

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы А.А. Попова

«30» март 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института О.И. Михайленко

«30» март 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.02. «Педагогика и психология»

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Профиль

Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Педагогика и психология» / сост. Р.М. Кумышева. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 29 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиля «Международные отношения и внешняя политика», 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304) (ред. от 27.02.2023).

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	8
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
9	Лист изменений (дополнений)	26
1	Приложение	27
0		

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать самоопределение студентов к педагогической деятельности, а также создать им условия для овладения знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической и психологической наук;
- раскрыть сущность и содержание деятельности, основанной на знании, понимании и способности применения психологии и педагогики;
- закрепить знание студентов о взаимосвязях педагогики и психологии с международными отношениями;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения, воспитания и социализации;
- сформировать у студентов компетенции для психолого-педагогического анализа поведения и деятельности личности;
- сформировать личностное отношение студентов профессиональной деятельности;
- сформировать базовые умения для применения компетенций, сформированных при изучении психологии и педагогики в переговорах с международными партнерами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Педагогика и психология» входит в базовую часть ОПОП, является обязательной для освоения обучающимися и изучается в третьем семестре.

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины Б1.О.01 «Философия».

Дисциплина Б1.В.02 «Педагогика и психология» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплин «Ведение переговоров», «Теория и практика переговоров», «Деловой этикет и дипломатический протокол».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**УК-7**).

Индикаторы достижения универсальных компетенций

УК-1.3. Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке

информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-3.1. Способен работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

УК-3.2. Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.

УК-6.1. Способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования.

УК-6.2. Способен на основе технологий самоменеджмента выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни.

УК-6.3. Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности.

УК-7.1. Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

В результате освоения универсальной компетенции УК-1 обучающийся должен:

Знать:

- источники научной информации по изучаемым дисциплинам;
- проблемы образования, связанные с неуправляемыми информационными процессами.

Уметь:

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;
- формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы.

Владеть:

- навыками взаимодействия с информационным миром с позиций различных методологических подходов;
- методами обработки информации;
- навыками поиска, оценки и отбора информации.

В результате освоения универсальной компетенции УК-3 обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации совместной деятельности;
- основы эффективного профессионального взаимодействия;
- способы стратегического и оперативного планирования совместной деятельности.

Уметь:

- взаимодействовать с коллегами;
- организовать совместную деятельность для достижения общей цели;
- планировать совместную деятельность, распределять функции между членами команды по их деловым и личностным качествам.

Владеть:

- навыком планирования и организации совместной деятельности;
- практикой организации совместной деятельности с коллегами;
- навыком согласования своих действий с действиями коллег;

– навыком постановки оперативных и стратегических задач для совместного их решения в команде.

В результате освоения универсальной компетенции УК-6 обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические основы саморазвития и профессионального роста;
- технологии самоменеджмента;
- инструменты и методы управления временем.

Уметь:

- конструировать индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста;
- управлять временем на основе технологий самоменеджмента;
- проектировать свое саморазвитие и развитие других людей на основе технологий самоменеджмента;
- управлять временем в процессе выполнения проектной деятельности.

Владеть:

- навыками управления временем при выполнении проектирования;
- технологиями самоменеджмента;
- инструментами и методами управления временем.

В результате освоения универсальной компетенции УК-7 обучающийся должен:

Знать:

- критерии профессиональной пригодности и профессиональной готовности субъекта международных отношений;
- критерии успешности деятельности субъекта международных отношений;
- индикаторы успешности профессиональной деятельности субъекта международных отношений;
- роль планирования времени в успешности профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы контроля и оценки собственной профессиональной деятельности для планирования собственной профессиональной деятельности;
- применять методы и методики для объективной оценки собственной профессиональной деятельности и дальнейшего ее совершенствования;
- применять научные знания и умения для планирования своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- рефлексивными педагогическими умениями;
- адекватной самооценкой;
- критериями объективной оценки своей деятельности для дальнейшего ее совершенствования;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования своей профессиональной деятельности.

