

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы  К.К. Бауаев

«30» 11.02.23 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  М.Г. Тамазов

«30» 11.02.23 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Современный русский язык»**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки  
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современный русский язык» / составители: И.Р. Табаксоева (фонетика), С.К. Башиева (лексикология), А.И. Геляева (морфология, словообразование), М.Ч. Шогенова (синтаксис). – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 90с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и литература) в 1,2,3,4,5,6 семестрах 1,2,3,4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59533).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	6
4. Содержание и структура дисциплины .....	7
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости .....	26
и промежуточной аттестации .....	26
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности .....	62
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	65
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	82
9. Лист изменений (дополнений) .....	86
<b>10. Приложения</b>	

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, предназначена для обучающихся по профилю «Отечественная филология – Русский язык и литература».

**1.1. Основная цель** – формирование у обучающихся системного и целостного представления о современном русском языке, повышение научно-теоретического уровня подготовки обучающихся, развитие их навыков практического пользования языком.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний о системе современного русского языка, его единицах;
- развитие навыков сознательного использования средств языка;
- формирование навыков фонетического и фонологического транскрибирования текста;
- выработка орфоэпических и интонационных навыков практического пользования языком;
- ознакомление студентов с лексическим строем современного русского языка, терминологическим аппаратом лексикологии, основными аспектами исследования словарного состава языка, методами и приемами, используемыми в лексикологии;
- углубление представлений студентов об особенностях становлении лексико-семантической системы русского языка;
- развитие навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности;

- ознакомление с научной терминологией морфемики, морфонологии и дериватологии;
- ознакомление с основными понятиями морфемики и словообразования;
- развитие навыков и умений по определению строения словоформ русского языка;
- развитие навыков и умений по определению особенностей членения слова на морфемы;
- ознакомление с основными понятиями системы морфемики и словообразования «членимость», «мотивированность», «производность»;
- развитие умений провести полный морфемный и словообразовательный анализы слов;
- развитие навыков и умений по определению функций значимых частей (морфов) и законов их соединения;
- развитие умений определить основные признаки производных слов и способы их образования;
- развитие навыков по определению основных способов словообразования частей речи;
- развитие умений выявить и определить комплексные единицы системы словообразования;
- развитие умений и навыков ориентации в сложных проблемах современной дериватологии;
- развитие навыков и умений по определению форм слов и системы этих форм с характерными для них морфемами;
- развитие навыков и умений по определению частей речи;
- формирование представления о грамматических категориях в рамках частей речи;
- формирование представления о морфологических парадигмах в рамках частей речи;
- развитие навыков и умений по определению лексико-грамматических разрядов внутри частей речи;
- формирование представления о взаимосвязи лексико-грамматических разрядов и особенностей морфологических парадигм;
- развитие умений провести полный морфологический анализ слов, относящихся к разным частям речи;
- развитие умений и навыков ориентации в сложных проблемах морфологии;
- расширение представлений студентов о синтаксическом строе современного русского языка;
- расширение знаний студентов о синтаксических единицах, синтаксических связях и отношениях;
- углубление знаний студентов о словосочетании, структуре словосочетания, синтаксических отношениях на уровне словосочетания;
- углубление знаний студентов о грамматической организованности предложения;
- расширение представлений студентов о структуре и семантике простого предложения;
- расширение представлений студентов о конструкциях, не входящих в структуру предложения;
- расширение и совершенствование знаний студентов о сложном предложении как синтаксической единице;
- углубление знаний студентов об основных формах синтаксической организации текста;
- формирование навыков и умений многоаспектного анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения и текста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиля «Отечественная филология – Русский язык и литература».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современный русский язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе. Для успешного освоения курса студенты должны иметь общее представление о системе языка, его единицах.

Освоение курса «Современный русский язык» является необходимой основой для последующего изучения языковедческих (лингвистических) дисциплин «Общее языкознание», «Принципы и методы лингвистических исследований», «Стилистика и культура речи русского языка», «Теория и методика редактирования изданий» и др., а также в процессе педагогической практики и последующей работы по специальности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) дисциплина «Современный русский язык» направлена на формирование таких компетенций, как:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-2.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

*Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции:*

**ОПК-Б.2.2.** Способен анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

В результате изучения дисциплины «Современный русский язык» студент должен **знать**

- 1) базовые положения и концепции современного русского языка;
- 2) состояние и тенденции развития современного русского языка;
- 3) понятийный аппарат современного русского языка;

**уметь**

- 1) работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации);
- 2) ориентироваться в понятиях и терминах по современному русскому языку, оперировать его основными положениями и терминами;
- 3) применять теоретические знания по современному русскому языку в процессе коммуникации;
- 4) анализировать языковые единицы уровней языка;
- 5) анализировать фонетические, лексикологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковых явлений;

**владеть**

- 6) терминологическим аппаратом современного русского языка, методами и приемами работы с научной литературой;
- 7) навыками анализа языкового материала, лингвистических текстов, типов коммуникации.

**ОПК – 5.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

*Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций:*

**ОПК-Б.5.1.** Способен демонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме.

В результате изучения дисциплины «Современный русский язык» студент должен **знать**

**знать**

- 1) принципы формирования уровней языковой системы;
- 2) основные аспекты исследования системы современного русского литературного языка;

3) стилистические возможности языковых единиц;

**уметь**

4) правильно использовать возможности средств русского языка;

5) **владеть**

6) практическими навыками работы с языковым материалом.

**ОПК-Б.5.2.** Способен использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и русском языках для осуществления профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Современный русский язык» студент должен

**знать**

1) основные приемы и методы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности;

2) основные положения и концепции в области современного русского языка для осуществления профессиональной деятельности;

3) **уметь**

4) использовать базовые методы и приемы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности;

5) пользоваться научными источниками, стилистическими ресурсами русского языка;

**владеть**

6) методами самостоятельного анализа языкового материала, его интерпретации, использования в профессиональной деятельности.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
<b>1 семестр</b>				
1.	Фонетическая система русского языка. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.	Современный русский язык как предмет научного изучения. Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. Членение потока речи. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица. Ударение как суперсегментная фонетическая единица. Интонация как суперсегментная фонетическая единица. Принципы фонетической транскрипции.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т <sup>1</sup>
2.	Фонологическая система русского языка.	Фонема. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ. Позиционные и непозиционные чередования фонем. Фонетические чередования. Чередования	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т

<sup>1</sup> Устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), реферат (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

		согласных и гласных. Фонологическая система современного русского языка. Сегментная организация слова и сочетаемость фонем в русском языке.		
3.	Русские фонологические школы	Московская фонологическая школа и Санкт-Петербургская фонологическая школа: сходства и различия. Особенности понимания фонемы в МФШ и СПФШ. Вопрос о фонемном статусе Ы. Споры о фонемном статусе /г'/, /к'/. /х'/. Пражская фонологическая школа.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
4.	Письмо. Алфавит. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Определение письма. Типы письма. Реформа русского письма в 1917-1918 гг. Определение алфавита. История создания и развития русского алфавита. Определение графики, ее сущность и задачи. Орфография. Принципы русской орфографии. Реформа орфографии в 1917-1918 гг. Попытки реформирования орфографии в 1960-е и 2000-е годы. Определение орфоэпии. Понятие произносительной нормы. Орфоэпические нормы в области гласных. Вариативность согласных. Напряженные точки орфоэпии. Тенденции развития современной произносительной нормы.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
5.	Фонетика спонтанной речи	Особенности суперсегментных (просодических средств спонтанной речи). Интонация. Особенности членения спонтанной речи. Степень выделенности отдельных слов и акцентный контур фразы.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
6.	Фонетика поэтической (образной) речи	Основные положения фоносемантики (звукосимволизма). Психолингвистический анализ явлений фоносемантики. Паралингвистический подход в фоносемантике. Паронимическая аттракция как особый подход при анализе поэтической речи	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
7.	Социофонетика	Распространение фонетической системы в пространстве. Распространение фонетической системы во времени. Вопросы расслоения фонетических произносительных норм.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
2 семестр				



Лексикология				
1.	Лексикология как раздел науки о языке	Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи, разделы лексикологии. Основные аспекты исследования словарного состава русского языка. Понятие о современной лексико-семантической системе. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами. Методы изучения словарного состава русского языка.	ОПК-2 ОПК-5	ДЗ, Р, РК, Т, Д <sup>2</sup>
2.	Проблема выделения и определения слова	Слово как основная единица лексикологии. Основные признаки слова. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения. Типы слов. Основные признаки, по которым классифицируются слова. Функциональные типы слов. Содержание слова: значение, обозначение, смысл (по Э. Косериу). Соотношение значения и смысла. Лексическое значение слова. Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения. Типы лексических значений. Семная структура слова. Функции слова.	ОПК-2 ОПК-5	ДЗ, Р, РК, Т, Д
3.	Системные отношения в лексике русского языка	Лексико-семантические парадигмы. Лексико-семантическая группа (ЛСГ). Тематическая группа (ТГ). Семантическое поле. Семасиологические (полисемия, омонимия, патронимия) и ономасиологические (синонимия, антонимия, конверсия) категории в лексике. Моносемия и полисемия. Многозначность и контекст. Основные типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова. Способы развития переносных значений слов. Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и	ОПК-2 ОПК-5	ДЗ, Р, РК, Т, Д

<sup>2</sup> Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии (Д)

		<p>полисемии. Стилистические функции омонимов.</p> <p>Паронимия. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов.</p> <p>Возникновение паронимов.</p> <p>Стилистические функции паронимов. Паронимия и паронимазия. Словари паронимов.</p> <p>Синонимические ряды и антонимические пары. Синонимия.</p> <p>Определение синонимии.</p> <p>Различные концепции синонимии (Ю.Д. Апресян, А.П. Евгеньева, Л.А. Новиков, Д.Н. Шмелев).</p> <p>Структурные типы синонимов.</p> <p>Понятие синонимического ряда.</p> <p>Функции синонимов.</p> <p>Синонимические словари русского языка.</p> <p>Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Понятие энантиосемии. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе.</p> <p>Оксюморон. Антонимические словари русского языка.</p> <p>Лексические конверсивы.</p> <p>Определение конверсии.</p> <p>Структурные и семантические типы конверсивов. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов.</p> <p>Функции конверсивов.</p>		
4.	Классификация словарного состава русского языка	<p><b>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</b></p> <p>Исторические пласты русской лексики.</p> <p>Исконно русская лексика.</p> <p>Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований.</p> <p>Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Освоение иноязычных заимствований в русском языке. Калькирование.</p> <p>Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.</p> <p><b>Лексика русского языка с точки зрения частоты ее использования.</b></p> <p>Активная и пассивная лексика.</p> <p>Устаревшая лексика. Историзмы и</p>	ОПК-2 ОПК-5	ДЗ, Р, РК,Т, Д

		<p>архаизмы. Неологизмы.  Классификация неологизмов.  Окказиональные слова.  <b>Классификация лексики с точки зрения сферы употребления.</b>  Лексика, не ограниченная сферой употребления.  Общеупотребительная лексика.  Лексика, не ограниченная сферой употребления. Диалектная лексика.  Специальная лексика. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Понятие терминологической системы.  Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики.  Профессионализмы.  Жаргон, арг, сленг. Источники образования жаргонной лексики.  Причины возникновения арготической (тайной) речи.  Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов.  Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.  <b>Классификация лексики с точки зрения функционально-стилистической принадлежности.</b>  Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика. Книжная, разговорно-просторечная лексика.</p>		
5.	Фразеология как часть лексикологии в широком понимании	Слово и фразеологизм. Лексическое значение и фразеологическое значение. Особенности репрезентации мира в лексике и фразеологии.	ОПК-2 ОПК-5	ДЗ, Р, РК,Т, Д
6.	Лексикография как источник изучения слова	Лексикография как источник изучения слова. Теоретическая и практическая лексикография. Типы лингвистических словарей. Слово в толковых словарях современного русского литературного языка. Толковые словари как материал для семантического анализа слова. Типы словарных дефиниций.	ОПК-2 ОПК-5	ДЗ, Р, РК,Т, Д
<b>3 семестр</b>				

	Морфемика	<p>Морфема как главный объект морфемики.</p> <p>Морфема и морф.</p> <p>Алломорфы и варианты морфемы. Классификация морфем.</p> <p>Типология морфем русского языка. Свободные и связанные корни. Уникальные части слова.</p> <p>Понятие членимости и производности. Степени членимости основы.</p> <p>Типы основ. Мотивирующая и мотивированная основы.</p> <p>Признаки производных основ.</p> <p>Критерий Г.О.Винокура.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализы.</p>	ОПК-2 ОПК-5	УО, К, КР, Р, Т <sup>3</sup>
	Морфонология	<p>Морфонологические особенности словообразования.</p> <p>Чередование фонем.</p> <p>Чередования на морфемном шве и в морфах основы. Чередования в аффиксальных морфах.</p> <p>Альтернативный ряд фонем.</p> <p>Понятие морфемы. Понятие субморфа.</p> <p>Интерфиксация. Виды интерфиксов</p> <p>Усечение производящих основ.</p> <p>Интерференция морфов.</p>	ОПК-2 ОПК-5	УО, К, КР, Р, Т
	Дериватология	<p>Словообразование как лингвистическая дисциплина.</p> <p>Место словообразования в системе лингвистических дисциплин.</p> <p>Словообразование синхронное и диахроническое. Производное слово. Типы производных слов.</p> <p>Словообразовательное значение.</p> <p>Словообразовательный формант.</p> <p>Способы словообразования.</p> <p>Суффиксация. Префиксация.</p> <p>Префиксально-суффиксальный способ. Сложение. Сращение.</p> <p>Аббревиация. Субстантивация.</p> <p>Понятие словообразовательного типа. Классификация</p>	ОПК-2 ОПК-5	УО, К, КР, Р, Т

<sup>3</sup> Тестирование (Т), устный опрос (УО), контрольная работа (КР), подготовка реферата (Р), коллоквиум (К)

		<p>словообразовательных типов.          Комплексные единицы системы словообразования. <b>Понятие продуктивности.</b>          Активные словообразовательные процессы в русском языке конца XX века.  <b>Слова реальные и слова потенциальные.</b>  <b>Окказиональное словообразование.</b>  <b>Словообразование частей речи.</b></p>		
<b>4 семестр</b>				
1.	Морфология как грамматическое учение о слове	<p><b>Основные понятия и предмет морфологии. Связь морфологии с синтаксисом и лексикологией.</b>          Слово, словоформа, лексема. Морфологическая парадигма. Вопрос о дифференциации словоизменяемых и словообразовательных значений. Роль флексии в словоизменении. Грамматические категории. Типы грамматических категорий в русском языке. Словоизменяемые и классифицирующие грамматические категории. Лексическое и грамматическое значение. Грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений в русском языке. Учение о частях речи в русской лингвистике. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Традиционное учение о частях речи как результат компромисса между различными типами классификаций</p>	ОПК-2 ОПК-5	УО, К, КР, Р, Т <sup>4</sup>
2.	Знаменательные части речи и их грамматические категории	<p>Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Категория рода. Вопрос о парном роде. Слова</p>	ОПК-2 ОПК-5	УО, К, КР, Р, Т

<sup>4</sup> Тестирование (Т), устный опрос (УО), контрольная работа (КР), подготовка реферата (Р), коллоквиум (К)

		<p>общего рода.</p> <p>Экстралингвистические факторы и современные тенденции в области категории рода.</p> <p>Категория одушевленности.</p> <p>Категория числа. Семантическое поле количества и место морфологических средств в нем.</p> <p>Категория падежа. Падежи и предлоги. Типы склонений имен существительных. Типы парадигм. Современные тенденции в области склонения существительных. Дефектные парадигмы.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Грамматические категории рода, числа, падежа, полноты-краткости как признаки прилагательных.</p> <p>Имя числительное. Категория падежа как признак числительных.</p> <p>Местоименные слова.</p> <p>Грамматические категории местоимения соотносительные с категориями именных частей речи.</p> <p>Глагольная лексема. Вопрос об объеме глагольной лексики.</p> <p>Вопрос о виде и залоге как о категориях, цементирующих глагольную лексику.</p> <p>Традиционное учение о классах русских глаголов. Вопрос об основе глагольного слова. Семантически пустые элементы в структуре глагольного слова. Классы глаголов и типы спряжения.</p> <p>Категории вида и залога. Категория времени. Время в личных формах глагола как номинативный, обязательный и регулярный элемент значения. Связь между категориями вида и времени.</p> <p>Способы глагольного действия, их связь с видом. Образование форм времени. Категория наклонения. Явления аналитизма в образовании форм наклонения. Категории лица, рода, числа глагола.</p> <p><b>Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексики.</b></p> <p><b>Наречие как неизменяемая часть речи. Признак признака как частеречное значение</b></p>		
--	--	--	--	--

		<b>наречий. Неизменяемость наречий и проблема наречного формообразования. Лексико-грамматические разряды наречий. Правила образования и употребления сравнительной и превосходной степеней наречий.</b>		
3.	Служебные части речи и междометие	Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц. Строение и словообразование предлогов: непроизводные и производные предлоги. Типы союзов по строению. Продуктивные тенденции пополнения класса непервообразных союзов. Частица как средство выражения смыслов, важных для реализации в высказывании и тексте коммуникативной стратегии говорящего. Проблема отграничения частиц от других частей речи. Функционально-семантические разряды частиц. Междометия как особый структурно-семантический тип в системе частей речи. Морфологические и синтаксические признаки междометий.	ОПК-2 ОПК-5	УО, К, КР, Р, Т
<b>5 семестр</b>				
1.	Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса.	Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст). Словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Предикативность/непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания. Монопредикативность и полипредикативность как	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т <sup>5</sup>

