

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

 А.А. Попова
«30»  20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Е.М. Машукова
«30»  20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.0.04.02. «ЭКОНОМИКА (включая мировую экономику)»**

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Международные отношения и внешняя политика

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

(очная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) – Экономика (включая мировую экономику)/ составитель – Болотокова Б.В. Нальчик: КБГУ, 2023г, 48 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика» на 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304) (ред. от 27.02.2023).

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 14 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 28 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 24 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 43 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 47 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экономика (включая мировую экономику)» является формирование систематизированных знаний об экономических явлениях на микро-макроуровне, об инструментах, используемых при реализации экономической политики государства, об основных макроэкономических показателях, о структуре народного хозяйства, о механизме ценообразования, о функционировании фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков, о фундаментальных основах и закономерностях развития экономики мира, особенностях функционирования составных частей мировой экономики: национальных экономических систем, региональных интеграционных объединений, реальной структуры и законов мировой экономики. Приобретение навыков применения их в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика (включая мировую экономику)» является дисциплиной базовой части модуля «Проектный и экономико-правовой модуль» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика».

Изучение дисциплины «Экономика (включая мировую экономику)» играет важную роль в формировании комплексного представления о современной системе международных отношений, позволяет сформировать базовые знания о политических и экономических процессах в странах и регионах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика» дисциплина «Экономика (включая мировую экономику)» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения универсальной компетенции, сформулированной:

УК-2.2. Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК- 2.4. Способен определять круг задач и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения универсальной компетенции, сформулированной:

УК-9.1. Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2. Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

В результате изучения дисциплины «Экономика (включая мировую экономику)» студент должен:

Знать:

- базовые экономические понятия и категории, законы, объективные основы функционирования экономики и финансов;
- Базовые принципы функционирования экономики, основы регулирования и участия государств на экономические процессы;
- Базовые принципы финансового планирования, методы и инструменты управления финансами в условиях риска;
- Необходимые для управления организацией правовые нормы и экономические законы.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания социально-экономических и процессов, принятия обоснованных и оптимальных решений, учитывая нормы действующего законодательства и ресурсные ограничения;
- Понимать принципы функционирования экономики и экономического развития, понимать формы участия государства в экономике;
- Применять методы экономического и финансового планирования, использовать инструменты для управления и контроля экономическими рисками на микро- и макроуровне;
- Определять круг задач в процессе управления организацией, планировать деятельность исходя из имеющихся ресурсных ограничений и правовых норм;

Владеть:

- навыками использования экономических и финансовых знаний при планировании, прогнозировании и анализе социально-экономических явлений и процессов в рамках ресурсных ограничений и правовых норм;
- Навыками понимания целей и форм участия государства в экономике, принятия экономических решений в сфере регулирования экономических процессов;
- Навыками применения инструментов управления экономическими процессами и финансами на микро- и макроуровне, использования методов экономического и финансового планирования на микро- и макроуровнях;
- Навыками принятия оптимальных решений исходя из имеющихся ресурсных ограничений и правовых норм.

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Мировая экономика»

| Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| Раздел 1. Общие основы экономической теории | Предмет и методы экономической теории. Экономические законы и экономические категории. Этапы развития экономической теории. Экономические школы. Становление экономики как науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Потребности, их классификация. Экономические и свободные блага. Общественные блага. Информация как особый фактор производства. Экономические ресурсы. Факторы производства. Производственные возможности общества. Виды и формы собственности. Экономические системы. Преобразование экономических систем. Разгосударствление и приватизация в переходной экономике. Шоковая терапия и градуализм. | УК-2.2; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2. | ДЗ, Р, Т, К |
| Раздел 2. Микроэкономика | Рынок, его функции. Взаимодействие субъектов рыночного хозяйства. Структура рынка информационных услуг. Спрос на товары и услуги. Ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение товаров и услуг: факторы, влияющие на его изменение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Потребительское равновесие. Организационно-правовые формы предприятий. Производственная функция. Изокоста, изокванта. Издержки производства, их классификация. Затраты учреждения на обеспечение защиты информации. Прибыль фирмы. Конкуренция, ее виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика государства. Рынки факторов производства. Распределение доходов в экономике. Внешние эффекты (экстерналии). Асимметричность информации. | УК-2.2; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2. | ДЗ, Р, Т, К |
| Раздел 3. Макроэкономика | СНС и макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели S-I и AD-AS. Экономические циклы и кризисы. Безработица: сущность и типы. Безработица в региональной экономике (на примере КБР). Инфляция, ее виды. Инфляционные процессы в региональной экономике (на примере КБР). Деньги и их функции. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Сущность кредита, его принципы и формы. Структура банковской системы России. Финансовая система, ее элементы. Государственный бюджет. Налоги: сущность и функции. Цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Международные экономические связи. Валютный курс. Платежный баланс. Международная торговля. | УК-2.2; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2. | ДЗ, Р, Т, К |
| Раздел 4. Мировая экономика | Валютная система и валютные отношения. Элементы | УК-2.2; | ДЗ, Р, Т, К |

| | | | |
|---------------|---|-------------------------------|-------------|
| вая экономика | <p>мировой валютной системы. Структура и эволюция валютной системы. Ямайская система. Европейская валютная система.</p> <p>Классификация валют: национальная, иностранная, региональная, международная и евровалюты. СКВ, ЧКВ и замкнутая валюты. Международные резервные и платежные средства. Золотовалютные резервы. Структура международной валютной ликвидности.</p> <p>Валютное регулирование. Национальное и межгосударственное регулирование. Национальная валютная политика: формы, органы, механизм.</p> <p>Понятие и классификация валютного курса. Валютные и девизные курсы. Валютные паритеты. «Плавающие», фиксированные, «связанные» валютные курсы. Факторы, влияющие на формирование валютных курсов. Валютные курсы и инфляция.</p> <p>Понятие платежного баланса. Структура и основные элементы платежного баланса. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Методы регулирования платежного баланса.</p> | УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2. | ДЗ, Р, Т, К |
|---------------|---|-------------------------------|-------------|

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 17 часов.; самостоятельная работа студента 65 часов; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Экономика (включая мировую экономику)»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| очная форма обучения | | |
|---|--------------------|--------------|
| Вид работы | Трудоёмкость, часы | |
| | 3 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 34 | 34 |
| Лекционные занятия (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (в часах): | 65 | 65 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (К) | 10 | 10 |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 35 | 35 |
| Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП) | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № | Тема |
|----|--|
| 1. | Введение в экономическую теорию |
| 2. | Спрос. Предложение. Эластичность |
| 3. | Поведение потребителя в рыночной экономике |

| | |
|------------|--|
| 4. | Теория производства и издержек |
| 5. | Монополия и конкуренция |
| 6. | Рынки факторов производства |
| 7. | Экономика информации, неопределённости и риска |
| 8. | Макроэкономика. Понятие о воспроизводстве. Система национальных счетов |
| 9. | Теория макроэкономического равновесия |
| 10. | Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост |
| 11. | Фискальная, монетарная и социальная политика государства |
| 12. | Закономерности развития мирового хозяйства |
| 13. | Международные валютно-расчетные отношения |
| 14. | Платежный баланс. |

