

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра русского языка и общего языкознания
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Л. К.К. Бауаев

« 30 » апр 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.С. Тамазов

« 30 » апр 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИФИЛОЛОГИЮ»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в спецфилологию» / сост. М.Ч.Шогенова – Нальчик: КБГУ, 2023. – 41 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса ОФО обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

Содержание

	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	26
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	26
7.1. Основная литература.....	26
7.2. Дополнительная литература.....	26
7.3. Периодические издания.....	27
7.4. Интернет-ресурсы.....	27
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	36
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	38
10. Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины

- овладение общекультурными компетенциями, касающимися современного славянского мира – расселения, генетических связей, культурных и конфессиональных ориентаций;
- знакомство с различными традициями в области становления славянской письменности.

Задачи дисциплины

- рассмотреть филологию как комплекс научных дисциплин.
- подготовить бакалавров к изучению дисциплин лингвистического цикла – старославянского языка, диалектологии;
- раскрыть элементы и принципы сравнительно-исторического языкознания и филологической реконструкции;
- ознакомить студентов с историей зарождения и развития славян;
- рассмотреть особенности сходства и отличия современных и мертвых славянских языков;
- заложить основы исторического взгляда на процесс становления современных славянских языков;
- обозначить основные направления славистических исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в спецфилологию» относится к разделу «Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть Б1.О.09» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология (Русский язык и литература), предусмотрена для изучения в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Отечественная филология (Русский язык и литература)» дисциплина «Введение в спецфилологию» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата):

общепрофессиональная компетенция ОПК-1

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:

ОПК-Б.1.1. Способен демонстрировать знания краткой истории филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-Б.1.2. Способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала

ОПК-Б.1.3. Способен корректно интерпретировать различные явления филологии

ОПК-Б.1.4. Способен анализировать филологические проблемы в диахроническом аспекте

ОПК-Б.1.5. Способен демонстрировать практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

В результате освоения содержания дисциплины «Введение в спецфилологию» студент должен:

знать

- особенности развития современной филологии как комплекса научных дисциплин;
- основные этапы истории славян, характеризуются славянские языки и создание славянской письменности.
- теорию зарождения и историю создания славянской письменности.
- понятийный минимум по этногенезу (базовые понятия этноса, народности, нации), сравнительно-историческому языкознанию (понятие языкового родства, сравнительно-исторический метод, постулаты сравнительно-исторического языкознания);
- необходимый историко-славистический материал и славистическую литературу по курсу;

уметь

- обобщать и синтезировать знания о современных славистических исследованиях, об особенностях филологического познания.
- определять в тексте важнейшие отличительные графические, фонетические и грамматические особенности современных славянских языков;

владеть

- комплексом современных лингвистических терминов и понятий славянской филологической науки, ее основными категориями фонетики, иероглифики, лексики и грамматики;
- навыками обобщения теоретического материала по вопросам славянской филологии;
- навыками анализа общеславянского фонда;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Введение в спецфилологию», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
	РАЗДЕЛ I. Славянские языки. Классификация славянских языков.			

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

	Современные славянские народы и языки, классификация славянских языков.	Предмет и задачи курса «Введение в спецфилологию». Общие сведения о славянских языках. Современные славянские народы и языки, классификация славянских языков. Этническая близость славянских языков.	ОПК-1	ДЗ; Р; Т; К; РК; УО; дискуссии;
	Понятие о праславянском языке как генетическом источнике всех славянских языков	Понятие о праславянском языке, периоды его становления. Проблема восстановления праславянского языка. Прародина славян (Теория Шахматова А.А., Востокова А.Х., Развадовского Я. и др.). Краткая характеристика праславянского языка. Особенности праславянской транскрипции.	ОПК-1	ДЗ; УО; Р; Т; К; РК; дискуссии; презентации и
	Старославянский и древнерусский языки	Старославянский язык – язык древнейших славянских памятников. Узкий канон старославянских текстов: Супральская рукопись, Мариинский, Зографский, Ассиманиев кодексы, их специфические языковые особенности. Кириллица и глаголица. Понятие «Древнерусский язык», его основные языковые признаки. Варианты письменного языка Древней Руси. Роль старославянского и древнерусского языков в развитии современного русского литературного языка.		
РАЗДЕЛ II. Теория зарождения и история развития славянской письменности.				
2	История зарождения и развития славян	Сведения о славянах у античных авторов. Культурно-историческое развитие славянских народов . Жизнь славян в период родового строя. Язычество, принятие славянами христианства. Древнейшие славянские племена, их территории. Раннефеодальные государственные образования у славян: Великая Моравия, Болгария и др.	ОПК-1	ДЗ; УО; Р; Т; К; РК; дискуссии; презентации

