

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра этнологии, истории народов КБР и журналистики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы А.А. Попова
« 30 » мая 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор социально-гуманитарного
института М.С. Тамазов
« 30 » мая 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 «История народов Северного Кавказа»

Направление подготовки
41.03.05 – «Международные отношения»

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения и внешняя политики

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «История народов Северного Кавказа» /сост. М.А. Текуева. – Нальчик: КБГУ, 2023. 36 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика во 2 семестре, на 1 курсе.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 15 июня 2017 г. № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2017 N 47304) (ред. от 27.02.2023).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Содержание дисциплины.....	5
4.2 Общая трудоемкость дисциплины.....	6
4.3 Лекционные занятия.....	7
4.4 Семинарские занятия.....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7.1 Основная литература.....	26
7.2 Дополнительная литература.....	27
7.3 Периодические издания.....	28
7.4 Интернет-ресурсы.....	28
7.5 Методические указания к семинарским занятиям.....	30
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	32
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	34

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель:

Изучение общих закономерностей и специфических особенностей исторического процесса в Северокавказском регионе в контексте российского и мирового цивилизационного процессов.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;
- выработка у студентов цельного образа истории народов Северного Кавказа с пониманием ее специфических проблем.

Изучение целостного курса истории народов Северного Кавказа совместно с другими дисциплинами цикла предполагает формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании северокавказской истории, анализирование ее места в контексте российской истории; формирование профессиональной и культурной компетенций личности студента в процессе изучения дисциплины; воспитание у студентов уважительного отношения к культурно-историческому наследию кабардинского и балкарского народов, воспитание гражданственности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Профиль подготовки: «Международные отношения и внешняя политика» во 2 семестре, 4 зачетные единицы, зачет.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как: «История и культура народов КБР», «История России (История России, всеобщая история)» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5.1 Способен понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур;

УК-5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.

уметь:

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам северокавказской истории: анализировать их место в контексте российской истории; определять роль личности в истории;
- находить необходимую информацию в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

владеть:

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;
- навыками самостоятельного исследования исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов региональной истории, а также учебно-методической

адаптации источникового и научного материала по тематике истории народов Северного Кавказа;

- уважительным отношением к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5. 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Северный Кавказ с древнейших времен до конца XVIII века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на Северном Кавказе. 2. Северный Кавказ в период становления и развития феодальных отношений (IV-XV вв.). 3. Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. 4. Северный Кавказ в системе международных отношений XVIII века 	УК-5.1; УК-5.2	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)
2	Северный Кавказ в XIX - начале XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русско-Кавказская война и ее трагические последствия. 2. Социально-экономические и административно-судебные реформы в 60-70 гг. XIX века. 3. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в условиях российской капиталистической модернизации (вторая половина XIX – 1917 г.). 4. Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX-начале XX века 	УК-5.1; УК-5.2	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)

3	Северный Кавказ в новейшее время	<ol style="list-style-type: none"> 1. Северный Кавказ в годы революции и гражданской войны. 2. Народы Северного Кавказа в Советской России в 20-е годы XX в. 3. Северный Кавказ на этапе интенсивных социалистических преобразований. 4. Народы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне. 5. Трагедия депортации. Северокавказские автономные республики в послевоенный восстановительный период. 6. Народы Северного Кавказа в условиях зрелой фазы социалистической модернизации (1965-1991 гг.). 7. Северный Кавказ в общественной динамике современной России (1991-2012 гг.). 	УК-5.1; УК-5.2	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)
Виды итогового контроля				Экзамен

.6.

Таблица 2

.7. 4.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	68	68
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	67	67
Реферат (Р)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	52	52
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

.8. 4.3 Лекционные занятия

№	Тема
1.	Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на Северном Кавказе.
2.	Северный Кавказ в период становления и развития феодальных отношений (IV-XV вв.).
3.	Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв.

№	Тема
4.	Северный Кавказ в системе международных отношений XVIII века.
5.	Кавказская война и ее последствия
6.	Социально-экономические и административно-судебные реформы в 60-70 гг. XIX века
7.	Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в условиях российской капиталистической модернизации (вторая половина XIX – 1917 г.).
8.	Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX-начале XX века.
9	Северный Кавказ в годы революции и гражданской войны.
10	Народы Северного Кавказа в Советской России в 20-е годы XX в.
11	Северный Кавказ на этапе интенсивных социалистических преобразований.
12	Народы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
13	Депортация кавказских народов в годы Великой Отечественной войне.
14	Северокавказские автономные республики в послевоенный восстановительный период
15	Народы Северного Кавказа в условиях зрелой фазы социалистической модернизации (1965-1991 гг.).
16	Северный Кавказ в общественной динамике современной России (1991-2010-е гг.).
17	Межнациональные отношения на Северном Кавказе в 1991-2000-х гг.
18	Культурное развитие Северного Кавказа в 1991-2010-х гг.