<sup>5</sup> Устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), реферат (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

		различительные признаки простого и сложного предложения.		
2.	Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого и сложного предложения.	<p>Средства выражения синтаксической связи. Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая.</p> <p>Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; предсказующая и непредсказующая; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. Сложные случаи определения вида связи. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Согласование. Виды согласования. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление. Возможности других подходов к различению видов подчинительной связи падежных форм существительных. Вопрос об именном примыкании. Примыкание. Виды примыкания.</p>	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
3.	Словосочетание.	<p>Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Словосочетания минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи (простые). Сложные, комбинированные. Понятие структурной схемы простого словосочетания.</p> <p>Сочинительные конструкции открытой и закрытой структуры. Виды семантических отношений в конструкциях открытой и закрытой структуры и союзы как их выразители. Подчинительные словосочетания, их типы. Свойства главного компонента, определяющие форму зависимого компонента в словосочетаниях с предсказующей связью (принадлежность к определенной части речи, к определенному</p>	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т



		словообразовательному классу, лексико-грамматическому разряду). Вопрос о словосочетаниях с непредсказующей связью.		
4.	Синтаксис простого предложения.	<p>Основные аспекты простого предложения: структурный, семантический, логический, коммуникативный.</p> <p>Простое предложение как монопредикативная единица. Понятие структурной схемы предложения. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы. Списки минимальных структурных схем русского простого предложения. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Семантическая организация простого предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения. Обязательные и необязательные субъективные смыслы. Современные направления изучения субъективного содержания предложения. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке. Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложения. Соотношение структурной и семантической организации простого предложения. Коммуникативная организация простого предложения.</p> <p>А) Предложение как единица, использующаяся для выполнения речевого действия. Понятие речевого акта. Типы речевых актов. Способы выражения коммуникативного намерения говорящего. Косвенные речевые акты. Б) Предложение как коммуникативная единица, строение которой обусловлено конситуацией (высказывание). Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация</p>	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т

		высказывания. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок и место фразового ударения. Служебные слова – показатели темы и ремы. Соотношение между предложением и высказыванием. В) Типы повествовательных высказываний (нерасчлененные, расчлененные). Соотношение грамматического и актуального членения в расчлененных высказываниях. Вопросительные высказывания разных типов (местоименные и неместоименные). Их актуальное членение. Вопрос о парадигме высказывания. Основные правила словопорядка в кодифицированном языке (в условиях коммуникативного равновесия, при выражении словопорядком актуального членения). Понятие об инверсии.		
<b>6 семестр</b>				
1.	Сложное предложение как полипредикативная синтаксическая единица	Сложное предложение как полипредикативная синтаксическая единица. Сложное предложение и простое предложение. Многоаспектность сложного предложения (структурный, семантический, логический и коммуникативный аспекты). Сложные предложения минимальной, усложненной конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении. Смысловая организация сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения. Порядок частей в сложных предложениях, допускающих его варианты. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Парцелляция и вставность в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т <sup>6</sup>

<sup>6</sup> Устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), реферат (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

2.	Синтаксис сложносочиненного предложения	Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения однородного состава. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения неоднородного состава. Типология сложносочиненного предложения.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
3.	Синтаксис сложноподчиненного предложения	Средства связи предикативных частей в сложно подчиненном предложении. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Основные типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения контаминированной структуры. Сложноподчиненные предложения фразеологизированной структуры. Коммуникативная и функциональная организация сложноподчиненных предложений.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
4.	Синтаксис бессоюзного сложного предложения	Средства связи предикативных частей в бессоюзном предложении. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения однородного состава. Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения неоднородного состава. Основные типы бессоюзных сложных предложений. Коммуникативная и функциональная организация бессоюзных предложений.	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т
5.	Многочленное сложное предложение	Объем многочленного предложения. Компонентная структура многочленного предложения. Характер синтаксических связей в многочленном сложном предложении. Особенности средств связи в многочленном сложном	ОПК-2 ОПК-5	УО, СР, Р, К, Т

		предложения.		
--	--	--------------	--	--

На изучение курса отводится: 22 з.е., 792 ч.

357 – контактные часы, 273 - СРС, 162 – контроль

ОФО:

1 семестр: 3 з.е., 108 ч., экзамен, 17 лек., 34 практ., СРС – 30 ч., контроль – 27 ч.

2 семестр: 5 з.е., 180 ч., экзамен, 34 лек., 51 практ., СРС – 68 ч., контроль – 27 ч.

3 семестр: 4 з.е., 144 ч., экзамен, 34 лек., 34 практ., СРС – 49 ч., контроль – 27 ч.

4 семестр: 3 з.е., 108 ч., экзамен, 17 лек., 17 практ., СРС – 47 ч., контроль – 27 ч.

5 семестр: 3 з.е., 108 ч., экзамен, 17 лек., 34 практ., СРС – 30 ч., контроль – 27 ч.

6 семестр: 4 з.е., 144 ч., экзамен, 34 лек., 34 практ., СРС – 49 ч., контроль – 27 ч.

### Структура дисциплины (модуля) «Современный русский язык».

ОФО

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы						
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в з.ед.)</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>792</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>85</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>68</b>	<b>357</b>
<i>Лекции (Л)</i>	17	34	34	17	17	34	<b>153</b>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	51	34	17	34	34	<b>204</b>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>30</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>345</b>
Домашнее задание (ДЗ)							
Реферат (Р)							
Самостоятельное изучение разделов							
Курсовая работа (КР)				22			<b>22</b>
Самоподготовка							
Контроль	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>162</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
<b>1 семестр</b>	
1.	Фонетическая система русского языка. Общие положения. Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата.
2.	<b>Членение потока речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.</b>
3.	<b>Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица. Ударение как суперсегментная фонетическая единица. Интонация как суперсегментная фонетическая единица.</b>
4.	<b>Фонетическая транскрипция.</b>
5.	<b>Фонема. Позиционные чередования фонем.</b>
6.	<b>Фонетические чередования. Чередования согласных и гласных.</b>

7.	<b>Фонологическая система современного русского языка.</b>
8.	<b>Сегментная организация слова и сочетаемость фонем в русском языке.</b>
9.	<b>Фонологические школы. Сходства и различия.</b>
<b>2 семестр</b>	
1.	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная единица лексикологии. Проблема выделения и определения слова. Основные признаки слова.
2.	Функциональные типы слов. Аспекты изучения слова
3.	Лексическое значение слова. Ономастический и семасиологический подход к изучению семантики слова. Принципы классификаций значения слова. Типы лексического значения слова.
4.	<b>Семема и сема. Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия. Семный анализ значения слова. Методы семного анализа лексического значения слова.</b>
5.	Моносемия и полисемия. Типы многозначности.
6.	Омонимия.
7.	Паронимия.
8.	Синонимия.
9.	Антонимия
10.	Лексические конверсивы.
11.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
12.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованная лексика.
13.	Классификация лексики русского языка с точки зрения частоты ее использования. Активная и пассивная лексика.
14.	Классификация лексики русского языка с точки зрения сферы ее использования в языке.
15.	Классификация лексики русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности
16.	Фразеология как часть лексикологии в широком понимании. Слово и фразеологизм. Лексическое значение и фразеологическое значение. Особенности репрезентации мира в лексике и фразеологии.
17.	Лексикография как источник изучения слова
<b>3 семестр</b>	
1.	Словообразование как лингвистическая дисциплина. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Объект и основные понятия морфемики.
2.	Типы основ. Мотивирующая и мотивированная основы. Членимость и производность основ. Морфемный и словообразовательный анализы слова
3.	Понятие о морфонологии. Морфонологические особенности русского словообразования. Понятия морфемы и субморфа.
4.	Виды морфонологических явлений в русском языке. Интерфиксация, чередование, интерференция, усечение
5.	Производное слово как основная единица системы синхронного словообразования. Понятие производности.
6.	Комплексные единицы системы словообразования. Словообразовательная пара, цепь, гнездо, парадигма, категория
7.	Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов.
8.	Способы словообразования. Словообразование основных частей речи. Словообразование имен существительных, прилагательных и глаголов
9.	Активные словообразовательные процессы в русском языке
<b>4 семестр</b>	
1.	Основные понятия и предмет морфологии. Грамматическая форма, грамматическое значение,

	грамматическая категория
2.	Учение о частях речи
3.	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Категория падежа. Падежи и предлоги. Типы склонения.
4.	Имя прилагательное. Грамматические категории рода, числа, падежа, полноты-краткости как признаки прилагательного
5.	Имя числительное. Местоименные слова.
6.	Вопрос об объеме глагольной лексики. Категории вида и залога. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола.
7.	Причастие и деепричастие как «гибридные» формы глагола.
8.	Признаки наречия как части речи. Предикативные наречия.
9.	Грамматическая природа служебных слов
<b>5 семестр</b>	
1.	Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и синтаксические отношения.
2.	Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний.
3.	Предикативность как основной признак предложения. Предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Классификация простого предложения.
4.	Современное учение о членах предложения. Распространение простого предложения.
5.	Односоставные предложения. Вопрос о главном члене односоставного предложения. Классификация односоставных предложений.
6.	Предложения, осложненные однородными членами предложения.
7.	Полупредикативность - основной признак осложнения предложения. Предложения, осложненные обособленными членами предложения.
8.	Предложения с вводными и вставными конструкциями.
9.	Коммуникативная организация простого предложения.
<b>6 семестр</b>	
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Структурно-семантические характеристики сложных предложений и их классификация.
2.	Разграничение классов сложных предложений.
3.	Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении.
4.	Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
5.	Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений
6.	Типология сложносочиненных предложений.
7.	Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
8.	Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Основные типы сложноподчиненных предложений.
9.	Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры.
10.	Коммуникативная и функциональная организация сложноподчиненных предложений.
11.	Бессоюзное предложение. Средства связи предикативных частей в бессоюзном предложении.
12.	Бессоюзные предложения однородного и неоднородного состава.
13.	Основные типы бессоюзных предложений.
14.	Коммуникативная и функциональная организация бессоюзных предложений.
15.	Многочленное сложное предложение. Многочленное сложное предложение и многочленное бессоюзное предложение. Многочленное сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.
16.	Сложносинтаксическое целое. Дифференциальные признаки цепной и параллельной связи.
17.	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
<b>1 семестр</b>	
1.	Фонетическая система русского языка. Общие положения.
2.	<b>Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата.</b>
3.	<b>Членение потока речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.</b>
4.	<b>Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица.</b>
5.	<b>Ударение как суперсегментная фонетическая единица.</b>
6.	<b>Интонация как суперсегментная фонетическая единица.</b>
7.	<b>Фонема.</b>
8.	<b>Позиционные чередования фонем.</b>
9.	<b>Фонетические чередования. Чередования согласных и гласных.</b>
10.	<b>Фонологическая система современного русского языка.</b>
11.	<b>Сегментная организация слова и сочетаемость фонем в русском языке.</b>
12.	<b>Фонологические школы. Сходства и различия.</b>
<b>2 семестр</b>	
1.	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная единица лексикологии. Проблема выделения и определения слова. Основные признаки слова.
2.	Функциональные типы слов. Аспекты изучения слова.
3.	Лексическое значение слова. Ономастический и семасиологический подход к изучению семантики слова. Принципы классификаций значения слова. Типы лексического значения слова.
4.	<b>Семема и сема. Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия. Семный анализ значения слова.</b>
5.	Моносемия и полисемия. Типы многозначности.
6.	Омонимия.
7.	Паронимия.
8.	Синонимия.
9.	Антонимия
10.	Лексические конверсивы.
11.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
12.	Классификация лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованная лексика.
13.	Классификация лексики русского языка с точки зрения частоты ее использования. Активная и пассивная лексика.
14.	Классификация лексики русского языка с точки зрения сферы ее использования в языке.
15.	Классификация лексики русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности
16.	Фразеология как часть лексикологии в широком понимании. Слово и фразеологизм. Лексическое значение и фразеологическое значение. Особенности репрезентации мира в лексике и фразеологии.
17.	Лексикография как источник изучения слова
<b>3 семестр</b>	
1.	Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфемы. Классификация морфем русского языка по разным признакам. Словообразовательные и словоизменяющие (формообразовательные) морфемы.
2.	Особенности корневых и аффиксальных морфем в русском языке. Основа слова. Членимость и производность основ. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

3.	Морфонологические явления в русском словообразовании. Усечение как морфонологическое явление. Виды усечения.
4.	Альтернация, интерфиксация и интерференция в русском словообразовании
5.	Производное слово. Отсылочная и формантная части производного слова Производность и членимость. Производность и мотивированность.
6.	Единицы системы синхронного словообразования. Гнездовые словари (А.Н.Тихонов). Словообразовательная пара, цепь, гнездо, парадигма. Понятие типовой, конкретной и дефектной словообразовательных парадигм.
7.	Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов Е. Куриловича и М. Докулила.
8.	Способы словообразования в русском языке. Способы словообразования в синхронии и диахронии.
9.	Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий
<b>4 семестр</b>	
1.	Основные понятия и предмет морфологии. Слово как словоформа и слово как лексема. Понятие морфологической парадигмы.
2.	Грамматические категории. Типы оппозиций внутри грамматических категорий.
3.	Различные типы классификации частей речи.
4.	Имя существительное как часть речи. Род существительных и одушевленность. Грамматические категории имени существительного. Категория падежа. Падежи и предлоги. Типы склонения.
5.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории рода, числа, падежа, полноты-краткости как признаки прилагательных.
6.	Имя числительное. Особенности склонения числительных. Местоименные слова. Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные.
7.	Глагол как часть речи. Вопрос об объеме глагольной лексики. Категория вида. Перфективация и имперфективация. Связь категорий вида и залога. Наклонение и модальность.
8.	Служебные слова: союзы, предлоги, частицы.
<b>5 семестр</b>	
1.	Предмет синтаксиса. Общие понятия синтаксиса.
2.	Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и синтаксические отношения.
3.	Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний.
4.	Подчинительные словосочетания. Способы и средства синтаксической связи в словосочетаниях.
5.	Простые и сложные словосочетания.
6.	Сочинительное словосочетание. Анализ сочинительных словосочетаний.
7.	Предикативность как основной признак предложения. Понятие о предложении. Функции предложения. Классификация простого предложения.
8.	Двусоставные предложения. Особенности построения.
9.	Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные. Обобщенно-личные предложения.
10.	Односоставные предложения. Безличные предложения. Структура и семантика безличных предложений. Инфинитивные предложения. Номинативные предложения.
11.	Нечленимые предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.
12.	Полные и неполные предложения. Разновидности неполных предложений.
13.	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами.
14.	Предложения с обособленным членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями)
15.	Предложения с обособленным членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями)
16.	Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями, обращениями



17.	Функциональная классификация предложений.
18.	Классификация предложений по характеру предикативных отношений.
19.	Классификация предложений по эмоциональной окраске.
20.	Члены предложения. Тема-рематическая нагрузка членов предложения.
21.	Синтаксический анализ простого предложения по членам предложения.
<b>6 семестр</b>	
1.	Понятие о сложном предложении. Синтаксические средства связи простых предложений в составе сложного предложения.
2.	Сочинение и подчинение предложений.
3.	Сложносочиненные предложения. Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений.
4.	Типология сложносочиненных предложений.
5.	Анализ двучленного сложносочиненного предложения.
6.	Сложноподчиненные предложения. Основные типы сложноподчиненных предложений.
7.	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
8.	Сложноподчиненные предложения контаминированной структуры. Сложноподчиненные предложения фразеологизированной структуры.
9.	Коммуникативная и функциональная организация сложноподчиненных предложений.
10.	Анализ двучленного сложноподчиненного предложения.
11.	Анализ двучленного сложноподчиненного предложения.
12.	Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения.
13.	Основные типы бессоюзного предложения.
14.	Анализ двучленного бессоюзного предложения.
15.	Многочленное сложное предложение. Виды многочленного предложения.
16.	Анализ многочленного предложения разных типов.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>1 семестр</b>	
1.	<b>Инструментальная фонетика</b>
2.	<b>Письмо. Графика. Алфавит. Орфография. Орфоэпия</b>
3.	<b>Фонетика спонтанной речи</b>
4.	<b>Фонетика поэтической речи</b>
5.	<b>Социофонетика</b>
<b>2 семестр</b>	
1.	Методика компонентного анализа лексических значений
2.	Психическая природа значения слова и акустического /графического образа
3.	Факторы, определяющие лексическое значение слова
4.	Пути развития словарного состава русского языка
5.	Способы семантизации в словарях
<b>3 семестр</b>	
1.	Виды морфем русского языка по их роли в слове
2.	Морфонология как лингвистическая дисциплина
3.	Синхронное и историческое словообразование. Понятия опрощения и переразложения. Слова реальные и слова потенциальные. Оказиональное словообразование.
4.	Комплексные единицы системы словообразования
5.	Словообразовательное значение

6.	Словообразовательная категория
7.	Типовые и конкретные словообразовательные парадигмы существительных. Дефектные парадигмы.
8.	Продуктивные способы словообразования в русском языке.
9.	Анализ словарей морфем и словообразовательных словарей русского языка
<b>4 семестр</b>	
1.	Номинативные и синтаксические элементы значения в словоформе. Регулярные и нерегулярные элементы значения. Обязательные и необязательные элементы значения в системе словоформ.
2.	Экстралингвистические факторы и современные тенденции в области категории рода.
3.	Семантическая принадлежность слов типа «хаки» к прилагательным и. Вопрос о характере первого элемента в словах типа «партсобрание», «лесозаготовка» (морфема или слово).
4.	Вопрос о семантическом содержании категории вида
5.	Способы образования форм разных наклонений. Явления аналитизма в образовании этих форм
6.	Вопрос о категории состояния и модальных словах в лингвистике
7.	Типы и грамматическая природа служебных слов.
8.	Строение и словообразование предлогов: непроизводные и производные предлоги.
<b>5 семестр</b>	
1.	Синтаксис в системе языкознания.
2.	Традиционное учение о членах предложения.
3.	Современное учение о членах предложения. Детерминация.
4.	Актуальное членение неполных предложений.
<b>6 семестр</b>	
1.	Особенности многочленных сложных предложений
2.	Бессоюзные предложения типизированной и нетипизированной структуры.
3.	Интонация и синтаксис.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Современный русский язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5).**

Примерные вопросы по темам дисциплины «Современный русский язык».

