

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы А.А. Попова
«30» мар 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.С. Тамазов
«30» мар 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Международные конфликты в XXI веке»

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Международные отношения и внешняя политика
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» / сост. Н.В. Варивода. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 45 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика» 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304) (ред. от 27.02.2023).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. Содержание разделов.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	9
4.3 Лекционные занятия.....	10
4.4 Практические занятия (семинары).....	10
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	12
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	12
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	22
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	27
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
7.1. Основная литература.....	33
7.2. Дополнительная литература.....	30
7.3. Периодические издания.....	31
7.4. Интернет-ресурсы.....	32
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	32
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ...45	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование максимально полной картины географии современных конфликтов, их предыстории и причин возникновения, современного состава участников этих конфликтов, а также перспектив их урегулирования.

1.2. Задачи изучения дисциплины – выявление типологии, видов классификации и особенностей международных конфликтов в современном мире; исследование природы и характера современных международных конфликтов; формирование представлений о глобальных политических, социально-экономических, социокультурных проблемах в современном обществе, лежащих в основе возникновения международных, региональных, внутригосударственных конфликтов; изучение форм реагирования и урегулирования международных конфликтов; определение роли и степени вовлеченности международных организаций и внерегиональных держав в процесс урегулирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП по направлению 41.03.05 Международные отношения, (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика» и осваивается в 3 семестре.

Курс «Международные конфликты в XXI веке» логически и содержательно-методически связан с такими дисциплинами, как, «Теория и история дипломатии», «Геополитика: история, теория, современная практика», «Мировая политика», «Современные международные отношения», «Международные отношения на Большом Ближнем Востоке в XX-XXI в.», «Аналитический практикум: мониторинг современной внешней политики РФ» и ряда других.

Дисциплина ориентирована на формирование целостного представления и понимания о конфликте, соответствующего уровню современной науки и дипломатической практики. В результате освоения дисциплины студенты должны усвоить современные теоретико-методологические представления о конфликте; изучить специфику конфликтности в отдельных областях; познакомиться с основными инструментами переговорного процесса; выработать способность к самостоятельному пониманию и анализу конфликтов и их урегулирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика» дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения универсальной компетенции, сформулированной УК-1:

УК-1.1. Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности.

УК-1.3. Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения универсальной компетенции, сформулированной УК-3:

УК-3.2. Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.

ПКС-2. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Индикатор достижения профессиональной компетенции, сформулированной ПК-2:

ПКС-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.

ПКС-5. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции, сформулированной ПК-2:

ПКС-5.3. Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.

ПКС-5.5. Способен понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социальнополитических, политикоэкономических, информационных и силовых методов.

В результате изучения дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы критического анализа и синтеза информации.
- основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.
- основные принципы командной работы, сущность командных и личных интересов и особенности их согласования.
- основы аналитического метода в теоретических и прикладных исследованиях по заданной теме.
- современные международные общественно-политические события и процессы; особенности социально-экономического и культурного мирового развития; взаимосвязь общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в мировом пространстве;
- основы современной мировой политики, современное состояние и динамику международных конфликтов в различных регионах мира; основные теоретические подходы к исследованию международных конфликтов.

УМЕТЬ:

- анализировать, интерпретировать, сравнивать полученную информацию.
- критически работать с информацией.
- работать в команде на основе стратегии сотрудничества, выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы.
- делать обобщения и концептуализировать выводы.
- устанавливать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими явлениями и процессами; выявлять особенности современного общественного, политического и культурного развития; использовать ключевые понятия, соответствующий методологический арсенал при анализе событий и процессов.
- определять место международных конфликтов в современной мировой политике и анализировать их причины.

ВЛАДЕТЬ:

- методами анализа и синтеза в решении задач.
- способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
- способностью определять и реализовывать свою роль в командной работе для достижения поставленной цели с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.
- навыками составления аналитических обзоров.

- навыками получения, анализа и обобщения информации; оценки современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.
- методикой анализа основ регулирования международных конфликтов, социально-политическими, политико-экономическими методами урегулирования конфликтов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	Сущность и типология международных конфликтов	Понятие и природа международных конфликтов. Идеологический и ценностный фактор современных конфликтов. Международный конфликт в системе современных международных отношений. Война как средство урегулирования конфликтов. Эволюция способов применения силы в различных системах международных отношений. Типологии конфликтов по признакам: цивилизационно-культурологические особенности; причины возникновения конфликта; характер противоречий, лежащих в его основе; характер участников; интересы субъектов; пространственно-временные масштабы; применяемые средства; характер динамики развития; социально-психологические факторы конфликта; его длительность. Симметричные и асимметричные конфликты. Конфликт с нулевой, положительной и отрицательной суммой. Глобальные, региональные, локальные международные конфликты. Информационные войны. Национально-освободительные войны. Внутренние интернационализированные конфликты.	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т); реферат (Р); эссе (Э)
2	Структура и процесс развития международного конфликта	Стадии и фазы развития международного конфликта. Соотношение понятий «конкурентные отношения», «конфликтные отношения», «международный кризис», «конфликтные действия», «вооружённый конфликт». Закономерности и сценарии развития международного конфликта. Расширение масштабов конфликта как развитие конфликта «по горизонтали». Эскалация конфликта как его развитие «по вертикали». Модели эскалации конфликта: агрессивно-оборонительная модель, спиральная модель, модель структурных изменений. Основные механизмы эскалации и деэскалации конфликта. Особенности вооружённой фазы в развитии международного конфликта и кризиса.	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э
3	Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке	Проблема нераспространения ядерной и неядерной компонент оружия массового уничтожения в и поставки оружия противоборствующим сторонам международного конфликта. Проблемы формирования международной организованной преступности и борьбы с нею. Международный терроризм как источник конфликтов в современном мире.	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э
4	Проблема управления международным конфликтом	Односторонние действия как фактор возникновения и урегулирования конфликта в международных отношениях. Правовые инструменты урегулирования международных конфликтов. Двусторонние действия в возникновении и урегулировании	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э

