### ***Перечень вопросов для подготовки к зачету.***

1. Предмет и объект комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе.

2. Исследовательские практики теоретико-фундаментального уровня комплексных исследований молодежи.
3. Исследовательские практики инструментально-эмпирического уровня комплексных исследований молодежи.
4. Исследовательские практики практически-прикладного уровня комплексных исследований молодежи.
5. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.
6. Особенности организации научного исследования в молодежной среде.
7. Классификация видов исследования.
8. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
9. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
10. Монографическое и сравнительное исследование.
11. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
12. Измерение социальных характеристик молодежи.
13. Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал и процедура шкалирования.
14. Программа исследования, её структура. Требования к составлению программы.
15. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования.
16. Планирование научного исследования. Виды планов и критерии их выбора.
17. Гипотеза в социальных науках.
18. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.
19. Формирование выборки в исследованиях молодежи.
20. Количественные и качественные методы исследования.
21. Использование результатов исследования при решении различных групп и категорий молодежи в процессе их жизнедеятельности.
22. Сущность и место опроса при исследовании молодежных проблем в социальной среде.
23. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами и категориями молодежи.
24. Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке.
25. Методы анализа документальной информации, применяемые в социальных исследованиях.
26. Традиционный и количественный анализ регулятивно-правовых и других документов в работе с молодежью.
27. Использование экспериментального метода в практике работы в среде молодежи.
28. Социальная экспертиза, организация и методы.

29. Использование методов экспертных оценок в решении проблем молодежи.
30. Особенности использования метода наблюдения в социальных исследованиях.
31. Основной инструментарий наблюдения.
32. Использование биографического метода в работе с молодежью.
33. Основные этапы процесса наблюдения.
34. Место и роль эксперимента в работе с молодежью.
35. Технология эксперимента в работе с молодежью.
36. Психологические методы исследования в работе с молодежью.
37. Проективные методы исследования в работе с молодежью
38. Обработка и анализ данных исследования.
39. Пути и формы внедрения результатов исследований.
40. Основные требования к оформлению отчетов о результатах социальных исследований в молодежной среде.
41. Подготовка документов к обработке на ЭВМ.
42. Подведение результатов исследования и их апробация.
43. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности органов по делам молодежи.
44. Специфика исследований социальных проблем молодёжи.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

□ первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

□ вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## ***11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материальнотехнического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются: *лицензионное программное обеспечение:*

□ Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

□ Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint

Security Стандартный Russian Edition;  
*свободно распространяемые программы:*

- ☐ WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- ☐ Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- ☐ Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материальнотехнические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине Методология комплексных исследований молодежи по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью на \_\_\_\_\_ учебный год

| <b>№п/п</b> | <b>Элемент<br/>РПД</b> | <b>(пункт)<br/>Перечень вносимых<br/>изменений (дополнений)</b> | <b>Примечание</b> |
|-------------|------------------------|---|-------------------|
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |
|             |                        |   |                   |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОРМ протокол № \_\_\_\_ от  
 " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_