

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы К. К. Бауасв

« 30 » ноября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.С. Тамазов

« 30 » декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Кабардинский язык**

Программа бакалавриат
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Кабардинский язык»/ сост. М.Ю.

Езаова – *Нальчик*: КБГУ, 2023 г. – 32 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология (Русский язык и литература), 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология (Русский язык и литература), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986.

Содержание

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины..... | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 12 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 23 |
| 7. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 24 |
| | 7.1. Основная литература..... | 24 |
| | 7.2. Дополнительная литература..... | 24 |
| | 7.3. Периодические издания..... | 25 |
| | 7.4. Интернет-ресурсы..... | 25 |
| | 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 25 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 26 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины ... | 30 |
| 10. | Приложения | 31 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Кабардинский язык» является изучение истории кабардинского языка, которое дает возможность глубже познать языки коренных жителей КБР, понять их, как результат сплошного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить их место среди других абхазо-адыгских языков и рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава изучаемых языков; а также повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов-филологов, развитие их навыков практического пользования языками.

Задачи изучения дисциплины:

1. выявление исторических и лингвистических условий формирования изучаемых языков;
2. подтверждение и констатация связи истории языка и истории народа; внешняя и внутренняя история, синхрония и диахрония, проблема языковых изменений;
3. установление закономерностей развития языков, его периодизация, критерии периодизации, характеристика основных периодов;
4. эволюция форм существования изучаемых языков в ходе их исторического развития;
5. развитие грамматического строя, становление грамматических категорий, основные тенденции развития грамматического строя языков;
6. историческая лексикология, становление словарного состава;
7. изучение развития и перспектив развития и изучаемых языков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место дисциплины – в системе основных курсов, ориентированных на изучение различных языков в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускника:

УК-4.1- способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке.

Студенты должны знать:

- природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества;
- происхождение и развитие изучаемых языков; происхождение и развитие их письменности;
- строение языков, их основные единицы и отношения между этими единицами;
- акустико-артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков в изучаемых языках;
- морфемику языков; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем;
- типы лексического значения слова,
- структуру лексического значения слова;

- типы межсловных отношений;
- членение лексики по степени активности/пассивности, по происхождению, по сфере употребления, по стилистической и экспрессивной окрашенности.

Бакалавры должны владеть научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

Студенты должны уметь:

- иметь представление об образцах письменности;
- знать особенности графической системы, на которых основаны образцы письменности, представленные народными просветителями;
- уметь грамотно анализировать представляемые образцы письменности.
- приобрести опыт деятельности: обдумывания, анализа и объяснения исторических ситуаций, предшествующих возникновению письменности народа, а также системы буквенных обозначений фонем в изучаемых языках.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Кабардинский язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № п/п | Наименование раздела/темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| 1. | Предмет и задачи | Связь истории языка и истории народа. Исторические сведения о наличии письменности у адыгов в более ранние исторические периоды. Попытки создания письменности кабардино-черкесского языка в 16-18 вв. http://lib.kbsu.ru | УК-4 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |
| 2. | Алфавиты адыгских просветителей | Ш.Ногмова, Б.Пачева, Берсей У., П.К.Услара, С. Хан-Гирея, Л.Г.Лопатинского, М.Фанзиева, Н.Цагова, Т.Шеретлокова. Графика. Историческая ситуация. | УК-4 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |
| 3. | Развитие письменности в период Октябрьской революции. | Первая советская азбука. Алфавиты на основе латинской графики, русской графики. Вклад в создание письменности Н.Ф.Яковлева, Б.Хуранова, Т.Борукаева. Унификация. Алфавиты, созданные адыгами, живущими в разных странах. | УК-4 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |
| 4. | Современный алфавит. Проблемы. | Проекты изменения алфавитов кабардино-черкесского и адыгейского языков. http://lib.kbsu.ru | УК-4 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |
| 5. | Историческая фонетика. | Становление фонемной системы изучаемого языка. Историческая лексикология. Становление словарного состава. | УК-4 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |
| | Историческая | История прилагательных, числительных и местоимений. | УК-4 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; |

| | | | | |
|----|--|--|------|----------------------------------|
| 6. | грамматика | История глагола. Синтаксис изучаемого языка. | | презентации |
| 7. | История орфографии и орфоэпии. | Нормы литературной речи. Зарождение и развитие кабардинской лексикографии. Истоки кабардинской лексикографии. Кабардинская лексикография в XIX в. Новый этап кабардинской лексикографии. http://lib.kbsu.ru | УК-4 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |
| 8. | Связь истории языка и истории народа. | Связь истории языка с другими науками о языке и обществе. Понятие историзма в развитии языка. Методы исторического рассмотрения. Сравнительно-исторический метод, как основной метод исторического изучения кабардинского языка. Пути решения проблем кабардино-черкесского языка. http://lib.kbsu.ru | УК-4 | ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации |

На изучение курса отводится 108 ч. (3 з.е.), из них: контактная работа - 34 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических – 17 ч.; самостоятельная работа студента 65 ч.; завершается зачетом (9ч.)

