

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра этнологии, истории народов КБР и журналистики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы А.А. Попова
«30» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор социально-гуманитарного
института М.С. Тамазов
«30» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.01 Религиозный фактор мировой политики

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки
(Международные отношения и внешняя политика)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Религиозный фактор мировой политики» / сост. З.Х. Соблирова. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 37 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания факультативной дисциплины студентам очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика», во 2 семестре, 1 курс.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 15 июня 2017 г. № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2017 N 47304) (ред. от 27.02.2023).

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ).....	36
Приложения.....	37

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Религиозный фактор мировой политики» является развитие у студентов социально-личностных качеств и формирование комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей научного представления о религии и ее роли в международных процессах;
- ознакомление слушателей с особенностями становления и развития народностно-национальных и мировых религий в контексте политического взаимодействия;
- понимание содержания религиозных традиций, их мировоззренческое и социально-нравственное значение;
- ознакомление слушателей с основными проявлениями влияния религиозного фактора на политические процессы в современном мире;
- формирование умения выявлять и объяснять закономерности, проявляющиеся в мировой политике;
- развитие навыков самостоятельного анализа конкретных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина по выбору «Религиозный фактор мировой политики» относится к факультативным дисциплинам по направлению 41.03.05 Международные отношения, (уровень бакалавриата), профиль подготовки: «Международные отношения и внешняя политика». 2 семестр, 3 зачетные единицы, зачет.

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с такими базовыми курсами, как: «Философия мировой политики», «История (история России, всеобщая история)», «Ислам как социально-политическая доктрина».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Элементы компетенций, формируемых данной дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на реализацию компетентного подхода для использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дебатов, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

В ходе освоения дисциплины формируются универсальная УК-1.4 и профессиональная ПКС-5.6 компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор достижения универсальной компетенции, сформулированной УК-1.4:

УК-1.4 Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

ПКС-5 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Индикатор достижения профессиональной компетенции, сформулированной ПКС-5.6:

ПКС-5.6 Способен понимать основные тенденции развития международных интеграционных процессов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- причины возникновения, особенности развития и способы разрешения религиозных конфликтов;
- основные параметры и тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
- виды интеграционных процессов современности; основные принципы интеграционных процессов; особенности этнорелигиозного взаимодействия в мире и на территории РФ.

Уметь:

- критически оценивать деятельность международных организаций и отдельных стран, в т.ч. России, направленную на разрешение религиозных конфликтов;
- использовать виды интеграционных процессов при анализе развития ключевых интеграционных процессов современности;
- отделять основные формы религий от их радикальных и экстремистских ответвлений;
- оценивать целесообразность и эффективность тех или иных мер по предотвращению или преодолению конкретных межконфессиональных конфликтов.

Владеть:

- навыками определения наиболее вероятных сценариев развития межконфессиональных конфликтов;
- навыками выделения и анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов;
- знаниями об основных очагах нестабильности и этнорелигиозных конфликтов в мире;
- пониманием специфики межэтнического и межрелигиозного взаимодействия.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Религиозный фактор мировой политики», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролир уемой компетенц ии (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Религия и политика: история, современность, проблемы	Место и роль религии в политической истории человечества. Взаимодействия религиозных и властных институтов на ранних этапах развития человеческого общества. Религиозный фактор в процессе формирования государства. Сакрализация власти. Взаимодействие и конкуренция церкви и государства в средневековой Европе. Становление и развитие Вестфальского миропорядка. Теория секуляризации. «Возвращение бога» в мировую политику в 1970-е гг. XX века. «Исламское возрождение». Подъем мирового католицизма. Евангелический всплеск. «Неорелигиозный бум». Соотношение религиозного и этнического самосознания в современном мире. Роль религиозного фактора в этногенезе разных народов. Субэтноконфессиональные группы в России. Сравнение этнической карты мира с религиозной.	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятел ьная работа (СР); коллоквиум (К); тестировани е (Т), эссе (Э)
		Понятие религиозного конфликта. Религия и межконфессиональные отношения как источник конфликта. Структура, содержание и причины религиозных конфликтов. Классификация религиозных конфликтов и пути их урегулирования. Основные очаги	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятел ьная работа (СР);

