

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт**  
**Кафедра всеобщей истории**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы А.А. Попова  
« 30 » мая 20 23 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор социально-гуманитарного  
института М.С. Тамазов  
« 30 » мая 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. О. 01.06 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**41.03.05– Международные отношения**  
(код и наименование направления)

**Международные отношения и внешняя политика**  
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и история международных отношений» / сост. Ю.В. Бунькова. Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 46 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) студентам очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) в 3,4,5 семестрах на II-III курсах.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304) (ред. от 27.02.2023).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:.....	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7.1. Основная литература.....	28
7.2. Дополнительная литература.....	29
7.3. Периодические издания.....	33
7.4. Интернет-ресурсы.....	33
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	37
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45
9. Лист изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины (модуля) .....	47
Приложения.....	49

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели освоения дисциплины:**

- освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории международных отношений и реализация их в своей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов знания о характере и доминирующих тенденциях в эволюции международных отношений в Новое время;
- формирование умений применять на практике полученные в ходе изучения дисциплины знания

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- дать систематизированное представление об основных теориях и концепциях международных отношений, их исторической эволюции и влиянии;
- сформировать у студентов целостное представление о современных международных отношениях как исторически сложившейся и развивающейся реальности;
- сформировать у студентов знания и навыки для самостоятельного анализа внешней политики государства или другого субъекта международной политики с использованием новейших концепций и методов теории международных отношений;
- выработать собственное мировоззрение на основе современных теорий международной политики;
- овладеть навыками анализа политических процессов и проблем;
- систематизировать знания студентов по ключевым событиям и этапам истории международных отношений;
- подготовить студентов к осмыслению содержания проблем истории международных отношений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Теория и история международных отношений» относится дисциплинам обязательной части – Б 1. Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика».

Освоение содержания дисциплины предполагает опору на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «История (история России, всеобщая история)», «Теория и история дипломатии». В логическом и содержательно-методическом плане она тесно связана с дисциплинами «Современные международные отношения», «Международные политические институты и национальные интересы РФ», «Мировая политика».

Освоение данной дисциплины необходимо для преддипломной практики, для подготовки выпускной квалификационной работы.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Международные отношения и внешняя политика» дисциплина «Теория и история международных отношений» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения (уровень бакалавриата):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор достижения компетенции УК-1.3 Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,

формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения компетенции УК-5.1 Способен понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Индикатор достижения компетенции ОПК-4.1 Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Индикатор достижения компетенции ОПК-5.2 Способен отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

### **Результаты образования, формируемого данной дисциплиной.**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

#### **Знать:**

- основные проблемы теории и истории международных отношений;
- историю внешней политики основных стран в изучаемый период;
- основные события истории международных отношений;
- основное содержание теории и истории международных отношений

#### **Уметь:**

- осуществлять поиск и анализировать информацию по проблемам истории и теории международных отношений;
- понимать особенности истории внешней политики основных изучаемых государств;
- анализировать события и процессы, влиявшие на международные отношения;
- отбирать и анализировать материалы по теории и истории международных отношений для публикации в СМИ;

#### **Владеть:**

- способностью аргументации по проблемам теории и истории международных отношений;
- навыками применения на практике полученных знаний;
- способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам сам;
- способностью формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

**Приобрести опыт деятельности в профессиональной сфере**

## **84. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Содержание дисциплины «Теория и история международных отношений», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

Таблица 1.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Предметное поле дисциплины «Теория и история международных отношений»	Предмет теории и истории международных отношений. Периодизация истории международных отношений.	УК-1 УК-5 ОПК-4 ОПК-5	ДЗ Э Р Т К дискуссии презентации
2	Международные отношения XVII - XVIII в.	Международные отношения в XVII- начале XVIII в. Международные отношения в Европе до Великой французской революции. Европейская экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII-XVIII в	УК-1 УК-5 ОПК-4 ОПК-5	ДЗ Э Р Т К дискуссии презентации
3	Международные отношения в конце XVIII – начале XIX в.	Великая французская революция и международные отношения. Европа в эпоху Наполеона 1802-1815 гг. США в системе международных отношений в конце XVIII-начале XIX в.	УК-1 УК-5 ОПК-4 ОПК-5	ДЗ Э Р Т К дискуссии презентации
4	Международные отношения в 1815 г. – до 70-х гг. XIX в.	Характерные черты международных отношений в 1815-конце XIX в. Венский конгресс. Международные отношения в период Реставрации и европейских революций. Восточный вопрос начала XIX в. – 1856 г. Европейская экспансия в Азии и Африке с начала по 70-е гг. XIX в. Международные отношения в Западном полушарии с 1815 г. по 60-е гг. XIX в. Национальные войны	УК-1 УК-5 ОПК-4 ОПК-5	ДЗ Э Р Т К дискуссии презентации

5	Международные отношения в 70-90-е гг. XIX в.	Международные отношения в Европе в 1871-1878 г. Система союзов Бисмарка 1879-1890 гг. Франко-русский союз и «мировая политика». Европа и мир с начала 1880-х гг. по начало XX века. Европа и мир с начала 1880-х гг. по начало XX века.	УК-1 УК-5 ОПК-4 ОПК-5	ДЗ Э Р Т К  дискуссии презентации
6	США в системе международных отношений в XIX в.	США и борьба Латинской Америки за независимость. На пути к континентальному господству. Территориальная экспансия США в середине XIX в. США в системе международных отношений в последней четверти XIX в.	УК-1 УК-5 ОПК-4 ОПК-5	ДЗ Э Р Т К  дискуссии презентации
7	ГЕНЕЗИС МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ	Объект, предмет и методологические основания теории международных отношений Методология международных исследований Теоретические концепции международных отношений в истории социально-политической мысли	УК-1 УК-5 ОПК-4 ОПК-5	ДЗ Э Р Т К  дискуссии презентации
8	ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ	Геополитические концепции международных отношений Развитие теории международных отношений в XX веке Теоретические дискуссии по проблемам международных отношений и мировой политики в конце XX – начале XXI века	УК-1 УК-5 ОПК-4 ОПК-5	ДЗ Э Р Т К  дискуссии презентации
9	СИСТЕМА И СТРУКТУРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	Международные отношения в свете системного подхода. Государства в между-	УК-1 УК-5 ОПК-4 ОПК-5	ДЗ Э Р Т

		народных отношениях Теоретические основы международной без- опасности, изучения и урегулирования международных конфликтов Стратегия, ресурсы и приоритеты междуна- родной политики Рос- сийской Федерации		К дискуссии презентации
<b>Вид итогового контроля</b>				<b>зачет экзамен экзамен</b>

### Структура дисциплины «Теория и история международных отношений»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц			
	III семестр	IV семестр	V семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в за- четных единицах)</b>	<b>108 ч. (3 з.е.)</b>	<b>144 ч. (4 з.е.)</b>	<b>108 ч. (3 з.е.)</b>	<b>360 ч. (10 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	<b>170</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>34</i>	<i>17</i>	<i>51</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>48</b>	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>145</b>
Реферат (Р)	5	5	5	15
задания	5	5	5	15
Самостоятельное изучение разделов	38	57	20	115
Курсовой проект (КП), курсо- вая работа (КР)				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>45</b>
<b>Вид промежуточной аттеста- ции</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>	

### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3.

