

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

А.А. Попова
«30» мал 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.С. Тамазов

«30» мал 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.01.02 «Региональные аспекты современных международных отношений»

Направление подготовки

41.03.05 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Международные отношения и внешняя политика
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональные аспекты современных международных отношений» / сост. А.А. Татаров. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 45 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, 7 семестр, 4 курс.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304) (ред. от 27.02.2023).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
7.1.	<i>Основная литература</i>	30
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	31
7.3.	<i>Периодические издания</i>	31
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	31
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	38
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	41
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	44

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины *«Региональные аспекты современных международных отношений»* состоит в изучении внешней политики зарубежных государств в отношении приграничных регионов России с учетом динамики ее новейшей истории. Северный Кавказ и Южный Кавказ (Закавказье) рассматриваются как кейс, иллюстрирующий развитие проблем стабильности, безопасности и интеграции в контексте регионального измерения международных отношений.

Задачи дисциплины – формирование у студентов аналитических представлений и способностей в сфере понятийного аппарата курса; дать представление о месте и роли региона в системе международных отношений; раскрыть основные параметры функционирования интеграционных групп; показать существующие механизмы обеспечения региональной безопасности; выявить исторические особенности и современное состояние и перспективы урегулирования важнейших региональных конфликтов; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по региональным аспектам международных отношений, привить им навыки самостоятельного поиска материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина *«Региональные аспекты современных международных отношений»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению 41.03.05 Международные отношения, (уровень бакалавриата), профиль подготовки: «Международные отношения и внешняя политика». 7 семестр, 3 зачетные единицы, экзамен.

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с такими базовыми курсами, как: «Современные международные отношения», «Международные конфликты в XXI в.»

Освоению дисциплины предшествует изучение дисциплин: «Геополитика: история, теория, современная практика», «Теория и история международных отношений», «Международные связи Северокавказского региона», «Теория и история дипломатии», «Политика и международные отношения на постсоветском пространстве».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Международные отношения и внешняя политика» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата):

ПКС-5. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Индикаторы достижения профессиональной компетенции сформулированной ПКС-5:

ПКС-5.1. *Способен интерпретировать основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.*

ПКС-5.2. *Способен отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории международных отношений для анализа конкретных кейсов;
- ключевые понятия и категории теории международных отношений для аналитической практики;
- основные категории, процессы, явления и проблемы международных отношений в региональном измерении;
- закономерности развития международных отношений в хронологическом сопоставлении.

Уметь:

- понимать логику связи региональных и глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности;
- отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации;
- решать научные задачи, использовать методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в контексте международных отношений.

Владеть:

- Навыками обоснования актуальности исследования проблем, определения объекта и предмета исследования, формулировки научной проблемы и/или гипотезы исследования;
- приемами поиска, систематизации и свободного изложения теоретического материала;
- основами понимания направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Содержание разделов****Таблица 1.**

Содержание дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
Раздел №1. Региональное измерение международной политики: Кавказ в 1900-1930-х гг.				
1.	Предмет, задачи и методология дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений».	Понятия региона и региональной политики. Теории региональной политики в системе международных отношений. Операционализация Кавказа как исследовательского кейса: хронология, методы, география.	ПКС-5	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т); эссе (Э); реферат (Р)
2.	Региональное измерение международных отношений в начале XX в.: российский Кавказ.	Характеристика стратегического историко-геополитического и экономического значения областей Северного и Южного Кавказа в начале XX в. Европейские интересы и инвестиции в области нефтяной промышленности. Транспортные связи кавказского региона с областями Российской империи и ближневосточными территориями. Пограничные споры России с Турцией	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.

		и Ираном и их урегулирование: краткий исторический экскурс.		
3.	Первая мировая война: роль пограничного региона на примере Южного Кавказа.	Интересы и планы стран Тройственного союза относительно Кавказа в Первой мировой войне. Кавказ в стратегических планах стран Антанты в Первой мировой войне. Обострение борьбы за проливы между Черным и Средиземным морями в 1914-1918 гг. Кавказский театр боевых действий в Первой мировой войне.	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.
4.	Международная экспансия на Ближний восток и Кавказ в конце 1910-х гг.	Распад Российской империи и интервенция на Кавказ. Внешняя политика Горской республики и дипломатия Г. Баммата. Политика Турции на Кавказе в 1917-1919 гг. Политика Германии в Грузии в 1918 г.: от протектората к оккупации.	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.
5.	Советская модернизация и стратегическое значение Кавказа к концу 1930-х гг.	Модернизация экономики и инфраструктуры Кавказа: основные итоги накануне Второй мировой войны. Майкопский, Грозненский и Бакинский нефтяные участки и их роль на мировом рынке энергоресурсов. Нацестроительство на юге СССР: появление национальных автономий и союзных республик.	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.
Раздел № 2. Региональное измерение международной политики: Кавказ в 1940-1980-х гг.				
6.	Партнерство нацистской Германии и Турции и позиция СССР.	Договор между Турцией и Германией в 1941 г. и позиция нейтралитета И. Иненю. Дипломатия Ф. фон Папена в Стамбуле: кавказское измерение. Проблема обороны и безопасности южных советских границ в 1939-1942 гг.	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.
7.	Антисоветские планы западных держав на Кавказе накануне Великой Отечественной войны.	1. Рост напряжений отношений СССР с Великобританией и Францией после пакта Молотова-Риббентропа. 2. Планы западных держав по вторжению в Закавказье и позиция Турции и Ирана 1939-1940 гг. 3. Планы Англии по разрушению нефтяной промышленности Кавказа в 1939-1940 гг.	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.

8	Планы и политика Германии на Кавказе в 1942-1944 гг.	Понятие «кавказского эксперимента» и его концептуальное содержание. Боевые действия в ходе битвы за Кавказ в 1942-1943 гг. Положение на советско-турецкой границе накануне и в период битвы за Кавказ. Проекты нацистской Германии по привлечению населения Северного Кавказа к военно-политическому коллаборационизму	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.
9	Место Кавказа в системе международных отношений в 1950-1980-х гг.	Ближний Восток и Кавказ как арена «холодной войны». Влияние «черкесского вопроса» на внешнеполитические связи СССР с Иорданией, Сирией и Турцией. Рост дезинтеграционных тенденций на Кавказе в период перестройки. Изменение политического баланса на Южном Кавказе в 1989-1991 гг.	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.
Раздел № 3. Региональное измерение международной политики: постсоветский Кавказ				
10	Распад СССР и возникновение независимых государств на Южном Кавказе.	Провозглашение независимости Азербайджана, Армении и Грузии. Первая война в Нагорном Карабахе. Грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты в 1990-х гг. Проблемы вхождение стран Южного Кавказа в новый миропорядок в 1990-х гг.	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.
11	Международные связи регионов Северного Кавказа в эпоху дезинтеграции 1990-х гг.	Развитие «Черкесского вопроса» и влияние на него грузино-абхазской войны. Чеченский кризис в контексте дипломатических связей России и западных государств. Влияние чеченского кризиса на взаимоотношения России и мусульманских стран.	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.
12	Грузия, Армения и Азербайджан в поисках международного признания.	Проблемы интеграции стран Южного Кавказа в систему международных отношений. Прозападный дрейф государств Южного Кавказа в условиях ослабления влияния России в регионе. Миротворческая миссия России на Южном Кавказе. Взаимодействие государств Южного Кавказа с Турцией и Ираном.	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.
13	Политика США и Евросоюза в	Оценка Северного Кавказа и индекса безопасности в публичных	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.