	<p>Становление письменности славянских народов. Восточнославянские языки.</p>	<p>Общая характеристика восточнославянских языков. Русский язык как наиболее распространенный из славянских языков. Происхождение великорусской народности и великорусского языка. Отличительные особенности русского языка и его наречий. Создание первых словарей, учебников и учебных пособий по русскому языку (труды В.И. Даля, В.В. Виноградова и др.). Русский литературный язык. Вклад выдающихся русских писателей и поэтов Д.И. Фонвизина, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского и др. в формирование русского литературного языка. Белорусский язык. Письменные памятники старобелорусского языка. Белорусский литературный язык, его отличительные черты. Украинский язык как один из самых распространенных в мире славянских языков. История развития украинского языка. Первые письменные памятники. Основные фонетические, грамматические и лексические особенности украинского языка. Украинские говоры.</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ДЗ; УО; Р; Т; К; РК; дискуссии; презентации</p>
	<p>Распространенные литературные южнославянские языки Зарубежной Европы.</p>	<p>Общая характеристика южнославянских языков. Болгарский литературный язык, история развития, основные отличительные черты в звуковой и грамматической системе. Сербскохорватский литературный язык, его особенности. Македонский язык, его основные особенности. Общая характеристика западнославянских языков. Основные отличительные черты в звуковой и грамматической системе чешского литературного языка. Польский литературный язык, его особенности</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ДЗ; УО; Р; Т; К; РК; дискуссии; презентации</p>
	<p>История славянской филологии</p>	<p>Первые труды по грамматике славянских языков.</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ДЗ; УО; Р; Т; К; РК; дискуссии;</p>

		Специфические особенности славянских литератур (труды А.А. Потебни, А.Н. Пыпина и др.). Вклад выдающихся ученых А.Х. Востокова, А.А. Щахматова, Й. Добровского, Е. Копитара, Й. Шафарика и др. в становление и развитие славянской филологии. Актуальные проблемы современной славянской филологии.		презентации
--	--	--	--	-------------

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа - 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов, практических – 34 часа; самостоятельная работа – 48 ч.; контроль – 9 часов;

ЗФО: контактная работа – 10 ч.; самостоятельная работа – 94 ч.; контроль – 4 часов.

Структура дисциплины (модуля) «Введение в спецфилологию»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	48	48
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Современные славянские народы и языки, классификация славянских языков.
2.	Понятие о праславянском языке как генетическом источнике всех славянских языков
3.	Старославянский и древнерусский языки.
4.	История зарождения и развития славян
5.	Становление письменности славянских народов.
6.	Восточнославянские языки
7.	Распространенные литературные южнославянские языки Зарубежной Европы.