.9. 4.4 Семинарские занятия

№	Тема
1.	Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на Северном Кавказе.
2.	Северный Кавказ в период становления и развития феодальных отношений (IV-XV вв.).
3.	Народы Северо-западного Кавказа в XVI-XVII вв.
4	Народы Центрального Кавказа в XVI-XVII вв.
5	Народы Восточного Кавказа в XVI-XVII вв.
6.	Северный Кавказ в системе международных отношений XVIII века.
7	Причины и этапы Кавказской войны
8	Начало войны и 1 этап военных действий
9	2 этап Кавказской войны: движение Шамиля.
10	3 этап Кавказской войны: антиколониальная борьба в Западной Черкесии и Абхазии. Трагические последствия войны.
11	Социально-экономические и административно-судебные реформы в 60-70 гг. XIX века
12	Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в условиях российской капиталистической модернизации (вторая половина XIX – 1917 г.).
13	Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX-начале XX века.
14	Северный Кавказ в годы революции и гражданской войны.
15	Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-х гг.
16	Северный Кавказ на этапе интенсивных социалистических преобразований.

№	Тема
17	Народы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
18	Депортация кавказских народов в годы Великой Отечественной войны.
19	Северокавказские автономные республики в послевоенный восстановительный период
20	Восстановление национально-государственных образований депортированных народов.
21	Народы Северного Кавказа в условиях зрелой фазы социалистической модернизации (1965-1991 гг.).
22	Северный Кавказ в общественной динамике современной России (1991-2010-е гг.).
23	Межнациональные отношения на Северном Кавказе в 1991-2000-х гг.
24	Культурное развитие Северного Кавказа в 1991-2010-х гг.

.10.

.11. 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.
2	Русскоязычное население в XVI – начале XX в.
3	Социальные противоречия и конфликты на Северном Кавказе в XVII в.
4	Национальная литература и искусство народов Северного Кавказа

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе обучения дисциплине студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов однокурсников, подбирают научную литературу по изучаемым проблемам. Преподаватель проверяет и оценивает письменные работы, а также устные выступления на семинарских занятиях, ответы на коллоквиумах и экзаменах.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание рефератов по предложенным преподавателем темам, подготовка материала к коллоквиумам; разработка презентаций к семинарам; написание докладов. Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

5.1.1. Устный опрос

по темам и вопросам, выносимым на семинарские занятия

Контролируемые компетенции: УК-5.1; УК-5.2

Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на Северном Кавказе.
Северный Кавказ в период становления и развития феодальных отношений (IV-XV вв.).
Народы Северо-западного Кавказа в XVI-XVII вв.
Народы Центрального Кавказа в XVI-XVII вв.
Народы Восточного Кавказа в XVI-XVII вв.
Северный Кавказ в системе международных отношений XVIII века.
Причины и этапы Кавказской войны
Начало войны и 1 этап военных действий
2 этап Кавказской войны: движение Шамиля.
3 этап Кавказской войны: антиколониальная борьба в Западной Черкесии и Абхазии. Трагические последствия войны.
Социально-экономические и административно-судебные реформы в 60-70 гг. XIX века
Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в условиях российской капиталистической модернизации (вторая половина XIX – 1917 г.).
Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX-начале XX века.
Северный Кавказ в годы революции и гражданской войны.

Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-х гг.
Северный Кавказ на этапе интенсивных социалистических преобразований.
Народы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
Депортация кавказских народов в годы Великой Отечественной войны.
Северокавказские автономные республики в послевоенный восстановительный период
Восстановление национально-государственных образований депортированных народов.
Народы Северного Кавказа в условиях зрелой фазы социалистической модернизации (1965-1991 гг.).
Северный Кавказ в общественной динамике современной России (1991-2010-е гг.).
Межнациональные отношения на Северном Кавказе в 1991-2000-х гг.
Культурное развитие Северного Кавказа в 1991-2010-х гг.

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1 Контрольные задания для устного опроса (контролируемые компетенции УК-5.1; УК-5.2).

При выполнении задания №1 план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

Задание 2. Дать определение понятий.

Задание 3. Доказать, что ...

Задание 4. Сравнить ...

Задание 5. Составить хронологическую таблицу.

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеучебное время. При выполнении Задания №1 план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

Задание №2 на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... - это понятие для обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а)..., б) ...».

Задание №3 на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

Задание №4 на сравнение выполняется следующим образом: а) определение; б) параметры сравнения; в) общее и различия.

Введение в изучение учебной дисциплины

Задание 2. Дать определение понятий: история, факт, процесс, событие, цивилизация, общественно-экономическая формация, альтернативы исторического развития.

Тема: Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на Северном Кавказе

Задание №1. Дайте общую характеристику эпохе каменного века. Назовите периодизацию и расскажите об особенностях каждого из этапов каменного века.

Задание №2. Назовите хронологические рамки эпохи бронзы и расскажите об особенностях майкопской, дольменной и куро-аракской культурах.

Задание №3. Расскажите об изменениях в жизни людей эпохи раннего железного века. Опишите основные характеристики синдо-меотской, кобанской и каякентско-хорчаевской культур Северного Кавказа.

Задание №4. Укажите время пребывания на Северном Кавказе и особенности культур киммерийцев, сарматов и ранних алан.

Тема: Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв.

Задание №1.

1. Назовите последовательно с запада на восток, какие народности и племена проживали на Северном Кавказе в XVI - первой половине XIX века.

2. Расскажите, какие из народностей являлись автохтонными, а какие пришлыми.

Задание №2.

1. Как отразились на хозяйственной жизни населения географический и природно-климатический фактор?

2. Особенности развития хозяйства на равнине, в предгорной и горной полосе Северного Кавказа.

Задание №3.

1. Соотношение сил Ирана и Турции на Кавказе.

2. Успехи Турции в борьбе с Ираном.

3. Амасский договор, раздел Кавказа на сферы влияния.

4. Усиление Ирана при Аббасе I.

5. Кабарда и Дагестан в Турецко-иранских отношениях.

Задание №4.

1. Значение Военно-стратегических и торговых путей в XVI-XVII веках в политике стран-соперниц.

2. Русско-кабардинские отношения. Роль Терского городка и кабардинских князей в развитии русско-кавказских отношений в XVI-XVII вв.

3. Отношение России с Дагестаном.

4. Чеченцы и ингуши в политике России на Кавказе.

5. Начало балкаро-русских связей

Тема: Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в условиях российской капиталистической модернизации (вторая половина XIX – 1917 г.).

Задание №2.

1. Как происходило расслоение крестьянства?

2. Как изменялся социальный статус прежних владельцев?

3. На какие сословия делала ставку Кавказская администрация?

4. Какие изменения произошли в пореформенный период в сельской общине?

Задание №3.

1. Дайте характеристику основным экономическим социальным противоречиям в северокавказских обществах накануне революции 1905-1907 гг.

2. Какие события имели место на Дальнем Востоке накануне революции?

3. Что вы знаете о восстании горцев на дальневосточном фронте?

4. Расскажите об основных антиправительственных выступлениях на Северном Кавказе в 1905-1906 гг.

5. Какое место занимал аграрный вопрос в революции 1905-1907 гг.?

Задание №4.

1. Расскажите о маневрах царского правительства в период отступления революции. Выборы в Государственную думу.

2. Раскройте суть аграрной политики правительства после первой революции.

3. Какой характер приобретает рабочее и крестьянское движения на Северном Кавказе?

Тема: Северный Кавказ в общественной динамике современной России (1991-2010-е гг.).

Задание №1.

1. Особенности изменения политической системы на региональном уровне.

2. Этническая мобилизация в национальных республиках Северного Кавказа и актуализация территориальных проблем.

3. Вопросы федерализма и суверенизации в постсоветской России. Особенности развития демократических процессов в северокавказских республиках.

Задание №2.

1.. Дайте характеристику закону, принятого ВС РСФСР от 26 апреля 1991 года «О реабилитации репрессированных народов».

2. Расскажите о политической, территориальной, материальной и культурной реабилитации депортированных народов.

3 Культурно-историческое возрождение казачества.

Задание №3.

1. Осуществить анализ социально-экономической обстановки в Чечне на рубеже XX-XXI веков.

2. Этническая мобилизация на основе памяти о последствиях Кавказской войны депортации 1944-1957 гг. Формирование в общественном сознании «комплекса жертвы».

3. Декларация о полном суверенитете Чечено-Ингушской республики.

4. Указ Д.Дудаева «Об объявлении суверенитета Чеченской республики с 1 ноября 1991 года».

Критерии оценивания знаний студента при устном опросе

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Студент полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, демонстрирует знание историографии вопроса, источниковой базы, владеет понятийным аппаратом.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести аргументы; излагает материал непоследовательно.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)

Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания).