1 семестр

## **Тема 1. Фонетическая система русского языка. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.**

Современный русский язык как предмет научного изучения. Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. Членение потока речи. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица. Ударение как суперсегментная фонетическая единица. Интонация как суперсегментная фонетическая единица. Принципы фонетической транскрипции.

## **Тема 2. Фонологическая система русского языка.**

Фонема. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ. Позиционные и непозиционные чередования фонем. Фонетические чередования. Чередования согласных и гласных. Фонологическая система современного русского языка. Сегментная организация слова и сочетаемость фонем в русском языке.

## **Тема 3. Русские фонологические школы.**

Московская фонологическая школа и Санкт-Петербургская фонологическая школа: сходства и различия. Особенности понимания фонемы в МФШ и СПФШ. Вопрос о фонемном статусе Ы. Споры о фонемном статусе /г'/, /к'/, /х'/. Пражская фонологическая школа.

## **Тема 4. Письмо. Алфавит. Графика. Орфография. Орфоэпия.**

Определение письма. Типы письма. Реформа русского письма в 1917-1918 гг. Определение алфавита. История создания и развития русского алфавита. Определение графики, ее сущность и задачи. Орфография. Принципы русской орфографии. Реформа орфографии в 1917-1918 гг. Попытки реформирования орфографии в 1960-е и 2000-е годы. Определение орфоэпии. Понятие произносительной нормы. Орфоэпические нормы в области гласных. Вариативность согласных. Напряженные точки орфоэпии. Тенденции развития современной произносительной нормы.

## **Тема 5. Фонетика спонтанной речи.**

Особенности суперсегментных (просодических средств спонтанной речи). Интонация. Особенности членения спонтанной речи. Степень выделенности отдельных слов и акцентный контур фразы.

## **Тема 6. Фонетика поэтической (образной) речи.**

Основные положения фоносемантики (звуко-символизма). Психолингвистический анализ явлений фоносемантики. Паралингвистический подход в фоносемантике. Паронимическая аттракция как особый подход при анализе поэтической речи

## **Тема 7. Социофонетика.**

Распространение фонетической системы в пространстве. Распространение фонетической системы во времени. Вопросы расслоения фонетических произносительных норм.

### **2 семестр**

## **Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке**

1. Предмет, задачи, разделы лексикологии. Понятие о современной лексико-семантической системе.
2. Основные аспекты изучения словарного состава русского языка (семасиологический, ономасиологический, социолингвистический, лингвокультурологический, синхронический, исторический, лексикографический, описательный, сопоставительный).
3. Понятийно-терминологический аппарат лексикологии.
4. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами.
5. Методы изучения словарного состава русского языка.

## **Тема 2. Проблема выделения и определения слова.**

1. Слово как основная единица лексикологии. Основные признаки слова. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения.
2. Типы слов. Основные признаки, по которым классифицируются слова. Функциональные типы слов.
3. Содержание слова: значение, обозначение, смысл (по Э. Косериу). Соотношение значения и смысла.
4. Лексическое значение слова. Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения. Типы лексических значений. Семная структура слова. Семема и сема. Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия. Семный анализ значения слова.
5. Функции слова.

### **Тема 3. Системные отношения в лексике русского языка**

1. Лексико-семантические парадигмы. Лексико-семантическая группа (ЛСГ). Тематическая группа (ТГ). Семантическое поле. Семасиологические (полисемия, омонимия, патронимия) и ономасиологические (синонимия, антонимия, конверсия) категории в лексике.
2. Моносемия и полисемия. Многозначность и контекст. Основные типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова. Способы развития переносных значений слов.
3. Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов.
4. Паронимия. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Паронимия и паронимазия. Словари паронимов.
5. Синонимические ряды и антонимические пары. Синонимия. Определение синонимии. Различные концепции синонимии (Ю.Д. Апресян, А.П. Евгеньева, Л.А. Новиков, Д.Н. Шмелев). Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов. Синонимические словари русского языка.
6. Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Понятие энантиосемии. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон. Антонимические словари русского языка.
7. Лексические конверсивы. Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсиров. Отличие конверсиров от синонимов и антонимов. Функции конверсиров.

### **Тема 4. Классификация словарного состава русского языка**

1. **Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.** Исторические пласты русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Освоение иноязычных заимствований в русском языке. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.
2. **Лексика русского языка с точки зрения частоты ее использования.** Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Классификация неологизмов. Оказиональные слова.
3. **Классификация лексики с точки зрения сферы употребления.** Лексика, не ограниченная сферой употребления. Общеупотребительная лексика. Лексика, ограниченная сферой употребления. Диалектная лексика. Специальная лексика. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Понятие терминологической системы. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы. Жаргон, арг, сленг. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.
4. **Классификация лексики с точки зрения функционально-стилистической принадлежности.** Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика. Книжная, разговорно-просторечная лексика.

### **Тема 5. Фразеология как раздел лексикологии в широком понимании объема фразеологии**

1. Фразеология как часть лексикологии в широком понимании. Слово и фразеологизм.
2. Лексическое значение и фразеологическое значение.
3. Особенности репрезентации мира в лексике и фразеологии.

### **Тема 6. Лексикография как источник изучения слова.**

1. Теоретическая и практическая лексикография.
2. Типы лингвистических словарей.
3. Слово в толковых словарях современного русского литературного языка.
4. Толковые словари как материал для семантического анализа слова.
5. Типы словарных дефиниций.

### 3 семестр

#### Раздел 1.

1. **Морфемика как лингвистическая дисциплина.**
2. **Основные понятия морфемики.**
3. Морф как реализация морфемы в речи. Разграничение алломорфов и вариантов морфем. Алломорфы и варианты морфемы.
4. Классификация морфем русского языка по разным признакам.
5. Словообразовательные и словоизменительные (формообразовательные) морфемы.
6. Классификация морфем по степени свободы функционирования. Корневые и аффиксальные морфемы.
7. Служебные морфемы (аффиксы) в русском языке.
8. Уникальные части слова. Аффиксоиды.
9. Материально выраженные и нулевые морфемы.
10. *Типы аффиксов по их месту относительно корня.*
11. Свободные корни и радикалоиды.
12. Основные особенности суффиксальных и префиксальных морфем в русском языке.
13. Морфемы исконные и заимствованные.
14. *Основы непроизводные и производные, членимые и нечленимые.*
15. Морфемный анализ слова.
16. *Исторические изменения в составе слова.* Опрощение. Переразложение. Усложнение основы. Декорреляция. Диффузия.
17. Этимологический анализ слова.
18. Морфемные словари русского языка (Кузнецова, Ефремова).

#### Раздел 2.

1. *Морфонологические особенности словообразования.*
2. Виды морфонологических явлений в русском языке
3. Чередуемость фонем как морфонологическое явление.
4. Виды чередований.
5. Понятия морфонеми.
6. Понятие субморфа.
7. Усечение производящей основы.
8. Наложение морфем как морфонологическое явление.
9. Понятия производности и членимости.
10. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость основы.
11. Производное слово. Признаки производного слова.
12. Критерий Г.О.Винокура при определении производности слова.
13. Словообразовательное, или деривационное значение.
14. Деривационная база. Отсылочная и формантная части деривата.
15. Единицы системы синхронного словообразования.
16. Словообразовательная пара, цепь, гнездо.
17. Словообразовательная парадигма.
18. Словообразовательная категория.
19. Структура словообразовательного словаря русского языка А.Н. Тихонова.

#### Раздел 3.

1. Словообразовательный тип и словообразовательная модель.
2. Классификация словообразовательных типов.
3. Лексическая и синтаксическая деривация.
4. Словообразовательные типы с мутационным значением.
5. Словообразовательные типы с модификационным значением.
6. Общая характеристика способов словообразования в русском языке.
7. Способы словообразования с синхронной точки зрения.

8. Суффиксальное словообразование (суффиксация).
9. Префиксальное словообразование (префиксация).
10. Префиксально–суффиксальное словообразование.
11. Постфиксальное словообразование.
12. Суффиксально–постфиксальное, префиксально–постфиксальное и префиксально–суффиксально–постфиксальное словообразование.
13. Сложение как способ словообразования.
14. Аббревиация как способ словообразования.
15. Усечение как способ словообразования.
16. Сращение как способ словообразования.
17. Субстантивация.
18. Сложение основ с суффиксацией. Сращение слов и суффиксация.
19. Смешанные способы словообразования.
20. *Способы словообразования с диахронной точки зрения* (морфологический, морфолого–синтаксический, лексико–синтаксический, лексико–семантический способы словообразования)
21. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.

## 4 семестр

### Раздел 1.

1. Что изучает морфология?
2. Что такое словоформа и что такое лексема?
3. Дайте определение морфологической парадигмы.
4. Номинативные и синтаксические элементы значения в словоформе. Регулярные и нерегулярные элементы значения. Обязательные и необязательные элементы значения в системе словоформ.
5. Вопрос об окончании как вопрос отделения словоизменительных значений от словообразовательных.
6. Вопрос о количестве окончаний в словоформе.
7. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм.
8. Словоизменительные и классифицирующие грамматические категории
9. Типы оппозиций внутри грамматических категорий.
10. Набор словоформ в лексеме различных частей речи.
11. Проблема частей речи как проблема классификации лексем и словоформ.
12. Самостоятельные и служебные слова.
13. Различные типы классификации самостоятельных слов.
14. Учение о частях речи в русской лингвистике.
15. В. В. Виноградов о частях речи.
16. Предлоги, союзы, частицы как разряды служебных слов.
17. Междометия в системе частей речи.
18. Слова вне частей речи.
19. Что такое лексема и парадигма в грамматике?
20. Какими формальными средствами обладает русская грамматика?
21. Дайте сравнительную характеристику формальным способам: синтетизму и аналитизму ?
22. Какие грамматические значения и оппозиции внутри грамматических категорий различает Русская грамматика- 80?
23. Каковы достоинства и недостатки традиционных принципов классификации частей речи?
25. Какие признаки являются конституирующими для каждой части речи?
26. По каким признакам определяется объем частей речи?

### Раздел 2.

1. Род как обязательный синтаксический и необязательный номинативный элемент значения существительных. Мужской, женский и средний род.

2. Вопрос о парном роде.
3. Слова общего рода.
4. Одушевленность как обязательный, нерегулярный, номинативный и синтаксический элемент значения существительных.
5. Число как обязательный и как регулярный, как номинативный и как синтаксический элемент значения существительных.
6. Основные значения форм единственного и форм множественного числа.
7. Способы образования форм множественного числа в русском языке.
8. Вопрос о числе падежей в русском языке.
9. Типы склонений имен существительных.
10. Дефектные парадигмы.
11. Вопрос об объеме лексемы прилагательного.
12. Типы склонений имен прилагательных.
13. Особенности образования сравнительной степени прилагательного.
14. Числительное как часть речи.
15. Особенности склонения количественных числительных.
16. Современные тенденции в склонении количественных числительных
17. Однословность так называемых составных числительных и внутренняя флексия в них.
18. Особенности лексем «один», «два», «оба», «полтора», «тысяча», «миллион», «миллиард».
19. Особенности склонения местоимений.
20. Семантическая классификация местоимений.
21. Что такое общий род, каковы его лексические и грамматические признаки? Можно ли слова типа врач, агроном и другие считать словами общего рода?
22. Каков характер рода в формах множественного числа?
23. Каково взаимоотношение согласовательных классов и родов?
24. Как доказать, что дом – м.р., книга – ж.р., озеро – ср.р., сани – парного рода?
25. Есть ли падежная форма у слов нулевого склонения?
26. Существуют ли аналитические прилагательные?
27. Какие мнения существуют в грамматике относительно степеней сравнения прилагательных?

### **Раздел 3.**

1. Вопрос об объеме глагольной лексемы.
2. Вопрос о виде и залоге как о категориях, цементирующих глагольную лексику.
3. Традиционное учение о классах русских глаголов.
4. Залог как не номинативный, но синтаксический, не регулярный, но обязательный элемент значения.
5. Действительный и страдательный залоги. Отсутствие залоговых противопоставлений внутри группы глагольных лексем.
6. Вопрос о семантическом содержании категории вида. Понимание под видом точности, повторяемости, законченности, предельности как разные этапы развития учения о виде.
7. Взаимодействие семантики вида с лексическим значением глагола.
8. Способы глагольного действия, их неграмматическая сущность.
9. Глаголы совершенного и несовершенного вида.
10. Перфективация и имперфективация
11. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового противопоставления.
12. Двувидовые глаголы..
13. Одновидовые глаголы.
14. Образование форм времени.
15. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Абсолютное и относительное употребление времени.
16. Переносное употребление времени.
17. Способы образования форм разных наклонений. Явления аналитизма в образовании этих форм.
18. Многозначность форм повелительного наклонения.
19. Безличные глаголы как дефектные глаголы особого рода.
20. Причастие как особая форма глагола.
21. Деепричастие как «гибридная» форма глагола.

22. Грамматическая природа служебных слов.
23. Вопрос о категории состояния и о модальных словах как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи.

## **5 семестр**

### **Тема 1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса**

1. Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст).
2. Словосочетание, простое предложение и сложное предложение.
3. Предикативность/непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания.
4. Монопредикативность и полипредикативность как различительные признаки простого и сложного предложения.

### **Тема 2. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого и сложного предложения.**

1. Средства выражения синтаксической связи.
2. Связь сочинительная и подчинительная.
3. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая.
4. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; предсказующая и непредсказующая; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.
5. Сложные случаи определения вида связи.
6. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Согласование. Виды согласования.
7. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление.
8. Возможности других подходов к различению видов подчинительной связи падежных форм существительных.
9. Вопрос об именном примыкании. Примыкание. Виды примыкания.

### **Тема 3. Словосочетание как синтаксическая единица.**

1. Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи.
2. Словосочетания минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи (простые).
3. Сложные, комбинированные.
4. Сочинительные конструкции открытой и закрытой структуры.
5. Виды семантических отношений в конструкциях открытой и закрытой структуры и союзы как их выразители.
6. Подчинительные словосочетания, их типы.
7. Свойства главного компонента, определяющие форму зависимого компонента в словосочетаниях с предсказующей связью (принадлежность к определенной части речи, к определенному словообразовательному классу, лексико-грамматическому разряду).
8. Вопрос о словосочетаниях с непредсказующей связью.

### **Тема 4. Синтаксис простого предложения.**

1. Основные аспекты простого предложения: структурный, семантический, логический, коммуникативный.
2. Простое предложение как монопредикативная единица.
3. Понятие структурной схемы предложения.
4. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы.
5. Списки минимальных структурных схем русского простого предложения.
6. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения.
7. Семантическая организация простого предложения.
8. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения.
9. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения.
10. Обязательные и необязательные субъективные смыслы.
11. Современные направления изучения субъективного содержания предложения.
12. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке. Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложения.



13. Соотношение структурной и семантической организации простого предложения.  
Коммуникативная организация простого предложения.
14. Интонационная оформленность высказывания.
15. Актуальное членение как организация высказывания.
16. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок и место фразового ударения.  
Служебные слова – показатели темы и ремы.
17. Соотношение между предложением и высказыванием.
18. Типы повествовательных высказываний (нерасчлененные, расчлененные).
19. Соотношение грамматического и актуального членения в расчлененных высказываниях.  
Вопросительные высказывания разных типов (местоименные и неместоименные).
20. Вопрос о парадигме высказывания.
21. Основные правила словопорядка в кодифицированном языке (в условиях коммуникативного равновесия, при выражении словопорядком актуального членения).
22. Понятие об инверсии.

## **6 семестр**

### **Тема 1. Сложное предложение как полипредикативная синтаксическая единица**

1. Сложное предложение и простое предложение.
2. Многоаспектность сложного предложения (структурный, семантический, логический и коммуникативный аспекты).
3. Сложные предложения минимальной, усложненной конструкции.
4. Синтаксические связи в сложном предложении.
5. Смысловая организация сложного предложения.
6. Коммуникативная организация сложного предложения.
7. Порядок частей в сложных предложениях, допускающих его варианты.
8. Вопрос об актуальном членении сложного предложения.
9. Парцелляция и вставность в сложном предложении.
10. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке.

### **Тема 2. Синтаксис сложносочиненного предложения**

1. Понятие о сложносочиненном предложении.
2. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении.
3. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
4. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения однородного состава.  
Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения неоднородного состава.
5. Типология сложносочиненного предложения.