8	История славянской филологии
---	------------------------------

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Предмет и задачи курса «Введение в спецфилологию». Общие сведения о славянских языках.
2.	Этническая близость славянских языков.
3.	Понятие о праславянском языке, периоды его становления. Проблема восстановления праславянского языка.
4.	Старославянский язык – язык древнейших славянских памятников.
5.	Роль старославянского и древнерусского языков в развитии современного русского литературного языка.
6.	Общая характеристика восточнославянских языков. Русский язык как наиболее распространенный из славянских языков.
7.	Письменные памятники старобелорусского языка. Белорусский литературный язык, его отличительные черты.
8.	Украинский язык как один из самых распространенных в мире славянских языков. История развития украинского языка.
9.	Болгарский литературный язык, история развития, основные отличительные черты в звуковой и грамматической системе.
10.	Сербскохорватский литературный язык, его особенности.
11.	Македонский язык, его основные особенности. Общая характеристика западнославянских языков.
12.	Основные отличительные черты в звуковой и грамматической системе чешского литературного языка.
13.	Польский литературный язык, его особенности
14.	Первые труды по грамматике славянских языков.
15.	Специфические особенности славянских литератур (труды А.А. Потебни, А.Н. Пыпина и др.).
16.	Вклад выдающихся ученых А.Х. Востокова, А.А. Шахматова, Й. Добровского, Е. Копитара, Й. Шафарика и др. в становление и развитие славянской филологии.
17.	Актуальные проблемы современной славянской филологии.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Древнейшие славянские племена и территории их расселения
2.	Узкий канон старославянских текстов
3.	Проблема восстановления праславянского языка
4.	Особенности славянских литератур
5.	Происхождение латинских алфавитов у западных славян

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Введение в спецфилологию» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Введение в спецфилологию» (контролируемая компетенция ОПК-1)

РАЗДЕЛ I. Славянские языки. Классификация славянских языков

- Предмет и задачи курса «Введение в спецфилологию».
- Общие сведения о славянских языках.
- Современные славянские народы и языки, классификация славянских языков.
- Этническая близость славянских языков.
- Понятие о праславянском языке, периоды его становления.
- Проблема восстановления праславянского языка.
- Прародина славян (Теория Шахматова А.А., Востокова А.Х., Разводовского Я. и др.).
- Краткая характеристика праславянского языка.
- Особенности праславянской транскрипции.
- Старославянский язык – язык древнейших славянских памятников.

- Узкий канон старославянских текстов: Супральская рукопись, Мариинский, Зографский, Ассиманиев кодексы, их специфические языковые особенности.
- Кириллица и глаголица.
- Понятие «Древнерусский язык», его основные языковые признаки.
- Варианты письменного языка Древней Руси. Роль старославянского и древнерусского языков в развитии современного русского литературного языка.

РАЗДЕЛ II. Теория зарождения и история развития славянской письменности

- Сведения о славянах у античных авторов. Культурно-историческое развитие славянских народов .
- Жизнь славян в период родового строя.
- Язычество, принятие славянами христианства.
- Древнейшие славянские племена, их территории. Раннефеодальные государственные образования у славян: Великая Моравия, Болгария и др.
- Общая характеристика восточнославянских языков.
- Русский язык как наиболее распространенный из славянских языков.
- Происхождение великорусской народности и великорусского языка.
- Отличительные особенности русского языка и его наречий.
- Создание первых словарей, учебников и учебных пособий по русскому языку (труды В.И. Даля, В.В. Виноградова и др.). Русский литературный язык. Вклад выдающихся русских писателей и поэтов Д.И. Фонвизина, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского и др. в формирование русского литературного языка.
- Белорусский язык. Письменные памятники старобелорусского языка.
- Белорусский литературный язык, его отличительные черты.
- Украинский язык как один из самых распространенных в мире славянских языков.
- История развития украинского языка. Первые письменные памятники.
- Основные фонетические, грамматические и лексические особенности украинского языка.
- Украинские говоры.
- Общая характеристика южнославянских языков.
- Болгарский литературный язык, история развития, основные отличительные черты в звуковой и грамматической системе.
- Сербскохорватский литературный язык, его особенности.
- Македонский язык, его основные особенности. Общая характеристика западнославянских языков.
- Основные отличительные черты в звуковой и грамматической системе чешского литературного языка.
- Польский литературный язык, его особенности.
- Первые труды по грамматике славянских языков.
- Специфические особенности славянских литератур (труды А.А. Потебни, А.Н. Пыпина и др.). Вклад выдающихся ученых А.Х. Востокова, А.А. Шахматова, Й. Добровского, Е. Копитара, Й. Шафарика и др. в становление и развитие славянской филологии.
- Актуальные проблемы современной славянской филологии.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Введение в спецфилологию». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).