3 семестр		
п/п	Тема	Количе- ство ча- сов
1	Предметное поле дисциплины «Теория и история международных отношений»	2
2	Международные отношения в XVII- начале XVIII в.	2
3	Международные отношения в Европе до Великой французской революции	2
4	Европейская экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII- XVIII в.	1
5	Французская революция и международные отношения в 1789-1802 гг.	3



6	Европа в эпоху Наполеона 1802-1815 гг.	4
7	США в системе международных отношений в конце XVIII-начале XIX в.	3

#### 4 семестр

п/п	Тема	Ко-во часов
1	Венский конгресс	2
2	Характерные черты международных отношений в 1815- конце XIX в.	4
3	Международные отношения в период Реставрации и европейских революций 1815-1848 гг.	4
4	Восточный вопрос начала XIX в. – 1856 г	2
5	США и борьба Латинской Америки за независимость. На пути к континентальному господству	2
6	Территориальная экспансия США в середине XIX в.	4
7	Европейская экспансия в Азии и Африке с начала по 70-е гг. XIX в.	4
8	Национальные войны	4
9	Международные отношения в Европе в 1871-1878 г.	4
10	Система союзов Бисмарка 1879-1890 гг.	2
11	Франко-русский союз и «мировая политика»	2

#### 5 семестр

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Объект, предмет и методологические основания теория международных	2
2	Методология международных исследований	1
3	Теоретические концепции международных отношений в истории социально-политической мысли	2
4	Геополитические концепции международных отношений	2
5	Развитие теории международных отношений в XX веке	2
6	Теоретические дискуссии по проблемам международных отношений и мировой политики в конце XX – начале XXI века	2
7	Международные отношения в свете системного подхода. Государства в международных отношениях	2
8	Теоретические основы международной безопасности, изучения и урегулирования международных конфликтов	2
9	Стратегия, ресурсы и приоритеты международной политики Российской Федерации	2

#### 4.4. Семинарские занятия

Таблица 4.

#### 3 семестр

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Предметное поле дисциплины «Теория и история международных отношений»	2
2	Международные отношения в XVII- начале XVIII в.	6
3	Международные отношения в Европе до Великой французской революции	5
4	Европейская экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII- XVIII в.	3
5	Французская революция и международные отношения в 1789-1802 гг.	6
6	Европа в эпоху Наполеона 1802-1815 гг.	6

7	США в системе международных отношений в конце XVIII-начале XIX в.	6
---	---	---

4 семестр

№ п/п	Тема	Ко-во часов
1	Венский конгресс	2
2	Характерные черты международных отношений в 1815- конце XIX в.	2
3	Международные отношения в период Реставрации и европейских революций 1815-1848 гг.	2
4	Восточный вопрос начала XIX в. – 1856 г	2
5	США и борьба Латинской Америки за независимость. На пути к континентальному господству	2
6	Территориальная экспансия США в середине XIX в.	4
7	Европейская экспансия в Азии и Африке с начала по 70-е гг. XIX в.	2
8	Национальные войны	4
9	Международные отношения в Европе в 1871-1878 г.	4
10	Система союзов Бисмарка 1879-1890 гг.	2
11	Франко-русский союз и «мировая политика»	2
12	Европа и мир с начала 1880-х гг. по начало XX века.	2
13	США в системе международных отношений в последней четверти XIX в.	4

5 семестр

№ п/п	Тема	Ко-во часов
1	Объект, предмет и методологические основания теории международных отношений	4
2	Методология международных исследований	4
3	Теоретические концепции международных отношений в истории социально-политической мысли	4
4	Геополитические концепции международных отношений	4
5	Развитие теории международных отношений в XX веке	4
6	Теоретические дискуссии по проблемам международных отношений и мировой политики в конце XX – начале XXI века	4
7	Международные отношения в свете системного подхода. Государства в международных отношениях	4
8	Теоретические основы международной безопасности, изучения и урегулирования международных конфликтов	4
9	Стратегия, ресурсы и приоритеты международной политики Российской Федерации	2

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5.

	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	115 ч
1	Тридцатилетняя война и политическая карта Европы в середине XVII в.	25
2	Дипломатия Английской буржуазной революции.	30
3	Европейское доминирование в Азии с начала по 70-е гг. XIX в.	30
4	Колониальная политика европейских стран в Африке с начала по 70-е гг. XIX в.	30

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теория и история международных отношений» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### 5.1.1. Устный опрос (УО)

**Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5  
темы дисциплины «Теория и история международных отношений»**

- 1 Предметное поле дисциплины «Теория и история международных отношений»
- 2 Международные отношения в XVII- начале XVIII в.
- 3 Международные отношения в Европе до Великой французской революции
- 4 Европейская экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII- XVIII в.
- 5 Французская революция и международные отношения в 1789-1802 гг.
- 6 Европа в эпоху Наполеона 1802-1815 гг.
- 7 США в системе международных отношений в конце XVIII-начале XIX в.
- 8 Венский конгресс
- 9 Характерные черты международных отношений в 1815- конце XIX в.
- 10 Международные отношения в период Реставрации и европейских революций 1815-1848 гг.
- 11 Восточный вопрос начала XIX в. – 1856 г
- 12 США и борьба Латинской Америки за независимость. На пути к континентальному господству
- 13 Территориальная экспансия США в середине XIX в.
- 14 Европейская экспансия в Азии и Африке с начала по 70-е гг. XIX в.
- 15 Национальные войны
- 16 Международные отношения в Европе в 1871-1878 г.
- 17 Система союзов Бисмарка 1879-1890 гг.
- 18 Франко-русский союз и «мировая политика»
- 19 Европа и мир с начала 1880-х гг. по начало XX века.
- 20 США в системе международных отношений в последней четверти XIX в.
- 21 Объект, предмет и методологические основания теории
- 22 Методология международных исследований
- 23 Теоретические концепции международных отношений в истории социально-политической мысли

- 24 Геополитические концепции международных отношений
- 25 Развитие теории международных отношений в XX веке
- 26 Теоретические дискуссии по проблемам международных отношений и мировой политики в конце XX – начале XXI века
- 27 Международные отношения в свете системного подхода. Государства в международных отношениях
- 28 Теоретические основы международной безопасности, изучения и урегулирования международных конфликтов
- 29 Стратегия, ресурсы и приоритеты международной политики Российской Федерации

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Теория и история международных отношений». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания). Контролируемые компетенции УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5**

##### **Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5**

Примерные темы рефератов по дисциплине «Теория и история международных отношений»

1. Международные отношения как политическое явление.
2. Исторические формы международных отношений.
3. Идеализм: сущность и формы его проявления в международных отношениях.
4. Реализм: сущность и формы его проявления в международных отношениях.
5. Неореализм: сущность и формы его проявления в международных отношениях.
6. Неомарксизм: сущность и формы его проявления в международных отношениях.
7. Либерализм: сущность и формы его проявления в международных отношениях.
8. Неолиберализм: сущность и формы его проявления в международных отношениях.
9. Неомарксизм как теория международных отношений.
10. Государство как основной субъект международных отношений.