		внешнеполитического конфликта. Соотношение силовых и не силовых (мирных и вооружённых) методов разрешения внешнеполитического конфликта. Переговорное пространство и мирное урегулирование конфликта. Понятие лучшей альтернативы переговорному решению (BATNA). Отсутствие BATNA как основа для мирного урегулирования конфликта. Стратегия управления конфликтом. Предупреждение, урегулирование, разрешение конфликта. Специфика принятия политических решений в условиях конфликта и кризиса. Компромисс и консенсус – всеобщие формы урегулирования международного конфликта. Возможные типы соглашений при урегулировании конфликта. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта. Коммуникационные каналы конфликтного взаимодействия.		
5	Международные конфликты и проблемы миротворчества	<p>Понятия «миротворческая операция», «военная операция» и «санкции» ООН.</p> <p>Основные функции миротворческих операций.</p> <p>Установление мира («миротворчество»).</p> <p>Поддержание мира. Принуждение к миру.</p> <p>Построение мира. Дискуссии по функциям миротворческих операций.</p> <p>Санкции ООН в миротворческих операциях.</p> <p>Проблемы введения миротворческих сил на территории государств – участников конфликта и дискуссии по современным санкциям ООН.</p> <p>Гуманитарная помощь и гуманитарные катастрофы.</p> <p>Проблемы комплексного исследования причин возрастания и обострения конфликтов в современном мире. «Неолиберальный» и «неореалистический» подходы в поиске путей урегулирования современных конфликтов.</p>	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э
6	Посредничество как средство урегулирования конфликтов	<p>Третья сторона в урегулировании конфликта.</p> <p>Понятие «третья сторона», «посредничество», «оказание добрых услуг», «наблюдение за ходом переговоров», «арбитраж».</p> <p>Основные задачи и средства воздействия третьей стороны. Трудности и проблемы при осуществлении посреднических услуг.</p> <p>Многообразие видов посредничества.</p> <p>Требования, предъявляемые к посреднику.</p> <p>Принудительные меры третьей стороны при урегулировании конфликтов. Виды принуждения: применение санкций, ввод миротворческих сил, принуждение к миру.</p> <p>Эволюция принудительных мер при урегулировании конфликтов. Операции «второго поколения». «Гуманитарная интервенция».</p> <p>Официальное посредничество (посредничество государств и межгосударственных организаций) в современном мире. Формы официального посредничества. Роль ООН и региональных организаций (ОБСЕ, ОАЕ, ЛАГ, ОИК и др.).</p> <p>Возможности и ограничения официального посредничества.</p> <p>Неофициальное посредничество. Возрастание его роли в современных условиях. Формы неофициального посредничества (семинары,</p>	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э

		работа на уровне общин, гуманитарная помощь и т. д.). Возможности и ограничение в деятельности неофициальных посредников. Проблемы взаимодействия официального и неофициального видов посредничества.		
7	Переговоры и их роль в урегулировании конфликтных ситуаций	<p>Формирование исследования по переговорной тематике. Тенденции в изучении переговоров. Зарубежные исследовательские центры. Развитие отечественных исследований по переговорам. Применение в практике урегулирования конфликтов научных разработок по переговорам. Функции переговоров. Переговорные стратегии (торг и совместный с партнером процесс принятия решения). Подготовка к переговорам как первая стадия переговоров. Подготовка документов и материалов. Предварительные согласования.</p> <p>Этапы ведения переговоров и способы подачи позиций. Фазы переговорного процесса. Тактические приемы при ведении переговоров. Соотношение фактических приемов и функций. Возрастание роли многосторонних переговоров и переговоров на высшем уровне при урегулировании конфликтов. Их формы и особенности ведения. Проблемы принятия решений.</p> <p>Переговорный стиль. Методологические подходы к исследованию стилей ведения переговоров. Национальный стиль переговоров (США, Франция, Германия, Великобритания и др.). Личностный стиль переговоров. Проблема изучения и описания личностного стиля ведения переговоров.</p>	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э
8	Общая характеристика международной конфликтности XX - XXI вв.	Особенности международных конфликтов XX века. Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР, их изменение после распада Советского Союза. Общая характеристика международной конфликтности в новом веке. Общесистемные предпосылки конфликтности. Типы современных международных конфликтов трансрегионального и глобального уровней. Новое в региональных конфликтах 2000-х годов. Замороженные и «обратимо замороженные» конфликты. Идеология в современных конфликтах и особенность их протекания. Основные возможные сценарии конфликтов XXI века.	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э
9	Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве	Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики. Обстановка в Таджикистане. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии. Восточная Украина	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э

		– региональная гражданская война.		
10	Региональные конфликты в Европе, Азии, Африке, на Ближнем Востоке	Балканы: боснийский, косовский конфликты. Война в Персидском заливе: вторжение Ирака в Кувейт. Курдский вопрос в Турции и Ираке. Палестинская проблема как основа арабо-израильского конфликта. Война в Афганистане с 2001 г., операция США. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. Арабская весна. Конфликт в Ливии 2011 г. Конфликт в Сирии 2011 г.	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5	УО, СР, К, Т, КР, Р, Э
Вид промежуточной аттестации				экзамен

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная работа 51 часов, в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента 66 часов; завершается экзаменом – 27 часов.

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
Самостоятельная работа (в часах):	66	66
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	8	8
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	28	28
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема	часы
1.	Сущность и типология международных конфликтов.	1
2.	Структура и процесс развития международного конфликта.	1
3.	Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке.	1
4.	Проблема управления международным конфликтом.	2
5.	Международные конфликты и проблемы миротворчества.	2
6.	Посредничество как средство урегулирования конфликтов.	2
7.	Переговоры и их роль в урегулировании конфликтных ситуаций.	2
8.	Общая характеристика международной конфликтности XX - XXI вв.	2

9.	Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве.	2
10.	Региональные конфликты в Европе, Азии, Африке, на Ближнем Востоке.	2

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема	
1.	Сущность и типология международных конфликтов.	2
2.	Структура и процесс развития международного конфликта.	4
3.	Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке.	2
4.	Проблема управления международным конфликтом.	4
5.	Международные конфликты и проблемы миротворчества.	4
6.	Посредничество как средство урегулирования конфликтов.	4
7.	Переговоры и их роль в урегулировании конфликтных ситуаций.	2
8.	Общая характеристика международной конфликтности XX - XXI вв.	4
9.	Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве.	4
10.	Региональные конфликты в Европе, Азии, Африке, на Ближнем Востоке.	4

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Тема	Часы
1.	Россия в политических конфликтах в современном мире.	2
2.	Современные конфликты в Европе.	2
3.	Современные конфликты на Ближнем Востоке.	2
4.	Конфликты на Среднем Востоке и Южной Азии.	2
5.	Конфликты на Дальнем Востоке и Юго-Восточной Азии.	2
6.	Конфликты в Африке.	2
7.	Конфликты в Америке.	2
8.	Особенности современных конфликтов.	2
9.	Развитие конфликта и кризиса.	2
10.	Субъективный фактор конфликта в международных отношениях.	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии по политической карте

мира, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, составление презентаций), написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Устный опрос (УО), по темам и вопросам, выносимым на практические занятия

Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Тема 1. Сущность и типология международных конфликтов.