Таблица 4. Практические (семинарские) занятия

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

| № | Тема |
|---|---|
| | Введение в экономическую теорию Эволюция экономической мысли. 1. Предмет, метод, функции экономики. 2. Координация выбора в экономических системах. Типы и модели экономических систем. 1.3. Рынок как экономическое явление. Функции рынка. Собственность как экономическая категория. Приватизация. Особенности переходной экономики России. Концепции переходной экономики. Переходный период и его социально-экономические проблемы. Особенности экономической политики государства в переходной экономике. |
| | Спрос, предложение, эластичность 1. Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. 2. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения. 3. Рыночное равновесие. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Государственный контроль над ценами. Влияние на равновесие налогов и субсидий. Сущность, виды и формы эластичности. |
| | Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике Потребительский выбор и его особенности. Закономерности развития потребительских предпочтений. Эффект дохода и эффект замещения для различных категорий благ. 3. Теория производства и издержек Понятие фирмы и ее значение. Организационно - правовые формы предприятий. Производство и его результаты. Закон убывающей отдачи. Понятие и виды издержек. Эффект масштаба. Сущность и виды прибыли. |
| | Конкуренция и монополия Конкуренции: сущность, виды, формы, методы. Рынок совершенной конкуренции, условия его формирования. Типы рынков несовершенной конкуренции. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Основные черты олигополистического рынка. Основные черты монопольного рынка. Ценовая дискриминация. 4. Сущность антимонопольной политики. Рынки факторов производства Общие проблемы спроса на экономические ресурсы. Общая характеристика рынка труда. Заработная плата и ее формы. Капитал как фактор производства. Дисконтирование. Теории процента. Земля как фактор производства. Земельная рента. |
| | Экономика информации, неопределённости и риска Выбор в условиях неопределенности. Неопределенность и риск. 5. Асимметрия информации. Рынки с асимметричной информацией. Моральный риск. Роль рыночных сигналов в преодолении информационной асимметрии. |

| | |
|-----|--|
| 6. | <p>Национальная экономика и макроэкономическое равновесие Макроэкономика как наука: предмет, методы, становление и развитие. Система взаимосвязанных макроэкономических показателей. СНС. Индексы цен. Макроэкономическое равновесие: понятие и виды. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. Неоклассический синтез в модели AD - AS. Потребление, сбережения и инвестиции как компоненты AD.</p> |
| 7. | <p>Макроэкономическая нестабильность. Экономическое развитие и экономический рост Экономическая динамика. Экономические циклы и кризисы. Безработица: сущность и типы. Социально-экономические последствия безработицы. Сущность инфляции и ее виды. Перераспределительные последствия инфляции Взаимосвязь инфляции и безработицы. Сущность, типы, показатели и факторы экономического роста. Теории экономического роста.</p> |
| 8. | <p>Фискальная и денежно-кредитная политика государства. Социальная политика Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Финансовая система и ее элементы. Фискальная политика. Кредитно-денежная политика государства, ее инструменты. Социальная политика государства: сущность и основные направления.</p> |
| 9. | <p>Закономерности развития мирового хозяйства Международные экономические отношения. Россия в системе международных экономических связей. Теории международной торговли.</p> |
| 10. | <p>Международные валютно-расчетные отношения. Валютная система: структура и эволюция. Валютное регулирование: формы, органы, механизмы. Валютный курс, валютные паритеты. Классификация валютных курсов. Факторы, влияющие на формирование валютных курсов</p> |
| 11. | <p>Платежный баланс. Понятие платежного баланса. Структура платежного баланса: разделы и статьи платежного баланса. Методы регулирования платежного баланса.</p> |

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----|--|
| 1. | Элементы экономического анализа в общественной мысли античности и средневековья. Современный этап развития экономической теории. |
| 2. | Экономическая эффективность (Парето-эффективность). Достоинства и недостатки рыночного хозяйства. |
| 3. | Цели создания финансово-промышленных групп в России. Выручка и прибыль фирмы. Условие максимизации прибыли. |
| 4. | Государственный контроль над ценами и его позитивные и негативные последствия. |

| | |
|-----|---|
| | Модель рыночного равновесия при вмешательстве государства. |
| 5. | Направления демополизации российской экономики. Естественные монополии, их виды. Олигополия и эффективность экономики. |
| 6. | Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС. Предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Неоклассический синтез в модели AD - AS. |
| 7. | Социально-экономические последствия безработицы. Современная безработица в России. Особенности рынка труда в КБР. Инфляция в России в региональном разрезе. |
| 8. | Фондовая биржа и её функции. Особенности операций российских коммерческих банков. |
| 9. | Местные налоги и их роль в формировании бюджета. Бюджетно-налоговая политика региона (на примере КБР). |
| 10. | Открытая и закрытая экономика. Протекционизм и свобода торговли. Международные экологические проблемы. |
| 11. | Проблемы неопределенности, информационной асимметрии и риска. |
| 12. | США - новый экономический курс. |
| 13. | Япония – динамика и проблемы экономического развития. |
| 14. | Западная Европа – новые тенденции развития. |
| 15. | Страны БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР) в современной мировой экономике |
| 16. | Взаимоотношения России с ведущими международными экономическими организациями. |
| 17. | Расчетный баланс страны: основные статьи. Активный и пассивный платежный баланс |
| 18. | МВФ и его роль в международных валютных отношениях. |

4. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО)

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. (контролируемые компетенции УК-2.2; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2.)

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Экономика». Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за распродолженный во времени, т.е. за сумму ответов, данных на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для проведения коллоквиума по дисциплине «Экономика (включая мировую экономику)»

Задания для текущего контроля

(контролируемые компетенции УК-2.2; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2.)

Коллоквиум

Вопросы к рейтинговой точке №1

1. Этапы становления экономической теории как науки. Основные направления и школы экономической мысли.
2. Экономическая теория в системе наук: место и функции.
3. Какими методами исследования пользуется экономическая теория?
4. Экономические категории. Экономические законы и их свойства.
5. Что изучает микроэкономика? Проблемы микроэкономики (привести 3-4 примера). Что изучает макроэкономика? Проблемы макроэкономики (привести 3-4 примера).
6. Производство: понятие, этапы, типы.
7. Редкие экономические ресурсы: понятие и классификация.