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию.	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.	УК-1 УК-3	К Т
2	Познавательные	Ощущение как психический процесс.	УК-1	К

	психические процессы.	Восприятие как психический процесс. Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс. Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс.	УК-3 УК-6 УК-7	Т
3	Эмоционально-волевые психические процессы.	Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике.	УК-1 УК-3 УК-6 УК-7	К Т РК
4	Введение в педагогику.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс как система и как целостное явление.	УК-1 УК-3 УК-6 УК-7	Э Т
5	Личность в образовательном пространстве.	Закономерности и факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.	УК-1 УК-3 УК-6 УК-7	ТЗ Э
6	Педагог: профессия и личность.	Педагогическая деятельность. Педагогические умения. Личность педагога: профессиональная пригодность и профессиональная готовность.	УК-1 УК-3 УК-6 УК-7	ТЗ Э Т РК

Коллоквиум (К), творческое задание (ТЗ), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа

Очная форма обучения

Виды работы	Трудоемкость часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	4 з.е.	144
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах):	66	66
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Творческие и исследовательские задания	30	30
Эссе (Э)	16	16
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема	Час.
1	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности	2

¹ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

	психического отражения.	
2	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.	1
3	Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс.	2
4	Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс.	2
5	Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике. Эмоции и чувства.	2
6	Педагогика как наука. Педагогический процесс как система и как целостное явление.	2
7	Закономерности и факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.	2
8	Педагогическая деятельность. Педагогические умения.	2
9	Личность педагога: профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Педагогическое общение.	2

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема	Час.
1	Психология как наука. Основные направления психологии.	4
2	Психика. Особенности психического отражения	4
3	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.	4
4	Мышление как психический процесс	5
5	Педагогический процесс как система и как целостное явление.	4
6	Закономерности и факторы развития личности	5
7	Воспитание как фактор развития личности	4
8	Педагогическая деятельность	4

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Час.
1	Основные направления психологии. Теории личности	5
2	Ступени профессионального роста педагога	5
3	Образование как общечеловеческая ценность	5
4	Образовательные системы	5

5. Оценочные материалы для самоконтроля и промежуточной аттестации **Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, УК-7**

5.1. Задания для самоконтроля обучающегося (типовые задания)

5.1.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Первая рейтинговая точка

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Основные направления в психологии.
3. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Формы существования психики.
6. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
7. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.
8. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
9. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
10. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.

11. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.

Вторая рейтинговая точка

1. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
2. Память: понятие. Виды памяти.
3. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
4. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
5. Эмоции: характеристики и функции.
6. Классификация эмоций.
7. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
8. Воля: характеристика, функции Структура волевого процесса.
9. Воля: характеристика. Волевые качества личности и их развитие.

Третья рейтинговая точка

1. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии. Методы педагогических исследований.
3. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
4. Факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.
5. Педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.
6. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
7. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога. Понятие о профессиональной готовности педагога.
8. Профессиональные умения педагога.
9. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура учителя.
10. Модели педагогического общения. Стиль педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.

5.1.2. Тестовые задания.

Психология

1 Психоанализ относится к направлению ...

- а психодинамическому
- б поведенческому
- в гуманистическому

2 Утверждение значимости поведения и полное отрицание сознания – ведущая идея ...

- а гештальт-психологии
- б бихевиоризма
- в экзистенциальной психологии

3 Закономерности развития и функционирования психической деятельности человека изучает наука ...

- а психология
- б психодинамика
- в психофизиология

4 Идея изучения психики с точки зрения целостных структур принадлежит

- а бихевиоризму
- б гештальт-психологии
- в аналитической психологии

5 Наука о психике и психических явлениях – это

- а психофизиология
- б психология

в психосоциология

6 Активное отражение субъектом объективного мира – это сущность

а психики

б сознания

в мышления

7 Построение субъектом неотчуждаемой от него картины объективного мира – это сущность

а восприятия

б воображения

в психики

8 Способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых явлений внешней среды — это

а чувствительность

б терпимость

в раздражимость

9 Способы реагирования на биологически значимые факторы внешней среды – это

а тропизмы

б хронизмы

в трептизмы

10 Способность живых организмов реагировать не только на биологически значимые, но и на биологически нейтральные факторы среды:

а сознание

б чувствительность

в раздражимость

11 Самостоятельная выработка критериев поведения свойственна для

а индивидуального поведения

б инстинктивного поведения

в коллективного поведения

12 Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, — это

а поведение

б чувствительность

в сознание

13 Труд, язык, культура - это

а компоненты сознания

б условия возникновения сознания

в составляющие психики человека

14 Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений - это

а психические свойства

б психические образования

в психические процессы

15 Относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности человека, - это

а психическое состояние

б психическое образование

в психическое свойство

16 Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека:

- а** психическое образование
- б** психическое состояние
- в** психическое свойство

17 Знания, умения, привычки - это

- а** психические процессы
- б** психические образования
- в** психические свойства

18: Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма:

- а:** интероцептивные
- б:** проприоцептивные
- в:** экстероцептивные

19: Контактные ощущения вызываются ...

- а:** внутренне обусловленными факторами
- б:** опосредованным воздействием объекта на органы чувств
- в:** непосредственным воздействием объекта на органы чувств

20: Свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением:

- а:** ядро
- б:** компонент
- в:** качество

Педагогика

1 Вид общественно полезной деятельности, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с целями общества:

- а:** творческая деятельность
- б:** педагогическая деятельность
- в:** общественно-полезная деятельность

2 Передача знаний, формирование умений, навыков и на их основе - мировоззрения у воспитанников — это

- а:** задачи педагогической науки
- б:** функции педагогической деятельности
- в:** прерогатива педагогических кадров

3 Формирование нравственного поведения учащихся на основе сознательного усвоения нравственных принципов и навыков поведения в обществе – это одна из функций ...

- а:** педагогической деятельности
- б:** педагогической практики
- в:** педагогической науки

4 Выбор учебного материала, методов обучения, проектирование своих действий и действий учащихся — это

- а:** проектировочная деятельность
- б:** конструктивная деятельность
- в:** организаторская деятельность

5 Осуществление воспитательной работы, установление оптимальных взаимоотношений с учащимися — это

- а:** организаторская деятельность
- б:** коммуникативная деятельность
- в:** исполнительная деятельность

6 Проектирование мер по устранению отклонений результатов обучения, творческий поиск новых методов и форм обучения — это

а: гностическая деятельность

б: проектировочная деятельность

в: организаторская деятельность

7 Выявление отклонений результатов обучения, анализ их причин, проектирование мер по их устранению — это

а: проектировочная деятельность

б: диагностическая деятельность

в: аналитическая деятельность

8 Организация деятельности учащихся по алгоритму, по образцу — это

а: рефлексивное управление

б: конструктивное управление

в: полное управление

9 Создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование ее результатов — это

а: педагогическое прогнозирование

б: педагогическое проектирование

в: педагогическая диагностика

10: Разработка целей (общей идеи), создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения – это

а: педагогическое проектирование

б: педагогическое прогнозирование

в: педагогическое моделирование

11 Все субъектные свойства, проявляемые в профессиональной деятельности и обеспечивающие ее эффективность, — это профессиональная

а: пригодность

б: культура

в: компетентность

12 Степень подготовленности и настроенности психики, духовных сил педагога на решение профессиональных задач, исполнение своих функциональных обязанностей:

а: психологическая готовность

б: профессиональная компетентность

в: профессиональная пригодность

13 В структуре психологической готовности учителя уровень развития познавательной сферы: профессионального восприятия, воображения, памяти, внимания – это

а: исполнительный уровень

б: мотивационный уровень

в: ориентировочный уровень

14 В структуре психологической готовности учителя: профессиональная направленность личности, стремление к выполнению профессиональной деятельности — это

а: мотивационный уровень

б: ориентировочный уровень

в: исполнительный уровень

15 В структуре психологической готовности учителя: совокупность профессионально важных качеств, знаний, умений, навыков, привычек профессионального поведения — это

а: ориентировочный уровень

б: мотивационный уровень

в: исполнительный уровень

16 Система знаний и умений педагога, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, — это

а: гностические умения

б: конструктивные умения

в: коммуникативные умения

17 Умение реализовать педагогические цели, структурировать учебный курс, подбирать конкретное содержание для отдельных разделов — это

- а: организаторские умения
- б: коммуникативные умения
- в: конструктивные умения

18 Умения вычленять основную педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения — это

- а: прогностические умения
- б: аналитические умения
- в: гностические умения

19 Умения анализировать свои собственные действия — это

- а: рефлексивные умения
- б: прогностические умения
- в: гностические умения

20 Умения отбирать виды деятельности, соответствующие поставленным задачам, и планировать систему совместных творческих дел — это

- а: гностические умения
- б: диагностические умения
- в: проективные умения

5.1.3. Задания для самоконтроля обучающегося (типовые задания)

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, УК-7

Задание 1. Исследовательское задание. Описать и обосновать субъективные и объективные противоречия, которые были преодолены при организации и в ходе педагогического процесса в вашей школе.

Задание 2. Исследовательское задание.

1) Проанализировать изменения, происшедшие в структуре вашей личности за годы обучения в университете:

- в отношениях с окружающими (направленность);
- в целях и стремлениях (направленность);
- в знаниях, умениях и навыках (опыт);
- в привычках (опыт);
- в интересах (направленность);
- в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);
- во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).

2) Установить, какой структурный компонент претерпел наибольшее развитие.

3) Объяснить, какой вид деятельности этому способствовал.

4) Определить, какие негативные изменения произошли в структуре вашей личности. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?

Задание 3. Написать эссе «Главный компонент педагогической деятельности».