1. Понятие, основные характеристики и природа международного конфликта.
2. Причины, особенности и факторы, влияющие на появление новых межгосударственных конфликтов МК.
3. Международный конфликт и кризис. Конфликт и война.
4. Типологии конфликтов. Симметричные и ассиметричные конфликты. Конфликт с нулевой, положительной и отрицательной суммой. Глобальные, региональные, локальные международные конфликты. Информационные войны.

Тема 2. Структура и процесс развития международного конфликта.

1. Стадии и фазы развития международного конфликта. Соотношение понятий «конкурентные отношения», «конфликтные отношения», «международный кризис», «конфликтные действия», «вооруженный конфликт».
2. Закономерности и сценарии развития международного конфликта. Расширение масштабов конфликта как развитие конфликта «по горизонтали».
3. Эскалация конфликта как его развитие «по вертикали». Модели эскалации конфликта: агрессивно-оборонительная модель, спиральная модель, модель структурных изменений.
4. Основные механизмы эскалации и деэскалации конфликта. Особенности вооруженной фазы в развитии международного конфликта и кризиса.

Тема 3. Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке.

1. Проблема нераспространения ядерной и неядерной компонент оружия массового уничтожения в современном мире.
2. Проблемы формирования международной организованной преступности и борьбы с ней.
3. Международный терроризм как источник конфликтов в современном мире.

Тема 4. Проблема управления международным конфликтом.

1. Правовые инструменты урегулирования международных конфликтов.
2. Соотношение силовых и не силовых методов разрешения внешнеполитического конфликта.
3. Стратегия управления конфликтом.
4. Специфика принятия внешнеполитических решений в условиях конфликта и кризиса.
5. Формы урегулирования международного конфликта.
6. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта.

Тема 5. Международные конфликты и проблемы миротворчества.

1. Понятия миротворческих и военных операций: общее и особенное в них.
2. Основные функции миротворческих операций.
3. Проблемы санкций ООН по введению миротворческих сил на территории суверенных государств.
4. Гуманитарные катастрофы и гуманитарная помощь ООН.

Тема 6. Посредничество как средство урегулирования конфликтов.

1. Третья сторона и ее роль в урегулировании конфликтов.
2. Практическая деятельность посредников по урегулированию конфликтов.
3. Эффективность посреднических усилий.

Тема 7. Переговоры и их роль в урегулировании конфликтных ситуаций.

1. Сущность, виды и функции переговоров.
2. Процесс переговоров в условиях конфликтных отношений
3. Механизм и технология переговорного процесса.

Тема 8. Общая характеристика международной конфликтности XX - XXI вв.

1. Общесистемные предпосылки конфликтности.
2. Типы современных международных конфликтов трансрегионального и глобального уровней.
3. Новое в региональных конфликтах 2000-х годов.
4. Замороженные и «обратимо замороженные» конфликты.
5. Идеология в современных конфликтах и особенность их протекания.
6. Основные возможные сценарии конфликтов XXI века.

Тема 9. Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве.

1. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Восстановление конституционного порядка в Чечне.
2. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.
3. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики.
4. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии и Южной Осетии. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии.
5. Восточная Украина – региональная гражданская война.

Тема 10. Региональные конфликты в Европе, Азии, Африке, на Ближнем Востоке.

1. Балканы: боснийский, косовский конфликты.
2. Война в Персидском заливе: вторжение Ирака в Кувейт.
3. Курдский вопрос в Турции и Ираке.
4. Палестинская проблема как основа арабо-израильского конфликта.
5. Война в Афганистане с 2001 г., операция США.
6. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.
7. Арабская весна. Конфликт в Ливии 2011 г. Конфликт в Сирии 2011 г.

Пример практического занятия

Практическое занятие: «Дипломатические учения – имитация двусторонних переговоров по Сирии».

Практическое занятие проводится в формате двусторонних переговоров между делегациями. Предмет переговоров – урегулирование ситуации в Сирии при посредничестве России, США, представителя Генсекретаря ООН и Лиги Арабских Государств (ЛАГ). Переговоры ведутся между группой 1 и группой 2 потока слушателей. Каждая группа формирует делегацию одной из противоборствующих сторон и выделяет посредников (по 1-2 чел. от группы).

Группа 1 формирует делегацию правительства Сирии + выделяет посредников России и Генсекретаря ООН.

Группа 2 формирует делегацию оппозиции + выделяет посредников США и ЛАГ.

Делегации и посредники готовят необходимые документы под руководством преподавателя.

Первое занятие в группе 1, формирующей официальную делегацию правительства Сирии и выделяющей посредников от России и ГС ООН посвящается в основном подготовке к переговорам.

1. На занятии формируется официальная делегация правительства Сирии и избираются ее руководитель и заместитель руководителя, а также определяются посредники от РФ и ГС ООН (по 1-2 человека). Основная задача первого занятия – обеспечить разработку переговорной концепции и переговорной позиции.

2. Дается поручение всем членам делегации заблаговременно до второго занятия переложить каждому свое видение директив делегации и сдать его руководителю делегации в письменном виде для использования при подготовке окончательного варианта директив, который будет обсужден на следующем заседании. При этом имеется в виду, что для целей учебного процесса в директивах делегаций обеих сторон содержится одна и та же формула: «Вести дело к достижению взаимоприемлемой договоренности и выработке общеприемлемого итогового документа».

3. По рекомендации руководителя и членов делегации выделяется один из аналитически мыслящих слушателей, которому будет поручено подготовить и сдать руководителю делегации заблаговременно до следующего занятия переговорную концепцию, содержащую предложения по стратегии и тактике переговоров, в целях использования этой концепции при подготовке руководителем делегации окончательного текста директив (переговорной позиции), который будет вынесен на обсуждение на очередном занятии.

По возможности, проводится «мозговая атака», в ходе которой выдвигаются, а затем обсуждаются конкретные подходы и предложения, которые позволили бы вывести сложившуюся сложную ситуацию из тупика и усадить стороны за стол переговоров, несмотря на непримиримость оппозиционеров и стремление западных стран навязать свой «силовой» сценарий.

4. Еще раз напомнить всем слушателям о необходимости ускорить формирование досье делегации, содержащее официальные заявления и документы по предмету переговоров (включая резолюции СБ ООН).

Первое занятие в группе 2, формирующей делегацию от оппозиции и посредников от США и (ЛАГ), проходит в форме имитации совещания членов делегации и посредников.