		религиозных конфликтов в современном мире. «Исламский фактор» и сионизм. Религиозный фактор в политике развивающихся государств: «Теология освобождения», «Теология революции», «Теология политики». Межконфессиональные конфликты современного мира. Характерные особенности конфликтов в постбиополярную эпоху. Повышение удельного веса внутри- и межгосударственных конфликтов на основе этнорелигиозных противоречий. Движущие силы современных конфликтов, мотивация их участников и способы мобилизации.		коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)
2.	Раздел 2. Народностно-национальные религии в современном мире	Иудаизм. Источники по изучению иудаизма. Возникновение древнееврейских верований и трансформация иудаизма из политеистической в монотеистическую религию. Основные этапы развития иудаизма. Иудаизм в период израильско-иудейского царства. Мессиянство. Комплекс священных книг. Ветхий Завет Библии, его составные части. Тора. Танах. Талмуд. Особенности вероучения и культа. Идеи мессии, загробной жизни, предопределённости, завета, богоизбранности евреев. Начало периода диаспоры. Современные религиозные течения в иудаизме. Роль иудаизма в этногенезе еврейского народа. Теодор Герцль. Сионизм и идея возвращения на Святую землю. Декларация Бальфура. Борьба за обретение государства. Религиозная оставляющая арабоизраильского конфликта. Современное состояние конфликта и перспективы его урегулирования.	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)
		Индуизм. Формирование индуизма. Индуистская религиозная литература. Основные боги, формы их почитания. Учение о варнах, карме, дхарме и сансаре. Индуизм и буддизм. Индуизм и ислам. Индуизм в современной Индии и его влияние на духовную культуру западных стран. Философские школы индуизма. Современный индуизм. Решение сикхской проблемы как залог сохранения многонационального индийского государства. Преобладание религиозной составляющей над этнической в современной Индии. Феномен развития Индии в условиях полиэтничности. Индо-пакистанский конфликт – соотношение религиозного и этнического.	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)
		Синтоизм. Конфуцианство. Даосизм. Синто – традиционная религия Японии. Происхождение и основные догматы синтоизма. Священное синтоистские тексты – «Кодзики», «Нихонги». Культ Аматаэрасу. Культ императора. Синтоизм и буддизм. Синтоизм в современной Японии. Конфуцианство. Особенности системы верований и культов в древнем Китае. Философско-этическое учение Конфуция. Почитание неба. Идеи «пути», «золотого века», «благородного мужа». Культ императора. Культ семьи. Система образования и воспитания. Социальный идеал. Роль традиций в жизни общества. Конфуцианство в современном Китае. Даосизм. Предание о деятельности основателя даосизма Лао-цзы. Философия даосизма. «Дао дэ цзин». Строеение Вселенной. «И цзин» («Книга перемен»). Принцип «недеяния». Роль учителя в даосской религии. Политеистичность религии. Современный даосизм.	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)
3.	Раздел 3. Современные мировые религии	Христианство. Католицизм. Ватикан как актор мировой политики. Источники по истории раннего христианства. Библия как источник христианского вероучения. Общественно-исторические причины возникновения и идейные предпосылки христианства. Раннее христианство и иудаизм. Формирование христианской церкви. Этика христианства. Смысл и идеал жизни христианина.	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К);

	<p>Нагорная проповедь Иисуса Христа. Синтез в христианстве религиозных и общечеловеческих норм нравственности. Раскол христианства 1054 г. Католицизм как западная ветвь христианства. Структура и организация католической церкви. Особенности вероучения и культа. Монашеские ордена. Инквизиция. Контрреформация. Католицизм в современном мире. Верховный понтифик как глав государства и религиозный лидер. Дипломатия Ватикана: история и современность. Деятельность Иоанна Павла II: международный аспект. Активизация международной деятельности Святого престола при папе Франциске I. Тема</p>		тестирование (Т), эссе (Э)
	<p>Православие. Роль РПЦ в международных отношениях. Православие как восточная ветвь христианства. Организация православия. Автокефалии и автономии. Основы православного вероучения и культа. Христианизация Руси. Церковь в древнерусский период. Становление Русской православной церкви. Современное состояние православия. Основы взаимодействия Русской Православной Церкви и Российского государства во внешней политике. Православная миссия как форма международной деятельности Русской Православной Церкви. Зарубежные учреждения Русской Православной Церкви: становление, развитие и современное состояние. Основные направления взаимодействия Русской Православной Церкви и Российской Федерации в современных международных отношениях. РПЦ и католицизм. РПЦ и ислам. РПЦ и экуменическое движение.</p>	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)
	<p>Протестантизм. Религиозная риторика в политике США. Социально-исторические условия возникновения протестантизма. Реформационное движение в Европе XVI в. Деятельность М.Лютера и Ж.Кальвина. Основопологающие принципы протестантизма. Основные формы классического протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство, их доктринальные, культовые и организационные особенности. Пуританизм. Поздний протестантизм – баптизм, пятидесятничество, адвентизм. Религиозный компонент в становлении самосознания американской нации. Идея «богоизбранности» американской нации. Роль религии в социально-политической жизни Америки. Влияние религиозных институтов на внешнюю политику США. Религиозные элементы в риторике президентов США (Г. Трумэн, Дж. Картер, Р. Рейган, Дж. Буш-мл.)</p>	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)
	<p>«Новое христианство» Современное христианство и экуменическое движение. Феномен «следующего христианского мира». Границы популяции «новых христиан» и тенденции роста. Специфика христианства в Африке и Латинской Америке. «Теология освобождения» с точки зрения афроамериканцев и индейцев. «Чёрная теология» - концепция обособленности «чёрной нации» в Северной Америке. Южное христианство как культурная альтернатива западной цивилизации.</p>	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)
	<p>Ислам. Источники вероучения и культа. Основные направления – суннизм и шиизм Исторические условия и предпосылки возникновения ислама. Жизнь и деятельность Мухаммеда. Халифы и Халифат. Источники и основы вероучения ислама. Коран – «книга книг» мусульман. Сунна – священное предание ислама. Основная догматика. Аллах и его посланник. Обряды и предписания мусульман. Шариат. Пять «столпов веры» – шахада, намаз, саум, хаджж, закят. Понятие джихада.</p>	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)