8. Роль потребностей в развитии экономики и их классификации.
9. Понятие блага. Классификация благ.
10. Фундаментальные проблемы экономики. Как и кем они решаются?
11. Экономический выбор и производственные возможности в экономической системе.
12. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация.
13. Чем могут быть вызваны и что показывают сдвиги кривой производственных возможностей?
14. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.
15. Сравнительная характеристика экономических систем.
16. Сущность и место отношений собственности в экономической системе.
17. Понятие «частная собственность» и ее значение в экономике, ее виды.
18. «Пучок прав» собственности Оноре: понятие, основные элементы.
19. Факторы производства и субъекты экономики.
20. Какая информация может считаться фактором производства?
21. Перечислите основные субъекты экономики и опишите их роль.
22. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
23. Принципиальные черты рынка.
24. Функции рынка.
25. Спрос как экономическая категория.
26. Функция спроса. Закон спроса.
27. Кривая спроса. Исключения из закона спроса.
28. Охарактеризуйте неценовые факторы спроса.
29. Рыночное предложение: объем, функция, факторы и кривая предложения.
30. Неченовые факторы предложения.
31. Какую роль имеет фактор времени в формировании рыночного предложения?
32. Рыночная цена: сущность и функции.
33. Понятие рыночного равновесия. Виды равновесия. Равновесная цена, равновесное количество.
34. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности. Виды. Графическая интерпретация.
35. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения.
36. Целесообразно ли государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования?
37. Последствия введения субсидий, налогов для уровня цен.
38. Понятие и виды рыночного равновесия.

Вопросы к рейтинговой точке № 2

1. Спрос. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса.
2. Исключения из закона спроса.
3. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения.

4. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
5. Излишки потребителя и производителя.
6. Общее понятие эластичности. Математическая интерпретация эластичности.
7. Эластичность спроса, ее факторы. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ.
8. Эластичность предложения, ее факторы.
9. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Факторы предложения.
10. Кривая предложения. Смещение кривой предложения.
11. Экономическое содержание и показатели измерения эластичности.
12. Анализ взаимодействия спроса и предложения: рыночное равновесие.
13. Полезность благ. Виды полезности. Первый и второй законы Госсена.
14. Парадокс Смита.
15. Равновесие потребителя.
16. Кардинализм и ординализм.
17. Кривые безразличия, бюджетная линия. Свойства кривых безразличия
18. Сдвиги и вращения бюджетной линии.
19. Предельная норма замещения.
20. Кривые «цена - потребление», «доход-потребление», Энгеля.
21. Потребительский спрос по Лейбенштайну.
22. Понятие и виды издержек.
23. Бухгалтерские и экономические/альтернативные издержки.
24. Производственная функция. Изокоста и изокванта.
25. Категория прибыли. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль, их соотношение.
26. Постоянные и переменные ресурсы.
27. Производительность факторов производства. Закон убывающей отдачи.
28. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние и предельные издержки
29. Понятия износа и амортизации.
30. Издержки производства в долгосрочном периоде. Экономия и дезэкономия на масштабах производства,
31. Понятие фирмы и ее значение.
32. Организационно- правовые формы предприятий.
33. Понятие, виды, формы и методы конкуренции.
34. Рынок совершенной конкуренции, условия его формирования. Теоретическое и практическое значение совершенной конкуренции.
35. Варианты поведения фирмы в краткосрочном периоде.
36. Равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
37. Типы рынков несовершенной конкуренции.
38. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
39. Основные черты олигополистического рынка. Координированная и нескоординированная олигополия.
40. Основные черты монопольного рынка. Характер барьеров, ограничивающих доступ в отрасль. Поведение фирмы- монополии и последствия монополизации.
41. Ценовая дискриминация.
42. Сущность антимонопольной политики.
43. Показатели монопольной власти. Мертвый груз монополии.
44. Виды монополий.
45. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
46. Общая характеристика рынка труда. Труд как фактор производства и его цена. Заработная плата и ее формы.

47. Капитал как фактор производства. Процент как доход фактора «капитал». Основные теории процента.
48. Капитал предприятия и его структура.
49. Дисконтирование.
50. Земля как фактор производства. Широкое и узкое понимание.
51. Земельная рента. Дифференциальная рента. Чистая (абсолютная) рента.
52. Понятие и виды внешних эффектов (экстерналий).
53. Понятие, виды и свойства благ.

Вопросы к рейтинговой точке № 3

1. Активные и пассивные операции коммерческих банков. Банковская прибыль.
2. Антиинфляционная политика государства. Антициклическая политика.
3. Безработица: сущность, формы, уровень. Закон Оукена.
4. Бюджетный дефицит и государственный долг.
5. В чем отличия макроэкономического и микроэкономического подходов к анализу?
6. ВВП: его сущность и составляющие.
7. Взаимосвязь между безработицей и инфляцией. Кривая Филлипса.
8. Виды фискальной политики.
9. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета.
10. Дефлятор ВВП. Добавленная стоимость.
11. Из каких элементов состоит финансовая система?
12. Интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста.
13. Инфляция: сущность, виды, социально-экономические последствия.
14. Как измеряется уровень инфляции?
15. Как рассчитывается показатель уровня безработицы в рыночной экономике?
16. Какие виды налогов вы знаете? Каковы их функции?
17. Какие существуют виды экономических циклов?
18. Какие типы безработицы выделяет экономическая теория?
19. Какова структура денежной массы?
20. Каковы типы экономического роста, их критерии, возможности сочетания?
21. Кредит: сущность, принципы, формы.
22. Кредитно-денежная политика государства.
23. Кривая Лаффера и ее интерпретация.
24. Кривая совокупного предложения в кейнсианской и классической интерпретации.
25. Макроэкономические показатели: личный доход, располагаемый доход, валовой национальный Доход, ВВП, ЧВП, национальное богатство. Различия между ними.
26. Методы расчета ВВП.
27. Номинальный и реальный ВВП.
28. Опишите структуру банковской системы современной России.
29. Основные инструменты кредитно-денежной политики государства.
30. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
31. Основные теории циклов и кризисов.
32. Особенности социальной политики в России. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
33. Отрицательные последствия экономического роста.
34. Охарактеризуйте финансы как экономическую категорию.
35. Политика «дешевых» денег. «Дорогие» деньги.
36. Потребление и сбережение как части совокупного дохода. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. Средняя склонность к потреблению и к сбережению.
37. Способы покрытия дефицита государственного бюджета.
38. Сущность и принципы налогообложения.
39. Сущность, виды и факторы экономического роста.

40. Теории внешней торговли.
41. Финансовая политика государства. Фискальная политика государства. Функции финансов.
42. Функции Центрального банка.
43. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
44. Макроэкономическое равновесие: сущность и виды.
45. Что представляет собой налог как экономическая категория?
46. Что представляет собой национальная экономика? Какова ее структура?
47. Что представляет собой экономический цикл?
48. Что такое денежная масса и как она формируется? Что такое предложение денег? Какими факторами оно определяется?
49. Что такое резидентные и нерезидентные институциональные единицы?
50. Закономерности развития мирового хозяйства.
- 51.** Валютное регулирование: формы и механизмы
- 52.** Валютный курс. Классификация валютных курсов.
- 53.** Методы регулирования платежного баланса.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, обучающихся по дисциплине «Экономика». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла ставится, если обучающийся:

- 4) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 5) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 6) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 4) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 5) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 6) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

Проведение коллоквиума по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения студентами основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролирующие вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаться дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне.