На совещании решаются следующие организационные и другие вопросы:

1) формирование делегации на переговорах: руководитель делегации и его заместитель, члены делегации, советники, секретарь делегации (в делегацию могут быть включены представители других ведомств);

2) даются конкретные поручения членам делегации в связи с подготовкой к предстоящим переговорам. При этом имеется в виду, что к очередному занятию соответствующие дипломаты должны представить в письменной форме свои предложения по следующим вопросам:

1) проект переговорной концепции;

2) проект директив на переговоры (переговорная позиция)

3) предложения по тактике на переговорах (сценарий);

4) предложения по содержанию досье (список материалов и литературы, предлагаемый для пополнения досье);

5) основные тезисы аргументации по ключевым аспектам предмета переговоров; вопросы, подлежащие выяснению и уточнению позиции противоположной стороны в начале переговоров;

6) проект возможного итогового документа;

7) проект краткого сообщения для печати;

8) предложения секретаря делегации по протокольным вопросам;

9) проекты указаний посредникам от США и ЛАГ;

10) предложения о согласовании с делегацией партнера предмета и повестки дня переговоров, места и времени их проведения, встреч в период между официальными заседаниями (желательно выделить в этих целях дипломатов по связи – liason);

11) другие возможные поручения по предложению руководителя группы и слушателей.

Работа проводится на основе официальных документов, материалов СМИ и Интернета. Проводится в форме имитации совещания членов делегации (в том числе от других ведомств). На совещании слушаются и обсуждаются документы всех дипломатов, подготовленные в соответствии с поручениями, данными на первом занятии. Прежде всего рассматривается и дорабатывается проект директив, подготовленный руководителем делегаций.

По итогам обсуждения даются дополнительные поручения по окончательной отработке подготовленных документов с учетом того, что официальные переговоры начинаются на следующем занятии. Даются также поручения руководителю или соответствующим членам делегации о согласовании с представителями делегации партнера места, времени, предмета и повестки дня переговоров (с учетом утвержденного сценария).

Главная задача занятий – завершить разработку директив и сценария переговоров с целью обеспечения начала непосредственно переговоров.

Второе практическое занятие – начало непосредственно переговоров. Имеется в виду, что стороны сделают соответствующие вступительные заявления, проведут взаимное уточнение позиций и зададут друг другу необходимые вопросы, а также, возможно, внесут свои предложения.

Третье практическое занятие – дискуссионный этап переговоров. На основе прослушанных лекций слушатели будут стремиться в своих выступлениях ввести в оборот всю имеющуюся у них аргументацию (в том числе международно-правовую) в подкрепление своей позиции и использовать возможно более широкий арсенал приемов и методов переговорного процесса в целях реализации задач, предусмотренных имеющимися директивами.

При этом руководитель делегации не только выступает сам, но и представляет по своему усмотрению слово другим членам своей делегации в целях вовлечения в дискуссию как можно большего числа слушателей. Предусматриваются выступления посредников (по усмотрению руководителей делегаций).

Четвертое практическое занятие – стадия тяжелой торговли. Делегации пытаются по возможности, вывести друг друга на итоговый документ, предусмотренный их директивами, и ведут работу по согласованию конкретных формулировок по ключевым спорным вопросам. Посредники проводят консультации с обеими сторонами и по необходимости выступают в ходе дискуссии по ключевым вопросам (при общем согласии руководителей делегаций).

Пятое практическое занятие – завершение работы. Стороны достигают общеприемлемой договоренности, окончательно согласовывают и парафируют итоговый документ, одобряют сообщение для СМИ. Возможные встречи сторон с посредниками проходят в межсессионный период или, в случае необходимости, параллельно с двусторонними переговорами.

По итогам учения посредники от России, США, ООН и ЛАГ составляют свои заключения, где дают анализ и оценку позитивных и негативных моментов в деятельности делегаций на переговорах. Все подготовленные в связи с переговорами документы за подписью автора (или нескольких авторов) сдаются руководителю группы. При этом имеется в виду, что каждый слушатель в обязательном порядке должен самостоятельно подготовить хотя бы один из аналитических документов. Слушатели, которые остались в ходе подготовки переговоров без конкретных поручений, готовят отчет о переговорах.

Проводится пресс-конференция. Делается заключение преподавателем. Заранее подготовленные и другие вопросы задаются желающими слушателями.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации

При подготовке ответов необходимо руководствоваться анализом источников и литературы. Сущность вопросов изложить письменно. Каждый ответ на каждый из вопросов должен быть подготовлен в форме **доклада** (не менее 5 страниц машинописного текста, Times new Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Доклад должен сопровождаться презентацией (количество слайдов не ограничивается).

Доклады на практических занятиях, позволяют студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты,

систематизировать и интерпретировать информацию. Обязательным условием подготовки докладов и презентаций является использование дополнительной литературы.

а) Выбор темы. Библиографический поиск

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные и содержательные семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой или дипломной работы. Выбор темы доклада определяется личной заинтересованностью студента. Подготовка к работе начинается с ознакомления с источниками и литературой по избранной теме.

б) Техника подготовительной работы над текстом

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада, лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

в) Составление плана. Характеристика его основных разделов

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны составлять единое целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

г) Порядок обсуждения работы. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы (вопроса), кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно) после сообщения докладчика. На выступление отводится 7-10 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (7 минут), которые предварительно изучают текст доклада и готовят письменные рецензии. Оппонирование – особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента – дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы. Рецензия должна состоять из двух частей, логически связанных между собой:

- 1) характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
- 2) оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Все виды выполняемых работ проходят с элементами дискуссии на основе индивидуально/группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Критерии оценивания знаний студента на практическом (семинарском) занятии
(устный опрос)

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал

		информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)
Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)
Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5

Пример задания

№1. Составьте матрицу конфликтов по схеме: тип, причины, стороны, международное вмешательство, результаты вмешательства, исход урегулирования.

Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.

Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики. Война в Таджикистане.

Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии и Южной Осетии. Восточная Украина – региональная гражданская война.

Боснийский, косовский конфликты.

Палестинская проблема как основа арабо-израильского конфликта.

Война в Афганистане с 2001 г., операция США.

Конфликт в Ливии 2011 г.

Конфликт в Сирии 2011 г.

№2. Составьте аналитическую справку.

Тема аналитической справки определяется после консультации с преподавателем. Техническое оформление справки должно соответствовать следующим требованиям: объем справки не должен превышать 10 страниц текста. Структура текста аналитической справки должна включать: титульный лист; план-оглавление с указанием номера страницы начала каждого раздела; краткое введение, включающее в себя постановку темы исследования; заключение, содержащее краткие выводы; список использованной литературы (составленный по алфавиту). Сноски должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2003 г. с полным библиографическим описанием, включающим в себя фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место издания, издательство, год издания), порядковый номер процитированной страницы. Ссылки на ресурсы Интернета даются в соответствии с общепринятыми требованиями.