		Праздники и посты. Святые места. Основные направления ислама: суннизм и шиизм, их особенности.		е (Т), эссе (Э)
		Исламские государства в современном мире. Исламский экстремизм. Ислам в современном мире. Исламские государства. Исламский экстремизм в арабских странах как угроза национальным и религиозным меньшинствам. Курдская проблема в Ираке и Сирии. Копты-христиане в Египте, берберы в Алжире и Марокко. Ливан - от гражданской войны на религиозной почве к национальному и религиозному консенсусу. Иранское и израильское влияние как препятствие достижения межэтнического и конфессионального мира и согласия в Ливане. Экстремистские исламские организации и группировки в странах Ближнего Востока и Центральной Азии.	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)
		Исламский фактор на Северном Кавказе и политика РФ. Распространение в 1980-е гг. среди советских мусульман идей исламского фундаментализма. Национальные и религиозные аспекты российско-чеченского конфликта. Доисламизация Чечни в процессе противоборства с Россией. Ислам в других северокавказских субъектах федерации. Конфликт между «ваххабизмом» и традиционным исламом. Попытки законодательного запрещения «ваххабизма».	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)
		Буддизм. Возникновение и распространение. Особенности вероучения. Возникновение буддизма: история и предание. Личность Сиддхартхи Гаутамы Шакьямуни. «Трипитака» – свод священных текстов буддизма. Четыре «благородные истины» - основы буддийского вероучения. Восьмеричный путь спасения. Пять заповедей. Буддийская трактовка дхармы, кармы, сансары. Понятие нирваны. Этика буддизма. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна, их особенности. Ваджраяна.	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)
		Региональные особенности буддизма. Распространение буддизма в Центральной Азии и на Дальнем Востоке. Буддизм в Китае. Чань-буддизм. Буддизм в Японии. Дзен-буддизм. Религиозная традиция в идеополитической жизни стран Южной и Юго-Восточной Азии. Буддизм тхеравады. Предпосылки политизации буддизма. Буддизм как средство налаживания международных связей.	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)
		Современные мировые религии: буддизм. Тибетский вопрос. Проникновение буддизма в Тибет. Ламаизм. Далай-лама. Необуддизм. Буддизм и политика в Тибетском районе КНР. Политические позиции Далай-ламы. Борьбе Тибета за независимость. Роль института Панчен-ламы в политике Китая и западных стран. Ламаизм и проблема сохранения тибетской этнокультурной идентичности.	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)
		Международные религиозные организации. Крупнейшие международные религиозные организации - история создания, состав участников, направления и результаты деятельности. Всемирный совет церквей. Организация Исламского Сотрудничества. Всемирное братство буддистов. Ананда марга. Армия Спасения.	УК-1.4; ПКС-5.6	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К);

				тестировани е (Т), эссе (Э)
--	--	--	--	-----------------------------------

Таблица 2. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	17	17
Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа:	65	65
<i>Реферат (Р)</i>	10	10
<i>Эссе (Э)</i>	10	10
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	10	10
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>	35	35
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема	часы
1.	Религия и политика: история и современность	2
2.	Религиозные конфликты в современном мире: проблемы и пути решения	2
3.	Народностно-национальные религии в современном мире. Иудаизм. Индуизм. Синтоизм. Конфуцианство. Даосизм.	2
4.	Современные мировые религии: христианство. Католицизм. Православие. Протестантизм.	4
5.	Современные мировые религии: Ислам.	3
6.	Современные мировые религии: буддизм. Возникновение и распространение. Региональные особенности.	2
7.	Международные религиозные организации.	2

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема	часы
1.	Религия и политика: история и современность	2
2.	Религиозные конфликты в современном мире: проблемы и пути решения	2
3.	Народностно-национальные религии в современном мире. Иудаизм. Индуизм. Синтоизм. Конфуцианство. Даосизм.	2
4.	Современные мировые религии: христианство. Католицизм. Православие. Протестантизм.	4
5.	Современные мировые религии: Ислам.	3
6.	Современные мировые религии: буддизм. Возникновение и распространение. Региональные особенности.	2
7.	Международные религиозные организации.	2

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Тема	
---	------	--

1.	Современные мировые религии: христианство. «Новое христианство» Современное христианство и экуменическое движение.	4
2.	Современные мировые религии: ислам. Исламский фактор на Северном Кавказе и политика РФ	3
3.	Современные мировые религии: буддизм. Тибетский вопрос.	3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

5.1.1. Устный опрос (УО), по темам и вопросам, выносимым на практические занятия.