### **Тема 3. Синтаксис сложноподчиненного предложения**

1. Понятие о сложноподчиненном предложении
2. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
3. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
4. Основные типы сложноподчиненных предложений.
5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
6. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
7. Сложноподчиненные предложения контаминированной структуры.
8. Сложноподчиненные предложения фразеологизированной структуры.
9. Коммуникативная и функциональная организация сложноподчиненных предложений.

### **Тема 4. Синтаксис бессоюзного предложения.**

1. Средства связи предикативных частей в бессоюзном предложении.
2. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава.
3. Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения однородного состава.  
Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения неоднородного состава.
4. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
5. Коммуникативная и функциональная организация бессоюзных предложений.

### **Тема 5. Многочленное предложение.**

1. Объем многочленного предложения.
2. Компонентная структура многочленного предложения.
3. Характер синтаксических связей в многочленном сложном предложении.  
Особенности средств связи в многочленном сложном предложении.

### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса и письменной работы.

Устный опрос и письменная работа (выполнение практических заданий - упражнений) являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современный русский язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. Письменная работа должна демонстрировать умение студента применять знания на практике.

**В результате устного опроса и выполненного письменного задания (упражнения) знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- 4) имеет навыки лингвистического анализа в соответствии с программой курса.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания)** **(контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5)**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Современный русский язык».

#### **Тема - Фонетическая транскрипция.**

**Задание 1.** Затранскрибируйте фрагмент текста из произведений классиков русской литературы (по выбору).

**Задание 2.** Затранскрибируйте фрагмент текста из произведений классиков русской литературы (по выбору). Выделите фразы, речевые такты, слова, несущие логическое ударение.

**Задание 3.** Затранскрибируйте фрагмент текста из произведений классиков русской литературы (по выбору). Расставьте словесное ударение. Выделите слова, несущие тактовое и фразовое ударение. Подчеркните слова с побочным ударением.

**Задание 4.** Затранскрибируйте фрагмент текста из произведений классиков русской литературы (по выбору). Опишите артикуляцию всех звуков.

**Задание 5.** Затранскрибируйте фрагмент текста из произведений классиков русской литературы (по выбору). Укажите фонетические чередования гласных в словах, объясните их.

**Задание 6.** Затранскрибируйте фрагмент текста из произведений классиков русской литературы (по выбору). Укажите слабые позиции согласных по признаку звонкости – глухости.

**Задание 7.** Прочитайте фрагмент текста из произведений классиков русской литературы (по выбору). Выделите и сгруппируйте согласные, одинаковые по работе голосовых связок: 1) сонорные, 2) звонкие шумные, 3) глухие шумные. Укажите звуки, не имеющие пары по звонкости-глухости

**Задание 8.** Прочитайте фрагмент текста из произведений классиков русской литературы (по выбору). Запишите в фонетической и фонематической транскрипциях.

#### **Тема - Словосочетание как синтаксическая единица.**

**Упражнение 1.** Определите вид синтаксической связи между компонентами в предложенных сочетаниях и мотивируйте свой выбор.

Глубокая любовь, огромное стремление, не столько слышимый, сколько угадываемый, высшие учебные заведения и школы, стремление к знаниям, уйти из родного селения, огонь костра, учиться за границей, сохраниться в памяти, большой научный центр, если не боязнь, то беспокойство, либо дождик, либо снег, побродить по рощам и лугам, между горных гребней.

**Упражнение 2.** Определите *обязательность-необязательность* связи в словосочетаниях.

Очутиться в лесу, слыть чудачком, втаптывать в грязь, назваться груздем, отличаться выносливостью, с луны свалиться, обильный снегом, чертова перечница, сделаться заметным, заглядывать в глаза, заткнуть за пояс, вешать нос, жаркое лето, наломать дров, выйти в свет, пустить корни, прийти на ум, не находить места, на склоне лет, вилять хвостом, потерять надежду, причастность к поколению, разочароваться в жизни, сведущий в истории, выжидать удобную минуту, жить в селе, дружить с соседями, чудесные ароматы, у разбитого корыта, презренный металл, хлеб с маслом, кофе по утрам.

**Упражнение 3.** Определите *тип синтаксических отношений* между компонентами словосочетаний.

Удивительный концерт, разбросать листья, перестройка городов, профессия-строитель, стать студентом, архитектурный облик, обрасти мхом, кинотеатр «Восток», духовитый размол, сильный ветер, поездка в город, трудно сказать, приехать на Новый год, бабушка-татарка, с древних времен, близко к истине, искусно строить, старинные города, проспект Кулиева, доехать до станции, душа актера, уехал за границу, ярко белел, роман Лермонтова, предаваться иллюзиям, очень вкусный, нуждаться в поддержке, возиться с детьми, раньше не слышать, моя гордость, дойти до сути, благоухающий цветок.

**Упражнение 4.** Дайте характеристику словосочетаниям по плану: 1) предсказующий–непредсказующий характер связи, 2) обязательность – необязательность связи, 3) природа синтаксических отношений.

Античная медицина, обязанность врача, уровень развития, умение лечить, переехать из-за болезни, оставаться врачом, незабвенная память, писать впоследствии, чувство тревоги, река Баксан, изображать достоверно, имя спортсмена, спасти жизнь, оригинальный метод, вылечить пациента, вопрос журналиста, изучать болезни, окончить академию, стать начальником, отметить орденом, работать непрерывно, сын врача, вернуться из армии, лечащий врач, слово отца, жажда знать, город Нарткала, читать с удовольствием.

**Упражнение 5.** Проанализируйте словосочетания с позиции их структурной организации.

Научить ребенка писать, яблоко вкуснее, начало трудного морского пути, вернуться рано из командировки, снежный ком, конфеты к чаю, дать замыслу созреть, медленное течение ночи, конец трудового дня, радость последних лет, содержание новой книги, довольно крепкий ветер, обращаться лицом на бульвар, смычок струны на скрипке, избавиться от непрошеного гостя, подсказать незнакомцу дорогу в город, солидно взмахивать крыльями, претерпевать бесчисленные преобразования, сложные вариации земли, множество круглых высоких облаков, печать трогательной заботы, пахнет теплым парным молоком, забарабанить по запотевшим окнам, волшебство русской речи, достигнуть нравственной зрелости, стараться убраться вовремя.

**Упражнение 6.** Выделите словосочетания и дайте им характеристику по плану: 1) стержневой и зависимый компонент словосочетания; 2) морфологическая характеристика компонентов словосочетания; 3) тип словосочетания по структуре; 4) свободное – несвободное словосочетание.

Позади большого дома был старый сад, уже одичавший, заглушенный бурьяном и кустарником. Я прошелся по террасе, еще крепкой и красивой; сквозь стеклянную дверь была видна комната с паркетным полом, должно быть, гостиная; старинное фортепиано, да на стенах гравюры в широких рамах из красного дерева – и больше ничего. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головы; по дорожкам, вытягиваясь, мешая друг другу, росли молодые клены и вязы, уже оципанные коровами. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где еще стояли тополя, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут же не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок; чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на

просторе вишни, сливы, раскидистые яблони и груши такие высокие, что даже не верилось, что это груши (*по А.П. Чехову*).

**Упражнение 7.** Прочитайте текст, выделите словосочетания и дайте им полную характеристику по плану: 1) предсказующий – непредсказующий характер связи, 2) обязательность – необязательность связи, 3) природа синтаксических отношений между компонентами, 4) сильная или слабая связь.

Пройдя поселками Средней России, начинаешь понимать, в чем ключ умиротворяющего русского пейзажа. Он – в церквях. Взмывавшие на пригорки, взошедшие к широким рекам, колокольнями стройными, точеными, резными, поднявшиеся над соломенной и тесовой повседневностью – они издали издали кивают друг другу, они из сел разобщенных, друг другу невидимых, поднимаются к единому небу.

И где б ты в поле, в лугах ни брел, вдали от всякого жилья, – никогда ты не один: поверх лесной стены, стогов наметанных и самой земной округлости всегда манит тебя маковка колоколенки то из Борок Ловецких, то из Любичей, то из Гавриловского. (*по А.И. Солженицыну*).

**Упражнение 8.** Прочитайте текст. Выделите словосочетания и дайте им характеристику по составу (морфологической природе главного и зависимого компонентов); по объему (простое, сложное, комбинированное); по характеру предсказуемости-непредсказуемости, вариативности-невариативности, обязательности-необязательности, синтаксическим отношениям и связям (слабая-сильная).

В Гороховой улице, в одном из больших домов, народонаселения которого стало бы на целый уездный город, лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов. Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. С лица беспечность переходила в позы всего тела, даже в складки шлафрока.

Иногда взгляд его помрачался выражением будто усталости или скуки; но ни усталость, ни скука не могли ни на минуту согнать с лица мягкость, которая была господствующим и основным выражением не лица только, а всей души; а душа так открыто и ясно светилась в глазах, в улыбке, в каждом движении головы, рук. И поверхностно наблюдательный, холодный человек, взглянув мимоходом на Обломова, сказал бы: «Добряк должен быть, простота!» Человек поглубже и посимпатичнее, долго вглядываясь в лицо его, отошел бы в приятном раздумье, с улыбкой. Цвет лица у Ильи Ильича не был ни румяный, ни смуглый, ни положительно бледный, а безразличный или казался таким, может быть, потому, что Обломов как-то обрюзг не по летам: от недостатка ли движения или воздуха, а может быть, того и другого. Вообще же тело его, судя по матовому, чересчур белому цвету шеи, маленьких пухлых рук, мягких плеч, казалось слишком изнеженным для мужчины.

Движения его, когда он был даже встревожен, сдерживались также мягкостью и не лишенною своего рода грации ленью. Если на лицо набегала из души туча заботы, взгляд туманился, на лбу являлись складки, начиналась игра сомнений, печали, испуга; но редко тревога эта застыла в форме определенной идеи, еще реже превращалась в намерение. Вся тревога разрешалась вздохом и замирала в апатии или в дремоте (*по И.А. Гончарову*).

**Упражнение 9.** Найдите стержневые и зависимые компоненты в словосочетаниях и определите вид синтаксической связи.

Совершенно растерялся, последние слова, нет препятствий, посмотреть значительно, в сжатых губах, такая мысль, совершенно растроган, два поворота, нужно пропустить, душевно радуясь, строить у моста, думать о благополучии, видеть Москву, курить трубку, довольный приемом, собачий лай, объяснить хозяину, уйти в комнату, стричь под гребенку, немного помолчать, вчерашний день, подойти близко, услышать слова, снова почувствовать, погонять лошадей, овал лица, кто-то чужой, похож на медведя, приказал выкинуть, окружен решеткой, выглянуть из окна, странное сходство.

**Упражнение 10.** Выпишите словосочетания и определите вид подчинительной связи.

Люди с самых древних времен в том или ином контексте задумывались о проблемах языка. Хотя в большинстве ситуаций люди не замечают языка, на котором говорят, однако на языковые проблемы приходилось обращать внимание при явных речевых ошибках, при том или ином непонимании собеседника и прежде всего в случаях, когда сталкивались между собой носители различных языков. Обращали внимание и на слово, превращаемое в дело: клятвы, обеты, проклятия, магические формулы играли заметную роль в жизни древнего человека. Представления о силе слова, о его обрядовом и магическом значении, о соответствии между словом и обозначаемым им человеком или предметом весьма важны для многих традиционных культур. (В.М. Алтатову).

**Упражнение 11.** Укажите формы полного и неполного согласования в словосочетаниях.

Всю дорогу, многие десятилетия, свои листья, каждый год, поднебесное царство, вечный труд, морской путь, близкий восход, косые удары, младший среди одноклассников, предыдущие годы, особенная красота, тихий пароход, лесные озёра, первый взгляд, неслыханная тишина, лучшее время, внезапный ливень, кто-то близкий, богатая библиотека, средние века, новая директор, пять столов, последние известия, старший из братьев, искристый воздух, кафедральные соборы, седой курган, веские замечания, деревянная тумба, широкие реки, вечерний звон, подлинный вкус, новая жизнь, два серебряных кольца, юная чемпион, частное значение, кто-то чужой, молодой чиновник.

**Упражнение 12.** Выпишите и распределите словосочетания на именные, глагольные и наречные группы. Определите способ связи в словосочетаниях.

Все лингвистические традиции создавались для решения конкретных практических задач. Чисто абстрактные рассуждения философов Древней Греции или Древнего Китая не вели к разработке лингвистических описаний. Позднее чисто теоретические сочинения появляются лишь в Европе в эпоху схоластов; в это время грамматики могли появиться уже на достаточно высоком уровне описания языка, позволявшем им опираться на конкретные описания предшественников. Всегда перед создателями традиций стояли практические задачи, главной из которых была задача обучения. При этом задача научиться читать и писать на материнском языке обычно не вела к созданию лингвистической традиции: эта задача не требовала изучения системы языка в целом, а основанный на интуиции первичный фонетический анализ обычно не проводился в явном виде. Возможно, поэтому не сложились развитые традиции ни в Вавилоне, ни в классической Греции, хотя письменность там существовала. (по В.М. Алтатову.)

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания)**

«отлично» (3 балла) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5)**

*Примерные темы рефератов по дисциплине «Современный русский язык»*

1. Звуки и интонация русской речи.
2. Русское литературное произношение.
3. Альбом артикуляций звуков русского языка.
4. Интонационная система русского языка.
5. Фонетика спонтанной речи.

6. Лексическое значение как структура.
7. Значение и лексическая сочетаемость слова
8. Культурно-исторический компонент значения слова.
9. Лексическое значение и внутренняя форма.
10. Принципы описания лексического значения в словарях.
11. Типы номинации в русском языке.
12. Ономастическая лексика: антропонимы, топонимы, этнонимы, гидронимы и их разновидности.
13. Русские ономастические словари разных типов.
14. Лексические конверсивы.
15. Методы изучения лексического состава языка.
16. Критерии определения новых слов.
17. Профессиональная лексика в современном русском языке: структурно-семантический аспект.
18. Лингвострановедческий потенциал топонимической лексики русского языка.
19. Тенденции развития лексики и фразеологии современного русского литературного языка.
20. Изменение лексики и фразеологии русского языка в советскую эпоху.
21. Окказиональная фразеологическая номинация.
22. Влияние внешних факторов на развитие лексики русского языка.
23. Синхронный и диахронический аспекты словообразования.
24. Признаки производных слов различных словообразовательных структур.
25. Проблема метафорической мотивации в русском словообразовании.
26. Проблема фразеологичности семантики производного слова.
27. Проблема вариантности и вариантных морфем в русском языке.
28. Проблема нулевого аффикса в русском языке.
29. Исторические изменения состава слова в русском языке.
30. Морфонологические особенности русского словообразования.
31. Типы интерфиксов и их функции в русском языке.
32. Производное слово как основная единица системы синхронного словообразования.
33. Особенности словообразовательного значения разных типов производных слов.
34. Проблемы лексической и синтаксической деривации.
35. Комплексные единицы системы словообразования.
36. Существительные с модификационными словообразовательными значениями в русском языке.
37. Производные слова с мутационными значениями в русском языке.
38. Соотношение типовой и конкретной словообразовательных парадигм существительных – названий животных.
39. Словообразовательная парадигма имён существительных со значением цвета.
40. Соотношение типовой и конкретной словообразовательных парадигм глагола.
41. Прогнозирующая сила словообразовательной парадигмы в русском языке.
42. Особенности семантики потенциальных и узуральных слов в русском языке.
43. Окказиональные существительные, созданные с нарушением законов русского словообразования.
44. Особенности аффиксальных способов словообразования различных частей речи.
45. Безаффиксные способы словообразования в русском языке.
46. Активные процессы в современном русском словообразовании.
47. Субстантивация как способ словообразования в русском языке.
48. Понятие валентности и валентность морфем в русском языке.

**49. Продуктивные способы образования существительных в русском языке**  
**50. Конкретная реализация словообразовательной категории «лицо» в русском языке.**

51. «Переходность» частей речи в современном русском языке.
52. Тенденция к аналитизму в русском языке.
53. Безличные глаголы.
54. Варианты видовых форм глагола.
55. Вопрос о статусе категории вида русского глагола.
56. Способы глагольного действия.
57. Вопрос о категории состояния.
58. Л. В. Щерба и В. В. Виноградов об основаниях выделения грамматического класса слов «категории состояния».
59. Разнообразие неграмматических средств выражения побуждения к действию и предполагаемого действия.
60. Единственное и множественное число в грамматике и единичность и множественность в объективной действительности.
61. Неизменяемость наречий и проблема наречного формообразования.
62. Дефектные парадигмы глагола в современном русском языке.
63. Значение форм лица глагола.
64. Инфинитив, его семантика и структура.
65. Решение вопроса о статусе местоименных слов в русской лингвистике
66. Традиционное учение о частях речи как результат принципиальных компромиссов между различными принципами классификации.
67. Лексическое, словообразовательное и грамматическое в словоформе.
68. Лингвистический статус лексических единиц, выражающих категорию состояния в современном русском языке.
69. Нулевая словоизменительная морфема.
70. Окказиональное слово как лексическая единица речи.
71. Особенности и образование наречий (по словарю С.И.Ожегова).
72. Современные тенденции в области склонения существительных.
- 73. Род несклоняемых иноязычных имен существительных.**
74. Форма и значение будущего времени.
75. Форма и значение настоящего времени.
76. Форма и значение прошедшего времени.
77. Синтаксические способы актуализации речематического компонента высказывания.
78. Односоставные предложения в контексте АЧП.
79. Коммуникативный аспект неполных предложений.
80. Предложения с обособленными членами с точки зрения АЧП.
81. Тема-речематическое членение осложненных предложений с вводными конструкциями.
82. АЧ предложений, осложненных вставными конструкциями.