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|------------------|
| | 2 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость в часах | 108 | 108 |
| Контактная работа в часах | 34 | 34 |
| Лекционные занятия (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа | 65 | 65 |
| Реферат, доклад | 5 | 5 |
| Эссе | 3 | 3 |
| Контрольная работа | 3 | 3 |
| Самостоятельное изучение разделов | 54 | 54 |
| Курсовая работа | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | |

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов) **ЗФО**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|-----------------------------------|---------------------|------------------|
| | 1 курс | Всего |
| Общая трудоемкость в часах | 108 | 108 |
| Контактная работа в часах | 8 | 8 |
| Лекционные занятия (Л) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |

| | | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа | 96 | 96 |
| Реферат, доклад | 5 | 5 |
| Эссе | 3 | 3 |
| Контрольная работа | 3 | 3 |
| Самостоятельное изучение разделов | 85 | 85 |
| Курсовая работа | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № № | Тема |
|--------|---|
| 1. | Историческое формирование и специфика функционирования кабардинского языка. Место кабардинского языка в кругу родственных и других кавказских языков. Понятие «кабардинский литературный язык (КЛЯ)». Основные отличия литературной формы языка и диалектной и просторечной. КЛЯ с точки зрения степени кодификации его норм. Тенденции развития КЛЯ на современном этапе. http://lib.kbsu.ru |
| 2. | Вопрос о происхождении кабардинского литературного языка, периоды его развития. Субъективная и нормативная точка зрения на язык. Этноязыковые перспективы в условиях диаспоры. |
| 3. | Проблемы функционально-семантического словообразования в кавказских исследованиях. Базовые единицы словообразовательной системы кавказских языков. Семантическая классификация производящих и производных основ. Национально-культурная специфика производного слова, языковая игра в словообразовании. Современная теория функциональной грамматики в преломлении к кавказским языкам. Основные функционально-семантические категории (модальность, темпоральность, персональность, залоговость, компаратив, императив, оптатив и др.) в работах современных кавказоведов. http://lib.kbsu.ru |
| 4. | Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст). Другие подходы к выделению синтаксических единиц. Синтаксис в системе языка. Современная синтаксическая семантика. |
| 5. | Общие сведения об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращениями. |
| 6. | Общие вопросы теории сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. |
| 7. | Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста в конструктивном аспекте. Организация текста в коммуникативном аспекте. Тенденция развития синтаксической системы. Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры. Языковое сознание, выявление его национальной специфики. Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта. |

| | |
|--|---|
| | Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира. Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности. http://lib.kbsu.ru |
|--|---|

Таблица 4. Практические занятия

| №№ | Тема |
|----|--|
| 1 | Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных и других кавказских языков. Понятие «кабардинский литературный язык (КЛЯ)». Основные отличия литературной формы языка и диалектной и просторечной. КЛЯ с точки зрения степени кодификации его норм. Тенденции развития КЛЯ на современном этапе. http://lib.kbsu.ru |
| 2 | Этноязыковые перспективы в условиях диаспоры. Вопрос о происхождении кабардинского литературного языка, периоды его развития. Субъективная и нормативная точка зрения на язык. http://lib.kbsu.ru |
| 3 | Базовые единицы словообразовательной системы кавказских языков. Семантическая классификация производящих и производных основ. Национально-культурная специфика производного слова, языковая игра в словообразовании. Современная теория функциональной грамматики в преломлении к кавказским языкам. Основные функционально-семантические категории (модальность, темпоральность, персональность, залоговость, компаратив, императив, оптатив и др.) в работах современных кавказоведов. |
| 4 | Синтаксис в системе языка. Современная синтаксическая семантика. Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст). Другие подходы к выделению синтаксических единиц. |
| 5 | Общие сведения об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращениями. |
| 6 | Сложные предложения с разными видами связи. Общие вопросы теории сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Бессоюзные сложные предложения. |
| 7 | Тенденция развития синтаксической системы. Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры. Языковое сознание, выявление его национальной специфики. Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта. Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира. Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности. http://lib.kbsu.ru |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----------|--|
|-----------|--|

| | |
|---|---|
| 1 | Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Объект и предмет языкознания. Цели и задачи дисциплины. История возникновения языкознания. Появление языкознания как части философии в античные времена. Структура лингвистики. Разделы науки о языке. Основные этапы развития европейского языкознания. Современные лингвистические направления. Науки, изучающие систему языка. Связь лингвистики с другими науками. http://lib.kbsu.ru |
| 2 | Сложение как продуктивный способ образования слов. Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава адыгских языков. Роль морфов в построении этих моделей. |
| 3 | Происхождение и развитие языка. Возникновение и развитие письма. Биологические и социальные теории происхождения языка. Современные представления о появлении языка. Теории моногенеза и полигенеза. Развитие языков. Причины появления письменности. Этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Возникновение алфавитов. Основные виды алфавитов: восточные, греческий, латинский, кириллица. http://lib.kbsu.ru |
| 4 | Язык как знаковая система. Структура языка. Понятие системности, знаковости. Язык как сложная система знаков. Основные свойства знака. Слово как главный языковой знак. Семантический треугольник. Категории и уровни языка. Основные языковые единицы. Понятие о структуре как об отношениях между языковыми единицами и уровнями. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические. Синхрония и диахрония. |
| 5 | Основные классификации языков. Место адыгских языков среди других языков мира. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Абхазо-адыгская языковая семья. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах. http://lib.kbsu.ru |
| 6 | Гласные и согласные звуки адыгских языков. Фонетическая транскрипция. Состав гласных и согласных звуков русского языка. Основные характеристики гласных и согласных звуков. Понятие транскрипции. Принципы транскрибирования. Выработка навыков составления фонетической транскрипции. |
| 7 | Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем адыгских языков. Фонемная транскрипция. Фонология как наука о смысловозначительных особенностях фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Состав гласных и согласных фонем адыгских языков. Нейтрализация фонемы. Понятие архифонемы и гиперфонемы. Чередование фонем. Основные принципы составления фонемной транскрипции. |
| 8 | Фонетические процессы в слове. Исторические чередования. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами. |
| 9 | Орфография. Орфографический анализ. Основные принципы адыгской орфографии. Фонематический принцип как ведущий. Орфографический анализ слова. Кальки. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Этимология – наука о происхождении слов. Использование этимологических данных в работе с младшими школьниками. http://lib.kbsu.ru |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Кабардинский язык» (контролируемые компетенции УК-4):