С этой целью, проведение коллоквиума разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса.

Коллоквиум проводится в письменной форме.

Успешное прохождение коллоквиума является необходимым условием допуска студента к итоговой аттестации по данной учебной дисциплине.

Критерии оценивания знаний студента на практическом (семинарском) занятии (устный опрос)

| Сумма баллов | Оценка | Критерий |
|---------------------|----------------------------|---|
| 3 балла | отлично | Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов. |
| 2 балла | хорошо | Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов. |
| 1 балл | удовлетворительно | Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией. |
| 0 баллов | неудовлетворительно | Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией. |

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Экономика (включая мировую экономику)»

Контролируемые компетенции: УК-2.2; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Примерные темы рефератов Рейтинговая точка 1

1. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.

2. История развития экономической теории. Научные школы.
3. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
4. Логические допущения и ошибки в научном экономическом анализе.
5. Научные абстракции и экономические категории.
6. Научные гипотезы и их проверка в экономическом эксперименте.
7. Нетрадиционные трактовки предмета и метода экономической теории.
8. Причинно-следственные зависимости в экономике и их отражение в экономической теории.
9. Противоречия и их роль в социально-экономическом развитии.
10. Развитие отечественной политической экономии. Выдающиеся русские экономисты.
11. Современная цивилизация и ее информационная стадия развития.
12. Соотношение понятий: принципы, закономерности, законы в экономической теории.
13. Структура экономических целей и их взаимосвязь.
14. Сходство и различия экономической теории, экономики, политической экономии.
15. Экономика информации: сущность, структура, особенности формирования и тенденции развития.
16. Экономико-математическое моделирование как метод научного познания.
17. Экономическая динамика и управление макроэкономическими показателями.
18. Экономический рост и проблемы сохранений среды обитания человека.
19. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
20. Экономическое мышление: роль и место в структуре общественного сознания.
21. Экономическое содержание глобальных проблем современности и пути их решения.
22. Антитрестовское законодательство США: сущность и последствия.
23. Деньги и бартер в современной экономике: причины использования бартера.
24. Деньги и их роль в экономике. Равновесие на денежном рынке.
25. Закон спроса и предложения в системе рыночного механизма. Поиски свободной ниши.
26. Закон убывающей отдачи.
27. Значение принципов частной собственности и свободы предпринимательства для рыночного хозяйства.
28. Инфляция: причины возникновения и методы борьбы с ней.
29. Информация и изменение характера производственной функции в условиях НТР.
30. Координирующая роль цен.
31. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.
32. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского, античного и феодального способов производства.
33. Полная и достаточная экономическая свобода в условиях рынка.
34. Практическое значение эластичности спроса.
35. Преимущества и недостатки различных вариантов приватизационного процесса в России.
36. Проблема оптимальности и общее экономическое равновесие.
37. Проблема оптимизации структур форм собственности в условиях перехода к рыночной экономике.
38. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
39. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйствования.
40. Рыночное равновесие и равновесие цены как условие рыночного саморегулирования.

41. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
42. Субституция факторов и проблема гибкости производства.
43. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
44. Технологический выбор и экология.
45. Эластичность и структура налогообложения.
46. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения. Функция Энгеля.
47. Электронные деньги и формы их использования.

Рейтинговая точка 2

48. Актуальные вопросы развития совместного предпринимательства в России.
49. Аудит как неотъемлемая часть бизнеса.
50. Бизнес-план как основа успеха предпринимательской деятельности.
51. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
52. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
53. Деловая стратегия фирмы и ее эволюция.
54. Инновационные технологии в инфраструктуре предпринимательского бизнеса.
55. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
56. Монопольная прибыль: сущность, источники, границы.
57. Необходимость и сущность информационного сервиса.
58. Необходимость и сущность страхования предпринимательского риска.
59. Общий, средний и предельный доход – критерии эффективного поведения фирмы. Условия максимизации прибыли.
60. Организационные структуры управления фирмой: мировой опыт и современные тенденции.
61. Отраслевая и региональная дифференциация издержек производства, их сущность и динамика.
62. Предельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.
63. Предпринимательский тип поведения, коммерческий и хозяйственный методы хозяйствования: проблемы взаимосвязи и развития.
64. Преимущества и недостатки организационно-правовых форм предпринимательства.
65. Приватизация предприятий в условиях перехода России к рыночной экономике: концепции, основные этапы и формы, практика осуществления и проблемы.
66. Проблема формирования и изъятия земельной ренты в современном агропромышленном производстве.
67. Проблемы формирования информационно-технической среды предпринимательства в России.
68. Производительность и рост оплаты труда.
69. Происхождение и мировая история предпринимательства: проблемы предпринимательства в трудах выдающихся экономистов.
70. Развитие форм и внутренней структуры отношений собственности.

Рейтинговая точка 3

- 71.** Антимонопольная политика государства.
- 72.** Бюджетный дефицит и инфляционный налог. Теорема Рикардо-Барро.
- 73.** Валютные ограничения, их воздействие на обменный курс.
- 74.** Денежное правило Милтона Фридмена.
- 75.** Динамика экономической взаимозависимости субъектов мирового хозяйства: сущность, ретроспектива и перспектива.
- 76.** Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
- 77.** Изменения в экономике циклического (нециклического) характера и долговременные тенденции.
- 78.** Индикативное планирование в современных условиях.
- 79.** Инфляционные ожидания в экономике.
- 80.** Использование принципа акселерации при анализе циклических колебаний.
- 81.** Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов.
- 82.** Критерии социально-экономического положения страны: общая характеристика их уровня и тенденций.
- 83.** Макроэкономическая политика России. Проблемы нынешней и императивной модели.
- 84.** Международное разделение труда как фактор интеграции субъектов в мировое хозяйство.
- 85.** Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
- 86.** Механизм функционирования фондовой биржи.
- 87.** Мировой рынок золота. Золотые аукционы.
- 88.** Модели равновесного роста и прогнозные модели развития экономики.
- 89.** Небанковские финансово-кредитные структуры и их роль в формировании, конкурентных финансовых систем.
- 90.** Неоклассическая модель роста Р. Солоу.
- 91.** Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.
- 92.** Основные и производственные виды ценных бумаг: векселя, акции, облигации, фьючерсы, опционы, варранты.
- 93.** Посткейнсианские модели роста (Е. Домара, Р. Харрода).
- 94.** Различия международных и отечественных статистических методов измерения валового национального продукта и национального дохода.
- 95.** Распределение доходов между семьями и черта бедности, обеспеченности. Абсолютная и относительная бедность, физическая нищета.
- 96.** Региональные рынки современного мирового хозяйства: Европа, Америка, Евро-Азия.
- 97.** Роль и значение финансовых рычагов и стимулов в регулировании воспроизводства и рынка.
- 98.** Россия и экономические центры мирового хозяйства.
- 99.** Связь между безработицей и инфляцией: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса.
- 100.** Система социальной защиты безработных.
- 101.** Системы социальной защиты: генезис и эволюция.
- 102.** Соблюдение этических норм как условие развития цивилизованного предпринимательства и общественного прогресса.