Контролируемая компетенция ОПК-1.

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Введение в спецфилологию».

Тема - Происхождение славянской письменности

1. Назвать основные источники изучения истории славянской письменности. Рассказать о происхождении славянских первоучителей на основании текстов «Пространных житий», других славянских и латинских источников.
2. Охарактеризовать доморавский период миссионерской деятельности Константина Философа (диспут с иконоборцами, поездки в Арабский халифат и хазарский каганат).
3. Охарактеризовать моравский период миссионерской деятельности братьев (апостольская миссия в славянских землях, диспут с триязычниками, освящение славянских книг в Риме, епископская деятельность св. Мефодия после смерти св. Константина-Кирилла).
4. Охарактеризовать деятельность древнеболгарских книжных центров - преславской и охридской книжных школ (литературная деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Черноризца Храбра, Иоанна Экзарха Болгарского, Симеона Великого).
5. Объяснить, в чем состоит значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.

Методические рекомендации для выполнения практических заданий.

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;

4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной основной и дополнительной литературе.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция ОПК-1). (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Введение в спецфилологию»

1. Первые труды по грамматике славянских языков.
2. Общая характеристика западнославянских языков.
3. Создание первых словарей, учебников и учебных пособий по русскому языку (труды В.И. Даля, В.В. Виноградова и др.).
4. Современные славянские народы и языки, классификация славянских языков.
5. Становление письменности славянских народов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов

реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума: (контролируемые компетенции ОПК-1):

Коллоквиум №1

1. Славянские народы и славянские языки в современном мире (географические, демографические, страноведческие сведения).
2. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Понятие о протоиндоевропейском языке-источнике.
3. Классификация современных славянских языков на основании фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических особенностей.
4. Генетическое родство славянских языков в фонетике, лексике, грамматике.

5. Характеристика восточнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
6. Характеристика западнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
7. Характеристика южнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
8. Сравнительная характеристика современных славянских систем письма (способы обозначения мягкости согласных, аффрикат и шипящих фрикативных звуков).
9. Современная кириллица на примере русской гражданской азбуки. Слоговой принцип в славянском кириллическом письме.
10. Варианты славянских алфавитов на основе кириллицы.
11. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы. Особенности чешского письма.
12. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы.
13. Особенности польской графики.

Коллоквиум № 2

14. Понятие о старославянском языке (происхождение, функции, значение старославянского языка как первого книжно-письменного языка славян).
15. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка.
16. Кириллический алфавит (состав, функции букв, начертания и имена букв, числовые значения, надстрочные знаки древней кириллицы).
17. Проблема периодизации праславянского языка.
18. Основные этапы развития праславянского языка.
19. Проблема определения славянской прародин. Методы определения славянской прародин.
20. Вопрос о славяно-балтийских отношениях в славянской филологии.
21. Древнейшие связи славян с германскими, балтийскими, иранскими народами.
22. Диалектное членение праславянского языка, образование самостоятельных славянских языков.

Коллоквиум № 3

23. Проблема происхождения славян и славянских языков. Сведения о славянах у древних авторов.
24. Киевская Русь - первое государство восточных славян.
25. Источники изучения истории развития письма у славян.
26. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
27. Глаголица и кириллица - первые славянские азбуки: черты общности и различия.
28. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (доморавский период).
29. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (моравский период).
30. Общая характеристика древнейших памятников славянской письменности (рукописи, надписи, подписи).
31. Характеристика важнейших глаголических памятников старославянской письменности.
32. Характеристика важнейших кириллических памятников старославянской письменности.
33. Этапы развития славянской филологии в России. Задачи славистики на

современном этапе.