11. Неправительственные участники международных отношений, тенденции их развития.
12. Негосударственные участники международных отношений, тенденции их развития.
13. Проблемы формирования и развития современного международного права.
14. Международные судебные организации, их место и роль в поддержании правопорядка.
15. Конфликт: его место и роль в системе международных отношений.
16. Технологии преодоления конфликтных ситуаций.
18. Внешняя политика: ее сущность и функции.
19. Современные представления о предмете теории международных отношений.
20. Общая характеристика основных методологических подходов к изучению международных отношений.
21. Геополитический подход к изучению международных отношений.
22. Сущность анализа международных отношений представителями школы классической геополитики.
23. Концептуальные представления античных ученых о международных отношениях.
24. Особенности взглядов на сущность и содержание международных отношений в эпоху Возрождения.
25. Сущность идеи «политического равновесия».
26. «Гуманистическое» направление в международных отношениях и его воздействие на политические процессы.
- Идея «вечного мира» И. Канта: сущность, значение.
27. Характер и направленность современных западных теорий международных отношений.
28. Регионы современных государств как формирующийся актор международных отношений.
29. Проблема классификационных критериев международных отношений и ее отражение в современных концепциях.
30. Идеалистические воззрения на сущность, содержание и тенденции развития международных отношений.
31. Идеалистическая линия в международных отношениях в годы Второй мировой войны и послевоенный период.
32. Рационализм в современной науке о международных отношениях.
33. Основные принципы политического реализма.
34. Особенности содержания и характер американских социологических концепций международных отношений.
35. «Состояния» как структурный элемент международных отношений, их теоретическое значение
36. Развитие социологического направления в исследовании международных отношений в Российской Федерации.
37. Модернистское научное направление в теории международных отношений.
38. Проблема метода научных исследований международных событий в концептуальных построениях модернистов.
39. Транснационализм в исследовании международных отношений
40. Проблема «международного общества» в теоретических моделях мироустройства транснационалистов.
41. Интеграционные тенденции и международное сотрудничество.
25. Законы международных отношений, их содержание и роль в оценке и прогнозировании развития.
26. Проблемы содержания закономерностей международных отношений.
27. Глобализация мировых процессов и ее влияние на функционирование системы международных отношений.
28. Универсальные закономерности международных отношений как фактор эволюции международных систем.
29. Проблема интеграции и дезинтеграции международной жизни.

30. Критерии типологии международных систем.
31. Сущность внешней политики государства.
32. Взаимосвязь внутренней и внешней политики, политики и экономики.
33. Механизм реализации внешней политики.
34. Сущность и содержание принципов внешней политики современных государств
35. Общая характеристика и дифференциация средств внешней политики современных государств.
36. Проблемы переговоров во внешнеполитической деятельности: содержание и значение.
37. Внешнеполитические интересы, их роль и место в теории и практике внешней политики государств.
38. Принципы международных отношений как научная категория.
39. Сущность и содержание системного подхода к международным отношениям.
40. Сущность и содержание внешней политики государств.
41. Дипломатия и стратегия как средства внешнеполитической деятельности.
42. Средства внешней политики, их теоретическое закрепление.
43. Методологическое значение принципов международных отношений.
44. Понятие системы и системного подхода в общественных науках.
45. Специфика международных систем.
46. Особенности и направления системного подхода к анализу международных отношений.
47. Закон равновесия международных систем.
48. Полярность и стабильность международных систем.
49. Современные представления о дифференциации международных систем.
50. Методы и средства урегулирования международных конфликтов
51. Сущность и содержание основных методологических подходов к анализу международных отношений.
52. Среда системы международных отношений.
53. Влияние структуры международных отношений на познание законов международной жизни.
54. Методологические принципы исследования международных отношений и внешней политики.
55. Сущность научного предвидения в международных отношениях.
56. Сущность и содержание прогностических методов в исследовании международных событий и явлений.
57. Моделирование международных процессов как метод прогнозирования.
58. Роль прогностических методов исследования в анализе, оценке и предвидении международных процессов.
59. Формирование научного направления в теории международных отношений: международные, субгосударственные связи.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы вы-

полнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5**

образцы заданий по дисциплине:

Задание №1

Определить степень и характер влияния революционного процесса 20-40-х гг. XIX в. на развитие международных отношений и внешнюю политику ведущих европейских держав

Задание №2

Определить роль греческого вопроса и русско-турецких войн первой половины XIX в. в изменении политического паритета, установленного Венской системой.

Задание №3

Опираясь на анализ внешнеполитической стратегии ведущих европейских держав 40-х начала 50-х гг. XIX в., проанализировать причины и проследить динамику формирования антиросийской коалиции.

Задание №4

Дипломатия Бисмарка до и после франко-прусской войны 1870–1871 гг.: сравнительная характеристика

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование и коллоквиум в устной форме. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все темы) по дисциплине.

**Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Теория и история международных отношений».**

**Контролируемые компетенции:** Контролируемые компетенции: *УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5*

**Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС** – <https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=3672>

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Образцы тестовых заданий по дисциплине:**

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ:

I:

S: Генеральный заключительный акт Венского конгресса был подписан в

: июне 1815 г.

: апреле 1815 г.

: августе 1815 г.

: сентябре 1815 г.

I:

S: Священный союз оформился

: 20 сентября 1814 г.

: 1 декабря 1814 г.

: 26 сентября 1815 г.

: 26 ноября 1815 г.

I:



S: Аахенский конгресс священного союза состоялся в  
: 1815 г.  
: 1818 г.  
: 1820 г.  
: 1822 г.

I:

S: Хронологические рамки Крымской войны  
: 1853-1858 гг.  
: 1859-1863 гг.  
: 1853-1856 гг.  
: 1854-1857 гг.

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

**4 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы.  
Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**3 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы  
– 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**2 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы  
– 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**1 балл** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –  
менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.2.2. Коллоквиум (К)**

***Вопросы к контрольным точкам***

***Контролируемые компетенции УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5***

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине, который представлен в разделе 5.3.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОЛЛОКВИУМУ В 3-4 СЕМЕСТРАХ**

1. Предметное поле дисциплины «Теория и история международных отношений».
2. Тридцатилетняя война.
3. Вестфальский мир.
4. Тридцатилетняя война и политическая карта Европы в середине XVII в.
5. Изменения в системе международных отношений
6. Дипломатия Английской буржуазной революции.
7. Войны Людовика XIV.
8. Соперничество на Балтике во второй половине XVII в.- начале XVIII в.
9. Турецкие войны второй половины XVII в.- начала XVIII в.
10. Международные отношения в Европе в 20-30-е гг. XVIII в. и война за польское наследство 1733-1738 гг.
11. Война за австрийское наследство 1740-1748 гг.
12. «Переворот союзов» и Семилетняя война.
13. Австро-прусское соперничество во второй половине XVIII в.
14. Разделы Польши.
15. Турецкие войны в XVIII в.
16. Колониальное соперничество в XVII в.
17. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.
18. Новая внешняя политика эпохи Великой французской революции.
19. На пути к войне 1789-1792 гг.
20. Война Первой коалиции 1792-1797 гг.
21. На пути к наполеоновской империи 1797-1802 гг.