Контролируемые компетенции: УК-1.4, ПКС-5.6

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Религиозный фактор мировой политики». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Тема 1. Религия и политика: история и современность

1. Место и роль религии в политической истории человечества.
2. Взаимодействия религиозных и властных институтов на ранних этапах развития человеческого общества.
3. Религиозный фактор в процессе формирования государства. Сакрализация власти.
4. Теория секуляризации. «Возвращение бога» в мировую политику в 1970-е гг. XX века. «Исламское возрождение».
5. Соотношение религиозного и этнического самосознания в современном мире.

Тема 2. Религиозные конфликты в современном мире: проблемы и пути решения

1. Понятие религиозного конфликта.
2. Религия и межконфессиональные отношения как источник конфликта.
3. Структура, содержание и причины религиозных конфликтов.
4. Классификация религиозных конфликтов и пути их урегулирования.
5. Основные очаги религиозных конфликтов в современном мире.

Тема 3. Народностно-национальные религии в современном мире.

1. Иудаизм.
2. Индуизм.
3. Синтоизм.
4. Конфуцианство.
5. Даосизм.

Тема 4. Современные мировые религии: Христианство.

1. Католицизм.

2. Православие.
3. Протестантизм.

Тема 5. Современные мировые религии: Ислам.

1. Источники вероучения и культа.
2. Основные направления – суннизм и шиизм
3. Исторические условия и предпосылки возникновения ислама.
4. Исламские государства в современном мире.

Тема 6. Современные мировые религии: Буддизм.

1. Возникновение и распространение.
2. Особенности вероучения
3. Возникновение буддизма: история и предание.
4. Этика буддизма.
5. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна, их особенности. Ваджраяна.
6. Региональные особенности.

Тема 7. Международные религиозные организации.

1. Крупнейшие международные религиозные организации - история создания, состав участников, направления и результаты деятельности.
2. Всемирный совет церквей. Организация Исламского Сотрудничества.
3. Всемирное братство буддистов.
4. Ананда марга.
5. Армия Спасения.

Пример задания

Раздел 2

Тема 4. Современные мировые религии: Христианство.

1. Католицизм.
2. Православие.
3. Протестантизм.

Контрольные вопросы

1. Что означает термин «социально-политическая доктрина» в церкви?
2. Назовите характерные черты католической модели религиозно-политического взаимодействия.
3. Каковы особенности социально-политического устройства в католических Ирландии и Польше?
4. Назовите характерные черты английской модели религиозно-политического взаимодействия.
5. В чем отличия английского и американского религиозного плюрализма?
6. В чем состояла суть «римского вопроса»?
7. С какими событиями связано появление государственности Ватикана?
8. Каково международное значение Второго Ватиканского собора?
9. В чем заключается католическая социальная доктрина?
10. Какова роль Ватикана в современных международных отношениях?
11. Каковы причины возникновения протестантского движения в Европе?
12. В чем состоят характерные отличия протестантских конфессий от основных ветвей христианства?
13. Назовите основные регионы распространения протестантства.
14. Каковы основные протестантские конфессии в современном мире?
15. Как выстраиваются отношения различных протестантских групп с Римской католической церковью?
16. Опишите конфессиональную ситуацию в СФРЮ в период, предшествующий её распаду.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации

При подготовке ответов необходимо руководствоваться анализом источников и литературы. Сущность вопросов изложить письменно. Каждый ответ на каждый из вопросов должен быть подготовлен в форме **доклада** (не менее 5 страниц машинописного текста, Times new Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Доклад должен сопровождаться презентацией (количество слайдов не ограничивается).

Доклады на практических (семинарских) занятиях, позволяют студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать информацию. Обязательным условием подготовки докладов и презентаций является использование дополнительной литературы.

а) Выбор темы. Библиографический поиск

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные и содержательные семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой или дипломной работы. Выбор темы доклада определяется личной заинтересованностью студента. Подготовка к работе начинается с ознакомления с источниками и литературой по избранной теме.

б) Техника подготовительной работы над текстом

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада, лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и записок.

в) Составление плана. Характеристика его основных разделов

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны составлять единое целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

г) Порядок обсуждения работы. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы (вопроса), кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно) после сообщения докладчика. На выступление отводится 7-10 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (7 минут), которые предварительно изучают текст доклада и готовят письменные рецензии. Оппонирование – особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента – дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы. Рецензия должна состоять из двух частей, логически связанных между собой:

- 1) характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
- 2) оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Все виды выполняемых работ проходят с *элементами дискуссии* на основе индивидуально/группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Критерии оценивания знаний студента на практическом (семинарском) занятии (устный опрос)

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР) Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) Контролируемые компетенции: УК-1.4, ПКС-5.6.

Задание №1

В каких странах в XVI–XVIII вв. происходит переход к протестантизму?

Инициатор реформ за обновление католицизма?

«... спокойнее, наделенный значительно более слабой склонностью к приобретательству тревожной жизни, он предпочитает устойчивое обеспеченное существование, пусть с меньшим доходом, риском.... ». О каком типе религиозной личности идет речь?

С точки зрения капитализма, верны ли следующие идеи:

- А) кредит – деньги
- Б) деньги – по природе плодоносны
- В) для тех, кто точно платит – открыт кошелек других

Задание №2

Является ли «сдельная оплата» труда стимулом повышения экономической эффективности производства.

Является ли труд «самоцелью для человека?

Как трактуется идея о загробной жизни в исламе и протестантизме?

Можно ли по поведению людей определить избраны они или осуждены на вечные муки?

Задание №3

Сущность и происхождение термина la guerra fria ...

Напишите 2 основных формы межцивилизационных конфликтов

Какие страны можно назвать стержневыми?

Вставьте пропущенные слова. Согласно статистике, за период с 1757 по 1919 год произошло (.....) приобретения мусульманских территорий немусульманскими правительствами. К 1995 году (.....) из этих территорий вновь оказались под властью мусульман и примерно в

(.....) независимых государствах преобладало мусульманское население. Насильственный характер этих перемен отражается в том факте, что среди войн, которые в период с 1820 по 1929 год вели между собой государства с различными религиями, (.....) процентов составляли войны между мусульманами и христианами

Задание №4

Какие цивилизации расположены в Азии? Каковы ключевые страны?

Какие существуют неразрешенные конфликты на территории Азии?

Какие страны (2) в Юго-Восточной Азии, в наибольшей степени предрасположены к противодействию и сдерживанию Китая.

«В последние десятилетия «Холодной войны» Китай с успехом разыгрывал против Советского Союза и Соединенных Штатов Америки «Китайскую карту». После окончания «Холодной войны» России стоит разыгрывать «Российскую карту». Совместными усилиями Россия и Китай способны решающим образом изменить евразийский баланс в ущерб Западу и возродить все те опасения, которые существовали в 1950-х годах относительно китайско-советских отношений». О каких опасениях идет речь. И каковы на ваш взгляд перспективы российско-китайских отношений.

Задание №5

Кто и по каким причинам является главными врагами США?

Является ли на ваш взгляд, верным утверждение Патрика Глина: «Одна из наиболее ярких и неожиданных характеристик американского образа жизни — это возрождение религиозного чувства как важнейшей силы в политике и культуре». Назовите социально-экономические причины религиозного возрождения.

Может ли стать религия центральным компонентом американской идентичности.

Какие религиозные движения появляются в США во второй половине XX века.

Задание №6

Какие нормы в отношении к религии закреплены в американском законодательстве. Взаимоотношение между религией и государством.

При каком президенте США в структуре государственного управления появился отдел по религиозным и благотворительным инициативам.

В последние десятилетия XX в. какие конфессии поддерживают республиканскую и демократическую партию. Что показали последние выборы (Барак Обама). Суть «религиозного барьера»

Почему исламские экстремисты считают своим главным врагом США?

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче

		материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

Подготовка рефератов

Темы рефератов

1. Религия как форма социального протеста в Римской империи.
2. Превращение христианства в государственную религию. (Константин, Феодосий, Юстиниан).
3. Крестовые походы и их влияние на международную политику.
4. Реконкиста и католицизм.
5. Христианские ереси и войны в средневековой Европе.
6. Реформация и войны в Европе.
7. Политика и раскол в христианстве.
8. Идея «Третьего Рима» и политика. Иосифлянство.
9. Религиозный конфликт на Украине в XVII веке.
10. Православие как элемент международной политики Российской империи.
11. Христианская церковь во Второй мировой войне.
12. Роль Римского Папы в международных отношениях.
13. Взаимодействие церквей с международными организациями.
14. Протестантизм и капитализм.
15. Процесс глобализации и христианские церкви.
16. Церковь в международных экономических и политических отношениях.
17. Религиозное мировоззрение как фактор международного права.
18. Религиозные основания международных общественных организаций.
19. Экуменическое движение и международные отношения.
20. Христианство и экологический кризис.
21. Влияние распространения ислама на международные отношения.
22. Ислам и сепаратизм.
23. Влияние исламского фактора на формирование африканских государств.
24. Реформаторское движение в исламе.
25. Роль религии в арабо-израильском конфликте.
26. Исламский фундаментализм и современность.
27. Международный терроризм и ислам.
28. Религиозный фактор в Афганском конфликте.
29. Индуизм и Буддизм в современной Индии и их влияние на формирование этнического самосознания.
30. Основные аспекты анализа религий

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. Практикуется выполнение двух разновидностей рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование

рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

В процессе работы над рефератом необходимо обозначить проблему и обосновать ее актуальность, сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложить собственную позицию, сформулировать выводы, тему раскрыть полностью, выдержать объем, соблюсти требования к внешнему оформлению, дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Важно проявить инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Следует продемонстрировать способность к публичной коммуникации. Работа полностью должна быть оформлена в соответствии с требованиями.

СОСТАВЛЕНИЕ ЭССЕ

Эссе – сочинение небольшого объема и свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

В отношении объёма и функции эссе граничит, с одной стороны, с публицистической статьёй и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на разговорную интонацию.

Темы эссе:

1. Конфессиональная карта современной Европы.
2. Межконфессиональные отношения в Южной Азии.
3. Конфессиональная структура населения Северо-Восточной Азии.
4. Конфессиональная структура населения Юго-Восточной Азии.
5. Конфессиональная карта Латинской Америки.
6. Религиозное многообразие в Северной Америке.
7. Характеристика латинской модели религиозно-политического взаимодействия.
8. Характеристика английской и североамериканской моделей религиознополитического взаимодействия.
9. Международное значение II Ватиканского собора.
10. Ватикан и католицизм в международных отношениях конца XX в.
11. Общая характеристика религиозно-политической ситуации в современной Европе.
12. Протестантизм и британское национальное самосознание.
13. Англиканство как национальный и международный феномен.
14. Церковь в Скандинавских странах.
15. Роль религиозного фактора в политической жизни стран Восточной Европы.
16. Религиозное измерение Балканского конфликта.
17. Роль религиозного фактора во внешней политике США.
18. Своеобразие американского протестантизма.
19. Своеобразие американского католицизма.
20. Гражданская религия в США.
21. Международное положение Ватикана и состояние католицизма накануне II Ватиканского собора.
22. Основные решения II Ватиканского собора.
23. Исламское возрождение в 1970–1990-е гг.
24. Ислам в современной Европе.

25. Роль буддийских общин в политических процессах в Юго-Восточной Азии.
26. Тибетский вопрос в индийско-китайских отношениях.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполняются табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Структура и система аргументации предлагается свободно.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий в виде эссе и реферата

Оценка	Критерий
<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией проблемы.
<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками.
<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

5.2. Рубежный контроль. Контролируемые компетенции: УК-1.4, ПКС-5.6.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (К). Контролируемые компетенции: УК-1.4, ПКС-5.6.

Фонд контрольных вопросов для проведения рубежного контроля

Коллоквиум № 1

1. Религиозное многообразие современного мира
2. Теоретические аспекты взаимодействия религии и политики
3. Основные решения II Ватиканского собора
4. Особенности внешней политики Ватикана после вступления на престол Франциска I.
5. Протестантизм в Германии и Скандинавских странах.
6. Исторические предпосылки и современное состояние Ольстерского конфликта
7. Религиозные аспекты распада Югославской Федерации.
8. Современная религиозная ситуация на Балканах
9. Причины разделения Церкви на католическую и православную.
10. Распространение православия в Восточной Европе.
11. Особенности воздействия основных направлений христианства на политические процессы в современном мире
12. Особенности догматики и культа католической церкви.
13. Католицизм в средневековой истории Запада.
14. Реформация и основные направления протестантизма.

Коллоквиум № 2

1. Зарождение и распространение ислама.
2. Роль ислама в современной мировой политике.
3. Иудаизм в политических процессах современности
4. Межконфессиональные отношения в Южной Азии
5. Конфессиональная структура населения Северо-Восточной Азии
6. Конфессиональная структура населения Юго-Восточной Азии
7. Конфессиональная карта Латинской Америки
8. Религиозное многообразие в Северной Америке
9. Ватикан и католицизм в международных отношениях конца XX в.
10. Общая характеристика религиозно-политической ситуации в современной Европе
11. Роль религиозного фактора во внешней политике США
12. Своеобразие американского протестантизма и католицизма.

Коллоквиум № 3

1. Исторические и современные аспекты иудео-христианских взаимоотношений
2. Исламское возрождение в 1970–1990-е гг.
3. Ислам в Европе.
4. Ислам и политика на Северном Кавказе. Религиозные и национальные аспекты чеченского конфликта
5. Исламский радикализм и современные международные отношения.
6. Религиозное измерение Ближневосточного конфликта.
7. Межконфессиональные отношения в современной России
8. Истоки сепаратизма в неиндуистских штатах Республики Индия
9. Даосская религия и этапы ее становления
10. Религиозно-философские учения Древнего Китая
11. Синтоизм
12. Буддизм и джайнизм – оппозиционные индуизму антропоцентрические культы
13. Направления буддизма и различия между ними.
14. Религиозная составляющая тамильско-сингальского конфликта на Шри-Ланке
15. Тибетский вопрос в индийско-китайских отношениях

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2. Тестирование (Т) Контролируемые компетенции: УК-1.4, ПКС-5.6.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2025>

Тесты:

1. Выберите наиболее полное и корректное из предложенных определений религии:
 1. совокупность обычаев и обрядов, направленных на поклонение сверхъестественным силам;
 2. вера в богов и духов;
 3. мировоззрение и деятельность, основанные на вере в сверхъестественное;
 4. мистическое знание о сверхъестественном мире.