***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%.**

#### **Критерии оценки реферата**

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4 Оценочные материалы для выполнения контрольной работы (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5).**

Примерные задания для контрольной работы по дисциплине

- 1. Определите, какие из данных слов имеют в современном русском языке префикс бес- : бесполезный, бесить, беседа, бескозырка, бесёнок, бесконечный, беспечный, бестолковый, беспомощный.**
- 2. Какие морфонологические явления наблюдаются при образовании данных слов: жилец, безбрежный, братец, одиночка, супружеский, сабельный , самка, отчим, новосибирский.**
- 3. Определите способ образования данных слов: гниль, зав, вой, сторож, нейтрал, псих, вуз, спец, выход, купля, по-русски.**
- 4. Распределите производные слова по группам в соответствии со значением суффикса: артистка, выдумка, ведерко, заварка, дорожка, пастушка, тёрка, птичка, разработка, активистка, кройка.**
- 5. Выделите среди данных слов лексические дериваты: лесной, синяк, наглец, гордость, по-английски, теплота, чернильница, читатель, богач, рыбак.**



6. Можно ли считать данные слова производными? На что можно опираться при решении данного вопроса?
7. Раба, физик, калина, радуга, пуск, буженина, козёл, безрогий, разуть, капель, жизнь.
8. Выделите среди данных слов синтаксические дериваты: богато, голубизна, выключатель, теплота, убийца, приезд, лимонный, пожарник, по-домашнему, вторжение, теплица.
9. Определите, какие уникальные части содержатся в данных словах: почтайт, попадаья, голубика, буженина, убавить, белёсый, радуга, малина.
10. Выделите производные слова, образованные нулевым суффиксом или с участием нулевого суффикса: пение, звонко, пошив, ездок, баламут, испуг, зам, скалолаз, ошейник, интеллектуал, костоправ, сушь.
11. Выделите существительные. Определите, к какому лексико-семантическому разряду они относятся.
  - *От этого сияния лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска (Пауст.).*
  - *За широким окном косо летел снег, заносил туманом Неву, таял в её тёплой воде (Пауст.).*
12. Разделите данные существительные на одушевленные и неодушевленные. Какими языковыми средствами выражается одушевленность – неодушевлённость?
  - *волшебство, облако, детище, кокетка, усадьба, хлеб, мертвец, синева, рыба, студенчество.*
13. Выпишите качественные прилагательные и образуйте (если возможно) от них краткую форму всех родов единственного и множественного числа.
  - *По своей наружности он представлял полную противоположность жене: прилично полный, с румянцем на загорелых щеках, с русой окладистой бородкой и дабрыми серыми глазками, он так же походил на спелое яблоко, как его достойная половина на моченую грушу (М.-С.).*
14. Выделите безличные глаголы. Определите их лексическое значение: 1) состояние природы; 2) действие стихийной силы; 3) состояние живых существ; 4) модальное значение.
  - *Мне не спится, нет огня, всюду мрак и сон докучный (П.).*
  - *Ишь метет! Все глаза запорошило.*
  - *После дождя так легко дышится.*
15. Определите переходность и залог всех форм глагола в тексте.
  - *Я не слыхал рассказов Оссиана, не пробовал старинного вина, зачем же мне мерещится поляна, Шотландии кровавая луна? (Манд.).*
  - *Одни смеялись, другие видели с её стороны непростительную неосторожность.*
  - *Короткие сумерки быстро сменились ласковой, чудной тропической ночью (Ст.).*
16. Произведите полный морфологический анализ глаголов.
  - *Вот месяц выйдет из тумана, верхи дерев осеребрят, и нам откроется поляна, где наш аул во мраке спит ...(Л.).*
17. Выделите союзы. Определите морфологическую структуру, синтаксическую функцию, особенности употребления.
  - *Цвет лица у Ильи Ильича не был ни румяный, ни смуглый, ни положительно бледный, а безразличный или казался таким, может быть, потому, что Обломов как-то обрюзг не по летам: от недостатка ли движения, или воздуха, а может быть, того и другого.*
8. Найдите у данных глаголов формообразующие основы – основу инфинитива (прошедшего времени) и основу настоящего времени (простого будущего)

*Синеть, сорвать, брать, купать, колоть, сечь, ненавидеть, брести, помнить.*

### **Методические рекомендации по написанию контрольной работы**

Контрольная работа представляет собой перечень заданий по пройденным темам и проводится в целях установления обратной связи и оценки динамики усвоения материала, а также проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится три раза в течение семестра и может быть реализована в виде аудиторной (по вариантам) или самостоятельной работы.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

**«отлично» (4 балла)** ставится, если на вопросы даны исчерпывающие ответы, обучающийся проявил творческий подход и способность к выполнению сложных заданий, владеет в полной мере метаязыком дисциплины.

**«хорошо» (3 балла)** ставится, если обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил задания. Ответы на вопросы отличаются глубиной, но имеются несущественные неточности в ответах.

**«удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если обучающийся выполнил большую часть контрольной работы, и она показывает, что материал в целом усвоен. Но ответы на вопросы даны лишь частично, допущены неточности при формулировке ответов и нарушения логической последовательности при изложении материала.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, нет ответов на поставленные вопросы.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5)**

##### **1 семестр**

##### **Коллоквиум 1**

Современный русский язык как предмет научного изучения.

Акустическая характеристика звуков речи.

Устройство речевого аппарата.

Членение потока речи.

Сегментные и суперсегментные единицы.

Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица.

Ударение как суперсегментная фонетическая единица.

Интонация как суперсегментная фонетическая единица.

Принципы фонетической транскрипции.

##### **Коллоквиум 2**

Фонема. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ.

Позиционные и непозиционные чередования фонем.

Фонетические чередования.

Чередования согласных и гласных.

Фонологическая система современного русского языка.

Сегментная организация слова и сочетаемость фонем в русском языке.  
Московская фонологическая школа и Санкт-Петербургская фонологическая школа: сходства и различия.  
Особенности понимания фонемы в МФШ и СПФШ.  
Вопрос о фонемном статусе Ы.  
Споры о фонемном статусе /г'/, /к'/. /х'/.  
Пражская фонологическая школа.  
Определение письма. Типы письма.  
Реформа русского письма в 1917-1918 гг.  
Определение алфавита.  
История создания и развития русского алфавита.  
Определение графики, ее сущность и задачи.

### **Коллоквиум 3**

Орфография. Принципы русской орфографии.  
Реформа орфографии в 1917-1918 гг. Попытки реформирования орфографии в 1960-е и 2000-е годы.  
Определение орфоэпии.  
Понятие произносительной нормы.  
Орфоэпические нормы в области гласных.  
Вариативность согласных.  
Напряженные точки орфоэпии.  
Тенденции развития современной произносительной нормы.  
Особенности суперсегментных (просодических средств спонтанной речи).  
Интонация.  
Особенности членения спонтанной речи.  
Степень выделенности отдельных слов и акцентный контур фразы.  
Основные положения фоносемантики (звуко-символизма).  
Психолингвистический анализ явлений фоносемантики.  
Паралингвистический подход в фоносемантике.  
Паронимическая аттракция как особый подход при анализе поэтической речи  
Распространение фонетической системы в пространстве.  
Распространение фонетической системы во времени.  
Вопросы расслоения фонетических произносительных норм.

### **2 семестр**

### **Коллоквиум 1**

1. Предмет, задачи, разделы лексикологии. Понятие о современной лексико-семантической системе.
2. Основные аспекты изучения словарного состава русского языка (семасиологический, ономасиологический, социолингвистический, лингвокультурологический, синхронический, исторический, лексикографический, описательный, сопоставительный).
3. Понятийно-терминологический аппарат лексикологии.
4. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами.
5. Методы изучения словарного состава русского языка.
6. Слово как основная единица лексикологии. Основные признаки слова. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения.
7. Типы слов. Основные признаки, по которым классифицируются слова. Функциональные типы слов.
8. Содержание слова: значение, обозначение, смысл (по Э. Косериу). Соотношение значения и смысла.
9. Лексическое значение слова. Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения. Типы лексических значений.
10. Семная структура слова. Семема и сема. Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия. Семный анализ значения слова.
11. Функции слова.

12. Лексико-семантические парадигмы. Лексико-семантическая группа (ЛСГ). Тематическая группа (ТГ). Семантическое поле.

### **Коллоквиум 2**

1. Семасиологические (полисемия, омонимия, патронимия) и ономасиологические (синонимия, антонимия, конверсия) категории в лексике.

2. Моносемия и полисемия. Многозначность и контекст. Основные типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова. Способы развития переносных значений слов.

3. Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов.

4. Паронимия. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Паронимия и паронимазия. Словари паронимов.

5. Синонимические ряды и антонимические пары. Синонимия. Определение синонимии. Различные концепции синонимии (Ю.Д. Апресян, А.П. Евгеньева, Л.А. Новиков, Д.Н. Шмелев). Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов. Синонимические словари русского языка.

6. Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Понятие энантиосемии. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон. Антонимические словари русского языка.

7. Лексические конверсивы. Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсиров. Отличие конверсиров от синонимов и антонимов. Функции конверсиров.

### **Коллоквиум 3**

1. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исторические пласты русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Освоение иноязычных заимствований в русском языке. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.

2. Лексика русского языка с точки зрения частоты ее использования. Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Классификация неологизмов. Оказиональные слова.

3. Классификация лексики с точки зрения сферы употребления. Лексика, не ограниченная сферой употребления. Общеупотребительная лексика. Лексика, ограниченная сферой употребления. Дialectная лексика. Специальная лексика. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Понятие терминологической системы. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы. Жаргон, арг, сленг. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.

4. Классификация лексики с точки зрения функционально-стилистической принадлежности. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика. Книжная, разговорно-просторечная лексика.

5. Фразеология как часть лексикологии в широком понимании. Слово и фразеологизм. Лексическое значение и фразеологическое значение. Особенности репрезентации мира в лексике и фразеологии.

6. Лексикография как источник изучения слова. Теоретическая и практическая лексикография. Типы лингвистических словарей. Слово в толковых словарях современного русского литературного языка. Толковые словари как материал для семантического анализа слова. Типы словарных дефиниций.

### **3 семестр Коллоквиум 1**

1. Предмет изучения морфемики.
2. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морф как реализация морфемы в речи. Разграничение алломорфов и вариантов морфем.
3. Отличие морфемы от других единиц языка.
4. Классификация морфем русского языка по разным признакам.
5. Типология морфем русского языка.
6. Словообразовательные и словоизменительные (формообразовательные) морфемы.
7. Классификация морфем по степени свободы функционирования. Корневые и аффиксальные морфемы.
8. Служебные морфемы (аффиксы) в русском языке.
9. Вопрос о флексийном морфе в лингвистике.
10. Вопрос об уникальных частях слова.
11. Материально выраженные и нулевые морфемы.
12. *Типы аффиксов*
13. Виды корневых морфем в русском языке. Свободные корни и радикалоиды.
14. Основные особенности суффиксальных морфем в русском языке.
15. Основные особенности префиксальных морфем в русском языке.
16. Вопрос об омонимии и многозначности морфем. Синонимия морфем.
17. Морфемы исконные и заимствованные.
18. *Основы непроемные и производные, членимые и нечленимые.*
19. Морфемный анализ слова.
20. *Исторические изменения в составе слова.* Опрощение. Переразложение. Усложнение основы. Декорреляция. Диффузия.
21. Этимологический анализ слова.
22. Анализ структуры морфемных словарей русского языка (Кузнецова, Ефремова).

#### Коллоквиум 2

1. Морфонология как лингвистическая дисциплина.
2. *Морфонологические особенности русского словообразования.*
3. Виды морфонологических явлений в русском языке
4. Чередуемость фонем как морфонологическое явление.
5. Виды чередований.
6. Понятия морфемы. Понятие субморфа.
7. Усечение производящей основы.
8. Интерференция морфем как морфонологическое явление.
9. Вопрос об интерфиксации в лингвистике.
10. Место дериватологии в системе лингвистических дисциплин.
11. Понятия производности и членимости.
12. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Признаки производного слова.
14. Соотношение понятий «производность» и «мотивированность».
15. Критерий Г.О. Винокура при определении производности слова.
16. Словообразовательное, или деривационное значение.
17. Деривационная база. Отсылочная и формантная части деривата.
18. Единицы системы синхронного словообразования.
19. Словообразовательная пара, цепь, гнездо.
20. Словообразовательная парадигма.
21. Словообразовательная категория.
22. Словообразовательные гнездовые словари русского языка (А.Н.Тихонов).

#### Коллоквиум 3

1. Словообразовательный тип как схема образования производных слов
2. Словообразовательный тип и словообразовательная модель.

3. Лексическая и синтаксическая деривация.
4. Словообразовательные типы с мутационным значением.
5. Словообразовательные типы с модификационным значением.
6. Общая характеристика способов словообразования в русском языке.
7. Способы словообразования с синхронной точки зрения.
8. Суффиксальное словообразование (суффиксация).
9. Префиксальное словообразование (префиксация).
10. Префиксально–суффиксальное словообразование.
11. Постфиксальное словообразование.
12. Суффиксально–постфиксальное, префиксально–постфиксальное и префиксально–суффиксально–постфиксальное словообразование.
13. Сложение как способ словообразования.
14. Аббревиация как способ словообразования.
15. Усечение как способ словообразования.
16. Сращение как способ словообразования.
17. Субстантивация.
18. Смешанные способы словообразования.
19. *Способы словообразования с диахронной точки зрения* (морфологический, морфолого–синтаксический, лексико–синтаксический, лексико–семантический способы словообразования)
20. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.
21. Тенденции в развитии современного русского словообразования.
22. Рост агглютинативных черт в русском словообразовании.

#### 4 семестр

#### Коллоквиум 1

1. Морфология как раздел грамматики.
2. Слово как словоформа и слово как лексема.
3. Что такое лексема и парадигма в грамматике?
4. Понятие морфологической парадигмы.
5. Регулярные и нерегулярные элементы значения. Обязательные и необязательные элементы значения в системе словоформ.
6. Вопрос об отделении словоизменительных значений от словообразовательных.
7. Флексия как значимая часть словоформы, либо имеющая обязательное и регулярное номинативное значение, либо служащая для связи слов в словосочетании и предложении.
8. Вопрос о количестве окончаний в словоформе.
9. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм.
10. Словоизменительные и классифицирующие грамматические категории
11. Типы оппозиций внутри грамматических категорий.
12. Набор словоформ в лексеме различных частей речи.
13. **Какие признаки являются конституирующими для каждой части речи?**
14. **По каким признакам определяется объем частей речи?**
15. **Проблема частей речи как проблема классификации лексем и словоформ.**
16. Самостоятельные и служебные слова.
17. Различные типы классификации самостоятельных слов.
18. Традиционное учение о частях речи как результат принципиальных компромиссов между различными принципами классификации.
19. В. В. Виноградов о частях речи.
20. Предлоги, союзы, частицы как разряды служебных слов.
21. Междометия в системе частей речи.
22. Слова вне частей речи.
23. Какими формальными средствами обладает русская грамматика?
24. Средства выражения грамматических значений в рамках синтетизма и аналитизма в русском языке.
25. Какие грамматические значения различает Русская грамматика- 80?

26. Каковы достоинства и недостатки традиционных принципов классификации частей речи?

### Коллоквиум 2

1. Категория рода. Род как обязательный синтаксический и необязательный номинативный элемент значения существительных.
2. Вопрос о парном роде.
3. Слова общего рода.
4. Одушевленность как обязательный, нерегулярный, номинативный и синтаксический элемент значения существительных.
5. Что такое общий род, каковы его лексические и грамматические признаки? Можно ли слова типа *врач, агроном* и другие считать словами общего рода?
6. Каков характер рода в формах множественного числа?
7. Каково взаимоотношение согласовательных классов и родов?
8. Как доказать, что дом – м.р., книга – ж.р., озеро – ср.р., сани – парного рода?
9. Какая разница между следующими способами выражения числа:
10. **дом – дома, и дом- дома?**
11. **Есть ли падежная форма у слов нулевого склонения?**
12. Число как обязательный и как регулярный, как номинативный и как синтаксический элемент значения существительных.
13. Единственное и множественное число в грамматике и единичность и множественность в объективной действительности.
14. Основные значения форм единственного и форм множественного числа.
15. Способы образования форм множественного числа в русском языке.
16. Вопрос о числе падежей в русском языке.
17. Типы склонений имен существительных.
18. Современные тенденции в области склонения существительных.
19. Дефектные парадигмы.
20. Вопрос об объеме лексемы прилагательного.
21. Типы склонений имен прилагательных.
22. Особенности образования сравнительной степени прилагательного.
23. Числительное как часть речи.
24. Особенности склонения количественных числительных.
25. Современные тенденции в склонении количественных числительных
26. Однословность так называемых составных числительных и внутренняя флексия в них.
27. Особенности лексем «один», «два», «оба», «полтора», «тысяча», «миллион», «миллиард».
28. Статус местоименных слов.
29. Особенности склонения местоимений.
30. Семантическая классификация местоимений.
31. Существуют ли аналитические прилагательные?
32. Какие мнения существуют в грамматике относительно степеней сравнения прилагательных?
33. Дайте полную грамматическую характеристику местоимениям.

### Коллоквиум 3

1. Вопрос об объеме глагольной лексемы.
2. Вопрос о виде и залоге как о категориях, цементирующих глагольную лексику.
3. Традиционное учение о классах русских глаголов.
4. Залог как не номинативный, но синтаксический, не регулярный, но обязательный элемент значения.
5. Действительный и страдательный залогов. Отсутствие залоговых противопоставлений внутри группы глагольных лексем.
6. Вопрос о семантическом содержании категории вида. Понимание под видом точечности, повторяемости, законченности, предельности как разные этапы развития учения о виде.
7. Взаимодействие семантики вида с лексическим значением глагола.
8. Способы глагольного действия, их неграмматическая сущность.
9. Глаголы совершенного и несовершенного вида.
10. Перфективация и имперфективация

11. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового противопоставления.
12. Двувидовые глаголы..
13. Одновидовые глаголы.
14. Образование форм времени.
15. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Абсолютное и относительное употребление времени.
16. Переносное употребление времени.
17. Способы образования форм разных наклонений. Явления аналитизма в образовании этих форм.
18. Многозначность форм повелительного наклонения.
19. Разнообразие неграмматических средств выражения побуждения к действию и предполагаемого действия.
20. Безличные глаголы как дефектные глаголы особого рода.
21. Причастие как особая форма глагола.
22. Деепричастие как «гибридная» форма глагола.
23. Неизменяемость наречий и проблема наречного формообразования.
24. Вопрос о категории состояния и о модальных словах как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи.
25. Грамматическая природа служебных слов.

## 5 семестр

### Коллоквиум 1

1. Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст).
2. Словосочетание, простое предложение и сложное предложение.
3. Предикативность/непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания.
4. Монопредикативность и полипредикативность как различительные признаки простого и сложного предложения.
5. Средства выражения синтаксической связи.
6. Связь сочинительная и подчинительная.
7. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая.
8. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; предсказующая и непредсказующая; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.
9. Сложные случаи определения вида связи.
10. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Согласование. Виды согласования.
11. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление.
12. Возможности других подходов к различению видов подчинительной связи падежных форм существительных.
13. Вопрос об именном примыкании. Примыкание. Виды примыкания.
14. Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи.
15. Словосочетания минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи (простые).
16. Сложные, комбинированные.
17. Сочинительные конструкции открытой и закрытой структуры.
18. Виды семантических отношений в конструкциях открытой и закрытой структуры и союзы как их выразители.

### Коллоквиум 2

19. Подчинительные словосочетания, их типы.
20. Свойства главного компонента, определяющие форму зависимого компонента в словосочетаниях с предсказующей связью (принадлежность к определенной части речи, к определенному словообразовательному классу, лексико-грамматическому разряду).
21. Вопрос о словосочетаниях с непредсказующей связью.



22. Основные аспекты простого предложения: структурный, семантический, логический, коммуникативный.
23. Простое предложение как монопредикативная единица.
24. Понятие структурной схемы предложения.
25. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы.
26. Списки минимальных структурных схем русского простого предложения.
27. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения.
28. Семантическая организация простого предложения.
29. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения.
30. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения.
31. Обязательные и необязательные субъективные смыслы.

### **Коллоквиум 3**

32. Современные направления изучения субъективного содержания предложения.
33. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке. Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложения.
34. Соотношение структурной и семантической организации простого предложения. Коммуникативная организация простого предложения.
35. Интонационная оформленность высказывания.
36. Актуальное членение как организация высказывания.
37. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок и место фразового ударения. Служебные слова – показатели темы и ремы.
38. Соотношение между предложением и высказыванием.
39. Типы повествовательных высказываний (нерасчлененные, расчлененные).
40. Соотношение грамматического и актуального членения в расчлененных высказываниях. Вопросительные высказывания разных типов (местоименные и неместоименные).
41. Вопрос о парадигме высказывания.
42. Основные правила словопорядка в кодифицированном языке (в условиях коммуникативного равновесия, при выражении словопорядком актуального членения).
43. Понятие об инверсии.

## **6 семестр**

### **Коллоквиум 1**

1. Сложное предложение и простое предложение.
2. Многоаспектность сложного предложения (структурный, семантический, логический и коммуникативный аспекты).
3. Сложные предложения минимальной, усложненной конструкции.
4. Синтаксические связи в сложном предложении.
5. Смысловая организация сложного предложения.
6. Коммуникативная организация сложного предложения.
7. Порядок частей в сложных предложениях, допускающих его варианты.
8. Вопрос об актуальном членении сложного предложения.
9. Парцелляция и вставность в сложном предложении.
10. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке.

### **Коллоквиум 2**

11. Понятие о сложносочиненном предложении.
12. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении.
13. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
14. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения однородного состава. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения неоднородного состава.
15. Типология сложносочиненного предложения.
16. Понятие о сложноподчиненном предложении
17. Средства связи предикативных частей в сложно подчиненном предложении.
18. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
19. Основные типы сложноподчиненных предложений.
20. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

21. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
22. Сложноподчиненные предложения контаминированной структуры.
23. Сложноподчиненные предложения фразеологизированной структуры.
24. Коммуникативная и функциональная организация сложноподчиненных предложений.
25. Средства связи предикативных частей в бессоюзном предложении.

### Коллоквиум 3

26. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава.
27. Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения однородного состава.  
Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения неоднородного состава.
28. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
29. Коммуникативная и функциональная организация бессоюзных предложений.
30. Объем многочленного предложения.
31. Компонентная структура многочленного предложения.
32. Характер синтаксических связей в многочленном сложном предложении.
33. Особенности средств связи в многочленном сложном предложении.

### Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

#### Критерии оценивания

**«0 б.» ставится, если** студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 б.» ставится, если** студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

**«3 б.» ставится, если** студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«2 б.» ставится, если** студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1б.» ставится, если студент не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.**

**5.2.2.Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине «Современный русский язык», (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5).**

**Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

**Выберите правильный ответ:**

**1.Сила звука измеряется в ###**

**+: децибелах**

**2. Высота основного тона мужских голосовых связок составляет:**

**-: 50-150 Гц**

**-: 250-300 Гц**

**+: 100-250 Гц**

**-: 200-400 Гц**

**3. Высота основного тона женских голосовых связок составляет:**

**-: 100-250 Гц**

**-: 250-300 Гц**

**+: 200-400 Гц**

**-: 400-500 Гц**

**4. Слово лексика в переводе означает**

**–: относящийся к слову**

**–: относящийся к лексикологии**

**–: словарный состав**

**5. Лексикология – раздел науки о языке, изучающий**

**-: фразеологию**

**-: этимологию**

**- : словарный состав**

**6. лексикологии –**

**-: системные отношения**

**-: лексический состав языка**

**-: семантику слов**

**7. Полные омонимы:**

**-: коса (сплетенные волосы) – коса (сельхозорудие)**

**-: мир (вселенная) – мир (отсутствие войны)**

**-: ключ (от квартиры) – ключ (родник)**

**8. Совокупность слов современного русского языка как обозначений предметов, явлений и понятий образует его словарный состав, или ###**

**9. Префикс, корень, суффикс, флексия имеются в слове**

**-: по-русски**

**-: выход**

-: кормилец

-: мальчуган

10. Морфема – это

-: часть слова без окончания

-: незначимая часть слова

-: значимая часть слова

-: наименьшая значимая часть слова

11. К морфонологическим явлениям в словообразовании не относится

-: чередование

-: интерфиксация

-: сложение

-: усечение

12. К синтаксическим дериватам не относится

-: лимонный

-: теплица

-: голубизна

-: по-домашнему

13. К знаменательным частям речи не относится

-: глагол

-: числительное

-: предлог

-: наречие

14. Формально выраженные грамматические значения, находящиеся в оппозиции, называются

-: парадигмами

-: грамматическими категориями

-: лексико-грамматическими значениями

-: синтаксическими категориями

15. Часть речи, обозначающая признак признака, называется

-: прилагательным

-: причастием

-: наречием

-: числительным

16. Синтаксис – это наука о

1) о связях 2) об отношениях 3) о подчинении 4) о сочинении.

10. Основным средством соединения компонентов в синтаксические конструкции является

1) порядок слов 2) синтаксическая связь 3) синтаксические отношения 4) союзы.

11. Синтаксическая связь предопределяет

1) только объективные отношения 2) только собственно-языковые отношения 3) семантические и грамматические отношения 4) морфологические отношения.

#### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям***

4 балла получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в

конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **5.3.1. Оценочные материалы для выполнения курсовой работы (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5)**

*Примерные темы курсовых работ (морфология)*

1. Соотношение понятий «слово», «словоформа» и «лексема» в лингвистике.
2. Различные подходы к решению проблемы окончания.
3. Лексическое и грамматическое значение слова.
4. Понятие морфологической парадигмы.
5. Дефектные парадигмы в русском языке.
6. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
7. Классифицирующие и словоизменительные грамматической категории.
8. Проблема классификации частей речи как «вечная» проблема грамматики.
9. Компромиссный характер традиционного учения о частях речи.
10. Тенденция к увеличению числа существительных общего рода в русском языке.
11. Согласовательные возможности словоформ с разным количественным значением.
12. Вопрос о содержательных характеристиках падежей в русском языке.
13. Семантические разряды имен прилагательных и их морфологические особенности.
14. Двойственное положение числительных в составе именных частей речи.
15. Морфологические особенности местоименных слов.
16. Вопрос о категории вида глагола в русском языке.
17. Способы глагольного действия.
18. Вопрос об объёме глагольной лексики в русском языке.
19. Проблема семантического объёма морфологической категории наклонения.
20. Функциональные особенности временных форм в русском языке.
21. Аналитические способы выражения грамматических значений в русском языке.
22. Вопрос о категории состояния в русском языке.
23. Категория модальности и модальные слова в русском языке.
24. Функциональные особенности служебных слов в русском языке.
25. Вопрос о семантике и функции частиц в русском языке.
26. Семантические и синтаксические свойства предлогов в русском языке.
27. Вопрос о междометиях и звукоподражательных словах в русском языке.

#### *Методические рекомендации по написанию курсовой работы*

*Курсовая работа* представляет собой задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы на определенную тему. В ней автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть, в которой заключено изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть), содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации.

В процессе написания курсовой работы студент выполняет два типа операций. Применение полученных знаний, поиск и исследование темы. Работа рассчитана на инициативу студента.

Написание и защита курсовой работы используется в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью курсовой работы обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Изложенное понимание курсовой работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц); введение (актуальность темы, цель, задачи); теоретическую часть; практическую часть, в которой студент отражает решение рассматриваемой проблемы; заключение (в резюмированном виде основные положения работы); список литературы с указанием конкретных источников и приложение по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

*Требования к курсовой работе:* Примерный объем курсовой работы 25 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

### **5.3.2. Оценочные материалы для проведения экзамена (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5)**

#### **1 семестр**

1. Фонетика как наука о звуковом строе языка. Взаимодействие фонетики с другими уровнями языка.
2. Понятие системы в применении к фонетической стороне языка
3. Акустические свойства звуков речи. Частота колебаний и высота звука. Сила и громкость звука. Спектр звука и тембр.
4. Речевой аппарат. Артикуляторная характеристика звуков.
5. Сегментная фонетика. Гласные и согласные звуки.
6. Классификация согласных по месту образования.
7. Классификация согласных по способу образования.
8. Артикуляционная классификация гласных звуков.
9. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, их артикуляторные различия.
10. Суперсегментная фонетика. Слог и его типы.
11. Место слоговой границы. Основные теории слогораздела.
12. Ударение. Фонетическая природа словесного ударения. Главное и побочное ударение. Такт. Формула А.А. Потебни.
13. Синтагматическое, фразовое, логическое ударение. Место ударения в слове.
14. Интонация. Функции интонации.
15. Фонема. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ.
16. Основные фонологические школы.
17. Фонологические школы: сходства и различия.
18. Позиционные чередования. Сильные и слабые позиции.
19. Слабая фонема (архифонема). Гиперфонема.
20. Чередования согласных. Чередование звонких и глухих согласных.
21. Понятие нейтрализации фонем.
22. Чередование гласных звуков. Ударные гласные. Безударные гласные.
23. Фонологическая транскрипция. Техника ее выполнения.
24. Состав гласных фонем. Вопрос о фонемном статусе [ы].
25. Состав согласных фонем. Вопрос о фонемном статусе [г'], [к'], [х'].
26. Графика. Алфавит.
27. Типы письма.

28. Орфография. Основные принципы русской орфографии.  
29. Фонетические и исторические чередования гласных и согласных.  
30. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных.

## **2 семестр**

1. Предмет, задачи, разделы лексикологии. Понятие о современной лексико-семантической системе. Понятийно-терминологический аппарат лексикологии.
2. Основные аспекты изучения словарного состава русского языка (семасиологический, ономазиологический, социолингвистический, лингвокультурологический, синхронический, исторический, лексикографический, описательный, сопоставительный).
3. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами.
4. Методы изучения словарного состава русского языка.
5. Слово как основная единица лексикологии. Основные признаки слова. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения.
6. Типы слов. Основные признаки, по которым классифицируются слова. Функциональные типы слов.
7. Содержание слова: значение, обозначение, смысл (по Э. Косериу). Соотношение значения и смысла.
8. Лексическое значение слова. Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения. Типы лексических значений.
9. Семная структура слова. Семема и сема. Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия. Семный анализ значения слова.
10. Функции слова.
11. Лексико-семантические парадигмы. Лексико-семантическая группа (ЛСГ). Тематическая группа (ТГ). Семантическое поле.
12. Моносемия и полисемия. Многозначность и контекст. Основные типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова. Способы развития переносных значений слов.
13. Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов.
14. Паронимия. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Паронимия и паронимазия. Словари паронимов.
15. Синонимические ряды и антонимические пары. Синонимия. Определение синонимии. Различные концепции синонимии (Ю.Д. Апресян, А.П. Евгеньева, Л.А. Новиков, Д.Н. Шмелев). Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов. Синонимические словари русского языка.
16. Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Понятие энантиосемии. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон. Антонимические словари русского языка.
17. Лексические конверсивы. Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсивов. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов. Функции конверсивов.
18. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исторические пласты русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Освоение иноязычных заимствований в русском языке. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.
19. Лексика русского языка с точки зрения частоты ее использования. Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Классификация неологизмов. Окаzionaliальные слова.
20. Классификация лексики с точки зрения сферы употребления. Лексика, не ограниченная сферой употребления. Общеупотребительная лексика.
21. Лексика, ограниченная сферой употребления. Диалектная лексика. Специальная лексика. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Понятие терминологической системы. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы. Жаргон, арго, сленг. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы

образования жаргонных слов и молодежного сленга.

**22.** Классификация лексики с точки зрения функционально-стилистической принадлежности. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика. Книжная, разговорно-просторечная лексика.

**23.** Фразеология как часть лексикологии в широком понимании. Слово и фразеологизм. Лексическое значение и фразеологическое значение. Особенности репрезентации мира в лексике и фразеологии.

**24.** Лексикография как источник изучения слова. Теоретическая и практическая лексикография. Типы лингвистических словарей. Слово в толковых словарях современного русского литературного языка. Толковые словари как материал для семантического анализа слова. Типы словарных дефиниций.

### 3 семестр

**1. Морфемика как раздел науки о языке. Связь морфемики с другими разделами языкознания.**

**2. Проблемы лексической и синтаксической деривации.**

3. Сращение как способ словообразования.

4. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.

5. Основные понятия морфемики.

6. Критерий Г.О. Винокура при определении производности слова.

7. Морф и морфема. Отличие морфемы от других единиц языка.

8. Понятия мотивированности и производности.

**9. Исторические изменения в составе слова. Опрощение. Переразложение.**

10. Деривационная база. Отсылочная и формантная части деривата.

**11. Алломорфы и варианты морфемы.**

12. Словообразовательные гнездовые словари русского языка (А.Н.Тихонов).

13. Словари морфем русского языка. Структура «Словаря морфем русского языка» (А.И. Кузнецова, Т.Ф. Ефремова).

14. Словообразовательный тип и словообразовательная модель.

15. Классификация морфем русского языка по разным основаниям.

16. 2. Словообразовательная парадигма.

**17. Классификация морфем русского языка по их роли в составе слова.**

18. Словообразовательная категория.

**19. Корневые и аффиксальные морфемы.**

**20. Комплексные единицы системы словообразования.**

**21. Виды аффиксов в русском языке.**

**22. Деривационные особенности суффиксов и префиксов.**

**23. Понятие валентности и валентность морфем в русском языке.**

24. Субстантивация как способ словообразования в русском языке.

25. Уникальные части слова (аффиксоиды).

**26. Безаффиксные способы словообразования в русском языке.**

27. Материально выраженные и нулевые морфемы.

**28. Производные слова с мутационными значениями в русском языке.**

29. Виды корневых морфем в русском языке. Свободные корни и радикалоиды.

30. Существительные с модификационными словообразовательными значениями в русском языке.

31. Морфемы исконные и заимствованные.

32. Классификация словообразовательных типов (Е.Курилович).

**33. Признаки производных основ.**

**34. Классификация словообразовательных типов (М.Докулил).**

35. *Основа слова. Основы непроизводные и производные, членимые и нечленимые, одноморфемные и многоморфемные.*



36. **Способы словообразования с диахронической точки зрения (В.В.Виноградов).**
37. **Морфонология как раздел языкознания. Задачи морфонологии.**
38. Смешанные способы словообразования.
39. Чередование фонем как морфонологическое явление. Виды чередований согласных.
40. Чистое сложение. Сложение с суффиксацией.
  41. **Морфонологические явления в русском словообразовании.**
42. Аббревиация как способ словообразования.
43. **Понятие морфемы. Альтернативный ряд фонем в алломорфах одной морфемы.**
44. **Суффиксация как способ словообразования. Нулевая суффиксация.**
45. Понятие субморфа. Влияние субморфа на словообразовательное «поведение» слова.
  46. **Активные процессы в современном русском словообразовании.**
47. Вопрос об интерфиксации в лингвистике. Функции интерфиксов.
  48. **Признаки производных слов.**
  49. **Усечение как морфонологическое явление.**
50. **Производное слово как основная единица системы словообразования.**
51. Интерференция морфов как морфонологическое явление.
52. Префиксация как способ словообразования.
53. Словообразование как особый раздел языкознания. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин.
54. Префиксально–суффиксальный способ словообразования.
  55. **Словообразование синхронное и историческое.**
  56. **Словообразовательный потенциал имени существительного.**
57. **Многомерность деривационной системы русского языка.**
  58. **Словообразовательное гнездо.**
59. Словообразовательный потенциал глагола.
60. Усечение как способ словообразования.

4 семестр

1. Морфология как раздел грамматики и грамматическое учение о слове.
2. Общая характеристика числительного как части речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики слов, относящихся к числительным.
3. Слово как словоформа и слово как лексема.
4. Семантико-грамматические разряды числительных.
5. Понятие морфологической парадигмы. Полная, неполная или дефектная парадигмы.
6. Особенности склонения количественных числительных. Современные тенденции в их склонении.
7. Набор словоформ в парадигме разных частей речи.
8. Широкое и узкое понимание числительного. Школьная традиция в трактовке порядковых числительных.
9. Номинативные и синтаксические элементы значения в словоформе.
10. Классификация числительных по характеру внутренней структуры. Вопрос о внутренней флексии в сложных числительных.
11. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значения.
12. Сочетаемость характеристики собирательных числительных.
13. Признаки грамматического значения. Роль грамматического значения в создании значения высказывания.
14. Вопрос о частеречном статусе таких слов, как *много, мало, сколько, тысяча, один,*
15. Типы грамматических значений в русском языке.
16. Местоимение как часть речи. Проблема частеречного статуса местоимений.
17. Соотнесенность грамматической формы и значения. Понятие об асимметричном дуализме языкового знака.
18. Подходы к определению места местоимений в общей системе частей речи.
19. Понятие об окончании. Школьная традиция в трактовке окончания. Вопрос о количестве окончаний в словоформе.
20. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи
21. Способы и средства выражения грамматических значений в русском языке.
22. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи.

23. Основные средства выражения грамматического значения в рамках синтетического способа в русском языке.
24. Семантическая классификация местоимений.
25. Основные средства выражения грамматического значения в рамках аналитического способа в русском языке.
26. Особенности склонения местоимений. Отличие местоимений-существительных от существительных.
27. Понятие грамматической категории. Типы оппозиций внутри грамматической категории.
28. Границы наречия как части речи
29. Учение о частях речи в русской лингвистике. Виноградов В.В., Потебня А.А., Пешковский А.М., Щерба Л.В. о частях речи.
30. Лексико-грамматические разряды наречий.
31. Лексико-грамматические и морфологические разряды слов.
32. Предикативные наречия. Вопрос о категории состояния в русском языке.
33. Принципы классификации частей речи. Различные типы классификации частей речи.
34. Категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки глагола.
35. Традиционная классификация частей речи как результат компромисса между различными типами классификаций.
36. Способы глагольного действия.
37. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
38. Категория вида. Понятие о видовой паре.
39. Грамматические категории имени существительного. Категория рода. Вопрос о парном роде. Слова общего рода.
40. Перфективация и имперфективация.
41. Одушевленность как номинативный и синтаксический элемент значения существительного. Согласовательные классы русских существительных как обобщение традиционно выделяемых категорий рода и одушевленности.
42. Союзы и союзные слова и их функционально-семантические разновидности.
43. Категория числа. Способы образования форм множественного числа в русском языке. Супплетивные формы образования форм множественного числа.
44. Предлоги и их функционально-семантические разновидности.
45. Категория падежа. Вопрос о числе падежей в русском языке.
46. Словоизменительные классы глаголов.
47. Типы склонения существительных. Школьная традиция в выделении типов склонения. Несклоняемые существительные.
48. Категория залога. Действительный и страдательный залоги.
49. Общая характеристика прилагательного как части речи. Прилагательное в широком и узком смысле. Решение вопроса о принадлежности слов типа «беж» к прилагательным.
50. Категория времени глагола. Значения форм времени. Переносное употребление времени.
51. Разные подходы к решению вопроса о количестве словоформ в парадигме прилагательного.
52. Частицы как средства выражения смыслов, важных для реализации в тексте коммуникативной стратегии говорящего.
53. Разряды прилагательных и их семантико-словообразовательные характеристики.
54. Причастие как особая «гибридная» форма глагола.

**55. Решение вопроса об объеме относительных прилагательных в Русской грамматике.**

**56. Категория наклонения. Способы образования форм разных наклонений. Явление аналитизма в образовании этих форм.**

**57. Морфологические категории прилагательного и их особенности.**

**58. Модальные слова как особый грамматический тип лексем.**

**59. Типы склонения прилагательных. Понятие о нулевом склонении.**

Категория времени глагола. Значения форм времени. Переносное употребление времени.

**5 семестр**

1. Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст).
2. Словосочетание, простое предложение и сложное предложение.
3. Предикативность/непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания.
4. Монопредикативность и полипредикативность как различительные признаки простого и сложного предложения.
5. Средства выражения синтаксической связи.
6. Связь сочинительная и подчинительная.
7. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая.
8. Виды подчинительной связи: связь обязательная и факультативная; предсказующая и непредсказующая; виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.
9. Сложные случаи определения вида связи.
10. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Согласование. Виды согласования.
11. Управление. Виды управления: сильное и слабое управление.
12. Возможности других подходов к различению видов подчинительной связи падежных форм существительных.
13. Вопрос об именном примыкании. Примыкание. Виды примыкания.
14. Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи.
15. Словосочетания минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи (простые).
16. Сложные, комбинированные.
17. Сочинительные конструкции открытой и закрытой структуры.
18. Виды семантических отношений в конструкциях открытой и закрытой структуры и союзы как их выразители.
19. Подчинительные словосочетания, их типы.
20. Свойства главного компонента, определяющие форму зависимого компонента в словосочетаниях с предсказующей связью (принадлежность к определенной части речи, к определенному словообразовательному классу, лексико-грамматическому разряду).
21. Вопрос о словосочетаниях с непредсказующей связью.
22. Основные аспекты простого предложения: структурный, семантический, логический, коммуникативный.
23. Простое предложение как монопредикативная единица.
24. Понятие структурной схемы предложения.
25. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы.
26. Списки минимальных структурных схем русского простого предложения.
27. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения.
28. Семантическая организация простого предложения.
29. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения.
30. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения.
31. Обязательные и необязательные субъективные смыслы.
32. Современные направления изучения субъективного содержания предложения.

33. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке.  
Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложения.
34. Соотношение структурной и семантической организации простого предложения.  
Коммуникативная организация простого предложения.
35. Интонационная оформленность высказывания.
36. Актуальное членение как организация высказывания.
37. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок и место фразового ударения.  
Служебные слова – показатели темы и ремы.
38. Соотношение между предложением и высказыванием.
39. Типы повествовательных высказываний (нерасчлененные, расчлененные).
40. Соотношение грамматического и актуального членения в расчлененных высказываниях.  
Вопросительные высказывания разных типов (местоименные и неместоименные).
41. Вопрос о парадигме высказывания.
42. Основные правила словопорядка в кодифицированном языке (в условиях коммуникативного равновесия, при выражении словопорядком актуального членения).
43. Понятие об инверсии.

### **6 семестр**

1. Сложное предложение и простое предложение.
2. Многоаспектность сложного предложения (структурный, семантический, логический и коммуникативный аспекты).
3. Сложные предложения минимальной, усложненной конструкции.
4. Синтаксические связи в сложном предложении.
5. Смысловая организация сложного предложения.
6. Коммуникативная организация сложного предложения.
7. Порядок частей в сложных предложениях, допускающих его варианты.
8. Вопрос об актуальном членении сложного предложения.
9. Парцелляция и вставность в сложном предложении.
10. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке.
11. Понятие о сложносочиненном предложении.
12. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении.
13. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
14. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения однородного состава.  
Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения неоднородного состава.
15. Типология сложносочиненного предложения.
16. Понятие о сложноподчиненном предложении
17. Средства связи предикативных частей в сложно подчиненном предложении.
18. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
19. Основные типы сложноподчиненных предложений.
20. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
21. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
22. Сложноподчиненные предложения контаминированной структуры.
23. Сложноподчиненные предложения фразеологизированной структуры.
24. Коммуникативная и функциональная организация сложноподчиненных предложений.
25. Средства связи предикативных частей в бессоюзном предложении.
26. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава.
27. Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения однородного состава.  
Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения неоднородного состава.
28. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
29. Коммуникативная и функциональная организация бессоюзных предложений.
30. Объем многочленного предложения.
31. Компонентная структура многочленного предложения.
32. Характер синтаксических связей в многочленном сложном предложении.  
Особенности средств связи в многочленном сложном предложении.

**Оценка «отлично» выставляется студенту, если**

студентом сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» выставляется студенту, если**

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если**

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если**

студент не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в I семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

***Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)***

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций **ОПК-2, ОПК-5** представлены в таблице 7.

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>ОПК-2</b> - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-Б.2.2.</b> Способен анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<b>знать</b> базовые положения и концепции современного русского языка; состояние и тенденции развития современного русского языка; понятийный аппарат современного русского языка; <b>уметь</b> работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); ориентироваться в понятиях и терминах по современному русскому языку, оперировать его основными положениями и терминами; применять теоретические знания по современному русскому языку в процессе коммуникации; анализировать языковые единицы уровней языка; анализировать фонетические, лексикологические,	Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), примерные темы рефератов (раздел 5.1.3), типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

		<p>словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковых явлений;</p> <p><b>владеть</b></p> <p>терминологическим аппаратом современного русского языка, методами и приемами работы с научной литературой;</p> <p>навыками анализа языкового материала, лингвистических текстов, типов коммуникации.</p>	
<p><b>ОПК-5</b> - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p><b>ОПК-Б.5.1.</b> Способен демонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p><b>знать</b></p> <p>принципы формирования уровней языковой системы; основные аспекты исследования системы современного русского литературного языка; стилистические возможности языковых единиц;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>правильно использовать возможности средств русского языка;</p> <p><b>владеть</b></p> <p>практическими навыками работы с языковым материалом.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), примерные темы рефератов (раздел 5.1.3), типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
	<p><b>ОПК-Б.5.2.</b> Способен использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и русском языках для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать</b></p> <p>основные приемы и методы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности; основные положения и концепции в области современного русского языка для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>использовать базовые методы и приемы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности; пользоваться научными источниками, стилистическими ресурсами</p>	



		<p>русского языка;  <b>владеть</b>  методами самостоятельного  анализа языкового материала,  его интерпретации,  использования в  профессиональной  деятельности.</p>	
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК – 5).

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В., Шейко Е.В. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Белик [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78704.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Богданов С. И., Евтюхин В. Б., Князев Ю. П. и др. Морфология современного русского языка: Учебник. -СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2013.
3. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка.- М.: Либроком, 2011.- 208 с.
4. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://lib.mexmat.ru/books/17504>.
5. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.С. Шанский. Современный русский язык. Лексикология, фонетика, морфология.- М.: Либроком, 2009.
6. Горелкина А.В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ А.В. Горелкина. – Электронные текстовые данные -М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26612.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Горовая И.Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование. Учебное пособие (книга) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горовая И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69946.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Дэвид К. Харт. О русском ударении просто.- М.: Златоуст, 2011.
9. Ермолаева М.В. Современная фразеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 146 с. — 978-5-94839-592-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70466.html>
10. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М.: Флинта: Наука, 2013.
11. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.Г. Тригуб - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523487.html>
12. Князев С.В., Моисеева Е.В. Практикум по курсу «Современный русский язык». Вып. 1. Фонетическая транскрипция.- М.: МГУ, 2012.- 136 с.
13. Колесникова С. Современный русский язык.- М.: Высшая школа, 2008.- 560 с.
14. Костомаров В.Г., Максимов В.И. Современный русский литературный язык. Серия: Университеты России.- М.: Юрайт, 2010.- 918 с.
15. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Скоморохова – М. : ФЛИНТА, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524958.html>
16. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск:

- Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 302 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>.— ЭБС «IPRbooks».
17. Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]/ Морозова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2005.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42483.html>.— ЭБС «IPRbooks».
18. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика.- М.: Альянс, 2009.- 256 с.
19. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н., Кононова В.И., Бахирев Ю.Г., Гусельникова Н.В. Практикум по современному русскому языку. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Л.И. Рахманова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 103 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57077.html>.— ЭБС «IPRbooks».
20. Русская грамматика. Т.2. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/>
21. Русская орфография. Фонетика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528055.html>
22. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Мусатов - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499490.html>
23. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html>
24. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Кузьмина Н.А. – М.: ФЛИНТА, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510289.html>
25. Современный русский язык. Морфемика: Учебное пособие.-М.: Флинта: Наука, 2013.-144с.
26. Современный русский язык. Морфология. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66594.html>.— ЭБС «IPRbooks».
27. Современный русский язык/ Под ред. В.А. Белошапковой. – Электронный ресурс. Режим доступа: [http://ucoz.ru/index/skachat\\_knigi\\_besplatno\\_sovremtnnyi\\_russkij\\_jazyk\\_pod\\_red\\_beloshapkovo\\_v\\_a/0-109](http://ucoz.ru/index/skachat_knigi_besplatno_sovremtnnyi_russkij_jazyk_pod_red_beloshapkovo_v_a/0-109)
28. Современный русский язык: Учебник для академического бакалавриата/П.А.Лекант, Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков; под ред. П.А.Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2016. – 493 с. – Серия: Бакалавр, Академический курс. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/517999/>
29. Современный русский язык: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. Л.Р.Дускаевой. – СПб.: Питер, 2014. – 352 с.
30. Стариченок В.Д., Балаш Т.В., Горбачевич О.Е., Гормаш И.В. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Стариченок [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая

школа, 2012.— 591 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/20277.html>.— ЭБС «IPRbooks».

31. Фонетика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие/ Малышева Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512498.html>

32. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Гиржева Г.Н. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519237.html>

33. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Шумских. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 136 с. 978-5-7042-2483-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939.html>

34. Щербань Г.Е. Урусов Р.Х. Учебно-методический комплексный фонетический словарь. – Нальчик, 2013.- 104 с.

## 7.2.Дополнительная литература

1. Аванесов Р. И. Фонетика современного русского литературного языка. М., 1956.
2. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
3. Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Реформа орфографии в связи с проблемой письменного языка // Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. – М., 1970. – С. 149–156.
4. Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Система фонем русского языка // Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. – М., 1970. – С. 249–277.
5. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика (разделы «Языковой знак и понятие лексического значения», «Семантические валентности слова», «Многозначность (семантическая деривация)», «Лексические синонимы», «Лексические конверсивы», «Лексические антонимы») // Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. 1. 2-е изд., испр. и доп. М., 1995. <https://ru.scribd.com/doc/73912524/>
6. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1974. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
7. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. 2-е изд., стереотип. – М., 1969.
8. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1967.
9. Баранов А.Н. Основы фразеологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский. – М.: ФЛИНТА, 2014. 310 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47583](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47583)
10. Бернштейн С.И. Основные понятия фонологии // Вопросы языкознания. – 1962. – № 5.
11. Бижева З.Х. Актуальное членение неполных, односоставных и осложненных предложений в современном русском языке: учебное пособие. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2008. – 41 с.
12. Бижева З.Х. Актуальное членение предложений с вводными и вставными конструкциями. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018. – 19 с.
13. Бижева З.Х. Коммуникативный аспект предложения в современном русском языке: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 41 с.
14. Бижева З.Х. Сложные предложения усложненного типа в современном русском языке. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017. – 23 с.
15. Богомазов Г.М. Двухфонемные и интервокальные сочетания согласных в русской речи // Русский язык за рубежом. – 1969. – № 3.
16. Богомазов Г.М. Детерминантные основы преподавания фонетики современного русского литературного языка в вузе // Фонетика в системе языка. Вып. 2. – М., 1999.
17. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика. – М., 2001.
18. Богомазов Г.М. Сосуществование двух фонологических систем в языке ребенка // Вопросы языкознания. – 2000. – № 1.
19. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. – М., 1977.
20. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка: Учеб. пособие. – СПб., 1998.
21. Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. – Л., 1981.