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.

1. Связь истории языка и истории народа.
2. Исторические сведения о наличии письменности у адыгов в более ранние исторические периоды.
3. Попытки создания письменности кабардино-черкесского языка в 16-18 вв.

Тема 2. Алфавиты адыгских просветителей.

1. Ш.Ногмова, Б.Пачева, Берсей У., П.К.Услара, С. Хан-Гирея, Л.Г.Лопатинского, М.Фанзиева, Н.Цагова, Т.Шеретлокова.
2. Графика. Историческая ситуация.

Тема 3. Развитие письменности в период Октябрьской революции.

1. Первая советская азбука.
2. Алфавиты на основе латинской графики, русской графики.
3. Вклад в создание письменности Н.Ф.Яковлева, Б.Хуранова, Т.Борукаева.
4. Унификация. Алфавиты, созданные адыгами, живущими в разных странах.

Тема 4. Современный алфавит. Проблемы.

1. Проекты изменения алфавитов кабардино-черкесского и адыгейского языков.

Тема 5. Историческая фонетика.

1. Становление фонемной системы кабардинского языка.
2. Историческая лексикология.
3. Становление словарного состава.

Тема 6. Историческая грамматика.

1. История прилагательных, числительных и местоимений.
2. История глагола.
3. Синтаксис кабардинского языка.

Тема 7. История орфографии и орфоэпии.

1. Нормы литературной речи.
2. Зарождение и развитие кабардинской лексикографии.
3. Истоки кабардинской лексикографии.
4. Кабардинская лексикография в XIX в.
5. Новый этап кабардинской лексикографии.

Тема 8. Связь истории языка и истории народа.

1. Связь истории языка с другими науками о языке и обществе.
2. Понятие историзма в развитии языка.
3. Методы исторического рассмотрения.
4. Сравнительно-исторический метод, как основной метод исторического изучения кабардинского языка.
5. Пути решения проблем кабардино-черкесского языка.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Кабардинский язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять

собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

1.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)(контролируемые компетенции УК-4):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Кабардинский язык»

Тема: Основные отличия литературной формы языка, диалектной и просторечной.

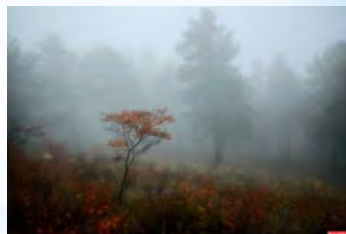
Задание 1. Ответить на вопросы, используя просторечную и литературную лексику.

- Уэ пщлэрэ, мыр сыт?

- Нтлэ, соцлэ. Мыр _____. Мыр _____ фыцлэщ. _____ хъунуш.



Нобэ дыггэ кьепсащ. _____ щытащ.
Ауэ иджыпсту уафэм _____ фыцлэхэр
тель(хэ)щ. _____ кьешхынуш.



- Мыр сыт?
- Мыр _____.
- Мыр _____?
- _____ хужыщ,
_____ щылэщ.

Задание 2. Дописать предложения.

Сэ бжъыхъэр фIуэ солъагъу.

Сэ си гум ирохъ жыгхэм пыт тхъэмнэ зэмфэгъухэр.

Сэ фIуэ солъагъу бжъыхъэ пхъэцхъэмыцхъэхэр: _____, _____, _____.

Дэхэр псом нэхъ нэхъыфIу сэ солъагъу.

Дэ ди жыг хадэм мэзыхъэ жыг, дэ жыг итхэц. Абыхэм дэ куэд япытиц.

Методические рекомендации по решению заданий.

Приступая к самостоятельному решению заданий, необходимо внимательно прочесть понятийные определения по соответствующему вопросу темы.

Тема: Семантическая классификация производящих и производных основ.

Задание 1. Ответить на вопросы.

Уэ бжъыхъэр фIуэ плъагъурэ?

Сыт хуэдэ пхъэцхъэмыцхъэхэр фIуэ плъагъурэ?

Псом нэхъ нэхъыфIу сыт плъагъурэ?

Задание 2. Продолжить, используя производные частицы нэхъ в словосочетании.

НЭХЪЫЦIЭ, НЭХЪЫЖЪ

Нэхъ IэфI, нэхъ дыдж, нэхъ плъыжъ, нэхъ дахэ, ...

Лъагэ, Лъахъиэ, Гъум, Псыгъуэ, Ин, ЦыкIу, КIыхъ, КIэцI ...

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы.

Тема: Современная теория функциональной грамматики.

Задание 1. Прочитать и просклонять по данному примеру глаголы.