22. Накануне Третьей коалиции.
23. Война Третьей коалиции 1805 г.
24. Германская политика Наполеона и война Четвертой коалиции 1806-1807 гг.
25. Наполеоновская Европа 1807-1812 гг.
26. Крах Наполеоновской империи 1807-1812 гг.
27. Дипломатия эпохи Войны за независимость США
28. Международные отношения в Эру федерализма.
29. США в водовороте европейских войны.
30. Дипломатическая служба в XIX в.
31. Факторы внешней политики в XIX в.
32. Венская система международных отношений.
33. Начало работы Венского конгресса.
34. Цели участников Венского конгресса.
35. Польско-саксонский вопрос на Венском конгрессе.
36. Германский вопрос на Венском конгрессе.
37. Прочие вопросы на Венском конгрессе.
38. «Сто дней» и Второй Парижский мир. Итоги Венского конгресса.
39. Священный союз и «система Меттерниха».
40. Эпоха конгрессов 1818-1822 гг.
41. Революционные движения 1830-1831 гг.
42. Политика и идеология: международные отношения в 1830-1847 гг.
43. Революции 1848 г. и международные отношения в Европе.
44. Османская империя и интересы великих держав в первой половине XIX века.
45. Греческий вопрос и «европейский концерт» в 1821-1830 гг.
46. Первый египетский кризис 1831-1833 гг.
47. Второй египетский кризис 1840-1841 гг.
48. На пути к Крымской войне.
49. Крымская война 1853-1856 гг.
50. Характерные черты взаимоотношений Европы и неевропейского мира до конца 70-х гг. XIX в.
51. Европейское доминирование в Азии с начала по 70-е гг. XIX в.
52. Колониальная политика европейских стран в Африке с начала по 70-е гг. XIX в.
53. Латинская Америка в системе международных отношений с начала по 60-е гг. XIX в.
54. Объединение Италии 1859-1861 гг.
55. Германский вопрос 1849-1866 гг.
56. Две прусские войны.
57. Германия и Европа в 1871-1875 гг.
58. Восточный вопрос в 1856-1875 гг.
59. Восточный кризис в 1875-1878 гг.
60. Складывание системы Бисмарка.
61. Кризисы середины 80-х гг. XIX в. и система Бисмарка.
62. Образование франко-русского союза.
63. Зарождение англо-германского антагонизма
64. «Мировая политика»
65. Восточный вопрос в конце XIX-начале XX в.
66. Характерные черты и особенности колониальной экспансии в 80-90-е гг. XIX в.
67. «Схватка за Африку».
68. Колониальная экспансия в Азии в конце XIX в.
69. США и Латинская Америка в 1815-1822 гг.
70. Формирование «Принципов 1823 года» (1820-1823).
71. Доктрина Монро в ретроспективе.
72. Русско-американские конвенции и договоры после 1823 г.

73. США и Латинская Америка в 1822-1826 гг.
74. США и Латинская Америка в 1826-1830.
75. Соглашения США с Англией и Испанией.
76. Аннексия Техаса.
77. Присоединение Орегона.
78. Война с Мексикой (1846-1848).
79. Карибский бассейн и Тихий океан в политике США в середине XIX века.
80. Политика США от панамериканизма к доктрине Олни.
81. США в системе международных отношений Восточной Азии в последней четверти XIX в.
82. Отношения с Россией в последней четверти XIX века.
83. Проникновение Тихого Океана в последней четверти XIX века.
84. Идеология империалистической экспансии.
85. Испано-американская война 1898 г.

### **Перечень вопросов к рубежному контролю (коллоквиуму) в 5 семестре**

#### ***Коллоквиум 1***

- 1 Объект теории международных отношений
- 2 Предмет теории международных отношений, ее функции и роль
- 3 Соотношение категорий «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика»
- 4 Взаимосвязь внутренней и международной политики
- 5 Теория международных отношений в структуре социально-гуманитарных наук
- 6 Общие методологические основы международных исследований
- 7 Общенаучные методы в международных исследованиях
- 8 Прикладные методы в исследовании международных отношений
- 9 Внешнеполитические концепции в политической мысли Древнего мира
- 10 Формирование и развитие «реалистических» представлений о международных отношениях в политической мысли эпохи Возрождения и Нового времени
- 11 Генезис либеральной концепции международной политики
- 12 Марксизм и международные отношения

#### ***Коллоквиум 2***

- 1 Генезис геополитики
- 2 Германская школа геополитики
- 3 Британская школа геополитики
- 4 Североамериканская школа геополитики
- 5 Геополитические концепции в России
- 6 Геополитика и современность
- 7 Политический идеализм в теории и практике международных отношений
- 8 Политический реализм в США
- 9 Политический реализм в Западной Европе
- 10 Модернистские концепции международных отношений
- 11 Неолиберальные концепции международных отношений. Становление неореализма
- 12 Постмодернистские и неомарксистские концепции международных отношений
- 13 Теоретические концепции международной интеграции
- 14 Формирование теории международных режимов
- 15 Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы
- 16 Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона
- 17 Геополитические концепции З. Бжезинского
- 18 Мир-системный анализ И. Валлерстайна

#### ***Коллоквиум 3***

- 1 Особенности системного подхода в анализе международных отношений

- 2 Типологии международных систем
- 3 Динамика современной глобальной международной системы
- 4 Возможности и пределы системного анализа международных отношений
- 5 Историческая эволюция
- 6 Глобализация и концепция отмирания государства
- 7 Суверенитет и демократия
- 8 Государства, сила и международная безопасность
- 9 Государства и мировая экономика
- 10 Государства, интеграция и концепции глобального управления
- 11 Понятие международной безопасности
- 12 Изменение роли государств в обеспечении национальной безопасности в условиях глобализации
- 13 «Новые» угрозы безопасности в современном мире
- 14 Проблемы региональной безопасности
- 15 Современная международная безопасность с позиций реалистической и либерально-идеалистической парадигм
- 16 Сущность и типология международных конфликтов
- 17 Структура и процесс развития международных конфликтов
- 18 Пути мирного урегулирования международных конфликтов
- 19 Третья сторона в урегулировании международных конфликтов
- 20 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- 21 Понятие и структура внешнеполитических ресурсов
- 22 Ресурсы внешней политики современной России
- 23 Приоритеты российской внешней политики

#### Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
<b>5 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

#### 5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. (промежуточный контроль).

##### Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения

зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию в форме зачета в 3-м семестре отводится до 25 баллов.