Задание 4. Исследовательское задание. Опишите реализацию педагогических умений пятью известными вам педагогами.

Задание 5. Написать мини-эссе по теме «В чем заключается профессиональное мастерство педагога?»

Задание 6. Творческое задание. Опишите и оцените профессиональную пригодность и профессиональную готовность пяти известных вам педагогов.

5.1.4. Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Управление рисками финансовых активов». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 **баллов**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 **балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 **балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 4 действия, за его полное выполнение назначается 4 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок (оценивания) эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один или два из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

Промежуточная аттестация. Экзамен.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, УК-7

Список вопросов к письменному экзамену

Психология

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
3. Формы существования психики.
4. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
5. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.

6. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
7. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
8. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.
9. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.
10. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
11. Память: понятие, физиологическая основа. Виды памяти.
12. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
13. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
14. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
15. Психологическая структура личности.
16. Эмоции: характеристики и функции.
17. Классификация эмоций.
18. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
19. Воля: характеристика, функции Структура волевого процесса.
20. Воля: характеристика. Волевые качества личности и их развитие.

Педагогика

1. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии.
3. Педагогический процесс. Движущие силы педагогического процесса.
4. Педагогический процесс как система.
5. Педагогический процесс как целостное явление.
6. Педагогический процесс как целостная динамическая система.
7. Структура педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии. Функции педагогической деятельности.
10. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие. Виды педагогического воздействия и ответных реакций обучающихся.
11. Виды педагогической деятельности. Принципы и формы педагогической деятельности.
12. Структура педагогической деятельности.
13. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога.
14. Понятие о профессиональной готовности педагога. Виды профессиональной готовности.
15. Профессиональные умения педагога.
16. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
17. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура педагога.
18. Стил педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.
19. Воспитание как фактор развития личности.
20. Методы педагогических исследований.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-1: способен осуществлять поиск,	УК-1.3. Способен анализировать задачу, выделяя ее	Знать: – источники научной информации по изучаемым дисциплинам;	- коллоквиум; - тестирование;

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	<p>– проблемы образования, связанные с неуправляемыми информационными процессами.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>– определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>– осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>– отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>– формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками взаимодействия с информационным миром с позиций различных методологических подходов;</p> <p>– методами обработки информации;</p> <p>– навыками поиска, оценки и отбора информации.</p>	<p>- исследовательское задание,</p> <p>- эссе,</p> <p>- творческое задание</p> <p>Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.</p>
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	<p>Знать: – особенности организации совместной деятельности;</p> <p>– основы эффективного профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовать совместную деятельность для достижения общей цели;</p> <p>– планировать совместную деятельность, распределять функции между членами команды по их деловым и личностным качествам.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыком планирования и организации совместной деятельности;</p> <p>– практикой организации совместной деятельности с коллегами;</p> <p>– навыком постановки оперативных и стратегических задач для совместного их решения в команде.</p>	<p>- коллоквиум;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- исследовательское задание,</p> <p>- эссе,</p> <p>- творческое задание</p> <p>Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.</p> <p>- коллоквиум;</p>

	УК-3.2. Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.	Знать способы стратегического и оперативного планирования совместной деятельности. Уметь – определять функции членов команды и согласовывать их с общей целью; – взаимодействовать с коллегами. Владеть: – навыком согласования действий своих с действиями коллег; – практикой взаимодействия с коллегами для решения профессиональных задач.	- тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования.	Знать: психолого-педагогические основы саморазвития и профессионального роста. Уметь: конструировать индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста. Владеть: – навыками управления временем при выполнении проектирования.	- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.
	УК-6.2. Способен на основе технологий самоменеджмента выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни.	Знать: – технологии самоменеджмента; – инструменты и методы управления временем. Уметь: проектировать свое саморазвитие и развитие других людей на основе технологий самоменеджмента. Владеть: технологиями самоменеджмента.	- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.
	УК-6.3. Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности.	Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: управлять временем в процессе выполнения проектной деятельности. Владеть: инструментами и методами управления временем.	
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения	Знать: – критерии профессиональной пригодности и профессиональной готовности субъекта международных отношений; – критерии успешности деятельности субъекта международных отношений; – индикаторы успешности профессиональной деятельности	- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание

профессиональной деятельности.	работоспособности.	<p>субъекта международных отношений;</p> <p>– роль планирования времени в успешности профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы контроля и оценки собственной профессиональной деятельности для планирования собственной профессиональной деятельности;</p> <p>– применять методы и методики для объективной оценки собственной профессиональной деятельности и дальнейшего ее совершенствования;</p> <p>– применять научные знания и умения для планирования своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– рефлексивными педагогическими умениями;</p> <p>– адекватной самооценкой;</p> <p>– критериями объективной оценки своей деятельности для дальнейшего ее совершенствования;</p> <p>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования своей профессиональной деятельности.</p>	Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.
--------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (_91-100__ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