103. Современные аспекты миграции человеческого капитала.
104. Социальная среда бизнеса и предпринимательства.
105. Статистический учет колебаний экономических показателей, экономические модели и прогноз экономической активности.
106. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
107. Технический прогресс и экономическое равновесие.
108. Ускоренная амортизация средств предприятия: причины, границы, опыт различных стран.
109. Факторы, влияющие на потребление населения.
110. Финансовые посредники и их роль в рыночной экономике.
111. Финансовый сервис: необходимость, сущность и особенности российского использования.
112. Функциональное и персональное распределение дохода.
113. Цель и методы рекламы.
114. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику.
115. Ценовая дискриминация.
116. Ценовая и неценовая конкуренция.
117. Экономическая безопасность России.
118. Экономический рост и качество жизни.
119. Этногенетические и социально-экономические факторы формирования политических и экономических центров современного мира.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации, критерии оценивания

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к оформлению: Общий объём реферата 15- 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |

| | |
|--|---|
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 5 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 25 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 баллов – «отлично» (в бально-рейтинговой системе оценки – 3 балла)
- 20 баллов – «хорошо» (в бально-рейтинговой системе оценки – 2 балла);
- 15 баллов – «удовлетворительно» (в бально-рейтинговой системе оценки – 1 балл);
- менее 10 балла – «неудовлетворительно» (в бально-рейтинговой системе оценки – 0 баллов).

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)

Контролируемые компетенции: УК-2.2; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2.

Задачи

1. В стране А спрос на сигареты описывается уравнением $Q_d = 80 - 2P$, а предложение сигарет $Q_s = 10 + 10P$ (цена P - в долларах, количество Q - в млн. пачек в год). В стране В спрос и предложение сигарет описываются соответственно уравнениями $Q_d = 20 - 8P$ и $Q_s = 10 + 20P$.

а) Предположим, что до недавнего времени политический конфликт между странами способствовал замыканию их рынков в национальных границах. Каковы были параметры равновесия на рынках сигарет двух стран.

б) После многих лет отчуждения главы правительств подписывают соглашение о свободной торговле. Это означает, что сигареты можно свободно ввозить и вывозить без

уплаты импортного (экспортного) тарифа. Существуют ли у производителей и потребителей этих стран стимулы к международной торговле?

2. Предприниматель Иванов открывает собственную прачечную. За аренду помещения он платит 32 тыс. руб. в год; за аренду оборудования 64 тыс. руб. в год. Для того чтобы получить лицензию и открыть прачечную, предпринимателю пришлось израсходовать 50 тыс. руб. собственных сбережений, сняв их со счета в Сберегательном банке, где на сумму вклада начислялось 20% годовых. Его расходы на сырье и материалы составили приблизительно 10 тыс. руб. в год. Годовая выручка предпринимателя - 150 тыс. руб. Если бы Иванов работал по найму, он получал бы 24 тыс. руб. в год. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль.

3. Владелец концертного зала стремится получить максимальную выручку от продажи билетов на концерт популярной рок – группы. Спрос на концерт описывается уравнением $Q_d = 100 - P$, где Q - количество билетов в десятках штук; P - цена одного билета, руб. Какую цену установит владелец концертного зала и какую выручку он получит?

4. Спрос и предложение на рынке сигарет «Ява» описываются следующими уравнениями: $Q_d = 110 - 10P$, $Q_s = 10 + 10P$, где Q - количество пачек в тыс. штук, P - цена в руб. лях.

а) Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж сигарет.

б) Как изменятся параметры равновесия, если правительство введет налог в размере 2 руб. на пачку сигарет?

5. Значения маржинальных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице. При каком значении параметров α и β потребитель будет находиться в положении равновесия?

| Благо | MU | P |
|-------|----------|---------|
| А | α | 7 |
| Б | 24 | 3 |
| В | 16 | β |

6. Рассчитайте: а) валовой доход; б) прибыль от обычной деятельности; в) чистую прибыль промышленного предприятия по данным: — выручка от реализации продукции (с НДС 18%) 2370 тыс. руб.; — расходы, относимые на себестоимость — 1520 тыс., в том числе расходы на оплату труда — 922 тыс. руб., — внереализационные расходы — 107 тыс. руб.

7. Годовой темп роста инфляции 20%, банк рассчитывает получить 10% реального дохода в результате предоставления кредита. Какова номинальная процентная ставка, при которой банк предоставит кредит?

8. Определите текущую доходность облигации номинальной стоимостью 1000 руб., приобретаемой по цене 1200 руб., с годовым купоном 10%.

9. Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

10. Функции спроса и предложения для некоторого товара в условных странах «А» и «В» имеют вид:

$$Q_A^D = 150 - 0,5P_A, \quad Q_A^S = -150 + 2,5P_A; \quad Q_B^D = 100 - 0,5P_B, \quad Q_B^S = -80 + 2,5P_B.$$

После вступления рассматриваемых стран в свободные торговые отношения между собой определите (в стоимостном выражении):

- 1) общий выигрыш (проигрыш) потребителей данного товара в обеих странах;
- 2) общий выигрыш (проигрыш) производителей данного товара в обеих странах;

3) общий результат участия рассматриваемых стран в свободной международной торговле.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи)

«отличный (высокий) уровень компетенции» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хороший (нормальный) уровень компетенции» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий как выступающему, так и слушателям запомнить основные пункты выступления.

«удовлетворительный (минимальный пороговый) уровень компетенции» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, демонстрирует выступление, которое характеризует попытку предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.)

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (0-5 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

5.1.4. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Экономика (включая мировую экономику)».

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=1187>

Примерные тестовые задания для рейтинговой точки 1 (контролируемые компетенции УК-2.2; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2.)

I:

S: Признаки, присущие реальной экономике

-: абсолютно плановая

-: абсолютно рыночная

+: смешанная экономика

+: решает три вопроса

+: использует только дефицитные ресурсы

I:

S: К рыночной инфраструктуре НЕ относится

-: товарной биржи

-: фондовой биржи

+: бюджета государства

-: банков и кредитных организаций

-: биржи труда

+: пенсионного фонда

I:

S: Альтернативные издержки производства блага измеряются

+: ценностью тех благ, которыми приходится жертвовать

+: полезностью тех товаров, которые можно было бы получить

-: затратами труда на данное благо

- : затратами труда на товар-заменитель
- : затратами труда и капитала на аналогичное благо
- I:
- S: Альтернативная стоимость блага – это
- + : количество благ, от которых необходимо отказаться, чтобы иметь возможность приобрести данное благо
- : стоимость израсходованных ресурсов
- : количество товаров, которое можно было бы получить в обмен на израсходованные ресурсы
- : издержек производства на товар-заменитель
- : стоимость замещения одного ресурса другим
- I:
- S: Владельцы факторов производства получают доходы:
- + : заработную плату, ренту
- : налоги и отчисления
- : трансфертные платежи
- + : процент, прибыль
- : пенсии, стипендии, страховые выплаты
- I:
- S: ... экономика – экономическая система, где большинство предприятий находятся в государственной собственности
- : смешанная
- + : командная
- : рыночная
- : капиталистическая
- I:
- S: Историчность экономических категорий и законов определяется их
- + : временным характером
- : неподвластностью времени
- : неизменностью в условиях видоизменения экономических отношений
- + : появлением и отмиранием под воздействием смены социально-экономических отношений
- : сохранностью при любых формах хозяйствования
- I:
- S: Взаимосвязь идеальной и реальной экономической действительности характеризуется
- : отражением во всей полноте созерцаемой действительности
- + : отражение действительности в форме экономических категорий, принципов, законов
- : поиском оптимальной модели социально-экономического развития
- : выявлением экономических явлений и процессов, препятствующих экономическому росту
- + : совпадением их основополагающих элементов и черт
- I:
- S: Экономическая модель предназначена для
- : раскрытия экономических принципов и законов
- : описания экономических явлений и процессов
- + : определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться
- + : объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы
- : выявления сущности экономических отношений
- I:
- S: Альтернативная стоимость строительства новой школы это
- : затраты на наем учителей для новой школы

- : стоимость строительства школы в будущем
- +: прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы
- I:
- S: Наиболее важным элементом для рыночной экономики является
- : эффективные профсоюзы
- : всеобщее государственное регулирование
- : взвешенные действия предпринимателей
- +: активная конкуренция на рынке
- I:
- S: Ресурсами не является
- +: продукты питания
- : полезные ископаемые
- : квалифицированная рабочая сила
- : лабораторное оборудование.
- I:
- S: Кривая производственных возможностей иллюстрирует
- : спрос и предложение
- : совокупный спрос и совокупное предложение
- +: ограниченность производственных ресурсов, компромиссный выбор, альтернативную стоимость
- : наилучший способ удовлетворения потребностей при имеющихся производственных возможностях
- I:
- S: Альтернативная стоимость - это
- : ценность следующей наилучшей альтернативы, от которой приходится отказываться
- +: стоимость всех альтернатив, когда ограниченные ресурсы используются для выбранной цели
- +: сумма всех затрат фирмы на производство данного товара, выраженная в денежной форме
- +: денежные затраты, которые придется понести, если будет принято данное решение

Примерные тестовые задания для рейтинговой точки 2 (контролируемые компетенции УК-2.2; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2.)

- I:
- S: Существование государственной собственности обусловлено
- : наличием капиталоемких и нерентабельных отраслей
- : необходимостью решения общенациональных и социальных задач, поддержания уровня жизни населения
- : стремлением увеличить государственные доходы
- +: все ответы верны
- I:
- S: Перекрестная эластичность у лыж и крепления к ним
- : $E_{xy}^d > 1$
- +: $E_{xy}^d = -\infty$
- : $E_{xy}^d = +\infty$
- : нет верного ответа
- I:
- S: Эластичность спроса по доходу характеризуется

- : отношением изменения дохода к изменению спроса
- : изменением покупательной способности дохода
- +: отношением процентного изменения величины спроса к процентному изменению дохода
- : отношением процентного изменения дохода к процентному изменению цены
- +: реакцией спроса на изменение величины дохода

I:

S: При эластичности спроса бремя косвенных налогов

- : ложится в основном на покупателя
- +: ложится в основном на товаропроизводителя
- : равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем
- : равномерно распределяется между владельцами факторов производства

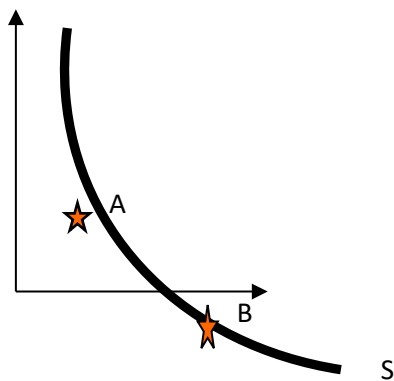
I:

S: При эластичном предложении бремя косвенных налогов

- +: ложится в основном на покупателя
- : ложится в основном на товаропроизводителя
- : равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем
- : ложится на собственника капитала

I:

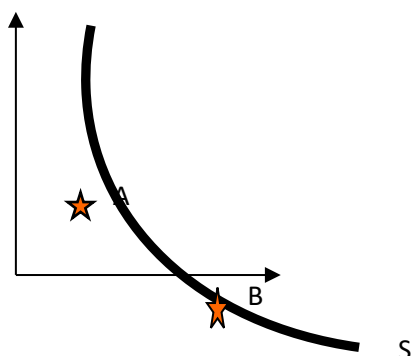
S: Эластичность в точке В -



- : меньше 1
- +: больше 1
- : унитарная эластичность
- : абсолютно эластичная
- : меньше 1

I:

S: Одна из 2-х точек на графике характеризуется наибольшей эластичностью



- + : A
- : B
- : имеют одинаковую эластичность
- I :
- S : Предельные издержки - это
 - : дополнительные расходы, вызванные общим повышением цен на рынке на 1 %
 - : максимум того, что может позволить себе потратить потребитель на данный товар
 - : сумма расходов сверх средних переменных затрат, не обходимая для производства дополнительной единицы продукции
- + : затраты на производство дополнительной единицы продукции
- I :
- S : Если средние переменные затраты по мере роста объема производства сокращаются, то
 - : предельные затраты также должны сокращаться
 - : средние общие затраты должны быть ниже, чем средние переменные затраты
 - : общие постоянные затраты также должны сокращаться
- + : предельные затраты должны быть ниже, чем средние переменные затраты
- I :
- S : Предельная взаимозаменяемость факторов может быть равна тангенсу угла наклона
 - : Предельного дохода
 - : спроса
 - : предложения
- + : изокосты
- I :
- S : Условием долгосрочного равновесия фирмы, действующей на рынке монополистической конкуренции, является
 - + : $P = AC$
 - : $P = MC = AC$
 - : $P = MP$
 - : $P = TC$

Примерные тестовые задания для рейтинговой точки 3 (контролируемые компетенции УК-2.2; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2.)

- I :
- S : В экономической модели
 - : экзогенные и эндогенные переменные фиксированы, когда они вводятся в модель
 - : эндогенные переменные воздействуют на экзогенные переменные
 - + : экзогенные переменные воздействуют на эндогенные переменные
 - : эндогенные переменные задаются вне модели
- I :
- S : Макроэкономическим рынком не является
 - : денежный рынок
 - : рынок труда
 - : финансовый рынок
 - + : мировой рынок золота
 - : валютный рынок
- I :
- S : Частные сбережения равны 200 млн., бюджетный дефицит составляет 50 млн., а дефицит торгового баланса равен 10 млн., инвестиции в этом случае будут равны млн. руб. ###
 - + : 160
- I :

S: В экономике страны инвестиции равны 800 млн., дефицит торгового баланса составляет 100 млн., частные сбережения равны 1000 млн., сальдо государственного бюджета составляет млн. руб. ###

+: 300

I:

S: Допустим в стране государственные закупки товаров и услуг составляют 900 млн., чистые налоги 800 млн., инвестиции 600 млн., частные сбережения 750 млн., сальдо торгового баланса будет равно млн. руб. ###

+: 50

I:

S: Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов, называется ... ВВП.