*На промежуточную аттестацию в форме экзамена в 4-м и 5-м семестрах отводится до 30 баллов.*

### ***ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ В 3 СЕМЕСТРЕ***

1. Предметное поле дисциплины «Теория и история международных отношений».
2. Тридцатилетняя война.
3. Вестфальский мир.
4. Тридцатилетняя война и политическая карта Европы в середине XVII в.
5. Изменения в системе международных отношений
6. Дипломатия Английской буржуазной революции.
7. Войны Людовика XIV.
8. Соперничество на Балтике во второй половине XVII в.- начале XVIII в.
9. Турецкие войны второй половины XVII в.- начала XVIII в.
10. Международные отношения в Европе в 20-30-е гг. XVIII в. и война за польское наследство 1733-1738 гг.
11. Война за австрийское наследство 1740-1748 гг.
12. «Переворот союзов» и Семилетняя война.
13. Австро-прусское соперничество во второй половине XVIII в.
14. Разделы Польши.
15. Турецкие войны в XVIII в.
16. Колониальное соперничество в XVII в.
17. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.
18. Новая внешняя политика эпохи Великой французской революции.
19. На пути к войне 1789-1792 гг.
20. Война Первой коалиции 1792-1797 гг.
21. На пути к наполеоновской империи 1797-1802 гг.
22. Накануне Третьей коалиции.
23. Война Третьей коалиции 1805 г.
24. Германская политика Наполеона и война Четвертой коалиции 1806-1807 гг.
25. Наполеоновская Европа 1807-1812 гг.
26. Крах Наполеоновской империи 1807-1812 гг.
27. Дипломатия эпохи Войны за независимость США
28. Международные отношения в Эру федерализма.
29. США в водовороте европейских войны.

### ***ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ В 4 СЕМЕСТРЕ***

1. Предметное поле дисциплины «Теория и история международных отношений».
2. Тридцатилетняя война.
3. Вестфальский мир.
4. Тридцатилетняя война и политическая карта Европы в середине XVII в.
5. Изменения в системе международных отношений
6. Дипломатия Английской буржуазной революции.
7. Войны Людовика XIV.
8. Соперничество на Балтике во второй половине XVII в.- начале XVIII в.
9. Турецкие войны второй половины XVII в.- начала XVIII в.
10. Международные отношения в Европе в 20-30-е гг. XVIII в. и война за польское наследство 1733-1738 гг.
11. Война за австрийское наследство 1740-1748 гг.
12. «Переворот союзов» и Семилетняя война.

13. Австро-прусское соперничество во второй половине XVIII в.
14. Разделы Польши.
15. Турецкие войны в XVIII в.
16. Колониальное соперничество в XVII в.
17. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.
18. Новая внешняя политика эпохи Великой французской революции.
19. На пути к войне 1789-1792 гг.
20. Война Первой коалиции 1792-1797 гг.
21. На пути к наполеоновской империи 1797-1802 гг.
22. Накануне Третьей коалиции.
23. Война Третьей коалиции 1805 г.
24. Германская политика Наполеона и война Четвертой коалиции 1806-1807 гг.
25. Наполеоновская Европа 1807-1812 гг.
26. Крах Наполеоновской империи 1807-1812 гг.
27. Дипломатия эпохи Войны за независимость США
28. Международные отношения в Эру федерализма.
29. США в водовороте европейских войны.
30. Дипломатическая служба в XIX в.
31. Факторы внешней политики в XIX в.
32. Венская система международных отношений.
33. Начало работы Венского конгресса.
34. Цели участников Венского конгресса.
35. Польско-саксонский вопрос на Венском конгрессе.
36. Германский вопрос на Венском конгрессе.
37. Прочие вопросы на Венском конгрессе.
38. «Сто дней» и Второй Парижский мир. Итоги Венского конгресса.
39. Священный союз и «система Меттерниха».
40. Эпоха конгрессов 1818-1822 гг.
41. Революционные движения 1830-1831 гг.
42. Политика и идеология: международные отношения в 1830-1847 гг.
43. Революции 1848 г. и международные отношения в Европе.
44. Османская империя и интересы великих держав в первой половине XIX века.
45. Греческий вопрос и «европейский концерт» в 1821-1830 гг.
46. Первый египетский кризис 1831-1833 гг.
47. Второй египетский кризис 1840-1841 гг.
48. На пути к Крымской войне.
49. Крымская война 1853-1856 гг.
50. Характерные черты взаимоотношений Европы и неевропейского мира до конца 70-х гг. XIX в.
51. Европейское доминирование в Азии с начала по 70-е гг. XIX в.
52. Колониальная политика европейских стран в Африке с начала по 70-е гг. XIX в.
53. Латинская Америка в системе международных отношений с начала по 60-е гг. XIX в.
54. Объединение Италии 1859-1861 гг.
55. Германский вопрос 1849-1866 гг.
56. Две прусские войны.
57. Германия и Европа в 1871-1875 гг.
58. Восточный вопрос в 1856-1875 гг.
59. Восточный кризис в 1875-1878 гг.
60. Складывание системы Бисмарка.
61. Кризисы середины 80-х гг. XIX в. и система Бисмарка.
62. Образование франко-русского союза.
63. Зарождение англо-германского антагонизма

64. «Мировая политика»
65. Восточный вопрос в конце XIX-начале XX в.
66. Характерные черты и особенности колониальной экспансии в 80-90-е гг. XIX в.
67. «Схватка за Африку».
68. Колониальная экспансия в Азии в конце XIX в.
69. США и Латинская Америка в 1815-1822 гг.
70. Формирование «Принципов 1823 года» (1820-1823).
71. Доктрина Монро в ретроспективе.
72. Русско-американские конвенции и договоры после 1823 г.
73. США и Латинская Америка в 1822-1826 гг.
74. США и Латинская Америка в 1826-1830.
75. Соглашения США с Англией и Испанией.
76. Аннексия Техаса.
77. Присоединение Орегона.
78. Война с Мексикой (1846-1848).
79. Карибский бассейн и Тихий океан в политике США в середине XIX века.
80. Политика США от панамериканизма к доктрине Олни.
81. США в системе международных отношений Восточной Азии в последней четверти XIX в.
82. Отношения с Россией в последней четверти XIX века.
83. Проникновение Тихого Океана в последней четверти XIX века.
84. Идеология империалистической экспансии.
85. Испано-американская война 1898 г.