2. Учреждение патриаршества на Руси имело место в:
 1. 988 г.
 2. 1051 г.
 3. 1439 г.
 4. 1589 г.

3. Инквизиция была учреждена в:
 1. IV в.
 2. начале XIII в.
 3. конце XV в.
 4. 1673 г.

4. Выберите предписания, входящие в число «пяти столпов» исламской веры:
 1. намаз - пятикратная молитва в течение суток;
 2. исповедание ислама;
 3. закят - материальная поддержка общины;
 4. рамадан - пост в течение этого месяца лунного календаря;
 5. джихад - священная война;

6. хадж - паломничество в Мекку и Медину;
7. пищевые запреты на свинину, вино;
8. заповедь многоженства.

5. Исламские страны в современной Европе:

1. Албания, Босния;
2. Хорватия, Македония;
3. Болгария, Румыния
4. Испания, Португалия

6. Назовите структурные элементы религиозной системы?

1. объект, субъект, мотив, цель;
2. религиозный культ, религиозная идеология, объект культа, субъект культа, мотив участия;
3. верующий, священнослужитель, религиозные обряды, религиозная атрибутика;
4. символ веры, священное писание, священное предание, религиозные предписания;
5. религиозная община, религиозная деятельность, религиозная цель, религиозная символика;

7. Что дословно с санскрита означает «Будда»?

1. милосердный;
2. понимающий;
3. мудрый;
4. просветленный;
5. высший;

8. Раздел буддийского первоисточника «Трипитаки», называемый «корзина устава», описывает правила поведения для монахов?

1. «Винная-питака»;
2. «Сутта-питака»;
3. «Абхидама-питака»;
4. «Миманса-питака»;
5. «Вайшешика-питака»;

9. Что дословно с японского означает «синтоизм»?

1. «путь богов»;
2. «дорога цветов»;
3. «великая земля»;
4. «небесный ветер»;
5. «праведная жизнь»;

10. Верховное божество в синтоизме, от которого ведут свой род императоры Японии?

1. Идзанги
2. Аматерасу
3. Идзенами
4. Магацухи
5. Риндай

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.

2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б	не менее 12 до 24 б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

	промежуточной аттестации		оценки «хорошо».	
--	--------------------------	--	------------------	--

5.3. Промежуточная аттестация. Контролируемые компетенции: УК-1.4, ПКС-5.6.

Промежуточная аттестация проводится по вопросам, выносимым на зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов, выносимых на зачет (промежуточный контроль).

2 семестр

1. Проблема возникновения религии и основные этапы развития (племенные культы, национально-государственные и мировые религии).
2. Религиозная и этническая идентичность. Роль религии в создании культурных границ между этносами.
3. Особенности вероучения и культа иудаизма. Танах и талмуд.
4. Роль иудаизма в этногенезе еврейского народа. Иудаизм и сионизм.
5. Иудаизм в межэтническом противостоянии. Арабо-израильский конфликт.
6. Динамика развития христианства. Основные направления и течения.
7. Особенности вероучения, культа и организации в католицизме.
8. Специфика организации, культа и вероучения православия.
9. Динамика развития русской православной церкви. Роль православия в формировании русского этноса и государственности.
10. Современный католицизм и проблема войны и мира. Энциклика «Мир на земле».
11. Отношение православия к вопросам войны и мира на примере социальной концепции РПЦ.
12. Возникновение и распространение протестантизма. Основные течения протестантизма.
13. Особенности идеологии современного протестантизма. Экуменическое движение и его влияние на международные отношения.
14. Специфика христианства на африканском континенте. Афрохристианские сепаратистские церкви и секты.
15. Особенности догматики и культа ислама. Коран и сунна (состав и содержание).
16. Основные направления и течения ислама: суннизм, шиизм, суфизм.
17. Религиозно-политические движения в исламе 18-21 веков.
18. Современное состояние ислама. Ислам в мировой политике и международных отношениях.
19. Особенности вероучения и динамика развития буддизма.
20. Эволюция и основные черты тибетского буддизма (ламаизма). Ламаизм и проблема сохранения тибетской этнокультурной идентичности.
21. Особенности вероучения, культа и динамика развития индуизма.
22. Индо-пакистанский конфликт. Соотношение религиозного и этнического.
23. Конфуцианство как одна из составляющих «китайской религии». Специфика вероучения и культа.
24. Синтоизм как национальная религия Японии. Особенности вероучения и культа.
25. Христианство в Латинской Америке. «Теология освобождения» с точки зрения индейцев и выходцев с африканского континента.
26. «Чёрная теология». Концепция обособленности «чёрной нации».

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **УК-1.4, ПКС-5.6**.