	отношении постсоветского Кавказа.	выступлениях и СМИ в США. Отношения Евросоюза и Грузии: проблемы интеграции. Политика НАТО на Южном Кавказе в 2000-2010-х гг.		
14	Де-факто государства Южного Кавказа в системе международных отношений	Понятие де-факто государства и его основные признаки. 2. Стратегическое партнерство Абхазии и Южной Осетии с Россией. 3. Проблема признания де-факто режимов Южного Кавказа.	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.
15	Конфликты на территории постсоветского пространства: Северный Кавказ и Чеченская Республика	Проблема Северного Кавказа в XVIII-XX вв. Причины возобновления Чеченского конфликта в 1990-х гг. Основные этапы решения чеченской проблемы и современное состояние, и перспективы ее решения (военно-политический аспект). Этноконфессиональный аспект чеченского конфликта, участие и позиции сопредельных регионов РФ.	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.
16	Конфликты на территории постсоветского пространства: Грузия.	Причины возникновения грузинского узла проблем. Этапы, механизмы и перспективы урегулирования грузино-абхазского конфликта в 1989-2000-е гг. Этапы, механизмы и перспективы урегулирования грузино-осетинского конфликта в 1991-2000-е гг. Этноконфессиональные противоречия в других регионах Грузии: особенности и перспективы развития (Аджария, Джавахетия, Мегрелия, Сванетия). Позиции Тбилиси, России и стран региона (страны-члены СНГ и Турция) по урегулированию этнополитических конфликтов на территории Грузии	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.
17	Конфликты на территории постсоветского пространства: Нагорный Карабах в XXI в.	Предпосылки возобновления Нагорно-Карабахского конфликта. Позиции конфликтующих сторон, стран региона и нерегиональных держав и организаций в XXI в. Механизмы и перспективы урегулирования проблемы.	ПКС-5	УО, СР, К, Т, Э, Р.

Таблица 2. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	30	30
<i>Лекции (Л)</i>	10	10
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	20	20
Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа:	51	51
<i>Реферат (Р)</i>	11	11
<i>Эссе (Э)</i>	10	10
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	20	30
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>	10	10
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема	Часы
1.	Предмет, задачи и методология дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений».	2
2.	Международная экспансия на Ближний восток и Кавказ в конце 1910-х гг.	2
3.	Планы и политика Германии на Кавказе в 1942-1944 гг.	2
4.	Распад СССР и возникновение независимых государств на Южном Кавказе.	2
5.	Де-факто государства Южного Кавказа в системе международных отношений	2

Таблица 4. Семинарские занятия

№	Тема	Часы
1.	Региональное измерение международных отношений в начале XX в.: российский Кавказ	2
2.	Первая мировая война: роль пограничного региона на примере Южного Кавказа	2
3.	Международная экспансия на Ближний восток и Кавказ в конце 1910-х гг.	2
4.	Антисоветские планы западных держав на Кавказе накануне Великой Отечественной войны.	2
5.	Планы и политика Германии на Кавказе в 1942-1944 гг.	2
6.	Место Кавказа в системе международных отношений в 1950-1980-х гг.	
7.	Распад СССР и возникновение независимых государств на Южном Кавказе.	2
8.	Международные связи регионов Северного Кавказа в эпоху дезинтеграции 1990-х гг.	2
9.	Грузия, Армения и Азербайджан в поисках международного признания.	2
10.	Де-факто государства Южного Кавказа в системе международных отношений	2

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Тема	Часы
1.	Предмет, задачи и методология дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений»	2
2.	Советская модернизация и стратегическое значение Кавказа к концу 1930-х гг.	3
3.	Партнерство нацистской Германии и Турции и позиция СССР.	3

4.	Политика США и Евросоюза в отношении постсоветского Кавказа.	3
5.	Конфликты на территории постсоветского пространства: Северный Кавказ и Чеченская Республика.	3
6.	Конфликты на территории постсоветского пространства: Грузия.	4
7.	Конфликты на территории постсоветского пространства: Нагорный Карабах в XXI в.	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль — это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

5.1.1. Устный опрос (УО), по темам и вопросам, выносимым на практические занятия. Контролируемые компетенции: ПКС-5.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «*Региональные аспекты современных международных отношений*». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Перечень тем и вопросов практических (семинарских) занятий

Тема 1. Региональное измерение международных отношений в начале XX в.: российский Кавказ.

1. Характеристика стратегического историко-геополитического и экономического значения областей Северного и Южного Кавказа в начале XX в.
2. Европейские интересы и инвестиции в области нефтяной промышленности.
3. Транспортные связи кавказского региона с областями Российской империи и ближневосточными территориями.
4. Пограничные споры России с Турцией и Ираном и их урегулирование: краткий исторический экскурс.

Тема 2. Первая мировая война: роль пограничного региона на примере Южного Кавказа.

1. Интересы и планы стран Тройственного союза относительно Кавказа в Первой мировой войне.
2. Кавказ в стратегических планах стран Антанты в Первой мировой войне.
3. Обострение борьбы за проливы между Черным и Средиземным морями в 1914-1918 гг.
4. Кавказский театр боевых действий в Первой мировой войне.

Тема 3. Международная экспансия на Ближний восток и Кавказ в конце 1910-х гг.

1. Распад Российской империи и интервенция на Кавказ.
2. Внешняя политика Горской республики и дипломатия Г. Баммата.
3. Политика Турции на Кавказе в 1917-1919 гг.
4. Политика Германии в Грузии в 1918 г.: от протектората к оккупации.

Тема 4. Антисоветские планы западных держав на Кавказе накануне Великой Отечественной войны.

4. Рост напряжений отношений СССР с Великобританией и Францией после пакта Молотова-Риббентропа.
5. Планы западных держав по вторжению в Закавказье и позиция Турции и Ирана 1939-1940 гг.
6. Планы Англии по разрушению нефтяной промышленности Кавказа в 1939-1940 гг.