Контролируемые компетенции: УК-5.1; УК-5.2

I. Назовите дату.

1. Время расцвета Боспорского царства
2. Первое государственное образование на территории Дагестана
3. Поход адыгов с ханом аваров Бастханом в Дагестан и разгром Дербента.
4. Занятие гуннскими племенами территории Северного и Приморского Дагестана.
5. Перепись населения Кавказа монгольскими завоевателями с целью усиления налогового гнета.
6. Подписание Темрюком Кабардино-русского военно-политического союза
7. Поход киевского князя Святослава на хазар, ясов, кософов.

II. Ответьте на вопросы.

1. Какие российские факторы повлияли на изменение характера развития экономики горцев во 2-ой половине XIX в.?
2. Какую роль сыграло строительство северокавказской железной дороги на развитие экономики края?
3. Какие отрасли хозяйства Северного Кавказа в наибольшей степени были вовлечены в рыночные отношения?

III. Изучите проблемный вопрос.

1. Насколько правомерно утверждать, что XX съезд КПСС спровоцировал начало реабилитации репрессированных народов?
2. В чем политический смысл дудаевского государственного переворота и объявление чрезвычайного положения (июнь 1993)?

IV. Подготовьте презентацию.

1. Одежда народов Кавказа как маркер культурной идентичности
2. Средневековые государственные образования Северного Кавказа
3. Расстановка политических сил на Северном Кавказе в период революции и Гражданской войны.

V. Напишите реферат.

Темы рефератов:

1. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
2. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
3. Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.
4. Русскоязычное население Северного Кавказа в XVI – начале XX в.
5. Социальные противоречия и конфликты на Северном Кавказе в XVIII – первой половине XIX вв.
6. Северокавказские общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.
7. Александр-Бекович Черкасский и его роль в укреплении русско-кабардинских отношений.
8. Общественная деятельность Дмитрия Кодзокова.
9. Жизнь и деятельность Дж. Казаного.
10. Шора Ногмов – выдающийся адыгский просветитель и ученый.
11. Общественно-политическая деятельность Измаил-бея Атажукина.
12. Хан-Гирей – адыгский историк, этнограф, политический деятель.
13. Общественно-политическая деятельность Мисоста Абаева.
14. Общественная и литературная деятельность Адиль-Гирея Кешева.
15. Жизнь и деятельность В. Кудашева.
16. Общественно-политическая деятельность и публицистика Басиата Шаханова.

17. Культурно-просветительские общества начала XX в.
18. Баксанский просветительский центр /А.Дымов, Нури Цагов.
19. Развитие школьного образования на Северном Кавказе.
20. Особенности формирования национальной интеллигенции Северного Кавказа в 20 - 40 гг. XX века.
21. Интеллигенция Северного Кавказа в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
22. Культурное строительство на Северном Кавказе в 20-30 годы XX в. и его успехи и трудности (ЗО).
23. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Северного Кавказа.
24. Театральное искусство на Северном Кавказе.
25. Музыкальное и хореографическое искусство на Северном Кавказе.
26. Изобразительное искусство Северного Кавказа.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Он содержит краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация

представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографию проблемы.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

5.2. Рубежный контроль

Контролируемые компетенции: УК-5.1; УК-5.2.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала раздела в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по**

графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (К)

Вопросы к коллоквиуму №1:

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная, куро-араксская и северокавказская культуры).
3. Северный Кавказ в эпоху раннего железа (кобанская, прикубанская, каякентско-хорочоевская культуры).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Скифо-сарматские племена на Северном Кавказе на рубеже I тыс. до н.э. и их взаимоотношения с местными племенами.
8. Нашествие кочевых (гуннских) племен на Северный Кавказ и их последствия.
9. Местные племена Северного Кавказа в IV-XIII вв. (зихи, касоги, нохчи, дурцуки, народности Дагестана).
10. Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
11. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев
12. Происхождение и ранняя этническая история кумыков и осетин.
13. Этногенез (происхождение) вайнахов.
14. Этническая карта Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.
15. Международное положение народов Северного Кавказа в конце XV – первой половине XVI в.
16. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
17. Русско-кавказские отношения во второй половине XVI века.
18. Территория и население Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XVII в.
19. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XVII в.
20. Социально-классовые отношения у народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв.
21. Политический строй у народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв.
22. Борьба Ирана и Турции за сферы влияния на Северном Кавказе в XVI-XVII вв.

Вопросы к коллоквиуму №2:

1. Русско-Кавказские отношения в XVII вв. (кабардино-русские, дагестано-русские отношения и начало балкаро-русских связей).
2. Кабарда в системе международных отношений в первой половине XVIII века. Статус Кабарды по Белградскому миру.
3. Кабарда в системе международных отношений во второй половине XVIII века. Кючук-Кайнарджийский мир и его последствия для Кабарды.
4. Дагестан в отношениях России с Турцией и Ираном в XVIII в. (Каспийский поход Петра I, разгром армии Надира).

5. Углубление русско-кавказских отношений во второй половине XVIII века. Вхождение в состав России Осетии, Ингушетии и Чечни.
6. Национально-колониальная политика царизма на Северном Кавказе во второй половине XVIII века. Начало кавказской войны.
7. Антиколониальная борьба в Кабарде во второй половине XVIII- во второй четверти XIX вв.
8. Освободительная борьба горцев Дагестана и Чечни (1829-1859 гг.)
9. Освободительная борьба закубанских адыгов и окончание Русско-Кавказской войны.
10. Насильственное выселение горцев в Османскую империю – трагические последствия Русско-Кавказской войны.
11. Причины и особенности проведения крестьянской реформы на Северном Кавказе в 60-70 гг. XIX века.
12. Подготовка и проведение земельной реформы на Северном Кавказе (1863-1869 гг.)
13. Подготовка и отмена крепостного права у народов Северного Кавказа.
14. Административная и судебная реформы на Северном Кавказе в 50-70 гг. XIX века.
15. Особенности развития сельскохозяйственной экономики народов Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Рост городов и развитие промышленного производства на Северном Кавказе в конце XIX – начале XX вв.
17. Социальные отношения у народов Северного Кавказа на рубеже XIX – XX вв.
18. Северный Кавказ в период первой русской революции 1905-1907 гг.
19. Политическая обстановка на Северном Кавказе 1907-1914 гг.

Вопросы к коллоквиуму №3:

1. Северный Кавказ во время первой мировой войны и Февральской революции 1917 года.
2. Развитие школьного образования на Северном Кавказе в период российской модернизации 1860-1917 гг.
3. Передовые просветители и общественные деятели народов Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX века.
4. Религиозные верования народов Северного Кавказа в XIX – начале XX века.
5. Обстановка на Северном Кавказе от Февраля к Октябрю 1917 года.
6. Установление Советской власти в национальных областях Северного Кавказа.
7. Первый этап гражданской войны на Северном Кавказе (июнь 1918 – начало 1919 гг.).
8. Деникинская альтернатива: попытка реконструкции старых порядков и ее крах (конец 1919 – весна 1920 гг.).
9. Национально-государственное строительство: Горская АССР, выделение из ее состава автономных областей. (1920-1924 гг.).
10. Национально-государственное строительство: создание Дагестанской АССР. (1921-1923 гг.).
11. Национально-государственное строительство: Адыгейская автономная область. (20-е годы XX века).
12. Особенности нэпа в национальных областях Северного Кавказа.
13. Особенности индустриализации Северокавказского края (1928-1941 гг.)
14. Коллективизация сельского хозяйства в национальных областях Северного Кавказа.
15. Великая Отечественная война на Северном Кавказе (1941-1945 гг.)
16. Насильственное выселение народов Северного Кавказа и ликвидация их национально-государственных образований.
17. Трудности послевоенного восстановления народного хозяйства в республиках Северного Кавказа (1945-1964 гг.).
18. Восстановление национально-государственных образований депортированных народов и их реабилитация.
19. Индустриальное развитие региона в 60-80-х гг. XX века.
20. Аграрная экономика и социальные преобразования села в 60-80-х гг. XX в.

21. Общественно-политическая ситуация на Северном Кавказе в постсоветский период (1991-2012 гг.).

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум – это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум — это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: УК-5.1; УК-5.2

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2025>

Образцы тестовых заданий:

1. «Демократические» по своему общественному строю адыгские племена
абадзехи
жанеевцы
жедуги
шапсуги
натухайцы

2. Области Северного Кавказа, для которых были характерны «вольные общества»

Кабарда
Карачай
Чечня
Ингушетия
Осетия

3. Казачья община называлась ...

Правильные варианты ответа: курень;

4. Имена языческих покровителей кузнечного ремесла у народов Северного Кавказа

Дебет
Тлепш
Вулкан
Энлиль
Курдалогон

5. Имена языческих покровителей зверей и охоты у народов Кавказа

Мазитха
Велес
Тейри
Апсаты
Уацилла

6. Время появления, согласно археологическим данным, на Северном Кавказе первых земледельческих поселений

VI тыс.до н.э.
II тыс.до н.э.
I тыс.н.э.
I тыс.до н.э.

7. Зерновая культура, наиболее распространенная в горных районах Северного Кавказа ...

Правильные варианты ответа: ячмень;

8. Область Северного Кавказа, где в традиционном домашнем быту широко применялась гончарная посуда

Кабарда
Балкария
Дагестан
Осетия

9. Области распространения башенной архитектуры

Кабардинская равнина
Балкария
Кумыкская равнина
Ингушетия
Сванетия

10. Соответствие между народами и языковыми группами

кабардинцы	абхазо-адыгская
балкарцы	тюркская
осетины	иранская
грузины	картвельская

аварцы

11. Археологические культуры Северного Кавказа

карасукская

куро-аракская

кобанская

таштыкская

каякентско-хорчоевское

12. Особый вид усыпальницы, распространенный на западе Кавказа ...

Правильные варианты ответа: дольмен;

13. Народ, с которым связана колонизация Черноморского побережья Кавказа второй половины I тыс. до н.э. ...

Правильные варианты ответа: греки;

14. Племена, с которыми связана история Северного Кавказа I тыс. н.э.

аланы

гунны

кельты

франки

хазары

15. «Царства», существовавшие на территории Кавказа

Хазарское

Аланское

Парфянское

Албанское

Кушанское

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.

	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4.	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

5.3. Промежуточная аттестация. Контролируемые компетенции: УК-5.1, УК-5.2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Список вопросов к зачету (контролируемые компетенции: УК-5.1, УК-5.2)

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная, куро-араксская и северокавказская культуры).
3. Северный Кавказ в эпоху раннего железа (кобанская, прикубанская, каякентско-хорочоевская культуры).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Скифо-сарматские племена на Северном Кавказе на рубеже I тыс. до н.э. и их взаимоотношения с местными племенами.

8. Нашествие кочевых (гуннских) племен на Северный Кавказ и их последствия.
9. Местные племена Северного Кавказа в IV-XIII вв. (зихи, касоги, нохчи, дурцуки, народности Дагестана).
10. Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
11. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев
12. Происхождение и ранняя этническая история кумыков и осетин.
13. Этногенез (происхождение) вайнахов.
14. Этническая карта Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.
15. Международное положение народов Северного Кавказа в конце XV – первой половине XVI в.
16. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
17. Русско-кавказские отношения во второй половине XVI века.
18. Территория и население Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XVII в.
19. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XVII в.
20. Социально-классовые отношения у народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв.
21. Политический строй у народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв.
22. Борьба Ирана и Турции за сферы влияния на Северном Кавказе в XVI-XVII вв.
23. Русско-Кавказские отношения в XVII вв. (кабардино-русские, дагестано-русские отношения и начало балкаро-русских связей).
24. Кабарда в системе международных отношений в первой половине XVIII века. Статус Кабарды по Белградскому миру.
25. Кабарда в системе международных отношений во второй половине XVIII века. Кючук-Кайнарджийский мир и его последствия для Кабарды.
26. Дагестан в отношениях России с Турцией и Ираном в XVIII в. (Каспийский поход Петра I, разгром армии Надира).
27. Углубление русско-кавказских отношений во второй половине XVIII века. Вхождение в состав России Осетии, Ингушетии и Чечни.
28. Национально-колониальная политика царизма на Северном Кавказе во второй половине XVIII века. Начало Кавказской войны.
29. Анतिकолониальная борьба в Кабарде во второй половине XVIII- во второй четверти XIX вв.
30. Освободительная борьба горцев Дагестана и Чечни (1829-1859гг.)
31. Освободительная борьба закубанских адыгов и окончание Кавказской войны.
32. Выселение горцев в Османскую империю – трагические последствия Кавказской войны.
33. Причины и особенности проведения крестьянской реформы на Северном Кавказе в 60-70 гг. XIX века.
34. Подготовка и проведение земельной реформы на Северном Кавказе (1863-1869 гг.)
35. Подготовка и отмена крепостного права у народов Северного Кавказа.
36. Административная и судебная реформы на Северном Кавказе в 50-70 гг. XIX века.
37. Особенности развития сельскохозяйственной экономики народов Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX вв.
38. Рост городов и развитие промышленного производства на Северном Кавказе в конце XIX – начале XX вв.
39. Социальные отношения у народов Северного Кавказа на рубеже XIX – XX вв.
40. Северный Кавказ в период первой русской революции 1905-1907 гг.
41. Политическая обстановка на Северном Кавказе 1907-1914 гг.
42. Северный Кавказ во время первой мировой войны и Февральской революции 1917 года.
43. Развитие школьного образования на Северном Кавказе в период российской модернизации 1860-1917 гг.