ГЛАГОЛ ЛЪАГЪУН

| Сэ слъагъурэ? | Сэ солъагъу | Сэ слъагъукъым |
|-------------------|----------------|--------------------|
| Уэ плъагъурэ? | Уэ уолъагъу | Уэ плъагъукъым |
| Абы илъагъурэ? | Абы елъагъу | Абы илъагъукъым |
| Дэ тлъагъурэ? -- | Дэ долъагъу | Дэ тлъагъукъым |
| Фэ флъагъурэ? - | Фэ фолъагъу - | Фэ флъагъукъым |
| Абыхэм ялъагъурэ? | Абыхэм ялъагъу | Абыхэм ялъагъукъым |

Задание 2. Построить диалог по данной схеме.

- Мыр сыт?
- МыIэрысэц.
- Мыр мыIэрысэ?
- НтIэ, мыIэрысэц.
- Мы мыIэрысэр хэт ей?
- Сысейц. Сэ си мыIэрысэц.
- Уэ мыIэрысэ пихырэ?
- Соих. Уэ-цэ?

- Сэ мыІэрысэ плъыжэ сыхыкъым.
- МыІэрысэ удзыфэ уиІэ?
- СиІэщ. Мэ!
- Унсэу!

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в темах 3 - 6.

Тема: Современная синтаксическая семантика.

Задание 1. Ответить на вопросы и записать их.

- ☐ Талат и адэм сыт и цІэр?
- ☐ Абы и унагъуэр цІыху дапцэ хъурэ?
- ☐ Талат адэ-анэ иІэ?
- ☐ Абы къуэш иІэ? Сыт абы и цІэр?
- ☐ Абы шыпхъу иІэ? Сыт абы и цІэр?
- ☐ Илъэс дапцэ хъурэ и шыпхъур?
- ☐ Дэнэ цыц Талат и унагъуэр?
- ☐ Дэнэ шыпсэурэ Талат и унагъуэр?
- ☐ Дадэрэ нанэрэ ягъусэу псэурэ?

Задание 2. Докончить диалоги, используя слова с правого столбика.

- | | |
|-------------------------|------------|
| * - Уэ сыт пиІэр? | * Сэ соджэ |
| - _____. | * Уоджэ |
| * - Уэ сыт пихыр? | * СыцІэсц |
| _____. | * Долажъэ |
| * - Иджыпсту сыт фиІэр? | * УодаІуэ |
| - _____. | * Гуэдз |
| | * Нанэ |
| | * Тхыль |
| | * МыІэрысэ |

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Основная цель сформировать навыки решения заданий по синтаксической семантике. Важнейшие понятия, которые необходимо знать - место главных и второстепенных членов предложений, словосочетания.

Тема: Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта.

Задание 1. Текст про себя.

- * Сэ си цІэр _____ иц. Си унэцІэр _____ иц.
- * Сэ адэ-анэ сиІэщ. Дэльху нэхъыжэурэ шыпхъу нэхъыцІэрэ сиІэщ. Си адэм и цІэр _____ иц. Си адэр юристиц. Ар офисым цолажъэ.
- * Си анэм и цІэр _____ иц. Ар лажъэкъым. Унэм цІэсц. Си дэльхум и цІэр _____. Ар _____ иц. Ар _____ цолажъэ.
- * Сэ _____ иц. Университетым _____.
- * Си шыпхъум и цІэр Данэщ. Данэ иджыри цІыкІуц. Ар илъэс пицкІуэз мэхъу. Данэ еджапІэм _____.
- * Си унагъуэр цІыху _____ дохъу. Дэ псори Къайсэр _____. Мыр ди унэщ.

Фыкъеблагъэ!

Задание 2. Прочитать диалог «Чей?»

- Мы егъэдэжакIуэр хэт ей?
- Мы егъэдэжакIуэр дыдейщ.
- Фыфей?

- Дыдейщ.
- Мы дерсхэр хэт ей?
- Мы дерсхэр фыфейщ.
- Дыдей?
- Фыфейщ.

- Мы сабийхэр абыхэм яй?
- Мы сабийхэр абыхэм яйщ. Яйщ.
- Мы тхылгыр абыхэм яй?
- Хъэуэ, абыхэм яйкъым. Тхылгыр Эданур ейщ.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в теме 7. Эти определения следует выучить и разобраться в их проявлениях в языке.

Тема: Адыгский фольклор.

Лэжыгъэ. Нарт лIыхъужьхэр къыхэгъэкIын.

Уэзырмэс

Псатхэр фIыкIэ зыхуеблагъэм
Ящыщ фыхъу,— фыпсэу апщый!..
Нобэ хуэдэ махуэ гуащIэм
Iуэху цIыкIуфэкIухэм лIыр текIухъ,
Дауи, хабзэкъым. Аращи,
ФIэхъус псалъэр тцIынкъым кIыхъ.

Бэдынокъуэ

Уэ нартыжхэ ди тхэмадэ,
Адэ пальэу Уэзырмэс,
Псэ зыIутыр этокIуадэ,
Нарт хэкужъри щIыIэм ес!..

Ашэ

Хоштхэ гушэм ди сабийхэр.
ЖыкIэфэкIэ димыIэж.
Мылым егъуу щIэт шагъдийхэм
Уахэплъэныр нэхъ гуауэжщ.