#### *Перечень вопросов к экзамену в 5 семестре*

1. Объект теории международных отношений
2. Предмет теории международных отношений, ее функции и роль
3. Соотношение категорий «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика»
4. Взаимосвязь внутренней и международной политики
5. Теория международных отношений в структуре социально-гуманитарных наук
6. Общие методологические основы международных исследований
7. Общенаучные методы в международных исследованиях
8. Прикладные методы в исследовании международных отношений
9. Внешнеполитические концепции в политической мысли Древнего мира
10. Формирование и развитие «реалистических» представлений о международных отношениях в политической мысли эпохи Возрождения и Нового времени
11. Генезис либеральной концепции международной политики
12. Марксизм и международные отношения
13. Генезис геополитики
14. Германская школа геополитики
15. Британская школа геополитики
16. Североамериканская школа геополитики
17. Геополитические концепции в России
18. Геополитика и современность
19. Политический идеализм в теории и практике международных отношений
20. Политический реализм в США
21. Политический реализм в Западной Европе
22. Модернистские концепции международных отношений
23. Неолиберальные концепции международных отношений. Становление неореализма
24. Постмодернистские и неомарксистские концепции международных отношений
25. Теоретические концепции международной интеграции

26. Формирование теории международных режимов
27. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы
28. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона
29. Геополитические концепции З. Бжезинского
30. Мир-системный анализ И. Валлерстайна
31. Особенности системного подхода в анализе международных отношений
32. Типологии международных систем
33. Динамика современной глобальной международной системы
34. Возможности и пределы системного анализа международных отношений
35. Историческая эволюция
36. Глобализация и концепция отмирания государства
37. Суверенитет и демократия
38. Государства, сила и международная безопасность
39. Государства и мировая экономика
40. Государства, интеграция и концепции глобального управления
41. Понятие международной безопасности
42. Изменение роли государств в обеспечении национальной безопасности в условиях глобализации
43. «Новые» угрозы безопасности в современном мире
44. Проблемы региональной безопасности
45. Современная международная безопасность с позиций реалистической и либерально-идеалистической парадигм
46. Сущность и типология международных конфликтов
47. Структура и процесс развития международных конфликтов
48. Пути мирного урегулирования международных конфликтов
49. Третья сторона в урегулировании международных конфликтов
50. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
51. Понятие и структура внешнеполитических ресурсов
52. Ресурсы внешней политики современной России
53. Приоритеты российской внешней политики

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, дан ответ на два вопроса экзаменационного билета;

**«хорошо»** (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при ответе на два вопроса экзаменационного билета;

**«удовлетворительно»** (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Допускаются значительные неточности при ответе на один из вопросов экзаменационного билета;

**«неудовлетворительно»** (менее 20 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3. Выполнено менее 2/3 всей работы.



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций:

Таблица 6.

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	<b>Знать:</b> основные проблемы теории и истории международных отношений	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); типовые оценочные материалы к зачету и экзаменам (раздел 5.3.)
		<b>Уметь:</b> осуществлять поиск и анализировать информацию по проблемам истории и теории международных отношений	примерные темы рефератов, заданий (раздел 5.1.2.)
		<b>Владеть:</b> способностью аргументации по проблемам теории и истории международных отношений	примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2.);
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 способен понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур	<b>Знать:</b> историю внешней политики основных стран в изучаемый период	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); типовые оценочные материалы к зачету и экзаменам (раздел 5.3.).
		<b>Уметь:</b> понимать особенности истории внешней политики основных изучаемых государств	примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2.)
		<b>Владеть:</b> навыками применения на практике полученных знаний	примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к зачету и экзаменам (раздел 5.3.)
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	ОПК-4.1 Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<b>Знать:</b> основные события истории международных отношений	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); типовые оценочные материалы к зачету и экзаменам (раздел 5.3.).
		<b>Уметь:</b> анализиро-	примерные темы рефератов и

<p>цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		<p>вать события и процессы, влиявшие на международные отношения</p>	<p>заданий (раздел 5.1.2.)</p>
		<p><b>Владеть:</b> способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам сам</p>	<p>примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к зачету и экзаменам (раздел 5.3.)</p>
<p>ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>ОПК-5.2 Способен отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</p>	<p><b>Знать:</b> основное содержание теории и истории международных отношений</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>); типовые оценочные материалы к зачету и экзаменам (раздел 5.3.).</p>
		<p><b>Уметь:</b> отбирать и анализировать материалы по теории и истории международных отношений для публикации в СМИ</p>	<p>примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2.)</p>
		<p><b>Владеть:</b> способностью формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>примерные темы рефератов и заданий (раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к зачету и экзаменам (раздел 5.3.)</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

Теория международных отношений в XXI веке: Учебник [Электронный ресурс] / Бордачев Т.В. - М. : Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Алексеева Т.А. - М. : Аспект Пресс, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>

Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 151 с. — 978-5-7567-0645-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8914.html>

Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2513-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>

Ревякин А.В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник/ Ревякин А.В., Васильева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56766>

История внешней политики Великобритании: учебник [Электронный ресурс] / Капитонова Н.К., Романова Е.В. - М.: Международные отношения, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315283.html>

История внешней политики Италии: учебник [Электронный ресурс] / Зонова Т.В. - М.: Международные отношения, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315306.html>

История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В.С. Бондарчука. 2-е изд. стереотип. М., 2012. Ч.1. XVII век. Ч.2 1700-1815 гг.

Чудинов В.А. и др. История нового времени: 1600-1799 3-е изд. М., 2012.

## 7.2. Дополнительная литература

Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. М.: Гардарики, 2002.

Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017.

Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник. М.: Аспект-Пресс, 2011.

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / под ред. П.А. Цыганкова, Л.О. Терновой. 4-е изд., перераб и доп. М.: КНОРУС, 2017.

Мировая политика и международные отношения: Учеб. пособие для бакалавров. / Ред. Ю.В. Косов. СПб.: Питер, 2012.

Основы общей теории международных отношений: Учебное пособие / Под ред. А.С. Манькина. М.: Изд-во Московского университета, 2009.

Современные международные отношения: Учебник / Под. ред. А. В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс, 2012.

Теория международных отношений на рубеже столетий / Под ред. К. Буса и С. Смита. М.: Гардарики, 2002.

Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. М.: Гардарики, 2002.

Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки (с древнейших времен до начала XX в.). 2-е изд. М., 1991.

Арзаканян М.Ц. и др. История Франции. М., 2005.

Германская история в новое и новейшее время: В 2 т. / Я.С. Драбкин и др. М., 1970. Т.1.

Ефимов А.В. Очерки истории США: от открытия Америки до окончания Гражданской войны. М., 1955.

Зубок Л.И. Очерки истории США. М., 1956.

Иванян Э.А. История США. М., 2004.

История Германии: В 3 т. / Под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю.В. Галактионова. М., 2008. Т.1-2.

История Италии: В 3 т. / Под ред. С.Д. Сказкина, К.Ф. Мизиано. М., 1970. Т.1-2.