Примерные темы аналитических справок, записок:

1. Развитие нефтегазового сектора в Казахстане, Азербайджане, Туркменистане, Узбекистане (по выбору).

2. Формирование национальных идеологий в странах СНГ.
3. Внешнеполитические концепции государств СНГ.
4. Радикальные исламские организации в государствах Центральной Азии.
5. Инвестиционный климат в государствах СНГ.
6. Внешнеэкономические связи государств СНГ.
7. Международные неправительственные организации в странах СНГ.
8. Проблема водных ресурсов в государствах Центральной Азии.
9. Перспективы интеграции в Центральной Азии.
10. Политика КНР в Центральной Азии.
11. Политические процессы в государствах-участниках СНГ.
12. Политика НАТО на постсоветском пространстве.
13. ЕС и СНГ.
14. Дискуссии в СМИ по вопросу о судьбе СНГ.
15. Политические портреты президентов государств-участников СНГ.
16. Отношения России с государствами СНГ.
17. Перспективы урегулирования нагорнокарабахского, грузино-абхазского, грузино-югоосетинского, молдаво-приднестровского конфликтов (по выбору).

**Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий
для самостоятельной работы**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5

Примерные темы рефератов по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке».

1. Научно-теоретические основы изучения конфликтов на современном этапе.
2. Межгосударственные конфликты: сущность, причины возникновения.
3. Этнорелигиозный конфликт в системе международных отношений.
4. Место и роль ООН в урегулировании международных конфликтов.
5. История зарождения и развития ближневосточного кризиса.
6. Проблемы урегулирования конфликта на Ближнем Востоке: позиции Запада и России.
7. Политическое и военное противостояние на Ближнем Востоке: позиции арабов и Израиля.
8. Эволюция научных взглядов на конфликт.
9. Посредничество и переговорный процесс по урегулированию конфликта на Ближнем

Востоке.

10. Эволюция конфликта между Индией и Пакистаном.
11. Конфликт на корейском полуострове: история и современность
12. Конфликт в Афганистане: позиции Запада, Востока и России.
13. Посредничество как средство урегулирования конфликтов.
14. Переговорный процесс по урегулированию международных конфликтов.
15. Российско-японский территориальный конфликт: сущность и пути разрешения.
16. Ирано-иракский конфликт: история и уроки.
17. Ирано-кувейтский конфликт: история и уроки.
18. Конфликты в Эфиопии в послевоенный период.
19. Карибский кризис: сущность, позиции США и СССР.
20. Балканский конфликт: позиции Запада и России.
21. Конфликты на постсоветском пространстве: причины возникновения, последствия и пути урегулирования.
22. Посредническая деятельность ОБСЕ при урегулировании конфликтов в бывшей Югославии.
23. История возникновения и «решения» косовского конфликта.
24. Причины и последствия конфликтов на Балканском полуострове.
25. Терроризм в международных и этнонациональных конфликтах.
26. Деятельность неправительственных организаций при урегулировании конфликтов в Африке.
27. Антитеррористическая коалиция в Афганистане и Россия.
28. Деятельность ОБСЕ по мирному урегулированию конфликтов в Европе.
29. Концепция внешней политики Российской Федерации о международном миротворчестве.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе

Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Международный терроризм и мировой порядок.
2. Роль нефтяного фактора в современных международных отношениях.
3. Проблема информационного взрыва и новый мировой порядок.
4. Изменения в международном положении СССР после распада Ялтинско-
5. Потсдамской системы международных отношений.
6. Природа, сущность и типы международных систем, факторы, влияющие
7. на их формирование, способы их функционирования.
8. Проблема информационного взрыва и новый мировой порядок.
9. Роль нефтяного фактора в современных международных отношениях.
10. Общая характеристика международной конфликтности в новом веке.
11. Общесистемные предпосылки конфликтности.
12. Идеология в современных конфликтах и особенность их протекания.
13. Основные возможные сценарии конфликтов XXI века.
14. Идеологический и ценностный фактор современных конфликтов.
15. Международный конфликт в системе современных международных отношений.
16. Война как средство урегулирования конфликтов.
17. Факторы, влияющие на развитие и появление новых межгосударственных конфликтов.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. Уровень оригинальности текста – 60%.

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий в виде эссе и реферата

Оценка	Критерий
<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.

хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографию проблемы.
удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками.
неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

5.2. Рубежный контроль

Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (К).

Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5

Фонд контрольных вопросов для проведения рубежного контроля

1 контрольная точка

1. Понятие, основные характеристики и природа международного конфликта.
2. Причины, особенности и факторы, влияющие на появление новых межгосударственных конфликтов МК.
3. Международный конфликт и кризис. Конфликт и война.
4. Типологии конфликтов. Симметричные и ассиметричные конфликты. Конфликт с нулевой, положительной и отрицательной суммой. Глобальные, региональные, локальные международные конфликты. Информационные войны.
5. Стадии и фазы развития международного конфликта. Соотношение понятий «конкурентные отношения», «конфликтные отношения», «международный кризис», «конфликтные действия», «вооруженный конфликт».
6. Закономерности и сценарии развития международного конфликта. Расширение масштабов конфликта как развитие конфликта «по горизонтали».
7. Эскалация конфликта как его развитие «по вертикали». Модели эскалации конфликта: агрессивно-оборонительная модель, спиральная модель, модель структурных изменений.
8. Основные механизмы эскалации и деэскалации конфликта. Особенности вооруженной фазы в развитии международного конфликта и кризиса.
9. Проблема нераспространения ядерной и неядерной компонент оружия массового уничтожения в современном мире.
10. Проблемы формирования международной организованной преступности и борьбы с ней.
11. Международный терроризм как источник конфликтов в современном мире.

2 контрольная точка

1. Правовые инструменты урегулирования международных конфликтов.
2. Соотношение силовых и не силовых методов разрешения внешнеполитического конфликта.
3. Стратегия управления конфликтом.

4. Специфика принятия внешнеполитических решений в условиях конфликта и кризиса.
5. Формы урегулирования международного конфликта.
6. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта.
7. Третья сторона и ее роль в урегулировании конфликтов.
8. Практическая деятельность посредников по урегулированию конфликтов.
9. Эффективность посреднических усилий.
10. Сущность, виды и функции переговоров.
11. Процесс переговоров в условиях конфликтных отношений
12. Механизм и технология переговорного процесса.
13. Понятия миротворческих и военных операций: общее и особенное в них.
14. Основные функции миротворческих операций.
15. Проблемы санкций ООН по введению миротворческих сил на территории суверенных государств.
16. Гуманитарные катастрофы и гуманитарная помощь ООН.