Бэдынокъуэ

Ди мэш хъэсэу сэрэбагъуэ
Зыхыхахэр щIыхъумащ.
Зи щIэ зэи дымылгагъуу
Щыта гуэнхэр нэщI тфIэхъуаш.

Ашэ

Нартыж хасэр зэхуэсауэ,

Лэжыгъэ. Езыр-езыру текстыр нэгъэсыжын.

Егупсыс... АдыгагъэкIэ сыт пщIэнт мыпхуэдэ Iуэху ухэхуамэ? Пщыхъэщхэм иужьрей автобусымкIэ къуажэм укIуэжыну къэувыIэпIэм укъэкIуат. УвыIэпIэм уащыхуозэ уимынэIуасэ лIырэ фызрэ уэр нэхрэ нэхъыжъу. Цыхуу щIагъуэ зекIуэжтэкъыми, уайпсалъылIэ хуэдэурэ къыбошIэ ахэр хамэ къэрал кыкIа адыгэхуэ, зэщхэгъусэхуэ. ЗдэкIуэнур фи къуажэм нэхрэ нэхъ жыжъэщ, ауэ автобусыр ныщхъэбэ абы нэс кIуэнукъым. А цыхуитIыр хъэщIэ лъапIэщ. Уадыгэщ, адыгагъэ пхэлъщ, хабзэкIэ

Гупсысэбэр къаухэс.

Ахэм лIыкIуэ дыкъашIауэ

Аращ нобэ, Уэзырмэс.

Бэдынокъуэ

Мыпхуэдиз бэлыхъ тшэчыну
СыткIэ нартхэ дыкъуэнша?
ЛъапсэкIуэдкIэ дигъэпшынуэ,
Хэт и ней къытщыхуа?

Уэзырмэс

(нартыжхэм къабгъэдохъэри)

Нартхэ!

Хэкур лIыфIхэм ящыхэдэр

Нобэ хуэдэ махуэ гуэрщ.

Гуауэр псоми ди зэхуэдэщ,—

Фи тхэмадэри и гъэрщ...

Нобэ лIыхъухэр фыкъежъауэ

Си чэнджэщым фыщIолъэIу.

ВжесIэфынур мащIэщ, ауэ,

УпщIэ щIэщхъукъым, — фыщIэдэIу.

ЗэвгъэщIэну фыщIэхъуэпсмэ,

Къэхъуа лажьэр нывжесIэнщ.

Iэмал гуэрхэр къэвухэсмэ,

Си акъылым къыпыфщэнщ...

сыт пщІэну, дауэ уапыкьуэкІыну а кьыпІуцІагытІым? Хабзэм тету пщІэнухэр кьетхэкІ автобусым фыкьыщитІысхьэжым кьыщегьэжьауэ. КІыфІи хьуащ, автобусыр фи кьуажэм фІэкІкьым, нэІуаси уэр мыхьумэ кьуажэм щакІкьым.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы Язык адыгского фольклора. Основная цель сформировать навыки решения задач по лексике. Важнейшие понятия, которые необходимо знать – ономастика, топонимика, паремиология.

Тема: Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Лэжсыгъэ. ПсыныцІэрыпсалъэхэр зэгъэцІэн, гукІэ кьеджэн.

Мо бжэ кьуагъым

Кьуэлъ жыхапхьэр

УнащхьэмкІэ

ЩхьэпрызутІыпщыкІ,

КьыщхьэпрызутІыпщыкІыж,

ЩхьэпрызутІыпщыкІ,

КьыщхьэпрызутІыпщыкІыж.

Пхьэр сошэр,

Пхьыр сошхыр.

Кьамылыбжъэ плъыжыбзищым

Шыбжиинщхьэ плъыжыбзищ илъщ.

Пылым питІ пыт,

Хьэмэрэ кІитІ пыт?

Мо Іуащхьэ папцІэ
ецІэнтхьуэхыгъуэм

Сэри сыхуецІэнтхьуэхыгъуэ?

Бадэ бадзэ кьеубыдыр –

Бадэ бадзэм иреудыр.

Мо тІы кьарэ тІы цыплъыр

Сэ зэрысфІэтІыкьарэ

ТІы цыплъым хуэдэу,

Уэри пфІэтІыкьарэ

ТІы цыплъ?

Псынэ, псыбэ, бырыбищ,

Щыбырыбыр пІырыпІищ.

Бжыхьуэм и пыІэр хуэбыхьуш,

Бжыхьуэм и вакъэр хуэмыхьуш.

БдзапцІэ пцІанэ

БдзапцІэ цІынэ,

А гьушцІ цІынэр

Хьун гьушцІ Іунэ?

Кьепсыр кьепсу кьепсыхьжри

Кьепсыр кьепсри бзэхьжащ.

Бахьсэнпысым Махуэгъэпсыр

ИлъэскІэ илъэсри

Зыри кьыщылъымысым

Лъэсу кьэкІуэжащ.

Дыгъэ кьепсым сыкьыргъэпсри

Си нэпсыр ткІуэпс-ткІуэпсу

КьыщІигъэлъэлащ.

Хьурмэ мыхьури

Хьурмэ хьуари

ХьумапІуэм ехьумэ.

Джыкьуэ щІакьуэ и кьуэ

Ныкьуэдыкьуэр

Мо кьуэ закьуэм екьуу дохьэ.

Жьыр щэхуу

ЩІехур щихум.

Мо банапцІэм сыкьелъэ-сынелъэ,

Мо банальэм сыкьепкІэ-сынепкІэ.

ПхьашцІэ хьэщІэм

ИщІа гушцІэм

ВыщІэ щІищІэри

НэщІу, пІащІэу

ПхашцІэм кІуащ.

Лэжсьыгъэ. *Мы къуажэхьхэр нэвгъэс, зыхуэныкъуэ псалъэхэр пывгъэувэжурэ:*

Абрэмывэм зегъазэри...
Бгырыпхыбгъуэ...
Быныр зыгъашхэу...
Дадэ и жьакІэр мэуфафэри...
Ди бжыхь джабэ...

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобраться в их соотношениях.

Тема: Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.

Лэжсьыгъэ. *Мы сабий джэзгукІэхэм зэрыджэгу цІыкІэхэр къэхутэн.*

Бзу – воробей (детское развлечение).
ГъуэрыгъуапщкІуэ – игра в жмурики (прятки).
Дыгъужьбацэ – лохматый волк (название детской игры).
Дзыгъуэ – джэду – мышка – кошка (название детской игры).
КІэнджэгу – игра в кости, бабки (название детской игры).
КъуакІэдэнэ – название детской игры.
Лъэтеувэджэгу – название игры в честь того, что ребенок начал ходить.
ПыІэзэфІэхь, пыІэхьэжьэ – национальная детская игра (дети)
ПыІэзхуэдз – детская игра: игроки одной команды перебрасывают шапку друг другу, противники пытаются отобрать ее у соперников.

Топджэгу – национальная детская игра в мяч.

Тема: Военная лексика в адыгском языке.

Лэжсьыгъэ. *ФІэщыгъэцІэхэр зэхэгъэкІын*

Афэ – кольчуга, жыр тхьэгъу цІыкІуэрэ зэрылгу щІа джанэ (Іэщэм зыщахъумэн папщІэ, пасэ зэманым зауэлІхэм зыщатІагъуэу щытащ)
Бжы - копье, зэрыпыджэ пасэрей Іэщэхэм ящыщу,зи пэм гъушІ папщІэ фІэль пхъэ яе кІыхь.
Бзэ – тетива лука, пасэ зэманым зэрахъуэу щыта шабзэм шэщІауэ иль кІапсэ, бзэпс.
Гын – порох, фочышэ, топышэ сытхэр къэуэн папщІэ зэрауэдз пкыгъуэ.
Джатэ – меч, и лъэныкъуитІри жану, зэрызауэ, кызыэрыраупщІэх сэшхуэ.
ДжатэпІэ – ножны, джатэр зэрылг сампІэ.
ДжатэІэ – ручка сабли.
Жуд - къамэр игъэпсынщІэн щхьэкІэ дэхыпІэ хуашІыр.
Ержыб- ипэкІэ зэрыуэу щыта фоч лІэужьыгъуэм зэреджэ.
КІакхъу – курок, Іэщэм (фочым, кІэрахъуэм, автоматом) и шэтеуэр зыутІыщ Іэпэ.
КІэрахъуэ – револьвер, пистолет. ФокІэщІ лъэпкъ.
КІэрахъуалъэ – кобура, хъумпІырэ.
КІэрахъуэпс – кІэрахъуэм и дакъэм ищІа фэ кІапсэ псыгъуэ.
КІэхусэ – название богатырского меча.
Къамэ – кинжал, Іэщэу къагъэсэбэп сэ лІэужьыгъуэ, лъэныкъуитІымкІи дзэ иІэу, и пэр папщІэу.
КъамапІэ – ножны кинжала, къамэр зэрылг, бгырыпхым кІэрыщІауэ зэрахъэ хъууэ.
КъамэкІэпышхэ – наконечник ножен кинжала, къамапІэр быдэ, дахэ хъун папщІэ, сэмбым ещхъу и кІапэм фІащІыхьыр.
КъамэщІэлысэ – подкинжальный нож, къамапІэм иль пхъэмрэ, абы тебза фэмрэ я зэхуакум дэгъэлъэдауэ зэрахъэ сэ цІыкІу.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобраться в их соотношениях.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении заданий;

«хорошо» (4 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4):

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Кабардинский язык»

1. Общие методологические принципы современной науки о языке.
2. Ядерные модели словосочетаний в кавказских языках.
3. Глагольные словосочетания.
4. Словосочетания, базирующиеся на предикативных лексемах.
5. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Корректно оформлять результаты научного исследования с помощью программы Microsoft Word, MS Excel.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения

работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 70%

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине

«Кабардинский язык»

(контролируемые компетенции УК-4):

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов по дисциплине «Кабардинский язык»:

1. Становление фонемной системы кабардинского языка.
2. История прилагательных, числительных и местоимений.
3. Зарождение и развитие кабардинской лексикографии.
4. Пути решения проблем кабардино-черкесского языка.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» (5 балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 0,5 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Кабардинский язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Языковое сознание, выявление его национальной специфики.
2. Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта.
3. Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира.
4. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира.
5. Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра-филолога, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по

дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции УК-4):

Типовые варианты контрольных работ

1. Фи унагъуэм исхэр зэрыпсалъэ диалект, говорыр къэфпщытэ. Нэхъыжъу унагъуэм исым жиІэж зы хыбар фтхы, псалъэкІэм иІэ щхъэхуэныгъэхэр вгъэбелджылы.
2. Япэ абзацым къыщыха псалъэхэмрэ абыхэм я синоним еІуанэм къыщыхахэмрэ зэкІэлъыхауэ къыжыІэн.

Зэрыгуэзэн: Куэд – зау – къом – Іэджэ – бэ – гъунэж – бжыгъэншэ.

Куэд, лъэкІын, тхушІ, мащІэ, кумб, гъунэ, щІыІэлІэх, гуп, ин, щым, жеин.

ТІэкІу, Іурихын, къом, Іэджэ, зау, домбей, нэз, щэху, хузэфІэкІын, зэрамышІэж, мащэ, бэ, бжыгъэншэ, гуартэ, пэлъэщын, абрагъуэ, щэ ныкъуэ, гъунэж, кІапэ, пІащэ, щІыІэрыс, хильэфэн, щхъэукъуэн, хъушэ, мамыр, щэджашэ.

3. МыхъэнэкІэ зэгъунэгъу псалъэхэр (синонимхэр) гупурэ зэкІэлъыхын.

Лъакъуэ, теплэ, сыхъэн, мысэ, егъэлеин, къудан, тепщэч, къуаншэ, къуейщІей, лъэкІын, пэлъэщын, гъэбэтэн, еІуащІэ, хузэфІэкІын, зэкІуж, пІыщІэн, лъэ, щтын, шыфэлІыфэ, щІэгъэтхъэн, мызахуэ, къарум дэхуэн, щІыпІэм исын, дыкъын.

4. ПлъыфэцІэхэр скобкэхэм дэту къэхъа щыІэцІэхэм епхауэ къэфхъ, плъыфэцІэм щыІэцІэ къэс щигъуэт мыхъэнэр къыжыфІэ, синоним къыхуэвгъуэтурэ е жыІэгъуэ зэмылІужыгъуэхэр къэфхъурэ.

Гъуцэ (пхъэ, цыгъын, щІы, псалъэ); быдэ (псалъэ, бзэ, шэнт, цІыху, ІункІыбзэ); къабзэ (джанэ, пэш, псэ, бзэ, дыщэ, псы, уафэ, хэ-хъуэ, щІалэ); жан (дзэ, нэ, сэ, цІыху, акъыл); Іув (пхъэбгъу, шатэ, цІыху, ихыІэн, фэ).

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(7 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 1 балла) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

«Кабардинский язык» (контролируемые компетенции УК-4):.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/filter/manage.php?contextid=39273>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

S: Разнообразные признаки предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени, обозначают прилагательные

+: качественные
 -: относительные
 -: количественные
 S: Сравнительную и превосходную степени сравнения имеют прилагательные
 -: относительные
 +: качественные
 -: качественные и относительные
 S: Большую или меньшую степень какого-либо качества при сравнении предметов выражает
 -: превосходная степень
 +: сравнительная степень
 -: сравнительная и превосходная степени
 S: Сравнительная степень выражается
 -: путем сочетания частиц нэхъ и дыдэ с прилагательными исходной формы
 +: сложной формой, которая образуется сочетанием частицы нэхъ с исходной формой прилагательного
 -: частицей дыдэ
 S: Усилительные и уменьшительные формы имеет
 +: сравнительная степень
 -: превосходная степень
 -: сравнительная и превосходная степени
 S: Высшую степень качества или превосходства данного предмета над другими предметами по данному качеству выражает
 +: качественные
 -: относительные
 -: количественные
 -: качественные и относительные
 S: Высшую степень качества предмета без сравнения с другими предметами выражают формы превосходной степени
 +: простые
 -: сложные
 -: составные
 -: смешанные
 S: От исходной формы прилагательного при помощи суффиксов –щэ, Іуэ, бзэ, пс, кІей, ей образуются формы превосходной степени
 -: простые
 +: сложные
 -: составные
 -: парные
 S: Высшую степень качества предмета по сравнению с тем же качеством в других предметах выражают формы превосходной степени
 -: простые
 +: сложные
 -: составные
 -: парные
 S: Формы превосходной степени со значением выражение высшей степени качества предмета по сравнению с тем же качеством в других предметах образуются
 +: путем сочетания частиц нэхъ и дыдэ с прилагательным исходной формы.
 -: прибавлением к прилагательным исходной формы слов дыдэ, икъукІэ, Іей, бзаджэ, хуабжъу
 -: частицей нэхъ
 S: Качественные и относительные прилагательные различаются.

- : по значению, синтаксическому признаку
- +: по значению и наличию степени сравнения
- : по занимаемому месту в словосочетаниях, и синтаксическому признаку.
- : по морфологическим и синтаксическим признакам.
- S: Неопределенное склонение от определенного отличается:
- : наличием падежных формантов во всех 4 падежах
- : отсутствием падежных формантов во всех падежах
- +: отсутствием падежных формантов в именительном и эргативном падежах
- : только отсутствием аффикса –м перед суффиксом –кІэ
- S: Относительные прилагательные от качественных отличается:
- : местом в словосочетании и наличием степени сравнения
- : отсутствием степени сравнения и постпозитивным местом в словосочетании
- +: препозитивным местом в словосочетании и отсутствием степени сравнения
- : только семантикой прилагательного.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- (3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Кабардинский язык» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(контролируемые компетенции УК-4):

1. Общие методологические принципы современной науки о языке.
2. Понятие теории и метода в лингвистике.
3. Собственно лингвистические методы в современных лингвистических исследованиях.
4. Экстралингвистические методы и их место в науке о языке.
5. Проблемы функционально-семантического словообразования в исследованиях кавказоведов.
6. Базовые единицы словообразовательной системы кавказских языков.
7. Семантическая классификация производящих и производных основ.
8. Национально-культурная специфика производного слова, языковая игра в словообразовании.
9. Образование имен и глаголов семантическим способом в кавказских языках.
10. Современная теория функциональной грамматики в преломлении к кавказским языкам.