- История США: В 4 т. / под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1983-1985. Т.1-2.  
 История Франции: В 3 т. / отв. ред. А.З. Манфред. М., 1972. Т.2.  
 Эпштейн А.Д. История Германии от позднего средневековья до революции 1848 г. М., 1961.
- Александр I, Наполеон и Балканы / Отв. ред. В.Н. Виноградов. М., 1997.  
 Альперовин М.С., Слезкин Л.Ю. Образование независимых государств в Латинской Америке. М., 1966.  
 Альперовит М.С. Россия и Новый Свет (последняя треть XVIII века). М., 1993.  
 Анашков Ю.П. Становление Черногорского государства и Россия, 1798-1856 гг. М., 1998.  
 Английская буржуазная революция XVII века. / Под ред. Е.А. Косминского и Я.А. Левицкого. М., 1954. Т. 1-2.  
 Артамонов В.А. Россия и Речь Посполитая после Полтавской победы (1709-1714). М., 1990.  
 Арш Г.Л. Каподистрия и греческое национально-свободительное движение. 1809-1822 гг. М., 1976.  
 Бажова А.П. Русско-югославянские отношения во второй половине XVIII в. М., 1982.  
 Берти Д. Россия и итальянские государства в период Рисорджименто. М., 1959.  
 Бестужев-Лада И.В. Борьба в России по вопросам внешней политики, 1906-1910. М., 1961.  
 Бобылев В.С. Внешняя политика России эпохи Петра I. М., 1990.  
 Болховитинов Н.Н. Русско-американские отношения и продажа Аляски. 1834-1867. М., 1990.  
 Болховитинов Н.Н. Русско-американские отношения. 1815- 1832. М., 1975.  
 Болховитинов Н.Н. Становление русско-американских отношений. 1775-1815. М., 1966.  
 Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.  
 Борисов Ю.В. Шарль Морис Талейран. М., 1989.  
 Вайнштейн О.Л. Россия и Тридцатилетняя война. М., 1947.  
 Вандаль А. Наполеон и Александр I: Франко-русский союз во время Первой империи. Ростов-на-Дону, 1995. Т. 1-4.  
 Виноградов Е.Н. Великобритания Балканы: От Венского конгресса до Крымской войны. М., 1985.  
 Виноградов В.И. Британский лев на Босфоре. М., 1991.  
 Виноградов В.Н. Россия и объединение румынских княжеств. М., 1961.  
 Виноградов В.Н. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. М., 1978.  
 Владимиров Л. С. Дипломатия США в период испано-американской войны. М., 1957.  
 Возгрин В.Е. Россия и европейские страны в годы Северной войны: История дипломатических отношений в 1697-1710 гг. Л., 1988.  
 Восточный вопрос во внешней политике России, конец XVIII - начало XX в. М., 1978.  
 Гаврюшкин А.В. Граф Никита Панин: Из истории русской дипломатии XVIII в. М., 1989.  
 Готлиб В.В. Тайная дипломатия во время первой мировой войны. М., 1960.  
 Глинкин А.Н. Дипломатия Симона Боливара. М., 1991.  
 Грюнвальд К. Франко-русские союзы / Пер. с фр. М., 1968.  
 Додолев М.А. Россия и Испания. 1808-1823. М., 1984.  
 Дулина Н.А. Османская империя в международных отношениях (30-40-е годы XIX в.). М., 1980.  
 Емец В.А. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны: Взаимоотношения с союзниками по вопросам ведения войны. М., 1977.  
 Ерофеев Н.А. Английский колониализм в середине XIX в. М.,  
 Ерусалимский А.С. Бисмарк: дипломатия и милитаризм. М., 1968.  
 Ерусалимский А.С. Внешняя политика и дипломатия германского империализма в конце XIX века. М., 1951.  
 Жигалина О.И. Великобритания на Среднем Востоке, XIX - начало XX в.: Анализ внешнеполитических концепций. М., 1990.

- Заборовский Л.В. Россия, Речь Посполитая и Швеция в середине XVII в.: Из истории международных отношений в Восточной и Юго-Восточной Европе. М., 1981.
- Зак Л.А. Англия и германская проблема. (Из дипломатической истории наполеоновских войн). М., 1963.
- Зак Л.А. Монархи против народов. Дипломатическая борьба на развалинах наполеоновской империи. М., 1966.
- Ивонин Б.А. Становление европейской системы государств: Англия и Габсбурги на рубеже двух эпох. Минск, 1989.
- Ивонин Е.Ю. У истоков европейской дипломатии нового времени. Минск, 1984.
- Ивонина Л.И. Дипломатия и революция: Две английские революции и европейская политика XVII в. Смоленск, 1998.
- Ивонина Л.И., Прокопьев А.Ю. Дипломатия Тридцатилетней войны. Уч. пособие. Смоленск, 1998.
- Канцлер А.М. Горчаков. 200 лет со дня рождения. М., 1998.
- Киняпина Н.С. Балканы и проливы во внешней политике России в конце XIX века (1878-1898). М., 1994.
- Киняпина Н.С. Внешняя политика России во второй половине XIX в. М., 1974.
- Киняпина Н.С. Внешняя политика России первой половины XIX в. М., 1963.
- Киняпина Н.С., Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. Вторая половина XVIII - 80-е годы XIX в. М., 1984.
- Клименко Н.П. Колониальная политика Англии на Дальнем Востоке в середине XIX в. М., 1976.
- Королюк В.Д. Ливонская война: Из истории внешней политики Русского централизованного государства во второй половине XVI в. М., 1954.
- Краснов Н.А. США и Франция: дипломатические отношения, 1775-1801 гг. М., 2000.
- Кудрявцева Е.П. Россия и образование автономного Сербского государства (1812—1833 гг.). М., 1992.
- Манфред А.З. Внешняя политика Франции 1871-1891 гг. М., 1952.
- Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1989.
- Манфред А.З. Образование русско-французского союза. М., 1975.
- Маринов А.А. Россия и Япония перед первой мировой войной (1905-1914 гг.). Очерки. М., 1974.
- Международные отношения на Балканах, 1830-1856 гг. / Отв. ред. В.Н. Виноградов. М., 1990.
- Международные отношения на Балканах. 1815-1830 гг. / Отв. ред. В.Н. Виноградов. М., 1983.
- Международные отношения на Балканах. 1856-1878 гг. / Отв. ред. В.Н. Виноградов. М., 1986.
- Международные отношения на Дальнем Востоке. Кн. 1. С конца XVI в. до 1917 г. М., 1973.
- Мелихов Г. В. Россия и Цинская империя на Дальнем Востоке (40-80-е годы XVII в.). М., 1989.
- Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Первого. М., 1986.
- Нарочницкая Л. И. Россия и отмена нейтрализации Черного моря. 1856-1871. К истории Восточного вопроса. М., 1989.
- Нарочницкая Л.И. Россия и войны Пруссии в 60-х годах XIX в. за объединение Германии «сверху». М., 1960.
- Нарочницкий А.Л. Колониальная политика капиталистических держав на Дальнем Востоке. 1860-1895. М., 1956.
- Нарочницкий А.Л. Международные отношения европейских государств с 1794 по 1830 г. М., 1946.
- Нарочницкий А.Л. Международные отношения и внешняя политика России от Парижского (1856 г.) до Франкфуртского мира. М., 1946.