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: причины возникновения, особенности развития и способы разрешения религиозных конфликтов. Уметь: критически оценивать деятельность международных организаций и отдельных стран, в т.ч. России, направленную на разрешение религиозных конфликтов; Владеть: навыками определения наиболее вероятных сценариев развития межконфессиональных конфликтов.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3).
ПКС-5 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПКС-5.6 Способен понимать основные тенденции развития международных интеграционных процессов	Знать: основные параметры и тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности; виды интеграционных процессов современности; основные принципы интеграционных процессов; особенности этнорелигиозного взаимодействия в мире и на территории РФ; Уметь: использовать виды интеграционных процессов при анализе развития ключевых интеграционных процессов современности; отделять основные формы религий от их радикальных и экстремистских ответвлений; оценивать целесообразность и эффективность тех или иных мер по предотвращению или преодолению конкретных межконфессиональных конфликтов. Владеть: навыками выделения и анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов; знаниями об основных очагах нестабильности и этнорелигиозных конфликтов в мире; пониманием специфики межэтнического и межрелигиозного взаимодействия.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит сформировать компетенции **УК-1.4, ПКС-5.6**.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52644>. (ЭБС IPRbooks);
2. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.В. Барсукова [и др.]. М.: Аспект Пресс, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21064>. (ЭБС IPRbooks).
3. Алексеев, С. В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Алексеев С. В. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
4. Горохов, С. А. Религии народов мира [Текст]: учебное пособие. Гриф гос. ун-та туризма и сервиса / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013.
5. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Текст]: монография / Карпович О. Г. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
6. Хмельницкий, В. А. Международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебнометодическое пособие для направления 031900.62 "Международные отношения" очно-заочной (вечерней) формы обучения / В. А. Хмельницкий. - М.: МГУУ ПМ, 2014.
7. Эгильский, Е. З. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения [Текст]: учебное пособие / Е. З. Эгильский, А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. - М.: КНОРУС, 2011.

7.2. Дополнительная литература

1. История религий мира [Электронный ресурс]: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=556658> (ЭБС ZNANIUM.com).
2. Религиоведение: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Тузов. — Москва: Палеотип, 2006. — 260 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/901381> (ЭБС BOOK.ru);
3. Религиозные традиции мира: Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Михайлова Л.Б. - М.: Прометей, 2013. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=536531> (ЭБС ZNANIUM.com)
4. Социальное служение Русской Православной Церкви. История, теория, организация [Электронный ресурс] / Астэр И.В., Галушко В.Г., под ред. - Москва: Институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург, 2011. - 208 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/905710> (ЭБС BOOK.ru);
5. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века: учебное пособие для вузов / Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имеряков В.С. — М.: Академический проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-3156-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110108.html>.
6. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:Аспект Пресс, 2018.— 446 с.—URL: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>.
7. История международных отношений. В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / А.Ю. Борисов [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0869-1 (т. II), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/87967.html>
8. История международных отношений. В трех томах. Т.III: Ялтинско-Потсдамская система: учебник / Ю.А. Дубинин [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-7567-0673-4 (т. III), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/96757.html>

9. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Никифоров Ю.А., Шаповалов В.Л. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0605-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/79035.html>
10. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник / Сирота Н.М. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100477.html>
11. Центральная Азия на рубеже XX–XXI веков: политика, экономика, безопасность: учебное пособие / В.Д. Камынин [и др.]. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-7996-2072-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106549.html>
12. Что надо знать о «цветных революциях»: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-0703-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97804.html>
13. Ярославцев В.Г. История внешней политики России. IX–XXI в.: учебное пособие / Ярославцев В.Г. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 275 с. — ISBN 978-5-7014-0744-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87112.html>

7.3 Периодические издания

1. Архив русской истории
2. Вестник МГУ серия 8 История
3. Вопросы истории
4. Исторический журнал History Illustrated
5. Политические исследования (Полис)
6. Родина
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

7.4 Интернет-ресурсы

1. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
2. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – <http://www.ner.ru>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http:// www.studm edlib.ru http:// www.medco llegalib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http:// www.studm edlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https:// e.lanbook.co m/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт- Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд- во «Просвещение». Общеобразовательны е предметы.	https:// e.lanbook.co m/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт- Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https:// rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронно го читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных	http:// iprbookshop	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	Полный доступ

		изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	.ru/	(г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Религиозный фактор мировой политики»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками, и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины «Кавказ в геополитике мировых держав в XX-XXI вв.» являются:

Лекция – визуализация - представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов -

записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдодиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);

5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;

6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «Религиозный фактор мировой политики» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются следующее программное обеспечение:

Программное обеспечение (лицензируемое)

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Договор
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС.</i> Конфигурация: «Рабочая станция»	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0»,</i> <i>Модуль поиска текстовых заимствований</i> <i>“Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223
8.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	от 30.05.2023 № 178/ЕП-223

Программное обеспечение (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

- а) для слабовидящих:
 - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- б) для глухих и слабослышащих:
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ.	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.). 	<ul style="list-style-type: none"> Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Религиозный фактор мировой политики» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика»

на _____ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи, дата

Приложения

Приложение 1. Тестовые задания

Приложение 2. Устный опрос и самостоятельная работа по дисциплине «Религиозный фактор мировой политики»

Приложение 3. Тематика курсовых работ, рефератов и эссе.