«хорошо» (_81-90__ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«удовлетворительно» (_66-80__ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (_65 и менее_ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

7 Учебно-методическое обеспечение (модуля)

7.1. Основная литература

В ЭБС «Консультант студента»

Кроль В.М. Педагогика и психология. М.: Абрис, 2012. 432 с. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

В ЭБС «Лань»

1. Арон И.С. Педагогика. Йошкар-Ола: Поволжский государственный университет, 2018. 144 с. https://e.lanbook.com/book/112383#book_name Денисова О.П. Психология и педагогика. М.: Изд-во Флинта, 2013. 240 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12978
1. Никитина Н.Н., Пустозеров А.И. Психология и педагогика. М.: Российская таможенная академия, 2014. 200 с. <https://e.lanbook.com/book/74198#authors>
2. Околелов О.П. Педагогика. Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 2016. 222 с. https://e.lanbook.com/book/102296#book_name
2. Слостенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **20 экз.**
3. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **5 экз.**

7.2. Дополнительная литература

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология: Учеб. пособ. - М.: Академия, 2001.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.; Кн.1-3. --4-е изд.- М.: Владос, 2003.
3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник. - М.: Культура и спорт изд. объедин «Юните, 1997.
4. Кроль В.М. Педагогика и психология: Учеб. пособ. - М. Высш. шк, 2001.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
6. Кравченко А. Педагогика и психология: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.
7. Кумышева Р.М. Инновационные методы обучения. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 40 с.
8. Кумышева Р.М. Современные образовательные технологии. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 26 с.
9. Мирошниченко И.В. Общая психология. Конспект лекций. М.: А-Приор, 2007.
10. Столяренко Л.Д. Педагогика и психология. Учебник. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
11. Школа молодого учителя /Сост.: Бударникова Л.В., Гордеева В.В., Хуртова Т.В. Вып. 2. Волгоград: изд-во «Учитель, 2007. 139 с.
12. Невежина М.М., Пушкарёва Н.В., Шарохина Е.В. Педагогика: Учебное пособие. М.: РИОР, 2007.
13. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Педагогика и психология: учебное пособие. Казань: КГТУ, 2007.
14. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Педагогика и психология: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза. Казань: КГТУ, 2008.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Психология и педагогика».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Знание. Умение. Понимание».

7.4. Интернет-ресурсы.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru

Федеральный образовательный портал www.edu.ru

Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>

Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>

Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>

Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
 Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам
<http://www.nlr.ru/>
 Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
<http://www.catalog.alledu.ru>
 Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
 к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		различным областям знаний.			
5.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт»	Электронные версии	https://urait.ru/	ООО «Электронное	Полный

	для ВО	8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

7.5. Методические указания к проведению занятий.

Ситуационные задачи, имитационные игры, кейсы

Ситуационные задачи, имитационные игры, кейсы

Вербальный тренинг «Ценность и самооценку личности». Используя ПОПС-формулу, ответить на вопросы: что я больше всего ценю в людях?», «Что я считаю самым ценным в себе?».

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? Студенты готовят вопросы по психологии и педагогике, требующие сообразительности и применения теории к ситуациям, и приносят запечатанными в конверты. Группа делится на команды. Преподаватель выполняет роль крупье и ведущего.

Работа в малых группах «Отчет по исследовательским заданиям на тему «Профессиональные умения педагога». Студенты делятся на группы, изучают домашние задания друг друга, затем докладывают о результатах исследования.

Деловая игра «Суд над стилями педагогического общения». Группа делится на команды. В каждой команде выбирают судью, обвинителя, защитника, свидетелей обвинения и защиты определенного стиля педагогического общения. Обвинитель называет слабые стороны стиля, защитник – положительные. Свидетели приводят примеры из своих домашних работ. Суд выносит одно из решений относительно рассматриваемого стиля педагогического общения: запретить, рекомендовать к использованию или рекомендовать с ограничениями.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине «Психология и педагогика» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в помещениях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используется лицензионное программное обеспечение.

Программное обеспечение (лицензируемое)

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Договор
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС.</i> Конфигурация: «Рабочая станция»	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0»,</i> Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
8.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223

Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального

пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Педагогика и психология» по направлению подготовки
(специальности, программе) на _____ учебный год

№ п/ п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры _____
наименование кафедры

протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, расшифровка подписи, дата

10. Приложение

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б