- Некрасов Г.А. Роль России в европейской и международной политике, 1725-1739. М., 1976.
- Нерсесов Г.А. Политика России на Тешенском конгрессе (1778-1779). М., 1988.
- Нотович Ф.Т. Дипломатическая борьба в годы первой мировой войны. М.; Л., 1947.
- Оболенская С.В. Франко-прусская война и общественное мнение Германии и России. М., 1977.
- Орешкова С.Ф. Русско-турецкие отношения в начале XVIII в. М., 1977.
- Орлик О.В. Россия в международных отношениях 1815—1829 гг. От Венского конгресса до Адрианопольского мира. М., 1998.
- Павлова Т.А. Кромвель. М., 1980.
- Печатное В.О. Гамильтон и Джефферсон. М., 1984.
- Плешков В.Н. Внешняя политика США в конце XVIII в. (очерки англо-американских отношений). Л., 1984.
- Покровский М.Н. Дипломатия и войны царской России в XIX столетии. М., 1923.
- Поршнев Б.Ф. Тридцатилетняя война и вступление в нее Швеции и Московского государства. М., 1976.
- Поршнев Б.Ф. Франция, Английская революция и европейская внешняя политика в середине XVII в. М., 1970.
- Рогинский В.В. Швеция и Россия: Союз 1812 г. М., 1978.
- Розенталь Э.М. Дипломатическая история русско-французского союза в начале XX века. М., 1960.
- Романов Б.А. Очерки дипломатической истории русско-японской войны. 1895-1907. М.; Л., 1955.
- Россия и Черноморские проливы (XVIII-XX столетия) / Отв. ред. А.В. Игнатъев, Л.Н. Нежинский. М., 1999.
- Рыбаченок И. С. Союз с Францией во внешней политике России в конце XIX в. М., 1993.
- Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.
- Сергеев Е.Ю. Политика Великобритании и Германии на Дальнем Востоке, 1897-1903 гг. М., 1998.
- Серова О.В. Горчаков, Кавур и объединение Италии. М., 1997.
- Сиротенко В.Т. История международных отношений в Европе во второй половине IV-VI в. Пермь, 1975.
- Сироткин В.Г. Дуэль двух дипломатий. Россия и Франция в 1801-1812 гг. М., 1966.
- Сказкин С.Д. Конец австро-русско-германского союза. Исследования по истории русско-германских и русско-австрийских отношений в связи с восточным вопросом в 80-е годы XIX столетия. М., 1974.
- Слезкин Л.Ю. Россия и война за независимость в Испанской Америке. М., 1964.
- Станиславская А.М. Россия и Греция в конце XVIII-начале XIX в. Политика России в Ионической республике, 1798-1807. М., 1976.
- Станиславских А.М. Политическая деятельность Ф.Ф. Ушакова в Греции. 1798-1800. М., 1983.
- Стегний П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. М., 2002.
- Тарле Е.В. Екатерина II и ее дипломатия. М., 1945. Ч. I-II.
- Тарле Е.В. Крымская война. Соч. В 12-ти т. М., 1959. Т. 8.
- Тарле Е.В. Наполеон. М., 1991. Тарле Е.В. Талейран. М., 1992.
- Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. М., 1994.
- Трухановский В.Г. Бенджамин Дизраэли, или История одной невероятной карьеры. М., 1993.
- Федосова Е.И. Польский вопрос во внешней политике Первой империи во Франции. М., 1980.
- Флоря Б.Н. Русско-польские отношения и балтийский вопрос в конце XVI - начале XVII в. М., 1973.

Флоря Б.Н. Русско-польские отношения и политическое развитие Восточной Европы во второй половине XVI - начале XVII в. М., 1978.

Фурсенко А.А. Борьба за раздел Китая и американская доктрина открытых дверей, 1895-1900. М.; Л., 1956.

Хевролина В.М. Власть и общество: Борьба в России по вопросам внешней политики. 1878-1894 гг. М., 1999.

Чепелкин М.А. Российская дипломатия и итальянский вопрос, 1856-1861. М., 1995.

Шаскольский И.П. Экономические отношения России и Шведского государства в XVII веке. СПб., 1998.

Шатохина-Мордвинцева Г.А. Внешняя политика Нидерландов. 1713-1763: Становление голландского нейтралитета. М., 1998.

Шедивы Я. Меттерних против Наполеона / Пер. с чешек. М., 1991.

Шеремет В.И. Босфор: Россия и Турция в эпоху первой мировой войны. М., 1995.

Шеремет В.И. Империя в огне: Сто лет войны и реформ Блистательной Порты на Балканах и Ближнем Востоке. М., 1994.

Шеремет В.И. Турция и Адрианопольский мир 1829 г. М., 1975.

Шнеерсон Л.М. Австро-прусская война 1866 г. и дипломатия великих европейских держав. (Из истории «германского вопроса»). Минск, 1962.

Шнеерсон Л.М. На перепутье европейской политики: Австро-руско-германские отношения (1871-1875 гг.). Минск, 1984.

Шпаро О.Б. Освобождение Греции и Россия, 1821-1829. М., 1965.

Яковлев Н.Н. Европа накануне Семилетней войны. М., 1997.

Яровой В.В. Происхождение англо-американской войны 1812-1815 годов. Иркутск, 1987.

### 7.3. Периодические издания

Новая и новейшая история

Политические исследования (Полис)

Мировая экономика и международные отношения

Вестник Московского университета

Вопросы истории

### 7.4. Интернет-ресурсы

Министерство иностранных дел Российской Федерации – <http://www.mid.ru/>

Организация объединенных наций – <http://www.un.org/ru/index.html>

Российский совет по международным делам: <http://russiancouncil.ru/>

Научно-образовательный форум по международным отношениям: <http://www.obraforum.ru/>

Журнал «Мировая экономика и международные отношения» – <http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/>

Журнал «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>

Журнал «Россия и современный мир» – <http://www.imepi-eurasia.ru/russian.php>

Журнал «Международные процессы»: <http://www.intertrends.ru/index.htm>

Журнал Foreign Affairs: <http://www.foreignaffairs.org/>

Журнал Foreign Policy: <http://www.foreignpolicy.com>

Журнал International Affairs: <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0020-5850>

Журнал European Journal of International Relations: <http://ejt.sagepub.com/>

<http://america-xix.org.ru> Северная Америка. Век девятнадцатый

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

РИНЦ <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Официальный сайт Французского ежегодника <http://archive.is/jTZG>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http:// elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.s- tudmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollege.ru">http:// www.medcolle gelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.s- tudmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lan-book.com/">https://e.lan- book.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразователь-	<a href="https://e.lan-book.com/">https://e.lan- book.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам



		ные предметы.		Активен до 01.09.2024г.	КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPS-MART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «IPS-MART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Рос-	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без	Доступ по IP-адресам КБГУ

	сия и за- рубежье	600 изданий по 53 от- раслям		официального договора)	
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 элек- тронных документов по истории Отечества, российской государ- ственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http:// www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президент- ская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизо- ванный до- ступ из библиоте- ки (ауд. №115, 214)

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

## **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.**

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Теория и история международных отношений» для обучающихся***

Цель курса «Теория и история международных отношений»- являются изучение основных событий и проблем в системе международных отношений.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы,

дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету и экзаменам должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется

в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охваты-

вают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересные вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

#### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Теория и история международных отношений» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Теория и история международных отношений» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

#### Программное обеспечение (лицензируемое)

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Договор
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
8.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223

#### Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.



## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

### 9.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Теория и история международных отношений» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения; профиль «Международные отношения и внешняя политика» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № \_\_\_\_\_ от  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Устный опрос	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (написание рефератов, эссе)	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль (3-4 семестр)**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения*

**Текущий и рубежный контроль (5 семестр)**

Семестры	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
пятый	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

*Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр)*

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
пятый	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контро-

	<p>не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>ля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.</p>
--	---	--	--	---