34. Краткий очерк истории славянской филологии. Отечественные и зарубежные славистические центры.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Введение в спецфилологию», (контролируемая компетенция ОПК-1).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/filter/manage.php?contextid=39273>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Типовые тестовые задания

I:

S: На базе западной традиции возникает ### филология

+: классическая

I:

S: Самой древней лингвистической традицией является ###

+: древнеиндийская

I:

S: Классическая филология формируется в Европе во времена

-: античности

+: Возрождения

-: Средних веков

I:

S: Важнейшие признаки текста как объекта филологии

-: тематико-идейная направленность

-: система персонажей

+: коммуникативность

-: точность

I:

S: Русистика – это

-: комплекс дисциплин о русском языке в его современном состоянии и о его истории.

-: комплекс дисциплин о русском языке в его современном состоянии

-: русский язык

+: наука, которая разрабатывает теории, связанные с изучением различных свойств знаковых систем.

-: конкретный, так называемый этнический (греч. *ethnos* 'народ, племя'), язык.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Введение в спецфилологию» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ, (контролируемая компетенция ОПК-1):

1. Славянские народы и славянские языки в современном мире (географические, демографические, страноведческие сведения).
2. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Понятие о

- протоиндоевропейском языке-источнике.
3. Классификация современных славянских языков на основании фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических особенностей.
 4. Генетическое родство славянских языков в фонетике, лексике, грамматике.
 5. Характеристика восточнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
 6. Характеристика западнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
 7. Характеристика южнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
 8. Фонетические особенности трех подгрупп славянских языков (рефлексы общеславянских фонетических явлений).
 9. Сравнительная характеристика современных славянских систем письма (способы обозначения мягкости согласных, аффрикат и шипящих фрикативных звуков).
 10. Современная кириллица на примере русской гражданской азбуки. Слоговой принцип в славянском кириллическом письме.
 11. Варианты славянских алфавитов на основе кириллицы.
 12. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы. Особенности чешского письма.
 13. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы. Особенности польской графики.
 14. Понятие о старославянском языке (происхождение, функции, значение старославянского языка как первого книжно-письменного языка славян).
 15. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка.
 16. Кириллический алфавит (состав, функции букв, начертания и имена букв, числовые значения, надстрочные знаки древней кириллицы).
 17. Проблема периодизации праславянского языка.
 18. Основные этапы развития праславянского языка.
 19. Проблема определения славянской прародин. Методы определения славянской прародин.
 20. Вопрос о славяно-балтийских отношениях в славянской филологии.
 21. Древнейшие связи славян с германскими, балтийскими, иранскими народами.
 22. Диалектное членение праславянского языка, образование самостоятельных славянских языков.
 23. Проблема происхождения славян и славянских языков. Сведения о славянах у древних авторов.
 24. Проблема лингвистического истолкования древнейших славянских этнонимов (венеды, славяне, анты).
 25. Внутренний строй славян по сведениям древних авторов, лингвистическим и археологическим данным.
 26. Язычество древних славян.
 27. Формирование первых славянских государств (княжество Само, Союз семи славянских племен).
 28. Формирование первых славянских государств (государство Болгария).
 29. Формирование первых славянских государств. (Великоморавское княжество).
 30. Киевская Русь - первое государство восточных славян.
 31. Славяне и Византия.
 32. Источники изучения истории развития письма у славян.
 33. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
 34. Сказание Черноризца Храбра «О письменах» как важнейший источник изучения истории славянской письменности.
 35. Древнейшие письменные знаки славян «черты и резы» и гипотезы, объясняющие их

- происхождение.
36. Свидетельство Черноризца Храбра о трех этапах развития письма у славян.
 37. Глаголица и кириллица - первые славянские азбуки: черты общности и различия.
 38. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (доморавский период).
 39. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (моравский период).
 40. Образование древнеславянских книжных центров в Преславе и Охриде. «Золотой век славянской письменности».
 41. Общая характеристика древнейших памятников славянской письменности (рукописи, надписи, подписи).
 42. Характеристика важнейших глаголических памятников старославянской письменности.
 43. Характеристика важнейших кириллических памятников старославянской письменности.
 44. Палеографическая характеристика древних славянских рукописей (элементы художественного оформления, типы письма, материал и орудия письма и др.).
 45. Этапы развития славянской филологии в России. Задачи славистики на современном этапе.
 46. Краткий очерк истории славянской филологии. Отечественные и зарубежные славистические центры.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«Зачтено» выставляется студенту, если студент сформулировал полные и правильные ответы на все зачётные вопросы, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности, продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется студенту, если студент дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка; отказался отвечать на вопросы, а также во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами комиссии.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции **ОПК-1**, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	ОПК-Б.1.1. Способен демонстрировать знания краткой истории филологии, ее современное состояние и перспективы развития	<u>знать</u> - особенности развития современной филологии как комплекса научных дисциплин; - основные этапы истории славян, характеризуются славянские языки и создание славянской письменности. -теорию зарождения и историю создания славянской письменности	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46). Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru ; Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)
		<u>уметь</u> -обобщать и синтезировать знания о современных славистических исследованиях, об особенностях филологического познания	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46). Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru ; Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)
		<u>владеть</u> -комплексом современных лингвистических терминов и понятий славянской филологической науки, ее основными категориями фонетики, иероглифики, лексики и грамматики; -навыками обобщения теоретического материала по вопросам славянской филологии;	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46). Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru ; Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)

	<p>ОПК-Б.1.2. Способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала</p>	<p><u>знать</u> -понятийный минимум по этногенезу (базовые понятия этноса, народности, нации), сравнительно-историческому языкознанию (понятие языкового родства, сравнительно-исторический метод,</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46). Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</p>

		постулаты сравнительно-исторического языкознания);	Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)
		<p><u>уметь</u></p> <p>-осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала</p> <p>-определять в тексте важнейшие отличительные графические, фонетические и грамматические особенности современных славянских языков</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2).</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46).</p> <p>Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)</p>
		<p><u>владеть</u></p> <p>- навыками анализа общеславянского фонда;</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2).</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46).</p> <p>Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)</p>
	ОПК-Б.1.3. Способен корректно интерпретировать различные явления филологии	<p><u>знать:</u></p> <p>- основные принципы и методы интерпретации современных славянских языков</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2).</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46).</p> <p>Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)</p>

		<p><u>уметь:</u></p> <p>-корректно интерпретировать различные явления филологии</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46). Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru; Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)</p>
		<p><u>владеть:</u></p> <p>-навыками интерпретации различных явлений филологии;</p> <p>-навыками лингвистического истолкования древнейших славянских источников</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46). Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru; Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)</p>
	<p>ОПК-Б.1.4. Способен анализировать филологические проблемы в диахроническом аспекте</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- необходимый историко-славистический материал и славистическую литературу по курсу;</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46). Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru; Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)</p>
		<p><u>Уметь:</u></p> <p>-анализировать источники изучения истории развития письма у славян.</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46).</p>

			Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru ; Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)
		<u>Владеть</u> - навыками анализировать филологические проблемы, связанные с историческими предпосылками возникновения славянской письменности.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46). Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru ; Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)
	ОПК-Б.1.5. Способен демонстрировать практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов	<u>Знать</u> -научное наследие ученых-филологов и демонстрировать знание при изучении филологических дисциплин	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46). Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru ; Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)
		<u>Уметь</u> - применять практический опыт изучения славянских языков в освоении филологических дисциплин	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46). Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru ; Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)

		<u>Владеть</u> - навыками практического опыта работы с древнейшими памятниками славянской письменности	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, разделы 1-2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. № 1-46). Тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-5) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru ; Темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить владение базовыми навыками профессионального мастерства, работы с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации – **ОПК-1.**

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «**Введение в спецфилологию**» в 2 семестре является зачет.

Готовиться к зачёту необходимо последовательно по списку контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачёта объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. При неудовлетворительном результате повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией института.

Для допуска к зачёту студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На зачёте студент может получить от 15 до 25 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляют 0 баллов. Зачёты принимает комиссия из двух преподавателей. Форму проведения зачёта определяет сам преподаватель, решение доводится до сведения студентов до начала промежуточной аттестации., неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Беляева Е.В. История языка и введение в спецфилологию : учебное пособие / Беляева Е.В.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7638-4072-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :
2. Руженцева Т.С. История языка и введение в спецфилологию : учебное пособие / Руженцева Т.С.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 108 с. — ISBN 978-5-374-00307-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Введение христианства на Руси. М.: Мысль, 1987.-303с.
2. Войлова К.А. Старославянский язык. М.: Дрофа, 2003.-368с.
3. Воскобойников В.М. Братья: Кирилл и Мефодий. Историческое повествование. М.: Молодая гвардия, 1979.- 174с.
4. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1981.-318с.
5. Сказания о начале славянской письменности / Под редакцией З.В. Удальцова, В.Д. Королюка и др. М.: Наука, 1981.-197с.
6. Старославянский словарь (по рукописям X-XI веков)/ Под ред. Р.М. Цейтлин, Р. Вечерки и Э.Благовой. 2-е издание, стереотипное. М.: Русский язык, 1999
7. Ремнева М.Л. Старославянский язык. М.: Академический проект, 2004.-351с.
8. Сколянский А.А. Введение в славянскую филологию. – М.: ACADEMIA, 2004. – 397с.
9. Черепанова О.А., Колесов В.В. История русского языка. М.: ACADEMIA, 2003.-240с.

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»

7.4. Словари.

1. Большой словарь иностранных слов в русском языке М., 2001
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
2. Апресян Ю. Д. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка М., 2004
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
3. Большой энциклопедический словарь. М., 1997
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
4. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. М., 1991.
5. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М. 2007.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
7. Краткий толковый словарь русского языка / Под ред. Розановой В.В. М., 1987.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
8. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2005.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>

9. Фразеологический словарь русского языка / под ред. Тихонов А.Н. – М., 2003.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1968.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>

7.4.1 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Введение в спецфилологию» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№ п / п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://ru.sneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		различным областям знаний.		Активен до 31.10.2023	
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотек и (ауд. №115, 214)

—

— *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Введение в спецфилологию» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 15,7 %, практических занятий – 31,48 %), доля самостоятельной работы – 44,4 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Введение в спецфилологию» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя

и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут

готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае,

если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в спецфилологию» проводится в форме зачета (2 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета на выполнение работы отводится 45 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Введение в спецфилологию» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Введение в спецфилологию» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2	Россия	7zip	Бесплатно
3		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2	Python	Бесплатно
3	Eclipse	Бесплатно
4	Apache OpenOffice	Бесплатно
5	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Введение в спецфилологию» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
второй	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
второй	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание билета. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью одно задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	<p>Компетенция ОПК-Б.1.1. освоена полностью. Обучающийся способен демонстрировать знания краткой истории филологии, ее современное состояние и перспективы развития: <i>знает:</i> особенности развития современной филологии как комплекса научных дисциплин; основные этапы истории славян, характеризуются славянские языки и создание славянской письменности; теорию зарождения и историю создания славянской письменности; <i>умеет:</i> обобщать и синтезировать знания о современных славистических исследованиях, об особенностях филологического познания; <i>владеет</i> комплексом современных лингвистических терминов и понятий славянской филологической науки, ее основными категориями фонетики, иероглифики, лексики и грамматики; навыками обобщения теоретического материала по вопросам славянской филологии;</p> <p>Компетенция ОПК-Б.1.2. освоена полностью. Обучающийся способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала: <i>знает:</i> понятийный минимум по этногенезу (базовые понятия этноса, народности, нации), сравнительно-историческому языкознанию (понятие языкового родства, сравнительно-исторический метод, постулаты сравнительно-исторического языкознания); <i>умеет:</i> осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала; определять в тексте важнейшие отличительные графические, фонетические и грамматические особенности современных славянских языков <i>владеет:</i> навыками анализа слов общеславянского фонда;</p> <p>Компетенция ОПК-Б.1.3. освоена полностью. Обучающийся способен корректно интерпретировать различные явления филологии: <i>знает:</i> основные принципы и методы интерпретации современных славянских языков; <i>умеет:</i> корректно интерпретировать различные явления филологии; <i>владеет:</i> навыками интерпретации различных явлений филологии; навыками лингвистического истолкования древнейших славянских источников.</p> <p>Компетенция ОПК-Б.1.4. освоена полностью. Обучающийся способен анализировать филологические проблемы в диахроническом аспекте: <i>знает:</i> необходимый историко-славистический материал и славистическую литературу по курсу; <i>умеет:</i> анализировать источники изучения истории развития письма у славян; <i>владеет:</i> навыками анализировать филологические проблемы, связанные с историческими предпосылками возникновения славянской письменности.</p>

		<p>Компетенция ОПК-Б.1.5. освоена полностью. Обучающийся способен демонстрировать практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов: знает: научное наследие ученых-филологов и демонстрировать знание при изучении филологических дисциплин; умеет: применять практический опыт изучения славянских языков в освоении филологических дисциплин; владеет: навыками практического опыта изучения древнейших памятников славянской письменности</p>
36-60	Не зачтено	<p>Компетенция ОПК-Б.1.1. освоена не полностью. Обучающийся не полностью способен демонстрировать знания краткой истории филологии, ее современное состояние и перспективы развития: не полностью знает: особенности развития современной филологии как комплекса научных дисциплин; основные этапы истории славян, характеризуются славянские языки и создание славянской письменности; теорию зарождения и историю создания славянской письменности; не полностью умеет: обобщать и синтезировать знания о современных славистических исследованиях, об особенностях филологического познания; не полностью владеет комплексом современных лингвистических терминов и понятий славянской филологической науки, ее основными категориями фонетики, иероглифики, лексики и грамматики; навыками обобщения теоретического материала по вопросам славянской филологии;</p> <p>Компетенция ОПК-Б.1.2. освоена не полностью. Обучающийся не полностью способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала: не полностью знает: понятийный минимум по этногенезу (базовые понятия этноса, народности, нации), сравнительно-историческому языкознанию (понятие языкового родства, сравнительно-исторический метод, постулаты сравнительно-исторического языкознания); не полностью умеет: осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала; определять в тексте важнейшие отличительные графические, фонетические и грамматические особенности современных славянских языков не полностью владеет: навыками анализа слов общеславянского фонда;</p> <p>Компетенция ОПК-Б.1.3. освоена не полностью. Обучающийся не полностью способен корректно интерпретировать различные явления филологии: не полностью знает: основные принципы и методы интерпретации современных славянских языков; не полностью умеет: корректно интерпретировать различные явления филологии; не полностью владеет: навыками интерпретации различных явлений филологии; навыками лингвистического истолкования древнейших славянских источников.</p> <p>Компетенция ОПК-Б.1.4. освоена не полностью. Обучающийся не полностью способен анализировать</p>

		<p>филологические проблемы в диахроническом аспекте: не полностью знает: необходимый историко-славистический материал и славистическую литературу по курсу; не полностью умеет: анализировать источники изучения истории развития письма у славян; не полностью владеет: навыками анализировать филологические проблемы, связанные с историческими предпосылками возникновения славянской письменности.</p> <p>Компетенция ОПК-Б.1.5. освоена не полностью. Обучающийся не полностью способен демонстрировать практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов: не полностью знает: научное наследие ученых-филологов и демонстрировать знание при изучении филологических дисциплин; не полностью умеет: применять практический опыт изучения славянских языков в освоении филологических дисциплин; не полностью владеет: навыками практического опыта изучения древнейших памятников славянской письменности.</p>
0-35	Недопуск	<p>Компетенции ОПК-Б.1.1. , ОПК-Б.1.2., ОПК-Б.1.3. , ОПК-Б.1.4., ОПК-Б.1.5 не освоены</p> <p>Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.</p>