3 контрольная точка

1. Общесистемные предпосылки конфликтности.
2. Типы современных международных конфликтов трансрегионального и глобального уровней.
3. Новое в региональных конфликтах 2000-х годов.
4. Замороженные и «обратимо замороженные» конфликты.
5. Идеология в современных конфликтах и особенность их протекания.
6. Основные возможные сценарии конфликтов XXI века.
7. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Восстановление конституционного порядка в Чечне.
8. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.
9. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики.
10. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии и Южной Осетии. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии.
11. Восточная Украина – региональная гражданская война.
12. Балканы: боснийский, косовский конфликты.
13. Война в Персидском заливе: вторжение Ирака в Кувейт.
14. Курдский вопрос в Турции и Ираке.
15. Палестинская проблема как основа арабо-израильского конфликта.
16. Война в Афганистане с 2001 г., операция США.
17. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.
18. Арабская весна. Конфликт в Ливии 2011 г. Конфликт в Сирии 2011 г.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских

	занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5

Пример тестов открытого типа:

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Какие главные тенденции современных МО отражает термин «мировая политика»?

А) функционирование в едином мировом геополитическом пространстве государств модерна, постмодерна и традиционной культуры?

Б) выход на мировую арену негосударственных транснациональных акторов;

В) осуществление очередного этапа военно-технической революции;

Г) в равной мере все перечисленные;

Д) усложнение структуры проблемного поля отношений между народами под влиянием процессов глобализации.

2. Термин «новый мировой порядок» отражает:

А) формирования однополярного мира при абсолютной гегемонии США;

Б) снижения роли государственного суверенитета как источника конфликтности в сфере международных отношений;

В) появление новых факторов, интенсифицирующих и модифицирующих механизмы возникновения и протекания международных конфликтов;

Г) возникновение негосударственных транснациональных акторов, способствующих расширению пространства конфликтности в отношениях между народами.

3. Наличие национальных средств массового поражения либо уничтожения:

А) снижает вероятность возникновения конфликтов с теми или иными геополитическими конкурентами либо партнёрами;

Б) выступает источником дополнительного давления со стороны региональных либо глобальных лидеров, включая ООН;

В) выводит государство из пространства гарантий суверенности, закреплённых в нормах международного права;

Г) создаёт предпосылки возникновения конфликта в случаях использования ядерных, химических, бактериологических наступательных средств ведения боевых действий.

4. Конкуренция на рынке вооружений:

А) способствует укреплению государственного суверенитета малых стран и народов, обеспечивая им доступ к современным технологиям обеспечения национальной безопасности;

Б) интенсифицирует столкновение геоэкономических интересов великих держав как традиционных центров военно-технического прогресса;

В) создаёт новые источники международных конфликтов малой интенсивности;

Г) образует дополнительные стимулы для расширения масштабов контроля за вооружениями на основе двусторонних договорённостей.

5. Геополитические конфликты в современном мире – это:

А) борьба за глобальное либо региональное лидерство, сопряжённая с территориальными притязаниями;

Б) борьба за доступ к территориям, богатым природными ресурсами или обладающими иными стратегическими преимуществами;

В) любые формы конфликтного взаимодействия, связанная с реализацией тех или иных территориальных притязаний, переделом сфер влияния, установлением контроля над спорными зонами геополитического пространства;

Г) межгосударственные конфликты, связанные с необходимостью установления безопасных территориальных либо морских границ.

5. Конфликты с нулевой суммой это:

А) конфликты, урегулирование которых предполагает отказ от аннексий, контрибуций, иных видов возмещения расходов, связанных с вооружённым противоборством сторон;

Б) конфликт, окончившийся безрезультатно для его участников;

В) конфликты, урегулирование которых предполагает сочетание абсолютного выигрыша одной стороны конфликта и абсолютное игнорирование интересов противоположной стороны;

Г) подписание одной из конфликтующих сторон полной и безоговорочной капитуляции.

6. Вооружённый конфликт – это:

А) любая форма использования военной мощи, связанная с демонстрацией превосходства или давлением на субъекта международных отношений

Б) способ разрешения противоречия по поводу власти или территории с использованием двумя противоборствующими сторонами вооружённых формирований, от действий которых погибло не менее 25 человек;

В) инцидент, с применением регулярных либо нерегулярных воинских формирований, сопровождающийся человеческими жертвами;

Г) вид защиты государственного суверенитета или национальных интересов с применением вооружённых сил.

7. Эскалация конфликта это:

А) расширение числа участников конфликта;

Б) смена фаз конфликта в результате принятия тех или иных внешнеполитических решений в направлении усиления конфронтации между противоборствующими сторонами;

В) переход к использованию насильственных форм принуждающего поведения;

Г) выдвижение новых требований к противоположной стороне конфликта.

8. Сколько фаз развития включает универсальная модель международного конфликта?

А) три фазы

Б) больше трёх фаз в зависимости от исторического контекста и социокультурных характеристик конфликтующих сторон;

В) от четырёх фаз и более в зависимости от методологии, заложенной в основу аналитической модели;

Г) шесть фаз.

9. Метод «принципиальных переговоров» основан на:

А) последовательном использовании норм, принятых в американском бизнес-сообществе;

Б) на принципах «мягкого мышления»;

В) на абсолютизации правовых норм и принципов англо-саксонской правовой традиции;

Г) прагматических установках конфуцианской этики.

10. Английский стиль ведения переговоров отличается от других:

А) приверженностью к протокольным мелочам;

Б) привычкой начинать переговоры с главных вопросов повестки дня;

В) готовностью принимать рискованные односторонние решения;

Г) обычаем начинать переговорный процесс с обсуждения тех или иных житейских вопросов.

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.