44. Передовые просветители и общественные деятели народов Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX века.
45. Религиозные верования народов Северного Кавказа в XIX – начале XX века.
46. Обстановка на Северном Кавказе от Февраля к Октябрю 1917 года.
47. Установление Советской власти в национальных областях Северного Кавказа.
48. Первый этап гражданской войны на Северном Кавказе (июнь 1918 – начало 1919 гг.).
49. Деникинская альтернатива: попытка реконструкции старых порядков и ее крах (конец 1919 – весна 1920 гг.).
50. Национально-государственное строительство: Горская АССР, выделение из ее состава автономных областей. (1920-1924 гг.).
51. Национально-государственное строительство: создание Дагестанской АССР. (1921-1923 гг.).
52. Национально-государственное строительство: Адыгейская автономная область. (20-е годы XX века).
53. Особенности нэпа в национальных областях Северного Кавказа.
54. Особенности индустриализации Северокавказского края (1928-1941 гг.)
55. Коллективизация сельского хозяйства в национальных областях Северного Кавказа.
56. Великая Отечественная война на Северном Кавказе (1941-1945 гг.)
57. Насильственное выселение народов Северного Кавказа и ликвидация их национально-государственных образований.
58. Трудности послевоенного восстановления народного хозяйства в республиках Северного Кавказа (1945-1964 гг.).
59. Восстановление национально-государственных образований депортированных народов и их реабилитация.
60. Индустриальное развитие региона в 60-80-х гг. XX века.
61. Аграрная экономика и социальные преобразования села в 60-80-х гг. XX в.
62. Общественно-политическая ситуация на Северном Кавказе в постсоветский период (1991-2012 гг.).

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в

		ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.
--	--	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций УК-5.1; УК-5.2

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур	Знать: исторические основы социального межкультурного взаимодействия, Уметь: преобразовывать информацию в знание и осмысливать процессы, события и явления истории Кабардино-Балкарии и России, применять эти базовые знания в научно-исследовательской деятельности; Владеть: способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.	<ul style="list-style-type: none"> оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); темы рефератов (раздел 5.1.2) вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) вопросы к зачету (раздел 5.3)
	УК-5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития	Знать: - базовый материал по истории и этнографии народов КБР; - основные точки зрения в историографии по узловым вопросам истории народов КБР; - общие тенденции социально-экономического и политического развития истории народов КБР; Уметь: - формулировать объективные научные	<ul style="list-style-type: none"> оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); темы рефератов (раздел 5.1.2) вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) вопросы к зачету (раздел 5.3)

	<p>оценки социально-экономических, внутривполитических, социокультурных и геополитических процессов региональной истории; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать в себе ценностные ориентации и убеждения на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; - проявлять интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества; - обладать целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих ценностей, выработанных в ходе исторического развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного изучения исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов региональной истории. 	
--	---	--

России в контексте мировой истории

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

позволит сформировать способности осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории; реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

.12. 7.1 Основная литература

- 1 Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. Нальчик: КБГУ, 2011 – <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/severnyi%20kavkaz%20v%20ross.pdf>
- 2 История Дона и Северного Кавказа (1917-2000) / сост. Афанасенко В.И., Венков А.В., Кажаров А.Г. и др. Ростов-на-Д.-Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, Юж.Фед.ун-т, 2014. 312 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/istoriy%20Dona.pdf>
- 3 История и культура народов Северного Кавказа. XX - начало XXI века. Мамсиров Х.Б., Текуева М.А., Текуев А.К. и др. Учебное пособие / М., 2019. Сер. 73 Бакалавр и специалист (1-е изд.)
- 4 История и культура народов Северного Кавказа. XX - начало XXI века. Мамсиров Х.Б., Черепова Н.Г., Текуева М.А., Сабанчиев Х.М.А., Кажаров А.Г., Киселёва Н.В., Венков А.В., Трут В.П., Шамеев А.М., Лаврова Н.С., Афанасенко В.И., Черноус В.В., Кошев М.А., Этуев А.Б., Медалиев Х.Т., Саблиров М.З., Текуев А.К. Учебное пособие. М., 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)
- 5 История народов Северного Кавказа. Для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 46.03.01 История, 46.03.03 Антропология и этнология, 41.03.05 Международные отношения / Нальчик, 2019.
- 6 История народов Северного Кавказа. Методические рекомендации Нальчик, 2021.
- 7 История Северного Кавказа. XX - начало XXI века. Мамсиров Х.Б., Текуева М.А., Сабанчиев Х.М.А., и др. Учебное пособие. М., 2019. Сер. 68
- 8 История Северного Кавказа. XX - начало XXI века Мамсиров Х.Б., Текуева М.А., Сабанчиев Х.М.А., и др. Учебное пособие М., 2020.
- 9 Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 141 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>
- 10 Мамсиров Х.Б. Модернизация культур народов Северного Кавказа в 20-е гг. XX в. (на материалах Адыгеи, Кабардино-Балкарии, Карачаево – Черкессии) – Нальчик, «Эльбрус», 2004. 325 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/modernizaciya%20kultury.pdf>
- 11 Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Нальчик, КБГУ, 2013. 45 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/источниковедение%20истории%20Северного%20Кавказа.pdf>
- 12 Невская, Т. А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.): монография / Т. А. Невская, А. С. Кондрашева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5-9296-0572-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>
- 13 Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.С. Ткаченко. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 141 с. 978-5-9296-0741-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

- 14 Цечоев В.К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Цечоев. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 447 с. 978-5-905916-97-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40397.html>

.13. 7.2 Дополнительная литература

1. Бетров Р.Ж. Этническая история адыгов. С древнейших времен до XVI века. Нальчик: Эльбрус, 1996. 246 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/istoriy%20Dona.pdf>
2. Булыгина, Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX-XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинин, М. Е. Колесникова; под ред. Т. А. Булыгина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 361 с. — ISBN 978-5-9296-0918-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
3. Дзамихов К.Ф. Адыги: вехи истории. Нальчик: Эльфа, 2008. 816 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/51/index.htm>
4. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI – первая половина XIX вв.). Нальчик: КБГУ, 2011. 127 с.
5. Корольков К.В. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Корольков. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 204 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62938.html>
6. Мисроков, З. Х. Адат и шариат в российской правовой системе. Исторические судьбы юридического плюрализма на Северном Кавказе / З. Х. Мисроков. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 256 с. — ISBN 5-211-04630-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13291.html>

.14. Периодические издания

1. Археология, этнография и антропология Евразии
2. Вестник КБГУ
3. Вопросы истории
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Кавказология
6. Российская история
7. Этнографическое обозрение

.15. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История народов Северного Кавказа» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

1. <http://istmira.com/> – Публичная историческая библиотека.
2. <http://istorya.ru/> – История России. Всемирная история.
3. <http://lib.kbsu.ru/site/> – Библиотека КБГУ
4. <http://www.diss.rsl.ru> – Российская государственная библиотека диссертаций и авторефератов;
5. <http://publ.lib.ru/> – Публичная библиотека Вадима Ершова
6. <http://www.lib.ru/> – Библиотека Максима Мошкова
7. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/kavkaz.htm> – Сайт Восточная литература
8. <http://www.hist.msu.ru> – Библиотека исторического факультета МГУ.
9. <http://www.hrono.info> – Хронос. Всемирная история в интернете.
10. [http://www.shpl.ru\(docdeliv\)list/cont_hist.htm](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm) – Государственная историческая библиотека.
11. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека в Москве.
12. <http://www.ner.ru> – Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге.
13. <http://iea-ras.ru/> – Институт антропологии и этнологии РАН

14. <http://www.kavkazoved.info/> – Научное общество кавказоведов
15. <http://www.ethnology.ru/> – Этнография народов России
16. <http://rushistory.org/> – Российское историческое общество
17. <http://gor-morev.narod.ru/> – История Черкесии
18. <http://militera.lib.ru/> – Сайт «Военная литература»
19. <http://scepsis.net/> – Научно-просветительский журнал

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http:// elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http:// www.studmedlib.ru http:// www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http:// www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и	https:// e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-	Полный доступ (регистрация

		научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666 -п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной	https://urait.ru/	ООО «Электронное	Полный доступ

		литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023 г.	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

.1. Методические указания к учебным занятиям и различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем – лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематически ми блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Вторым – классический вариант плюс раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при

самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические указания к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы (конспект). Чтобы логично выстроить письменный ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Хронология, время исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по тому или иному аспекту вопроса).
3. Теория вопроса (прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях надо дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых эти события объясняются).
4. Причины исторических событий (раскрывая причины, надо рассмотреть основные тенденции внутреннего экономического, социального, политического и духовного развития накануне, а если нужно, то и охарактеризовать международную обстановку).
5. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
6. Значение (показывая значения тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

Методические рекомендации по организации контролируемой самостоятельной работы студентов.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;

- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «История народов Северного Кавказа» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «История народов Северного Кавказа» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Программное обеспечение (лицензируемое)

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Договор
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС.</i> <i>Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
7.	Право использования программного	Российская	12 месяцев	от 30.05.2023

	обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Федерация		№ 178/ЕП-223
8.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223

Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с

	<p>Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	--	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины «История народов Северного Кавказа» по направлению подготовки 41.03.05 – «Международные отношения» на учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № _____ от « ____ » _____ г.

Заведующий кафедрой _____/Текуева М.А./
подпись _____ дата _____