22. Бондарко Л.В., Павлова Л.П. О фонетических критериях при определении места слоговой границы // Русский язык за рубежом. – 1967. – № 4.
23. Бондарко Л. В., Зиндер Л. Р. О некоторых дифференциальных признаках русских согласных фонем // Вопросы языкознания. – 1966. – № 1.
24. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976.
25. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Синтаксические нули и их референциальные свойства// Типология и грамматика. - М., 1990.
26. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М., 1991.
27. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
28. Вежбицка А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
29. Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Вепрева И.Т.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66176.html>.— ЭБС «IPRbooks».
30. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М., 1995.
31. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М., 1975.
32. Гвоздев А. Н. К вопросу о влиянии междиалектного общения на фонетические системы русских говоров. – Избр. работы по орфографии и фонетике. М., 1963.
33. Гвоздев А. Н. Обладают ли позиции различительной функцией? – Избр. работы по орфографии и фонетике. М., 1963.
34. Гвоздев А. Н. Вопросы фонетики. Что дают три типа транскрипций. – Избр. работы по орфографии и фонетике. М., 1963.
35. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1981.
36. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. – М., 1976.
37. Евсеева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евсеева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84130.html>.— ЭБС «IPRbooks».
38. Ефремова Т. Ф., Костомаров В .Н. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1986.
39. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. – М., 1977.
40. Земская Е.А. Русская разговорная речь: Лингвистический анализ и проблемы обучения. – М., 1999.
41. Золотова Г. А. Синтаксический словарь. – М., 1988.
42. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 1982.
43. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М., 1994.
44. Иванова В.А. Антонимия в системе языка. Кишинев, 1982.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
45. Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по русскому языку. – М., 1995.
46. Касаткин Л.Л. Современный русский язык: Фонетика. М., 2006
47. Касевич В.Б. Фонологические проблемы общего и восточного языкознания. – М., 1983.
48. Кибрик А.Е. Очерк по общим и прикладным вопросам языкознания. – М., 1992.
49. Кишина Е.В. Лексикология современного русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 116 с. [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422>
50. Ковтунова И.И. Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 1976.
51. Комплексный словарь русского языка / под ред. А. Н. Тихонова. – М., 2001.
52. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс]/ Кубрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15072.html>.— ЭБС «IPRbooks».
53. Кузнецов П. С. О дифференциальных признаках фонем. – Вопросы языкознания. – 1958. – № 1.

54. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 1989.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
55. Курилович Е. Основные структуры языка: словосочетание и предложение// Курилович Е. Очерки по лингвистике. – М., 1962. – С. 48-56.
56. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1986.
57. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
58. Ломтев Т.П. Предложение и его грамматические категории. – М., 1992.
59. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. – М., 1960.
60. Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения; Язык и стиль// Пражский лингвистический кружок. – М., 1967. – С.239 – 245, 483-503.
61. Матусевич М. И. Современный русский язык. Фонетика. М., 1976.
62. Мельников Г.П. Детерминанта – ведущая грамматическая тенденция языка // Фонетика. Фонология. Грамматика. – М., 1971.
63. Мельникова Г.П. О природе фонетических и фонологических единиц // Фонетика в системе языка. – М., 1997. – Вып. 1.
64. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том 2. Морфологические значения [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, 1998.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14970.html>.— ЭБС «IPRbooks».
65. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том I. Введение. Часть 1. Слово [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, Прогресс, 1997.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14969.html>.— ЭБС «IPRbooks».
66. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том III. Часть 3. Морфологические средства. Часть 4. Морфологические синтактики [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, 2000.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14971.html>.— ЭБС «IPRbooks».
67. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том IV. Часть пятая. Морфологические знаки [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки славянских культур, Венский славистический альманах, 2001.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15105.html>.— ЭБС «IPRbooks».
68. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том V. Часть шестая. Морфологические модели. Часть седьмая. Принципы морфологического описания [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки славянских культур, Венский славистический альманах, 2006.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15106.html>.— ЭБС «IPRbooks».
69. Никитина С. Е. Тезаурус по теоретической и прикладной лингвистике. – М., 1978.
70. Николаенко Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка. Москва-Ленинград 2005 <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
71. Новичков Н. Н. Словарь современных русских сокращений и аббревиатур. – Париж – Москва, 1995.
72. Новое в зарубежной лингвистике. Вып.ХУП. Теория речевых актов. – М., 1985. – С.19 – 75.
73. Обратный словарь русского языка / А. А. Зализняк, Р. Б. Бахтурина, Е. М. Сморгунова. – М., 1974.
74. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. – М., 1972. Раздел «Синтаксис».
75. Падучева Е.В. Семантические исследования. – М., 1996. –С.198-296.
76. Панов М.В. И все-таки она хороша! Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и
77. Панов М.В. Современный русский язык: Фонетика: Учебное пособие. – М., 1976.
78. Пантелеева Л.М. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс]: практикум для студентов вузов/ Пантелеева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86549.html>.— ЭБС «IPRbooks».
79. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1991.
80. Пожарицкая С.К. Современный русский язык: Фонетика: Учебное пособие.– М., 1985.
81. Распопов И.П. Очерки по теории синтаксиса. – Воронеж, 1973.

82. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1972.
83. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.,1976.
84. Руднев А.Г. Синтаксис современного русского языка. – М., 1968.
85. Русская грамматика. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. Т. 1. – М.: Наука, 1980.
86. Русский язык в современном мире / Под ред. Ф.П. Филина. – М., 1974.
87. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997.
88. Сборник упражнений по современному русскому языку/ Под ред. П.А.Леканта. – М., 2001.
89. Семантические типы предикатов. – М., 1982.- С. 7 – 85.
90. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. – М., 1980.
91. Скобликова Е.С. Согласование и управление в русском языке. – М.,1971.
92. Словари, справочники, энциклопедии
93. Словарь современных понятий и терминов. – М., 2002.
94. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс]/ Я.Э. Ахапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704.html>.— ЭБС «IPRbooks».
95. Современный русский язык: Учебник/ Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Высш. школа, 1981. 560 с.
96. Солодуб Ю. П., Альбрехт Ф. Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопоставительный аспект). М., 2002.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx> Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М., 1972.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
97. Стариченок В.Д., Балаш Т.В., Горбачевич О.Е., Гормаш И.В. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Стариченок [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 591 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>.— ЭБС «IPRbooks»
98. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс] : учебник / Учебник по лексикологии, Е.А. Лукьянова, М.Н., Коновалова [и др.]. – СПб.:Антология, 2013. – 351 с. Электронный ресурс]: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=38627](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38627).
99. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М., 2001.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
100. Чеснокова Л.Д. Связи слов в современном русском языке. – М.,1980.
101. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. М., 1968.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
102. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М.,1991.
103. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык. в 2-х томах / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2008.

## Словари

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка: около 76 000 словарных единиц. – М., 1993.
2. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2005.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
3. Апресян Ю. Д. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка М., 2004  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
4. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974.  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
5. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. 2-е изд., стереотип. – М., 1969.
6. Большой словарь иностранных слов в русском языке М., 2001  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
7. Большой энциклопедический словарь. М., 1997  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>

8. Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Ф., Малычева Н.В. Учебный словарь лингвистических терминов. – М., 2005
9. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. М., 1991.
10. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
11. Краткий толковый словарь русского языка / Под ред. Розановой В.В. М., 1987. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
12. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М., 2003.
13. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
14. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. – М., 1960.
15. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М. 2007. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
16. Орфографический словарь русского языка: около 100 000 слов / Отв. ред В. В. Лопатин. 30-е изд., стер. – М., 1993.
17. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. 5-е изд., испр. и доп. – М., 1989.
18. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. – М., 1972.
19. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997.
20. Словарь современных понятий и терминов. – М., 2002.
21. Соловьев Н. В. Русское правописание. Орфографический справочник (словарь, комментарий, правила). – СПб., 1997.
22. Фразеологический словарь русского языка / под ред. Тихонов А.Н. – М., 2003. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
23. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1968. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>

### 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вопросы ономастики.
2. Вопросы филологии.
3. Вопросы языкознания.
4. Вопросы языкознания.
5. Известия РАН. Серия литературы и языка.
6. Московский лингвистический журнал.
7. Русистика сегодня.
8. Русская речь.
9. Русская речь.
10. Русская словесность.
11. Русская словесность.
12. Русский язык в научном освещении.
13. Русский язык в школе.
14. Русский язык в школе.
15. Русский язык за рубежом.
16. Русский язык сегодня.
17. Славяноведение.
18. Филологические науки.

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
  - **к современным профессиональным базам данных:**
  - **поисковые системы:**



<b>№ п/ п</b>	<b>Наимено- вание электронно- го ресурса</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Наименование организации- владельца; реквизиты договора</b>	<b>Условия доступа</b>
-----------------------	--	-------------------------------	------------------------	--	----------------------------

1.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г.  Бессрочное	Полный доступ
2.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №750КС/07-2022</b>  От 26.09.2022 г.  Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	<b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)</b>	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №849КС/03-2023</b>  от 11.04.2023 г.  Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №41ЕП/223</b>  от 14.02.2023 г.  Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://russianlib.ru/">https://russianlib.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека»  Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г.  Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ
6.	<b>ЭБС</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий,	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	ООО «Ай Пи Эр	Полный доступ

	«IPSMART»	6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<u>ц/</u>	Медиа» (г. Москва) <b>Договор №75/ЕП-223</b> от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	(регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
--	-----------	--	-----------	--	---

7.	<b>ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)</b>	Тематическая коллекция «Русский язык как иностраный»  Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprb.ookshop.ru/">http://iprb.ookshop.ru/</a>  <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва)  <b>Договор №142/ЕП-223</b>  от 18.05.2023 г.  срок предоставления лицензии:  с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	<b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва)  <b>Договор №305/ЕП-223</b>  От 27.10.2022 г.  Активен до 31.10.2023	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва)  <b>Договор №44/ЕП-223</b>  От 16.02.2023 г.  Активен с 01.03.2023 г.  по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники»  Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург)  <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b>  Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотек и (ауд. №115, 214)

2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

### **7.5. Методические указания по проведению учебных занятий**

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины***

Цель курса – подготовка обучающихся, обладающих знаниями о разделах русского языка в его современном состоянии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические указания к семинарским занятиям***

Данная дисциплина, рассчитанная на лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу, входит в базовую часть и обращает внимание студентов на некоторые наиболее трудные вопросы, помогает им разобраться в них, овладеть теоретическими знаниями, которые необходимы для профессионального роста.

Семинарские занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний.

Семинарские занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает студенту установить ход подготовки к семинарскому занятию.

Преимуществом использования алгоритма: *план – понятия – текст* - является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, студент должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Понятия направляют обучающегося - анализ и раскрытие основных, а не второстепенных терминов, представлений, суждений. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо декодировать, передать его содержание своими словами, выделить основное, что является первым шагом к пониманию изучаемого вопроса.

3. Следующим этапом структуры работы на семинарских занятиях должно являться закрепление приобретенных теоретических знаний на практике, формирование умений и навыков по дисциплине.

При изучении вопросов, выносимых на семинарские занятия, рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно

выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.



Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен в 1-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

– подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; практические задания. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

**Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по**

**отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

**Российское лицензионного ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

**Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется

увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - аудитория 145 ГУК КБГУ.

**9. Лист изменений (дополнений)**

в рабочую программу по дисциплине «Современный русский язык» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль **«Отечественная филология – Русский язык и литература»** на 2022-2023 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /С.К. Башиева/

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	От 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0 б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

### Приложение 3

#### Критерии оценки качества освоения дисциплины

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основным этапом формирования компетенций при изучении студентами дисциплины является последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОПК-2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-Б.2.2. Способен анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<i>знать</i> базовые положения и концепции современного русского языка; состояние и тенденции развития современного русского языка; понятийный аппарат современного русского языка;	Не знает	Не знает базовые положения и концепции современного русского языка; состояние и тенденции развития современного русского языка; понятийный аппарат современного русского языка;	Плохо знает базовые положения и концепции современного русского языка; состояние и тенденции развития современного русского языка; понятийный аппарат современного русского языка;	Хорошо знает базовые положения и концепции современного русского языка; состояние и тенденции развития современного русского языка; понятийный аппарат современного русского языка;	Отлично знает базовые положения и концепции современного русского языка; состояние и тенденции развития современного русского языка; понятийный аппарат современного русского языка;
		<i>уметь</i> работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); ориентироваться в понятиях и терминах	Не умеет	Не умеет работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); ориентироваться в понятиях и терминах	Плохо работает с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); ориентируется в понятиях и терминах	Хорошо работает с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); ориентируется в понятиях и терминах	Отлично работает с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); ориентируется в понятиях и терминах по современному русскому языку, оперировать его основными



		по современному русскому языку, оперировать его основными положениями и терминами; применять теоретические знания по современному русскому языку в процессе коммуникации; анализировать языковые единицы уровней языка; анализировать фонетические, лексикологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковых явлений		по современному русскому языку, оперировать его основными положениями и терминами; применять теоретические знания по современному русскому языку в процессе коммуникации; анализировать языковые единицы уровней языка; анализировать фонетические, лексикологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковых явлений	по современному русскому языку, оперировать его основными положениями и терминами; применяет теоретические знания по современному русскому языку в процессе коммуникации; анализировать языковые единицы уровней языка; анализирует фонетические, лексикологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковых явлений	по современному русскому языку, оперировать его основными положениями и терминами; применяет теоретические знания по современному русскому языку в процессе коммуникации; анализировать языковые единицы уровней языка; анализирует фонетические, лексикологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковых явлений	положениями и терминами; применяет теоретические знания по современному русскому языку в процессе коммуникации; анализировать языковые единицы уровней языка; анализирует фонетические, лексикологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковых явлений
--	--	---	--	---	---	---	---

		<i>владеть</i> терминологическим аппаратом современного русского языка, методами и приемами работы с научной литературой; навыками анализа языкового материала, лингвистических текстов, типов коммуникации	Не владеет	Не владеет терминологическим аппаратом современного русского языка, методами и приемами работы с научной литературой; навыками анализа языкового материала, лингвистических текстов, типов коммуникации	Плохо владеет терминологическим аппаратом современного русского языка, методами и приемами работы с научной литературой; навыками анализа языкового материала, лингвистических текстов, типов коммуникации	Хорошо владеет терминологическим аппаратом современного русского языка, методами и приемами работы с научной литературой; навыками анализа языкового материала, лингвистических текстов, типов коммуникации	Отлично владеет терминологическим аппаратом современного русского языка, методами и приемами работы с научной литературой; навыками анализа языкового материала, лингвистических текстов, типов коммуникации
ОПК – 5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	<b>ОПК-Б.5.1.</b> Способен демонстрирова ть владение основным изучаемым языком в его литературной форме.	<i>знать</i> принципы формирования уровней языковой системы; основные аспекты исследования системы современного русского литературного языка стилистические возможности языковых единиц	Не знает	Не знает принципы формирования уровней языковой системы; основные аспекты исследования системы современного русского литературного языка стилистические возможности языковых единиц	Плохо знает принципы формирования уровней языковой системы; основные аспекты исследования системы современного русского литературного языка стилистические возможности языковых единиц	Хорошо знает принципы формирования уровней языковой системы; основные аспекты исследования системы современного русского литературного языка стилистические возможности языковых единиц	Отлично знает принципы формирования уровней языковой системы; основные аспекты исследования системы современного русского литературного языка стилистические языковых единиц
		<i>уметь</i> правильно использовать возможности средств русского языка	Не умеет	Не умеет правильно использовать возможности средств русского языка	Плохо использует возможности средств русского языка	Хорошо использует возможности средств русского языка	Отлично использует возможности средств русского языка

		<i>владеть</i> практическими навыками работы с языковым материалом	Не владеет	Не владеет практическими навыками работы с языковым материалом	Плохо владеет практическими навыками работы с языковым материалом	Хорошо владеет практическими навыками работы с языковым материалом	Отлично владеет практическими навыками работы с языковым материалом
	<b>ОПК-Б.5.2.</b> Способен использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и русском языках для осуществления профессиональ ной деятельности.	<i>знать</i> основные приемы и методы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности; основные положения и концепции в области современного русского языка для осуществления профессиональной деятельности	Не знает	Не знает основные приемы и методы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности; основные положения и концепции в области современного русского языка для осуществления профессиональной деятельности	Плохо знает основные приемы и методы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности; основные положения и концепции в области современного русского языка для осуществления профессиональной деятельности	Хорошо знает основные приемы и методы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности; основные положения и концепции в области современного русского языка для осуществления профессиональной деятельности.	Отлично знает основные приемы и методы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности; основные положения и концепции в области современного русского языка для осуществления профессиональной деятельности
		<i>уметь</i> использовать базовые методы и приемы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности; пользоваться научными источниками, стилистическими ресурсами русского	Не умеет	Не умеет использовать базовые методы и приемы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности; пользоваться научными источниками, стилистическими ресурсами русского языка	Плохо использует базовые методы и приемы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности; пользуется научными источниками, стилистическими ресурсами русского языка	Хорошо использует базовые методы и приемы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности; пользуется научными источниками, стилистическими ресурсами русского языка	Отлично использует базовые методы и приемы языковых исследований для осуществления профессиональной деятельности; пользуется научными источниками, стилистическими ресурсами русского языка

		языка					
		<b>владеть</b> методами самостоятельного анализа языкового материала, его интерпретации, использования в профессиональной деятельности	Не владеет	Не владеет методами самостоятельного анализа языкового материала, его интерпретации, использования в профессиональной деятельности	Плохо владеет методами самостоятельного анализа языкового материала, его интерпретации, использования в профессиональной деятельности	Хорошо владеет методами самостоятельного анализа языкового материала, его интерпретации, использования в профессиональной деятельности	Отлично владеет методами самостоятельного анализа языкового материала, его интерпретации, использования в профессиональной деятельности