1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	<i>ответ на семинаре</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>устный опрос</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	<i>тестирование</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>коллоквиум</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 24 б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

	не допускается к промежуточ ной аттестации			
--	---	--	--	--

5.3. Промежуточная аттестация

Контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; ПКС-2.2; ПКС-5.3; ПКС-5.5

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен (промежуточный контроль)

3 семестр

1. Понятие, природа, основные характеристики международного конфликта.
2. Причины международных конфликтов и факторы, влияющие на появление новых.
3. Международный конфликт и кризис. Конфликт и война.
4. Типология конфликтов. Симметричные и ассиметричные конфликты. Конфликт с нулевой, положительной и отрицательной суммой.
5. Типология конфликтов. Глобальные, региональные, локальные международные конфликты. Замороженные конфликты.
6. Информационные войны: общая характеристика.
7. Понятие структуры международного конфликта: предмет, объект, участники конфликта. Микро- и макросреда.
8. Этапы и фазы международного конфликта.
9. Динамика международного конфликта. Эскалация и деэскалация конфликта.
10. Роль третьей стороны в мирном урегулировании конфликтов.
11. Оказание добрых услуг; посредничество; наблюдение за ходом переговоров; наблюдение за соблюдением достигнутых соглашений; осуществление арбитража: сходства и отличия.
12. Переговоры в условиях выраженного неравенства сил.
13. Содержательное различие переговоров и консультаций.
14. Стадии переговорного процесса.
15. Гуманитарное вмешательство как миротворческая практика XXI века.
16. Исторический опыт участия ООН в миротворческой деятельности.
17. Международно-правовой режим применения принудительных мер.
18. Посредническая деятельность международных правительственных организаций.
19. Особенности арбитража как формы посреднической деятельности.
20. Неофициальное персональное посредничество.
21. Понятие «субъективный фактор международного конфликта».
22. Социальная природа международных конфликтов.
23. Психологические составляющие субъективного фактора международного конфликта.
24. Проблема субъективного фактора в мировой политике.
25. Роль субъективных составляющих в возникновении и развитии международных конфликтов и кризисов.
26. Применение санкций как мера принудительного характера.

27. Миротворчество. Типы миротворческой деятельности по докладу ООН «Повестка дня для мира» (1992): превентивная дипломатия, поддержание мира, постконфликтное миростроительство, содействие миру или миротворчество (в узком смысле), принуждение к миру.
28. Миротворческие операции ООН: порядок их проведения.
29. Виды и функции международных переговоров.
30. Особенности подготовки и организации международного переговорного процесса.
31. Стратегия и тактика переговорного процесса: партнерский стиль переговоров, метод принципиальных торгов как стиль (стратегия) переговоров.
32. Правовые средства урегулирования международных конфликтов.
33. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Военнопленные.
34. Характеристика понятий: «комбатант», «некомбатант», добровольцы (волонтеры), наемники.
35. Принципы ООН в сфере обеспечения международного мира и безопасности, предупреждения межгосударственных конфликтов (по уставу ООН).
36. Международные организации, занимающиеся вопросами предупреждения и урегулирования межгосударственных конфликтов.
37. Деятельность международных неправительственных организаций в конфликтных зонах современного мира.
38. Общая характеристика международной конфликтности в новом веке. Общесистемные предпосылки конфликтности.
39. Балканы: боснийский, косовский конфликты.
40. Война в Персидском заливе: вторжение Ирака в Кувейт.
41. Курдский вопрос в Турции и Ираке.
42. Палестинская проблема как основа арабо-израильского конфликта.
43. Война в Афганистане с 2001 г. Операция США в Афганистане.
44. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.
45. Восстановление конституционного порядка в Чечне.
46. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.
47. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики.
48. Гражданская война в Таджикистане.
49. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии и Южной Осетии.
50. Восточная Украина – региональная гражданская война.
51. Арабская весна: общая характеристика.
52. Конфликт в Ливии 2011 г. Конфликт в Сирии 2011 г.

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала,

		умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
3	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 6

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Способен применять системный подход и	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: анализировать, интерпретировать,	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1);

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности.	сравнивать полученную информацию. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.	<ul style="list-style-type: none"> • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • темы рефератов (раздел 5.1.3.); • темы эссе (раздел 5.1.4; • на коллоквиум (раздел 5.2.1); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); • оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
	УК-1.3. Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • темы рефератов (раздел 5.1.3.); • темы эссе (раздел 5.1.4; • на коллоквиум (раздел 5.2.1); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); • оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.	Знать: основные принципы командной работы, сущность командных и личных интересов и особенности их согласования. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества, выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы. Владеть: способностью определять и реализовывать свою роль в командной работе для достижения поставленной цели с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • темы рефератов (раздел 5.1.3.); • темы эссе (раздел 5.1.4; • на коллоквиум (раздел 5.2.1); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); • оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
ПКС-2.	ПКС-2.2. Собирает	Знать: основы аналитического метода	Оценочные материалы

Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.	в теоретических и прикладных исследованиях по заданной теме. Уметь: делать обобщения и концептуализировать выводы. Владеть: навыками составления аналитических обзоров.	<ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • темы рефератов (раздел 5.1.3.); • темы эссе (раздел 5.1.4; • на коллоквиум (раздел 5.2.1); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); • оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
ПКС-5. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПКС-5.3. Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	Знать: современные международные общественно-политические события и процессы; особенности социально-экономического и культурного мирового развития; взаимосвязь общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в мировом пространстве. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими явлениями и процессами; выявлять особенности современного общественного, политического и культурного развития; использовать ключевые понятия, соответствующий методологический арсенал при анализе событий и процессов. Владеть: навыками получения, анализа и обобщения информации; оценки современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • темы рефератов (раздел 5.1.3.); • темы эссе (раздел 5.1.4; • на коллоквиум (раздел 5.2.1); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); • оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
	ПКС-5.5. Способен понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социальнополитических, политикоэкономических, информационно и силовых методов.	Знать: основы современной мировой политики, современное состояние и динамику международных конфликтов в различных регионах мира; основные теоретические подходы к исследованию международных конфликтов. Уметь: определять место международных конфликтов в современной мировой политике и анализировать их причины. Владеть: методикой анализа основ регулирования международных конфликтов, социально-политическими, политико-экономическими методами	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • темы рефератов (раздел 5.1.3.); • темы эссе (раздел 5.1.4; • на коллоквиум (раздел 5.2.1); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); • оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Никитин А.И. Международные конфликты. Вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: учебник/ Никитин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80681.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Международные организации и урегулирование конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Аватков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70853.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие для студентов вузов / Богатуров А.Д., Аверков В.В.. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-7567-0916-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96755.html>.
4. Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов / М.М. Агазаде [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-1009-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87964.html>.
5. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Никифоров Ю.А., Шаповалов В.Л.. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0605-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/79035.html>
6. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века: учебное пособие для вузов / Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имеряков В.С. — М.: Академический проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-3156-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110108.html>.
7. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:Аспект Пресс, 2018.— 446 с.—URL: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>.
8. История международных отношений. В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / А.Ю. Борисов [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0869-1 (т. II), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/87967.html>
9. История международных отношений. В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: учебник / Ю.А. Дубинин [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-7567-0673-4 (т. III), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/96757.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Абашидзе А.Х. Мирное разрешение международных споров. Современные проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Абашидзе А.Х., Солнцев А.М., Агейченко К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11396.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ Ачкасов В.А., Ланцов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8893.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/