+: потенциальным

-: номинальным

-: реальным

-: фактическим

I:

S: ВВП может быть рассчитан путем суммирования

+: потребления, инвестиций, государственных закупок и чистого экспорта

-: потребления, трансфертных платежей, заработной платы и прибыли

-: чистого внутреннего продукта и национального дохода

-: инвестиций, заработной платы, прибыли и арендной платы

-: стоимости конечных товаров и услуг, промежуточных товаров, трансфертных платежей и арендной платы

I:

S: Эффект реального богатства – это эффект

-: Фриша

+: Пигу

-: Кузнеца

-: Мэнкью

I:

S: Мультипликатор выражает рост

-: ВВП вследствие роста потребления

+: НД вследствие роста инвестиций

-: инвестиций вследствие роста ЧНП

-: сбережений вследствие снижения потребления

I:

S: Выгоду от внезапной инфляции получит

-: пенсионер

+: служащий, получивший беспроцентную ссуду

-: студент, имеющий вклад в Сбербанке

-: держатель облигации

I:

S: Фактический ВВП равен потенциальному, если уровень

-: фрикционной безработицы равен нулю

-: естественной безработицы равен нулю

+: циклической безработицы равен нулю

-: структурной безработицы равен нулю.

I:

S: Снижение учетной ставки процента Центральным банком приведет к

-: увеличению сбережений

-: сокращению денежной массы в обращении

-: сдерживанию спроса на ссудный капитал

+: оживлению конъюнктуры

I:

S: Циклы продолжительностью от двух до пяти лет называются циклами

+: Китчина

-: Жугляра

-: Кузнеца

-: Кондратьева

I:

S: Режим, при котором хозяйствующие субъекты договаривающихся стран пользуются налоговыми и другими привилегиями в стране- партнере,- это

-: импортоориентированный режим внешней торговли

-: национальный режим внешней торговли

-: режим СЭЗ

+: РНБ

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Методические рекомендации к тестированию

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся.

Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине.

Критерии оценивания рубежного тестирования

Рубежное тестирование проводится в режиме онлайн - «Открытый университет. КБГУ», оценивание идет по проценту правильных ответов. Максимальная оценка 4 балла за одно тестирование. За три точки – 12 баллов.

| Шкала оценивания | Показатели | В балльно- |
|------------------|------------|------------|
|------------------|------------|------------|

| | | рейтинговой системе (баллов) |
|---------------------------|-----------|---|
| 5 («отлично») | 90% -100% | 4 |
| 4 («хорошо») | 75%-89% | 3 |
| 3 («удовлетворительно») | 60%-74% | 2 |
| 2 («неудовлетворительно») | менее 59% | 0 |

1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное *Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Контролируемые компетенции УК-2.2; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2.

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Экономика (включая мировую экономику)»

1. Агрегатные показатели и методы их исчисления
2. Банковская система и ее структура.
3. Безработица и ее основные формы.
4. Бюджет: сущность, источники формирования.
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
6. Виды и социально- экономические последствия инфляции.
7. Государственный долг. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
8. Денежно- кредитная политика: цели, задачи, инструменты, методы.
9. Денежный рынок. Денежные агрегаты.
10. Достоинства и недостатки рынка.
11. Закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы спроса.
12. Инструменты монетарной политики.
13. Инструменты фискальной политики.
14. Инфляция: сущность, причины, и формы проявления.
15. Исключения из закона спроса.
16. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
17. Кредит: экономическое содержание, формы проявления.
18. Кривая производственных возможностей.
19. Макроравновесие в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение».
20. Методы экономической теории.
21. Мировое хозяйство и закономерности его развития.
22. Модели экономических систем.
23. Налоги: понятие, виды. Методы налогообложения.
24. Общее и частичное экономическое равновесие.
25. Основные макроэкономические показатели.

26. Перекрестная эластичность и ее значение в микроэкономическом анализе.
27. Понятие валютного курса. Плавающий и фиксированный валютный курс
28. Понятие денег и денежных систем. Функции денег.
29. Понятие и виды рыночного равновесия.
30. Потребление, сбережения и инвестиции как компоненты совокупного спроса.
31. Потребности и блага. Этапы и типы воспроизводства.
32. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
33. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические модели.
34. Роль государства в рыночной экономике. Фиаско рынка.
35. Рынок как экономическое явление.
36. Рынок земли. Понятие и виды ренты.
37. Рынок капитала. Дисконтирование.
38. Рынок труда и заработная плата. Индивидуальное и рыночное предложение труда.
39. Система инструментов государственного регулирования экономики.
40. Содержание фискальной политики государства.
41. Социально-экономические последствия безработицы.
42. Способы финансирования бюджетного дефицита.
43. Спрос как экономическая категория.
44. Сущность, виды и функции налогов.
45. Сущность, причины и классификация экономических циклов.
46. Сущность, типы и факторы экономического роста.
47. Таможенные тарифы и пошлины
48. Типы экономических систем.
49. Фазы циклического развития.
50. Финансы и финансовая политика государства.
51. Функции рынка.
52. Характеристика монополии. Виды монополии.
53. Характеристика олигополистического рынка.
54. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
55. Характеристика рынка совершенной конкуренции.
56. Цели, задачи, субъекты государственного регулирования экономики.
57. Эволюция экономической мысли.
58. Экономические субъекты.
59. Экономическое содержание издержек, виды.
60. Эластичность предложения: сущность, показатели измерения, типы.
61. Эластичность спроса по доходу. Виды.
62. Эластичность спроса: сущность, показатели измерения.
63. Европейская валютная система.
64. Режимы валютных курсов современной валютной системы.
65. Ямайская валютная система
66. Бреттон- Вудская валютная система.
67. Валютная политика и ее формы.
68. Валютная система: структура и эволюция.
69. Валютное регулирование: формы, органы, механизмы.
70. Валютный курс, валютные паритеты. Классификация валютных курсов

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в 4-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов

по итогам текущего и промежуточного контроля. Студенты, набравшие более 61 баллов по итогам промежуточного и текущего контроля, имеют право на получение зачета автоматом. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено», дифференцированного устного зачета – оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций.