Тема 5. Планы и политика Германии на Кавказе в 1942-1944 гг.

1. Понятие «кавказского эксперимента» и его концептуальное содержание.
2. Боевые действия в ходе битвы за Кавказ в 1942-1943 гг.
3. Положение на советско-турецкой границе накануне и в период битвы за Кавказ.
4. Проекты нацистской Германии по привлечению населения Северного Кавказа к военно-политическому коллаборационизму.
5. Немецкие диверсионные операции и попытка создания «пятой колонны» в национальных автономиях Кавказа в 1943-1944 г.

Тема 6. Место Кавказа в системе международных отношений в 1950-1980-х гг.

1. Ближний Восток и Кавказ как арена «холодной войны».
2. Влияние «черкесского вопроса» на внешнеполитические связи СССР с Иорданией, Сирией и Турцией.
3. Рост дезинтеграционных тенденций на Кавказе в период перестройки.
4. Изменение политического баланса на Южном Кавказе в 1989-1991 гг.

Тема 7. Распад СССР и возникновение независимых государств на Южном Кавказе.

1. Провозглашение независимости Азербайджана, Армении и Грузии.
2. Первая война в Нагорном Карабахе.
3. Грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты в 1990-х гг.
4. Проблемы вхождения стран Южного Кавказа в новый миропорядок в 1990-х гг.

Тема 8. Международные связи регионов Северного Кавказа в эпоху дезинтеграции 1990-х гг.

1. Развитие «Черкесского вопроса» и влияние на него грузино-абхазской войны.
2. Чеченский кризис в контексте дипломатических связей России и западных государств.
3. Влияние чеченского кризиса на взаимоотношения России и мусульманских стран.

Тема 9. Грузия, Армения и Азербайджан в поисках международного признания.

1. Проблемы интеграции стран Южного Кавказа в систему международных отношений.
2. Прозападный дрейф государств Южного Кавказа в условиях ослабления влияния России в регионе.
3. Миротворческая миссия России на Южном Кавказе.
4. Взаимодействие государств Южного Кавказа с Турцией и Ираном.

Тема 10. Де-факто государства Южного Кавказа в системе международных отношений

1. Понятие де-факто государства и его основные признаки.
2. Стратегическое партнерство Абхазии и Южной Осетии с Россией.
3. Проблема признания де-факто режимов Южного Кавказа.

Пример задания

Раздел 2

Тема 5. Планы и политика Германии на Кавказе в 1942-1944 гг.

6. Понятие «кавказского эксперимента» и его концептуальное содержание.
7. Боевые действия в ходе битвы за Кавказ в 1942-1943 гг.
8. Положение на советско-турецкой границе накануне и в период битвы за Кавказ.
9. Проекты нацистской Германии по привлечению населения Северного Кавказа к военно-политическому коллаборационизму.
10. Немецкие диверсионные операции и попытка создания «пятой колонны» в национальных автономиях Кавказа в 1943-1944 г.

Методические указания

При рассмотрении первого вопроса семинара необходимо рассказать о планах Гитлера по захвату Кавказа. Кавказ его интересовал, прежде всего, богатыми природными ресурсами. Но главной целью Гитлера являлась нефть. Далее необходимо рассказать о плане операции «Эдельвейс», о мероприятиях Советского правительства по подготовке обороны Кавказа и ходе битвы за Кавказ - 25.07.1942 - 09.10.1943.

Необходимо учитывать, что крупное наступление гитлеровских войск началось 28 июня 1942 г. в трех направлениях: – на Грозный-Баку, на Сталинград и на Новороссийск. Группой армий «А» 24 июля 1942 г. был взят Ростов-на-Дону, 5 августа – Ставрополь, 9 августа нефтяные промыслы Майкопа и Пятигорска, 12 августа Краснодар, 19 августа развернуты бои в направлении Новороссийская, продолжавшиеся до 16 сентября 1943 г.

Во втором вопросе следует охарактеризовать установившийся оккупационный режим на Северном Кавказе и суть «кавказского» эксперимента. Покажите, какие особенные рекомендации были даны гитлеровским войскам, как шла повседневная жизнь оккупированных городов и сел Северного Кавказа. Дайте анализ партизанского движения на Северном Кавказе. расскажите об освобождении Северного Кавказа от немецко-фашистских захватчиков.

Необходимо учитывать, что освобождение населенных пунктов Северного Кавказа зависело от исхода Сталинградской битвы и проходило в рамках второго. Наступательного периода Битвы за Кавказ (январь – октябрь 1943 г.).

Расскажите о совместных планах гитлеровской Германии и Турции по захвату Кавказа, о группировке турецких армий сосредоточенных на границе с СССР в Закавказье, ожидавшей удачного для Германии исхода Сталинградской битвы, чтобы перейти границу и ударить в спину СССР, «прихватить» важнейшие регионы Кавказа. Охарактеризуйте суть турецкого нейтралитета, благоприятного фашисткой Германии.

В заключении расскажите о цене победы в Битве за Кавказ, о потерях, о той роли, которую сыграла эта победа в исходе ВОВ и II мировой войны.

Литература

1. Агрессия: рассекреченные документы службы внешней разведки Российской Федерации 1939-1941 — Москва: РИПОЛ классик, 2011. — 576 с. — ISBN 978-5-386-03432-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/38017.html>
2. Буханов В.А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) / Буханов В.А. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 466 с. — ISBN 978-5-7996-0980-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/66147.html>
3. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в 1900–1991 гг.: учебное пособие / Иванов В.В. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-0103-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/85901.html>.
4. История международных отношений. В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / А.Ю. Борисов [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0869-1 (т. II), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL—Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87967.html>
5. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П.,

- Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.
6. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник / Сирота Н.М. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/100477.html>
 7. Ольштынский Л.И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории / Ольштынский Л.И.. — Москва: ИТРК, 2010. — 361 с. — ISBN 5-88010-269-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/27940.html>
 8. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 1. Том 1. Надвигающаяся буря. Том 2. Их звездный час [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 635 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49304.html>.
 9. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 2. Том 3. Великий союз. Том 4. Поворот судьбы [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42052.html>.
 10. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 3. Том 5. Кольцо смыкается. Том 6. Триумф и трагедия [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 750 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42053.html>.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение следующим понятиям: *операция «Блау», операция «Эдельвейс» Кавказский эксперимент, коллаборационизм*
2. Сравните агрессивные намерения различных стран Запада по захвату важнейших центров добычи нефти на Кавказе накануне второй мировой и Великой Отечественной войны

Записи в таблицу

Место центров нефтедобычи Кавказа в стратегических планах западных держав	Майкоп	Грозный	Баку
Англия			
Франция			
Германия			
Италия			
Япония			

3. Назовите основные цели операции немецко-фашистского командования «Эдельвейс»
4. Как отнесся Гитлер к установлению фашистских флагштоков на «Эльбрусе»?
5. Сравните отличие целей и результатов «Кавказского эксперимента» фашистского командования

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации

При подготовке ответов необходимо руководствоваться анализом источников и литературы. Сущность вопросов изложить письменно. Каждый ответ на каждый из вопросов должен быть подготовлен в форме **доклада** (не менее 5 страниц машинописного текста, Times new Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Доклад должен сопровождаться презентацией (количество слайдов не ограничивается).