- Бабаджанов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/21056>.
4. Ближний Восток: политика и идентичность: коллективная монография / А.С. Богачева [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-7567-1120-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109785.html>
 5. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века: учебное пособие / Валиахметова Г.Н.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1569-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66139.html>
 6. Васильев М.В. Геополитика Российской империи XIX — начала XX веков: монография / Васильев М.В.. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 259 с. — ISBN 978-5-4497-0735-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98512.html>.
 7. Вишняков Я.В. Военный фактор и государственное развитие Сербии начала XX века: монография. [Электронный ресурс]: Монографии - Электрон. дан. - М.: МГИМО, 2012. - 439 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46343> (доступ ЭБС «Лань»).
 8. Ефимова Л.М. Ислам в Юго-Восточной Азии: XXI век: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. дан. - М. : МГИМО, 2014. - 205 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65746 (доступ ЭБС «Лань»).
 9. Звягельская И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении / Звягельская И.Д.. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0990-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86107.html>
 10. Кудряшова И.В. Асимметрия мировой системы суверенитета: зоны проблемной государственности: монография. [Электронный ресурс]: Монографии / И.В. Кудряшова, М.В. Ильина. - Электрон. дан. - М.: МГИМО, 2011. - 248 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46284> (доступ ЭБС «Лань»).
 11. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57005.html>. — ЭБС «IPRbooks»
 12. Подберезкин А.И. Третья мировая война против России: введение к исследованию. [Электронный ресурс]: Монографии - Электрон. дан. - М. : МГИМО, 2015. - 169 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65829> (доступ ЭБС «Лань»).
 13. Россия и Абхазия. История государственно-правовых отношений [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.— 363 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/1768>.
 14. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29346.html>. — ЭБС «IPRbooks»
 15. Свежий взгляд. "Арабская весна" в Сирии. [Электронный ресурс]: Материалы конференций. - Электрон. дан. - М.: МГИМО (Московский государственный институт международных отношений, 2014. - 67 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65875> (доступ ЭБС «Лань»).
 16. Хенкин С.М. Баскский конфликт: истоки, характер, динамика [Электронный ресурс]: монография / С.М. Хенкин, Е.С. Самсонкина. - Электрон. дан. - М.: МГИМО, 2011. - 380 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46258 (доступ ЭБС «Лань»).

17. Энтин М.Л. Европейские и универсальные механизмы защиты прав человека. [Электронный ресурс]: Учебники - Электрон. дан. - М.: МГИМО, 2012. - 344 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46436> (доступ ЭБС «Лань»).

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 11 Право
2. Вестник МГУ серия 12 Политические науки
3. Вестник МГУ серия 8 История
4. Вопросы истории
5. Журнал исследований социальной политики
6. Журнал российского права
7. Закон и право
8. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
9. История государства и права
10. Конфликтология
11. Мировая экономика и международные отношения
12. Новая и новейшая история
13. Политические исследования (Полис)
14. Родина
15. Российская история

7.4. Интернет-ресурсы

1. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
2. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – <http://www.ner.ru>
4. Министерство иностранных дел Российской Федерации – <http://www.mid.ru/>
5. Департамент внешнеэкономических и международных связей города Москвы: <http://moskvaimir.mos.ru/>
6. Журнал Россия в глобальной политике: <http://www.globalaffairs.mos.ru/>
7. Публичная электронная библиотека – <http://Public-library.narod.ru>
8. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Официальный сайт ООН: <http://www.un.org>
10. Сайт журнала "Международная жизнь": <http://www.interaffairs.ru/>
11. Сайт журнала "Международные процессы": - <http://www.intertrends.ru/>
12. Сайт журнала "Россия в глобальной политике": <http://www.globalaffairs.ru/>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и	http:// elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе			
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС	107831 публикаций, в	http://	ООО «Ай Пи Эр	Полный

	«IPSMART»	т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	iprbookshop.ru/	Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Международные конфликты в XXI веке»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками, и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция-визуализация – представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому

новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдодиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В соответствии с учебными планами студенты должны участвовать в работе практических занятий по дисциплине, которые являются важнейшей формой обучения в высшей школе, ибо они дополняют и углубляют знания обучающихся. На практических занятиях студенты получают необходимые навыки самостоятельной работы над источниками, обязательной и дополнительной литературой. Студенты глубоко изучают важнейшие и наиболее сложные проблемы истории России изучаемого периода, что позволяет делать на основе этого правильные, научно обоснованные теоретические и практические выводы.

Работая на семинаре, студенты приобретают опыт работы с источниками, умение находить в них главные положения, непосредственно относящиеся к теме работы семинара, учатся логично и четко излагать свои мысли при анализе сложных теоретических выводов. Студенты овладевают также методологией дискуссии по различным точкам зрения, учатся давать аргументированную критику по различным современным теориям и взглядам на историю проблемы.

Активное участие в таких занятиях не только расширяет кругозор, но и прививает навыки самостоятельного подбора необходимого конкретного фактического материала, умение анализировать его, помогает работать с первоисточниками, обобщать материал. Все это помогает студентам расширять знания по курсу и прививать навыки логического мышления, самостоятельного письменного изложения наиболее важных теоретических проблем на основе глубокого использования программной литературы, документов и источников.

Вместе с тем студентам необходимо помнить, что, работая на практическом занятии, они должны самостоятельно и творчески внести свою лепту в изучение того или иного вопроса, предложить оригинальные подходы к нему. Только в этом случае практические занятия будут способствовать получению студентами глубоких и прочных знаний по истории изучаемой эпохи, решать коллективно под руководством руководителя семинара не четко еще решенных вопросов науки.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит итоги семинара. Он может выборочно проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента (СРС) является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

В основе СРС лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

СРС может включать следующие формы работ:

- изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; написание реферата, эссе по заданной проблеме;
- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;
- подготовка к экзамену.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного

уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Методические рекомендации по работе с литературой

Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать;
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является *изучающее*. Именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются следующее программное обеспечение:

Программное обеспечение (лицензируемое)

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Договор
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС.</i> Конфигурация: «Рабочая станция»	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0»,</i> <i>Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЕД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223

	<i>Стандартный Russian Edition</i>			
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
8.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223

Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух

	<p>читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	---	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Международные конфликты в XXI в.» по направлению
подготовки 41.03.05 Международные отношения

на _____ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи, дата