11. Основные базовые функционально-семантические категории в работах современных кавказоведов.
12. Полевой подход к анализу функционально-семантических категорий, выявление их ядра и периферии.
13. Семантическая таксономия словосочетаний, учет при этом конкретизирующей валентности частей речи.
14. Ядерные модели словосочетаний в кавказских языках.
15. Глагольные словосочетания.
16. Именные словосочетания.
17. Наречные словосочетания.
18. Словосочетания, базирующиеся на предикативных лексемах.
19. Вопросы семантико-синтаксической организации предложения в трудах синтаксистов-кавказоведов.
20. Обоснование концепции структурно-семантического членения простого предложения в работах представителей современной синтаксической школы.
21. Структурно-семантические модели двусоставных глагольных конструкций.
22. Структурно-семантические модели двусоставных именных конструкций.
23. Структурно-семантические модели односоставных глагольных и именных конструкций.
24. Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры в исследованиях кавказоведов.
25. Языковое сознание, выявление его национальной специфики.
26. Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта.
27. Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира.
28. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира.
29. Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Кабардинский язык» на 1 курсе является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|--|---|--|--|
| УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в | УК-4.1 – способен осуществлять перевод и анализ профессионально- | <u>Знать:</u> прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке | логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности. <u>Уметь</u> : распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники. <u>Владеть</u> : навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности. | №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№ 1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№ 1-8; Тема 9. №№ 1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№ 1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru ; темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№ 1-15) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41) |
|--|---|--|--|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Кумахова З. Ю. Развитие адыгских литературных языков. – М, 1972. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Таов Х. Т. Склонение в адыгских языках в сравнительном аспекте. – Н., 1966. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Тау Хь.Т., Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэмрэ адыгеибзэмрэ я грамматикэ. – Н., 1995. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>
8. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

7.2 Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуниа З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.-<http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>

4. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-I. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Основы стилистики и культура речи. Нальчик, 2010. <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

Вопросы литературы

Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
3. www.iqlib.ru
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://diss.rsl.ru>
6. <http://www.cir.ru>
7. <http://window.edu.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru;>
<http://www.medcollegelib.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

| № п / п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|---------|---|--|--|---|--|
| 1. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное | Полный доступ |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru | ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 3. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 4. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 5. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://russian.sneb.ru/ | ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный | Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ |
| 6. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 7. | ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ) | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг) | http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | | | 01.06.2024 | |
| 8. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023 | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 9. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 10. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора) | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотек и (ауд. №115, 214) |

10.

11. <http://iprbookshop.ru/>

12. <http://lib.kbsu.ru>

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

13. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине «Кабардинский язык» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения дисциплины студенты пользуются компьютерными классами с выходом в Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Кабардинский язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия |
| 2. | DrWeb | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление | лицензия |
| 3. | | Антиплагиат ВУЗ | лицензия |

Зарубежное лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|------------------------|--|----------|
| 1. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | лицензия |
| 2. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES | лицензия |
| 3. | MSAcademicEES | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | лицензия |
| 4. | MSAcademicEES | WINEDuperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | лицензия |
| 5. | AdobeCreativeCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций | лицензия |
| 6. | SMART Technologies ULC | SMART Notebook | лицензия |
| 7. | ABBYY | ABBYY FineReader | лицензия |

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | Бесплатно |
| 3. | | Яндекс.Диск | Бесплатно |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Наименование | лицензии |
|----|-----------------------|-----------|
| 1. | Web Browser - Firefox | Бесплатно |

| № | Наименование | лицензии |
|-----|---|-----------|
| 2. | Python | Бесплатно |
| 3. | Eclipse | Бесплатно |
| 4. | Apache OpenOffice | Бесплатно |
| 5. | Mentimeter https://www.mentimeter.com/ | Бесплатно |
| 6. | Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests | Бесплатно |
| 7. | Moodle https://moodle.org/?lang=ru | Бесплатно |
| 8. | Kahoot! https://kahoot.com/ | Бесплатно |
| 9. | Flippity https://www.flippity.net/ | Бесплатно |
| 10. | Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Кабардинский язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего

образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Кабардинский язык» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология (Русский язык и литература) на 2022-2023 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 2022г.

Заведующий кафедрой _____ / Х.Т. Тимижев

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|---------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение контрольных, написание рефератов, доклад) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 1. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б. | до 24б. |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б. | менее 23 б. | менее 24б. |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б. | не менее 24б. |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| 8 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично». |

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат освоения | Требования уровню сформированности компетенций |
|----------------------------------|--|--|
| 62-70 | Зачтено (без процедуры сдачи зачета) | Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 36-61 | Зачтено (с процедурой сдачи зачета) | Обучающийся проявляет компетенции УК-4 , но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы. |
| менее 36 балла | не зачтено | Компетенции не сформированы |

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.