Доклады на практических (семинарских) занятиях, позволяют студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать информацию. Обязательным условием подготовки докладов и презентаций является использование дополнительной литературы.

а) Выбор темы. Библиографический поиск

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные и содержательные семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой или дипломной работы. Выбор темы доклада определяется личной заинтересованностью студента. Подготовка к работе начинается с ознакомления с источниками и литературой по избранной теме.

б) Техника подготовительной работы над текстом

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада, лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

в) Составление плана. Характеристика его основных разделов

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны составлять единое целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

г) Порядок обсуждения работы. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы (вопроса), кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно) после сообщения докладчика. На выступление отводится 7-10 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (7 минут), которые предварительно изучают текст доклада и готовят письменные рецензии. Оппонирование – особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента – дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы. Рецензия должна состоять из двух частей, логически связанных между собой:

- 1) характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
- 2) оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Все виды выполняемых работ проходят с элементами дискуссии на основе индивидуально/группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Критерии оценивания знаний студента на практическом (семинарском) занятии (устный опрос)

Сумма баллов	Оценка	Критерий
--------------	--------	----------

3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)
Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)
Контролируемые компетенции: ПКС-5.

Задание на умение анализировать исторические события и процессы

Сравните стратегические цели, и тактика стран Тройственного союза и Антанты на Кавказе накануне, в период Первой мировой войны и после распада Российской империи. Укажите общее и отличия в их стратегии и тактике

ОБЩЕЕ	
•	_____
•	_____
•	_____
ОТЛИЧИЯ	
•	_____
•	_____
•	_____

Задание на знание исторических событий

Международные переговоры кануна Великой Отечественной войны:

Международные переговоры	Англо-франко-советские	Советско-германские	Советско-турецкие	Англо-франко-турецкие	Германо-турецкие
место					
год					
участники					
результаты					

Раздел I.

Задание №1.

1. Каково было геополитическое положение Кавказа в начале XX века?
2. Что являлось объектом соперничества российских и зарубежных монополий на Кавказе в начале XX века?
3. Почему страны союзницы России по «Антанте» не хотели признавать власть большевиков?
4. Какие условия Брестского мира касались Кавказа и его дальнейшей судьбы?

Задание №2.

Дайте определение следующим понятиям: монополия, минеральные ресурсы, интервенция.

Задание №3.

Докажите, что иностранная интервенция западных стран на Кавказ в 1918-1920 гг. была обусловлена корыстными интересами

Задание №4.

Охарактеризуйте причины установления советской гегемонии и власти на Кавказе в 1918-1920 гг.

Задание №5.

Составьте хронологическую таблицу основных событий, фактов и явлений конца XIX- конца 1930-х гг. XX в., характеризующих возрастание геополитической роли Кавказа

Раздел II.

Задание №1.

1. Какова роль Кавказа в укреплении обороноспособности страны СССР накануне Великой Отечественной войны?
2. Когда и почему англо-французские генштабы приступили к разработке плана нападения на СССР с юга, то есть по Кавказу?
3. Какой проект рассматривался США как самое эффективное средство нанесения ущерба СССР?
4. Пакт Риббентропа – Молотова: значение для СССР, его партнеров, и для Кавказа?

Задание №2.

Дайте определение следующим понятиям: «золотая блокада», ультиматум, аннексия, фашизм, Рейхкомиссариат.

Задание №3.

Докажите, лживость немецко-фашистской пропаганды о лояльном отношении германских оккупантов к горским народам Северного Кавказа.

Задание №4.

Обоснуйте, что политика турецкого нейтралитета первоначально соблюдалась в пользу Германии.

Задание №5.

Составьте хронологическую таблицу кавказского аспекта событий предвоенного (II- мировой войны) кризиса международных отношений.

Раздел III.

Задание №1.

1. Какое отношение имеют Кавказ и Турция к началу «холодной войны»?
2. Какова суть турецко-кавказского аспекта Карибского кризиса?
3. Назовите внешние факторы, повлиявшие на выселение части народов Кавказа в удаленные районы страны?
4. В чем суть германского «кавказского эксперимента» 1942-1943 гг.?

Задание №2.

Дайте определение следующим понятиям: операция «Эдельвейс», «кавказского эксперимента», «холодная война», «оранжевые революции».

Задание №3.

Объясните мотивы выбора странами Южного Кавказа в конце XX века европейскую ориентацию, то есть прозападное направление внешнеполитического курса.

Задание №4.

Причины ослабление влияния России на страны Южного Кавказа в конце XX века

Задание №5.

Составьте хронологическую таблицу важнейших внешнеполитических шагов государств Южного Кавказа по вхождению в новый миропорядок в постсоветский период.

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ

Темы рефератов

1. Рост геополитического значения Кавказа в начале XX века
2. Место английских инвестиций на Кавказе в начале XX в.
3. Конкуренция российского капитала с иностранными инвесторами на Кавказе в начале XX в.
4. Кавказские поползновения Германии после заключения Брестского мира
5. Проблемы национальной государственности кавказских народов после распада империи.
6. Провал попыток Германии установить протекторат над Кавказом после Брестского мира.
7. Влияние Англии на процессы самоопределения народов Кавказа после распада Российской империи.
8. Цель пребывания итальянских войск на Кавказе после Брестского мира
9. Изгнание интервентов и установление советской гегемонии и власти на Кавказе
10. Подъем экономики республик и областей Кавказа в 1920-1930-е гг.
11. Развитие культуры народов Кавказа в 1920- 1930-е гг.
12. Вклад народов Кавказа в укрепление обороноспособности страны перед Великой Отечественной войной
13. Англо-французский план вторжения в СССР через Иран и Турцию в начале II мировой войны.

14. Кавказ в стратегических планах Гитлера по установлению мирового господства.
15. Германо-турецкое сближение на почве кавказских интересов перед Великой Отечественной войной.
16. Срыв немецко-фашистского наступления на Баку 1942-1943 гг.
17. Провал германского «кавказского эксперимента» 1942-1943 гг.
18. Гитлеровский плана удара по СССР со стороны Ирана в 1941 г.
19. Операция союзников по антигитлеровской коалиции «Согласие»
20. Ленд-лизский транзит через Иран и Каспий в 1941–1942 гг.
21. Попытка Сталина овладения средиземноморскими проливами как повод для начала «холодной войны».
22. Влияние СССР на Ближний и Средний Восток через Кавказ в период «холодной войны».
23. Провозглашение независимости Азербайджана, Армении и Грузии.
24. Первая война в Нагорном Карабахе. Грузино-абхазская и Грузино-югоосетинская война.
25. Проблемы вхождение государств Южного Кавказа в новый миропорядок в 1990-х гг.
26. Проблемы интеграции стран Южного Кавказа в систему международных отношений в XXI веке.
27. Прозападный дрейф государств Южного Кавказа при ослаблении влияния России в регионе в XXI веке.
28. Взаимодействие государств Южного Кавказа с региональными державами: Турцией, Ираном в XXI веке.
29. Вторая Карабахская война и ее результаты для Азербайджана, Армении, России и Турции.
30. Место самопровозглашенных государств Абхазии и Южной Осетии в системе международных отношений

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. Практикуется выполнение двух разновидностей рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

В процессе работы над рефератом необходимо обозначить проблему и обосновать ее актуальность, сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложить собственную позицию, сформулировать выводы, тему раскрыть полностью, выдержать объем, соблюсти требования к внешнему оформлению, дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Важно проявить проявить инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Следует продемонстрировать

способность к публичной коммуникации. Работа полностью должна быть оформлена в соответствии с требованиями.

СОСТАВЛЕНИЕ ЭССЕ

Эссе – сочинение небольшого объема и свободной композиции, подразумевающее впечатление и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

В отношении объема и функции эссе граничит, с одной стороны, с публицистической статьей и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на разговорную интонацию.

Темы эссе:

1. Рост влияния германских монополий на Кавказе в начале XX в.
2. Кавказ в планах Германии в I - й мировой войне.
3. Кавказ в стратегических планах стран Антанты в I - й мировой войне.
4. Средиземноморские проливы в планах России в период I - й мировой войны
5. Роль Кавказского фронта в I - й мировой войне
6. Агрессия Турции в Закавказье после Брестского мира
7. Попытки США создания собственного плацдарма влияния на Кавказе после Брестского мира
8. «Перспективы» народов Кавказа в фашистских планах.
9. Крах англо-франко-советских переговоров перед II мировой войны: кавказский аспект
10. Советско-турецкие отношения накануне Великой Отечественной войны
11. Значение и итоги англо-франко-турецких переговоров 1939 г.
12. Планы Англии по расчленению Кавказа в начале II мировой войны.
13. Политика турецкого нейтралитета и заключения турецко-германского пакта о ненападении
14. Планы экономического порабощения фашистской Германии Кавказа.
15. Роль тандема Германии и Турции во II-ой мировой войне
16. Турецкий кавказский план во II-ой мировой войне и его провал
17. Тегеранская конференция и вопрос о средиземноморских проливах.
18. Кавказские агрессивные замыслы союзников гитлеровской Германии.
19. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе в конце 1980- начале 1990 –х гг. как признак ослабления влияния СССР в регионе.
20. Попытки внешних сил по интернационализации конфликта и дестабилизации ситуации на Северном Кавказе.
21. Миротворческая миссия России на Южном Кавказе в XXI веке.
22. Грузинская агрессия против Южной Осетии в 2008 г., и ее принуждение к миру.
23. Начало признания независимости Южной Осетии и Абхазии

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по

ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Структура и система аргументации предлагается свободно.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий в виде эссе и реферата

Оценка	Критерий
<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографию проблемы.
<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками.
<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

5.2. Рубежный контроль. Контролируемые компетенции: ПКС-5.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (К). Контролируемые компетенции: ПКС-5.

Фонд контрольных вопросов для проведения рубежного контроля

1 контрольная точка, раздел 1:

«Региональное измерение международной политики: Кавказ в 1900-1930-х гг.»:

1. Понятия региона и региональной политики.
2. Теории региональной политики в системе международных отношений.
3. Операционализация Кавказа как исследовательского кейса: хронология, методы, география.
4. Характеристика стратегического историко-геополитического и экономического значения областей Северного и Южного Кавказа в начале XX в.
5. Европейские интересы и инвестиции в области нефтяной промышленности.
6. Транспортные связи кавказского региона с областями Российской империи и ближневосточными территориями.
7. Пограничные споры России с Турцией и Ираном и их урегулирование: краткий исторический экскурс.

8. Интересы и планы стран Тройственного союза относительно Кавказа в Первой мировой войне.
9. Кавказ в стратегических планах стран Антанты в Первой мировой войне.
10. Обострение борьбы за проливы между Черным и Средиземным морями в 1914-1918 гг.
11. Кавказский театр боевых действий в Первой мировой войне.
12. Распад Российской империи и интервенция на Кавказ.
13. Внешняя политика Горской республики и дипломатия Г. Баммата.
14. Политика Турции на Кавказе в 1917-1919 гг.
15. Политика Германии в Грузии в 1918 г.: от протектората к оккупации.
16. Модернизация экономики и инфраструктуры Кавказа: основные итоги накануне Второй мировой войны.
17. Майкопский, Грозненский и Бакинский нефтяные участки и их роль на мировом рынке энергоресурсов.
18. Национально-государственное строительство на юге СССР: появление национальных автономий и союзных республик.

2 контрольная точка, раздел 2:

«Региональное измерение международной политики: Кавказ в 1940-1980-х гг.»:

1. Договор между Турцией и Германией в 1941 г. и позиция нейтралитета И. Иненю.
2. Дипломатия Ф. фон Папена в Стамбуле: кавказское измерение.
3. Проблема обороны и безопасности южных советских границ в 1939-1942 гг.
4. Рост напряжений отношений СССР с Великобританией и Францией после пакта Молотова-Риббентропа.
5. Планы западных держав по вторжению в Закавказье и позиция Турции и Ирана 1939-1940 гг.
6. Планы Англии по разрушению нефтяной промышленности Кавказа в 1939-1940 гг.
7. Понятие «кавказского эксперимента» и его концептуальное содержание.
8. Боевые действия в ходе битвы за Кавказ в 1942-1943 гг.
9. Положение на советско-турецкой границе накануне и в период битвы за Кавказ.
10. Проекты нацистской Германии по привлечению населения Северного Кавказа к военно-политическому коллаборационизму.
11. Немецкие диверсионные операции и попытка создания «пятой колонны» в национальных автономиях Кавказа в 1943-1944 г.
12. Ближний Восток и Кавказ как арена «холодной войны».
13. Влияние «черкесского вопроса» на внешнеполитические связи СССР с Иорданией, Сирией и Турцией.
14. Рост дезинтеграционных тенденций на Кавказе в период перестройки.
15. Изменение политического баланса на Южном Кавказе в 1989-1991 гг.

3 контрольная точка, раздел 3:

«Региональное измерение международной политики: постсоветский Кавказ»

1. Провозглашение независимости Азербайджана, Армении и Грузии.
2. Первая война в Нагорном Карабахе.
3. Грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты в 1990-х гг.
4. Проблемы вхождения стран Южного Кавказа в новый миропорядок в 1990-х гг.
5. Развитие «Черкесского вопроса» и влияние на него грузино-абхазской войны.
6. Чеченский кризис в контексте дипломатических связей России и западных государств.
7. Влияние чеченского кризиса на взаимоотношения России и мусульманских стран.
8. Проблемы интеграции стран Южного Кавказа в систему международных отношений.
9. Прозападный дрейф государств Южного Кавказа в условиях ослабления влияния России в регионе.
10. Миротворческая миссия России на Южном Кавказе.

11. Взаимодействие государств Южного Кавказа с Турцией и Ираном.
12. Оценка Северного Кавказа и индекса безопасности в публичных выступлениях и СМИ в США.
13. Отношения Евросоюза и Грузии: проблемы интеграции.
14. Политика НАТО на Южном Кавказе в 2000-2010-х гг.
15. Понятие де-факто государства и его основные признаки.
16. Стратегическое партнерство Абхазии и Южной Осетии с Россией.
17. Проблема признания де-факто режимов Южного Кавказа.
18. Проблема Северного Кавказа в XVIII-XX вв.
19. Причины возобновления Чеченского конфликта в 1990-х гг.
20. Основные этапы решения чеченской проблемы и современное состояние, и перспективы ее решения (военно-политический аспект).
21. Этноконфессиональный аспект чеченского конфликта, участие и позиции сопредельных регионов РФ.
22. Причины возникновения грузинского узла проблем.
23. Этапы, механизмы и перспективы урегулирования грузино-абхазского конфликта в 1989-2000-е гг.
24. Этапы, механизмы и перспективы урегулирования грузино-осетинского конфликта в 1991-2000-е гг.
25. Этноконфессиональные противоречия в других регионах Грузии: особенности и перспективы развития (Аджария, Джавахетия, Мегрелия, Сванетия).
26. Позиции Тбилиси, России и стран региона (страны-члены СНГ и Турция) по урегулированию этнополитических конфликтов на территории Грузии.
27. Участие и позиции нерегиональных государств (страны-члены ЕС и США) и международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО).
28. Предпосылки возобновления Нагорно-Карабахского конфликта.
29. Позиции конфликтующих сторон, стран региона и нерегиональных держав и организаций XXI в. Механизмы и перспективы урегулирования проблемы.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2.Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: ПКС-5.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2025>

**Виды тестов
открытого типа:**

*Накануне Первой мировой войны
иностранцы владели добычей бакинской
нефти на:*

-: 25%
+: 56%
-: 76%
-: 100%

*В 1901 г. доля Азербайджаном в добыче
всей нефти в Российской империи
составила.*

-: 25%
-: 56%
+: 87%
-: 100%

закрытого типа:

*Фамилия братьев выходцев из Швеции
Нобель основавших в 1879 г. в Баку
крупнейшее нефтяное акционерное
общество ####*

+: Нобель

*Командир 3-ю турецкой армии, разбитый
русской армией в районе Эрзерума на
Кавказском театре Первой мировой войны,
####*

+: Энвер-паша

на упорядочение:

*Хронологическая последовательность
межгосударственных переговоров:*

-: Англо-франко-турецкие
-: Советско-турецкие
-: Советско-германские
-: Англо-франко-советские

*Хронологическая последовательность
событий 1930-х гг.*

-: «зимняя война!»
-: Германо-турецкий пакт
-: Англо-франко-турецкий договор
-: Пакт Молотова-Риббентропа

на соответствие:

*Установить соответствие между
историческими событиями и датами.*

А) 1922-1923 гг.
Б) 1936 г.
В) 1920 г.
Г) 1939 г.
Д) 1922 г.

1) Генуэзская конференция
2) Лозанская конференция
3) Пакт Молотова-Риббентропа
4) Создание Лиги наций
5) Конвенция Монтре

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.

1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 24 б.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семе стр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

	аттестации		коллоквиуме на оценки «хорошо».	
--	------------	--	------------------------------------	--

5.3. Промежуточная аттестация. Контролируемые компетенции: ПКС-5.

Промежуточная аттестация проводится по вопросам, выносимым на экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. В экзаменационном билете предлагается ответить на два вопроса из сформированного списка.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен (промежуточный контроль). 7 семестр

16. Понятия региона и региональной политики.
17. Теории региональной политики в системе международных отношений.
18. Операционализация Кавказа как исследовательского кейса: хронология, методы, география.
19. Характеристика стратегического историко-геополитического и экономического значения областей Северного и Южного Кавказа в начале XX в.
20. Европейские интересы и инвестиции в области нефтяной промышленности.
21. Транспортные связи кавказского региона с областями Российской империи и ближневосточными территориями.
22. Пограничные споры России с Турцией и Ираном и их урегулирование: краткий исторический экскурс.
23. Интересы и планы стран Тройственного союза относительно Кавказа в Первой мировой войне.
24. Кавказ в стратегических планах стран Антанты в Первой мировой войне.
25. Обострение борьбы за проливы между Черным и Средиземным морями в 1914-1918 гг.
26. Кавказский театр боевых действий в Первой мировой войне.
27. Распад Российской империи и интервенция на Кавказ.
28. Внешняя политика Горской республики и дипломатия Г. Баммата.
29. Политика Турции на Кавказе в 1917-1919 гг.
30. Политика Германии в Грузии в 1918 г.: от протектората к оккупации.
31. Модернизация экономики и инфраструктуры Кавказа: основные итоги накануне Второй мировой войны.
32. Майкопский, Грозненский и Бакинский нефтяные участки и их роль на мировом рынке энергоресурсов.
33. Нациестроительство на юге СССР: появление национальных автономий и союзных республик.
34. Договор между Турцией и Германией в 1941 г. и позиция нейтралитета И. Иненю.
35. Дипломатия Ф. фон Папена в Стамбуле: кавказское измерение.
36. Проблема обороны и безопасности южных советских границ в 1939-1942 гг.
37. Рост напряжений отношений СССР с Великобританией и Францией после пакта Молотова-Риббентропа.
38. Планы западных держав по вторжению в Закавказье и позиция Турции и Ирана 1939-1940 гг.
39. Планы Англии по разрушению нефтяной промышленности Кавказа в 1939-1940 гг.
40. Понятие «кавказского эксперимента» и его концептуальное содержание.
41. Боевые действия в ходе битвы за Кавказ в 1942-1943 гг.
42. Положение на советско-турецкой границе накануне и в период битвы за Кавказ.

43. Проекты нацистской Германии по привлечению населения Северного Кавказа к военно-политическому коллаборационизму.
44. Немецкие диверсионные операции и попытка создания «пятой колонны» в национальных автономиях Кавказа в 1943-1944 г.
45. Ближний Восток и Кавказ как арена «холодной войны».
46. Влияние «черкесского вопроса» на внешнеполитические связи СССР с Иорданией, Сирией и Турцией.
47. Рост дезинтеграционных тенденций на Кавказе в период перестройки.
48. Изменение политического баланса на Южном Кавказе в 1989-1991 гг.
49. Провозглашение независимости Азербайджана, Армении и Грузии.
50. Первая война в Нагорном Карабахе.
51. Грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты в 1990-х гг.
52. Проблемы вхождение стран Южного Кавказа в новый миропорядок в 1990-х гг.
53. Развитие «Черкесского вопроса» и влияние на него грузино-абхазской войны.
54. Чеченский кризис в контексте дипломатических связей России и западных государств.
55. Влияние чеченского кризиса на взаимоотношения России и мусульманских стран.
56. Проблемы интеграции стран Южного Кавказа в систему международных отношений.
57. Прозападный дрейф государств Южного Кавказа в условиях ослабления влияния России в регионе.
58. Миротворческая миссия России на Южном Кавказе.
59. Взаимодействие государств Южного Кавказа с Турцией и Ираном.
60. Оценка Северного Кавказа и индекса безопасности в публичных выступлениях и СМИ в США.
61. Отношения Евросоюза и Грузии: проблемы интеграции.
62. Политика НАТО на Южном Кавказе в 2000-2010-х гг.
63. Понятие де-факто государства и его основные признаки.
64. Стратегическое партнерство Абхазии и Южной Осетии с Россией.
65. Проблема признания де-факто режимов Южного Кавказа.
66. Проблема Северного Кавказа в XVIII-XX вв.
67. Причины возобновления Чеченского конфликта в 1990-х гг.
68. Основные этапы решения чеченской проблемы и современное состояние, и перспективы ее решения (военно-политический аспект).
69. Этноконфессиональный аспект чеченского конфликта, участие и позиции сопредельных регионов РФ.
70. Причины возникновения грузинского узла проблем.
71. Этапы, механизмы и перспективы урегулирования грузино-абхазского конфликта в 1989-2000-е гг.
72. Этапы, механизмы и перспективы урегулирования грузино-осетинского конфликта в 1991-2000-е гг.
73. Этноконфессиональные противоречия в других регионах Грузии: особенности и перспективы развития (Аджария, Джавахетия, Мегрелия, Сванетия).
74. Позиции Тбилиси, России и стран региона (страны-члены СНГ и Турция) по урегулированию этнополитических конфликтов на территории Грузии.
75. Участие и позиции нерегиональных государств (страны-члены ЕС и США) и международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО).
76. Предпосылки возобновления Нагорно-Карабахского конфликта.
77. Позиции конфликтующих сторон, стран региона и нерегиональных держав и организаций XXI в. Механизмы и перспективы урегулирования проблемы.

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма	Оценка	Критерий
-------	--------	----------

баллов		
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
7	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить

реализацию компетенций ПКС-5.

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-5. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности .	ПКС-5.1 – <i>Способен интерпретировать основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</i>	Знать: теории международных отношений для анализа конкретных кейсов; ключевые понятия и категории теории международных отношений для аналитической практики.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к экзамену (раздел 5.3);
		Уметь: понимать логику связи региональных и глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности; отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации;	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к экзамену (раздел 5.3);
		Владеть: Навыками обоснования актуальности исследования проблем, определения объекта и предмета исследования, формулировки научной проблемы и/или гипотезы исследования; приемами поиска, систематизации и свободного изложения теоретического материала.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к экзамену (раздел 5.3);
	ПКС-5.2 – <i>Способен отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</i>	Знать: основные категории, процессы, явления и проблемы международных отношений, а региональном измерении; закономерности развития международных отношений в хронологическом сопоставлении.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к экзамену (раздел 5.3);
		Уметь: решать научные задачи, использовать методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в контексте международных отношений.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к экзамену (раздел 5.3);
		Владеть: основами понимания направлений внешней политики ведущих зарубежных государств,	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые

		особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к экзамену (раздел 5.3);
--	--	---	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит сформировать способности осуществлять отбор, находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности

Владеть политической и правовой информацией относительно специфики положения Кавказа и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей региона; реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие для студентов вузов / Богатуров А.Д., Аверков В.В. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-7567-0916-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96755.html>.
2. Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов / М.М. Агазаде [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-1009-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87964.html>.
3. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в 1900–1991 гг.: учебное пособие / Иванов В.В. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-0103-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85901.html>.
4. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века: учебное пособие для вузов / Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имеряков В.С. — М.: Академический проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-3156-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110108.html>.
5. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018.— 446 с.—URL: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>.
6. История международных отношений. В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / А.Ю. Борисов [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0869-1 (т. II), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/87967.html>
7. История международных отношений. В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: учебник / Ю.А. Дубинин [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-7567-0673-4 (т. III), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/96757.html>
8. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Никифоров Ю.А., Шаповалов В.Л. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0605-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/79035.html>
9. Печин Ю.В. Национальные отношения в России: период Московского царства и Российской империи (XVII – начало XX в.): учебное пособие / Печин Ю.В. — Новосибирск: Золотой колос,

2020. — 271 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109517>.

10. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.
11. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник / Сирота Н.М. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100477.html>
12. Центральная Азия на рубеже XX–XXI веков: политика, экономика, безопасность: учебное пособие / В.Д. Камынин [и др.]. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-7996-2072-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106549.html>
13. Что надо знать о «цветных революциях»: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-0703-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97804.html>
14. Ярославцев В.Г. История внешней политики России. IX–XXI в.: учебное пособие / Ярославцев В.Г. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 275 с. — ISBN 978-5-7014-0744-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87112.html>

7.2. Дополнительная литература

15. Агрессия: рассекреченные документы службы внешней разведки Российской Федерации 1939-1941 /. — М.: РИПОЛ классик, 2011. — 576 с. — ISBN 978-5-386-03432-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38017.html>
16. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александров О.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 224 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/10720>.
17. Алексеев М. Дагестанские народы Азербайджана. Политика, история, культура [Электронный ресурс]: монография/ Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Европа, 2006.— 120 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/11618>.
18. Арно Леклерк Русское влияние в Евразии [Электронный ресурс]: геополитическая история от становления государства до времен Путина/ Арно Леклерк— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 367 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/41374>.
1. Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/ Бабаджанов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/21056>.
2. Ближний Восток: политика и идентичность: коллективная монография / А.С. Богачева [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-7567-1120-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109785.html>
3. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях: коллективная монография / В.Р. Абрамян [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 167 с. — ISBN 978-5-9296-0724-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62923.html>
4. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатуров А.Д., Аверков В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010.— 520 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/8897>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Буханов В.А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) / Буханов В.А. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 466 с. — ISBN 978-5-

- 7996-0980-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66147.html>
6. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века: учебное пособие / Валиахметова Г.Н. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1569-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66139.html>
7. Васильев М.В. Геополитика Российской империи XIX — начала XX веков: монография / Васильев М.В. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 259 с. — ISBN 978-5-4497-0735-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98512.html>.
8. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: научно-методический комплекс/ А.Д. Воскресенский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011.— 685 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/8903>.
9. Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России: монография / Гаджиев К.С. — М.: Логос, 2010. — 532 с. — ISBN 978-5-98704-460-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9071.html>
10. Грузино-абхазский конфликт. 1917–1992: монография/. — М.: Европа, 2007. — 100 с. — ISBN 978-5-9739-0102-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11617.html>
11. Дерлугьян Георгий Адепт Бурдые на Кавказе. Эскизы к биографии в миросистемной перспективе [Электронный ресурс]: монография/ Дерлугьян Георгий— Электрон. текстовые данные. — М.: ИД Территория будущего, 2010.— 560 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/7301>.
12. Дерлугьян Г.М. Армения на выходе из постсоветской реставрации: анализ возможностей / Дерлугьян Г.М. — М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-91244-196-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103166.html>
13. Жильцов С.С. Каспийская стратегия России: научное издание / Жильцов С.С. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1074-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96759.html>.
14. Звягельская И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении / Звягельская И.Д. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0990-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86107.html>
15. Золов А.В. США. Борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). Часть 1: учебное пособие / Золов А.В. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2000. — 100 с. — ISBN 88874-172-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24098.html>
16. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов В.В.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 240 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/22318>.—
17. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С.Н. Гаврилов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-9275-2535-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87420>.
18. Ковальчук А. Постсоветское пространство в российских внешнеполитических концепциях: научное издание / Ковальчук А. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-7567-0791-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56781.html>

19. Картунов С.В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Картунов С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2009.— 376 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/8909>.
20. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013.— 240 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/18640>.
21. Магадеев И.Э. Первая мировая война и тренды европейской истории XX века: монография / Магадеев И.Э. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1130-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109794.html>
22. Макс Хейстингс Первая мировая война [Электронный ресурс]: катастрофа 1914 года/ Макс Хейстингс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Пабlishер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 636 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/48429.html>.
23. Мануэль Деланда Война в эпоху разумных машин [Электронный ресурс]/ Мануэль Деланда— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Институт общегуманитарных исследований, 2014.— 338 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/48279.html>.
24. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого: монография / Матвеева А.М.. — М.: Прометей, 2016. — 262 с. — ISBN 978-5-9908018-1-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58118.html>
25. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: учебно-методическое пособие / Мухаметов Р.С. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ISBN 978-5-7996-1414-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/69586.html>
26. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8914>.
27. Олыштынский Л.И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории / Олыштынский Л.И. — Москва: ИТРК, 2010. — 361 с. — ISBN 5-88010-269-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27940.html>
28. Орлов А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история» / Орлов А.В.. — СПб: Университет ИТМО, 2012. — 265 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68649.html>
29. Ревякин А.В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник/ Ревякин А.В., Васильева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 400 с.— URL:<http://www.iprbookshop.ru/56766>
30. Роган Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 / Роган Юджин. — М.: Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — ISBN 978-5-91671-762-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82632>.
31. Российский Кавказ. Проблемы, поиски, решения: научное издание / З.М. Абдулагатов [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 600 с. — ISBN 978-5-7567-0783-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56753.html>
32. Россия и Абхазия. История государственно-правовых отношений [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.— 363 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/1768>.

33. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия [Электронный ресурс]/ Сафрончук В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2011.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27938>
34. Сёмин В.П. Военная история России: внешние и внутренние конфликты: тематический справочник с приложением схем военных действий / Сёмин В.П., Дегтярев А.П.. — М.: Академический проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-8291-2532-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111549.html>
35. Сергеев В.В. Международные отношения от Франко-прусской до Первой мировой войны (1871-1914): учебное пособие / Сергеев В.В. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 118 с. — ISBN 978-5-9971-0170-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23797.html>
36. Сирота Н.М. Идеологии в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21347>
37. Сирота Н.М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография / Сирота Н.М.. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100476.html>
38. Современная российская политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Василенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 480 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/54658>.
39. Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах. Т.2: Азия и Африка: учебник для вузов / В.А. Аватков [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1043-4, 978-5-7567-1045-8 (т.2). — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96320.html>
40. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 1. Том 1. Надвигающаяся буря. Том 2. Их звездный час [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 635 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/49304.html>.
41. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 2. Том 3. Великий союз. Том 4. Поворот судьбы [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 735 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/42052.html>.
42. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 3. Том 5. Кольцо смыкается. Том 6. Триумф и трагедия [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 750 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/42053.html>.
43. Ханалиев Н.У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс]/ Ханалиев Н.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 232 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/30672>
44. Центральная Азия и Южный Кавказ: насущные проблемы, 2007 / Б. Румер [и др.]. — М.: Новое издательство, 2007. — 236 с. — ISBN 978-5-98379-089-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49525.html>
45. Чернявский С.И. МИД России в Первую мировую войну / Чернявский С.И. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-1041-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98948.html>
46. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаклеина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 272 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/8935>

47. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: научное издание / Шаклеина Т.А.. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-7567-0942-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80706.html>

7.3 Периодические издания

1. Архив русской истории
2. Вестник МГУ серия 8 История
3. Вопросы истории
4. Исторический журнал History Illustrated
5. Политические исследования (Полис)
6. Родина
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

7.4 Интернет-ресурсы

1. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
2. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http:// elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http:// www.studmedlib.ru http:// www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http:// www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				19.04.2024г.	
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		сегодня» - 6 книг)			
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и

активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками, и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины «Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.» являются:

Лекция – визуализация - представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза,

которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение — это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов

ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине Южный Кавказ в современных международных отношениях (1900-2010 гг.)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются следующее программное обеспечение:

Программное обеспечение (лицензируемое)

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Договор
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС.</i> Конфигурация: «Рабочая станция»	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
8.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223

--	--	--	--	--

Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Региональные аспекты современных международных отношений» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
на _____ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи, дата