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|--------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | УК-2.2. | Знать: | Оценочные матери- |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знает базовые экономические понятия и категории, законы, объективные основы функционирования экономики и финансов</p> <p>Уметь: Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания социально-экономических и процессов, принятия обоснованных и оптимальных решений, учитывая нормы действующего законодательства и ресурсные ограничения</p> <p>Владеть: Владеет навыками использования экономических и финансовых знаний при планировании, прогнозировании и анализе социально-экономических явлений и процессов в рамках ресурсных ограничений и правовых норм</p> | <p>алы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);</p> |
| | <p>УК-2.4. Способен определять круг задач и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знает: Необходимые для управления организацией правовые нормы и экономические законы</p> <p>Умеет: Определять круг задач в процессе управления организацией, планировать деятельность исходя из имеющихся ресурсных ограничений и правовых норм</p> <p>Владеет: Навыками принятия оптимальных решений исходя из имеющихся ресурсных ограничений и правовых норм</p> | <p>Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);</p> |
| <p>УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1. Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> | <p>Знает: Базовые принципы функционирования экономики, основы регулирования и участия государств на экономические процессы</p> <p>Умеет: Понимать принципы функционирования экономики и экономического развития, понимать формы участия государства в экономике</p> <p>Владеет: Навыками понимания целей и форм участия государства в экономике, принятия экономических решений в сфере регулирования экономических процессов</p> | <p>Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);</p> |
| | <p>УК-9.2. Способен применять методы личного экономического и финансового плани-</p> | <p>Знает: Базовые принципы финансового планирования, методы и инструменты управления финансами в условиях риска</p> <p>Умеет:</p> | <p>Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | рования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски | Применять методы экономического и финансового планирования, использовать инструменты для управления и контроля экономическими рисками на микро- и макроуровне Владеет: Навыками применения инструментов управления экономическими процессами и финансами на микро- и макроуровне, использования методов экономического и финансового планирования на микро- и макроуровнях | 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3); |
|--|---|---|--|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит сформировать компетенции.

контролируемые компетенции УК-2.2; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru
3. Налоговый кодекс РФ: [электронный ресурс]// Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru
4. Собрание законодательства РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.

7.2. Основная литература

5. Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Анофриков С.П., Кулешова Т.А., Облаухова М.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55507>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]/ Гребнев Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14328>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Ломакин В.К. Мировая экономика (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям/ Ломакин В.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52508>. - ЭБС «IPRbooks»
8. Софина Т.Н. Экономика [Электронный ресурс]: практикум/ Софина Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Фролова Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения = World economy and international economic relations [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Е.Д., Кривенцова Л.А., Куприна Т.В. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66556.html>. - ЭБС «IPRbooks»

10. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 919 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24848>. — ЭБС «IPRbooks»

7.3. Дополнительная литература

11. Бамматказиева Ф.А. Экономика (микроэкономика) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бамматказиева Ф.А.— Электрон.текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Алеф, 2014.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49994> .— ЭБС «IPRbooks»

12. Вахитов Д.Р. Экономика [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов вузов/ Вахитов Д.Р.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49618>. — ЭБС «IPRbooks»

13. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52276>. — ЭБС «IPRbooks»

14. Словарь современных экономических терминов, Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., 2008

7.4. Периодические издания:

Сборники:

WTO. International Trade - <https://www.wto.org/index.htm>

UNCTAD. Handbook of International Trade and Development Statistics - <https://unctad.org/en/Pages/Publications/Handbook-of-Statistics.aspx>

Журналы:

1. Вопросы экономики – библиотека КБГУ.

2. Вопросы статистики – библиотека КБГУ.

Интернет-журналы:

Российский экономический интернет-журнал - <https://www.a-mba.ru/publications/reij/>

Торгово-экономический журнал - <https://creativeconomy.ru/journals/tezh/archive>

Банковское дело - <https://www.bankdelo.ru/>

Коммерсант - <https://www.kommersant.ru/finance>

Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|------|---|---|---|---|-----------------|
| 1. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное | Полный доступ |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | | | |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru | ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 3. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭО-ТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 4. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lan-book.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 5. | ЭБС «Лань» | Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. | https://e.lan-book.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электрон- | https://rusneb.ru/ | ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. | Доступ с электронного читального зала |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | ных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | | Бессрочный | библиотеки КБГУ |
| 7. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 8. | ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ) | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг) | http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024 | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 9. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 10. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 11. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора) | Доступ по IP-адресам КБГУ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 12. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |
|-----|---|---|---|---|--|

Университетом предусмотрено ежегодное продление договоров.

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Экономика (включая мировую экономику)»

Учебная работа по дисциплине «Экономика (включая мировую экономику)» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 35,4 % (в том числе лекционных занятий – 23,6%, практических занятий – 11,8%), доля самостоятельной работы – 64,6 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Обучение по дисциплине учебного плана предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических

занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение практических работ;
- оформление отчётов;
- подготовка научных докладов и информационных сообщений на заданные темы;
- подготовка и написание рефератов;
- создание материала-презентации;
- подготовка к устному опросу, к дискуссии
- подготовка к тестированию
- подготовка к письменной, контрольной работе, контрольной точке;
- подготовка к коллоквиуму;

- формирование и выполнение творческого задания;
- написание курсовой работы;
- написание эссе по заданной теме и т.д.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы:

- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

Методические указания по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет обучающийся, и потеряют интерес к его словам).

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в 3 семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой к зачету, допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой

учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается результатом:

Оценка «зачтено»– теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «незачтено»– теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине Южный Кавказ в современных международных отношениях (1900-2010 гг.)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются следующее программное обеспечение:

Программное обеспечение (лицензируемое)

| № | Наименование программы, право использования которой предоставляется | Страна происхождения | Срок действия программного обеспе- | Договор |
|---|---|----------------------|------------------------------------|---------|
| | | | | |

| | | | чения | |
|----|---|----------------------|---|----------------------------|
| 1. | Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | от 30.05.2023 № 178/ЕП-223 |
| 2. | Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i> | Российская Федерация | 12 месяцев / по истечении 2000 проверок | от 30.05.2023 № 178/ЕП-223 |
| 3. | Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЕД ОС</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | от 30.05.2023 № 178/ЕП-223 |
| 4. | Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i> | Российская Федерация | бессрочные | от 30.05.2023 № 178/ЕП-223 |
| 5. | Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | от 30.05.2023 № 178/ЕП-223 |
| 6. | Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | от 30.05.2023 № 178/ЕП-223 |
| 7. | Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | от 30.05.2023 № 178/ЕП-223 |
| 8. | Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i> | Российская Федерация | бессрочные | от 30.05.2023 № 178/ЕП-223 |

Программное обеспечение (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Комментарии | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|--|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | для просмотра электронных документов в стандарте PDF | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | архиватор | Бесплатно |

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.). | Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная). |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Экономика (включая мировую экономику)» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

на _____ уч. год.

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|---|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1 | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2 | Текущий контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| 3 | Рубежный контроль (тестирование и коллоквиум) | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| 4 | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 баллов | до 23б | до 23 б | до 24 б |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Шкала оценивания планируемых результатов обучения (для зачёта)

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|---|
| | Не зачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| 4 | Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |

